

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校悠遠學堂歷史，連結在地磚窯、泥作、農牧等產業特色與人力資源，並在本校已建置之各項自造教育設備與師資基礎及多元社團上，以培育具問題解決能力、主動環境關懷、兼具品格與健康體魄且扎根學力與創造力基礎之學生，並發展以融合在歷史、產業、人力資源為根、領域橫向能力培養為莖、多元展能為葉之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀花園	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際多元文化	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	食農教育									42	40
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	全校性宣導活動	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀花園	21	18
國際多元文化	21	18
資訊教育	21	18
食農教育	21	18
安全教育-交通安全	2	2
全校性宣導活動	19	16
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	彈性學習課程-國際多元文化	圖繪字母	2
二	彈性學習課程-國際多元文化	字母在地圖裡	2
三	彈性學習課程-閱讀花園	線上閱讀認證	2
四	彈性學習課程-閱讀花園	如何使用搜尋引擎	2
五	彈性學習課程-資訊教育	運算思維訓練	2
六	彈性學習課程-資訊教育	運算思維訓練	2

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。					類型 ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					跨領域 國語文 領域 藝術 領域 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		「文」祥，食栽友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。					議題 閱讀素養 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	21	21	21	21	21	21
教學重點		1. 認識圖書館 (1)認識圖書館設備和分區 (2)知道圖書館使用注意事項 (3)會使用書插 2. 閱讀素養 (1)認識故事結構 (2)說故事	1. 認識圖書館 (1)認識分類號 2. 閱讀素養 (1)圖像思考 (2)演故事 (3)讀書心得分享	1. 認識圖書館 (1)數位百科使用 (2)線上閱讀認證 (3)使用電子書 2. 閱讀素養 (1)預測與連結 (2)說故事	1. 運用圖書館 (1)認識報紙 (2)如何使用搜尋引擎 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(科普) (2)介紹名人 (3)推論	1. 運用圖書館 (1)認識各類圖書館 (2)資料搜尋 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)摘要 (3)小小說書人	1. 介紹圖書館 (1)擔任圖書館志工 (2)向學弟妹介紹圖書館 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)筆記 (3)說書人
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量
實施進度		每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。					類型 ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					跨領域 國語文 領域 藝術 領域 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		「文」祥，食栽友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。					議題 閱讀素養 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	20	20	20	20	20	18
教學重點		1. 認識圖書館 (1)會借還書 (2)認識書籍 特徵 (3)了解圖書 館館藏櫃 位配置與 擺放 2. 閱讀素養 (1)說故事 (2)閱讀認證 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)工具書使用 (2)數位多媒體 2. 閱讀素養 (1)續寫故事 (2)了解書籍結 構 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)製作主題小 書 (2)線上閱讀認 證 2. 閱讀素養 (1)刪除歸納主 題句 (2)推論	1. 運用圖書館 (1)編輯一份報 紙 (2)使用公共圖 書館借書證 2. 閱讀素養 (1)改編劇本 (2)提問	1. 運用圖書館 (1)專題研究 2. 閱讀素養 (1)心智圖 (2)讀書心得分享	1. 運用圖書館 (1)說故事志工 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本 (小說等) (2)書評
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量
實施進度		每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度 第一學期 國際多元文化課程計畫

課程名稱	世界地圖的一角		實施年級	5 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	
課程目標	透過世界地圖集與線上世界地圖，帶領孩子由圖像串起視覺、空間、地理與文字的連結，除了學習地理、社會、人文也融入語言符號的學習，提升環境文化與語言符號的認識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會 領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	
英語文 領域	1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。		Ac-III-3簡易的生活用語。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-III-1國內(外)招呼方式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

議題	環境教育 科技教育	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
教材來源	世界地圖集與線上 Hopper the explorer		
學習資源	Hopper the explorer、Cool English、Google map		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-10 週	1. 台灣地圖與世界地圖。 2. 世界節慶地圖。	10 節 課	口語測驗 紙筆測驗
第 11-21 週	1. 一天中世界的你我。 2. 聯合國來問好。	11 節 課	口說表達

課程名稱	世界地圖的一角		實施年級	5 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	
課程目標	透過世界地圖集與線上世界地圖，帶領孩子由圖像串起視覺、空間、地理與文字的連結，除了學習地理、社會、人文也融入語言符號的學習，提升環境文化與語言符號的認識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會 領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	
英語文 領域	1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。		Ac-III-3簡易的生活用語。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-III-1國內(外)招呼方式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	環境教育 科技教育		環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教材來源	世界地圖集與線上 Hopper the explorer		
學習資源	Hopper the explorer、Cool English、Google map		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-10 週	1. 線上地圖來比畫。 2. 圖與文的藝術文化。	10 節 課	圖文配對 紙筆測驗
第 11-20 週	1. 校園地圖小試身手。 2. 校園裡的神祕地圖。	10 節 課	校園實作 口說表達

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 2. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 3. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 4. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 5. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		資E1認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				跨領域	綜合領域 藝術領域 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		文祥，食裁有藝「思」-運用資訊科技工具可獲得資訊，提高學習效能，增進與他人合作及溝通，有利個人主動學習與終身學習習慣的養成。				議題	資訊教育 議題
時間	年級 節數	一	二	三 21	四 21	五 21	六 21
教學重點				1. 認識電腦 2. 學習兩種以上關 機方法 3. 了解基本功能 鍵、按鍵規則 4. 滑鼠應用 5. 能手指對應正確 按鍵，目視螢幕 打字 6. 學會中英切換 7. 基本中文輸入 8. 成績檢核	1. 基本文書編輯 2. 網路使用 3. 運算思維訓練 4. 成績檢核	1. 簡報製作 2. 音樂軟體應用 3. 成績檢核	1. 運算思維訓練： 基本程式設計 2 2. 成績檢核
評量方式				實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 2. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 3. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 4. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 5. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		資E1認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。					跨領域	綜合領域 藝術領域 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		文祥，食裁有藝「思」-運用資訊科技工具可獲得資訊，提高學習效能，增進與他人合作及溝通，有利個人主動學習與終身學習習慣的養成。					議題	資訊教育 議題
時間	年級 節數	一	二	三 20	四 20	五 20	六 18	
教學重點				1. 網路使用(一) 2. 美工、圖片編修 3. 海報製作 4. 算思維訓練 5. 成績檢核	1. 使用 EMAIL 2. 能應用雲端 3. 建立個人網站 4. 使用雲端插入附 檔、連結 5. 成績檢核	1. 運算思維訓練：基本程式 設計 1 2. 成績檢核	1. 運算思維訓練： 影像編輯 2. 成績檢核	
評量方式				實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養學生瞭解並體驗農業生產及農產加工，認識食物的生產過程。 2. 建立學生對自己生活的地區友善環境並友善生產，以達到環境之永續發展。 3. 增進學生對食材之選擇、獲得、調理、處理、保存及食物取用方式等有進一步的認知。 4. 培養學生珍惜食物、減少浪費的習慣。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環-E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 生-E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					跨領域	自然科學 領域 領域 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		蜜蜂特色課程，除目前養殖蜜蜂外，更上下延伸課程，結合校園菜圃、小米田的建置及操作體驗、烘焙課程、蚯蚓飼養等，使蜜蜂生態體驗課程更趨完整，以提升本校特色課程教學成效。					議題	環境教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數					42	21	
教學重點						1. 認識蚯蚓 2. 蚯蚓箱製作 3. 蚯蚓飼養整理 4. 蚯蚓糞肥收集 5. 校園菜園整理 6. 種子育苗 7. 菜苗種植 8. 菜園整理 9. 成果採收	1. 巢片製作 2. 蜂箱整理 3. 蜂蠟收集運用 4. 病蟲害認識 5. 採蜜 6. 餅乾製作	
評量方式						實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	
實施進度						每週 2 節	每週 1 節	

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養學生瞭解並體驗農業生產及農產加工，認識食物的生產過程。 2. 建立學生對自己生活的地區友善環境並友善生產，以達到環境之永續發展。 3. 增進學生對食材之選擇、獲得、調理、處理、保存及食物取用方式等有進一步的認知。 4. 培養學生珍惜食物、減少浪費的習慣。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環-E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 生-E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					跨領域	自然科學 領域 領域 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		蜜蜂特色課程，除目前養殖蜜蜂外，更上下延伸課程，結合校園菜園、小米田的建置及操作體驗、烘焙課程、蚯蚓飼養等，使蜜蜂生態體驗課程更趨完整，以提升本校特色課程教學成效。					議題	環境教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數					40	18	
教學重點						1. 認識蜜蜂 2. 養蜂器具介紹 3. 巢片製作 4. 蜂箱整理 5. 蜂蠟收集運用 6. 烘焙教室介紹 7. 餅乾製作	1. 蚯蚓箱製作 2. 蚯蚓飼養整理 3. 蚯蚓糞肥收集 4. 校園菜園整理 5. 種子育苗 6. 菜苗種植 7. 菜園整理 8. 成果採收	
評量方式						實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	
實施進度						每週 2 節	每週 1 節	

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：安全教育-交通安全

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。					類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。					跨 領 域	健康與體育 領域 綜合 領域 生活 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		文祥，食裁「友」藝思 — 以教育的方法，教導學生確保生命安全，防範事故傷害的發生，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。					議 題	安全教育 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		交通安全起步走 -安全上學我注意 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	交通安全起步走- 行走安全我遵行 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	平安行，好心情- 行人危險知多少 搭車小高手-安全 乘車我遵字 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	平安行，好心情- 過馬路時看一看 搭車小高手-安全 乘車我最行 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	快樂平安行-兒童 特性與步行危險 自行車逍遙遊-自 行車放大鏡 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	快樂平安行-道路安 全行 自行車逍遙遊-安全 騎乘行 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	
評量方式		問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	
實施進度		每學期 2 節	每學期 2 節	每學期 2 節	每學期 2 節	每學期 2 節	每學期 2 節	

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：安全教育-交通安全

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。					類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。					跨 領 域	<u>健康與體育</u> 領域 <u>綜合</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		文祥，食裁「友」藝思 — 以教育的方法，教導學生確保生命安全，防範事故傷害的發生，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。					議 題	<u>安全教育</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		優質小乘客-機 車、汽車小乘客 ※教材來源：交 通安全教案手冊 -國小篇	交通安全起步走- 交通安全停看聽 ※教材來源：交 通安全教案手冊-國 小篇	平安行，好心情- 停在安全的地方 搭車小高手-安全 逃生我知道 ※教材來源：交 通安全教案手冊-國 小篇	平安行，好心情- 穿越道路停看聽 追風安全俠-守規 則，自在騎 ※教材來源：交 通安全教案手冊-國 小篇	快樂平安行-危險 知多少 自行車逍遙遊-安 全騎乘行 ※教材來源：交 通安全教案手冊- 國小篇	快樂平安行-交通安 全小達人 自行車逍遙遊-快樂 出發去 ※教材來源：交 通安全教案手冊-國小 篇	
評量方式		問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	
實施進度		每學期 2 節	每學期 2 節	每學期 2 節	每學期 2 節	每學期 2 節	每學期 2 節	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	代間教育	1	1. 提供世代間互動的機會 2. 藉由課程促進代間學習 3. 促進學員創意思考能力 4. 提升代間溝通及互動技巧	E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 大手牽小手—代代學習趣 2. 敬老(老化教育)相關宣導 體驗說明議題	問答 實際操作	
三	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
四	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全。 2. 防溺十招。	問答 實際操作	
五	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表 同儕觀察	
六	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	班級菜園，親近土地。	實際操作	
七	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	

八	校內投籃比賽	1	展現平日籃球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
九	交通安全		1.道安觀念從小扎根。 2.降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			另呈現在安全教育
十	交通安全		1.道安觀念從小扎根。 2.降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			另呈現在安全教育
十一	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作	
十二	特教宣導體驗活動	1	1.透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2.體會身心障礙者需要大家的關心和協助。 3.能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他	1.比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	
十三	特教宣導體驗活動	1	1.透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2.體會身心障礙者需	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身	1.比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	

			要大家的關心和協助。 3. 能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。	受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他			
十四	運動會預演	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十五	運動會	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十六	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識毒品及其危害。 2. 宣導戒毒成功專線。	問答 實際操作	
十七	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十八	人權	1	發展對人權的價值信念。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	對兒童權利宣言的體認。	發表 同儕觀察	

十九	校內槌球比賽	1	展現平日槌球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
二十	多元文化教育	1	認識文化的豐富與多樣性。	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	認識多元文化。	發表 同儕觀察	
二十一	休業式	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	落葉堆肥實作。	實際操作	
三	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
四	反家暴、反霸凌、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	(一) 辨識危險情境 (二) 性侵害防治 1. 了解什麼是「性侵害」？ 2. 了解什麼是「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答	
五	交通安全		1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			另呈現在安全教育
六	交通安全		1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			另呈現在安全教育

七	校內跳繩比賽	1	展現平日跳繩運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
八	人權	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
九	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
十	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
十一	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	

十二	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	
十三	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	權利受損的自我保護。	發表 同儕觀察	
十四	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十五	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識新興毒品樣態。 2. 拒毒八招。	問答 實際操作	
十六	校內射箭比賽	1	展現平日射箭運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	

十七	節能教育	1	1. 培養節約能源、愛護環境的生活習慣。 2. 配合行政院推動每年6月為「節能月」，形塑節能減碳環境氛圍。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊。	1. 認識國家能源政策。 2. 學習生活中節約能源的方法。	問答 實際操作	6 月第 1 週
十八	畢業典禮預演	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	
十九	畢業典禮	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	
二十	結業式	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。