

彰化縣寶山國民小學 112 學年度五年級彈性節數總表

課程名稱	上學期節數	下學期節數	總節數
科學尋寶	21	20	41
資訊生活家	21	20	41
全校行事	21	20	41
英語閱讀	21	20	41
扯鈴社團	21	20	41
彈性閱讀	21	20	41

彰化縣公立寶山國民中(小)學 112 學年度**五年級**彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊素養主題課程— <b>科學尋寶</b>	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：透過多元表徵與互動，認識科學與生活的關係，理解世界水源與氣候問題，進而付出低碳行動。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校特色課程—尋寶課程/藉由各領域及彈性課程，帶領學生找尋「愛」「知識」「美」與「健康」的寶藏。透過探究世界水源與氣候問題、了解 SDG6 乾淨水源和 SDG9 產業創新，理解 SDG12 負責任生產與消費，支持低碳生活，尋獲珍貴的寶藏。				
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。(科學與氣候)</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。(科學與氣候)</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。(padlet Gitmind)</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>				

課程目標	1. 善用資訊科技學習與分享，並遵守資訊倫理與規範。 2. 運用各種學習方法及不同閱讀媒材，能夠蒐集整合評估資料，了解永續發展目標 SDG3、SDG9 及 SDG16。 3. 了解國際飢餓與全球氣候問題，認識國際人道救援組織，願意付出行動。 4. 知道探究的步驟，能完成主題探究任務，並提出與執行行動方案。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能完成數位閱讀網測驗。 2. 能透過 padlet 跟同學分享心得。 3. 進行主題探究任務，並透過影片製作紀錄。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	媒體素養—科學不科學	2c-III-1 分析與判讀各類資源	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc III 2 媒體對日常生活的影響 1. 今天認識科學了嗎？ 2. 認清偽科學證據 3. 你該相信誰 4. 你吃下多少廣告陷阱	1. 知道科學的精神 2. 能察覺媒體報導有許多「偽科學」證據 3. 能知道假訊息的特性，並養成懷疑的態度 4. 知道廣告的手法與背後的商業目的	1-1 從影片「從小到大，我們科學教育最缺乏的就是科學精神/泛科學」討論什麼是科學精神與態度 1-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 2 討論媒體報導提到的「專家說」「研究指出」以及「數據顯示」這些文	1. 紙筆評量—完成講義上的學習單 2. 口語評量	資訊主題課程講義 1. 科學報導學習單 自編簡報 PPT 教育部國中小媒體素養網站 書籍： 媒玩 媒瞭 學媒體 書籍： 網紅 假新聞

						<p>字代表的意義</p> <p>3 從不同文本察覺同一事件不同報導內容的差異與背後的操作</p> <p>4 從隱形眼鏡的廣告察覺美麗的陷阱(醫生的迷思)</p> <p>並能再找一則廣告進行分析。</p>		偽科學
第 5-6 週	2	電腦網路素養	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	<p>1. 網路沉迷</p> <p>2. 網路遊戲</p>	<p>1. 能知道網路沉迷的症狀並養成正確使用網路態度</p> <p>2. 能養成正確玩網路遊戲態度，不過度沉迷網路遊戲</p>	<p>1-1 動動腦想一想</p> <p>1-2 網路沉迷檢測員</p> <p>1-3 網路沉迷追追追</p> <p>1-4 網路沉迷急救站</p> <p>2-1 網路遊戲停看聽</p> <p>2-2 網路遊戲不沉迷</p>	<p>1. 紙筆評量—完成講義上的學習單</p> <p>2. 口語評量</p>	資訊主題課程講義
第 7-8 週	2	學習小幫手	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	<p>1. padlet</p> <p>2. Gitmind</p>	<p>1. 知道怎麼在 padlet 上貼上連結與分享心得</p> <p>2. 會利用 Gitmind 簡單製作心智圖</p>	<p>1-1 padlet 介紹</p> <p>1-2 登入帳號</p> <p>1-3 貼上連結並寫心得</p> <p>2-1 Gitmind 介紹</p> <p>2-2 登入帳號</p> <p>2-3 製作自我介紹心智圖並匯出檔案</p>	實作評量	資訊主題課程講義
第 9-13 週	5	糧食問題與極端氣候	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會</p>	<p>1 什麼是氣候變遷</p> <p>2 氣候變遷的機制</p> <p>3 氣候變遷的影響</p>	<p>1. 知道氣候變遷的原因與機制</p> <p>2 了解生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p>	<p>1 氣候變遷介紹</p> <p>2 透過閱讀不同文本—影片與網路文章，讓學生察覺人類造成的氣候變遷與氣候變遷對人類與生物的影響</p>	<p>1 口語評量</p> <p>2. 線上測驗—數位讀寫網閱讀測驗 S17 垂直農場</p>	<p>自編簡報 PPT</p> <p>數位讀寫網—文章</p>

			及環境造成衝擊。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		3 了解人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	響 3 透過數位讀寫網文章認識創新產業		
第 14-21 週	8	探究任務—新聞小記者	閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1 我可以做得更好 2 認識新聞 3 尋找策略 4 資料來源寫法 5 社會資源 6 採訪達人 7 撰寫優良新聞稿 8 撰寫一篇「氣候變遷對人類影響調查」新聞報導	1 能知道新聞撰寫原則 2 能實際採訪與調查訪問 3 能撰寫一篇符合原則的新聞報導	1 複習 Big6 步驟 2 介紹新聞及撰寫新聞原則 3 查找社會資源與蒐集重點資料問題 4 擬訂採訪內容與練習 5 採訪調查 6 撰寫新聞報導	實作評量—小組合作寫出新聞報導文章	資訊主題課程講義 自編簡報 PPT

下學期

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	媒體素養—新媒體時代	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1 新媒體概論 2 科學與傳播 3 網路酸民 4 鍵盤魔人的霸凌陷阱	1 知道什麼是新媒體 2 了解科學與傳播之間的關係 3 察覺網路酸民的心態，避免受酸民留言的影響 4 知道網路霸凌的定	1 新媒體與舊媒體介紹 2. 透過「理科太太」影片介紹科學的傳播途徑 3. 藉由小模事件說明網路酸民的心態	1 口頭評量 2 紙筆評量 網路霸凌認知測驗	自編簡報 PPT 教育部國中小媒體素養網站 書籍：

					義及相關法規，進而能夠防制網路霸凌	4-1 播放影片與網路霸凌文章，討論二個霸凌案件的差別 4-2 法規與防治		晨讀 10 分鐘 未來媒體我看見  書籍： 媒玩 媒瞭 學媒體
第 5 週	1	電腦網路素養	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路倫理	知道使用網路的論理與規範	1 網路安全 2 網路隱私	口頭評量	資訊素養課程講義
第 6-8 週	3	學習小幫手	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	Holiyo	會利用 Holiyo 製作闖關活動	1 老師先製作一個 Holiyo 的闖關活動示範 2 Holiyo 介紹 3 學生分組分別製作闖關活動	實作評量	資訊素養課程講義
第 9-14 週	6	國際人道救援組織	國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	1 國際救援組織介紹 2. 筆記技巧 3 選擇一個組織 4 不同形式概念圖 5 尋找策略 6 搜尋武功秘笈 7 資料閱讀—摘要特定重點 8 寫評論 9 簡報小幫手	1 知道國際人道救援組織 2 會利用 Big6 方法及線上探究能力，選取可信度高的文章閱讀，並摘要特定重點，發表時，還能透過評估與思辯，說出對這個組織的評論。	1 先介紹國際救援組織的種類與定義 2 閱讀數位讀寫網文章 S18 無國界醫生，測驗後進行討論。 3 仿照上面文章，各組分別找一個組織介紹與評論	1 線上測驗—數位讀寫網 S18 無國界醫生  2 實作評量—上台報告	資訊素養課程講義 自評表 互評表  自編簡報 PPT
第 15-20 週	6	低碳新食尚	國 E12 觀察生活	1 預防勝於治療	1 察覺預防勝於治療	1 預防勝於治療—減	實作評量—藉由	資訊素養課程講義

			<p>中的全球議題，並構思生活行動策略</p>	<p>2 減少氣候變遷變嚴重，我們可以怎麼做？</p>	<p>的重要性，構思生活可以採取的行動</p>	<p>少對環境的傷害，是我們現在可以做的事情。</p> <p>2. 經過上學期的調查發現，很多人沒有察覺自己的生活習慣和氣候變遷的關係</p> <p>3 構思倡議行動</p> <p>低碳生活—對氣候變遷的影響</p> <p>3-1 查找網路資料，佐證低碳生活對氣候變遷的影響(具科學研究的態度)</p> <p>4CANVA 海報製作</p> <p>5 請老師傳到班級群組和學校 FB 網頁</p> <p>6 思考新媒體也可以用在正向的地方，對世界有幫助。</p>	<p>新媒體進行倡議 低碳飲食行動</p>	<p>自編簡報 PPT</p>
--	--	--	-------------------------	-----------------------------	-------------------------	---	---------------------------	-----------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

**彰化縣縣立 寶山 國民小學 112 學年度第一學期  
五年級彈性（閱讀）教學計畫表**

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	評量方式	備註
第一週	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別	1. 了解閱讀有策略與方法永遠喜歡閱讀。	2	態度評量 口頭評量	國語日報文章
第二週					
第三週	5-II-12 圖書館教育—主動參與學校圖書館活動	1. 知識：能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息。 2. 態度：養成查找資料的學習態度。 3. 實踐：能使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。 4. 介紹推薦圖書館藏。	3	學習單 態度評量 口頭評量	<<福爾摩斯>>
第四週					
第五週					
第六週	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略	1. 運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。 2. 連結文本與生活中相關的知識和經驗，創作在指定的生活情境中，培養思考力和聯想力的正確表達	3	實作評量 觀察評量 態度評量 口頭評量	<<西遊記>>
第七週					
第八週					
第九週	5-II-10 體會閱讀樂趣故事結構策略	1. 閱讀主展書展書籍，使用六何法提問。 2. 了解如何摘要文章大意。 3. 學會如何製作 PPT。 4. 好書推薦分享，並摘要同學推薦自己所看書籍。	6	實作評量 觀察評量 態度評量 口頭評量	<<這不是個好主意>>
第十週	5-II-6 摘要擷取大意				
第十一週					
第十二週					
第十三週					
第十四週					
第十五週	5-III-10 結合自己特長與興趣，主動尋找閱讀材料	1. 能主動到書車閱讀，並完成募書心願清單。	1	態度評量 口頭評量	
第十六週	5-III-8 因應不同的目的，運用不同的	1. 閱讀筆記教學	2	實作評量	★組織圖—魚

第十七週	閱讀策略。			態度評量 口頭評量	骨圖
第十八週	5-III-10 閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-11 能運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力	1. 知識：建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 2. 態度：查詢網路資料時，懂得停、看、聽。 3. 實踐：主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	1	實作評量 態度評量 口頭評量	數位讀寫網 國資圖電子資 料庫
第十九週					
第二十週					
第二十一週					

## 彰化縣縣立寶山國民小學 112 學年度第二學期 五年級彈性（閱讀）教學計畫表

本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	評量方式	備註
第一週	5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 了解推論—從文本找不同觀點。 2. 指導學生工具書查閱文本中不同的字義。	1	實作評量 態度評量 口頭評量	<<我的媽媽真麻煩>>
第二週	5-III-10 閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-11 能運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 多元文本閱讀(紙本與數位)。 2. 能依閱讀目的摘要重點，並從多個網頁中得出結論，以及清楚表達符合任務的訊息。 (B6. C4. D1)	4	實作評量 態度評量 口頭評量	<<浪費：全球糧食危機解密>> 國語日報文章 數位文本—2022 世界糧食危機(綠色和平網站) 公視影片—糧食計畫署談糧食危機
第三週					
第四週					
第五週					
第六週	5-III-12 能運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集，解讀與判斷。	1. 運用自主學習的資源。	2	實作評量 態度評量 口頭評量	◎數位讀寫網文章 S30 男孩女孩一樣精采
第七週					
第八週	5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述 文本的內容。 5-III-10 閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。	1. 能依電影目的摘要重點。 2. 能找出與影片相關的議題，並提出自己觀點。 3. 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。 4. 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	4	實作評量 態度評量 口頭評量	<<哈利波特>>
第九週					
第十週					
第十一週					
第十二週	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息和觀點	1. 能依閱讀目的摘要重點，並提出問題。	2	實作評量 態度評量	◎數位讀寫網文章
第十三週					
第十四週	5-III-11 能運用科技與網路，進行資料	1. 數位閱讀專題探究。	2	實作評量	◎數位讀寫網

第十五週	蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			態度評量 口頭評量	★理解監控
第十六週	5-III-11 能運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 數位閱讀專題探究。 2. BIG6 專題探究：糧食危機的轉機。 3. 透過觀察討論，提出與主題重要概念相關的開放性問題。 4. 運用實際調查、圖書與網路等多元資源，獲得有助於解決問題的資訊。 5. 小組合作，反思學習過程與行動。 6. 分享探究成果。	5	實作評量 態度評量 口頭評量	
第十七週					
第十八週					
第十九週					
第二十週					

彰化縣寶山國民小學 112 學年度上學期課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	基本動作練習	包心線、培軸鈴
2	起鈴、加鈴速、調鈴	包心線、培軸鈴
3	金蟬脫殼	包心線、培軸鈴
4	蜘蛛結網	包心線、培軸鈴
5	鳳凰離手	包心線、培軸鈴
6	背書包	包心線、培軸鈴
7	拋鈴	包心線、培軸鈴
8	左右甩鈴	包心線、培軸鈴
9	左右望月	包心線、培軸鈴
10	期中評量(請進行招式組合表演)	包心線、培軸鈴
11	仰觀星斗	包心線、培軸鈴
12	金雞上架	包心線、培軸鈴
13	交叉拋鈴	包心線、培軸鈴
14	背書包 2	包心線、培軸鈴
15	鑽石結網	包心線、培軸鈴
16	八仙過海	包心線、培軸鈴
17	拋鈴轉身	包心線、培軸鈴
18	拋鈴跳繩	包心線、培軸鈴
19	互拋	包心線、培軸鈴
20	繞腳 30 下	包心線、培軸鈴
21	成果發表會	包心線、培軸鈴

彰化縣寶山國民小學 112 學年度下學期扯鈴社團課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	上學期復習與回顧	包心線、培軸鈴
2	平沙落雁	包心線、培軸鈴
3	大鵬展翅	包心線、培軸鈴
4	噴射蜻蜓	包心線、培軸鈴
5	單手繞腳	包心線、培軸鈴
6	繞腳拋鈴轉身	包心線、培軸鈴
7	繞腳互拋	包心線、培軸鈴
8	繞手 20 下	包心線、培軸鈴
9	繞手 50 下	包心線、培軸鈴
10	期中評量(抽考 5 個招式)	包心線、培軸鈴
11	繞腳背後收鈴	包心線、培軸鈴
12	繞腳拋鈴收鈴	包心線、培軸鈴
13	繞腳甩鈴	包心線、培軸鈴
14	繞腳內迴旋	包心線、培軸鈴
15	繞腳上下運鈴	包心線、培軸鈴
16	拋雙棍	包心線、培軸鈴
17	單人起雙鈴(一)	包心線、培軸鈴
18	單人起雙鈴(二)	包心線、培軸鈴
19	單人起雙鈴(三)	包心線、培軸鈴
20	期末評量(繞腿系列表演)	包心線、培軸鈴
21	期末評量(繞腿系列表演)	包心線、培軸鈴

## 寶山國小 112 學年度全校行事總表

課程名稱	全校共同行事	教學者	行政及教學團隊
年 級	五年級	節 數	41
課程目標	一、進行全校性的宣導及活動，提升同學生活適應。 二、透過全校共同時間，營造校園共同願景。 三、發展全校性特色活動，如生生有平板、校慶預演等。		
實施類別	跨領域融入： 健體、藝術。	實施時間	校訂課程
總綱核心素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量，形成 或總結評量等

### 全校行事預定課程表

上學期	全校行事安排	下學期	全校行事節數
第 1 週	性平宣導(全校)	第 1 週	性平宣導(全校)
第 2 週	環境教育(全校)	第 2 週	家庭教育(全校)
第 3 週	品德教育(全校)	第 3 週	防災宣導(全校)
第 4 週	防災宣導(全校)	第 4 週	性平宣導(全校)
第 5 週	性平宣導(班級)	第 5 週	交通安全宣導
第 6 週	環境教育(班級)	第 6 週	才藝表演預演
第 7 週	家庭教育(全校)	第 7 週	才藝表演預演
第 8 週	毒品防制宣導 (全校)	第 8 週	才藝表演預演
第 9 週	環境教育(班級)	第 9 週	性平宣導(班級)
第 10 週	性平宣導(全校)	第 10 週	環境教育(全校)
第 11 週	防災宣導	第 11 週	防災宣導(全校)
第 12 週	環境教育(全校)	第 12 週	品德教育(班級)
第 13 週	校慶預演	第 13 週	性平宣導(班級)

第 14 週	校慶預演	第 14 週	毒品防制宣導 (全校)
第 15 週	校慶預演	第 15 週	環境教育(全校)
第 16 週	校慶預演	第 16 週	品德教育(班級)
第 17 週	生生有平板-ipad 融入閱讀	第 17 週	防溺宣導(全校)
第 18 週	性平宣導(班級)	第 18 週	家庭教育(全校)
第 19 週	家庭教育(全校)	第 19 週	毒品防制宣導 (全校)
第 20 週	品德教育(班級)	第 20 週	防溺宣導(全校)
第 21 週	毒品防制宣導(全校)		

彰化縣寶山國民小學 112 學年度上學期

課程名稱	國際教育閱讀課	教學者	柯元鈞
年級	五年級	節數	21
課程目標	一、認識其他國家的文化及體驗 二、運用英語繪本、故事書，提升同學英語近用能力。 三、透過基本句型的練習，提升同學英語應用機會。		
實施類別	跨領域融入： 語文領域、藝術領域、科技領域	實施時間	校訂課程
總綱核心素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量， 形成或總結評量等

五年級 英語閱讀課 課程進度表

週次	教學進度	準備材料
一	Daily conversation	
二	Classroom rules (games)	
三	Event: Moon Festival/drawing	
四	Body parts (Voc.& games)	
五	Draw a Face (games)	
六	Song: Mary Had a Little Lamb.	
七	Painting ( Your favorite superheroes)	
八	I have, She/He has..... (grammar, Ask and answer)	
九	Story book: Arthur's Nose	*英文讀本
十	Board game for vocabulary	
十一	Draw an alien	
十二	How do you go to school? I go to school by bus. (grammar, Ask and answer)	
十三	Songs: This Old Man	

十四	Matching Game (Face)	
十五	Quiz	
十六	Christmas	
十七	New year	
十八	Story book: Bark, George	*英文讀本
十九	Songs: Bingo	
二十	Chinese New year	
二十一	Review	

彰化縣寶山國民小學 112 學年度下學期

課程名稱	國際教育閱讀課	教學者	柯元鈞
年級	五年級	節數	20
課程目標	一、認識其他國家的文化及體驗 二、運用英語繪本、故事書，提升同學英語近用能力。 三、透過基本句型的練習，提升同學英語應用機會。		
實施類別	跨領域融入： 語文領域、藝術領域、科技領域	實施時間	校訂課程
總綱核心素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量， 形成或總結評量等

五年級 英語閱讀課 課程進度表

週次	教學進度	準備材料
一	Daily conversation	
二	Writing : Eyes on me	
三	Board Games	
四	Listening: My parents	
五	Let's go swimming (Voc.& games)	
六	Story book/ Reading/ Because of Winn-Dixie	*英文讀本
七	Easter Sunday/Easter	*chocolate making (chocolate, backing paper )
八	Anzac Day / Make Anzac biscuits	*食材
九	What can we do on the beach? (writing)	
十	Mother's Day / Writing	
十一	Song: Down By the Station	
十二	Memory Game	
十三	Sport: Volleyball	
十四	Dragon Boat	

十五	Listening: Beach Safety	
十六	I have, I don't have.(grammar, Ask and answer)	
十七	Trace and write( Tools)	
十八	Quiz	
十九	Story book/ Black & White	*英文讀本
二十	Review	

彰化縣寶山國小 112 學年度五年級上學期校訂課程-資訊生活家課程計畫

課程名稱	資訊生活家	教學者	資訊領域教師
年級	五年級	節數	21
課程目標	一、認識程式設計的概念。 二、了解運算及邏輯的思考模式，並能應用在解決問題上。 三、能進行簡易的腳本設計，再以 scratch 完成程式內容。		
實施類別	跨領域融入： 國語文領域、社會領域、數學領域	實施時間	校訂課程
總綱核心素 養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等

## 教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	Scratch 介面基本操作	
2	Scratch3 的新功能及帳號申請。	
3	動畫製作的要點及說明	
4	Scratch 動畫設計	國語文領域融入-以課文的劇本為題材，進行分組動畫設計。
5	Scratch 動畫設計	
6	Scratch 動畫設計	
7	Scratch 動畫設計	
8	Scratch 動畫設計	
9	Scratch 問答遊戲設計	以數學題目進行一問、一答的問答遊戲設計。並能自動產生隨機問題。
10	Scratch 問答遊戲設計	
11	Scratch 問答遊戲設計	
12	Scratch 問答遊戲設計	
13	Scratch 問答遊戲設計	
14	scratch 迷宮遊戲設計	以校園周圍地圖為樣本，設計遊戲迷宮，並以著名景點進行關卡設計。
15	scratch 迷宮遊戲設計	
16	scratch 迷宮遊戲設計	
17	scratch 迷宮遊戲設計	
18	資訊安全宣導 網路交友陷阱	
19	補救教學測驗	
20	補救教學測驗	
21	補救教學測驗	

彰化縣寶山國小 112 學年度五年級下學期校訂課程-資訊生活家課程計畫

課程名稱	資訊生活家	教學者	資訊教師
年級	五年級	節數	20
課程目標	四、能流暢平板電腦，完成各類創作。 五、能應用載具進行有意義且主動的學習。		
實施類別	跨領域融入： 語文領域、藝術領域。	實施時間	校訂課程
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量， 形成或總結評量等

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	行動載具的基本功能介紹	
2	Brushes app 簡介	
3	藝術領域融入-我的自畫像	用載具自拍後， 運用 brushes 進 行個人自畫像創 作。
4	藝術領域融入-我的自畫像	
5	藝術領域融入-我的自畫像	
6	藝術領域融入-我的自畫像	
7	Simple mind 心智圖的基本功能	
8	國語文融入-課文重點提取	以國語課本為題 材，進行重點提 取後，完成心智 圖。
9	國語文融入-課文重點提取	
10	國語文融入-課文重點提取	
11	學習平台介紹-holiyo 密室逃脫	
12	學習平台介紹-因材網的使用	
13	學習平台介紹-cool English	
14	學習平台介紹-學習拍	
15	學習平台介紹-quizlet	
16	學習平台介紹-IRS 平台	
17	行動載具的合理使用及避免網路沉迷。	
18	補救教學測驗	
19	補救教學測驗	
20	總結性評量	