

彰化縣寶山國民小學 112 學度四年級彈性節數總表

課程名稱	上學期節數	下學期節數	總節數
資訊素養主題課程— 食物尋寶	21	20	41
全校行事	21	20	41
國際教育閱讀	21	20	41
太鼓達人	21	20	41

彰化縣公立寶山國民中(小)學 112 學年度 **四年級** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊素養主題課程— 食物尋寶	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：透過多元表徵與互動，感受我們與家鄉產業的連結，同理世界上飢餓國家的人民，進而珍惜食物。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校特色課程—尋寶課程/藉由各領域及彈性課程，帶領學生找尋「愛」「知識」「美」與「健康」的寶藏。 透過探究家鄉產業—芬園米粉以及探究 SDG2 消除飢餓問題的方式，尋獲珍貴的寶藏—知識與愛。				
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>				

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

課程目標
 1. 運用各種學習方法、蒐集資料，了解永續發展目標 SDG2 消除飢餓。
 2. 知道線上探究的步驟，能完成簡單的專題探究任務。

配合融入之領域
 或議題

國語文 英語文 本土語文
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務
 1. 完成線上探究 3-4 個階段。
 2. 進行專題探究任務，並透過影片製作紀錄。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	媒體素養	2c-III-1 分析與判讀各類資源	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc III 2 媒體對日常生活的影響 1. 公益廣告 2. 攝影小達人 3. 媒體識讀 4. 科學媒體素養	1. 知道公益廣告和一般廣告的差異 2. 會利用鏡頭遠近與拍攝角度，拍出好照片 3. 了解媒體訊息中的刻板印象與置入性行銷，培養正確價值觀與判斷能力 4. 知道科學研究的基本步驟以及媒體上的科學文章正確性判斷	1-1 播放 2-3 則公益廣告，請同學從廣告的訴求分析公益廣告的特性。 1-2 請根據公益廣告的四個特性，設計一則公益廣告 2-1 從教師播放的照片討論不同遠近角度拍攝，給人不	1. 紙筆評量—完成講義上的學習單 2. 口語評量 3. 實作評量—拍攝指定照片上傳	資訊素養課程講義 1. 公益廣告學習單 2. 刻板印象學習單 3. 置入性行銷大考驗 自編簡報 PPT 教育部國中小媒體素養網站

						<p>同的感覺。</p> <p>2-2 戶外拍攝指定任務照片上傳</p> <p>3-1 從「誰說的對」影片探討媒體播放角度的不同如何影響觀看者</p> <p>3-2 討論媒體中的刻板印象與置入性行銷</p> <p>4-1 科學研究步驟與探究四步驟</p> <p>4-2 認識媒體上的科學文章</p>		
第 5-11 週	7	電腦網路素養	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雲端硬碟 2. 認識副檔名及管理檔案 3. 資訊搜捕手 4. 認識電子資料庫 5. 著作權法的認識 6. 網路面面觀—網路安全與網路交友 7. Word 進階操作 8. photocop 基本操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共用雲端硬碟上傳、下載及共編檔案 2. 認識副檔名及學習管理自己的檔案 3. 認識搜尋引擎及關鍵字搜尋技巧，並複習通訊協定與網址 4. 體驗數位化的百科全書 5. 教導著作權法的觀念 6. 知道網路迷人的地方與危險性 7. 學習 word 進階操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉共用雲端的使用，包含檔案的上傳下載與共同編輯。 2-1 認識常見副檔名如文件類.doc 圖片類.jpg 音樂類.mp3 等 2-2 管理檔案方式 3-1 認識常見搜尋引擎及關鍵字搜尋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	資訊素養課程講義

					8. 使用 photocap 去背與編排圖片與文字	技巧 3-2 複習通訊協定與網址 4-1 電子資料庫介紹 4-2 昆蟲圖鑑小百科 5. 認識著作權法 6-1 網路安全 6-2 網路交友 7-1 word 操作—項目符號 7-2 word 操作—表格功能 8-1 軟體介紹與介面介紹 8-2 載入與儲存 8-3 合成影像 8-4 文字工具		
第 12-13 週	2	學習小幫手	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能	1. 心智圖、范氏圖 KWL 表、比較表 2. Xmind	1. 認識各種幫助學習的整理資料方式 2. 使用 Xmind 軟體繪製心智圖	1-1 概念圖介紹 1-2 心智圖、范氏圖 KWL 表、比較表介紹	實作評量	資訊素養課程講義

			力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			2-1Xmind 軟體介紹 2-2 改變屬性 2-3 匯出檔案		
第 14-21 週	8	探究任務—芬園三寶之王「米粉」	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 藉由檢索搜尋社區資源，獲得所需資訊，並簡易判斷網站可信度</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 芬園米粉 VS 新竹米粉</p> <p>2. 台灣米粉 VS 越南米粉</p> <p>3. 品嚐不一樣的米粉</p>	<p>1-1 引導學生發現彰化縣芬園鄉米粉和新竹縣米粉不一樣</p> <p>1-2 分組分別搜尋芬園鄉米粉與新竹米粉在原料、製作方式、外觀與口感等差異</p> <p>2-1 引導學生察覺台灣米粉跟越南米粉不一樣</p> <p>2-2 請學生思考要從哪些面向探究二個國家米粉的差異</p> <p>2-3 探究二個國家的米粉差異背後的文化因素</p> <p>3-1 準備食材邀請家長協助料理</p>	實作評量—上台報告	<p>自編簡報 PPT</p> <p>自評表</p> <p>互評表</p>

3-2 品嚐不一樣的
米粉

下學期

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	SDGs 複習—SDG2 消除飢餓介紹	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>1. SDGs 永續發展目標</p> <p>2. SDG2 消除飢餓</p>	<p>1. 知道 SDGs 永續發展 17 項目標</p> <p>2. 認識飢餓的定義與可能原因</p> <p>3. 知道 SDG2 目標—消除飢餓</p>	<p>1-1 複習 SDGs 永續發展 17 項目標</p> <p>2-1 推測飢餓的定義與可能原因</p> <p>2-2 閱讀一篇網路文章，摘要飢餓的定義與原因 (線上探究的前導練習)</p> <p>3-1SDG2 細目標介紹</p> <p>3-2 知道小學生可以達成的目標</p>	口頭評量	自編簡報 PPT
第 4-8 週	5	專題探究—1-2 階段「食」獲寶物	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整	數位讀寫網—線上探究四步驟	1. 了解線上探究四步驟	1-1 知道線上探究四步驟	實作評量—上台報告	資訊素養課程講義 自評表 互評表

			<p>合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 步驟一：決定題目與預測結果</p> <p>2. 步驟二：組織架構</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>2. 分組決定探究題目(與食物有關)</p> <p>3. 藉由檢索資訊，小組討論產生探究的組織架構</p>	<p>2-1 根據興趣分組</p> <p>2-2 決定探究題目</p> <p>2-3 預測結果</p> <p>3-1 檢索資本資訊</p> <p>3-2 產生探究組織架構與子題</p>		自編簡報 PPT
第 9-10 週	2	數位閱讀—數位讀寫網(DP)	<p>閱 E9 適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	數位讀寫網—深度讀寫文章閱讀與作答	建立閱讀數位文章的基礎能力	<p>登入數位讀寫網</p> <p>指導學生數位文章閱讀方式，建立閱讀數位文章基礎能力</p>	獨立完成 1 篇 DP 文章閱讀	數位讀寫網平台
第 11-14 週	4	專題探究—3-4 階段「食」獲寶物	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	<p>數位讀寫網—線上探究四步驟</p> <p>1. 步驟三：搜尋瀏覽資料</p> <p>2. 步驟四：整合分析資料</p>	<p>1. 能利用關鍵字搜尋瀏覽資料，找到所需文章，並簡要摘錄重點。</p> <p>2. 能將找到的三至四篇文章，整合分析節錄出符應題目的小結論。</p>	<p>1-1 利用關鍵字搜尋技巧</p> <p>1-2 辨識文章可信度</p> <p>1-3 摘要文章重點</p> <p>2-1 重複以上步驟</p> <p>小組每人找出三至</p>	實作評量—上台報告	<p>資訊素養課程講義</p> <p>自評表</p> <p>互評表</p>

						四篇文章 2-2 小組成員討論 節錄出符應各子題 的小結論		
第 15-17 週	3	實地走訪— 食物銀行 影片拍攝	生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。 3b-II-1 參與學校 或社區服務學習， 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	1. 訪問小達人—能 知道訪問前中後要 準備的事項 2. 進行參訪與影片 拍攝	1. 全班討論訪問的 注意事項與準備事 項 2. 準備器材與分工 3. 進行參訪與拍攝	實作評量—影片 拍攝	自編簡報 PPT
第 18-20 週	3	影片剪輯後製—倡 議或呼應	資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。	CANVA 製作影片	1. 能將影片剪輯後 製加字幕 2. 能加上倡議或呼 應做成公益影片	1-1CANVA 教學 1-2 利用 CANVA 加 上字幕 2-1 公益影片特性 複習 2-2 影片加上口號 倡議行動	實作評量—影片 剪輯	自編簡報 PPT

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即

彰化縣寶山國民小學 112 學年度上學期

四年級 國際教育閱讀課 課程進度表

週次	教學進度	教學目標及教學重點	評量方式
一	Daily conversation	對話句型	兩人相互對話
二	Classroom rules (games)	班規說明	能記得班級規定並守秩序
三	Event: Moon Festival/drawing	認識中秋節	完成中秋節學習單
四	It's time to go picnicking (Voc.& games)	認識野餐活動	認識野餐活動的相關單字
五	Find the Differences? (games)	找出不同點，並用英語說出來。	正確使用句型
六	Song: If You're Happy and You Know it.	歌曲教唱	學童參與唱歌
七	Painting (Your favorite snacks)	繪畫並認識相關單字	認識繪畫用具的單字
八	There is & There are..... (grammar, Ask and answer)	認識 THERE 的用法	正確使用句型
九	Story book: All-of-a-Kind Family	故事書導讀	回答故事的主要情節
十	Board game for vocabulary	認識單字遊戲	能參與單字遊戲
十一	Complete the Pictures	劇情發展引導	能用學過的句型延續故事。
十二	Where is the hamburger? It's on the chair.	認識 WHERE 開頭的問句	能正確使用句型。
十三	Songs: Row, Row, Row Your Boat	歌曲教唱	學童參與唱歌
十四	Counting Game (food)	課堂遊戲(食物)	學童參與遊戲
十五	Quiz	期中評量	
十六	Christmas	聖誕節介紹	能說出聖誕節的相關單字。
十七	New year	元旦介紹	能說出元旦的相關單字
十八	Story book: Amelia Bedelia	故事書導讀	回答故事的主要情節
十九	Songs: The Farmer in the Dell	歌曲教唱	學童參與唱歌
二十	Chinese New year	認識新年	能說出新年的相關單字
二十一	Review	總復習	期末評量

彰化縣寶山國民小學 112 學年度下學期

四年級 國際教育閱讀課 課程進度表

週次	教學進度	教學目標及教學重點	評量方式
一	Daily conversation	對話句型	兩人相互對話
二	Writing: Where is the milk?	家庭生活問句應用	能使用問句來詢問他人
三	Board Games	分組競賽	完成競賽任務
四	Listening: Where are they?	聽力訓練	聽認動物的相關單字
五	My relatives (Voc.& games)	介紹自己的興趣	能使用簡單句子介紹自己
六	Story book/ Reading/ And Tango Makes Three	故事書導讀	回答故事的主要情節
七	Easter Sunday/Easter	復活節介紹	能說出復活節的相關單字。
八	Anzac Day / Make Anzac biscuits	澳紐節介紹	能說出澳紐節的相關單字。
九	My birthday (writing)	學校生活用語	使用學校生活用語
十	Mother's Day / Writing	母親節介紹	說出母親節的相關用語
十一	Song: Wheels on the Bus	歌曲教唱	學童參與唱歌
十二	Board Game (coins)	認識單字及遊戲	運用硬幣來完成遊戲
十三	Sport: Tennis	認識網球運動用語	使用網球運動用語
十四	Dragon Boat	認識端午節活動	端午節相關單字應用
十五	Listening: What can you do?	聽力訓練	能聽出問句的重點。
十六	I can ride a bike.(grammar, Ask and answer)	句型練習	學生能正確使用句型
十七	Drawing/ My Family Tree	畫出家庭樹	學生能繪製出自己的家族樹
十八	Quiz	評量	期末評量
十九	Story book/ Anne of Green Gables	故事書導讀	回答故事的主要情節
二十	Review	總復習	總復習

其他類 彈性節數：全校行事 112 學年度共 41 節

上學期	全校行事安排	下學期	全校行事節數
第 1 週	性平宣導(全校)	第 1 週	性平宣導(全校)
第 2 週	環境教育(全校)	第 2 週	家庭教育(全校)
第 3 週	品德教育(全校)	第 3 週	防災宣導(全校)
第 4 週	防災宣導(全校)	第 4 週	性平宣導(全校)
第 5 週	性平宣導(班級)	第 5 週	交通安全宣導
第 6 週	環境教育(班級)	第 6 週	才藝表演預演
第 7 週	家庭教育(全校)	第 7 週	才藝表演預演
第 8 週	毒品防制宣導(全校)	第 8 週	才藝表演預演
第 9 週	環境教育(班級)	第 9 週	性平宣導(班級)
第 10 週	性平宣導(全校)	第 10 週	環境教育(全校)
第 11 週	防災宣導	第 11 週	防災宣導(全校)
第 12 週	環境教育(全校)	第 12 週	品德教育(班級)
第 13 週	校慶預演	第 13 週	性平宣導(班級)
第 14 週	校慶預演	第 14 週	毒品防制宣導(全校)
第 15 週	校慶預演	第 15 週	環境教育(全校)
第 16 週	校慶預演	第 16 週	品德教育(班級)
第 17 週	生生有平板-ipad 進階功能	第 17 週	防溺水宣導(全校)
第 18 週	性平宣導(班級)	第 18 週	家庭教育(全校)
第 19 週	家庭教育(全校)	第 19 週	毒品防制宣導(全校)
第 20 週	品德教育(班級)	第 20 週	防溺水宣導(全校)
第 21 週	毒品防制宣導(全校)		

彰化縣寶山國民小學 112 學年度上學期課程進度表 (21 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1.暖身運動 2..肢體動作	鼓棒、太鼓
2	1.鼓棒的持拿法 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
3	1..長短音+動作感覺 2 節奏	鼓棒、太鼓
4	1 肢體律動:上下練習 2 .蹲弓步	鼓棒、太鼓
5	1.口白節奏 2 變化 	鼓棒、太鼓
6	1.節奏分部練習 2.變化動作練習	鼓棒、太鼓
7	1.重拍的體驗 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
8	1.長短音+動作感覺 2..蹲弓步	鼓棒、太鼓
9	1.節奏  2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
10	1.節奏練習 2.口白練習+節奏	鼓棒、太鼓
11	1..鼓聲律動 2.節奏(切分音訓練)	鼓棒、太鼓
12	1.肢體動作 2.節奏練習	鼓棒、太鼓
13	1.口白練習+節奏 2.肢體動作	鼓棒、太鼓
14	1 定拍練習 2. 重音練習	鼓棒、太鼓
15	1..基本動作 2.長音、短音節奏運用	鼓棒、太鼓
16	1. 甩鼓棒 2.二部練習.走位	鼓棒、太鼓
17	1. 節奏  2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
18	1.鼓聲律動 2.節奏(切分音訓練)	鼓棒、太鼓
19	1 表演曲目 2. 打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
20	1. 長音、短音節奏運用 2. 重音練習	鼓棒、太鼓
21	1. 定拍練習 2. 配奏練習	鼓棒、太鼓

彰化縣寶山國民小學 112 學年度下學期課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	1..暖身運動 2.肢體動作	鼓棒、太鼓
2	1..鼓棒的持拿法 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
3	1.節奏  2..蹲弓步	鼓棒、太鼓
4	1.暖身 2.肢體律動:上下練習	鼓棒、太鼓
5	1. 左右律動 2. 輪奏概念練習	鼓棒、太鼓
6	1. 基本拍 2. 鼓邊敲擊練習	鼓棒、太鼓
7	1. 曲目介紹 2. 鼓面練習打點	鼓棒、太鼓
8	1. 暖身 2. 強弱拍擊鼓練習	鼓棒、太鼓
9	1 弓箭步練習 2. 手臂伸展擊鼓	鼓棒、太鼓
10	1. 隊形變化 2. 速度變化練習	鼓棒、太鼓
11	1. 音樂組合 2. 節奏混搭練習	鼓棒、太鼓
12	1. 肢體動作 2. 打點. 打擊練習	鼓棒、太鼓
13	1. 口白節奏 2. 定拍練習	鼓棒、太鼓
14	1. 變化動作練習 2. 節奏混搭練習	鼓棒、太鼓
15	1 音樂曲目節奏拍唸. 2. 動作修飾訓練	鼓棒、太鼓
16	1. 肢體律動:上下練習 2. 強弱拍擊鼓練習	鼓棒、太鼓
17	1. 輪奏概念 2 分組練習	鼓棒、太鼓
18	1. 八拍與四拍手部動作.	鼓棒、太鼓
19	1. 鼓棒角度訓練 2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
20	成果發表	鼓棒、太鼓