

彰化縣寶山國民小學 112 學度一年級彈性課程節數總表

課程類型	課程名稱	上學期節數	下學期節數	總節數
跨域統整主題	藝桐尋寶趣	21	20	41
其他	全校行事	21	20	41
社團	國際教育閱讀	21	20	41

彰化縣立寶山國民小 112 學年度一年級 藝桐尋寶趣 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	藝桐尋寶趣-桐畫故事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學年共( 41)節																																	
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																					
設計理念	<p>1、結合在地文化與認同。</p> <p>2、發展學生的五力(創造、整合、探索、實踐、表達)</p> <p>3、關係與表現：透過多元表徵，感受人與土地的連結</p>																																					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>1、配合在地桐花文化，發展國際教育課程，立足在地，走向國際。</p> <p>2、落實課程設計，提高同學實踐能力、表達能力。</p> <p>3、挑水古道社區特色融入課程，讓學生更了解社區。</p>																																					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>																																					
課程目標	覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。																																					
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																															
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																
			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務

1. 能流暢的介紹自己。
2. 了解家鄉的機構，如學校、派出所、商店、廟宇等。
3. 能完成自畫像。
4. 能了解校園中的各類植物特徵。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-8 週 (共 8 節)	4	Show 出我的家	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 透過家庭照片的分享，讓學生學會自我介紹。 2. 透過 Google 街景地圖，引導學生找到自家和社區設施的地點。	1. 分享自己的家庭照片。 2. 學生上台自我介紹。 3. 在 Google 街景地圖上找出自家位置和沿圖會經過的社區設施。 4. 教師將 Google 街景地圖縮小在 A3 紙張上，製作學習單。	口頭評量、學習單評量	學習單
	4	社區大挑戰	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 參考生活中的圖示，創作出代表社區設施的符號。 2. 運用簡易的社區設施符號貼紙，讓學生在大圖輸出的地圖上貼上。	1. 讓學生設計簡單的圖案來代表社區設施的符號，如：學區中的廟宇、警察局……等等。 2. 把這些符號做成貼紙，然後讓學生將其貼在大圖輸出的地圖上。 3. 將大地圖放置於中廊，讓學生實際體驗從家裡到學校的路程會經過哪些社區設施。	在大圖輸出的地圖上，將符號貼紙貼在正確的位置上。	大圖輸出的地圖

第 9-19 週 (共 11 節)	2	認識校園植物 1	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境</p> <p>1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命</p>	<p>能透過課程的學習，能指認出哪些植物是可以食用的，並且能說出有些味道。</p>	<p><b>一、認識可以吃的植物 (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹校園中可以吃的植物名稱及特徵 (紫花酢醬草、百合、龍葵、馬拉巴栗)。</li> <li>2. 找一找，校園中哪裡可以發現這些可以吃的植物呢？</li> <li>3. 說說看，這種植物吃起來是什麼味道？</li> <li>4. 全班共同分享心得感想。</li> </ol> <p><b>二、認識有味道的植物 (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹有味道的植物的名稱及特徵 (樟樹、月橘、桂花、雞屎藤)。</li> <li>2. 找一找，校園中哪裡可以發現有味道的植物呢？</li> <li>3. 說說看，這種植物聞起來是什麼味道？</li> <li>4. 全班共同分享心得感想。</li> </ol>	<p>能利用比喻或具體方式說出植物的味道</p>	植物味道學習單
	2	認識校園植物 2	<p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>能夠畫出或拓印出葉子的特徵</p>	<p><b>一、認識葉子像網子的植物 (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹葉子像網子的植物的名稱 (樟樹、月橘、桂花)。</li> <li>2. 找一找，校園中哪裡可以發現葉子像網子的植物呢？</li> <li>3. 說說看，這種植物的葉子有什麼特徵？(形狀、顏色、味道、摸摸看…)</li> <li>4. 全班共同分享心得感想。</li> </ol> <p><b>二、葉子找媽媽 (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先蒐集校園中數種特別的葉子 (如：光臘樹、阿勃勒、榕樹、樟樹、尤加利、苦楝樹、無患子…)</li> <li>2. 將學生分組，每個袋子中放入三種葉子，發給學生。(每組都有些不一樣的葉子。)</li> <li>3. 請學生找一找，校園中哪裡可以發現這些葉子的媽媽呢？</li> <li>4. 找到葉子媽媽之後，請學生仔細觀察植物的特徵，並畫或寫在學習單上。</li> <li>5. 如果是大樹的話，請學生拓印下大樹的樹幹花紋。</li> <li>6. 說說看，這種植物的葉子有什麼特徵？</li> <li>7. 全班共同分享心得感想。</li> </ol>	<p>能分辨或畫出植物葉子的形狀</p>	描圖紙(描繪植物外型)

2	植物的遊戲 1	1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	能利用葉子的形狀或特性創作自己的畫作	<b>一、葉子拼畫 (1 節)</b> 1. 請學生蒐集校園中或村子裡可見的落葉 (如：油桐樹、變葉木、樟樹…等)。 2. 請學生在草地上拼成一幅葉子畫。 3. 分享自己拼的是什麼主題。 4. 全班共同投票，選出最有特色的葉子畫。 5. 全班共同分享心得感想。 <b>二、有聲音的植物 (1 節)</b> 1. 教師事先蒐集能發出聲音的植物，如：阿勃勒的種子、無患子的種子、苦楝樹的種子、榕樹的葉子…。 2. 教師介紹各種植物名稱。 3. 請學生說說從每種植物中發現了什麼特徵。 4. 請學生試試看能不能用植物發出聲音，演奏出音樂或節拍。 5. 請學生分組，嘗試組合節奏音樂。 6. 學生上台分享發表。 7. 全班共同分享心得感想。	能利用植物發出聲音的	實際操作評量
1	植物的遊戲 2	3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	可以和同學在遵守規則的情形下，快樂地進行遊戲。	<b>二、狗尾草飛鏢 (1 節)</b> 1. 教師事先蒐集倒刺狗尾草的花穗。 2. 教師介紹倒刺狗尾草。 3. 請學生說說發現了什麼特徵。 4. 請學生試試看能不能用倒刺狗尾草的花穗黏住衣服。 5. 將全班分成二組，用倒刺狗尾草做飛鏢丟人，看看哪一組被丟的多。 6. 全班共同分享心得感想。	能說出自己遊戲時的感受	情緒學習單
2	和植物作朋友 1	C-1-2 能有禮貌的表達意見	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為	能和同學有良好的溝通並且順利完成任務	<b>一、植物小柯南 (1 節)</b> 1. 在上課前教師先帶學生繞校園一週，認識學校各個角落的校園植物。 2. 由教師擔任出題者，描述一種秘密植物的 3 種特徵。 3. 請學生找出教師所說的那一種秘密植物。 4. 找到的學生要向教師說出秘密植物的位置及一種其他特徵，才算過關。 5. 全班共同認識秘密植物 (樟樹、阿勃勒、油	能和同學合作完成任務	校園植物學習單

					<p>桐樹、苦楝樹)，由教師介紹植物名稱。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由學生輪流擔任出題者，描述一種秘密植物的3種特徵。</li> <li>請其他學生找出出題學生所說的那一種秘密植物。</li> <li>找到的學生要向教師說出秘密植物的位置及一種其他特徵，才算過關。</li> <li>全班共同認識秘密植物，由教師介紹植物名稱。</li> <li>全班共同分享心得感想。</li> </ol>			
	2	和植物作朋友 2	<p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物</p> <p>B-1-3 能聽出說話者說話的表達技巧</p>	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度	<p>可以演出並且能欣賞他人的表演</p>	<p>二、生命樹 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師事先準備大樹頭套數個、樵夫頭套一個及玩具斧頭一個。</li> <li>選出幾位學生扮演森林中的大樹，如：油桐樹、樟樹、榕樹、無患子樹、苦楝樹</li> <li>選出一位學生扮演樵夫，手拿著玩具斧頭。</li> <li>其他學生扮演森林中的動物。</li> <li>教師一個一個訪問學生扮演的動物後，請學生到喜歡的大樹旁。</li> <li>教師說明遊戲規則： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)被樵夫砍掉的大樹，上面生活的小動物就要趕快跑到其他大樹旁，手要碰到大樹才行。</li> <li>(2)如果被樵夫抓到的動物就死掉出局。</li> </ul> </li> <li>教師開始敘說故事：有一個住在森林裡的樵夫，他要煮飯吃，所以就砍了一棵油桐樹。</li> <li>樵夫砍倒油桐樹後，就可以去抓跑出來的小動物</li> <li>死掉出局的小動物及大樹變成泥土蹲在一旁。</li> <li>教師繼續述說故事，直到只剩一棵大樹為止。</li> <li>訪問剩下的大樹及小動物的心情。</li> <li>請問學生樵夫還要再砍樹嗎？請學生說一說自己的想法。</li> <li>全班共同分享心得感想。</li> </ol>	分組表演，各組互評	簡易評分表
第 20-21 週 (共 2 節)	2	桐花故事	1-I-1 探索並分享對自己及相關	B-I-1 自然環境之美的感	<p>觀察桐花外觀及</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師介紹桐花外觀及特性</li> <li>學生分組觀察桐花並發表</li> </ol>	分組上台	學習單

			人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	探索桐花特性進而欣賞桐花之美並上台分享		發表	
下學期								
第 1-9 週 (共 9 節)	3	校園植物拼貼圖	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能以感官覺知探索植物特性並依照特性分類。能利用所蒐集到的素材作圖案設計並發表	1. 認識校園植物以及感官覺知探索植物特性 2. 依照外觀及特性將所收集到的樹葉做分類 3. 利用所蒐集到的素材作圖案設計並發表	完成作品並分享	檢核表
	3	熱塑片	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能設計出以桐花為主題的圖案並做成熱塑片	1. 畫出桐花外型並上色 1. 老師協助學生做出桐花外型熱塑片	1. 完成並發表作品	桐花圖片

			生活、增加生活的趣味。					
	3	在地水果果凍	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	了解果凍的製作過程並會將在地水果置入做成果凍，學習和同學一起分享並運用感官說出食用感受	1 將帶來的荔枝及鳳梨切丁 2. 放入果凍粉中製成水果果凍 2. 冰入冰箱等待冰成果凍再食用 1. 分享食用感想	1. 完成果凍並一起享用	學習單
第 10-18 週 共 9 節	4	桐話自畫像	1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. A-I-1 生命成長現象的認識。 2. C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 分享自己的外在特徵並能喜愛自己。 2. 利用花材、葉材創作富有人色的	1. 準備個人獨照並分享照片。 2. 描繪獨照照片並利用桐花、落葉拼貼出自畫像。 3. 分享自己外型特點及自己最喜歡的五官。	2.	



					自畫像。			
5	漫步桐畫	<p>1. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3. 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>2. C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 觀察挑水古道、桐花的不同的特色，並覺知挑水古道及桐花的自然之美。</p> <p>2. 利用不同的繪畫用具，並按照自己的想像力進行著色。</p>	<p>1. 教師展示參訪挑水古道照片。</p> <p>2. 請學生發表最喜歡哪一張照片，並分享喜歡的原因。</p> <p>3. 請學生將自最喜歡的漫畫化照片，進行著色。</p> <p>4. 分享自己運用哪些用具、顏色著色，並出自己的想法。</p>			

<p>第 19-20 週 共 2 節</p>	<p>2</p>	<p>分享時刻</p>	<p>3. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>3. A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>3. 分享對課程的收穫及感想。 4. 展示自己的作品。</p>	<p>請同學總結自己在這一堂課完成的作品，包含自畫像、熱塑片等。 製作校園在地大富翁，在遊戲過程中，加深對在地的認識。</p>	<p>校園大富翁</p>
--------------------------------	----------	-------------	---	--	--	---	--------------

彈性課程-全校行事(41節)

上學期	全校行事安排	下學期	全校行事節數
第 1 週	性平宣導(全校)	第 1 週	性平宣導(全校)
第 2 週	環境教育(全校)	第 2 週	家庭教育(全校)
第 3 週	品德教育(全校)	第 3 週	防災宣導(全校)
第 4 週	防災宣導(全校)	第 4 週	性平宣導(全校)
第 5 週	性平宣導(班級)	第 5 週	交通安全教育
第 6 週	環境教育(班級)	第 6 週	才藝表演預演
第 7 週	家庭教育(全校)	第 7 週	才藝表演預演
第 8 週	毒品防制宣導 (全校)	第 8 週	才藝表演預演
第 9 週	環境教育(班級)	第 9 週	性平宣導(班級)
第 10 週	性平宣導(全校)	第 10 週	環境教育(全校)
第 11 週	防災宣導	第 11 週	防災宣導(全校)
第 12 週	環境教育(全校)	第 12 週	品德教育(班級)
第 13 週	校慶預演	第 13 週	性平宣導(班級)
第 14 週 aa	校慶預演	第 14 週	毒品防制宣導 (全校)
第 15 週	校慶預演	第 15 週	環境教育(全校)
第 16 週	校慶預演	第 16 週	品德教育(班級)
第 17 週	生生有平板-認識 ipad	第 17 週	防溺水宣導(全校)
第 18 週	性平宣導(班級)	第 18 週	家庭教育(全校)
第 19 週	家庭教育(全校)	第 19 週	毒品防制宣導 (全校)
第 20 週	品德教育(班級)	第 20 週	防溺水宣導(全校)
第 21 週	毒品防制宣導 (全校)		

彰化縣寶山國民小學 112 學年度上學期

一年級 國際教育閱讀課 課程進度表

週次	教學進度	教學目標及教學重點	評量方式
一	Introduce yourself/ Friends What's your name? My name is _____.	對話句型	
二	Teacher's Country: America	認識美國	能口述國旗組成
三	Even: Moon Festival /drawing	運筆及繪圖	完成繪圖
四	Classroom rules	班級經營	頌讀班規
五	My Country: Taiwan/ draw country flags	認識國旗	完成繪圖
六	Phonics & Writing: Aa (animals)	認識字母	書寫、頌讀字母
七	Phonics & Writing: Bb (numbers)	認識字母	書寫、頌讀字母
八	Phonics & Writing: Cc (colors)	認識字母	書寫、頌讀字母
九	Phonics & Writing: Dd	認識字母	書寫、頌讀字母
十	Phonics & Writing: Ee (shapes)	認識字母	書寫、頌讀字母
十一	Phonics & Writing: Ff (fruits)	認識字母	書寫、頌讀字母
十二	Songs: Head Shoulders Knees & Toes	兒歌與身體部位。	唱歌並擺放正確位置
十三	Songs: Head Shoulders Knees & Toes (games)	兒歌與身體部位。	唱歌並擺放正確位置
十四	Phonics & Writing: Gg (colors)	認識字母	書寫、頌讀字母
十五	Phonics & Writing: Hh (Hats)	認識字母	書寫、頌讀字母
十六	Christmas	認識聖誕節的單字及介紹聖誕節由來	能說出聖誕的元素有哪些
十七	New year	認識元旦的單字及介紹元旦的活動	能說出元旦會有哪 些活動。
十八	Phonics & Writing: a-h review	復習字母	復習字母
十九	Phonics & Writing: li (insects)	認識字母	書寫、頌讀字母
二十	Chinese New year	認識新年的單字及介紹新年的文化	說出新年會作的事
二十一	Review	總復習	

彰化縣寶山國民小學 112 學年度下學期  
一年級 國際教育閱讀課 課程進度表

週次	教學進度	教學目標及教學重點	評量方式
一	Weather	認識天氣用語「晴天、雨天」	能辨識天氣的單字
二	Phonics & Writing: Mm	認識字母	書寫、傾讀字母
三	Phonics & Writing: Nn	認識字母	書寫、傾讀字母
四	Phonics & Writing: Oo	認識字母	書寫、傾讀字母
五	Story book/ Reading(一)	教師導讀故事書	口述故事情節重點
六	Story book/ Reading(二)	教師導讀故事書	口述故事情節重點
七	Easter Sunday/Easter	認識復活節	能了解復活節的由來
八	Anzac Day / Make Anzac biscuits	介紹澳紐紀念日	能了解澳紐紀念日的來
九	Phonics & Writing: Pp	認識字母	書寫、傾讀字母
十	Mother's Day / Writing	認識母親節	能說出母親節的活動及內涵
十一	Phonics & Writing: Qq	認識字母	書寫、傾讀字母
十二	Phonics & Writing: Rr	認識字母	書寫、傾讀字母
十三	Sport: Football	認識足球運動	能讀、認足球運動的相關單字
十四	Dragon Boat	認識龍舟及端午節文化	能讀、認龍舟單字
十五	Phonics & Writing: Ss, Tt	認識字母	書寫、傾讀字母
十六	Phonics & Writing: Uu, Vv	認識字母	書寫、傾讀字母
十七	Phonics & Writing: Ww, Xx	認識字母	書寫、傾讀字母
十八	Phonics & Writing: Yy, Zz	認識字母	書寫、傾讀字母
十九	Story book/ Reading	教師導讀故事書	口述故事情節重點
二十	Review	總復習	復習測驗

