

彰化縣縣立寶山國民小學 112 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

「健康、關懷、卓越」是本校課發會所共同製定的「學校願景」，分項內涵敘述如下：

(一) 健康

本項次願景具備以下內涵：

- 1、 **學習活力**：透過各項活動與挑戰，保持同學學習動機與活動。
- 2、 **身心健全**：透過品格教育、營養教育，建立良好觀念，促進身心健全發展。
- 3、 **正向積極**：透過團隊合作、小組任務、活動規劃等課程方式，培養同學正向積極態度。

(二) 關懷

本項次願景具備以下內涵：

- 1、 **溫馨和諧**：營造開放式的學習情境，以尊重、愛與關懷共同建構溫馨班級氣氛，讓彼此在充滿和諧的環境中成長茁壯。
- 2、 **推己及人**：建立悲天憫人的良好態度，重視他人感受，並由自己週遭開始，慢慢推廣到關懷弱勢、關懷環境。
- 3、 **團隊合作**：傾聽他人意見，建立良好溝通方式、建立良好互助合作，進而成為具備團隊合作優質能力的好學童。

(三) 卓越

本項次願景具備以下內涵：

1. **適性教育**：尊重個別差異，於課堂間實施適性教育，激發個人潛能，提供學生多元智慧展能。
2. **自主行動**：能具備規畫執行的能力。從了解自我能力，訂立目標及實際行動方案的執行，成為一個具備終身學習能力、探索知識的學習者。
3. **創新應變**：透過創課教育、美感教育等，提升同學創意展現機會，激發同學創造力，在未來面對挑戰時，能運用機變能力大膽假設、小心求證。

➤ . 學生圖像(以圖表或文字表述)

- 1、實踐力：能將學習的成果身體力行的實踐，達到學以致用。
- 2、整合力：跨領域的統合課程，期望能整合各領域的學習成果，
- 3、探索力：能保持對世界的好奇心，在學習中探索知識。
- 4、創造力：提供更多的創造元素，讓同學發揮想像力進行創造。
- 5、表達力：能流暢的表達，包含口說、肢體、寫作等。



結合學校願景、家長期望、教師意願及學生需求，規畫出本校六年級畢業生應具備的基本能力，期待每個寶山學童都能具備面對未來挑戰的五力，讓同學可以帶著五大能力，追尋人生未來的寶藏。

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

本校課程發展委員會，根據學校型塑之共同願景與課程研究的情境分析，規劃學校課程目標、課程計畫架構及課程計畫之進程，重視各課程規劃與目標之間的關聯性與可行性。為達成「健康、關懷、卓越」的學校願景。整個課程發展方案，我們所秉持的基本理念如下：

(一) **學生為學習的主題**：重視學生需求，鼓勵學生自我成長，每個同學具備不同的能力及特質，學校可規畫不同類型的學習活動，提供同學發展多元能力。透過一系列的教學活動，激發學生潛在的能力。以愛為出發點，有教無類，因材施教，能把每一位學生都帶上來，成就每一位學生。

(二) 以「**實踐能力**」規劃學生活動：我們期望學生學的能力是具備應用的功能，亦即「做中學」。學習是一個不斷自我提升的歷程，透過學校規畫的各類活動，均衡發展同學各項能力，並在實作中得到反思及評價，提升未來面對各項問題的應變能力。

(三) **營造優美校園環境**：建立美感校園與溫馨環境，提供良好的境教，促進學童培養關懷、愛護、以及自主行動的良好態度。透過課程的結合，讓同學更能珍惜資源、感恩他人。

(四) **教師專業發展**：為了符應世界潮流，教師應隨時增能，並接受新資訊，透過教師專業發展，精進教學內容，透過教師的專業討論，凝聚成員共識，激發團隊力量，建立和諧、專業導向的教學環境，提升教學品質。

(五) **結合社會資源**：引進外部資源，提供學童更多元豐富的課程內容，並且與社區結合進行服務學習，提早建立同學關懷他人的態度。並認同自己生活的區域。