

彰化縣縣立潮洋國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	環境尖兵守護員	21	20	18	17	19	19	0	0	0	0
	小小生活智慧王	18	17	21	20	20	19	0	0	0	0
	健康食育農夫記	0	0	0	0	0	0	21	20	19	19
	生活美學創藝家	0	0	0	0	0	0	20	19	63	60
	資訊教育-生生用平板	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	21	20	0	0	0	0
	青春洋溢展自我	0	0	0	0	0	0	19	19	20	19
其他類 課程	上:家庭教育 下:安全教育 -交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	上:環境教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
健康食育農夫記	19	10
生活美學創藝家	20	18
青春洋溢展自我	42	40
資訊教育- 生生用平板	21	20
上:家庭教育 下:安全教育 -交通安全	1	1
上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1
上:環境教育	1	0
合計	105	90

彰化縣縣立潮洋國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	健康食育農夫記 生活美學創藝家 青春洋溢展自我 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校四年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 Catch Every Imagination 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 16. 觀察校園樹的光線變化。 17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	4	陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬果園種植日記 part 1 ● 美，無所不在 part 1 ● 韓風舞蹈 ● Ipad 首部曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉平板的基本設備與使用方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。 2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生認識並熟悉平板基本設備，並逐一練習相關操作。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	4	陽光小農夫(1) 生活美學日記(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬果園種植日記 part 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後討論想 	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		<p>家庭教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 美，無所不在 part 2 ● 家庭教育宣導 ● Google Classroom part1 	<p>與感想，並與同學合作、討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。 3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。 4. 能學會如何登入 Google Classroom 並讀取老師所派發的訊息。 	<p>種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。 3. 透過宣導活動了解家庭教育的觀念與意義。 4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何讀取相關訊息，加強反覆練習。 	<p>態度評量 實作評量</p>
第3週	4	<p>陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬果園種植日記 part 3 ● 美，無所不在 part 3 ● 韓風舞蹈 ● Google Classroom part2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 		<p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會如何運用在 Google Classroom 留言和加入會議室。</p>	<p>完成種植日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，教導學生如何留言，並透過網站內功能連結會議室，加強反覆練習。</p>	
第 4 週	4	<p>陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬果園種植日記 part 4 ● 美，無所不在 part 4 ● 韓風舞蹈 ● Google Classroom part3 	<p>1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。</p> <p>2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會如何運用在 Google</p>	<p>1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 		Classroom 繳交作業。	<p>日記。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生登入後，教導學生如何繳交作業，加強反覆練習。 	
第5週	4	<p>陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬果園種植日記 part 5 ● 美，無所不在 part 5 ● 韓風舞蹈 ● Google Meet part1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會如何登入 Google Meet 並參與視訊會議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。 2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何進入會議室， 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

第 6 週	4	田野鄉村日記(1) 生活創藝家(1) 性別平等教育(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 芭樂園巡禮 part 1 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 1 ● 性別平等教育宣導 ● Google Meet part2 	加強反覆練習。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。 2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。 3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。 4. 能學會自己開設會議室，並邀請同學加入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。 2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。 3. 透過宣導活動了解性別平等教育的觀念與意義。 4. 由老師引導學生新設會議室，並透過不同方式邀請同學加入，反覆加強練習。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 7 週	4	田野鄉村日記(1) 生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 芭樂園巡禮 part 2 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 2 ● 韓風舞蹈 ● Google Meet part3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。 2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。 2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 		<p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會使用在 Google 日曆中安排會議。</p>	<p>作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生利用 Google 日曆安排會議室，並透過不同方式邀請同學加入，反覆加強練習。</p>	
第 8 週	4	<p>田野鄉村日記(1)</p> <p>生活創藝家(1)</p> <p>舞蹈夢想家(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 芭樂園巡禮 part 3 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 3 ● 韓風舞蹈 ● 記事本小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落) 	<p>1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。</p> <p>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</p>	<p>1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。</p> <p>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>
第 4	4	<p>田野鄉村日記(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 芭樂園巡禮 	<p>1. 能與同儕合作</p>	<p>1. 由老師引導學</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

9 週		生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<p>對方充分表達意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<p>part 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 4 ● 韓風舞蹈 ● 記事本小達人常用(剪貼簿、尋找、取代) 	<p>訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。</p> <p>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</p>	<p>生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。</p> <p>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	行為檢核 態度評量 實作評量
第 10 週	4	田野鄉村日記(1) 生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 芭樂園巡禮 part 5 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 5 ● 韓風舞蹈 ● 記事本小達人-插入(表格、圖片) 	<p>1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。</p> <p>2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與</p>	<p>1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。</p> <p>2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。</p> <p>3. 透過老師的引</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 		<p>同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4.能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</p>	<p>導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4.由老師介紹 I pad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	
第 11 週	4	<p>蔬菜小高手(1)</p> <p>路上停看聽(1)</p> <p>舞蹈夢想家(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小廚出好菜 part 1 ● 張飛「穿越」記 ● 韓風舞蹈 ● 記事本小達人-版面配置(版面設定) 	<p>1.能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。</p> <p>2.能了解安全穿越交岔路口及認識內輪差。</p> <p>3.能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4.能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</p>	<p>1.由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。</p> <p>2.教導兒童認識「號誌」及「枕木紋行人穿越道線」。同時因交岔路口車流複雜，教導兒童判斷車輛動向、等待穿越道路的安全位置，並強調道路上不該有的行為。</p> <p>3.透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4.由老師介紹 I pad 記事本的使用方式與功能，並透</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>

						過實作讓學生更熟悉。	
第 12 週	4	蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小廚出好菜 part 2 ● 藝起挖「礦」 part 1-2 ● 韓風舞蹈 ● 認識因材網 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉因材網登入方式並讀取老師指派任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 2. 由老師引導學生發想寶特瓶變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師介紹因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 13 週	4	蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小廚出好菜 part 3 ● 藝起挖「礦」 part 3 ● 韓風舞蹈 ● 因材網大解密 part1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 		<p>創意作品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	
第 14 週	4	<p>蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小廚出好菜 part 4 ● 藝起挖「礦」 part 4 ● 韓風舞蹈 ● 因材網大解密 part2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。 3. 透過老師的引 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>種課堂練習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 			<p>導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	
第15週	4	<p>蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小廚出好菜 part 5 ● 藝起挖「礦」 part 5 ● 韓風舞蹈 ● 因材網大解密 part3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第	4	健康飲食 GO!(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會挑選較 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學 	<p>觀察評量 口頭評量</p>

16 週		發現校園之美(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<p>對方充分表達意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<p>part 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園美麗日記 part 1 ● 韓風舞蹈 ● Cool English酷英網 part1 	<p>有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</p> <p>2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉酷英網的登入方式與基本操作。</p>	<p>生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入後，了解酷英網基本內容與操作，反覆練習加以熟悉。</p>	行為檢核 態度評量 實作評量
第 17 週	4	健康飲食 GO!(1) 發現校園之美(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 part 2 ● 校園美麗日記 part 2 ● 韓風舞蹈 ● Cool English酷英網 part2 	<p>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</p> <p>2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。</p> <p>3. 能學會聆聽音</p>	<p>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 		<p>樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會使用課本戰力提升包內容並練習。</p>	<p>看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網課本戰力提升包內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。</p>	
第 18 週	4	<p>健康飲食 GO!(1) 安全從我做起(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 part 3 ● 安全生活我最行-水域及防墜安全教案手冊【國小篇】 ● 韓風舞蹈 ● Cool English 酷英網 part3 	<p>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</p> <p>2. 能了解學校較危險的小角落，並避免落單獨處。能透過實際演練，學會防墜基本行為技能，守護自身安全。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p>	<p>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 繪製校園安全地圖，找出校園中容易發生墜落事故的地點，並經過實際演練來找出防墜的方法。引導學生經由案例討論，發現造成墜落事故的行為，可</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 		4. 能學會使用聽力使用內容並練習。	<p>能從生活當中的小玩笑、惡作劇的行為，到不小心的推擠等，在這些生活中經常發生的事件，讓學生去認知到這些行為背後可能衍生的問題及危險，進而引導學生建立安全的互動行為，避免一時不慎，造成遺憾與傷害。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網聽力練習內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。</p>	
第19週	4	<p>健康飲食 GO!(1) 社區生活美學(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 part 4 ● 尋找社區亮點 part 1 ● 韓風舞蹈 ● Cool English酷英網 part4 	<p>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</p> <p>2. 能觀察、寫下或畫下社區中的美，並與同儕分享。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與</p>	<p>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 由老師帶領學生到社區內尋寶，看看社區中的美</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>性與技法，進行創作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 		<p>同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會使用口說使用內容並練習。</p>	<p>意，並記錄其過程與同學分享。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網口說練習內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。</p>	
第20週	4	<p>健康飲食 GO!(2) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 part 5 ● 韓風舞蹈 ● Cool English 酷英網 part5 	<p>1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。</p> <p>2. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>3. 能學會使用閱讀使用內容並練習。</p>	<p>1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網閱讀練習內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 健體 2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-Ⅱ-2願意改善個人的健康習慣。 				
第 21 週	4	<p>健康飲食 GO!(1) 社區生活美學(1) 環境教育(1) 資訊教育-生生用平 板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-Ⅱ-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 part 6 ● 尋找社區亮點 part 2 ● 環境教育宣導 ● Cool English 酷英網 part6 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。 2. 能觀察、寫下或畫下社區中的美，並與同儕分享。 3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。 4. 能學會使用遊戲使用內容並練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。 2. 由老師帶領學生到社區內尋寶，看看社區中的美意，並記錄其過程與同學分享。 3. 透過宣導活動了解環境教育的觀念與意義。 4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網遊戲使用內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

彰化縣縣立潮洋國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	健康食育農夫記 生活美學創藝家 青春洋溢展自我 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(80)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校四年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 Catch Every Imagination 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 16. 觀察校園樹的光線變化。 17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	4	減糖美食季(1) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少糖多美麗 part 1 ● 拓印葉風情 part 1 ● 韓風舞蹈 ● I pad 攝影高手 part 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。 2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會使用 Ipad 照相與攝影功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。 2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生使用照相機功能，並到校園拍下指定的照片與影片。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	4	減糖美食季(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少糖多美麗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少糖的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明 	觀察評量

2 週		異葉結盟(1) 安全教育(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<p>對方充分表達意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<p>part 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拓印葉風情 part 2 ● 安全教育宣導 ● I pad 攝影高手 part 2 	<p>飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</p> <p>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。</p> <p>3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。</p> <p>4. 能學會使用 Ipad 照相與攝影功能，並規劃要訪問的內容。</p>	<p>使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</p> <p>3. 透過宣導活動了解安全教育的觀念與意義。</p> <p>4. 由老師引導學生規劃與討論要訪問同學的內容，並使用照相機功能進行練習。</p>	口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 3 週	4	減糖美食季(1) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少糖多美麗 part 3 ● 拓印葉風情 part 3 ● 韓風舞蹈 ● I pad 攝影高手 part 3 	<p>1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</p> <p>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創</p>	<p>1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 		<p>作心得與過程。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會使用 Ipad 照相與攝影功能，並規劃要訪問的內容。</p>	<p>進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生規劃與討論要訪問老師的內容，並使用照相機功能進行練習。</p>	
第 4 週	4	<p>減糖美食季(1)</p> <p>異葉結盟(1)</p> <p>舞蹈夢想家(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少糖多美麗 part 4 ● 拓印葉風情 part 4 ● 韓風舞蹈 ● I pad 攝影高手 part 4 	<p>1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。</p> <p>2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能學會使用 Ipad 照相與攝影</p>	<p>1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 		功能，並規劃要訪問的內容。	生規劃與討論要自我介紹的內容，並使用照相機功能進行練習。	
第5週	4	減糖美食季(1) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少糖多美麗 part 5 ● 拓印葉風情 part 5 ● 韓風舞蹈 ● I pad 攝影高手 part 5 	1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。 2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能發表自己的自我介紹影片，並和同學分享。	1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。 2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生發表自己的自我介紹影片，並和同儕一起分享與賞析。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			的健康習慣。				
第 6 週	4	低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鈉含量知多少 part 1 ● 樹樹有美麗 part 1 ● 韓風舞蹈 ● 均一教育平台 part1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 7 週	4	低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鈉含量知多少 part 2 ● 樹樹有美麗 part 2 ● 韓風舞蹈 ● 均一教育平 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 	台 part2	<p>木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。</p>	<p>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。</p>	
第 8 週	4	<p>低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鈉含量知多少 part 3 ● 樹樹有美麗 part 3 ● 韓風舞蹈 ● 均一教育平台 part3 	<p>1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。</p> <p>2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉使用</p>	<p>1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。</p> <p>2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 		Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。	4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。	
第9週	4	<p>低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鈉含量知多少 part 4 ● 樹樹有美麗 part 4-5 ● 韓風舞蹈 ● 均一教育平台 part4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>活規範。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 				
第10週	4	<p>低鈉多健康(1) 行人安全記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鈉含量知多少 part 5 ● 交通安全-認識行人路權-168入口網交通安全學習手冊 ● 韓風舞蹈 ● 均一教育平台 part5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能了解行人在路上的使用權利，並學會保護自己的安全。 3. 能認識交通號誌並分辨其通行守則。 4. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 2. 藉由學習手冊、學習單案例討論，讓學生發表並記錄行人安全的守則，與交通號誌代表意義。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第11週	4	<p>蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬食料理週 part 1 ● 創藝小玩家 part 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

		板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 韓風舞蹈 ● I pad 螢幕錄製與截圖 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會I pad附加功能與使用方式。 	<p>完成料理，分享其過程與心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生螢幕錄製與截圖方式，並反覆練習動作。 	
第12週	4	蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬食料理週 part 2 ● 創藝小玩家 part 2 ● 韓風舞蹈 ● I pad Keynote part1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。 2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>與表現表演藝術的元素和形式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 		<p>4. 能熟悉Keynote的使用方式，並規劃自己的主題報告內容。</p>	<p>成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。</p>	
第13週	4	<p>蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬食料理週 part 3 ● 創藝小玩家 part 3 ● 韓風舞蹈 ● I pad Keynote part2 	<p>1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。</p> <p>2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉Keynote的使用方式，並規劃自己的主題報告內容。</p>	<p>1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。</p> <p>2. 由老師引導學生進行藝術手作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>師交待的作業。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 				
第14週	4	蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬食料理週 part 4 ● 創藝小玩家 part 4 ● 韓風舞蹈 ● I pad Keynote part3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。 2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能運用Keynote完成主題報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第15週	4	蔬食營養多(1) 藝饗天開(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬食料理週 part 5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師引導了解蔬食飲食的 	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		<p>舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創藝小玩 家 part 5 ● 韓風舞蹈 ● I pad ● Keynote part4 	<p>學合作完成料理，紀錄食譜與過程。</p> <p>2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能運用Keynote完成主題報告。</p>	<p>優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。</p> <p>2. 由老師引導學生進行藝術手作品。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。</p>	<p>態度評量 實作評量</p>
第 16 週	4	<p>熱量計算機(1) 希望種子(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡路里小日 記 part 1 ● 我的讀書日 記 part 1 ● 韓風舞蹈 ● I pad ● Keynote part5 	<p>1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。</p> <p>2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，</p>	<p>1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>性與技法，進行創作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 		<p>強化自我學習的能力。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉Keynote的操作模式，並發表自己的主題報告。</p>	<p>目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學生進行發表自己的主題報告，並和同學分享與互相賞析。</p>	
第17週	4	<p>熱量計算機(1) 希望種子(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡路里小日記 part 2 ● 我的讀書日記 part 2 ● 韓風舞蹈 ● I pad 小達人 part1 	<p>1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。</p> <p>2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。</p> <p>3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 操</p>	<p>1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。</p> <p>2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。</p> <p>3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>4. 由老師引導學</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>種課堂練習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6- II -4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b- II -1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b- II -2願意改善個人的健康習慣。 		<p>作模式，並利用各種功能完成上課筆記。</p>	<p>生進行筆記撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom.</p>	
第 18 週	4	<p>熱量計算機(1) 希望種子(1) 多元文化教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1- II -4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6- II -4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b- II -1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b- II -2願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡路里小日記 part 3 ● 我的讀書日記 part 3 ● 多元文化教育宣導 ● I pad 小達人 part2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。 2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。 3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。 4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成日記上傳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。 2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。 3. 透過宣導活動了解多元文化教育的觀念與意義。 4. 由老師引導學生進行日記撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom. 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

第 19 週	4	熱量計算機(1) 希望種子(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡路里小日記 part 4 ● 我的讀書日記 part 4 ● 韓風舞蹈 ● I pad 小達人 part3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。 2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成作文上傳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。 2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生進行作文撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom. 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 20 週	4	熱量計算機(2) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡路里小日記 part 5 ● 韓風舞蹈 ● I pad 小達人 part4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。 2. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。 2. 透過老師的引 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>方社會事物與環境的關懷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 		<p>同學一起合作完成舞蹈表演。</p> <p>3. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成作文上傳。</p>	<p>導與動作編排，完成舞蹈表演。</p> <p>3. 由老師引導學生進行作文撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第一學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。 ● 家E5-主動與家人分享。 ● 家E6-關心及愛護家庭成員。 	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	<ul style="list-style-type: none"> ● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	
第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環E5-覺知人類的生 ● 型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第二學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	安全教育	1	安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的 (Unintended 或 unintentional) 各種傷害。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安E1-了解安全教育。 ● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 ● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。 	使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。	口頭問答 分享討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 18 週	多元文化教育	1	顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 多E2-建立自己的文化認同與意識。 ● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。	實際操作 心得記錄	