

彰化縣縣立潮洋國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	環境尖兵守護員	21	20	18	17	19	19	0	0	0	0
	小小生活智慧王	18	17	21	20	20	19	0	0	0	0
	健康食育農夫記	0	0	0	0	0	0	21	20	19	19
	生活美學創藝家	0	0	0	0	0	0	20	19	63	60
	資訊教育-生生用平板	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活動與技藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	21	20	0	0	0	0
	青春洋溢展自我	0	0	0	0	0	0	19	19	20	19
其他類課程	上:家庭教育 下:安全教育 -交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	上:環境教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
健康食育農夫記	19	10
生活美學創藝家	20	18
青春洋溢展自我	42	40
資訊教育-生生用平板	21	20
上:家庭教育 下:安全教育 -交通安全	1	1
上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1
上:環境教育	1	0
合計	105	90

彰化縣縣立潮洋國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 多媒體設計小尖兵 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校三年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 Catch Every Imagination 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 16. 觀察校園樹的光線變化。 17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	4	田野生活日記(1) 生活一把罩(1) 認識電腦(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田野踏查記 part1 ● 浮力創意科學 part1 ● 電腦的好朋友 ● Ipad 首部曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己周遭環境特色，並規劃的田野踏查日記。 2. 能認識浮力的定義。 3. 能熟悉電腦的基本設備與使用方式。 4. 能熟悉平板的基本設備與使用方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生與在地鄉村文化特色連結，並規劃為期4週、每週3次的田野踏查日記。 2. 由老師介紹浮力的定義，並舉例生活上常見的浮力代表。 3. 由老師引導學生認識並熟悉電腦基本設備，並逐一練習相關操作。 4. 由老師引導學生認識並熟悉平板基本設備，並逐一練習相關操作。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	4	田野生活日記(1) 家庭教育(1) 中打高手(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田野踏查記 part2 ● 我的溫暖家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享執行田野踏查發現的內容與有趣的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由田野踏查日記，調查並記錄在地農特產特色 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		資訊教育-生生用平板(1)	<p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<p>庭</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國字注音 PK 賽 part1 ● Google Classroom part1 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能仔細聆聽家庭教育宣導並適時發表自己的意見。 3. 能學會打國字並熟悉鍵盤的使用方式。 4. 能學會如何登入 Google Classroom 並讀取老師所派發的訊息。 	<p>與農夫的工作內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 結束家庭教育宣導後可由老師引導老師學生寫下心得記錄。 3. 由老師引導學生練習鍵盤的注音符號位置與相關使用方式。 4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何讀取相關訊息，加強反覆練習。 	實作評量
第3週	4	<p>田野生活日記(1) 生活一把罩(1) 中打高手(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田野踏查記 part3 ● 浮力創意科學 part2 ● 國字注音 PK 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能紀錄日記內容並和同學分享進行討論。 2. 能完成「船兒跑跑」浮力小遊戲友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生分享的內容，引導學生思考在地文化的優點。 2. 由老師設計「船 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<p>賽 part2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom part2 	<p>誼賽，並了解其中緣故。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操作並完成國語第一課課文。</p> <p>4. 能學會如何運在 Google Classroom 留言和加入會議室。</p>	<p>兒跑跑」浮力遊戲內容，並讓學生進行練習。</p> <p>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，教導學生如何留言，並透過網站內功能連結會議室，加強反覆練習。</p>	
第4週	4	<p>田野生活日記(1)</p> <p>生活一把罩(1)</p> <p>中打高手(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田野踏查記 part4 ● 浮力創意科學 part3 ● 國字注音 PK 賽 part3 ● Google 	<p>1. 能紀錄日記內容並和同學分享進行討論。</p> <p>2. 能改造自己製造的船，並分享過程與想法。。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操</p>	<p>1. 由學生分享的內容，引導學生思考在地文化的特色與工作內容。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，如何讓自己的船更堅固，並</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>

			<p>時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	Classroom part3	<p>作並完成週記。</p> <p>4. 能學會如何運在 Google Classroom 繳交作業。</p>	<p>透過實際操作更加深浮力運用。</p> <p>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，教導學生如何繳交作業，加強反覆練習。</p>	
第5週	4	<p>田野生活日記(1)</p> <p>交通停看聽(1)</p> <p>中打高手(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田野踏查記 part5 ● 交通安全-搭車小高手-交通安全教育教案手冊(第一版) ● 國字注音 PK 賽 part4 	<p>1. 能完整呈現並發表自己的田野踏查日記。</p> <p>2. 能學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生步驟。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操</p>	<p>1. 由老師引導學生發表自己的田野日記，並適時發起討論。</p> <p>2. 由老師引導，學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範並培養</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Meet part1 	<p>作並完成一篇作文。</p> <p>4. 能學會如何登入 Google Meet 並參與視訊會議。</p>	<p>學生搭乘的危險感知與安全意識。</p> <p>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</p> <p>4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何進入會議室，加強反覆練習。</p>		
第 6 週	4	<p>看見台灣(1) 性別平等教育(1) 中打高手(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福爾摩沙秘境之旅 part1 ● 性別無差異 ● 國字注音 PK 賽 part5 ● Google Meet part2 	<p>1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。</p> <p>2. 能了解男女生之間雖有生理上的差異，但皆為平等的關係。</p> <p>3. 能完成中文打字 3 分鐘計時賽。</p> <p>4. 能學會自己開設會議室，並邀請同學加入。</p>	<p>1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。</p> <p>2. 聆聽性別平等宣導後，由老師引導學生思考並記錄自己的心得。</p> <p>3. 透過計時賽增加刺激感，也藉以檢核學生使用鍵盤的流暢度。</p> <p>4. 由老師引導學生新設會議室，並透過不同方式邀請同學加入，反覆</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 			加強練習。	
第 7 週	4	<p>看見台灣(1) 生活一把罩(1) 英打高手(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福爾摩沙秘境之旅 part2 ● 浮力創意科學 part5 ● ABC 打字 PK 賽 part1 ● Google Meet part3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。 2. 能與同學合作完成「船兒跑跑」終極 PK 賽。 3. 能學會打英文字並熟悉鍵盤的使用方式。 4. 能學會使用在 Google 日曆中安排會議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。 2. 藉由分組「船兒跑跑」終極 PK 賽，培養學生團體合作的能力。 3. 由老師引導學生練習鍵盤的字母位置與相關使用方式。 4. 由老師引導學生利用 Google 日曆安排會議室，並透過不同方式邀請同學加入，反覆加強練習。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	4	看見台灣(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-1 用清晰語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福爾摩沙秘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分享「看見 	觀察評量 口頭評量

8 週		小小台灣通(1) 英打高手(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 境之旅 part3 ● 我是台灣美食名產代言人-彰化 ● ABC 打字 PK 賽 part2 ● 記事本小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落) 	<p>師分享的內容，並適時發表自己的意見。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語字母 Aa~Zz 3 次。 4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。 	<p>台灣」紀錄片引導學生思考與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師介紹彰化在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。 4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	行為檢核 態度評量 實作評量
第 9 週	4	看見台灣(1) 小小台灣通(1) 英打高手(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福爾摩沙秘境之旅 part4 ● 我是台灣美食名產代言人-台中 ● ABC 打字 PK 賽 part3 ● 記事本小達人常用(剪貼) 	<p>1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語 	<p>1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師介紹台中在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。 3. 透過實作練習 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 	簿、尋找、取代)	L. 1~L. 2 單字。 4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。	讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。 4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 10 週	4	看見台灣(1) 小小台灣通(1) 英打高手(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福爾摩沙秘境之旅 part5 ● 我是台灣美食名產代言人-雲林 ● ABC 打字 PK 賽 part4 ● 記事本小達人-插入(表格、圖片) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。 2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語 L. 1 課文對話。 4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。 2. 由老師介紹雲林在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。 4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>見，並表達自己的看法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 				
第11週	4	<p>美麗的世界(1) 小小台灣通(1) 英打高手(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起飛向世界-日本 ● 我是台灣美食名產代言人-苗栗 ● ABC 打字 PK 賽 part5 ● 記事本小達人-版面配置(版面設定) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識、尊重並接納異國文化。 2.能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。 3.能完成英語字母打字 3 分鐘計時賽。 4.能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.由老師介紹日本的文化、著名景點和美食文化。 2.由老師介紹苗栗在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。 3.透過計時賽增加刺激感，也藉以檢核學生使用鍵盤的流暢度。 4.由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

第12週	4	美麗的世界(1) 小小台灣通(1) 文書小尖兵-Word(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起飛向世界-韓國 ● 我是台灣美食名產代言人-嘉義 ● Word小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落) ● 認識因材網 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、尊重並接納異國文化。 2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能熟悉因材網登入方式並讀取老師指派任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹韓國的文化與著名景點和美食文化。 2. 由老師介紹嘉義在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。 3. 由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師介紹因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第13週	4	美麗的世界(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵-Word(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起飛向世界-新加坡 ● 異國料理週-韓國飯捲 ● Word 小達人常用(剪貼簿、尋找、取代) ● 因材網大解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、尊重並接納異國文化。 2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能熟悉因材網 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹新加坡的文化、著名景點和美食文化。 2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嘗心得。 3. 由老師介紹 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>同文化的特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	密 part1	學習內容並完成老師指定項目。	Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 14 週	4	<p>美麗的世界(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵-Word(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起飛向世界-越南 ● 異國料理週-法式吐司 ● Word小達人-插入(表格、圖例) ● 因材網大解密 part2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、尊重並接納異國文化。 2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹越南的文化、著名景點和美食文化。 2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嘗心得。 3. 由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 				
第15週	4	<p>美麗的世界(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵-Word(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起飛向世界-泰國 ● 異國料理週-義大利麵 ● Word小達人-版面配置(版面設定) ● 因材網大解密 part3 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識、尊重並接納異國文化。 2.能認識並嘗試異國美食特有文化。 3.能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4.能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.由老師介紹泰國的文化、著名景點和美食文化。 2.由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3.由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4.由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			師交待的作業。				
第 16 週	4	路上停看聽(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Word(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 張飛「穿越」記 ● 異國料理週-大阪燒 ● Word小達人-校閱(拼字及文法檢查) ● Cool English酷英網 part1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解安全穿越交岔路口及認識內輪差。 2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能熟悉酷英網的登入方式與基本操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導兒童認識「號誌」及「枕木紋行人穿越道線」。同時因交岔路口車流複雜，教導兒童判斷車輛動向、等待穿越道路的安全位置，並強調道路上不該有的行為。 2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入後，了解酷英網基本內容與操作，反覆練習加以熟悉。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 17 週	4	環境守護員(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Power Point(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打破舊習俗-死貓掛樹頭、死狗放水流 ● 異國料理週- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解舊式習俗帶給環境的傷害，並試想如何改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導分組討論，並由學生記錄與發表相關的环境議題意見。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizza ● Power Point 小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落) ● Cool English 酷英網 part2 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能學會使用課本戰力提升包內容並練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嘗心得。 3. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網課本戰力提升包內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。 	
第 18 週	4	環境守護員(1) 新住民文化週(1) 文書小尖兵- Power Point(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打破舊習俗- 焚燒稻草 ● 我的媽媽是越南新住民 ● Power Point 小達人-開啟/儲存檔案、常用(投影片、字型) ● Cool 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解舊式習俗帶給環境的傷害，並試想如何改進。 2. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導分組討論，並由學生記錄與發表相關的環境議題意見。 2. 由老師引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	English 酷英網 part3	4. 能學會使用聽力使用內容並練習。	<p>3. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網聽力練習內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。</p>	
第 19 週	4	<p>環境守護員(1) 新住民文化週(1) 文書小尖兵- Power Point(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打破舊習俗- 焚燒稻草 ● 我的媽媽是 印尼新住民 ● Power Point 小達人-常用 (段落、編輯) ● Cool English 酷英網 part4 	<p>1. 能了解舊式習俗帶給環境的傷害，並試想如何改進。</p> <p>2. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。</p> <p>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</p> <p>4. 能學會使用口說使用內容並練習。</p>	<p>1. 由老師引導分組討論，並由學生記錄與發表相關的環境議題意見。</p> <p>2. 由老師引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。</p> <p>3. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 			<p>更熟悉。</p> <p>4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網口說練習內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。</p>	
第 20 週	4	<p>新住民文化週(2) 文書小尖兵- Power Point(1) 資訊教育-生生用平 板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的媽媽是大陸配偶 ● Power Point 小達人-插入(表格、圖例) ● Cool English 酷英網 part5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。 2. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 3. 能學會使用閱讀使用內容並練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。 2. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網閱讀練習內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 				
第 21 週	4	<p>環境教育(1) 新住民文化週(1) 文書小尖兵- Power Point(1) 資訊教育-生生用平 板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境保護從你我做起 ● 天下的母親都一樣偉大 ● Power Point 小達人-設計(佈景主題、背景格式) ● Cool English 酷英網 part6 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽宣導並適時發表自己的意見。 2. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能學會使用遊戲使用內容並練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育宣導後，由老師引導學生思考並記錄自己的心得分享。 2. 由繪本「艾瑪媽媽」引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。 3. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網遊戲使用內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

彰化縣縣立潮洋國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 多媒體設計小尖兵 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(80)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校三年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 Catch Every Imagination 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 16. 觀察校園樹的光線變化。 17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	4	小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-Excel(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 農夫成長日記 part1 ● 新學期新希望-月目標 ● Excel程式計算小高手-開啟/儲存檔案、常用(剪貼簿、字型) ● I pad 攝影高手 part 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃自己的豆芽種植日記，並與同學討論合作。 2. 能規劃自己一個月內想完成的10件事目標，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能學會使用 Ipad 照相與攝影功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生思考規劃豆芽種植日記，並分組討論想法。 2. 由老師引導學生思考規畫一個月內想完成的10件事，並使用紀錄表紀錄過程。 3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生使用照相機功能，並到校園拍下指定的照片與影片。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 2 週	4	小小農夫日記(1) 安全教育(1) 文書小尖兵-Excel(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 農夫成長日記 part2 ● 馬路停看聽 ● Excel程式計算小高手-常用(對齊方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集材料種植豆芽，並每日記錄自己的種植心得與成長狀況。能與同學一起規劃豆芽菜料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由豆芽種植日記讓學生了解植物生長周期與特色。 2. 透過分組討論，讓學生互助合作， 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 式、數值) ● I pad 攝影高手 part 2 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能仔細聆聽安全教育宣導，並適時發表自己的意見。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能學會使用 Ipad 照相與攝影功能，並規劃要訪問的內容。 	<p>規畫自己想製作的料理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 結束安全教育宣導後可由老師引導老師學生寫下心得記錄。 3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生規劃與討論要訪問同學的內容，並使用照相機功能進行練習。 	
第 3 週	4	<p>小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-Excel(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 農夫成長日記 part3 ● 新學期新希望-週目標 ● Excel 程式計算小高手-常用(樣式、儲存格、編輯) ● I pad 攝影高手 part 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學合作完成豆芽菜料理，並記錄自己的心得。 2. 能規劃自己一週內想完成的 2 件事目標。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能學會使用 Ipad 照相與攝影功能，並規劃要訪問的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由豆芽種植日記到美食上桌，讓學生體驗自己動手做的樂趣，並引導學生紀錄料理過程與心得。 2. 由老師引導學生思考規畫一個週內想完成的 2 件事，並使用紀錄表紀錄過程。 3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

						4. 由老師引導學生規劃與討論要訪問老師的內容，並使用照相機功能進行練習。	
第4週	4	小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-Excel(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 農夫成長日記 part4 ● 新學期新希望-週目標 ● Excel程式計算小高手-插入(表格、圖例) ● I pad 攝影高手 part 4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下、寫下自己從種植豆芽到美食料理的過程。 2. 能分享自己是否在一週內完成的 2 件事目標的過程與心得。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能學會使用 Ipad 照相與攝影功能，並規劃要訪問的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由圖畫引導學生再次思考自己的種植日記，並適時給予協助。 2. 由老師引導分享心得討論，並讓孩子思考自己的目標是否確實與符合能力。 3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生規劃與討論要自我介紹的內容，並使用照相機功能進行練習。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第5週	4	小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-Excel(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-Ⅱ-5 與他人溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 農夫成長日記 part5 ● 新學期新希望-月目標 ● Excel程式計算小高手-版面配置、公式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自己的種植圖畫日記，並與同學分享。 2. 能分享自己是否在一個月內完成的 10 件事目標的過程與心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生完成並逐一分享自己的種植日記。 2. 由老師引導分享心得討論，並讓孩子思考自己的 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● I pad 攝影高手 part 5 	<p>3.能熟悉 Office 文書系統操作方式。</p> <p>4.能發表自己的自我介紹影片，並和同學分享。</p>	<p>目標是否確實與符合能力。</p> <p>3. 由老師介紹 Excel的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> <p>4. 由老師引導學生發表自己的自我介紹影片，並和同儕一起分享與賞析。</p>	
第 6 週	4	<p>社區服務隊(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-PDF(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起掃街趣 part1 ● 新學期新希望-學期目標 ● PDF 應用達人-開啟/儲存檔案、放大/縮小、大聲朗讀 ● 均一教育平台 part1 	<p>1.能與同學合作規劃、分配為社區環境打掃的範圍與內容。</p> <p>2.能規劃自己在學期末前想完成的 30 件事目標。</p> <p>3.能熟悉 Office 文書系統操作方式。</p> <p>4.能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。</p>	<p>1. 由老師訂下社區打掃服務路線，由學生討論一週一次的社區服務，適時協助學生分配與規劃社區服務的內涵與項目。</p> <p>2. 由老師引導分享心得討論，並讓孩子思考自己的目標是否確實與符合能力。</p> <p>3. 由老師介紹 PDF 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> <p>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			師交待的作業。			生討論任務內容。	
第 7 週	4	社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵- PDF(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起掃街趣 part2 ● 簡易甜點季-醇鮮奶酪 ● PDF 應用達人-繪圖、反白 ● 均一教育平台 part2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學一起合作完成每週指定的社區服務內容，並記錄自己的服務心得。 2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生到社區進行服務，並適時提出協助與維護學生安全。 2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹PDF的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 8 週	4	社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵- PDF(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起掃街趣 part3 ● 簡易甜點季-水果果凍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學一起合作完成每週指定的社區服務內容，並記錄自己的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生到社區進行服務，並適時提出協助與維護學生安 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		<p>資訊教育-生生用平板(1)</p>	<p>主要內容和情感，並與對方互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● PDF 應用達人-Word to PDF ● 均一教育平台 part3 	<p>服務心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。 4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。 	<p>全。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹 PDF 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。 	
<p>第 9 週</p>	<p>4</p>	<p>社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵- PDF(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起掃街趣 part4 ● 簡易甜點季-焦糖爆米花 ● PDF 應用達人-PPT to PDF ● 均一教育平台 part4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學一起合作完成每週指定的社區服務內容，並記錄自己的服務心得。 2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉 Office 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生到社區進行服務，並適時提出協助與維護學生安全。 2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>想像力等寫作基本能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 		<p>文書系統操作方式。</p> <p>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。</p>	<p>與記錄品嚐心得。</p> <p>3. 由老師介紹 PDF 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> <p>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。</p>	
第 10 週	4	<p>社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵- PDF(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起掃街趣 part5 ● 簡易甜點季-酥皮小點心 ● PDF 應用達人-Excel to PDF ● 均一教育平台 part5 	<p>1. 能完成自己的社區服務紀錄表，並與同學分享自己的心得與反思。</p> <p>2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。</p> <p>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</p> <p>4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。</p>	<p>1. 由老師引導學生討論、分享自己社區服務的心得與過程感想，並試著反思下次可以如何更進步。</p> <p>2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</p> <p>3. 由老師介紹 PDF 的使用方式與功能，並透過實作讓</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>同文化的特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 			<p>學生更熟悉。</p> <p>4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。</p>	
第11週	4	<p>行人安全記(1) 生活萬事通(1) 多媒體創作設計-小畫家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交通安全-認識行人路權-168入口網交通安全學習手冊 ● 簡易甜點季-杏仁餅乾片 ● 小小畢卡索-開啟/儲存檔案、剪貼簿、影像 ● I pad 螢幕錄製與截圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解行人在路上的使用權利，並學會保護自己的安全。能認識交通號誌並分辨其通行守則。 2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 4. 能學會I pad附加功能與使用方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由學習手冊、學習單案例討論，讓學生發表並記錄行人安全的守則，與交通號誌代表意義。 2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。 3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生螢幕錄製與截 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ai- II -3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6- II -4認真完成教師交待的作業。 			圖方式，並反覆練習動作。	
第12週	4	社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計-小畫家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1- II -4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai- II -3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6- II -4認真完成教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷 C 據點 part 1-2 ● 家常料理週-古早味蛋餅 ● 小小畢卡索-工具、筆刷、形狀 ● I pad Keynote part1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學一起合作規劃、設計，如何於潮洋社區關懷 C 據點進行社區服務項目和內容。 2. 能完成關懷據點社區內容，並寫下服務過程與心得紀錄，並與同學合作分享。 3. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 4. 能熟悉Keynote的使用方式，並規劃自己的主題報告內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師協助引導學生討論規劃，每週1次、為期3次的關懷 C 據點活動項目，除分配學生負責項目外，也須訂定活動紀錄表以供學生記錄心得與過程。由老師帶領學生一起到關懷 C 據點完成社區服務，並協助完成紀錄表與合作心得。 2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			師交待的作業。			3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。	
第13週	4	社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計-小畫家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2積極參與各 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷 C 據點 part3 ● 家常料理週-手工潤餅捲 ● 小小畢卡索-大小、色彩 ● I pad Keynote part2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成關懷據點社區內容，並寫下服務過程與心得紀錄，並與同學合作分享。 2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 4. 能熟悉Keynote的使用方式，並規劃自己的主題報告內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生一起到關懷 C 據點完成社區服務，並協助完成紀錄表與合作心得。 2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。 3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>種課堂練習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 			報告，包含內容與呈現方式。	
第14週	4	<p>社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計- 小畫家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-Ⅱ-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷 C 據點 part4 ● 家常料理週-香腸蛋炒飯 ● 小小畢卡索-可愛的家 ● I pad Keynote part3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成關懷據點社區內容，並寫下服務過程與心得紀錄，並與同學合作分享。 2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 4. 能運用Keynote完成主題報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生一起到關懷 C 據點完成社區服務，並協助完成紀錄表與合作心得。 2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。 3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第15週	4	<p>社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷 C 據點 part5 ● 家常料理週- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自己的社區服務心得記錄表，並與同學分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生完成紀錄表，並進行分享活動與 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>小畫家(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<p>麻醬乾麵 ● 小小畢卡索-可愛的家 ● I pad Keynote part4</p>	<p>享過程與心得。 2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 4. 能運用Keynote完成主題報告。</p>	<p>反思。 2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。 3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	<p>實作評量</p>
<p>第16週</p>	<p>4</p>	<p>環境大風吹(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計-PPT簡報(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果一年四季只有夏天 part1 ● 家常料理週-總匯吐司 ● PPT使用進階版-自我介紹 ● I pad Keynote 	<p>1. 能了解當天後發生異常時，我們該怎麼應變；並與同學合作討論過程，紀錄下思考內容。 2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。</p>	<p>1. 由老師引導學生思考環境氣候異常的狀況，如果台灣的一年四季不再明顯，只剩下「夏天」會有什麼樣的情形產生，並透過討論與分享引起學生思考周</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>應用、說明事物的作品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	part5	<p>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</p> <p>4. 能熟悉Keynote的操作模式，並發表自己的主題報告。</p>	<p>遭環境議題；並由學生紀錄思考內容。</p> <p>2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。</p> <p>3. 由老師引導學生思考自己的期末自我介紹的簡報呈現方式和內容。</p> <p>4. 由老師引導學生進行發表自己的主題報告，並和同學分享與互相賞析。</p>	
第17週	4	<p>環境大風吹(1) 我的未來期許(1) 多媒體創作設計-PPT簡報(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果一年四季只有夏天 part2 ● 我想成為更好的人 part1 ● PPT使用進階版-自我介紹 ● I pad 小達人 	<p>1. 能了解當天後發生異常時，我們該怎麼應變；並與同學合作討論過程，紀錄下思考內容。</p> <p>2. 能思考與規劃自己的新學年目</p>	<p>1. 由老師引導學生思考環境氣候異常的狀況，如果台灣的一年四季不再明顯，只剩下「夏天」會有什麼樣的情形產生，並透過討論與分享</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	part1	<p>標，記錄自己想保持的優點與改進的缺點；並透過討論與分享了解同學的想法。</p> <p>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</p> <p>4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成上課筆記。</p>	<p>引起學生思考周遭環境議題；並由學生紀錄思考內容。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，包含自己於三年級的進步與優點該繼續保持至四年級；另該如何改進自己的不足與缺點；記錄下過程與目標。</p> <p>3. 由老師引導學生思考自己的期末自我介紹的簡報呈現方式和內容。</p> <p>4. 由老師引導學生進行筆記撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom.</p>	
第18週	4	<p>環境大風吹(1)</p> <p>多元文化教育(1)</p> <p>多媒體創作設計-PPT簡報(1)</p> <p>資訊教育-生生用平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果一年四季只有冬天 part1 ● 我想成為更好的人 part2 	<p>1. 能了解當天後發生異常時，我們該怎麼應變；並與同學合作討論過程，紀錄下思考內</p>	<p>1. 由老師引導學生思考環境氣候異常的狀況，如果台灣的一年四季不再明顯，只剩下</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

		板(1)	<p>互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● PPT使用進階版-自我介紹 ● I pad 小達人 part2 	<p>容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能思考與規劃自己的新學年目標，記錄自己想保持的優點與改進的缺點；並透過討論與分享了解同學的想法。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成日記上傳。 	<p>「冬天」會有什麼樣的情形產生，並透過討論與分享引起學生思考周遭環境議題；並由學生紀錄思考內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師引導學生思考，包含自己於三年級的進步與優點該繼續保持至四年級；另該如何改進自己的不足與缺點；記錄下過程與目標。 3. 由老師引導學生完成自己的期末自我介紹的簡報呈現方式和內容。 4. 由老師引導學生進行日記撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom. 	
第19	4	環境大風吹(1) 我的未來期許(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果一年四季只有冬天 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解當天後發生異常時，我們 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生思考環境氣候 	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週	多媒體創作設計- PPT 簡報(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 自然 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 	<p>part2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我想成為更好的人part3 ● PPT使用進階版-自我介紹 ● I pad 小達人 part3 	<p>該怎麼應變；並與同學合作討論過程，紀錄下思考內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能完成自己的新學年目標，並透過分享與大家一起簽下約定。 3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成作文上傳。 	<p>異常的狀況，如果台灣的一年四季不再明顯，只剩下「冬天」會有什麼樣的情形產生，並透過討論與分享引起學生思考周遭環境議題；並由學生紀錄思考內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師引導，讓學生完成後逐一分享自己的新學年目標，並利用簽訂合約的方式，於四年級延續課程檢核過程。 3. 由學生逐一分享自己的自我介紹簡報，並由學生投票給分選出最佳上鏡台風獎。 3. 由老師引導學生進行作文撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom. 	態度評量 實作評量
---	--	---	--	--	---	--------------

第 20 週	4	時間設計師(2) 多媒體創作設計- PPT 簡報(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學期新希望-學期目標 ● PPT 使用進階版-自我介紹 ● I pad 小達人 part4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己是否在這個學期內是否完成的 30 件事目標的過程與心得。 2. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。 4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成作文上傳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導分享心得討論，並讓孩子思考自己的目標是否確實符合能力。 2. 由學生逐一分享自己的自我介紹簡報，並由學生投票給分選出最佳上鏡台風獎。 3. 由老師引導學生進行作文撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom. 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
--------------	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學 第一學期 一~六年級 課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。 ● 家E5-主動與家人分享。 ● 家E6-關心及愛護家庭成員。 	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	<ul style="list-style-type: none"> ● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	
第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整 日期

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學 第二學期 一~六年級 課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

第 2 週	安全 教育	1	<p>安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的(Unintended 或 unintentional)各種傷害。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安E1-了解安全教育。 ● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 ● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。 	<p>使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。</p>	口頭問答 分享討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 18 週	多元文 化教育	1	<p>顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 多E2-建立自己的文化認同與意識。 ● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 	<p>藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。</p>	實際操作 心得記錄	