

彰化縣縣立潮洋國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|---------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 環境尖兵守護員 | 21 | 20 | 18 | 17 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 小小生活智慧王 | 18 | 17 | 21 | 20 | 20 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 健康食育農夫記 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 20 | 19 | 19 |
| | 生活美學創藝家 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 19 | 63 | 60 |
| | 資訊教育-生生用平板 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 社團活動與技藝課程 | 多媒體設計小尖兵 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 青春洋溢展自我 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 19 | 20 | 19 |
| 其他類課程 | 上:家庭教育 下:安全教育 -交通安全 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 上:性別平等教育 下:多元文化教育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 上:環境教育 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年級 | |
|---------------------------|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 |
| 課程名稱 | 節數 | 節數 |
| 健康食育農夫記 | 19 | 10 |
| 生活美學創藝家 | 20 | 18 |
| 青春洋溢展自我 | 42 | 40 |
| 資訊教育-生生用平板 | 21 | 20 |
| 上:家庭教育 下:安全教育 -交通安全 | 1 | 1 |
| 上:性別平等教育 下:多元文化教育 | 1 | 1 |
| 上:環境教育 | 1 | 0 |
| 合計 | 105 | 90 |

彰化縣縣立潮洋國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-----------|
| 課程名稱 | 環境尖兵守護員 小小生活智慧王 資訊教育-生生用平板 其他類課程 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(63)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 期許本校二年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。 | | | | |
| 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |

| | | |
|-------------------|--|---|
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 9. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 10. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 11. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 12. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 13. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 14. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 15. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 16. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 17. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 18. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 19. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ | |
| <p>配合融入之領域或議題</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
|-------|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 第 1 週 | 3 | 我會愛護教室(1) 我會做家事(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班級物品小管家 ● 小小家事達人 ● 平板首部曲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並愛惜公物，使用後能放回原位。 2. 能協助老師管理班級物品。 3. 能通過家事小達人闖關遊戲。 4. 能熟悉平板的基本設備與使用方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導，學生討論投票出五品管理的方式和小管家，並請學生依照此規則借用物品。 2. 利用家事闖關遊戲確認學生使用掃地用具的流暢度與熟悉度。 3. 由老師引導學生認識並熟悉平板基本設備，並逐一練習相關操作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第 2 週 | 3 | 我會愛護教室(1) 家庭教育(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我可以幫忙 ● 寶貝一家親 ● 打字小高手 part1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能協助收拾資源回收物品與整理教室共讀書櫃。 2. 能和家人分享自己升上二年級的心情與目標。 3. 能學會打國字並熟悉鍵盤的使用方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用班級討論後的物品借用規範，將學生分組一起輪流收拾資源回收物品和班級書櫃讀物。 2. 家庭教育宣導活動後引導討論，並請學生回家後與家人分享升上 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | 體互動行為。 | | | 二年級的心情與目標。 3. 由老師引導學生練習鍵盤的注音符號位置與相關使用方式。 | |
| 第3週 | 3 | 認識校園環境(1) 我會做家事(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我的美麗校園教室 part1 ● 我想幫你 ● 打字小高手 part2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下或寫下自己喜歡的校景。 2. 能學會主動幫助別人，並適時尋求協助。 3. 能學會適時向他人表達感謝。 4. 能熟悉鍵盤操作並完成國語第一課課文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導一起進行畫作，並與同儕進行討論與合作，互相刺激學習。 2. 利用情境式狀況劇引導學生思考，並討論該如何應對。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第4週 | 3 | 認識校園環境(1) 生活萬事通(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我的美麗校園教室 part2 ● 安全教育-媽媽，失火了 ● 打字小高手 part3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自己的畫作，並適時尋求同儕或老師的協助。 2. 能學會遇上緊急火災時該如何處理。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成日記。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並適時協助學生完成我的美麗校園教室畫作。 2. 利用繪本引導學生思考，遇上火災該怎麼辦，並教導學生非緊急狀況不能撥打119。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 第5週 | 3 | 認識校園環境(1) 生活萬事通(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我的美麗校園教室part3 ● 交通安全起步走-交通安全教育教案手冊(第一版) ● 打字小高手part4 | <p>鍵盤的使用方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能邀請同學一起到自己喜歡的校景分享畫作與感受。 2. 認識學校和社區的步行環境(常見的危險狀況與應注意事項)。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成一篇圖文週記。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生說明自己的美麗教室畫作，並一起到景點拍照留下紀念。 2. 利用情境式狀況劇引導學生思考，並討論在自己安全的狀況下能如何協助處理與幫助他人；並教導小朋友非緊急狀況不能撥打 110 或 119。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第6週 | 3 | 校園植物抓寶趣(1) 性別平等教育(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小花，就決定是你了part1 ● 只有女生可以當護士 ● 打字小高手PK賽part5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下或寫自己喜歡的校園花卉植物，並收集其種子或葉子。 2. 能了解工作職業不分男女，只要有能力大家都可以。 3. 能完成中文打字3分鐘計時賽。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生討論分享後，到校園尋找並收集自己想要的種子或葉子。 2. 性別平等教育宣導後討論。 3. 由老師引導討論職業的男女刻板印象，並寫下心得感想。 4. 透過計時賽增加刺激感，也藉以 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | 檢核學生使用鍵盤的流暢度。 | |
| 第 7 週 | 3 | 校園植物抓寶趣 (1) 生活萬事通(1) 資訊教育-生生用平 板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小花，就決定是你了part2 ● 糟了，我迷路了 ● Google Classroom | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用收集的種子和葉子製作拼貼創意卡片。 2. 能學會迷路時該如何尋求協助。 3. 能學會如何登入 Google Classroom 並讀取老師所派發的訊息。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導，學生自己加入創意完成手作拼貼創意卡片。 2. 利用繪本引導思考，討論當自己迷路時應該怎麼辦。 3. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何讀取相關訊息，加強反覆練習。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第 8 週 | 3 | 校園植物抓寶趣 (1) 生活知識家(1) 資訊教育-生生用平 板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小花，就決定是你了part3 ● 悠遊卡真便利 ● Google Meet | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成拼貼創意卡片，並寫下字句送給想感謝的人。 2. 能認識悠遊卡的使用方式。 3. 能學會如何登入 Google Meet 並參與視訊會議。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過植物卡片創作，引導學生除了對人感恩也懂得珍惜身邊的一草一木。 2. 由老師介紹悠遊卡可使用的類型或商店有哪些。 3. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何進入會議室，加強反覆練習。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第 | 3 | 校園常見小動物 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小獸醫行醫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己對 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由繪本引導學 | 觀察評量 口頭評量 |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 9 週 | (1) 生活知識家(1) 資訊教育-生生用平 板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 記 part1 ● Google 大神幫幫我 ● ABC 打字 PK 賽 part1 | <p>看到受傷動物的感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解 Google 搜尋的用法，並試著體驗。 3. 能學會打英文字並熟悉鍵盤的使用方式。 | <p>生遇上受傷的動物時該怎麼處理，並能分享自己的感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師介紹 Google 的使用方式，並請學生回家後完成線上搜尋的功課。 3. 由老師引導學生練習鍵盤的字母位置與相關使用方式。 | 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第 10 週 | 3 校園常見小動物 (1) 生活知識家(1) 資訊教育-生生用平 板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小獸醫行醫記 part2 ● 一起解密 QR Code ● ABC 打字 PK 賽 part2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能試著寫下遇上受傷動物時的處理方式與感受。 2. 能了解 QR Code 的使用方式與用途。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語字母 A~Z 3 次。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由老師引導情境狀況，學生文本的書寫，了解學生對於關懷動物的心情。 2. 由老師介紹 QR Code 的使用方式，並請學生試著掃描學校 FB 官網確認是否成功。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第 11 週 | 3 校園常見小動物 (1) 發現生活小妙計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小獸醫行醫記 part3 ● 自製書架 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己寫下的內容。 2. 能收集鞋盒或 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與引導，讓孩子們對生命更能感同身受。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | (1) 資訊教育-生生用平 板(1) | <p>題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | <p>part1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ABC 打字 PK 賽 part3 | <p>其他同類型大小箱子，並依照步驟製作。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語字母 a~z 3 次。</p> | <p>2. 透過引導與介紹讓孩子知道製作鞋和書架的方式與步驟。</p> <p>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</p> | 實作評量 |
| 第 12 週 | 3 | <p>潮洋百年木棉(1) 發現生活小妙計 (1) 資訊教育-生生用平 板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 木棉自畫像 part1 ● 自製書架 2 ● ABC 打字 PK 賽 part4 | <p>1. 能收集木棉樹的落葉並記錄下製作的過程。</p> <p>2. 能完成自製書架並加以裝飾。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操作並完成中英文輸入切換模式。</p> | <p>1. 由老師帶領並引導學生收集可使用的落葉。</p> <p>2. 引導學生進行製作並適時提供協助。</p> <p>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</p> | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第 13 週 | 3 | <p>潮洋百年木棉(1) 發現生活小妙計 (1) 資訊教育-生生用平 板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 木棉自畫像 part2 ● 自製書架 part3 ● ABC 打字 PK 賽 part5 | <p>1. 能完成自畫像的創作。</p> <p>2. 能分享並寫下自己完成作品的感受。</p> <p>3. 能在 3 分鐘內完成老師指定的打字內容。</p> | <p>1. 由老師引導，讓學生完成自畫像的雛形。</p> <p>2. 學生完成後能與同儕分享自己的完成作品的感受。</p> <p>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</p> | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第 14 週 | 3 | <p>潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家 (1) 資訊教育-生生用平</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探 | <ul style="list-style-type: none"> ● 木棉自畫像 part3 ● 時間滴滴答答不浪費 | <p>1. 能利用落葉加入自畫像的創作。</p> <p>2. 能畫下並分享自己一整天的時</p> | <p>1. 透過引導和輔助讓學生一步一步完成自畫像創作。</p> | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|---|---|
| | | 板(1) | <p>究人、事、物的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 記事本小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落) | <p>間分配。</p> <p>3.能熟悉 Ipad r 記事本功能操作方式。</p> | <p>2. 學生畫下自己的時間分配表後，與同學生分享，並一起討論是否可以讓自己的生活更充實。</p> <p>3. 由老師介紹 I pad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> | |
| 第 15 週 | 3 | <p>潮洋百年木棉(1)</p> <p>我是生活設計家 (1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 木棉自畫像 part4 ● 我的目標在前方 part1 ● 記事本小達人常用(剪貼簿、尋找、取代) | <p>1. 能完成自己的自畫像創作並記錄下創作的過程。</p> <p>2. 能記錄下自己的一周內想完成的目標，並試想需要做到那些努力。</p> <p>3. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。</p> | <p>1. 由學生自行創作並寫下創作的過程或想法，老師則適時提出協助。</p> <p>2. 由老師引導並請同學分組討論，並寫下自己想做的事與該怎麼努力。</p> <p>3. 由老師介紹 I pad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |
| 第 16 週 | 3 | <p>潮洋百年木棉(1)</p> <p>我是生活設計家 (1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 木棉自畫像 part5 ● 我的目標在前方 part2 ● 記事本小達人 | <p>1. 能分享自己的自畫像創作心得。</p> <p>2. 能分享自己是否完成一週目標，並記錄下最後的</p> | <p>1. 由老師引導學生分享自己創作的感想，並請學生投票看看誰的作品最像本人。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | 人-插入(表格、圖片) | <p>成果與感受。</p> <p>3.能熟悉Ipad 記事本功能操作方式。</p> | <p>2.利用分享與討論讓學生進行思考，為何有些孩子能成功，有些則沒辦法完成。</p> <p>3.由老師介紹Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> | |
| 第17週 | 3 | <p>校園秘密小角落(1)</p> <p>我是小廚師(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我是小柯南。 ● 吐司Pizza ● 記事本小達人-版面配置(版面設定) | <p>1.能分辨照片中的地點為何。</p> <p>2.能完成美食料理DIY。</p> <p>3.能熟悉Ipad 記事本功能操作方式。</p> | <p>1.透過聚焦式照片讓學生猜測，並分組競賽，看看誰對校園的物品或地點最熟悉。</p> <p>2.由老師引導學生完成吐司Pizza，並記錄自己製作的過程與感受。</p> <p>3.由老師介紹Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |
| 第18週 | 3 | <p>校園秘密小角落(1)</p> <p>我是小廚師(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 潮洋Running man part1-2 ● 吐司三明治 ● 認識因材網 | <p>1.能與同儕分組合作，完成大地遊戲關卡構想。</p> <p>2.能與同儕團隊合作完成一道料</p> | <p>1.由老師引導，分組設計大地遊戲，透任務型關卡提高學生學習興趣與動機。由學生輪流當關主進行關卡遊</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | | <p>理。</p> <p>3. 能熟悉因材網登入方式並讀取老師指派任務。</p> | <p>戲，老師適時協助調整內容。</p> <p>2. 由老師帶領，並請學生分組一起完成簡易料理後試吃與投票評分。</p> <p>3. 由老師介紹因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> | |
| 第 19 週 | 3 | <p>安全過馬路(1)</p> <p>我是收納王(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 穿越路口的基本知識-168 入口網-兒童安全通過路口-教學指引手冊 ● 廚房收納高手 ● 因材網大解密 part1 | <p>1. 能了解馬路上會有哪些危險，並學會應變能力。</p> <p>2. 能學會整理廚房各項物品的方式。</p> <p>3. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。</p> | <p>1. 老師藉由分析兒童在道路中常見的危險行為，指導兒童認知不當行為可能引發交通事故，從中避免作出有高事故風險的交通行為。</p> <p>2. 由老師準備不同大小的碗、湯匙、筷子、盤子…等，讓學生試著分類與收納。</p> <p>3. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |
| 第 20 週 | 3 | <p>我愛我的校園(1)</p> <p>我是收納王(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我是小主播 part1 ● 摺衣服大賽 ● 因材網大解 | <p>1. 能寫下介紹潮洋的字句。</p> <p>2. 能學會自己整理衣服並完成比</p> | <p>1. 由老師引導並一起討論如何介紹校園特色。</p> <p>2. 由老師準備不</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 密 part2 | <p>賽。</p> <p>3. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。</p> | <p>同類型的衣服，學生分組進行比賽。</p> <p>3. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> | |
| 第 21 週 | 3 | 我愛我的校園(1) 環境教育(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我是小主播 part2 ● 一起淨堤去 ● 因材網大解密 part3 | <p>1. 能分享自己的校園特色介紹詞，並與同儕合作進行練習。</p> <p>2. 能構思濁水溪畔的環境狀況，並思考淨堤的方式。</p> <p>3. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。</p> | <p>1. 由老師引導，並完成校園特色介紹詞，並錄製影片。</p> <p>2. 透過在地環境議題引導學生思考，並記錄下過程與感受。</p> <p>3. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |

彰化縣縣立潮洋國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-----------|
| 課程名稱 | 環境尖兵守護員 小小生活智慧王 資訊教育-生生用平板 其他類課程 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(60)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 期許本校二年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。 | | | | |
| 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |

| | | |
|-------------------|---|---|
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並關心地球性環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 9. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 10. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 11. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 12. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 13. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 14. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 15. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 16. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 17. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 18. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 19. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ | |
| <p>配合融入之領域或議題</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
|------|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 第1週 | 3 | 地球只有一個(1) 好物再利用(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 夢想中的福爾摩沙 part1 ● 廣告紙大變身 ● I pad 攝影高手 part 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地球與人類的共生共存關係，並與同學分享討論自己想像中的地球模樣。 2. 能加入環保的巧思，讓自己的夢想王國更符合議題；並完成廣告紙 3. 能學會使用 Ipad 照相功能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論一起了解環境維護的重要性。 2. 由老師引導學討論並記錄自己想像中的地球。由學生收集自己家裡的廣告紙(不限大小，但須為長方形)，接著由老師引導按照步驟完成垃圾紙盒，完成後彼此分享其功用為何。 3. 由老師引導學生使用照相機功能，並到校園拍下指定的照片。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第2週 | 3 | 地球只有一個(1) 安全教育(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 夢想中的福爾摩沙 part2 ● 交通安全-馬路停看聽 ● I pad 攝影高手 part 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作並畫下、寫下自己的夢想中的地球。 2. 能仔細聆聽演講，並適時回應。 能與同學合作討 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導與協助學生完成自己的作品。 2. 安全教育宣導結束後可由老師引導討論心得，並 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | | <p>論交通安全守則。</p> <p>3. 能學會使用 Ipad 攝影功能。</p> | <p>與同儕分享，記錄下交通安全守則。</p> <p>3. 由老師引導學生使用照相機功能，並到校園拍下指定的影片。</p> | |
| 第 3 週 | 3 | <p>地球只有一個(1) 好物再利用(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 夢想中的福爾摩沙 part3 ● 療癒植栽 DIY part1 ● I pad 攝影高手 part 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成並分享自己的構圖理念與對想像中的福爾摩沙的感受。 2. 能收集葡萄籽(或其他種子)與牛奶玻璃瓶並清洗乾淨。 3. 能學會使用 Ipad 攝影功能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生逐一分享後，全班進行投票，看看誰的地球最環保。 2. 由老師引導學生按照步驟培養葡萄籽，並進行植栽創作。 3. 由老師引導學生使用照相機功能，並拍攝訪問同學的影片。 | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p> |
| 第 4 週 | 3 | <p>環境問題放大鏡 (1) 好物再利用(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校園大樹生病了 ● 療癒植栽 DIY part2 ● Cool English 酷英網 part1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現週遭環境議題並找出方法解決。 2. 能分享自己完成療癒植栽的感受與種子現況。 3. 能了解酷英網的登入方式與操作模式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師透過繪本引導學生思考，並與同儕討論如何解決。 2. 透過分享並記錄下自己完成療癒植栽的過程與感受。 3. 由老師引導學生登入方式，並介紹基礎使用功 | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p> |

| | | | 的學習態度。 | | | 能與內容。 | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| 第5週 | 3 | 環境問題放大鏡 (1) 我的省水小撇步 (1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 無家可歸的流浪狗 part1 ● 糟糕，發現漏水怎麼辦 ● Cool English 酷英網 part2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現週遭環境議題並找出適合的方式處理。 2. 能了解自來水專線 1910 的服務項目與重要性。 3. 能熟悉酷英網的操作模式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境式實況劇讓學生思考現今流浪狗的問題，並與同儕討論與分享。 2. 透過介紹讓學生了解自來水 1910 客服專線。 3. 由老師引導學生登入後，教導學生如何讀取已派發任務。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第6週 | 3 | 環境問題放大鏡 (1) 我的省水小撇步 (1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 無家可歸的流浪狗 part2 ● 我與雨水是好朋友 ● Cool English 酷英網 part3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享並寫下自己想為流浪狗做的事。 2. 能了解收集雨水再利用的好處。 3. 能熟悉酷英網的操作模式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導並寫下自己想解決流浪狗問題的方式。 2. 透過分享並與同儕討論收集雨水可以使用在什麼地方。 3. 由老師引導學生登入後，完成指定任務。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第7週 | 3 | 認識天然災害(1) 我的省水小撇步 (1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團 | <ul style="list-style-type: none"> ● 防災教育-颱風來了好可怕 ● 好久沒下雨了 ● Safari 小達 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並了解颱風來臨時應該做好那些準備與應對方式。 2. 能了解水資源的重要性，並學會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生討論颱風的危險性與應對處理方式。 2. 利用繪本和影片引導思考與討 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 體互動行為。 ● 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 | 人 part1 | <p>大自然的水循環。</p> <p>3. 能了解 Safari 的操作模式。</p> | <p>論，包含水資源的循環與雨水的重要性。</p> <p>3. 由老師引導並介紹基礎使用內容與方式。</p> | |
| 第 8 週 | 3 | 認識天然災害(1) 我是省電達人(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 糟了，遇上土石流了 ● 我的省電小日記 part1 ● Safari 小達人 part2 | <p>1. 能了解土石流的危險性與學會面對災害該如何應變。</p> <p>2. 能思考並分享學校與家庭用電的類型與差異。能利用紀錄表寫下自己每天的用電時間與省電模式。</p> <p>3. 能熟悉 Safari 的操作模式。</p> | <p>1. 由老師引導學生思考面對土石流時該怎麼處理，又有何危險性。</p> <p>2. 由老師引導思考生活中會用到哪些電，而又能怎麼省電，並記錄其過程。</p> <p>3. 由老師引導學生使用方式後，指定學生完成任務。</p> | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第 9 週 | 3 | 認識天然災害(1) 我是省電達人(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 地震來了要穩住 ● 我的省電小日記 part2 ● Safari 小達人 part3 | <p>1. 能了解地震帶來的災害，並熟悉在校逃生路線。</p> <p>2. 能記錄並與同學分享自己離節約能源更進一步的方法。</p> <p>3. 能熟悉 Safari 的操作模式。</p> | <p>1. 由老師介紹921大地震紀錄片，讓學生了解其危險性，並引導學生練習逃生路線。</p> <p>2. 由老師引導學生紀錄自己的省電日記。</p> <p>3. 由老師引導學生使用方式後，指定學生完成任務。</p> | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
| 第10週 | 3 | 認識稀少動物(1) 我是省電達人(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我想要你回來 part1 ● 我的省電小日記 part3 ● I pad 螢幕錄製與截圖 part1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己最想看到的絕種動物，並與同儕討論自己的感受。 2. 能分享自己的省電小日記。 3. 能學會I pad附加功能與使用方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導分組討論，並適時給予協助。 2. 由老師引導學生進行分享省電日記活動成果，並投票看看誰是省電小勇士。 3. 由老師引導學生螢幕錄製與截圖方式，並反覆練習動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第11週 | 3 | 認識稀少動物(1) 台鐵一日遊(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我想要你回來 part2 ● 我們出發吧 ● I pad 螢幕錄製與截圖 part2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下、寫下一封信送給自己最想看到的絕種動物。 2. 能了解南下北上的月台分布，並學會分辨。 3. 能學會I pad附加功能與使用方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導寫作，並適時給予協助。 2. 由老師介紹以田中火車站(距離潮洋國小最近的)為基準，南下和北上的火車站為何，又該如何分辨月台。 3. 由老師引導學生螢幕錄製與截圖方式，並反覆練習動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第12週 | 3 | 認識稀少動物(1) 台鐵一日遊(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我想要你回來 part3 ● 我會有禮貌 ● Siri 語音達 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己對於絕種動物的感受與情緒。 2. 能學會搭火車 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分享自己的一封信，並一起討論關懷絕種動物的 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>究人、事、物的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 人 part1 | <p>的禮儀。</p> <p>3.能學會I pad附加功能與使用方式。</p> | <p>感受。</p> <p>2.利用情境式引導學生搭火車會遇上的狀況，並適時給予思考和引導該如何處理。</p> <p>3.由老師引導學生喚醒Siri的方式，並反覆練習動作。</p> | |
| 第13週 | 3 | <p>拯救環境大作戰(1)</p> <p>台鐵一日遊(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我相信我可以 part1 ● 火車禮貌大闖關 ● Siri 語音達人 part2 | <p>1.能思考並分享自己想為大自然做的十件事。</p> <p>2.能完成 Kahoot 遊戲，並分享自己的感受。</p> <p>3.能學會I pad附加功能與使用方式。</p> | <p>1.由老師引導討論環境議題，並由學生分享與寫下自己想為大自然做的十件事。</p> <p>2.老師透過線上 Kahoot 遊戲讓學生進行「火車禮貌大闖關」，看看誰才是禮貌小達人，並引導討論與分享。</p> <p>3.由老師引導學生喚醒Siri的方式，並反覆練習動作。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |
| 第14週 | 3 | <p>拯救環境大作戰(1)</p> <p>高鐵遊台灣(1)</p> <p>資訊教育-生生用平板</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我相信我可以 part2 ● 圓夢之旅伴我行 part1 | <p>1.能分享自己執行自己十件事的過程，是否需調整內容或難度。</p> | <p>1.學生透過紀錄單分享自己訂下的目標，並由老師引導討論。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| | | 板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● I pad 小記者 part1 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能規劃並寫下搭乘高鐵出遊的旅行與過程。 3. 能運用 Ipad 功能(記事本、照相、錄影)訪問老師。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師引導學生進行討論，並記錄下自己的高鐵旅行。 3. 由老師引導學生運用 I pad 相關功能，並規劃訪問內容。 | |
| 第 15 週 | 3 | 拯救環境大作戰 (1) 高鐵遊台灣(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 我相信我可以 part3 ● 圓夢之旅伴我行 part2 ● I pad 小記者 part2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己為期三週的十件事目標完成度與感受。 2. 能寫下、畫下自己在旅行中可能遇見的趣事或麻煩。 3. 能運用 Ipad 功能(記事本、照相、錄影)訪問老師。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過引導與討論自己是否完成訂下的目標，和其完成與否的感受。 2. 透過思考討論引導學生了解旅行中可能會遇上的問題，又該怎麼解決。 3. 由老師引導學生運用 I pad 相關功能，並規劃訪問內容。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第 16 週 | 3 | 拯救環境大作戰 (1) 高鐵遊台灣(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛 | <ul style="list-style-type: none"> ● 其實可以這麼做 part1 ● 圓夢之旅伴我行 part3 ● I pad 小記者 part3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己對於環境議題影片的感受，與其改善方法。 2. 能寫下並分享自己的高鐵圓夢之旅。 3. 能使用 I pad 完成紀錄與訪問老 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師透過影片引導學生思考討論，並適時給予協助。 2. 由老師引導學生進行自我作品分享。 3. 由老師引導如何訪問校內老師， | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 護環境、尊重生命。 ● 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 | | 師。 | 並教導學生紀錄相關訪談內容。 | |
| 第 17 週 | 3 | <p>拯救環境大作戰 (1) 一起出國去(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 其實可以這麼做 part2 ● 異國美食季 part1-日本 ● I pad 小記者 part4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學合作，一起寫下、畫下彼此討論的解決方法。 2. 能認識並嘗試異國料理。 3. 能使用 I pad 完成紀錄與訪問老師。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生分組討論後分享自己小組的解決環境議題方式。 2. 由老師介紹日本著名美食，並讓學生體驗自己製作壽司後，分享與紀錄美食心得。 3. 由老師引導學生紀錄相關訪談內容並規畫如何發表成果。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第 18 週 | 3 | <p>我會守護地球(1) 多元文化教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 守護地球能源 小尖兵 part1 ● 我的家人是新住民 ● I pad 小記者 part5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考並記錄地球上哪些能源將瀕臨耗竭。能與家人訂下為守護地球做的二週約定。 2. 能尊重並理解他人的文化。 3. 能和其他人分享自己的訪問成果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分組討論，並記錄能源耗竭的類型與人類之間的生存關係，並與家人一起簽下約定。 2. 紀錄多元文化教育宣導後之心得感想。 3. 由老師引導學生發表自己所記錄的訪談結果與內容。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|
| 第19週 | 3 | 我會守護地球(1) 一起出國去(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 守護地球能源 小尖兵 part2 ● 異國美食季 part2-韓國 ● I pad 酷英 ABC | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己與家人執行兩週約定的過程和內容。 2. 能認識並嘗試異國料理。 3. 能熟悉酷英網使用內容，並完成老師指定任務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導討論分享自己兩週約定紀錄表，並適時給予鼓勵或協助。 2. 由老師介紹韓國著名美食，並讓學生體驗自己製作韓國糖餅後，分享與紀錄美食心得。 3. 由老師指定任務後，登入並進行遊戲大PK。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |
| 第20週 | 3 | 我會守護地球(1) 一起出國去(1) 資訊教育-生生用平板(1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 守護地球能源 小尖兵 part3 ● 異國美食季 part2-法國 ● I pad 酷英 ABC | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己完成兩週約定的心情與改變。 2. 能認識並嘗試異國料理。 3. 能熟悉酷英網使用內容，並完成老師指定任務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師引導學生分享自己完成兩週約定的心得。 2. 由老師介紹法國著名美食，並讓學生體驗自己製作焗烤麵後，分享與紀錄美食心得。 3. 由老師指定任務後，登入並進行遊戲大PK。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量 |

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第一學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|---|--|--|----------------------|----------------------------|
| 第 2 週 | 家庭教育 | 1 | 家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。 ● 家E5-主動與家人分享。 ● 家E6-關心及愛護家庭成員。 | 提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。 | 口頭問答 同儕討論 | |
| 第 6 週 | 性別平等教育 | 1 | 十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等 | <ul style="list-style-type: none"> ● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。 | 口頭問答 心得記錄 有獎徵答 | |
| 第 21 週 | 環境教育 | 1 | 針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | 從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。 | 分享討論 有獎徵答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第二學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|---|---|---|--------------|----------------------------|
| 第 2 週 | 安全教育 | 1 | 安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的 (Unintended 或 unintentional) 各種傷害。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 安E1-了解安全教育。 ● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 ● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。 | 使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。 | 口頭問答 分享討論 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 第 18 週 | 多元文化教育 | 1 | 顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 多E2-建立自己的文化認同與意識。 ● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | 藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。 | 實際操作 心得記錄 | |