

## 彰化縣潮洋國民小學 112 學年度上學期二年級生活課程教學計劃表

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節。 |
|------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。</li> <li>16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</li> <li>17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。</li> <li>18.能體會與認識耶誕節慶活動的涵義。</li> <li>19.能主動的感謝他人。</li> <li>20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</li> <li>22.了解米食在日常生活的重要性。</li> </ol> |                 |     |      |                    |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>23.探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>   |
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。<br/> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/> 安 E2 了解危機與安全。<br/> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br/> 防 E7 認識校園的防災地圖。<br/> 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。<br/> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>                        |

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

**課程架構**

| 教學進度  | 教學單元/主題名稱                | 節數 | 領域核心素養                        | 學習重點   |   | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點   |
|-------|--------------------------|----|-------------------------------|--|---|--------------|--|
|       |                          |    |                               | 學習表現   | 學習內容  |              |  |
| 第 1 週 | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張 | 6  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。                      | 口頭評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E2 了解危機與安全。<br><b>【防災教育】</b><br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E7 認識校園的防災地圖。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 第 2 週 | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張 | 6  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-C2 | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察   | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>E-I-3 自我行為的檢視 | 口頭評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發  |

|       |                          |   |                               |   |   |                      |   |
|-------|--------------------------|---|-------------------------------|---|---|----------------------|---|
|       |                          |   |                               | 與意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                       | 與調整。  |                      | 生。<br>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。<br>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E7 認識校園的防災地圖。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。   |
| 第 3 週 | 第一主題防震小達人<br>第二單元地震應變有方法 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-C2 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。<br>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E7 認識校園的防災地圖。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |

|              |   |          |  |   |   |                      |   |
|--------------|---|----------|--|---|---|----------------------|---|
| <p>第 4 週</p> | <p>第一主題防震小達人<br/>第三單元防震大使<br/>Go! Go! Go!</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-C2</p>                         | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>                | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br/>【安全教育】<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>【防災教育】<br/>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br/>防 E7 認識校園的防災地圖。<br/>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> |
| <p>第 5 週</p> | <p>第二主題光影好好玩<br/>第一單元光和影</p>                  | <p>6</p> | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。<br/>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>         | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教</p>   |

|       |                        |   |   |   |   |              |   |
|-------|------------------------|---|---|---|---|--------------|---|
|       |                        |   |   | 立初步的美感經驗。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  |   |              | 室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。  |
| 第 6 週 | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第 7 週 | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。   | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。            | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自  |

|       |                        |   |   |   |   |                      |   |
|-------|------------------------|---|---|---|---|----------------------|---|
|       |                        |   |   |   |   |                      | 主性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。   |
| 第 8 週 | 第二主題光影好好玩<br>第三單元光影小故事 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。      | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第 9 週 | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡   | 6 | 生活-E-A3<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2            | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與   | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 口頭評量<br>實作評量         | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  |

|        |                         |   |   |   |   |                      |  |
|--------|-------------------------|---|---|---|---|----------------------|--|
|        |                         |   |   | 創作，喚起豐富的想像力。  |   |                      |  |
| 第 10 週 | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡    | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第 11 週 | 第三主題玩泡泡<br>第二單元泡泡變變變    | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。           | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。     | 口頭評量<br>實作評量         | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第 12 週 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2                                  | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。                         | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。        |
| 第 13 週 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1            | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊  | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-1 工作任務理解與 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生          |



|        |                           |   |                               |   |  |              |   |
|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------------|---|
|        |                           |   |                               | <p>息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>  |              | <p>命。</p> <p>【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 第 14 週 | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近的故事 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B2 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探</p>       | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷   |

|        |                                      |   |   |   |  |                         |  |
|--------|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------|--|
|        |                                      |   |   | <p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>                  |                         | <p>動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 第 15 週 | <p>第四主題學校附近</p> <p>第二單元分享學校附近的故事</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C1</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>                                 | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及</p>  |

|        |                       |   |  |   |  |                         |  |
|--------|-----------------------|---|--|---|--|-------------------------|--|
|        |                       |   |  |   |  |                         | <p>審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 第 16 週 | 第五主題歲末傳溫情<br>第一單元溫馨送暖 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學</p> | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p>  |

|        |                        |   |  |   |                      |                         |   |
|--------|------------------------|---|--|---|----------------------|-------------------------|---|
|        |                        |   |  | <p>習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>  | 務工作的實踐。              |                         | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>   |
| 第 17 週 | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|        |                          |   |                               |  |   |                      |  |
|--------|--------------------------|---|-------------------------------|--|---|----------------------|--|
| 第 18 週 | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛   | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                    | 口頭評量<br>實作評量         | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 19 週 | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。   | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  |

|        |                          |   |  |  |   |                      |   |
|--------|--------------------------|---|--|--|---|----------------------|---|
| 第 20 週 | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。   | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。  | 口頭評量<br>實作評量         | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第 21 週 | 第六主題米粒魔術師<br>第二單元珍惜食物    | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣潮洋國民小學 112 學年度下學期二年級生活課程教學計劃表

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。</li> <li>2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。</li> <li>3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。</li> <li>4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。</li> <li>5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</li> <li>6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</li> <li>7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。</li> <li>8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</li> <li>9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。</li> <li>10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</li> <li>11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。</li> <li>12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。</li> <li>13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。</li> <li>14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。</li> <li>15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。</li> <li>16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。</li> <li>17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。</li> <li>18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。</li> <li>19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。</li> <li>20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</li> <li>21.觀察並體驗色彩的混合情形。</li> <li>22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</li> </ol> |                 |     |      |                    |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p> <p>24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</p> <p>25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。</p> <p>27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</p>  |
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>                    |



**【家庭教育】**  
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  
 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  
 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。

**【能源教育】**  
 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。  
 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

**【生涯規劃教育】**  
 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

**【環境教育】**  
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。  
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  
 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  
 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

### 課程架構

| 教學進度  | 教學單元/主題名稱                | 節數 | 領域核心素養             | 學習重點   |  | 評量方式                | 融入議題<br>內容重點   |
|-------|--------------------------|----|--------------------|--|--|---------------------|--|
|       |                          |    |                    | 學習表現   | 學習內容   |                     |  |
| 第 1 週 | 第一主題減塑行動家<br>第一單元塑膠垃圾好可怕 | 6  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2 | 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 口頭評量<br>小白板<br>紙筆評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人 |

|       |                                    |   |                               |  |   |                         |   |
|-------|------------------------------------|---|-------------------------------|--|---|-------------------------|---|
|       |                                    |   |                               | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>  |   |                         | <p>類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| 第 2 週 | <p>第一主題減塑行動家</p> <p>第二單元我的減塑行動</p> | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C1</p> | <p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊</p> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來</p>   |

|       |                                    |   |                               |  |  |                         |  |
|-------|------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|-------------------------|--|
|       |                                    |   |                               | <p>息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>   |  |                         | <p>世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| 第 3 週 | <p>第一主題減塑行動家</p> <p>第二單元我的減塑行動</p> | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C1</p> | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>  |

|       |                        |   |  |  |   |                         |   |
|-------|------------------------|---|--|--|---|-------------------------|---|
|       |                        |   |  |  |   |                         | <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| 第 4 週 | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價</p>              |

|       |                        |   |  |  |  |                      |   |
|-------|------------------------|---|--|--|--|----------------------|---|
|       |                        |   |  |  |  |                      | 值。  |
| 第 5 週 | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1            | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
| 第 6 週 | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，         | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 口頭評量<br>實作評量         | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，         |

|       |                        |   |  |   |   |              |   |
|-------|------------------------|---|--|---|---|--------------|---|
|       |                        |   |  | 感受創作的樂趣。  |   |              | 思考生命的價值。  |
| 第 7 週 | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
| 第 8 週 | 第三主題磁鐵真好玩<br>第一單元磁鐵妙用多 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。                                     | C-I-1 事物特性與現象的探究。   | 口頭評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。                 |

|        |                        |   |  |  |   |              |   |
|--------|------------------------|---|--|--|---|--------------|---|
|        |                        |   |  |  |   |              | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。  |
| 第 9 週  | 第三主題磁鐵真好玩<br>第二單元磁鐵找朋友 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。         | 口頭評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第 10 週 | 第三主題磁鐵真好玩<br>第三單元磁鐵小創客 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求   | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂   |

|        |                                    |   |  |   |  |              |  |
|--------|------------------------------------|---|--|---|--|--------------|--|
|        |                                    |   |  | <p>知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>  | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。   |              | <p>趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>  |
| 第 11 週 | <p>第四主題有您真好</p> <p>第一單元我和家人能溝通</p> | 6 | <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>A-I-2 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同</p> |



|        |                                 |   |                            |   |   |                      |   |
|--------|---------------------------------|---|----------------------------|---|---|----------------------|---|
|        |                                 |   |                            |   |   |                      | <p>身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】<br/>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】<br/>人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> |
| 第 12 週 | <p>第四主題有您真好<br/>第二單元感謝家人我愛您</p> | 6 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-C1</p> | <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br/>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>A-I-3 自我省思。<br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br/>家E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p>     |

|        |                         |   |                    |   |   |              |  |
|--------|-------------------------|---|--------------------|---|---|--------------|--|
|        |                         |   |                    |   |   |              | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。   |
| 第 13 週 | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您 | 6 | 生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-4 對他人的感謝與服務。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係<br>【人權教育】 |

|        |                            |   |  |  |  |                      |  |
|--------|----------------------------|---|--|--|--|----------------------|--|
|        |                            |   |  |  |  |                      | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>  |
| 第 14 週 | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現 | 6 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-C2</p> | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 15 週 | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現 | 6 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1</p>             | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>   | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>                       | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然</p>   |

|        |                        |   |   |   |   |              |  |
|--------|------------------------|---|---|---|---|--------------|--|
|        |                        |   | 生活-E-C2   | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |   |              | <p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br/>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 16 週 | 第五主題彩色的世界<br>第二單元色彩會說話 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>   | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用五</p>   |

|        |                        |   |  |  |  |              |   |
|--------|------------------------|---|--|--|--|--------------|---|
|        |                        |   |  |  |  |              | 官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  |
| 第 17 週 | 第五主題彩色的世界<br>第三單元色彩大集合 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

|        |                         |   |  |   |  |                      |   |
|--------|-------------------------|---|--|---|--|----------------------|---|
| 第 18 週 | 第六主題我的成長故事<br>第一單元快樂的學習 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2            | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-3 自我省思。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。                          | 口頭評量<br>實作評量         | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 19 週 | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應                     | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>E-I-3 自我行為的檢視 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊   |

|        |                         |   |   |   |   |                         |   |
|--------|-------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|
|        |                         |   |   | <p>用。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>               | <p>與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>   |                         | <p>人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 20 週 | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>A-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>  |

|  |  |  |  |   |             |  |   |
|--|--|--|--|---|-------------|--|---|
|  |  |  |  | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 法或策略的提出與嘗試。 |  | <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|--|---|-------------|--|---|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。