

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	欠佳
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	學習節數規劃，符合規定，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	內容結構均符合教育處規定之必備項目。畢業考後至畢業前課程規劃妥適。 部定課程及校訂課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	V			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	法律規定教育議題之實施方式規劃適當。	V			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	彈性課程能結合社區特色與學校願景和學生圖像連結。	V			
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	SWOTS 分析客觀，規劃過程能邀請多位專家到校輔導，且經課發會審議通過。	V				
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		V				
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校在規劃校本課程時已將校內現有師資專長納入考量，並妥適安排，且校內師資移動少穩定性高。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校已實施前導五年，全校教師以對課程綱要內容有充分理解。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	全校教師皆參與公開授課，並能透過社群共同精進。	V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫獲主管機關備查，並榮獲特優。	V			
7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教科書已依規定辦理評選，相關課程皆依規定送課發會審議通過後實施。	V				
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	課程之實施場地與設備，皆能規劃妥善。	V				

	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校辦理讀經會考、英語檢測、閱讀護照及學生才藝展演等活動檢測學習效果。	V			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能採用異質分組教學，課餘並進行補救教學，縮短學生學習差距。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能用觸控電視、IPAD 等資源符應適性教學的需求。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能應用素養導向評量，掌握學生學習表現，根據評量結果進行教學條證或補救。	V			
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		學校利用專業學習社群精進教師命題審題的能力，適時討論並改進。	V				
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生領域及彈性課程的學習成效尚符合預期，惟家庭及學習弱勢的學生可再給予增強。		V		
綜合評鑑紀錄	學校課程總體架構完整，脈絡連貫，課程設計規劃完善，教學實施過程重視學生的適性化。						
優點 缺點 說明 與 改善 策略	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程計畫符合學校願景及目標理念，並與社區文化相連結，如食農與社區探查。 彈性學習節數規劃具體可行，並經由各年段老師執行檢討。 能落實教育議題融入課程，確實執行，並每學年檢視實施成效。 六年級畢業考後的課程規劃，能清楚明瞭可行，曾任畢業班導師都能提供構思與建議，配合行事曆安排並執行課程。 課程設計以學生生活背景為出發點，給予適性教育，並拓展學生學習廣度。 總體課程規劃考量各學習階段特性，並結合核心素養，培養學生達到自發、互動、共好之精神。 <p>缺點：</p> <p>課程之多元明禮中安全教育除了交通安全，應再包含複合式安全教育。</p> <p>改善策略：</p> <p>安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等五大主題，應適當的融入領域課程與彈性課程中。</p> <p style="text-align: right;">程裕明 邱鈺清</p>						
評鑑日期：	112 年 5 月 31 日						
評鑑人員簽名：	<p>鄭秀線 葉怡 陳麗琪 張培宗 莊登</p> <p>陳秀佩 詹雅芳 陳鈴如 周白泰 謝楚婷</p>						

課發會執行秘書：

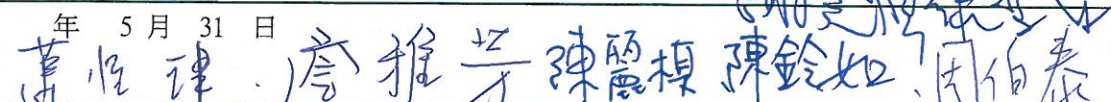


教師兼
教學主任 鄭秀線

校長：

明禮國小
校長 邱鈺清

附件2 彰化縣田中鎮明禮國民小學(111)學年度(語文)領域學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	能完整納入學習重點，並設計安排具情境脈絡化、意義化及適性化之教學。	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	內含課綱規定課程計畫中之項目，融入相應合適之議題內容，各教學單元符合順序性、繼續性及統整性。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教學單元主題具統整精神及可行性。	V			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		
4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計具專業參與性，經由教師專業討論後進行規劃與設計，並經課發會審議通過。	V				
	4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V				
課程實施	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 授課教師積極參與專業研習與成長活動，在語文領域上認真做教學研究，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 2. 學校安排研習幫助教師增能於課程中的實施相輔相成，使課程展現有達標準化。		V		
		5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 學校課程計畫獲主管機關備查並公告。 2. 藉由假日共讀，宣導相關活動，建構良好溝通管道，使家長更了解課程計畫。	V			

7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 能妥善規劃本領域之實施場地與設備。 2. 教師運用多媒體並善用各教室觸控電視進行豐富之國語文教學。	V			
	7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 規劃能促進課程實施之活動、競賽、闖關活動、能力檢測。 2. 規劃相關親子閱讀活動。 3. 英語領域更與 ETF 的協同教學、遠端外師視訊教學與外師的英語閱讀時光，增加學生在生活中接觸英語機會，並能應用於日常生活。	V			
9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師能採合適之多元教學策略，並依課程計畫之規劃進行教學。 2. 教師能結合身教式閱讀，採取多元教學活動，利用相關的閱讀活動，促進學生精熟語文領域教學重點。	V			
	9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 各教學社群能透過社群討論與對話，適時改進課程與教學計畫及其實施，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 教師會配合語文教學內容，採用多元評量方式，(例如一年級注音評量)， 3. 因應學習扶助篩選測驗結果，給予學生相關的學習扶助教學。	V			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程效果	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	能精熟本教育階段核心素養及學習重點。	V			
	11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學習表現能依學習階段持續進展。			V	
綜合評鑑紀錄	語文領域課程計畫能符應素養導向且內容具統整性，本課程經本校課發會通過與教學社群的共備，教師群的專業成長，課程實施與滾動修正，以達成預期課程成效。					
評鑑日期：	112 年 5 月 31 日					
評鑑人員簽名：						
課發會執行秘書：			校長： 			

附件2 彰化縣田中鎮明禮國民小學(111)學年度(數學)領域學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形				
				優良	尚佳	普通	欠佳	
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元能納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V			
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	教學單元符合繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	內容具相呼應之邏輯關連。		V			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V			
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V			
	課程實施	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。教師積極參與研習活動，增強專業能力，認真依課程計畫進行教學。	V			
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V			

6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用網路等多元管道向學生與家長說明。教師利用親師座談會說明課程計畫，並用聯絡簿和其他方式與家長保持溝通。		V			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	課程所需審定本教材，已依規定程序選用。		V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理競賽、能力檢測、學習護照		V		
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教學活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。教師善用資訊設備和教具操作實施教學，搭配遊戲使學生更加熟練學習內容。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師依據核心素養和學習內容實施評量，根據學生評量成果調整教學或輔導，並開班給予低成就學生學習扶助。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
	課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生大部分能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		V	
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V	
12. 持續進展		12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生之學習結果表現，具持續進展之現象。		V		
綜合評鑑紀錄	大部分學習領域評鑑重點皆能符合。						
評鑑日期： 112 年 5 月 31 日							
評鑑人員簽名： 葛怡津 詹雅芳 陳鈴如 周伯泰 郭麗							

課發會執行秘書：

教師兼
教導主任 鄭秀線

校長：

明禮國小 邱鈺清
校長

附件2 彰化縣田中鎮明禮國民小學(111)學年度(社會)領域學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形				
				優良	尚佳	普通	欠佳	
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	符合課綱精神，兼顧學習內容與表現。能以生活經驗達到核心素養的多元化思考目標。	✓				
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓				
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程內容採用所公布的議題，選擇適當單元融入於內容中。 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性，能流暢持續串聯學生學習內容。		✓			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓				
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教學單元呼應核心素養及相應的議題。重視課程內容與各科目主題相關聯。	✓				
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓			
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	教學主題單元，具統整精神及可行性。經教師討論在規劃設計時能提供學生更生活化之課程。		✓			
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
	課程實施	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師已參加校內外辦理之新課程專業研習或成長活動。教師積極參與領域課程活動，熟知新課綱的課程計劃與教材內容。		✓		
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓					

	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫在學期末由各規畫下學年之設計，經縣府審查，並公告於校網。	✓				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	領域教材於期末經各領域及學年共同討論所需的教學資源。	✓				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依課程計畫進行相關展演，讓學生貼近所學。		✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	評量多元化，兼顧不同學童需要。教師隨時學生學習過程的表現，適時調整教學策略以增進教學成效。 能運用線上或海報整合教材資源。		✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	課程設計掌握師生互動的教學，透過對話討論，從中獲得新概念。利用形成性評量檢視學生學習狀況。 能透過多元教學策略使其精熟學習的重點。	✓				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓				
	課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生於領域學習表現，能符合預期的課程目標。 教師握核心素養，從評量結果與學生的反應調整教學方向。		✓		
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
12. 持續進展		12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生的學習表現能隨學習階段的進階，且不斷持續進展。	✓				
綜合評鑑紀錄	透過領域教師共同討論與分享，在課程設計上掌握師生互動的教學，透過對話討論，從中獲得新概念，同時也兼顧學習內容與表現，達到學生最大學習成效。							
評鑑日期： 112 年 5 月 31 日								
評鑑人員簽名： 鄭秀線 程裕明 邱鈺清								

課發會執行秘書：

教師兼
教導主任 鄭秀線

校長：

明禮國小
校 長 邱鈺清

附件 2-1 彰化縣田中鎮明禮國民小學(111)學年度(自然)領域學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學設計時能完整羅列不同階段的學習重點與學習表現，並能符合學生先備經驗與生活情境，以利教師複習與引導，也讓學生的學習更具意義。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	自然領域進行教學時部分單元能配合環境教育、能源、生命教育等重大議題探討；各階段亦能符合順序性、連貫性與統整性原則。	✓			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教學設計中，主題單元、學習重點、評量方式皆能相互呼應並緊密結合。但跨領域統整課程，主題內容、統整性需再加強。	✓			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	教學設計過程中除參考領綱，更結合學校校訂課程學校願景、課程架構之重要資料，實施更符應學生發展之課程內容，並經由領域教學研究會共同討論，再由學校課程發展委員會審議通過。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	授課教師每學期參加相關領域研習、素養導向教學研習、素養導向命題研習，對相關領域學能皆能有足夠的理解與教學能力，學期中更透過多場領域研討會議，隨時進行專業對話，能依課程計畫及教師專業規劃授課進度，強化教學內涵。		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			

	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫經教育處核定備查，且登載於學校網站方便家長查閱。	✓				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	進行教學研討時皆能針對各單元補充之教材或相關資源進行審視，以求符合學習目標。實施場地與設備，已規劃妥善。	✓				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	專科教室設置電子白板，充實實驗室設備，並提供各項教具及訂定相關管理規定。		✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	規劃科學闖關活動及戶外體驗學習活動讓學生從做中學學習科學知識與應用。 採分組合作學習及探究學習模式，讓同儕激勵學習方式提升低成就學生學習動機，並學習同儕學習方法。		✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	授課教師大多能依課程設計進行教學，過程中會視學生能力與課程難易度做教學策略之調整，以達適性化教學。	✓				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師於命題時能配合素養導向命題原則，掌握學習重點，並能就評量所得之結果進行教學策略之調整，以求符合學生學習需求。透由教師專業學習社群，就各課程之教學實施情形進行對話、討論，並適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			
	課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教師能審視學生學習結果之表現，是否達成各階段核心素養，並使學生熟稔各單元學習重點外，也使非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓		
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
12. 持續進展		12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各學習階段學習內容經審視互不重疊，且能循序漸漸規劃學習。		✓			
綜合評鑑紀錄	自然領域教學設計符應新課綱素養導向原則，盡量設計配合學生生活情境與著重操作與討論的教學方法，教材的選用與補充資料的整理符合各學習階段的需求，以求延續性與不重複性，評量命題呼應學生學習能力，並加入素養導向命題之精神，讓教學與學習更為活化。							
評鑑日期：112 年 5 月 31 日								
評鑑人員簽名：張偉力、陳香佩、鄭秀線								

課發會執行秘書：

教師兼
教導主任 鄭秀線

校長：

明禮國小 邱鈺清
校長

附件 2-1 彰化縣田中鎮明禮國民小學(111)學年度(生活)領域學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形				
				優良	尚佳	普通	欠佳	
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	適合學生生活經驗與認知發展，並且與此領域核心素養相符合。	V				
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	單元主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，學習經驗之安排也能兼顧適性化。	V				
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	內容結構符合教學流程與順序，各單元之間也有統整性。	V				
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V				
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	內容具相呼應之邏輯關連，課程單元/主題，具主題內容彼此密切關連之統整精神。	V				
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V				
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V				
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V				
	課程實施	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V			
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師積極參與各領域/科目教學研究會，精熟課綱級教材內容。	V			
5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V				

	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；	V				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	課程所需審定本教材，已依規定程序選用。各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	妥善使用電子書及觸控電視進行教學。	V				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理學生競賽、闖關活動、能力檢測及相關展演	V				
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教學活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。教師能視課程內容，採用相應合適之多元教學策略。	V				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教學方式多元，適性揚才，並能符合核心素養及安排適當學習進度。	V				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能掌握學習內容設計多元評量方式，評量內容針對學生程度設計，符合核心素養及學習內容及表現。並在評量後針對結果為學生調整教學方式，並設計教學輔導活動。	V				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V				
	課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生大部分能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V			
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
12. 持續進展		12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生之學習結果表現，具持續進展之現象。	V				
綜合評鑑紀錄	學習領域評鑑重點之各面向皆能符合標準。							
評鑑日期： 112 年 5 月 31 日								
評鑑人員簽名： 蕭怡津 詹雅芳 鄭秀線								

課發會執行秘書：

教師兼
教導主任 鄭秀線

校長：

明禮國小
校長 邱鈺清

附件 2 彰化縣田中鎮明禮國民小學(111)學年度(健體)領域學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 能完整納入學習重點，並設計安排具情境脈絡化、意義化及適性化之教學。	✓			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 教學設計能適合學生能力，並提供學生練習、體驗之機會，學習經驗之安排具有情境脈絡化。		✓		
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 包含課綱規定課程計畫中之項目，融入相應合適之議題內容。 2. 已針對同一學習階段教學主題規劃順序性、繼續性與統整性之課程。			✓	
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 教學單元主題具統整精神及可行性。 2. 能配合學校活動設計跨領域課程，提供學生多元發展的機會。		✓		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程設計過程中，適時運用學生喜愛的教學媒材，並參考文獻以及學生先備經驗，經領域教師不斷討論，期能增進學生學習興趣。	✓			
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 課程設計具專業參與性，經由教師專業討論後，並評估學校課程願景、教學資源與本校學生先備經驗等進行規劃與設計。	✓			
課程實施	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 學校已針對教師之專長，妥適安排各年級導師與領域教學。	✓			

	5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2.能透過精進教學的教師專業社群，分享教學經驗與研究，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容，以提升專業知能。		✓		
	5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.校內任教健體領域教師，均已參加專業研習或成長活動，學校行政亦鼓勵教師繼續參與健體各項專業研討、觀備議課、研習、課程設計等專業知能精進作為。		✓		
6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1.學校課程計畫獲主管機關備查並公告。並利用家長會、班親會等各種親師活動與社群媒體，向學生與家長說明。		✓		
7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.本校教科書評審委員會依規定程序選定各項領域教材。 2.能妥善規劃本領域之實施場地與設備。並妥善安排雨天備案之活動地點。		✓		
	7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	3.學校有六班，場地多元，操場、風雨球場與藝能館及桌球教室，足夠給予各任課老師協調上課使用。		✓		
8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1.能積極規劃能促進課程實施之運動會、能力檢測及競賽等活動。 2.學校安排各項健康促進活動，每天都要在登記表上登記執行成果，如記錄跳繩圈數跑步圈數以及喝水量，能有效促進健體學習。 3.各年段學生的執行圈數不同，能配合學生的體能發展，另體控班學生亦有規劃各項訓練課程。		✓		
9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.教師能採合適之多元教學策略，運用相關教學媒體，並依課程計畫之規劃進行教學。		✓		
	9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		

			2. 教師能針對學生狀況以及過往疾病資料，提供學生友善且完整的適性教學。				
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		1. 教師採用多元的評量方式，能適時提供教學成果進行教學討論，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整	✓			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施		2. 學校週三、午休及朝會時間，能進行學年間、健體領域及專業社群對話討論與觀摩，以利調整教學策略。 3. 健體評量能採紙筆、實際操作、分組學習等多元方式進行評量。 4. 老師的評量設計，能與導師或同年段老師討論，掌握核心素養、學習內容，並配合學生學習能力。 5. 健體任教老師皆能針對評量結果，與導師及同年段任課老師討論，針對學習不利或練習機會較少的問題，另外提供分組學習的練習機會	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 能精熟本教育階段核心素養及學習重點。 2. 教師除著重各領域學習重點之外，亦教導學生具正向價值的生活觀念。		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生學習表現能依學習階段持續進步。 2. 健體課程符合學生身體發展的螺旋性課程，且能有持續進步與發展的現象。		✓		
綜合評鑑紀錄	1. 領域課程設計和預期成效，展現適性教育的特質。 2. 任教教師、行政人員、導師、各領域之間，均能充分溝通討論，利用各項會議與校內研討，進行專業對話與觀備議課。 3. 正視學生個別差異與學校資源，妥善安排適性課程與活動。 4. 教學團隊持續精進中...						

評鑑日期： 112 年 5 月 31 日

評鑑人員簽名：

張偉力、陳香佩、陳鈴如、周伯泰、李正堅

課發會執行秘書：

教師兼
教導主任 鄭秀線

校長：

明禮國小
校長 邱鈺清

附件2 彰化縣田中鎮明禮國民小學(111)學年度(綜合)領域學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形				
				優良	尚佳	普通	欠佳	
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	單元主題能符合總綱領綱規範之素養導向，並配合學生生活情境進行教學設計。	√				
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			√			
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	綜合領域中涵括多項議題探究，如：生涯規劃、多元文化、海洋教育…等，配合年段實施，具有條理分明之順序性與統整性。	√				
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			√			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	綜合領域評量方式多屬隨堂評量為主，利用觀察、口說表達、討論分享等方式進行，多能立即呼應教學內容與重點。	√				
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			√			
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	教學內容設計皆經由領域研究會共同討論，並經課發會審議，內容多能配合領綱、校訂課程之學校願景與圖像。	√				
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√				
	課程實施	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	綜合領域授課教師多有參加主管機關規定之領域研習，並參加多場相關之專業研習，對課程發展有相當之了解。		√		
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√					

6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫皆登載於學校網站方便家長查閱。	√					
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	綜合領域相關補充教學資源或活動皆能呼應課程目標。		√			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	綜合領域戶外教育與多元文化等議題皆能配合學校活動。	√				
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依循規劃之課程設計進行教學，並視教學現場與學生學習狀況進行適性教學。	√				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			√			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	綜合領域較少有紙筆測驗，但老師多會根據學生上課的學習表現調整教學方法與進度並提出改善策略。	√				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		√				
	課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學習結束後，教師檢視學生學習表現，大多能符合且達到領綱所要求核心素養與學習重點。		√		
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√			
12. 持續進展		12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	不同年段避免學習重複，並檢視其達到持續發展且加深加廣之效。		√			
綜合評鑑紀錄	綜合領域課程規畫設計經領域授課教師共同研討，致使課程符合領綱素養導向教學原則、配合學校校訂課程願景發展、結合學生生活情境脈絡，並檢視各年段課程是否具有延續性與階段性，以求課程之完整性。							
評鑑日期：112 年 5 月 31 日								
評鑑人員簽名：程裕明 - 陳鈴如 - 周伯泰 - 張碧忠 - 李巨龍								

課發會執行秘書：

教師兼
教導主任 鄭秀線

校長：

明禮國小
校長 邱鈺清

附件 2-1 彰化縣田中鎮明禮國民小學(111)學年度(藝術)領域學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 藝術領域「核心素養」強調藝術學習不以知識及技能為限，而應關注藝術學習與生活、文化的結合，透過表現、鑑賞與實踐，彰顯學習者的全人發展。	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 各教育階段核心素養之具體內涵，結合藝術領域之基本理念與課程目標後，在藝術領域內的具體展現。 3. 藝術領域核心素養同時做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。	V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 學習課程計畫均依主管機關之規定編寫，亦依課程計畫檢核表自主審查，並請專家學者指導。 2. 藝術領域規劃之學習課程內容，均符合課綱規定及學習節數規範。 3. 學習課程之主題，依不同年級和主題而規劃其學習順序，例如中年級著重在能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	4. 高年級則著重音樂的多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	高年級藝術人文課程能結合社區特色與學校願景和學生圖像連結。	V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整		V			

		課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	各領域學習課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間能相互呼應。				
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 藝術人文學習課程規劃與設計過程中，多次利用教師社群研習、聘請專家學者分享及協助教師增能，幫助教師在相關主題的政策、文獻、合乎學校願景等考量編寫在課程中。	V			
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 透過多次的教師專業學習社群備觀議課的討論共學，及利用教師專業學習社群之共同討論，以及課程會的審議通過，具專業參與性。	V			
5. 師資專業	5.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 學校在規劃校訂課程時已將校內現有師資專長納入考量，並妥適安排，且校內師資移動少穩定性高。	V			
	5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 任課教師均能參加藝術與人文領域增能研習，並透過分享討論拓展視野及增廣見聞	V			
	5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 教師能熟知教學計畫並妥善規劃教學進度 4. 全校教師皆參與公開授課，並能透過社群共同精進。	V			
6. 家長溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫獲主管機關備查，並榮獲特優，運用網路及親師座談向家長說明。	V			
7. 教材資源	7.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 藝術人文學習課程已依規定選用自編教材相關教學資源皆符應課程目標並依規定送課發會審查。	V			
	7.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 藝術人文學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 3. 教師能運用教室多媒體設備進行教學，並依教學進度進行不同場域之教學	V			
8. 學習促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 藝術人文課程辦理生命教育月海報設計比賽、學生才藝展演、家事達人體驗等活動檢測學習效果。	V			

			2. 教師教學能多元化, 並配合教學進度與結合社區發展特色進行社區探查活動, 引起學生高度學習興趣。				
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學, 教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		1. 學生於藝術與人文學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 2. 透由藝術與人文學習課程教師能視課程內容及學習重點採用多元的教學策略並重視教學過程的適性化, 師生關係、同儕關係、互助合作學習更加進步。	V			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件, 採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。			V			
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法, 能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		學生對於藝術與人文學習課程的學習成就表現, 持續學習中, 也十分有自信的展演, 也更喜歡上學。	V			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群, 能就各課程之教學實施情形進行對話、討論, 適時改進課程與教學計畫及其實施。			V			
課程效果	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現, 能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。		依據學習階段學生在藝術與人文領域之學習結果表現, 能達成領域科目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點, 且具教育之積極正向價值。	V			
	11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果, 具教育之積極正向價值。			V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現, 於各年級及學習階段具持續進展之現象。		依據藝術與人文領域之學習結果表現, 除了達成領域科目課綱訂定之本教育階段核心素養, 也持續精進成長。	V		
綜合評鑑紀錄	藝術與人文課程脈絡架構完整且連貫, 課程設計規劃完善, 教學實施過程重視學生的適性化與個別化。						
評鑑日期: 112 年 5 月 31 日							
評鑑人員簽名: 陳秀佩 陳麗琪、陳鈴如、鄭秀線							

課發會執行秘書:

教師兼
教學主任 鄭秀線

校長:

明禮國小
校長 邱鈺清

附件 3 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度(低)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		彈性學習課程-閱讀、跨文化、食農...等主題內容，依學生的學習需要及身心發展層次設計課程，符合學生學習與發展。	✓			
	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		彈性學習課程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會，並具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		低年級各彈性學習課程計畫皆依主管機關之規定編寫，也依據課程計畫檢核表自主審查，並聘請專家學者指導。 低年級規劃之彈性學習課程內容，均符合課綱規定及學習節數規範。	✓			
	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		各彈性學習課程之主題，依不同年級和主題而規劃其學習順序，例閱讀主題依學生年齡程度規劃，從低年級運用恰當文字語彙，至中年級運用文本思考、解決問題，到高年級提升理解和思辨能力。	✓			
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓			
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		低年級彈性課程能呼應學校特色與學校願景和學生圖像連結。		✓		
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		各彈性學習課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間能相互呼應。	✓			
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等		各彈性學習課程規劃與設計過程中，多次利用低年級教師學習社群研習、聘請專家學者分享及協助教師增能，幫助教師在相關主題的政策、文獻、合乎學校願景等考量編寫在課程中。	✓			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		透過多次的教師專業學習社群備觀議課的討論共學，及利用前導計畫聘請專家學者指導檢核，以及課程會的審議通過，具專業參與性。 本校暫無特殊需求類課程。	✓			

課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	學校在規劃校訂課程時已將校內現有師資專長納入考量，並做妥適的安排，足以有效實施彈性學習課程。 學校已參加前導四年，全校教師已對課程綱要內容有充分理解。 全校教師皆參與公開授課，並能透過社群共同精進。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫獲主管機關備查，並榮獲特優，並運用網路及親師座談向家長說明。	✓			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	彈性學習課程自編教材相關教學資源皆符應課程目標，並依規定送課發會審查。	✓			
7.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓				
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	彈性課程辦理英語檢測、閱讀護照及學生才藝展演、米食製作發表會等活動，促進課程實施及檢測教學成效。	✓				
課程效果	9. 目標達成	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 透由校訂各彈性學習課程，讓師生關係、同儕關係能互助合作學習，在課程學習上獲得積極正向價值。	✓			
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	10. 持續進展	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生對於各類彈性學習課程的學習成就表現，持續學習中，也十分有自信的展演，也更喜歡上學。	✓			
綜合評鑑紀錄	低年級彈性學習課程脈絡架構完整且連貫，課程設計規劃完善，教學實施過程重視學生的適性化與個別化。學生學習表現符合課程目標，學生在課程中的互助合作互惠的行為表現，有明顯的提升，並且達成課程計畫的核心素養指標。						
優點缺點說明與改善策略	優點；彈性課程中之飛閱明禮結合每天的身教式閱讀，更可提升閱讀成效。 缺點： 彈性課程中飛閱明禮中，閱讀文本由年段老師自訂，可在縱向的連貫上再加強 改善策略：1. 閱讀課程可因應 SDGs 或各大議題，有規畫融入閱讀教學。 2. 跨文化溝通可以增加異國美食或不同國家人文風情的體驗或實作						
評鑑日期：112 年 5 月 31 日							
評鑑人員簽名：陳香佩 萬悅津 詹雅芳 謝芝琳							

課發會執行秘書：

教師兼
教導主任 鄭秀線

校長：

明禮國小
校長 邱鈺清

附件3 彰化縣田中鎮明禮國民小學(111)學年度(中)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	<p>彈性學習課程-食農、閱讀、跨文化、社團等主題內容，依學生的學習需要及身心發展層次規劃，符合學生需要。</p> <p>彈性學習課程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會，並具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<p>中年級各彈性學習課程計畫均依主管機關之規定編寫，亦依課程計畫檢核表自主審查，並請專家學者指導。</p> <p>中年級規劃之彈性學習課程內容，均符合課綱規定及學習節數規範。</p> <p>各彈性學習課程之主題，依不同年級和主題而規劃其學習順序，例食農主題依學生年齡程度規劃，從低年級種苗種植，至中年級種子種植，到高年級阡插種植。</p>	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<p>各年級彈性課程能結合社區特色與學校願景和學生圖像連結各彈性學習課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間能相互呼應。</p>	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<p>各彈性學習課程規劃與設計過程中，多次利用教師社群研習、聘請專家學者分享及協助教師增能，幫助教師在相關主題的政策、文獻、合乎學校願景等考量編寫在課程中。</p> <p>透過多次的教師專業學習社群備觀議課的討論共學，及利用前導計畫聘請專家學者指導檢核，以及課程會的審議通過，具專業參與性。</p> <p>本校暫無特殊需求類課程。</p>	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			
	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V			

課程實施	專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校在規劃校訂課程時已將校內現有師資專長納入考量，並妥適安排，且校內師資移動少穩定性高。 學校已實施前導五年，全校教師對課程綱要內容有充分理解全校教師皆參與公開授課，並能透過社群共同精進。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫獲主管機關備查，並榮獲特優，運用網路及親師座談向家長說明。。	V			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	彈性學習課程自編教材相關教學資源皆符應課程目標並依規定送課發會審查。	V			
		7.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	彈性課程辦理英語檢測、閱讀護照及學生才藝展演、米食製作發表會等活動檢測學習效果。	V				
課程效果	9. 目標達成	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 透由校訂各彈性學習課程，師生關係、同儕關係、互助合作學習更加進步。	V			
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	10. 持續進展	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生對於各類彈性學習課程的學習成就表現，持續學習中，也十分有自信的展演，也更喜歡上學。	V			
綜合評鑑紀錄	中年級彈性學習課程脈絡架構完整且連貫，課程設計規劃完善，教學實施過程重視學生的適性化與個別化。						
優點缺點說明與改善策略	<p>優點：</p> <p>1. 課程內容提供學習體驗、思考、發表的機會，使孩子達到系統思考與解決問題之能力。</p> <p>2. 課程安排兼顧認知、技能與情意之學習目標，培養學生多元化發展。</p> <p>缺點：</p> <p>彈性課程中飛閱明禮中，閱讀文本由年段老師自訂，可在縱向的連貫上再加強改善策略：</p> <p>1. 閱讀課程可因應 SDGs 或各大議題，有規畫融入閱讀教學。</p> <p>2. 多媒體創客可以加入 AI 科技教育的邏輯思維。</p>						
評鑑日期：	112 年 5 月 31 日						
評鑑人員簽名：	陳麗琪、陳鈴如、周佑泰、邱鈺清						

課發會執行秘書：



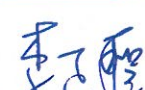
教師兼
教導主任 鄭秀線

校長：

明禮國小
校長 邱鈺清

附件3 彰化縣田中鎮明禮國民小學(111)學年度(高)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	高年級彈性學習課程-有食農、閱讀、跨文化、社團、戶外教育等主題內容，依學生的學習需要及身心發展層次規劃，符合學生需要。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	彈性學習課程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會，並具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	本校高年級各彈性學習課程計畫有食農、閱讀、跨文化、社團、戶外教育等主題內容，均依主管機關之規定編寫，亦依課程計畫檢核表自主審查，並請專家學者指導。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	高年級規劃之彈性學習課程內容，均符合課綱規定及學習節數規範。各彈性學習課程之主題，依不同年級和主題而規劃其學習順序，例戶外教育主題依學生年齡程度規劃，從中低年級完成「戶外教育」行前學習單，到高年級組依探索主題上台向全校師生簡報。	V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各彈性學習課程之主題，依不同年級和主題而規劃其學習順序，例戶外教育主題依學生年齡程度規劃，從中低年級完成「戶外教育」行前學習單，到高年級組依探索主題上台向全校師生簡報。	V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	高年級彈性課程能結合社區特色與學校願景和學生圖像連結。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	五六年級彈性學習課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間能相互呼應。	V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	各彈性學習課程規劃與設計過程中，多次利用教師週三進修學習社群分享及討論、聘請專家學者經驗交流及協助教師增能，幫助教師在相關主題政策、文獻、合乎學校願景等考量編寫在課程中	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	透過多次的教師專業學習社群備觀議課的討論共學，及利用前導計畫聘請專家學者指導檢核，以及課程會的審議通過，具專業參與性。本校暫無特殊需求類課程。	V			

課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	學校在規劃校訂課程時已將校內現有師資專長納入考量，並妥適安排，且校內師資移動少穩定性高。學校已實施前導五年，全校教師已對課程綱要內容有充分理解。全校教師皆參與公開授課，並能透過社群共同精進。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V			
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	彈性學習課程自編教材相關教學資源皆符應課程目標並依規定送課發會審查。	V				
	7.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V				
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	彈性課程辦理英語檢測、閱讀護照及學生才藝展演、海報創作分享及米食製作發表會等活動檢測學習效果。	V				
課程效果	9. 目標達成	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 透由校訂各彈性學習課程，師生關係、同儕關係、互助合作更加進步	V			
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	10. 持續進展	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生對於各類彈性學習課程的學習成就表現，持續學習中，學生樂在學習且能充滿自信的展能。	V			
綜合評鑑紀錄	高年級彈性學習課程脈絡架構完整且連貫，課程設計規劃完善，教學實施過程重視學生的適性化與個別化。						
優點缺點說明與改善策略	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程單元或主題內容，符合本校學區(非山非市)學生學習需要。 2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。 3. 學校彈性課程教學設計有系統且各年段能相互銜接，符合教學期望。 4. 彈性課程計畫之評量能多元化，並兼顧學生學習興趣及身心發展差異 5. 彈性課程規劃與設計能透過年段會議及相關教師學習社群共同討論並制定修改 <p>缺點：</p> <p>彈性課程中多媒體創客，課程內容的完整性尚未完全符合社群期待。</p> <p>改善策略：</p> <p>透過社群增能及對話討論，進一步設計更貼近落實科技教育的課程內容。</p>						
評鑑日期：	112 年 5 月 31 日						
評鑑人員簽名：	   						

課發會執行秘書：

教師兼
教導主任 鄭秀線

校長：

明禮國小
校長 邱鈺清