## 彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 112 學年度第 一 學期八年級 綜合活動領域/輔導科目

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	國二	教學節數	每週( 1	)節,本學期	共( 21 )節。				
課程目標	(一)從自我面向 (二)覺察可能發	7拓展至與他人關係的層面 餐生的人際衝突,進而學習	了,經由對個性的認識  溝通協商等處理策略	,學習欣賞與尊重自 ,解決生活中所發生	己與他人的異的人際衝突。	<b>其同</b> 。					
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。									
重大議題融入	【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】										
			課程架構								
教學進度 (週次) 第一週	教學單元名稱 主題五:心之谷 單元一:情緒密	<ul><li>節數</li><li>學習表現</li><li>1d-IV-1 覺察個</li><li>人的心理困擾與</li></ul>	響動         學習內容         輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣	學習目標 1. 能說出個人或 家庭產生變化時	學習活動 活動一 情緒觀測	評量方式 1.學生能透 過表情與肢	融入議題 內容重點 【品德教育】 品J1 溝通合作				
	碼	影響因素,運用 適當策略或資源,促進心理健康。	與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因。 輔 Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗 的因應。	的因 2.家可的 3.對式調化	站	2.身學並的。 展表緒能達緒 以情生表情	與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通 與問題解決。				

輔 Da-IV-1 正向思

考模式、生活習慣

主題五:心之谷

第二週

1d-IV-1 覺察個

策略,調適人生 困境,培養正向 思考模式。

家庭產生變化時

1. 能說出個人或 活動二

【品德教育】

品J1 溝通合作

學生完成

	單元一:情緒密碼	人的心理困擾與 影響策略或 實際 人的心理困擾與 所 。 。 。 。	與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒響 壓力的成因、影響 與調適。 輔 Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗 的因應。	的因2.家可的3.對式調4.策困思情。能庭協相能困,適能略境考感 集生自資析的出略合適養。 個變我。個思因。宜人正與 人化調 人考應 的生向真 成時適 面模與	情緒曲線	「情緒曲線 圖」。	與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通 與問題解決。
第三週	主題五:心之谷單元一:情緒密碼	1d-IV-1 覺霧個 人的心理大學 人的心理大學 一個與用 一個與用 一個與用 一個與用 一個與用 一個與用 一個與用 一個與用	輔Da-IV-1 考模式、比型 與 Da-IV-2 與 Ba-IV-2 與 Ba-IV-3 與 Ba-IV-3 與 Ba-IV-3 與 Ba-IV-3 與 Ba-IV-3 則 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV	1.家的因 2.家可的 3.對式調 4. 策 困 思能庭情。能庭協相能困,適能略 境考說產緒 蒐產助關分境並的運,,模出生感 集生自資析的出略合適養。人化與 人化調 人考應 的生向 及 明原 或時適 面模與	活想問題	完成緒作為「思報」	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J8 理性溝通 與問題解決。
第四週	主題五:心之谷單元一:情緒密碼	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣 與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響	1. 能說出個人或 家庭產生變與 的情緒感受 因 因 2. 能蒐集個人或	活動三 思想情緒 調節站	完成「思想 情緒紀錄 簿」作業。	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。

		源,促進心理健康。	與調適。 輔 Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗 的因應。	家可的3.對式調4.策困思庭協相能困,適能略境養的資析的選,,模達自源個思因。宜人正學我。個思因。宜人正學我。個思因。宜人正明語。			品 J8 理性溝通 與問題解決。
第五週	主題五: 心之谷 單元一: 情緒密 碼	1d-IV-1 覺察個 人的心理困實與 影響策略或 實際 源。 發生	輔 Da-IV-1 正智。 輔 Ba-IV-2 正 所 Ba-IV-2 情 與 Ba-IV-2 情 影 數 Bb-IV-2 重 與 Bb-IV-2 重 與 Bb-IV-2 轉 與 Bb-IV-2 有 與 Bb-IV-2 有 Bb-IV-2 有 Bb-IV-2 有 Bb-IV-2 有 Bb-IV-2 有 Bb-IV-2 有 Bb-IV-2 有 Bb-IV-2 有 Bb-IV-2 有 Bb-IV-2 有 Bb-IV	1.家的因2.家可的3.對式調4.策困思能庭情。能庭協相能困,適能略境考說產緒 蒐產助關分境提策用調培式出生感 集生自資析的出略合適養。個變受 個變我。個思因。宜人正人化與 人化調 人考應 的生向或時原 或時適 面模與	活動三緒調節站	完成「思想」「思想」	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J8 理性溝通 與問題解決。
第六週	主題五:心之谷 單元一:情緒密 碼	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運 適當策略或資 源,促進心理健 康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活餐。 與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、 影響 期適。 輔Db-IV-2 重大心	1.家的因2.家可的能庭情。能庭情。能庭情。能庭为 人化與 人化調 人化調 人化調 頭頭	活動四 穩住情緒	完成屬於自己的 所便利 貼」。	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J8 理性溝通 與問題解決。

第七週	主題五:心之谷軍元二:生命百寶箱	1d-IV-1 覺察個人 人的學因素。 個與用 適與用 適與用 。	理困擾與失落經驗 的因應。 輔 Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗 的因應方法。	3.對式調4.策困思1.經驗2.歷程有3.擾因4.理驗助人能困,適能略境考能經。能失與心能與應能困者,的分境提策用調培式達的 察經響困尋落與所現懷個思因。宜人正 自失 自驗及。心經策同落協己度人考應 的生向 己落 己的是 理驗略心經 對。面模與	活動一走過低潮	1.自 2. 經的 可已經了驗歷 可的驗解所程。	【生越折促幸【人中並懷 會和的難人方教正種行護 動動的難人方教,健養 動動的難人方教,健養 動動的難人方教,健養 動動。 超挫討與 會,關。
第八週	主題五:心之谷單元二:生命百寶箱	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略或資 源,促進心理健 康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.經驗2.歷程有3.擾因, 是的 察經,擾心經第一 是的 察經,擾心經策 是的 察經,擾心經策 是的 察經,擾心經策 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一走過低潮	1.1自經濟學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【生命教育】 生好有 有 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

第九週	主題五:心之谷單元二:生命百寶箱	1d-IV-1 覺察個 人的心理困大響等 國與用 適當 與用 資 。 。 。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	理驗助人 1.經驗 2.歷程有 3.擾因 4.理驗助曆者,的能經。能失與心能與應能困者,與所現懷達的 察經響困尋落與不失需對態達的 察經響困尋落與不失需對應 1.經驗 2. 但驗及。心經策同落協已度自失 自驗及。心經策同落協已經 對。己落 己的是 理驗略心經 對經歷否 困的。	活動一走過低潮	1.自 2. 經 的歷程。	【生越折促幸【人中並懷 育】 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种
第十週	主題五:心之谷單元二:生命百寶箱	1d-IV-1 覺察個 人的心理困壞困 數當 數當 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	輔 Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗 的因應方法。	人 1.經驗 2.歷程有 3. 擾因 4. 理驗的能經。能失與心能與應能困者,懷達的 察經響困尋落與不失續的展應 自失 自驗及。心經策同落協己。己落 己的是 理驗略心經 對會經歷歷 超的。	活動二心靈診療室	1.分擾協學 鬼 與 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	【生越折促幸【人中並懷對各,健法育】 是一人與進福人方教 對各,健法育 是一人的 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				人的關懷態度。			
第十一週	主題六:彩繪生涯 單元一:生涯冒險家	1c-IV-1 视点	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	A.家望2.許質選3.家相能4.家資發項 制表對 覺個價的蒐生資展統生,仍。 達未 察人觀響的意生資展統生,仍。 自來 家能對。個發探。人展生提需 到的 人力生 人展索 與的涯的 人力生 人展索 與的涯的	活動一 生涯期望 值	1. 生鴉子 作活 四 皇寶 作活 日 。	【生涯規能涯的涯的 實」 了意 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其
第十二週	主題六:彩繪生涯 單元一:生涯冒險家	1c-IV-1 侧侧	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.家望2.許質選3.家相能4.家資發項能人。能、,擇能庭關發能庭訊展目養未 察人觀響個發展統生,仍。自來 家能對。個發探。人展生震自來 家能對。個發探。人展生素我的 人力生 人展索 與的涯的及期 期特涯 與的可	活動二家人生涯	我的訪問札 宣作評量。	【生涯規劃 有 J J J D 意
第十三週	主題六:彩繪生 1	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自我生	1. 能表達自我及	活動二	生涯筆記與	【生涯規劃教

	涯 單元一:生涯冒 險家	人整質相資 1c-IV-2 與 什 與 生 你 人 與 解 就 上 以 是 與 升 的 意	涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。	家望2.許質選3.家相能4.家資發項人。能、擇能庭關發能庭訊展目對 覺個價的蒐生資展統生,仍。來 家能對。個發生訊方整涯提需來 家能對。個發探。人展生景學出探來 家能對。個發探。人展生素的 人力生 人展索 與的涯的期 期特涯 與的可	家人生涯 史	我住探告 量。	育】 了意 J1 的 了意 學與 解生與 自趣 了 的 是與 的 是與 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的
第十四週	主題六:彩繪生涯 單元一:生涯冒險家	1c-IV-1 個化	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.家望2.許質選3.家相能4.家資發項能人。能、、擇能庭關發能庭訊展目達未 察人觀響個發展統生,仍。	活 家 史	高層次紙筆。	【生涯規制 類 類 類
第十五週	主題六:彩繪生 涯 單元一:生涯冒	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特	輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期	1. 能表達自我及家人對未來的期望。	活動二 家人生涯 史	高層次紙筆 評量。	<b>【生涯規劃教</b> 育】 涯 J1 了解生涯

	險家	質相關。 1c-IV-2 探索 作世界與 作世界 展與 值與 生命 意義。	許與自我發展之思辨。	2.許質選3.家相能4.家資發項能、、擇能庭關發能庭訊展問題個價的蒐生資展統生,仍。察人觀響個發探。人展生,仍會察能對。個發探。人展生提需家能對。個發探。人展生提需以與的可以與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於			規劃的意義與功 。 J3 覺與與 所 以 是 與 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的
第十六週	主題六:彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒 1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工 作世界與未來發展 的探索。	1. 許擇的能過選,產素生化, 所找影談覺響之。 所找影談覺響之。 所找影談覺影自標 不生響談覺數 以上 以上 的出 目生 其 與 以 是 是 整 展 索 生 經 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一 工作世界	工作世界聯想一高層次紙筆評量。	【生涯規劃教 育】I 1 的 了意 了意 是 到 的 是 到 的 是 與 的 是 與 的 是 與 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的
第十七週	主題六:彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒 1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工 作世界與未來發展 的探索。	1. 許對的能過選素性 所我影談覺響已。 所我影談覺響已。 所我影談覺響已。 所我 於 是	活動二職業瀏覽器	1. 職業調查 報告量。 2. 高層次紙 筆測驗。	【生涯規劃教 育】I 1 的

				的相關性。			
第十八週	主題六:彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工 作世界與未來發展 的探索。	1. 許擇2. 過涯素生紀觀解我影談覺響已。價標的此程釋然發展索生觀觀察,將自標準與大寶之。價標家生響於發展索生與關於與於自標準則關性。	活動二職業瀏覽器	性別與職業 一口語評 量。	【生涯規劃教 育】 了意 了意 所 其 到 的 。 是 與 的 是 與 的 是 與 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是
第十九週	主題六:彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒 1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工 作世界與未來發展 的探索。	1. 許擇的選擇素生化觀問題,所以與一個人工的,所以與一個人工,所以與一個人工,所以與一個人工,以一個人工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個	活動三職人素養	1. 職口語。 量的 未書 是的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【生涯規劃教 育】 了意義 所述 J3 的 是 J3 的 是 與 與 自 與 自 與 自 與 自 與 自 與 自 與 自 與 自 與 自
第二十週	主題六:彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒 1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工 作世界與未來發展 的探索。	1. 許擇的能過選, 所我影談覺選, 所我影談覺選, 所我 是 是 整 是 整 是 整 是 整 是 整 是 整 是 整 是 整 是 整	活動三職人素養	1. 職口語。 一量的是 我人臉。 是的人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【生涯規劃教 育】 了意 所述 了 的 所述 了 的 是 與 所述 是 的 是 與 的 是 與 的 是 與 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的

第二十一週	主題六:彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒 1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工 作世界與未來發展 的探索。	1. 許擇2.過涯素生3. 值的能對的能過選,涯能觀解我影的能過選,涯能觀解解我影談覺影自標探與解於實際大學。 以上日生涯。家案察響己。價標則選 人生因的	活動三職人素養	1. 職口量的人語。 未書 的人 是 的人 是 的人 是 的人 是 多 是 是 多 是 多 是 多 是 多 是 多 是 多 是 多 是 多	【 <b>育</b> <b>注規劃</b> <b>数</b> <b>生涯規劃</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b>
-------	----------------------	----------------------------------	---	---	---------	---	---

## 彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 112 學年度第 二 學期八年級 綜合活動領域/輔導科目

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	國二	教學節數	每週( 1	)節,本學期共(	20 )節。
課程目標	同,並且落實真正的性 (二)透過理想對象特 清愛情交往的迷思,以	<b>寺質討論、交往想法的</b>	辯論、新聞案係 傷,進而在未來	刊討論,讓學生了解 及面對愛情關係,能打	喜歡與愛情的 包持著合宜的	D差別、喜歡的理 D觀念與態度。	想情人特質、釐
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自綜-J-B1 尊重、包容與					•	人際互動。
重大議題融入	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】						
			課程架	<b></b>			
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第一週	主題三:性別魔法站	2a-IV-2 培養	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 覺察生活中性別的差異與困	活動一	1.口語評量~ 性別事件簿中	【性別平等教

第二週		2a-IV-2 培養 親密關係的 達與處理知 能。	輔自尊自輔尊別輔合互的Aa-IV-2、與。1性2別度	性並應行等1.別擾刻念2.特性受待校別念3.性並應行等騷學行動觀覺的,板。討質別到,、平。發騷學行動觀擾習為推念察差並印論、多的並家等現擾習為推念的適,廣。生異澄,有別樣不反、的性的適,廣。問當以性活異清象關特性平思社重顯問當以性別數的實別中與性的性徵可等在會要凌題的實別,因際平性困別觀別、能對學性觀與,因際平	活動觀不	1.性能別紙理論性。 2.推討出象 ~ 中性困 ~ 組指印	【 <b>育</b> 】3 學基印人 一學 一學 一學 一學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第三週	主題三:性別魔法站單元一:性別偵探社	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。	輔Aa-IV-2 輔Aa-IV-2 自尊自輔尊別輔 更是成-IV-2 動d-IV-2 的性別	1.別擾刻念2.特性受待覺的,板。討質別到,案差澄泉 前質別到,在與性人人。 前質別到,有別性樣不反,與性人人,與性人人,與性人人,與性人人,與性人人,與性人人,與性人人,以此人,與性人人,以此,與性人人,以此,與性人人,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	活動二性別與尊重	紙筆評量~性 平宣言應 出自己應該 整的性別 觀念。	【性別平等者 育】 性 J3 檢視、學校 與一基 與一種 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

				互動與態度的培養。	校、家庭、社會會 整 於 不 等 的 步 。 發 是 發 是 的 。 發 是 。 發 是 。 。 發 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
第四週	主題三:性別魔法站單元一:性別偵探社	1	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與 能。	輔自尊自輔尊別輔合 互的Aa-IV-2、與。1性 2別度	1.別擾刻念2.特性受待校別念3.性並應行等覺的,板。討質別到,、平。發騷學行動觀察差並印 論性多的並废等 現擾習為推念生異潛象 關特性不思社重 霸問當以性行異清象 關特性平思社重 霸問當以性中與性的 性徵可等在會要 凌題的實別性困別觀 別、能對學性觀 與,因際平	活性行動 三等	小在中取性操物。	【育】3 學基印人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第五週	主題三:性別魔法站單元二:性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。 家 Db-IV-3	1. 能釐清性別互 動中自的親密關 係。 2. 能覺察愛情價 值觀,並釐清親	活動一 影視作品 的公式	能發表閱讀影 視作品情節後 對於各個面向 的歸納。	【家庭教育】 家 J3 了解人 際交往、親密 關係的發展, 以及溝通與衝

				合宜的與態 度 所 度 係 的 題 題 題 題 題 の 的 。 の 的 。 の 的 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の	密3.學段性態4.分結的調態係透不中互。分態,手分整。的過同生動 析度選方手的過同生動 析度選方手會 机度进充 的人物 人名			突處理。
第六週	主題三:性別魔法站單元二:性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。	輔合互的家合行度關歷Dd-IV-2的與養-Db宜為,係程的與養-Db與及的。 可數培Db與及的。	1.動考係2.值密3.學段性態4.分結的調態能中合。能觀關能習國別度能手果分整。釐的宜 覺,係透不中互。分態,手分清迷的 察並的過同生動 析度選方手性思親 愛釐態活交適與 不帶擇式後性思親 愛釐態活交適與 不帶擇式後別,密 情清度動往宜交 同來適,的互思關 價親。,階的往 的的合並心互思關	活動深感情	口語評量。	【家 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第七週	主題三:性別魔法站單元二:性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。	1. 能釐清性別互 動中的迷思,思 考合宜的親密關 係。	活動三 愛情不卡 關	口語評量。	【家庭教育】 家 J3 了解人 際交往、親密

			能。	家Db-IV-3 合行度關 的與 及的 發 人 的 發 展 程 。	2.值密3.學段性態4.分結的調態體,係透不中互。分態,手分整。體,係透不中互。分態,手分繁並的過同生動 析度選方手質釐應活交適與 不帶擇式後質養生活交適與 不帶擇式後價親。,階的往 的的合並心			關係的發展,以及溝通與衝突處理。
第八週	主題三:性別魔法站單元二:性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。	輔合互的家合行度關歷 Dd-IV-2 的與養-IV-3 的與及的。 交態親發 会。	1.動考係2.值密3.學段性態4.分結的調態能中合。能觀關能習國別度能手果分整。釐的宜 覺,係透不中互。分態,手分性思親 愛釐態活交適與 不帶擇式後性思親 愛釐態活交適與 不帶擇式後人用內納密 情清度動往宜交 同來適,的互思關 價親。,階的往 的的合並心互思關	活動 三	口語評量。	【家及 好 了 了 了 ? 交 作 的 務 通 是 理 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第九週	主題三:性別魔法站 單元二:性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 能釐清性別互動中的迷思,思	活動三	口語評量。	【家庭教育】 家 J3 了解人

		親密關係的表達與處理知能。	互的家合行度關歷與養-IV-3 合行度關歷。	考係2.值密3.學段性態4.分結的調態合。能觀關能習國別度能手果分整。的 察並的過同生動 析度選方手約 愛釐態活交適與 不帶擇式後額 愛釐態活交適與 不帶擇式後前 ,的	愛情不卡關		際交往、親係 關係 的發展 與 數 選 理。
第十週	主題三:性別魔法站單元二:性別協奏曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 達與處理知 能。	輔合互的家合行度關歷Dd-IV-2的與養-IV-2的與及的。以上,於是一個與人的與及的。如果是一個與人的。如果是一個與人。如果是一個與人。	1.動考係2.值密3.學段性態4.分結的調態能中合。能觀關能習國別度能手果分整。整的宜 覺,係透不中互。分態,手分清迷的 察並的過同生動 析度選方手性思親 愛釐態活交適與 不帶擇式後則,密 情清度動往宜交 同來適,的別,密 情清度動往宜交 同來適,的互思關 價親。,階的往 的的合並心互思關	活動無四間	1.論歷因學論手整的合考與聽的方能演白別學論手理適作自同過分式能演白分與,。學或手工配練。分與,。	【家J3 下、 家庭教育】 家交。 家交。 家交。 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是

第十一週	主題三:性別魔法站單元二:性別協奏曲	1	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。	輔合互的家合行度關歷 Dd-IV-2 的與養 IV-3 的與及的。 以與及的。 以與及的。	1.動考係2.值密3.學段性態4.分結的調態能中合。能觀關能習國別度能手果分整。釐的宜 覺,係透不中互。分態,手分性思親 愛釐態活交適與 不帶擇式後性思親 愛釐態活交適與 不帶擇式後別,密 情清度動往宜交 同來適,的互思關 價親。,階的往 的的合並心互思關 價親。,階的往	活 分 曲	1.論歷 2.討 後適 思能曾過及學論手理適作自過分式配練。分為 1. 配換 1. 配換 2. 計 2. 計 2. 计 3. 後 適 思討經原。合分 4. 不 並討經原。合分 4. 不 並	【家庭教育】 家庭教育】 家庭了、 發係 所及
第十二週	主題六:生涯方程式 單元一:追蹤生涯路	1	1c-IV-1 澄清 個人價值觀 統整個人能 特質、 特質、 科質 科質 科學 資訊 與升學 資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。	1. 趣方 2. 質適 3. 質已型 4. 業 覺與向覺與合統。的。了群 察其。察能的整力涯 的會的其。、解趣 的其。、解趣 的其。 與國的 與自然 與的 與自 與 與 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	活動一	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	【育涯己趣涯已與涯於願 對 自興 自質 對的 與 自興 自質 對的
第十三週	主題六:生涯方程式 單元一:追蹤生涯路	1	1c-IV-1 澄清 個人價值觀並 統整個人能力 特質、家人期	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。	1. 覺察自我的興 趣與其所適合的 方向。 2. 覺察自我的特 質與能力及其所	活動一 未來同學 會	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第十四週	主題六:生涯方程式		許及相關生涯 與升學資訊。 1c-IV-1 澄清	輔 Cb-IV-1	適合的整興方向。 3. 統能力,與 質之型, 以 以 的 生 涯 , 的 生 涯 , 的 生 涯 , 解 題 , 解 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活動二	1. 學生自評。	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	單元一:追蹤生涯路	1	個人價值觀 統質 人	適性教育的 試探與資訊 統整。	趣方2.質適3.質己型4.業與向覺與合統能生 解。有力方與力涯 適明 我及向趣了興 配的 我及向趣了興 配的 ,解趣 的	解開生涯謎	2. 學生互評。 3. 教師評量。	育 了 了 了 是 力 是 力 是 力 的 是 力 的 是 力 的 是 力 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	主題六:生涯方程式單元二:勇闖生涯路	1	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	1. 認樣性 2. 彩畫 3. 明 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	活動一人生規畫局	學生實作與口頭分享。	【生涯規劃教 育】 涯J1 了解意 與功能。 涯J2 具備生 涯規劃的知 涯規劃的知 經規劃。
第十六週	主題六:生涯方程式單元二:勇闖生涯路	1	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	1. 認識生涯 的多樣性 2. 規圖 彩工 到 3. 了 的 現 題 以 里 題 是 題 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一人生規畫局	學生實作與口頭分享。	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生 涯規劃的意義 與功能。 涯 J2 具備生 涯規劃的知識

					4. 統整自己的生 涯金三角。			與概念。
第十七週	主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	1	Ic-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	1. 的 2. 彩 3. 現 策 4. 派 4.	活動一人生規畫局	1. 學生實作與 討論。 2. 省思與回 饋。	【生涯規劃教 育】 了 了 了 的 。
第十八週	主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	1	Ic-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	1. 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動二 生涯過來 人	1. 分享與討 論。 2. 資料搜集與 調查。 3. 省思與回 饋。	【生涯規劃教 育】 了 了 了 的 。 涯 規劃能。 涯 J2 具 動 。 涯 規劃的。 選 規劃的。
第十九週	主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	1	Ic-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	1. 的 2. 彩 3. 現 策 4. 涯 金 上 。 人 。	活動二 生涯過來 人	1. 口頭評量。 2. 省思與回 饋。	【生涯規劃教 育】 了 了 了 的 意
第二十週	主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	1 3	Ic-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	1. 認識生涯角色 的多樣性。 2. 規畫個 彩虹圖。 3. 了解生涯會出 現的逆境及解決	活動三逐夢且踏實	實作與分享。	【生涯規劃教育】 涯J1 了解生 涯規劃的意義 與功能。

策略。 4. 統整自己的生	涯 J2 具備生 涯規劃的知識
涯金三角。	與概念。

## 彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 112 學年度第 一 學期八年級 綜合活動 領域/童軍

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每	-週(1)節					
	(一)從自	自我面向拓展至與他人	關係的層面,經	由對個性的認	B識,學習欣賞與尊重	自己與他人的異	同。				
	(二) 引	鼍察可能發生的人際種	「突,進而學習溝	通協商等處理	2策略,解決生活中所	<b>F發生的人際衝突</b>	. •				
	(三) 透過各項	活動觀察和體驗,協具	助學生從生活中服	6節的搭配和	選擇,塑造個人形象	, 並藉由個人服何	<b>筛專欄的完</b>				
			成,展:	現自我風格。							
課程目標	(四)觀察各種ス	不同織物材質,了解服	と飾清潔與保養方:	法,並學習服	<b>&amp;</b> 飾整理與收納技巧,	培養生活自理能	力,進而達				
			到良好	生活之目標。							
		(五)透過一系列的野外團體活動與實作,讓學生學習露營相關知能。 (六)藉由實際規畫與從事露營活動,培養學生露營生活與省思的能力,促進團隊凝聚力與合作精神,進而展現自己									
	(六)藉由實際規	<b>見畫與從事露營活動</b> ,	培養學生露營生	活與省思的能	力,促進團隊凝聚力	與合作精神,進	而展現自己				
		.,, .,		• • • • • •	<b>战,運用在生活中。</b>						
		與環境的關係,規劃									
領域核心素養	綜-J-C2 運用合	宜的人際互動技巧,	经营良好的人際關	<b>月係,發揮正</b>	向影響力,培養利他!	與合群的態度,	是升團隊效				
				成共同目標。							
			<del>-</del>	」.德教育】							
	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。										
	品 J8 理性溝通與問題解決。										
		【戶外教育】									
	戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。										
重大議題融入			<b>-</b> '	<b>員境教育</b> 】							
		環 J3 經		• • • • • •	然環境的倫理價值。						
				命教育】							
		生 J7 面對並超越.	人生的各種挫折與	·苦難,探討	促進全人健康與幸福	的方法。					
			<del>-</del>	【權教育】							
		人 J6 札視	1社會中的各種歧	視,並採取行	广動來關懷與保護弱勢	ŗ.					
			課程架構								
教學進度	教學單元名稱	節數 學習重	<b>連點</b> 學	習目標	學習活動	評量方式	融入議題				

					各隊提出的內容,		
					作為全班在日後課		
					程中皆須遵守的戶 外炊事原則。		
					三、教師總結叮嚀		
第二週	主題三:露營練功坊 軍元一:可口吃野味	3d. IV-1 - IV-、個環關規執宜外。	童IV營中環探執省童IV營組工畫行討思Da-1活永保究行思Cb-2活織、、、與。-露動續的、與。-露助分計執檢反	1. 聞動於境2.環究遵3.則的書4.完動核驗及意字的驗營想察的露的據擬外 照露並修外思。學營或事。營係炊則營原露定炊 野營提正生永與炊表活 炊,事。炊善計 計事成議的環與炊表活 炊,事。炊善計 計事成議的環題審達動 事並時 事環畫 畫活果,樂保	二活計一(小書戶活且見設(一原或相論露(表給可計建二(物備報(學教二 活)露是炊環隔食的)課,行資撰炊)討班對內或活)影讓計)的動本營以事境宿材基小的並蒐訊寫事各論,報容錯動透機小畫小建鄉野 說次炊校區背露做準隊戶參集,完計隊結其告給誤進過或隊書隊議結 明規事園域景營為。依外考的共成畫將果他小予修行山其向內根進可有 畫計內作,中菜 據炊課炊同小書派報小隊補正 述他同容據行學妙 的畫的為並常單 前事本事討隊。代告隊的充。 實設學。同內學	口語評量	【育品合諧係品溝題為

第三週 主題三:露營練功 坊 單元一:可口吃野 中						容修正,最後交由		
第三週 主題三:露營練功								
第三週  主題三:露營練功								
第三週 主題三:露營練功						的小隊,可進行實		
第三週 主題三:露營練功 坊 單元一:可口吃野 读						作課程的事前準備		
第三週 主題三:露營練功坊 單元一:可口吃野 中								
」				) B				
單元一:可口吃野 體驗個 人與環關 境的關係 來事活動情境的 解 漢字 法	第三週						實作評量	
中永續 境的關係 與 現保的 人與環 境的問人								
境的關規 養於 養於 養於 養於 養於 養於 養於 養於 養於 養於								
係,規 畫並執 行會宣 的戶外 活動。 IV-2 露 營活動分 組織、計 畫、執 行與反 思。 OB 是		*						
畫並執 行合宜 的戶外 活動。 IV-2 露 營出露營則 索爾有依照上一節 實 的 小隊 斯 準								
行合宜的戶外。								
(b) 「N-2 露 遵守的原則。								
營活動 組織分 工、計畫。 4. 依照野炊計畫書 音、檢 方計與反 思。			的戶外		遵守的原則。			與技能。
組織分工、執			活動。					
工、計畫、執 一方、檢 一方、檢 計與反 一方、成 一方、之 一方、一方、一之 一方、之 一方、之 一方、之 一方、之 一方、之 一方、之 一方、之 一方、之 一方、之 一方、一 一方、之 一方、一 一方、一 一方、一 一方、一 一方、一 一方、一 一方、一 一方、一 一方、一 一方、一 一方、一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一								
畫、執 行、檢 討與反 思。  4. 依照野炊計畫書 完成露營炊事活 動,並提出成果檢 核及修正建議,體 驗戶外生活的樂趣 及反思永續環保的 意義。  (一)注意時間,完 成善養食。 (二)注意用火狀 況,須有人看顧,安 全第一。 (三)請計量。 (三)請計量。 (三)前分身殿分子類 意, (四)於,随時作。 二、進行 (四)次,成 (四)次,成 (四)次,成 (四)次,成 (四)次,成 (也)、,須有人 (四)次,成 (也)、, (也)、, (也)、 (進)。 (一)。 (主)。 (一)。 (一)。 (一)。 (一)。 (一)。 (一)。 (一)。 (一				-				
行、檢 討與反 思。 完成露營炊事活 動,並提出成果檢 核及修正建議,體 驗戶外生活的樂趣 及反思永續環保的 意義。 (二)注意用火狀 況,須有人看顧,安 全第一。 (三)請注意食材 烹煮過多廚餘。 (四)依照分工進 行野炊,隨時幇助 他人完成工作。 二、進行露營炊事 實作活動 (一)定期提醒學					-			
計與反 思。 動,並提出成果檢 核及修正建議,體 驗戶外生活的樂趣 及反思永續環保的 意義。 (二)注意用火狀 況,須有人看顧,安 全第一。 (三)請注意食材 烹煮的份量,不要 製造過多廚餘。 (四)依照分工進 行野炊,隨時幫助 他人完成工作。 二、進行露營炊事 實作活動 (一)定期提醒學								
思。 核及修正建議,體								
驗戶外生活的樂趣 及反思永續環保的 意義。 (三)請注意食材 烹煮的份量,不要 製造過多廚餘。 (四)依照分工進 行野炊,隨時幫助 他人完成工作。 二、進行露營炊事 實作活動 (一)定期提醒學				• • •				
及反思永續環保的 意義。 全第一。 (三)請注意食材 烹煮的份量,不要 製造過多廚餘。 (四)依照分工進 行野炊,隨時幫助 他人完成工作。 二、進行露營炊事 實作活動 (一)定期提醒學				<i>1.</i> 3				
意義。  (三)請注意食材 烹煮的份量, 、煮的份量的。 (四)依照分工進 行野炊,隨時幫助 他人完成工作。 二、進行露營炊事 實作活動 (一)定期提醒學								
製造過多廚餘。 (四)依照分工進 行野炊,隨時幫助 他人完成工作。 二、進行露營炊事 實作活動 (一)定期提醒學						•		
(四)依照分工進 行野炊,隨時幫助 他人完成工作。 二、進行露營炊事 實作活動 (一)定期提醒學						烹煮的份量,不要		
行野炊,隨時幫助 他人完成工作。 二、進行露營炊事 實作活動 (一)定期提醒學								
他人完成工作。 二、進行露營炊事 實作活動 (一)定期提醒學								
二、進行露營炊事 實作活動 (一)定期提醒學								
實作活動 (一)定期提醒學								
(一)定期提醒學								
						上 生炊事的時間。		

第四週 主題三:露營: 写一味	探索、	章IV营中環探執省童IV营組工畫行討思 1. 開動於境2. 環究遵認數分計執檢反 多營或事。營係炊則營友事 對於成議的環 與炊表活 炊,事。炊善事 計炊成議的環 與炊表活 炊,事。炊善事 計炊成議的環 與於表活 炊,事。炊善事 計炊成議的環 與於表活 炊,事。炊善事 計炊成議的環 與於表活 炊,事。炊善事 計炊成議的環 與於表活 炊,事。炊善事 計成成議的環 與於表活 以,事。炊善事 計成成議的環	(況(先作(有教(活囉一炊今野家課書接實照且(成用(況全(烹製(行他二實二宗三完再四善師承動、事日炊都的做下作計遵一善美二,第三煮造四野人、作八字)成享)後進上三 教實將實有小好來也畫守)後食)須一)的過)炊完進活視數學善理完,核)味 言動小希上事準營家行規時才 用顧 意,餘分時作營隊度生後。成須。 上 露說隊望一計備炊要,定,可 火, 食不。工幫。炊狀。要工 所請 桌 營明的大節劃,事依並:完享 狀安 材要 進助 事業 一次 表	【育戶隊中相與良與外 在 成作的度。
-----------------	-----	---	---	--------------------

					(一) 定期提醒學		
					生炊事的時間。		
					(二)巡視小隊狀 況,掌握炊事進度。		
					(三)提醒學生要		
					先完成部分善後工		
					作再享用料理。		
					(四)小隊完成所		
					有善後工作,須請 教師進行檢核。		
第五週	主題三:露營練功	1 3d-IV-	· 童Da-	1. 分享曾參與或聽	活動四 回顧野炊	口語評量	【環境教
	坊	探索、	IV-1 露	聞過的露營炊事活	<u>趣</u>	-22-1 =	育】
	單元一:可口吃野	體驗個	營活動	動經驗,或表達對	一、教師引言與提		環 J3 經由
	味	人與環 境的關	中永續環保的	於露營炊事活動情 境的想法。	問 露營炊事實作結束		環境美學 與自然文
		現的關係,規	探究、	2. 覺察露營炊事與	後,關於小隊的露		學了解自
		畫並執	執行與	環境的關係,並探	營炊事計畫書,你		然環境的
		行合宜	省思。	究出露營炊事時應	覺得還有哪些部分		倫理價
		的戶外	童 Cb-	遵守的原則。	是需要再修正的		值。
		活動。	IV-2 露 營活動	3. 根據露營炊事原則, 擬定友善環境	呢?要如何修正 呢?此外,這次學		
			国 組織分	的野外炊事計畫	習到的計畫能力與		
			工、計	書。	實踐經驗,我們還		
			畫、執	4. 依照野炊計畫書	可以如何應用在其		
			行、檢	完成露營炊事活	他情境,例如隔宿		
			討與反 思。	動,並提出成果檢 核及修正建議,體	露營中的戶外炊事 活動呢?		
			100 °	一級及修正廷職 / 題 驗戶外生活的樂趣	二、學習活動說明		
				及反思永續環保的	與進行		
				意義。	(一)請小隊共同		
					找出實作課的問題		
					與計畫書的修正方 式,並記錄下來。		
					(二)請小隊(或個		
					人) 運用本單元的		
					學習經驗,規畫其		

第六週	主題三: 露營 集等 下	2b參項活與有通作負成工 一與團動他效與,責分作	A體,人溝合並完內 IV營與的習提外能童 認識能 以野存。—	2. 學會營際人 長 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	他畫(整容小度三活手一戶以活可在家是一幕房篷篷篷些二針篷你這以何分三((情書三後,隊的、動一、外在動以露的最快客你??覺方帳課請看帳用並。教))時。)的全進評教一一物活樹之搭營感好篷廳看你下得呢篷本同到篷的派 師蝶形的 隊計共目工總露篷前,下,帳營,的是、過有列可?認本學了你的一 小翼帳炊 發畫同標作結營 言除休我篷造帳幫寢餐那住這用 識內們什覺場人 結天候事 表書協達。 好 進了息們;一篷手室廳地過些在 的討麼得合進 幕客計 調內助成 幫 行可、還要個也之天廚帳帳那 帳論?可為行 廳	口語評量	【育品合諧係【育戶隊中相與良與福】J作人。戶】J活,互互好技為 與際 外 動養合動態能教 溝和關 教 在 成作的度。
-----	--------------	-----------------------------	--------------------------------------	---	---	------	--

				帳((((篷(四的搭先造以「小帳並用((統((答))三四五六 七、零建要與目蒙隊篷討時一二整三四並公網蒙印一 快程 篷解類 包伴各這。帳教 討學錄屋古地房 速說 之帳,最 一式些 篷師 論生 大炊包安一 帳: 前篷讓常為起零零 的說 進 恢包安一 帳。 前篷讓常為起零零 的說 進 帳 。 條縣 一樣,的我見,檢件件 零明 行 作 。 作 一		
第七週	主題三:露營練功 坊 單元二:帳篷下的 秘密(第一次段 考)	學項活與有通作負成工與團動他效與,責分作各體,人溝合並完內。 以營與的習提外能童IV	Cb- -1	<b>活整</b> 在零意拿設進呢帳搭請 <b>動與</b> 們及項一明蒙古最一 <b>放</b> 解們及項一明蒙古最一 所了其後個書古包容款 明使,蒙,包是易帳 時間若古該包是易帳 時間搭何設式手。,	實作評量	【育品合諧係【育戶隊中相品】J1作人。戶】J5活,互數際 外 在 成作教 通 個 人 原

<b>谷 、1</b> 田	ナ 晒 一・ 徳 炊 体 小	活導通題決 動、與解。	了 如 她 框 签 40 44	與分帳一帳二帳事三在派搭本進生明錄錯問四為長就前的做及觀全五結工與分帳一帳二帳事三在派搭本進生明錄錯問四為長就前的做及觀全五結工外工篷、篷、篷項、老人設上行可進搭誤題、了久必進工哪整察班、小工篷、篷、篷項、老人設上行可進搭誤題、 電子的領行作些理以共教际的設說意說要 實導上。設考照設程是 的帳行收潔我情篷圖討歸於何。明要明注 際下來依要驗課,中遇 保篷使起與們來呢示論納 上衛門	□ /L→T. 日.	與良與互好技能的度。
第八週	主題三:露營練功 坊 單元二:帳篷下的 秘密	2b-IV-1童 Cb-參與各IV-3項團體營中的活動活動領與他人導、溝	1. 認識帳篷的種 類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟, 並能覺察自我能力 參與小隊分工	活動二 蒙古包的 搭設與拆收方法 在我們了解帳篷的 零件及其使用的注 意事項後,若我們	實作評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與關 諧人際關

	有通作負成工 数與,責分作 為與,責分作 通題決童IV營與的習提外能	發現或可能與可能與所謂。 一方	拿設進呢帳搭請與分帳一帳二帳事三在派搭本進生明錄錯問四為長就前的做及觀全到說行?篷建配小工篷、篷、篷項、老人設上行可進搭誤題、了久必進工哪整察班一明蒙蒙中的合隊,的教的教時 學師輪練的搭以行設,。帳要的須行作些理以共當,古色容款列行如設說意說要 實導上。設考照設程是 的帳行收潔我情篷圖討包如搭各上篷驟論完 搭點拆意 練各進據點,本並犯到 養能用來保可保?,。搭們設式手。,與成 設 收的 習組行課,學說記的的  夠,之養以養請與搭何設式手。,與成 設 收的 習組行課,學說記的的  夠,之養以養請與	係【育戶隊中相與良與。戶】J活,互互好技外 動養合動態能教 在 成作的度。
--	---	-----------------	--	---------------------------------------

						五、教師歸納與總 結		
第九週	主題三: 據	1	2b參項活與有通作負成工	童Ⅳ營與的習提外能童Ⅳ營活導通題決Cb-1知技學,升生力Cb-3中動、與解。- 露識能 以野存。 - 露的領溝問	1. 類2. 並參3. 發問行4. 問解隊認功會覺小析或,通估並方能帳及帳自分帳能與 帳出以篷使步我工過遇他 活合提會使步我工過遇他 活合提的用驟能 程到人 動適升	1. () () () () () () () () () () () () ()	實作評量	【育品合諧係【育戶隊中相與良與品】J作人。戶】J活,互互好技德 與際 外 動養合動態能

					搭帳時的狀況,並		
					評量小隊搭帳時團		
					隊合作及解決問題		
					時的方式。紀錄後		
					於活動結束時進行		
<b>然 1 7</b> 四	上压一,雨火灶 1	01 IV 1	<del>ф.</del> С1	1 17 14 15 21 75	説明。	カル・ロ	V 12 /2 4/
第十週	主題三:露營練功 1	2b-IV-1 參與各	童 Cb-	1. 認識帳篷的種	(承上節課)	實作評量	【品德教
	坊   單元二:帳篷下的	<u> </u>	IV-1 露 營知識	類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟,	活動三 搭帳達人 一、引言:露營活動		<b>育】</b> 品 J1 溝通
	平九一・恢建下的	換图	宮 知 與 技能	立能覺察自我能力	中需要團隊一起從		合作與和
	198 24	與他人	<del>只</del> 役肥 的學	參與小隊分工	事的活動很多,我		谐人際關
		有效溝	習,以	3. 分析搭帳過程中	們一起進行過戶外		係。
		通與合	提升野	發現或可能遇到的	炊事和帳篷的搭		【戶外教
		作,並	外生存	問題,並與他人進	設,從中可以知道		育】
		負責完	能力。	行溝通	分工的重要性,想		戶 J5 在團
		成分內	童 Cb-	4. 評估搭帳活動中	想看小隊在從事團		隊活動
		工作。	IV-3 露	問題並提出合適的	隊活動時的狀況,		中,養成
			營中的	解決方案以提升團	需要再改進的地方		相互合作
			活動領	隊效能	有哪些?		與互動的
			導、溝 通與問		二、上次搭帳時的 狀況討論		良好態度與技能。
			題解				<b>兴</b> 权ル。
			決。		次各隊實作時的狀		
			<i>(</i> )\		· 熊進行說明。		
					(二)小隊進行活		
					動上次遇到的問題		
					進行討論,並找出		
					解決方式與全班進		
					行分享,其他小隊		
					也可以針對其他隊		
					遇到的問題提出回		
					應及解決方式的提 供。		
					供。   三、團隊及個人效		
					能活動說明		
					(一)教師可以在		

第十一週	主	3a具外技提外能並境宜動 V-野活,野存,環合互	童IV 營與的習提外能Cb- 知技學,升生力- 露識能 以野存。	1. 戶經2.的環3.中的4.娱有露身新 露活關並境活與動互活 好樂的劃環樂估活宜生 曾動 露活關並境活與動互活經中 營動聯執干動改,動品經中 營動聯執干動改,動品經 生與性行擾。善與並質 生與性行擾。善與並質	地域(自篷隊已(小為樣(該可團加八活鐵一在時的什外營事時環同二樂請,面 二已及分認三隊什的四如以隊順、動 、從,事麼活中這,境學、分各上 )小炊工為)當麼狀)何幫活利教一 教事你情呢動進些該的進環析小品 每隊事狀的說下自況討進助動。師 師戶 提戶得是有可呢戶何響分保 以人搭動站態自狀會 各解次可 結外 問外最活哪以?外降呢享護 進入 依設時在下已況有 狀決進以 回 活開動些在在活低?。與 行, 區 照帳小自。及,這 態,行更 憶 動心是戶露從動對請 娱 討,	口語評量	【育生並生挫難促健福法【育人社各员生】J超的折,進康的。人】J會種命 超各與探全與方 權 中歧义教 面人種苦討人幸 教 正的 数 對
					樂分析圖		社會中的

	T T		1		T		
					行分析,這些活動		護弱勢。
					可以放置在那些位		
					置,為什麼你們小		
					隊會選擇這樣進行		
					擺放,小隊討論後		
					向全班分享小隊想		
					法。		
					可在地面上標示出		
					軸線,由學生當作		
					活動項目,站在相		
					對位置上,在進行		
					討論,若是提出降		
					低環境干擾的方		
					法,可以向哪裡移		
					動?達到減低對環		
					境的傷害。		
					三、教師引導與總		
					結		
第十二週	主題四:安康露營 1	3a-IV-2	童 Cb-	1. 分享曾經有過的	活動二 露營活動	口語評量	【生命教
	去	具備野	IV-1 露	戶外活動中歡樂的	心體驗	, _	育】
	單元一:輕鬆玩露	外生活	營知識	經驗	露營是一個團隊合		生 J7 面對
	營	技能,	與技能	2. 分析露營生活中	作與參與的戶外活		並超越人
		提升野	的學	的娛樂活動與保護	動,如何讓露營活		生的各種
		外生存	習,以	環境的關聯性。	動中可以更有趣且		挫折與苦
		能力,	提升野	3. 規劃並執行露營	吸引人參與,露營		難,探討
		並與環	外生存	中對環境干擾較低	中的活動設計就相		促進全人
		境做合	能力。	的娛樂活動。	當重要,請與小隊		健康與幸
		<b>宜的互</b>	月日ノノ	4. 評估與改善露營	進行討論,一同設		福的方
		<b>」</b> 動。					
		野J °		<b>娱樂活動</b> ,與環境	計一個可以在露營		法。
				有合宜互動並提升	中進行的活動,並		【人權教
				露營生活品質。	進行活動帶領練		育】
					羽。		人 J6 正視
					一、教師說明活動		社會中的
					設計要點		各種歧
					二、教師指導小隊		視,並採
					設計活動時應注意		取行動來

第十三週	主去 單營 主去 單營	1 3a具外技提外能並境宜動 V-野活,野存,環合互	童IV 營與的習提外能Cb-1 知技學,升生力	1.户經2.的環3.中的4.娛有露分外驗分娛境規對娛評樂合營享活 析樂的劃環樂估活宜生曾動 露活關並境活與動互活經中 營動聯執干動改,動品經 生與性行擾。善與並質 生與性行擾。善與並質	之(時的(準三活小口行回課領活TI一說次排同好設目中動饋二活每鐘小享事一思減二備、動隊頭解去進。動吧、明進,學的計,進結。、動小的隊,項)考少)愈小設針發說準行 三 教:行請一活好在行束 小帶隊活進教。在如傷活少隊計對表,備活 活 師小討各同動的參紀後 縣 行帶主進計對。器好頭 動老請下實 動 行已論隊行是表的並進 流 1領持行話環 材。發 進師同次際 Sh 活於與帶設展演過於行 進 0,與觀動境 的 表 行進學上帶 w 動上彩領計示節程活回 行 分由分察	口語評量	關護 生】J超的折,進康的。人】J會種,行懷與勢 命 7 越各與探全與方 權 中歧並動與保。 教 面人種苦討人幸 教 正的 採來保
第十四週	主題四:安康露營去	1 3a-IV-2 具備野	童 Cb- IV-1 露	1. 分享曾經有過的 戶外活動中歡樂的	與紀錄。 (承上節課) 活動三 活動 Show	口語評量	護弱勢。 【生命教 育】

	單元一:輕鬆玩露 營(第二次段考)	外技提外能並境宜動生能升生力與做的。	營與的習提外能 知技學,升生力 以野存。	經驗 2. 分娛樂 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Time 一反目 一反思如一印? 一反用一个聚 一反是如一印? 一反是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不		生並生挫難促健福法 可超各與探全與方 面人種苦討人幸
第十五週	主題四:安康露營 1	3a-IV-2 具備野	童 Cb- IV-1 露	有合宜互動並提升 露營生活品質。 1.分享曾經有過的 戶外活動中歡樂的	造(時境二結教狀行( 所) 如響在阿響在阿響在阿響的 對學在阿響的 對學與 對學與 對學學 對學與 對學 對學 對學 對 對學 對 對 對 對 對	口語評量	【育人社各視取關護【育人】 B 會種,行懷弱生】權 正的 採來保。教
	云 單元一:輕鬆玩露 誉	兵外技提外能並境宜動佣生能升生力與做的。 对活,野存,環合互	1. 營與的習提外能 1. 知技學,升生力路能 以野存。	尸經2.的環為對娛評為一個人,與有數分與境別,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	Time 活動, 活驗:在最 於紀下)象 後紀 動, 活錄:在最 你否響 記 一 反 目 (你麼 (活 豐 (活 數 , 一 后 不 一 印 ? 二 動 的 。 為 對 的 。 為 對 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。		月生並生挫難促健福法【育人了超的折,進康的。人】J6 越各與探全與方 權 正動人種苦討人幸 教 正對
					境的影響呢? 二、教師引導與總 結 教師針對活動中的		社會中的 各種歧 視,並採 取行動來

						狀況及學生回饋進 行分享與討論。		關懷與保 護弱勢。
第十六週	主題四:安康露營	1	3a具外技提外能並境宜動-IM 生能升生力與做的。V-野活,野存,環合互	童IV誉與的習提外能Cb-1知技學,升生力	1.户經2.的環3.中的4.娱有露勢動 露活關並境活與動互活動動 露活關並境活與動互活動動 露活關並境活與動互活動 露活關並境活與動互活 生與性行擾。善與並質 生與性行擾。善與並質	<b>1活一完活些什哪評喜二最優點各或的估中影或法三及與四結教不學戶了動</b> 、同動活麼種估歡、喜缺,小是戶。可響是。、紀討、 師同生外門的學行動。所不是的學歡點可隊自外在針程提 個錄論教 可的想活性的設,的?動,活生的及以發已活思對度出 人後。師 以活參動之之,的覺劣最?出吧對動有對的從進的環行改 行行 導 享,露興露體露得處喜經你!個提趣上活事行過境評善 思分 與 更引營趣	口語評量	受【育生並生挫難促健福法【育人社各視取關護羽生】了超的折,進康的。人】J。會種,行懷弱方命 一越各與探全與方 權 中歧並動與勢 面人種苦討人幸 教 正的 採來保。對
第十七週	主題四:安康露營 去 單元二:風險一把 罩	1	3a-IV-1 覺察人 為或員 然環境	童 Cc- IV-1 户 外休閒 活動的	1. 說出露營生活中 可能發生的危險情 境,以及如何應對 及保護自己或他	活動一 危險何處 藏 一、教師引言與提	口語評量	【生命教 育】 生 J7 面對 並超越人

		的情評運佳策以自他	,並最理,護或。	人2.危蒐或3.的同適略4.動因性並人、探險集他分各原的。評生應,保。察情適人析種則預 估活策進護 實內 實際 關危略和自 對 關	(露些遇對(2~的圖對二(析分況(因例他出及(論(享歸風三一營危到?二4風列策、一一享的二,內資有應三結四內納險、一營危到?二4風列策、一一享的二,內資有應三結四內納險、請動存險 請露,它 習請剛各生根參,的的措小。從中預原師同可在會 小營運的 活各才種成據考並蒐預施隊 各引防則總學能?如 隊活用成 動小同危因危課進集防。分 隊導及。結為有如何 選動魚因 說隊學險。險本行,方 享 的學應想哪果應 擇中骨及 明分們狀 成範其提法 討 分生對		生挫難促健福法【育人社各視取關護的折,進康的。人】J。會種,行懷弱各與探全與方 權 中歧並動與勢種苦討人幸 教 正的 採來保。
第十八週	主題四:安康露營 去 單元二:風險一把 罩	1 3a-I 察或環危境估用	IV-1 体動全險與 戶間的、管緊	1. 說解 医生后 医生后 医生后 医生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動二 化險靠計 在 一 分 一 分 時 前 等 時 所 等 時 所 身 所 身 所 身 所 身 所 身 所 身 所 身 所 身 , 日 些 所 聞 。 日 些 所 員 一 的 。 日 長 , 日 長 , 日 長 , 日 長 , 日 長 , 日 長 , 日 長 , 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日	口語評量	【育生並生挫難促生分數 面人種苦討人種苦討人

第十九调	主題四:安康露營 1	佳策以自他 a-IV-1	的理 ©CC-	或3.的同適略4.動因性並人 1. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0	做原有當採帶二(個分風據原決策措在發(中由現險錦果(隊檢御性解修三插(好本什事取來、一露析險前則各略施應生二1模小所囊。三的核守,除正、圖承預的麼件的什學)營事及一,種((用的)~擬隊規和 )演他和填紀建課的上防新改發應麼習小新件成節規風御錦策結請復劇對畫預 觀出們錦寫錄議本故節工單變生對結活隊聞中因課畫險?囊略果選風的於的預 賞,所囊露表。新事課作事,後策果動抽事所,討適的和,後。擇險方這御想 完請提的營」 聞內)時件以我略。說取件有並論合預應以可 事,式個守的 各協出可風給 案容時件以我略。說取件有並論合預應以可 事,式個守的 各協出可風給 案容明會 明一,的根的解防對及能 件藉呈風、結 小助的行險予 例	口钰评导	健福法【育人社各視取關護康的。人】 J 會種,行懷弱與方 權 中歧並動與勢 一教 正的 採來保。
第十九週	主題四:安康露營   1   去	3a-1V-1   覺察人	童 Cc- IV-1 户	1. 說出露營生活中 可能發生的危險情	(承上節課)   <b>活動二 化險靠計</b>	口語評量	【生命教 育】

nt ·				h.h.	
單元二:風險一把	為或自	外休閒	境,以及如何應對	<u>策</u>	生 J7 面對
罩	然環境	活動的	及保護自己或他	一、學習活動進行	並超越人
	的危險	安全、	人。	(一)小隊進行新	生的各種
	情境,	風險管	2. 探究露營生活中	聞事件的風險分析	挫折與苦
	評估並	理與緊	<b>危險情境成因</b> ,並	討論,並規畫相關	難,探討
	運用最	急事件	蒐集適合保護自己	策略及提出可能發	促進全人
	佳處理	的處	或他人的方法。	生的結果。	健康與幸
	策略,	理。	3. 分析露營生活中	- , , ,	福的方
	以保護		的各種風險因應共		法。
	自己或		同原則,並規畫合	本,小隊進行模擬	【人權教
	他人。		適的預防及因應策	都	育】
	القارك ا		略。		A
			<sup>哈</sup>	(三) 合隊元成司     論及排演,依序進	社會中的
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			動生活危機預防及	行模擬劇演出,並	各種歧
			因應策略的合宜	填寫紀錄協助檢查	視,並採
			性,進而解決問題	各隊結果的可行性	取行動來
			並保護自己或他	與可再修正之處。	關懷與保
			人。	(四)各隊發表觀	護弱勢。
				看其他小隊演出後	
				的建議。	
				二、教師引導省思	
				與總結	
				教師提問:在各組	
				的模擬劇表演後,	
				大家都有對各隊預	
				防及應對風險的策	
				略進行檢查與提出	
				建議,請問大家是	
				依據什麼標準呢?	
				教師提問:那麼再	
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
				請問大家,老師發	
				現各隊在分享對於	
				其他小隊的檢查結	
				果時,針對同一事	
				件會有不一樣的看	
				法與建議,這是什	

						<b>幸</b> 医四叩 0		
第二十週	主 去 單 單 三 主 是 單 單 三 主 是 單 單 三 主 是 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	1	3a覺為然的情評運佳策以自他 - I	童IV外活安風理急的理 Cc-1休動全險與事處。 - 戶閒的、管緊件	1.可境及人2.危蒐或3.的同適略4.動因性並人說能,保。探險集他分各原的。評生應,保。器生及自 露境合的露風,防 關危略而自營的如自 營成保方營險並及 於機略解自生危何已 生因護法生因規因 戶預的決己生危應或 活,自。活應畫應 外防合問或中情對他 中並已 中共合策 活及宜題他	<b>麼活險</b> 1.今戶門生千們的用中二進(序的找險式(已題的性到人(容上活三進(啡原動 日外的的變在原於呢、行一表戶出問。二發,應,「」三請,動、行一館因三 我們動相險化堂是種 習 運分活事與 根的估方提護策以製便 享 採方引從五的就究所也外 動 事分事中應 事風時的更已。討海行 說 世,	口語評量	【育生並生挫難促健福法【育人社各視取關護生】J超的折,進康的。人】J會種,行懷弱命 超各與探全與方 權 中歧並動與勢 面人種苦討人幸 教 正的 採來保。對

第二十一週	主題四:安康露營 1	3a覺為然的情評運佳策 V-1 人自境險,並最理, CC-1休動全險與事處。 戶間的、管緊件	1.可境及人2.危蒐或名: 就能,保。探險集他分點整生及自 警戒保方營生危何已 生因護法生危何已 生因護法生活險應或 活,自。活中情對他 中並己 中	前聆結們供(學論體分四我習原可活常境什活險一今戶門生千們的往聽果檢修二建內同享、們關則運動生實麼動 、日外的的變在原同小並可建小進後重終習這風方在,中呢的 師們動相險化堂是小隊且行議隊行,點結活個險式進還的?結生 引能是對也,中否隊的協性。依修並摘果動單的,行能哪會果活 言從五的就究所也中討助及 據正向要。省元應除戶在些帶呢零 事花會更竟討能,論他提 同討全的 思學對了外日情來?風 的八發加我論應	口語評量	【育生並生挫難促健福生】J超的折,進康的和 面人種苦討人幸 對
		然的情評運進 無頭金險與事處的、管緊件	及保護自己或他 人。 2.探究露營生活中 危險情境成因 蒐集適合保護自己	今日我們能從事的 戶外活動是五管 門的風險也就 生的風險也就 更加 千變萬化, 究竟我		並超各種 性折, 推 難 難 程 程 数 程 数 段 数 段 数 段 段 段 段 段 段 段 段 段 日 と の と の と の と の と の と の と の と の と の と

	性,進而解決問題	找出該事件中的風	取行動來
	並保護自己或他	險問題與應對方	關懷與保
	人。	式。	護弱勢。
		(二)根據事件中	
		已發生的風險問	
		題,評估當時採取	
		的應對方式的合宜	
		性, 並提出更能達	
		到「保護自己與他	
		人」的策略。	
		(三)以上討論內	
		容請繪製在海報紙	
		上,以便進行分享	
		活動。	
		三、分享活動說明&	
		進行	
		(一)採用世界咖	
		啡館的方式,同學	
		前往不同小隊中,	
		聆聽該小隊的討論	
		· 結果,並且協助他	
		們檢核可行性及提	
		供修正建議。	
		(二)小隊依據同	
		學建議進行修正討	
		體同學重點摘要的	
		短问字里點個安的   分享最終結果。	
		四、學習活動省思	
		我們在這個單元學	
		習關於風險的應對	
		原則與方式,除了	
		可運用在進行戶外	
		活動時,還能在日	
		常生活中的哪些情	
		境實踐呢?會帶來	

	什麼樣的結果呢?	,

## 彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 112 學年度第 二 學期八年級 綜合活動 領域/童軍科目

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節
	(一)透過生活觀	察與自我省思來理	<b>!解性別刻板印象對</b> 於	<b>&lt;</b> 自身的影響	P,藉由多元性別議題的介紹,進而形塑正向的性
			別認同,並且落	實真正的性》	別尊重。
	(二)透過理想對	象特質討論、交往	想法的辯論、新聞第	<b>紧例討論,讓</b>	<b>戛學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特</b>
	質、釐清愛情交	往的迷思,以及因	應分手失落的哀傷;	進而在未來	於面對愛情關係,能抱持著合宜的觀念與態度。
課程目標	(三)藉由職業	資訊的介紹,協助	學生了解自己的興起	取、特質以及	·目前的職業世界,藉此建構個人的夢想藍圖。
	(	(四) 體會生命的(	<b>賈值,並珍惜生命,</b>	尊重生命,	發現需要協助的生命與其需求。
		(五) 結合服務	學習的概念與步驟,	給予弱勢團	]體實際的救助行動與關懷。
	(六)從生活	·經驗出發,透過	<b>深索、體驗、資料收</b>	集、分享與名	省思活動,使學生對異國文化有更多了解。
	(七)	培養學生尊重多	元文化的態度,並透	過活動探索	自我,增進資源搜尋與運用的能力。
	綜-J-A	1 探索與開發自我	潛能,善用資源促出	生生涯適性發	答展,省思自我價值,實踐生命意義。
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會	變遷與環境風險,	檢核、評估學習及生	上活計畫,發	*揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。
	綜-J-C1 探索人與	具環境的關係,規	畫、執行服務學習和	户外學習活動	動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
			【品	德教育】	
			品 J1 溝通合作	<b>E與和諧人際</b>	·關係。
			品 J3 關懷生活環境	<b>克與自然生態</b>	永續發展。
			【生	命教育】	
	生 J5 覺察生活中	的各種迷思,在生	活作息、健康飲食、	飲食運動、	休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋
■ 重大議題融入			求解	決之道。	
里人战炮贼人			【能	源教育】	
		j	能 J2 了解減少使用	傳統能源對理	環境的影響。
		能 J7	實際參與並鼓勵他	人一同實踐自	節能減碳的行動。
			【安	全教育】	
			安 J11 學習	創傷救護技	能。
			【防	災教育】	
			課程架構		

教學進度	<b>业</b> 健 四 二 夕 秘	公业	學習	重點	線 邓 口 1番	銀 羽 江毛	本早十十	融入議題
(週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	主題本語。中華的主義,在學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	3d分境人的係用與動進永展	童IV營中環探執省童IV然的賞護護童IV善的旅遊動童IV外活的策行D11活永保究行思D11景欣、與。D13環樂行憩。D11休動環略動「露動續的、與。」自觀「維保」「友境活與活」「戶閒中保與。	1.活保2.活係境3.活生境4.的活性能環護能環,的能環的永能策中。養互經究境學法析互題的估與實個動驗人互習。人動,策保方路與環與的護與稅人數,策保方的與財份,與可規略護法的與稅,與的護與能畫。環在可與 生關環 生產環 境生行	<b>活在</b> 一明二(說(1.來2.開物有3.境的一4.歡與三活1.然選片2.四(面成(()動、、一明二別,閉眼帶什室,感樣為從大、動從美最。討、一,因二三一教與) )上有上睛給麼內在受?什事自寶規老景喜 論美)思。))與 引 己動 動睛麼睛,己一與種有 有外接之與準片的 容背察環 師師與 详明 論下受與遭感?外官麼 人動? 明的,張 本破 導問親 與 半則 論下受與遭感?外官麼 人動? 明的,張 本破 導問	1. 口語 字	【育品生與態展品】3活自永。 關環然續 粮境生發

第二週 主題二:說到 愛地球 單元一:來去實踐家	分析環	童 Da- IV-1 露 營活 中永續	1. 能表達個人與生 活環境互動及環境 保護的經驗。 2. 能探究人類與生	(字) 學生自 四。五) 愛會計 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 測驗	【 <b>育</b> 品 品 別 る 環 境 実
	的係用與動進水展 關,策行,環續。 1	童 Db- IV-1 自 然 的 欣 ( )	活係境3.活生境4.的活性境少法析互題的估與踐事法析互題的估與踐動保 類可規略護法的的護 與能畫。環在可的護 與能畫。環在可	二(說(1.來2.開物有3.境的一4.歡與三活1.然選片2.、一明二閉,閉眼帶什室,感樣為從大、動從美最。討與) )上有上睛給麼內在受?什事自寶規老景喜 論自活 活眼什眼後自不內各, 麼戶然島則師圖歡 內己動 動睛麼睛,已一與種有 有外接之與準片的 容相規 討靜感前周的樣戶感什 些活觸美說備中三 。伴則 論下受與遭感?外官麼 人動? 明的,張與 心?睜事受 環上不 喜, :自票照		與態展的

			童 Dc-		遊」為宗旨,提出七		
			IV-1 户		大面向(守則),或		
			外休閒		許可以作為我們進		
			活動中		行户外活動的參		
			的環保		考。		
			策略與		四、討論內容		
			行動。		五、教師總結		
第四週	主題二: 說到做到	3d-IV-2	童 Da-	1. 能表達個人與生	活動三 無痕山林	1. 口語評量。	【品德教
	愛地球	分析環	IV-1 露	活環境互動及環境	非廣告	2. 高層次紙筆	育】
	單元一:來去無痕	境與個	營活動	保護的經驗。	一、教師說明:上次	測驗	品J3 關懷
	實踐家	人行為	中永續	2. 能探究人類與生	上課時,我們學習	次门 何效 	生活環境
		的關	環保的	活環境互動的關	了無痕山林守則,		與自然生
		係,運	探究、	係,並學習保護環	也討論了這些守則		態永續發
		用策略	執行與	境的方法。	可能可以避免的環		展。
		與行	省思。	3. 能分析人類與生	境破壞,今天讓我		
		動,促	童 Db-	活環境互動可能產	們透過戲劇的演		
		進環境	IV-1 自	生的議題,規畫環	出,對無痕山林守		
		永續發	然景觀	境永續的策略。	則有更深入的了解		
		展。	的欣	4. 能評估保護環境	吧!		
			賞、維 護與保	的策略與方法在生	二、活動說明		
		1	<b>造兴</b> 你 護。	活中實踐的可行性。	三、活動討論 (一)這些無痕山		
		1	暖。 童 Db−	11 "	林的守則,還可以		
			里 DD IV-3 友		運用在哪些戶外活		
			善環境		動中呢?		
			的樂活		(二)當我們將無		
			旅行與		痕山林守則運用到		
			遊憩活		其他戶外活動上		
			動。		時,可能有的具體		
			童 Dc-		行為會是什麼?		
			ĪV-1 户		四、戶外活動停看		
			外休閒		聽:經過表演與討		
			活動中		論,我們對無痕山		
			的環保		林守則有更深入的		
			策略與		了解,讓我們藉由		
			行動。		底下的活動,一起		

<b>格</b> 不 111	- B5 20 Til 111 Til	21 IV 0	* N-	1. At ± >± /m 1. etc. 1	來一樣環((動(1.哪相2.讓燈天告情以?活各。活行痕?怎及有情以?活各。活行痕?怎及有境做 動類 動為山 麼黃山,到 規案 討可林 調燈 如馬麥善。活 :與則 ,綠		
第五週	主題二:說到做到完成的意思,就可以不知识。	30分境人的係用與動進永展1~析與行關,策行,環續。	童IV營中環探執省童IV然的賞護護童IV善的旅遊動Da1活永保究行思Db1景欣、與。Db3環樂行憩。- 露動續的、與。 - 自觀 維保 - 友境活與活	1.活保2.活係境3.活生境4.的活性能環護能環,的能環的永能策中。達互經究互學法析互題的估與踐個動驗人互習。人動,策保方的人及。類動保 類可規略護法的與環 與的護 與能畫。環在可生境 生關環 生產環 境生行	<ul><li>活個─們學行核行一政痕互二三四政五的若大在場動未、在習動無動起策山呼、、、策、五以守政、野前了守痕,來及林應學教開主針大無則府環前的痕,林在看規則」分說山內政策山探機保育課山並守讓有,可 享明林涵府主林討關育專課山並守讓有,可 享明林涵府主林討關育者 等課山並守讓有,可 享明林涵府主林討關育本 其中的檢的們些無相 大 提,七站立的</li></ul>	1. 口語評量。 2. 高層次紙	【育品生與態展品】3活自永。 關環然續 機境生發

			童V-1外活的策行 外活的策行 即中保與。		立的什具們行呢六七論八家使的場立麼體所動?、、 說用廢登,法動出是 師生 叮己品。 使别可?想否 導享 寧每及明言,以同法可 與 請日製用會以同法可 與 請日製		
第六週	主題二: 說到做到	3d分境人的係用與動進水展 V-環個為 運略 促境發	童IV類活互係解永展的與思Da-2與環動的,續策實省。- 人生境關理及發略踐	1. 題對環與任 2. 找資棄 3. 節育消廢能案 4. 的活性體,自境應。透出源物探能、費少提。能策中。 體別與成起 案常生理日碳性低等具 估與 選類文衝環 討活用策生資、活汙題實 護法的環類文衝環 討活用策生資、決題實 護法的問為會,責 ,,廢。中保色減並方 境生行	活 GO 一明二(說(三教的以不丟行成球的產果一來了動 、 一明二、師活發是到資了上處生,天做一 教 一) )一說動現我垃源這的理不現三分 所 個活 活日明中很們圾回個旅方一在餐析 動 動之 「 , 多覺桶收物程法一讓及, 算 的規 討所在我東得或,品,, 樣我飲看生 與 影則 論需前們西已是就在不可的們用看	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 測驗	【育能減傳對影能參勵同能行能】2少統環響了與他實減動源 了使能境 實並人踐碳 解用源的 際鼓一節的

第七週	主題二:說到做到愛地元二;減廢少塑生活家	3分境人的係用與動進永展14環個為 運略 促境發	童IV類活互係解永展的與思Da2與環動的,續策實省。一人生境關理及發略踐	1. 題對環與任 2. 找資棄 3. 節育消廢能案 4. 的活性體,自境應。透出源物探能、費少提。能策中。體別知與成起 案常生理日碳樸降等具 估與踐遭人人的的 例生運的常、活汙題實 護法的環類文衝環 討活用策生資、染與實 護法的場合。 ,廢。中保色減並方 境生行	們多(說(活行一比利袋二論資類『是因『三(圾成(回樣什(出會(的麼公每少一明二動動、較包、、著源』一紙為紙、一及。二收的麼三來怎四資做好大圾活活 師用和具寶奶收膠垃的家』師分源 學何類缺這垃被自回?好会。動 動無 引一自差跟盒收膠圾原都…引析回 校分方點些圾處已收做了會」規 討痕 導星備別小是的類』因說…"導班收 的類法?被,理家分好也生 則 論生 期環。琳屬『還認,這 級的 資?, 製最?裡類垃里產 與 活 便保 爭於紙是為是是 垃組 源這有 造後 面怎圾儿	1. 口語評量。2. 高層次紙筆測驗	【育能減傳對影能參勵同能行能】2少統環響J7與他實減動源 了使能境 實並人踐碳。

第八週	主題二: 說到做到 做到 一	3d分境人的係用與動進永展 I-析與行關,策行,環續。	童IV類活互係解永展的與思D-2與環動的,續策實省。- 人生境關理及發略踐	1.題對環與任2.找資棄3.節育消廢能案4.的體,自境應。透出源物探能簡、塑出 評略 開知與成起 案常生理日碳性低等具 借與遭人人的的 例生運的常、活活體 保方環類文衝環 討活用策生資、決題實 護法境行社擊境 論中及略活源綠、,踐 環在問為會,責 ,,廢。中保色減並方 境生	五生圾以沒動開六將加力可實七法決八活Le一買的呢二明三明(的育為色(些有(為中,何什是做小無「盪想的使來法教三、教品」教活)、樂習費)品?了所環落麼可起琳痕習,出方「試。師 Go師時素 師 動 日衣方慣的生與 有確產保實壓以的覺林」說一法焦著 總錄 Go引,有 引 範 常、,,原活綠 哪實生行呢具從呢得來來不些喔點找 結色 導會 導 例 生住哪符則,色 些實生行呢具從呢得守來不些喔點找 結色 導會 導 例 生住哪符則,色 些演的動?體身?可臾做定具!討出 消 「考哪 與 與 活行些合?有消 地少垃可有行邊 以 」腦也體 論解 費 購慮些 說 說 中、行綠 哪費 方	1. 口語評 公 高層 次 紙 筆	【育能減傳對影能參勵同能行能】2少統環響J7與他實減動源 了使能境 實並人踐碳教解用源的 際鼓一節的
-----	----------------	--------------------------------	---------------------------------------	---	---	----------------------------------	--

		1		, , , ,			1
				舌中實踐的可行生。	可費些容(什樣者綠麼決(原週動調四說五汙源要以的物易四麼的可色??五則的,整、明、染是特買品是 可題況不費以 以檢痕有地色 師可色,到?否 能?下願費以 綠核痕哪方消 說回產而色買便 遇什消進為何 消去活可?GR 「省的色海蹟、到麼費行什解 費一行以 E 低資重消消這、 到麼費行什解 費一行以 E		
第九週	主題二:說到做到			. 體驗周遭環境問	費的幾個原則有… …」 活動四 環保行動	1. 口語評量。	【能源教
	愛地球 單元二:減廢少塑 生活家	境人的係用與動進永與行關,策行,環續個為 運略 促境發	與環動的,續策實省生境關理及發略踐 2 打資第3	題對環與主人投資無法的關係, 是 題 是	Let's Go 等 \$ Go 明中節 明明等 明明等 明明等 明明等 明明等 明明等 明明等 明明等 明明的 明明等 明明等	2. 高層次紙筆 測驗	育能減傳對影能參勵同能了少統環響J7與他實減了使能境。實並人踐碳解用源的 際鼓一節的

				育、簡樸生活、綠色	動一次性物品在有		行動。
				月、間候生冶、綠巴 消費、降低汙染、減	動一		17 野。
				廢少塑等議題,並	周法令限制使用,		
				能提出具體實踐方	並針對難以執行的		
				案。	情形,訂定排除條		
				4. 能評估保護環境	款。		
				的策略與方法在生	(二)讓我們透過		
				活中實踐的可行	SWOT分析從消費		
				性。	者、業者、環保團體		
					等不同角色,討論		
					這項政策及實際執		
					行時的優缺點。		
					(三)政策內容:來		
					自「一次用產品源		
					頭減量宣導網」		
					(四)為了要避免		
					缺點及威脅,在減		
					量的目標為前提		
					下,我們可以怎麼		
					做呢?		
					四、教師引導:「檢		
					視我們進行了一週		
					以後的垃圾減量成		
					果,其中購物用塑		
					膠袋、免洗餐具、一		
					次用外帶飲料杯及		
					塑膠吸管各占所有		
					垃圾中多少比例?		
					我們還可以怎麼做		
					來減少這些一次性		
					用品呢?」		
第十週	主題二:說到做到	3d-IV-2	童 Da-	1. 體驗周遭環境問	活動五 Yes, I	1. 口語評量。	【能源教
77 1 22	王殿一・矶封敞封	分析環	里 Da IV-2 人	題,覺知人類行為	$\frac{\cancel{a} \cancel{y} \cancel{x}}{\text{do}}$		育】
	<sup>夏地球</sup>   單元二:減廢少塑   1	<b>ガ</b> 析塚 境與個	類與生	超, 寬和八類行為 對自然與人文社會	<u>uo</u>   一、有哪些團體致	2. 高層次紙筆	月
	単几一・減險少空   1     生活家	現 <u>妈</u> 個 人行為	類與生 活環境	對目然與 <b>人</b> 又任曾 環境造成的衝擊,	一、有哪些團膻致   力於環境保護或垃	測驗	
	土伯多				刀が環境休護或址   坂減量呢?他們做		減少使用
		的關	互動關	與應負起的環境責			傳統能源

			係用與動進永展,策行,環續。	係解永展的與思的,續策實省。理及發略踐	任2.找資棄3.節育消廢能案4.的活性。透出源物探能簡、塑出 評略實際生理日碳生低議體 保方的討活用策生資、洗透體 保方的計活用策生資、洗透實 護法的,廢。中保色減並方 境生行	了二過我減減哪積為用是要出呢三享四了方程體的推們之變哪、兩們量量一許什的什將去?、 、我法中,力廣也力環些教週再的最種多麼垃麼這,」學 教們之的也量各可,境事師的來成多?的?圾?個可 生 師所外各常進類以小喔情引努檢果的仍是覺減如方以 討 說說,種利行行匯行!?導力視如垃然哪得量果法怎 論 明的上環用倡動集動:,垃何圾還種最方我推麼 及 「推次保團議,眾,經讓圾?是累?有法們廣做 分 除廣課團體以我人改經讓圾?是累?有法們廣做 分 除廣課團體以我人改		對影能參勵同能行環響了與他實減動境 實並人踐碳。的 際鼓一節的
第十一週	主題五:休閒快樂 行 單元一:戶外活動 Let's go	1	3a 具外技提外能並境宜-T備生能升生力與做的明語,野存,環合互	童IV外活能合用童IV外活能合用童IV外活能合用童IV外	1. 分字的 記名 医子宫外 一个	<b>活動</b> <b>戶外活動</b> <b>戶外活動</b> <b>戶外活動</b> <b>戶外</b> <b>一月</b> <b>一月</b> <b>一月</b> <b>一月</b> <b>一月</b> <b>一月</b> <b>在實的</b> <b>一月</b> <b>一月</b> <b>一月</b> <b>一月</b> <b>一月</b> <b>一月</b> <b>一月</b> <b>一月</b>	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 測驗	【育品合諧係【育生生品】11作人。生】15活德 溝與際 命 覺中教 通和關 教 察的

		動。	活安風理急的理動全險與事處。的、管緊件	動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	像然為單戶光以與心大嘗閒二(張備(臺(位何(別(合前三露中戶元外、全,都家試呢、一休圖二秀三搶種四加五參準、營進外我休空身能更有過?活)閒。)出)答休)分)與備教這行活們閒與感讓加沒哪一動每活一抽圖以該閒回。討的有師樣的動將,故人會不說人動一籤照組項。答一論人哪總在活,聚接自去的喔過外一一樣一點,為備一確一動及。歸自即個在陽,參身!或休一一裝一上單為一組一適事一納		各在息食動樂係上值求道【育安習護【育防氣供資適斷種生、、、等進思解。安】月創技防】16象的訊當及思活康食閒我課行,決 全 傷。災 應局災做的動,作飲運娛關題價尋之 教 學救 教 用提害出判。
第十二週	主題五:休閒快樂 行 單元一:戶外活動 Let's go	3a-IV-2 - 工備生能升生力與做 一切,環合	童Cc- IV-2 外 所 所 所 的 與 。 Cc- IV-1	1. 的訊 2. 能學別所活 活動 動。理實則所為 學生別,其人的風險對,其人人,以其人,以其,其人,以其,其人,以其,其,以其,其,以其,其,以其,	活動一 戶外活動 戶外活動 戶外活動 戶外活動 一多數 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 測驗	【育品合諧係【育生】 想 選與際 命 覺 數 通和關 教 察

		宜動。	外活安風理急的理休動全險與事處。閒的、管緊件	4. 規畫戶外体開活動行計畫的計畫的合宜性。 5. 評書的合宜性。	相聞報全二三(分休(票新(新(聞(算休害四分,新班、、一享閒二,聞三聞四。五。六,閒處、字選聞分活活)所新)小。)。) ) 小的理教所一的享動動隊查聞隊隊 編 演 上 聽隊啟。師準則方喔說進員找。長選 製 練 臺 完討發 總備並式!明行們之 進出 與 播 播 全論以 結的以來 輪戶 行一 摘 報 報 班戶及 歸新播和 流外 投則 要 新 新 分外危 納		生各在息食動樂係上值求道【育安習護【育防氣供資適斷活種生、、、等進思解。安】月創技防】16象的訊當及中思活康食閒我課行,決 全 傷。災 應局災做的動的,作飲運娛關題價尋之 教 學救 教 用提害出判。
第十三週	主題五:休閒快樂 行 單元一:戶外活動 Let's go	3a-IV-2 1V-野活,野存,環合互動	童IV外活能合用童IV外活的。Cc-戶閒知整運 - 戶閒的	1. 的訊 2. 能學則析度規的所活 活險學則析度規則所為 學學則析度規則所度規則所為 數。理實目 閒,其。畫行計數,其。對於 對,其。	<b>活都</b> 一二那麼風先發將生 一二那麼風先發將生 一二那麼風先發將生 這 一二那麼風光發 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 是	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 測驗	【育品合諧係【育生生各教 通和關 教 察的,

全險與事處。	5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	的斷決應的三(理實(小校山項(到格分四(學寶險(互與(輪分風定變風、一步例二寶出可目三的子享、一校山項二相項三流析險相各險活)驟練)山發能。)項內與活)出可目)交目)講,指應種突動學後習班,到發 個目,交動個發能。小換。每出並數策可發說會,。上列登生 人填再換進人到發 隊分 回出此再。發況 險課 去從小風 將課隊法 出山的 員想 各個判來以生。 管本 登學寶險 想本中。 從小風 間法 隊項	在息食動樂係上值求道【育安習護【育防氣供資適斷生、、、、等進思解。安】引創技防】16象的訊當及活康食閒我課行,決 全 傷。災 應局災做的動作飲運娛關題價尋之 教 學救 教 用提害出判。
		實明 一	適當的判

	<u> </u>					- hi 4 ib		1
ht 1			2 111 2	<b>&gt;</b> 0	4 > 3-1 1 13-13-13-	五、教師叮嚀		<b>7</b> - 15 13
第十四週	主題五:休閒快樂		3a-IV-2	童 Cc-	1. 分享自己所蒐集	活動二 風險管理	1. 口語評量。	【品德教
	行		具備野	IV-2 户	的戶外休閒活動資	<u>都知</u> 道	2. 高層次紙筆	育】
	單元一:戶外活動		外生活	外休閒	訊。	道	測驗	品JI 溝通
	Let's go		技能,	活動知	2. 覺察戶外活動可	一、教師引言	17.4.4	合作與和
			提升野	能的整	能發生的風險。	二、教師講述		諧人際關
			外生存	合與運	3. 學習風險管理的	依照課本風險表		係。
			能力,	用。	原則,並試以實例	格,從上次課程的		【生命教
			並與環	童 Cc-	分析其風險項目與	危害項目開始進行		育】
			境做合	IV-1 户	程度。	分析,不同的情况		生J5 覺察
			宜的互	外休閒	4. 規畫戶外休閒活	有不同的風險指		生活中的
			動。	活動的	動的執行計畫。	數,再依風險指數		各種迷思,
				安全、	5. 評估戶外休閒活	分析表,探查其建		在生活作
				風險管	動計畫的合宜性。	議原則,發展相應		息、健康飲
				理與緊		的解決策略。讓風		食、飲食運
				急事件		險與傷害降到最		動、休閒娱
				的處		低。像是風險分類		樂、人我關
				理。		有不可容忍、可容		係等課題
		1				忍及可接受,評估		上進行價
						危害項目的狀況來		值思辨,尋
						討論,才能做出最		求解決之
						適合的相應策略		道。
						喔!		【安全教
						三、活動進行		育】
						(一) 小隊依上次		安 J11 學
						課程所想出之危害		習創傷救
						項目,經過討論分		護技能。
						析出發生率與影響		【防災教
						程度。		育】
						(二)在對照課本		防J6 應用
						表格填入風險指		氣象局提
						數。		供的災害
						(三)進行風險分		資訊,做出
						析,並想出相應策		適當的判
						略。		斷及行動。
						(四)各隊輪流分		
	l .	1	1			1 ( ) 1 14 14 16 16 16		اـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

第十五週	主題五:休閒快樂 行 單元一:戶外活動 Let's go (第二次 段考)	3a-IV-2 3a-K野活,野存,環合	童 IV 外活能合用童 IV-1	1. 分字自 子外。 是 身体 是 身体 是 身体 是 身体 是 身体 是 身 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	享略四活休一同我閒處管性 原 数	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 測驗	【育品合諧係【育生品】11作人。生】5 教 通和關 教 察
		宜動。	7外活安風理急的理7休動全險與事處。	4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	們規閒符險二(課組方是原要畫活合管、一本同案否則來小動我理活)兩學細符。來小動我們喔動教個去節合視的案學!進師範分,風好,戶,習 行先例析並險,戶,習 行先例析並險若外是的 說,課思管		生各在息食動樂係上值求道活種生、、、、等進思解。中思活康食閒我課行,決中思活康食閒我課行,決的,作飲運娛關題價尋之的,作飲運娛關題價尋之
					(二)各隊推派同 學上臺發表評論論 學三)全班討善 任項目是否妥 三、教師叮嚀		【育安習護【育防氣供資適安】J1創族防】16象的訊當全 傷。災 應局災做的教 學救 教 用提害出判

								<b>此口仁玉</b>
第十六週	主題五:休閒快樂 行 單元一:戶外 Let's go	1	3a具外技提外能並境宜動	童IV外活能合用童IV外活安風理急的理Cc-2体動的與。Cc-1体動全險與事處。- 戶閒知整運 - 戶閒的、管緊件	1.的訊2.能3.原分程4.動5.動 1.的訊2.能3.原分程4.動5.動 1.的訊2.能3.原分程4.動5.動 1.的訊2.能3.原分程4.動5.動 1.的訊2.能3.原分程4.動5.動	<b>活体</b> 一同我閒處管性們規閒符險二(課組方是原(學(估三 <b>動閒</b> 、學們活,理,要畫活合管、一本同案否則二上三項、 一 引前到的學原天檢隊方們喔動教個去節合 各發全是師 時,解的學原天檢隊方們喔動教個去節合 各發全是師 一 引前到的習則這視的案學!進師範分,風 隊表班否叮 一 對於人風重課若外是的 說,課思管 派論論善	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 測驗	断【育品合諧係【育生生各在息食動樂係上值求道【育安習護【育防氣供資適及品】11作人。生】15活種生、、、、等進思解。安】11創技防】16象的訊當打絕。溝與際 命 覺中思活康食閒我課行,決 全 傷。災 應局災做的。教 通和關 教 察的,作飲運娛關題價尋之 教 學救 教 用提害出判。
第十七週	主題五:休閒快樂	1	1a-IV-2	輔 Aa-	1. 蒐集休閒活動的	活動一 我最愛休	1. 口語評量。	斷及行動。 【生涯規

行 單元二:休閒我最 行	展己趣元力納我促人長現的與能,自,進成。	IV我納重與成童IV外活安風理急的理-2悅、差自長C-1休動全險與事處。自 尊異我。 - 戶閒的、管緊件	相資自分聽經2.整趣察的3.休展多自性4.關源己享聞驗能中及自差能閒現元我。能知的的自過。在探多我異在活自能與、訊閒體休 閒自能他 畫計的,人 畫技。興驗閒 經己力人 及畫興並的 及意與遊活 驗的並休 實中趣欣獨 實或達並或動 統興覺閒 行,、賞特 行或達並或動	二、問題討論 三、我最愛休閒 (一)活動說明 (二)活動進行	2. 高層次紙筆 測驗	劃教育】 選 J3
			休閒活動計畫 開活動 計畫 明 明 以 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	分答類(同和閒什異四經後所都為來從我,對推三學其有麼?、過,喜不什說事們不?。活一人裡有 閒番寶的一体麼閒麼三分 動想喜不這 是你發休樣閒重活樣個 思自的?的 麼我大活不我呢帶的提以 :自的?的 麼我大活不我呢帶的玩此 請已休為差 答家動過們?給感不此 請已休為差		

第十八週 主題五:休閒快行 元二:休閒我	展現自	2 輔V-2 轉異我。 — 戶間的、差自長 Cc — 戶間的、管期號間, 經已力人 及自是 在 TV-1 付動全險 的或達並或動 統興覺閒 经 3.	<b>閒</b> 、、一體以關 。 、一體以 動 。 、一體 以 動 。 、一體 以 物 。 ) 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口語評 日語 字 量 樂	【劃涯自力 生育 到3 已興 規 察能。
----------------------	-----	--	---	--------------------------	----------------------------

				理急的理與事處。緊件	休展多自性4.休發多個問現元我。能閒揮元人簡別元我。能閒揮元人動己力他 規動己力長計的,人 畫計的,。 畫計的,及畫興以 實中趣欣獨 實中趣促	負限數有可其閒(盪動物(成書動讓閒(可查有(活三四結責制比組以他。三法需。四休,(班體五以,需分動、、人人例別引有),要)閒設~同。小給步調、)動師教,均數學興 用出準 想體一0學 組給審整間。進歸師以,太生趣 腦體備 法驗體分進 完教核的間 行納師以,太生趣 腦體備 法驗體分進 完教核的間 行納明免如多選的 力驗的 整計驗鐘行 成師是部排 與以人果,擇休 激活事 理畫活),休 後檢否分、 總		
第十九週	主題五:休閒快樂 行 單元二:休閒我最 行	1	1a 展己趣元力納我促人-現的與能,自,進成人會與多一接 以個	輔 IV 我納重與成童 IV 升	1.相資自分聽經2.整趣 集知的的自過。在探 開、訊閒體休 開、訊閒體休 開、訊閒體休 開、訊閒體休 開 所 所 所 所 就別體 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	活動二 認識新休 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 測驗	【 <b>当</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

		長。	活安風理急的理動全險與事處。的、管緊件	察的3.休展多自性4.休發多個的差能開現元我。能開揮元人和。規動己力他 規動己力長他 畫計的,人 畫計的,。 以 實中趣欣獨 實中趣促 實中趣欣獨 實中趣促	更動三學體生饋的筆是(1.休想2.帶四有細、生驗體的心記課二體閒有運領、方節活依活驗想得本本)驗後哪用。教向。動序動後法及、當動同一發F與上,可及時學中後同一發F總是上,可及時學中後學起現思結 網與將驗錄單 反們來!考 總		
第二十週	主題五:休閒快樂行元二:休閒我最行	1a-IV-2 1a是已趣元力納我促人長 1 與多 接 以個	輔V我納重與成童V外活安風理急的理Aa-2悅、差自長CC-1休動全險與事處。-	1.相資自分聽經2.整趣察的3.休展多自性4.萬關源己享聞驗能中及自差能閒現元我。能集知的的自過。在探多我異在活自能與在休識資休己的 休索元和。規動己力他 規閒、訊閒體休 閒自能他 畫計的,人 畫動能表趣過活 驗的並休 實中趣欣獨 實的或達並或動 統興覺閒 行,、賞特 行	活閒一二(上動(生驗更動三學體生饋的筆 認 引說學體 ) ,	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆	【劃涯自力 生育 B的趣 題 S S R S R S R S R S R S R S R S R S R

	是課本當中。 (二)活動後反思: 1.體驗完同學們的 休閒後,一起來想 想有哪些發現!	
	2. 運用 4F 思考法	
	四、教師總結	

## 彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 112 學年度第 一 學期八年級 綜合活動 領域/家政

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本	學期共( 21	)節。			
課程目標	<ul> <li>(一)從自我面向拓展至與他人關係的層面,經由對個性的認識,學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</li> <li>(二)覺察可能發生的人際衝突,進而學習溝通協商等處理策略,解決生活中所發生的人際衝突。</li> <li>(三)透過各項活動觀察和體驗,協助學生從生活中服飾的搭配和選擇,塑造個人形象,並藉由個人服飾專欄的完成,展現自我風格。</li> <li>(四)觀察各種不同織物材質,了解服飾清潔與保養方法,並學習服飾整理與收納技巧,培養生活自理能力,進而達到良好生活之目標。</li> <li>(五)透過一系列的野外團體活動與實作,讓學生學習露營相關知能。</li> <li>(六)藉由實際規畫與從事露營活動,培養學生露營生活與省思的能力,促進團隊凝聚力與合作精神,進而展現自己的興趣與專長,並將這些對自我的認識,運用在生活中。</li> </ul>									
領域核心素養	·養 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。									
重大議題融入	電大議題融入  電大議題融入  電大議題融入  「生命教育」 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。  【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。									
			課程架構				_			
教學進度	教學單元名稱	節數學	習重點學	習目標	學習活動	評量方式	融入議題			

(週次)
------

第一週	主題一:幸福生活計畫	1	2c-IV-2	家 Ca-IV-1 個人與家	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經	活動一 分
	單元一:發現幸福力		有效蒐	庭生活的金錢及時間	驗。	工齊治家
			集、分析	管理。	2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響	一、活動進
			及開發各	家 Ca-IV-2 消費管道	因素,並比較優缺點。	行、加、
			項資源,	的分析比較、資源運	3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊,	(一) 學生
			做出合宜	用與風險評估,以及	覺察影響個人消費決策行為的因素。	回想家中前
			的決定與	合宜的消費行為。	4. 能分析生活中各項消費管道、風險及	一週的家務
			運用。		影響因素,擬訂可行的消費計畫。	工作,並將
					5. 能分析與開發生活中各項資源,擬訂	其依照處理
					資源管理計畫。	頻率、主要
					6. 能執行資源管理及消費計畫,並評估	負責人,記
					其適切性及合宜性。	錄下來。
						(二)教師
						說明
						1. 家庭資源
						為所有可供
						家庭使用的
						資源,可幫
						助家庭完成
						生活目標。
						2. 可以「人
						力」及「物
						質」資源分
						類。
						3. 可以「經
						濟」或「非
						經濟」資源
						分類。 (三)教師
						引導思考: 處理這些家
						務时,逐曾 用到那些資
						用到那些 頁 源協助呢?
						源協助死: (四)同學
						整理思考
						正坯心方

後、與小血、 用學派分生也分 學與公主 學與公主 那所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	 	 	 
並與一个工作。 與與一個 是與一個 是與一個 是與一個 是與一個 是與一個 是與一個 是與一個			後,與小組
學與你家的歌風 及決意 活			同學分享,
等你家歌况 及決。 一)生意 思 一)生音中 明 如 如 明 如 如 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			並派一位同
務分決策。			學與全班分
及決策因素。			享你家的家
素。 三、活動省 思 (一)在使用通過程序, 的為程序發現呢? (二)在同樣的家呢? (二)在同樣的家庭, 其一人 (一) 在 (			務分工狀況
素。 三、活動省 思 (一)在使用通過程序, 的為程序發現呢? (二)在同樣的家呢? (二)在同樣的家庭, 其一人 (一) 在 (			及決策因
思 (一)在使用这些资 的過程中,你有什麼發 現呢? (二)也一 對這經務工 作,為人工學 每的分案中 的分案使用的 資源與型會 有有所不同 呢? 四、教師提 醒:訪問數不同 完了 四、教師提 及 表面 對 表別 表			素。
思 (一)在使用这些资 的過程中,你有什麼發 現呢? (二)也一 對這經務工 作,為人工學 每的分案中 的分案使用的 資源與型會 有有所不同 呢? 四、教師提 醒:訪問數不同 完了 四、教師提 及 表面 對 表別 表			三、活動省
用這些資源,你有什麼發現呢? (二) 在同樣的家務工一學面樣的家務工一學有例分工狀況 作,個分工狀況 及常使到全 有所不可完。 數類與緊 及訪問對不同 實際人 在面對於人 在面對於人 有用實 , 有用實 , 對			
的過程原發現呢? (二)在面對這些同樣的家務工作。為人家務工作。為人工人權的公工人權等每個人工狀況及常類別會有所不同。 完了 四、數師提醒:請觀察及訪問對不同。 完了 內方性別,有所不同,			(一) 在使
你有什麼發現呢? (二) 在面對這些同工作。為學不工作。為為什麼每個人不狀況 及常使用人會有所不同呢? 四、教師提醒:請觀察人在面對不同的金錢消,會有什麼樣的			用這些資源
現呢? (二)在面對這些同樣的家務工作,為什麼每個人家內什麼每個人家中的分工狀況及常使期的資源顯和會有所所不同吧? 四、教師提醒:請觀察及訪問家人在面對對不同的金錢消費			的過程中,
(二)在面對這些同樣的家務工作與一個人樣的家務工作。為什麼每個人工學中的分子使用的內不使期對會有所不同呢? 四、教師提顧以表演教不同。我的問題不可以,就可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可			你有什麼發
對這些同樣的家務工作,為什麼每個人家中的分工學與一個人家中的分工狀況及常與理會有所不同呢? 四、教師提醒:請觀察及訪問家人在面對消費以時,自			
的家務工作,為什麼每個人家中的分工狀況及常使用的資源類型會有所不同吧? 四、教師提醒:請嗣察及訪問對不同的金錢消費狀況時,會有什麼樣的			(二)在面
作,為什麼 每個人家中 的分工狀況 及常使用的 資源類型會 有所不同 呢? 四、教師提 醒:訪問來 及訪問不同 的金錢消費 狀況時,會 有什麼樣的			對這些同樣
每個人家中的分工狀況 及常使用的資源類型會有所不同 呢? 四、教師提 醒:請觀察 及訪問問家人 在面對不同 的金錢消費 狀況時 有什麼樣的			的家務工
的分工狀況 及常使用的 資源類型會 有所不同 呢? 四、教師提 醒:請觀察 及訪問家人 在面對不同 的金錢消費 狀況時,會 有什麼樣的			
及常使用的 資源類型會 有所不同 呢? 四、教師提 醒:請觀察 及訪問家人 在面對不同 的金錢消費 狀況時,會 有什麼樣的			每個人家中
資源類型會 有所不同 呢? 四、教師提 醒:請觀察 及訪問家人 在面對不同 的金錢消費 狀況時,會 有什麼樣的			的分工狀況
有所不同呢? 吧、教師提醒:請觀察 及訪問家人 在面對不同 的金錢消費 狀況時,會 有什麼樣的			及常使用的
呢? 四、教師提 醒:請觀察 及訪問家人 在面對不同 的金錢消費 狀況時,會 有什麼樣的			
四、教師提醒:請觀察及訪問家人在面對不同的金錢消費狀況時,會有什麼樣的			
醒:請觀察 及訪問家人 在面對不同 的金錢消費 狀況時,會 有什麼樣的			
及訪問家人 在面對不同 的金錢消費 狀況時,會 有什麼樣的			
在面對不同 的金錢消費 狀況時,會 有什麼樣的			
的金錢消費 狀況時,會 有什麼樣的			
狀況時,會 有什麼樣的			
有什麼樣的			
處理方式?			
			處理方式?

主題一:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	2c有集及項做的運V-2 就分發源合定。 析各,宜與	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較計估, 所與風險評估為。	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活使與用資源的方法及影響因素,並比較優缺點。 3.能蒐響個人消費等道的相關資訊,覺察生活人消費等道的相關資訊。 4.能影響因素,對實力的方式,與關於學生活,與關於學生活,與關於學生活,與關於學生活,與關於學生,對於學生,對於學生,對於學生,對於學生,對於學生,對於學生,對於學生,對	活集一導理利外好度源要些度和費關我源行二行(提下時資是請答站他站你麼素做動資、:除用,的,管事生、我習,們的為、一問這,源什依案。做在認樣,出二源教資了資培生也理務活價們慣會使決。活):些你的麼照選若法中為的導這採田師源有源養活是的。態值的有影用策善動善教在狀使決呢你邊有的間是因致樣採 引管效 良態資重這 觀消 響資和 進 師以況用策?的 其請。什 你的

第二週

消費決策 呢? (二)學生 進行選邊站 活動,教師 可依狀況抽 點幾位同學 分享看法。 (三)教師 提問: 你認 為是什麼樣 的因素,導 致你做出這 樣的消費決 策呢? (四)教師 引導:家庭 中最有感的 資源使用就 是金錢消費 了。或許你 現在手邊沒 有可動用的 金錢,但你 的重要他 人,如家 人、同儕朋 友,也會影 響你的消費 態度。你知 道你的家人 在面對不同 的金錢消費 行為時會有 什麼做法 呢?請將你

的觀察或訪 談與小隊成 員分享。 (五)各小 隊輪流與全 班分享隊員 家中的做 法,並請同 學給予回 饋。 三、活動省 教師引導思 考:在面對 這些金錢消 費情況時, 你和你家人 的決策是否 一致呢?為 什麼會有這 樣的異同 處?

第三週	主題一: 幸福生活計畫單元一: 發現幸福力	2c-IV-2 有集及項做的運 一IV-2 一類、開資出決用 一類、開資出決用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較時間, 所與風險計費行為。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能表實際性活動的方法及影響因素, 與無點, 是無數學的方法及影響的方法及影響的方法及影響的方法及影響的方法及影響的相關資訊。 3. 能影響個人消費等管道行為的的因素, 是於一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	活集一導元式庭只物可服的實移物你什買運或二行(與分項何又式呢(選品較品內動資、:的,購是品能務管體到。家麼維轉服、一小享物處以支?二定(常,採二源教因消現買實,是。道店網你都地持的務活)組家品購何付 )一可見或用採田師應費代的體也購消也面路知是方家商嗎動 學成中是買種貨 小種選的小不採 引多方家不的有買費從轉購道在購庭品?進 生員各在,方款 組商擇商組同

選購管道/ 支付方式的 商品),利 用 SWOT 分 析方法討論 不同選購管 道/支付方 式的優缺 點、潛在機 會與威脅。 (三) 小組 與全班分享 討論的成 果,請學生 給予建議及 回饋。 三、活動省 思:這些消 費管道及支 付方式各有 優缺點,你 認為何種方 式較適合現 階段的你 呢? 四、教師提 醒:請蒐集 關於消費糾 紛或支付陷 阱的新聞, 並於下次上 課與同學分 享。

工作 : 李福生活計畫 單元一: 發現幸福力	東元一:發現幸福力					
		主題一:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	集、 及 項 資 出 決 的 決	管理。 家 Ca-IV-2 消費管道 的分析比較、資源運 用與風險評估,以及	2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素,並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊, 覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素,擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源,擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫,並評估	一行(說組節購管風相新整說法W法WOOOOPS(實討少或法(將與享不、一明依課物道險關單理明,OPO。W:C:S:二際論消糾。三討全。新):照討/的,的,。討如S。Wi OOOODPS(實討少或法(將與享動 教請上論支潛找時分教論使討 h OOOODPS(實討少或法(將與享的教請上論支潛找時分教論使討 h OOOODPS(實討少或法(將與享的,以語分數,數,數,數,數,數,數,數,數,數,數,數,數,數,數,數,數,數,數,

第四週

有些人會等 到發生問題 才來解決, 有些人習慣 在一開始的 時候就規避 風險,你比 較認同哪一 個作法呢? 三、教師提 醒:請搜尋 各種理性消 費的方法, 以及觀察或 回想自己的 不理性消費 經驗,於下 次上課與同 學分享。

第五週	主題一:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	1	2c-IV-2有集及項做的運化	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道。 家Chtb、 市場所屬的消費行為。	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能見不可力法及影響因素, 2.能覺察生活優缺點。 3.能影響性是活動的的因素。 3.能影響個人消費等質別, 4.能對不可行為的人 影響的一個人 影響的 5.能響的 5.能響的 5.能響的 6.能動行 6.能動行 6.能動力性 6.能動力性 6.能動力性 6.能動力性 6.能動力性 6.能動力性 6.能動力性 6.能動力性 6.能動力性 6.能動力性 6.能動力性 6.能動力性 6.能動力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力性 6.能动力的 6.能动力性 6.能动力的 6.能动力动力的 6.能动力动力 6.能动力的 6.能动力的 6.能动力动力 6.能动力的 6.能动力动力 6.能动力动力的 6.能动力动力的 6.能动力动力 6.能动力的 6.能动力动力 6.能动力的 6.能动力动力 6.能动力的 6.能动力的	活費一導二行(分家消驗(分蒐性法上消問應(引理方多人不資也些費合(勾合錢動踏、 一享人費。二享集消,述費題措三導性法,的同源不理方你四選自管三步教 活 )自不的 )家到費並不行提施)思消有但價,的同性法呢)認己理法師 動 學已理經 學人的方針理為出。教考費很每值使態,的較?學為的方消 引 進 生或性 生或理 對性的因 師:的 個觀用度哪消適 生適金

式,教師可 延伸補充。 例: 開源有 道、風險管 理、累積信 用、消費照 步來。 三、活動省 思 當金錢消費 時,超出預 算的部分該 如何處理? 當實際消費 狀況沒有把 預算用完 時,剩餘的 金錢又可如 何利用? 四、教師提 醒:下週要 讓同學評估 自己或家人 的需求,試 著參考今天 所學的消費 決策步驟, 蒐集消費資 訊。學生可 事先蒐集相 關資訊以供 下週作業。

主題一:幸福生活計畫	1	2c-IV-2	家 Ca-IV-1 個人與家	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經	活動三 消
單元一:發現幸福力		有效蒐	庭生活的金錢及時間	驗。	費踏步走
		集、分析	管理。	2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響	一、教師引
		及開發各	家 Ca-IV-2 消費管道	因素,並比較優缺點。	導:在習得
		項資源,	的分析比較、資源運	3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊,	了金錢管理
		做出合宜	用與風險評估,以及	覺察影響個人消費決策行為的因素。	的方法後,
		的決定與	合宜的消費行為。	4. 能分析生活中各項消費管道、風險及	能在生活中
		運用。		影響因素,擬訂可行的消費計畫。	解決消費問
				5. 能分析與開發生活中各項資源,擬訂	題是十分重
				資源管理計畫。	要的。請評
				6. 能執行資源管理及消費計畫,並評估	估自己或家
				其適切性及合宜性。	人的需求,
					參考這個單 三 新 與
					元所學的決 策步驟及方
					法,蒐集消
					費資訊後整
					理成一個消
					費提案。
					二、活動進
					行
					(一)活動
					說明:
					1. 請小組選
					擇一樣想購
					買的產品或
					服務。並選
					擇 2~3 種不
					同的品牌/
					消費管道/
					支付方式。 2. 小組討論
					其 購買此商品
					<b>須評估的項</b>
					目,如價
					格、售後服
					口口汉水

第六週

務、安全 性……。 3. 小組依照 所蒐集到的 資訊給予各 項的評比, 分析優缺 點,並加總 得分,最後 做出消費決 策。 (二) 小組 進行提案討 論。 (三) 小組 與全班分享 提案的討論 結果,同學 可針對報告 內容提出疑 問及回饋, 報告小組再 說明。 三、活動省 追求便宜是 許多人在做 消費決策時 一個重要的 考量點,你 認同這樣的 看法嗎?在 什麼樣的狀 況下,價格 不會是你優 先考量的決

		策因素呢?

第七週	主題一: 幸福生活計畫 單元二: 與你同行(第一次段考)	2d-IV-1	家Dc-IV-1 家庭活動 第畫與參與為基礎的 家人關係維持。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	活福一導二行(學的動動被用源感(組自經派與分(說完享要重起目參資領份期家動家、、一思家,都計了呢受二同已驗一全享三明同後和要達標考源,可內庭一庭教活。)考庭這是畫哪?如)學的,位班。):學,自他成呢所管擬在完計幸計師 動 請過活些如的些你何與分生各同同 教在的你已人什?學理定一成畫幸畫引 進 同往 活何,資的?小享活組學學 師聽分想的一麼請的要一學的。

(四)學生 個別構思自 己的「與你 同行」計 畫。 三、活動省 規劃家庭活 動除了要考 量到家庭資 源的合理使 用外,還需 要考量到什 麼因素呢? 四、教師提 醒:請將你 的「幸福家 庭計畫」帶 回家與家人 分享,並請 家人給你建 議,在下週 带來與小組 討論修正。

第八週	主題一:幸福生活計畫單元二:與你同行	2d-IV-1 用力合動個庭。	家 Dc-IV-1 家庭活動 第重與參與為基礎的 家人關係維持。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	活福一導二行(學的動動被用源感(組自經派與分(說完享要重起目參資領份期家動家、、 一思家,都計了呢受二同已驗一全享三明同後和要達標考源,可內庭一庭教 活 )考庭這是畫哪?如)學的,位班。):學,自他成呢所管擬在完計計師 動 請過活些如的些你何與分生各同同 教在的你已人什?學理定一成畫幸畫引 進 同往 活何,資的?小享活組學學 師聽分想的一麼請的要一學的。

				(個已同畫三思規動量源用要麼四醒的庭回分家議帶討四別的行。、 劃除到的外考因、:「計家享人,來論)構「」 活 家了家合,量素教請幸畫與,給在與修學思與計 動 庭要庭理還到呢師將福」家並你下小正生自你 省 活考資使需什?提你家帶人請建週組。
--	--	--	--	---

第九週	主題一: 幸福生活計畫單元二: 與你同行	2d-IV-1 用力合動個庭。	家DC-IV-1 家庭活動 家畫與參與為基礎的 家人關係維持。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	活福一導家時考的及的福畫將好量二行(提人「計家是是待認學分(說實請家畫回動家、:庭,量心需初家」家及進、「問分幸畫人什驚,同生享二明際學人的饋一庭教在活還到理求版庭是人感去活」):享福」的麼喜還呢與。),操生看建,幸計師規動需家感。「計否的受呢動「教與初家時反呢,是?全」教學作參完議以幸畫引劃「要人受你幸」有喜考?進「師家版庭,應?期不請班」師生:考計與及

可提供的其 他資源,適 度修正你的 計劃目標及 執行方式。 (三) 將你 的修正計畫 與小組同學 分享,並請 同學給與建 議。 三、活動省 思 當自己的計 劃與家人的 看法沒有交 集時,該如 何解決或調 適呢? 四、教師總 結:請在本 學期執行完 你的「幸福 家庭計 畫」,成果 發表呈現方 式為拍攝一 張最具代表 性的照片。 請學生記得 在執行的過 程中,以照 片記錄過程 或成果。

第十週	主題一: 幸福生活計畫單元二: 與你同行	2d-IV-1 運能畫活富家活 用力合動個庭。 人生	家DC-IV-1 家庭活動 家庭 事事 與多 與多 與為基礎的 家人關係維持。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	活的一導「計過討後利呢給饋什二行(說1.家的或在並用這名投上2.照區3.有貼在動片、:幸畫與論,執?你呢麼、一明將庭成圖牆請創張,票。學片。每3紙喜二刻教你福」家與是行家什?收活 ):「計果畫壁同意影書看 生展 位到,歡受時師的家在人修否了人麼你穫動 活 幸畫照張上學,像寫板 参示 學5可的愛光引 庭經的正順 又回有?進 動 福」片貼,利替取在 觀 生張貼影

像前。 4. 得票數最 高的5位同 學口頭分享 「幸福家庭 計畫」的成 果與想法。 (二)同學 分享自己的 「幸福家庭 計畫」,參 觀同學給予 投票與回 饋。 三、活動省 思 (一) 當你 為計畫擬定 策略並執行 後,是否有 達到你設定 的目標呢? 如果没有, 你認為原因 是什麼?可 以如何改 進? (二) 你所 擬定的「幸 福家庭計 畫」是否有 機會成為家 庭例行的活 動呢?是否 還可找到其 他資源來降

		低金錢或時 間資源的耗 費呢?

白卡片,學 生依據自己 的飲食喜 好、常吃食 物與所蒐集 的新聞資 料,選擇4-6 個食物, 以文字或圖 片製作成食 物圖卡,若 此項食物曾 發生過食安 事件,則在 圖卡背面畫 上驚嘆號作 為標記,各 小隊至少須 有一張卡片 是沒有驚嘆 號標示的。 2. 各小隊派 代表上台一 邊逐張展示 圖卡,一邊 詢問「○○ 曾經發生過 食安問題 嗎?」台下 小隊負責猜 答案。 3. 各小隊說 明圖片中的 食物曾經發 生過什麼的 食安事件。

三、食安危 機搜查 教師說明活 動進行方 式:「從產 地到餐桌, 哪些環節可 能會發生什 麼食安危 機?請和小 隊夥伴進行 歸納整理, 分享你們的 討論結果與 你對這些危 機的想 法。」 教師針對各 小隊的報告 内容給予回 饋意見,並 補充說明食 品安全問題 可能包含哪 些。 四、教師提 醒:下次上 課前,請蒐 集至少一個 上面有食品 標示的食品 外包裝。

第十二週	主題二:食品新世界 單元一:飲食偵查隊	1	Sa-IV-1 《名》是《《《《《》 《《》 《《》 《》 《》 《》 《》 《》 《》 《》 《》 《	家Ac-IV-1 食品標示 食品標子 食品機子 與加工,維整及 有數 類 的 對 形 對 形 形 形 形 的 的 方	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境,關心食品安全問題的可能原因,蒐集避免食品安全問題的可能原因,蒐集避免者。。3. 分析日常飲食」行動策略。4. 評估並選擇適的策略,保護自己或他人的飲食安全。	活「認活認題防「示品「安面消免上法一機教「品機可層手學見二說(提活式在時動食 動識的機食」標烹全向費食的。、 師要安,以面?生。、話一問動:選,二 重食可制品、章調」,者安可 引 提避全你從下」分 標 )並進「購會項 點安能,標「」衛三提在危能 起 問免危覺哪 邀享 示 教說行當食仔確 :問預從 食與生個出避機作 動 食 得些 請意 會 師明方你品細

食品標示 嗎?相同的 食品,你會 如何決定要 選購哪一個 廠牌?請觀 察比較本頁 圖例與同學 們所蒐集到 的各種食品 標示,分享 你優先考量 的項目與背 後的理 由。」 (二) 請學 生拿出自己 自備的食品 標示,先參 考課本範 例,確認食 品標示有哪 些項目,各 小隊再彼此 分享自己所 蒐集到的食 品標示,若 有同類商 品,則說明 在選購上會 參考哪些資 訊進行分析 比較。 三、食品添 加物

看看上面的

		教加充四問發實時什動學言師物說、:現的,麼?生回針進明教「標食會行」舉答對行。師當示品採 邀手。添補 提你不 取 請發

第十三週	里元一:飲食偵查隊	1	3a-IV-1為環險評用理以已。	家AC-IV-1 食品標子 食品標子 食品。 食品。 食品。 食品。 食品。 食品。 食品。 食品。 食品。 食品。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境,關心食品安全問題的可能原因,蒐集避免食安危機的可能原因,蒐集避免者的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險,規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適的策略,保護自己或他人的飲食安全。	活「認一參各上來示例分享討後一標小表二存(引和調物別安呢(小本面過家的項動食 、考小一的與,鐘與論,出章隊。、要一言家與時注全?二隊上向去庭做列二」 標 隊堂食課進經討結教示,舉 烹注):人保,意事」)參的,所生法舉項 章 利課品本行驗論束師食由手 調意教「在存會哪項 請考8回學活,出確 作 用帶標圖5分, 一品各發 保 師你烹食特些 各課大想與中逐具

體做法。 三、活動省 思 教師提問: 「你在生活 中最常執行 的食品安全 行動是什 麼?你會調 整自己的做 法嗎?」請 各小隊進行 2分鐘自由 分享,再派 代表上台報 告。

第十四週	主題二:食品新世界單元一:飲食債查隊(第二次段考)	3a覺或境情估最策保或	家AC-IV-1 食品型化 有	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境,關心食品安全議題。 2.探討食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險,規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適的策略,保護自己或他人的飲食安全。	活「心一教「者面安可具確飲呢幾表二心估(說參的出定能考險程此健程一因合哪動食、師身的對危以體保食?位意、  一明考資你食危課評,項康度步應理些三」 引提為你各機用行自健」學見食風 ):收訊們品機本估先危的,思危作。在 言問消,種時哪動已康邀生。在險 教「集,所的,的流判機危再考機法」安 : 費在食,些來的 請發 安評 師請到找選可參風 斷對害進,的有

(二) 各小 隊進行10 分鐘資料分 析與研判, 將評估過程 與行動策略 以圖案及文 字彙整。 (三)討論 結束後,各 小隊上展示 討論成果, 教師視情況 給予補充說 明。 三、食在安 心一消費行 教師引言: 「除了關心 飲食議題、 在選購烹調 與儲存上多 加留心,消 費者還能用 採取哪些行 動讓飲食生 活變得更安 心呢?請參 考以下報 導,並分享 你的看 法。」教師 邀請同學上 台發表。 教師提問:

		「食的麽安鍵學四醒行元先家加品你安責才全?生、:下之觀中工。覺全任是的」分教「一前察有食」得是?飲關邀享師在個,自哪飲誰什食」請。提進單請己些飲誰什食」請。提進單請己些

(二) 各小 隊進行10 分鐘資料分 析與研判, 將評估過程 與行動策略 以圖案及文 字彙整。 (三)討論 結束後,各 小隊上展示 討論成果, 教師視情況 給予補充說 明。 三、食在安 心一消費行 教師引言: 「除了關心 飲食議題、 在選購烹調 與儲存上多 加留心,消 費者還能用 採取哪些行 動讓飲食生 活變得更安 心呢?請參 考以下報 導,並分享 你的看 法。」教師 邀請同學上 台發表。 教師提問:

「你覺得飲 食安全是誰 的責任?什 麼才是飲食 安全的關 鍵?」邀請 學生分享。 四、教師提 醒:「在進 行下一個單 元之前,請 先觀察自己 家中有哪些 加工食 品。」

第十六週	主題二: 食品新世界 單元二: 吃出新美味	1	2d-IV-1 網別所在 1 個別, 2d-IV-1 1 新規的 2d-IV-1 1 新規的 2d-IV-1 1 新規的 2d-IV-1 1 新規的 2d-IV-1 2d	家Ab-IV-2 飲食的製 傷與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示 與加工食品護安 自護、 與加工,維致 的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工,並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求,設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動,進行成效分析,並提出具體的改進建議。	活工一的(出物問看的些的些工品學答(小本提5找種分些性(討後明目各「符的動現、 一示圖:老圖是食是的?生。二隊頁示分出加別加。三論,每的小哪合」一形加 )數片「師片純物經食」舉 )參面,鐘家工符工 )結教項,隊些此。加 工 教種並請手,天?過 邀手 請考上先時中食合目 小束師加並發食項加 目 師食提看上哪然哪加 請回 各課的以間各品哪的 隊 說工請表品目

二、加工迷 思 (一) 教師 提問:「提 到加工食 品,你和家 人們最先想 到的是方便 好用?充滿 危機?還是 有礙健康? 這些看法是 有科學根據 的嗎?」請 學生拿出課 前完成的訪 問記錄,進 行3分鐘小 隊內意見交 流與分享, 並歸納小隊 夥伴們的意 見準備口頭 發表。 (二)教師 邀請各小隊 上台分享訪 談心得,並 進行補充說 明。 三、教師提 問:「你對 加工食品的 看法有了哪 些轉變?」 邀請學生自

		由見 四醒 課 集 条 表 表 表 表 下 , 就 下 , 请 不 就 不 , 请 不 的 , 就 不 的 , 就 不 的 , 就 不 的 , 就 不 的 , 就 不 的 , 就 不 的 , 就 不 的 。

第十七週	主題二: 食品新世界 單元二: 吃出新美味	1	2d-IV-1 制制的 也是,	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品。 與加工食品, 與加工, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個	<ol> <li>認識食品加工,並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</li> <li>意集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</li> <li>依據自己或家人的喜好或需求,設計自製食品食譜。</li> <li>規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動,進行成效分析,並提出具體的改進建議。</li> </ol>	活工一法(提工哪造不食具點課你的哪品接你用食注情學料鐘行意認(分上項進並動現、 一問食些出同品有?本所資些是觸和這品意呢生,時對事。二別提加行邀一形加 ):品方來的又哪請範蒐料加你的家些時哪?拿以間照項 )就到工說請加 工 教「是法的加分些對例集,工經?人加,些」出5,與確 教課的方明學加 方 師加用製?工別特照與到有食常當利工會事請資分進注 師本八式,生

進行相關資 料與使用經 驗的分享。 二、教師提 問:「你會 如何應用加 工食品,同 時又兼顧健 康?」 三、教師提 醒:請蒐集 家人們對於 全家一起製 作食品的意 見,包括製 作品項、口 味偏好、時 間、地點、 希望的任務 分配等等。 請依據家人 的意見,選 擇並蒐集自 製加工食品 的食譜,於 下次上課時 帶來。

第十八週	主題二: 食品新世界單元二: 吃出新美味	2d-IV-1 用力合動個庭。	家Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示 與加工食品談会 的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工,並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求,設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動,進行成效分析,並提出具體的改進建議。	活心一言數暴多已食免加層險教已過品是製食製考二明察蒐譜的品原些什些呢結小動自、:次,人動品原物面。師曾的照自作品作影、:比集,同,料不麼差?束隊二已教「食越選手,料或的」展經加片已的食過片教「較的與類在上同會異」後上安來師經安來擇製以、衛風 示製工,與加譜程。師請你食市型成有?有 討,臺安 引過風越自作避添生  自作食或趣工與參 說觀所 售食分哪為這 論各報

告資料查詢 結果。 三、安心自 己來 教師提問: 「請觀察你 所蒐集到的 食譜配方, 在材料、調 味料或烹調 方式上,該 如何調整才 能讓它更適 合家人的喜 好呢?」 教師說明修 改食譜的基 本要點: (一) 考量 家中設備限 制,尋找可 以取代的器 具或更改作 法。 (二)考慮 家人在口味 上的偏好, 修改食品的 材料或調味 料份量。 (三)發揮 創意,讓這 道食品更有 特色。 請學生進行 食譜設計,

		設小交互師予支完必師過好動計隊換幫巡學援成先、,味規時內意助視生。後讓家再時劃可夥見,並必食,老長進光。與伴相教給要譜務 看行活

第十九週	主題二: 食品新世界 單元二: 吃出新美味	2d-IV-1 制制的 也是,	家Ab-IV-2 飲食的製 傷與創意用。 家Ac-IV-1 食品標示 與加工食品。 利用實踐策略及行動。	<ol> <li>認識食品加工,並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</li> <li>意集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</li> <li>依據自己或家人的喜好或需求,設計自製食品食譜。</li> <li>規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動,進行成效分析,並提出具體的改進建議。</li> </ol>	活味一光教動「人好次光和自記過得教活內(食活規(家活見依動式(菜食的處次動時、一師方請需,「」家製錄程。師動容一譜動劃二人動,據內。三色譜創。確三光好規說式考求規好活人食下與」以規要)選形緣)對的並規容 )選設新務認好 味劃明:量及劃味動一品活心 說畫點說擇式由列此意此畫與 說擇計之必食好 時篇活 家喜一時,起並動 明書:明或的。出一 為活形 明與上 再譜

的份量,明 確列出所需 器材與材 料。 (四)列出 活動日期與 活動進行的 時程規劃。 (五)依照 家人能力、 時間或意願 進行任務分 配,需要事 前完成的任 務一定要寫 出具體的完 成時間。 (六)規劃 出活動紀錄 的方式與紀 錄重點,可 以先設想出 幾個問題以 幫助家人進 行回饋。 二、好味時 光-規劃分 享 教師請同學 上臺分享自 己的活動規 畫書,老師 與臺下同學 則給予具體 意見。 教師提醒:

「請在分享 與回饋活動 進行之前, 實際執行你 所設計的活 動,並以影 音或文字方 式,將活動 的過程與家 人的們的心 得意見都記 錄下來。」

第二十週	主題二: 食品新世界 單元二: 吃出新美味	1	2d-IV-1 興能劃活富家活 用力合動個庭。 人生	家Ab-IV-2 飲食的製 像與創意不是 與創意不同。 家Ac-IV-1 食品標示 與加工, 與用 與策略及行動。	1. 認識食品加工,並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求,設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動,進行成效分析,並提出具體的改進建議。	活味一光1教利分內定享分共時二光2教依示程饋心待都之各表分給活體議三教主動時、  師用鐘容出的享度光、  師序活、與得全分後小針享予動改。、師題三光好分 請3準,上順與的。好分 請上動家自感體享,隊對內食上進 總展各好 味享 學到備並臺序家好 味享 學臺過人已想學完再派同容譜的建 結示項好 時篇 生4好決分,人味 時篇 生展 回的。生畢請代學,或具

	動的相關資料或上課學 片,顧自己 學習表 是 學習表 是 的 學 之 中。

第二十一週	主題二: 食品新世界 單元二: 吃出新美味 (第三次 段考)	2d-IV-1和合動個庭。	家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識 利用,維護飲食全 的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工,並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求,設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動,進行成效分析,並提出具體的改進建議。	活味一光1教利分內定享分共時二光2教依示程饋心待都之各表分給活體議三教主動時、  師用鐘容出的享度光、  師序活、與得全分後小針享予動改。、師題三光好分 請3準,上順與的。好分 請上動家自感體享,隊對內食上進 總展各好 味享 學到備並臺序家好 味享 學臺過人已想學完再派同容譜的建 結示項好 時篇 生4好決分,人味 時篇 生展 回的。生畢請代學,或具 本活

		動料片回學並表的與別人,顧習為不可以,與別人,與別人,與別人,與別人,與別人,與別人,與別人,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,

## 彰化縣私立精誠國民中學附設國中部 112 學年度第 二 學期八年級 綜合活動 領域/家政科目

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1	)節,本學	期共(	20 )	)節。	
課程目標	性別尊重。 (二)透過理想對象特質 思,以及因應分手失落的 (三)藉由職業資訊的介 (四)體會生命的價值, (五)結合服務學習的概 (六)從生活經驗出發,	討論、交往想法想法人。 交往想是有人。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	刻 辯論 以 所	學生 了的職業需 事 動與懷 , 以 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	與愛情的差別 態度 寒度 華此建構個 文化有更	、喜歡的理想人的夢想藍圖	情人特質			
領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊 綜-J-B3 運用創新的能力 綜-J-C1 探索人與環境的	豐富生活,於個人	及家庭生活環境中展現美	感,提升生活	品質。		查。			

重大議題融入	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意思 環 J6 了解世界人口數量 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何 多 J5 了解及尊重不同文例 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不	曾加、羯 何看待彼 化的習作	量食供給與營養的永續議 5 5 5 與禁忌。									
			課	程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標								

	題一: 食光新主張 元一: 剩食大作戰		3d-IV-2 分析環境 與個人行用策境 人為的與主 與他 人為 的與主 。	家3為水聯策動童2境理與思Aa飲與續、略。Do國議解及。化飲與續、略。Do國議解及。UV行境關踐行 VV環的參	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活剩一機二行(檢家餐習剩度(引為及擇法(說享中食IG「仍現及的我層什呢動食、 、 一視人時慣食。二導什家這呢三明受的,上飢然大俊照們外麼?一彼引 活 )自外的及的 )討麼人樣?):著各即搜餓還量男片的,樣學一起 動 學已出點對態 教論自會的 教我生種使尋」是食美。同又子生此食動 進 生及用餐待 師:己選做 師們活美在 ,出物女在温是 可
--	------------------------	--	--	---	--	---

		食、ZERO HUNGER、分配不均,並與全班分享 小組搜尋到的資訊。 三、活動省

	主題一:食光新主張單元一:剩食大作戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境數展。	家 3 為永聯策動童 2 境理與思Aa-IV-行境關踐行 IV-環的參	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活剩一問二行(提觀哪調歡又到什(引家現落呢剩請麼的現(隊後名同己食食析(動食、 一問察些味迎容壞麼二導中剩在?下思會現?三伙,隊學家角原。四一彼教 活 ):到食料,易掉?)思最食哪通什考有象 )伴派員分中落因 )一師 動 教你家材較哪被? 教考常的邊常麼為這出 與分出全享的及分 教此食提 進 師有中或受些放為 師:出角 會?什樣 小享一班自剩剩 師
--	--------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------	--	---

第二週

引導學生思 考:這些烹 調的食材從 生產地到我 們口中,會 經過哪些關 卡呢? (五)教師 歸納從產地 到餐桌會出 現的關卡 為:加護消 費端、銷售 通路端及生 產加工運輸 階段。請學 生思考並歸 納出自己家 中的飲食、 食材採購習 慣,會影響 到各階段的 那些浪費 呢? (六)教師 說明:在生 產收成、運 輸加工階段 的耗損為糧 食損失,在 供應銷售、 家戶消費階 段的耗損為 食物浪費。 每種食材都 會在不同階

	段或損少是的 三思 数

第三週	主題一:食光新主張單元一:剩食大作戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境不續發展。	家3為永聯策動童2境理與思Aa-IV-行境關踐行 IV-環的參	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活食路一問二行(引運端費1.銷通購求掉合品生費為路格銷的2.工通中進物保好延動的 、 一導輸的情為售路前農外規。產,了商或所。運端路,口,存、長二冒 教 活 )生、食形了方商就家觀格大端可符進盛造 輸或的如的若沒運,險 師 動 教産加物:後便在會淘不的多的能合貨產成 製銷過國食冷做輸或良之 提 進 師、工浪 續,收要汰符產數浪是通規滯 加售程外 鍊 期檢

疫未通過, 皆有可能造 成食材的浪 費。 (二) 小隊 報告國內外 案例。 (三)教師 引導學生思 考:這些在 生產端因格 外品、產量 過剩的農產 品除了做成 堆肥及飼料 外,你認為 還有什麼用 途呢?請小 隊討論後, 與全班同學 分享。 三、活動省

<b> </b>	1	3d-IV-9 公析環培	家 Aa-IV-	1 了解剩食的環培永續的關係。	活動一 白
主題一:食光新主張單元一:剩食大作戰		3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	家3為永聯策動童2境理與思Aa-IV-会員與續、略。Do國議解及。IV-行境關踐行 IV-環的參	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活食路一問二行(引考銷的能合規增選造品日吃願過品小的法(以動的 、 一導:售浪是政,加購成過期了意期嗎隊經。二四二日 教 活 )學大通費為府或消意的了就嗎購的?分驗 )、險 師 動 教生多路,了法為費願。有不?買即請享及 教表良之 提 進 師思數端可符 了者所食效能你快期與你作 師機
					小隊分享你 的經驗及作 法。 (二)教師 說明:臺灣
					的食期指包日定的品評出裝期指包日效指產有在條件的指達有在條件。

第四週

下,市售包 裝食品可保 持產品價值 的最終期 限,應為時 間點,例如 「有效日 期:〇年 〇月〇 日」。食品 業者在標示 進口食品有 效日期十, 若無法提供 佐證,則 「best before」和 「賞味期 限」日期則 應視為「有 效日期」。 (三)國內 外已有許多 行動計劃來 改善銷售通 路端的剩食 問題。你認 為它們可能 會遇到的挑 戰有哪些 呢? (四)小隊 報告國內外 案例。 (五)教師 引導思考:

	臺複際例正灣(引你所費否業方三思灣製成,後?六導認做選能者針、可些案何在 教考顧的,影銷?動可些案何在 教考顧的,影銷?動以國 修臺 師:客消是響售 省

第五週	主題一:食光新主張單元一:剩食大作戰	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策學永續 動展。	家3為永聯策動童2境理與思Aa-IV-行境關踐行 IV-環的參	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活食路一行(提費食我直食況已慣一活製呢是造結(引納消浪因的及所如點理家是動的 、 一問者狀們接物。的,種動造?什成果二導:費費為飲採造買太太的什二冒 活 ):端沉最觀浪檢飲你的最廚你麼這?)學大者,不食買成太多少狀麼險 動 教在的,可察費視食在飲容餘認原樣 教生多端都適習習的多、。況呢良之 進 師消剩是以的實自習哪食易 為因的 師歸數的是當慣慣。、整你又?

請與小隊分 享你家有的 狀況,並思 考如何改 變。 (三)教師 引導:在臺 灣與其他國 家,每個人 都有可能面 對「剩下來 的食物該如 何處理」的 問題。國內 外已有許多 行動計畫來 改善消費者 端的剩食問 題。有哪些 國內外的範 例呢? (四) 小隊 報告國內外 案例。 (五)教師 引導學生思 考:在看完 國內外的範 例後,除了 知道自己能 做什麼外, 最重要的是 你願意做些 什麼?請同 學與小隊成 員分享你的

	看法。 二、活動省 思

第六週	主題一:食光新主張單元二:惜食大作戰		3d-IV-2 分析關係,與個人行策單境,與個人有關。	家 Aa-IV-3 為永聯策動	1. 以不同角度分析環保行為,並可在衡量不同面向後,說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動,改善剩食問題。	活食一問二行(將分論生到相在桌(說行(提不但公與不法聽法白背與自的(進(動思、 一學配小並的關各。二明方三醒必態正自同,他,不後動已機四行五一辨教 活 )生至組將新資討 )活式):中度。已的也人才同的機有會)討)之師 動 教平各,蒐聞訊論 教動。教立立需對立看應的能立論,反。小論討綠旅提 進 師均討學集及留 師進 師場,要於場 傾想明場點讓思 組。論
-----	--------------------	--	-----------------------------	-----------------	---	--

	小 與 計

第七週	主題一:食光所業(第一次段考)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,促進環境不動展。	家Aa-IV-3為永聯策動	1.以不同角度分析環保行為,並可在衡量不同面向後,說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動,改善剩食問題。	活食一問二行(說看中保也危機為美在動己體保像或式(檢狀個飲(與分環像班(動行、 、 一明見的,看機一了好採。生驗飲,繪呈二視況人食三小享保,分四二動教 活 ):了不但見時ప環未取請活到食以圖現)自,的圖)隊自飲並享)1.師 動 教雖生環我了的多保來行將中的圖文的。學己製環像學伙己食與。教盛0提 進 師然活 們在轉人的正 自所環 字方 生的作保。生伴的圖全 師

引導:除了 繼續執行自 已從小到大 養成的環保 行為外,眾 人的力量可 以讓影響範 圍更深更 廣。生活周 遭有哪些飲 食環保行為 是自己想參 與的? (五)學生 將想解決的 剩食問題書 寫在黑板 上。學生依 照黑板上的 剩食問題, 找到與自己 所見略同的 伙伴。 (六)教師 引導學生計 畫流程:確 定小組的盛 食行動主題 →找到核心 問題→評估 現況→找出 資源→擬定 行動計畫, 並可討論分 工、行動時 程。

	三、活動省思

第八週	主題一:食光新主張單元二:惜食大作戰		3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續數展。	家Aa-IV-3為永聯策動。	1.以不同角度分析環保行為,並可在衡量不同面向後,說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動,改善剩食問題。	活食一認行錄享二行(引動已畫錄執的何聲輩是他入(小議(小他議自論來動行、各進,順、 一導小執進,行困,、的否資。二組及三組組回已修的三動教小度安序活 )盛組行度並時難組其建需源 )給回)根給饋小正策2.師組與排。動 教食分的及提遭為員他議要介 其予饋良據的,組接略盛0確執紀分 進 師行享計記出遇 心前、其 他建。食其建與討下。
-----	--------------------	--	--	----------------	---	--

第九週	主題一:食光新主張單元二:惜食大作戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境不動,促進環境發展。	家Aa-IV-3為永聯策動。	1.以不同角度分析環保行為,並可在衡量不同面向後,說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動,改善剩食問題。	活食一言二行(行享計記尚案可行至的錄其予(學盛心法(引盛計花持能續覺讓義動行、、一動已畫錄未的分動目行)他回二分食得。三導食畫一續讓發得這的三動教活()小執成。完小享2前動,小饋)享行與()思行不現進影生要些計2)師(動)盛組行果(成組盛0為紀並組。請執動看)教考動是,行響。如有畫盛0引)進「食分的及若結,食截止」請給「同行的」師:的曇要才持你何意常

<b>舌動省</b>

第十週	主題四:穿著大學問單元一:BUY 衣達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項所及開發各項的決定與運用。	家Ba-IV-2費因少飾策為 2費因少飾策為。	連結前些主題的環保概念,讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時視過期流對自我消費行為的影響,從中檢視過度的服務實際,分析與自己所稱,了解服飾消費問題,並規畫與執行合宜的服消費行為。	活飾一言二問生服題動成為法動題三導考自的不飾數來已服些飾活夠果伴四導已服動相、 、,發飾多消的有能消?、學:己服同的量,常飾?運上?與分、學常飾一談教 教引言消半費,哪減費 教生請所飾種款記想穿有這用是並小享教生穿搭室師 師導 費是所你些少的 師思檢擁,類式錄想搭哪些在否將隊。師將著配服 引 提學 問衝造認方衝問 引 視有將服及下自的 服生足結伙 引自的方

式記錄在學 生活動手冊 中,並和小 隊伙伴分 享,看看對 自己的穿著 有何新發 現。 五、小隊伙 伴自由分享 自己的穿著 和相關的發 現及想法。 六、教師提 問,並鼓勵 學生發表: 檢視自己的 服飾後,我 還想購買哪 些服飾種 類?原因 是? 七、學生自 由發表

第十一週	主題四:穿著大學問單元一:BUY 衣達人	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析的人,是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	家2費因少飾策為Ba-IV- 1V- 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1)	連結前些主題的環保概念,讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響,從中檢視的消費習慣,了解服飾消費問題,並規畫與執行合宜的服消費行為。	活二〇一導教生頁示學否的自片角擇考會的二結內明搭會素三問學眾飾中較哪四言動(中學師參面例生有經己中,服量做選、學容進配考。、,生多選,重些、例?教生可考的,思過驗即的當飾為什擇教生,行時慮(教並發影擇自視因教育,師思請課對引考相,為主時時何麼?師發並服可的(師鼓表響因己的素師的)引考學本話導是同若圖(選的,樣)小表說飾能因(提勵:服素比是?引

五、教師帶 領學生從消 費者模式 5W1H 討論個 人家人的服 飾消費行為 與習慣。 六、請依照 上述討論, 檢視自己的 服飾消費行 為樣子,並 記錄於表格 中。 七、教師提 問

		的(須(種你合能三省門)意)可用服挑活與會,網事服依的飾選動小縣頂飾照場功。小結

第十三週	主題四:穿著大學問 單元二:搭配高手	2d-IV-2 欣赏多元的生活文化,是为了,是对于"是一个"的生活,是对于"是一个"的,是一个"是一个",是一个"是一个"的,是一个"是一个",是一个"是一个"的,是一个"是一个",是一个"是一个"的,是一个"是一个",是一个"是一个,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,	家1選感個管家2社意解展的儀Bb-MK、現形。-MB 中MB 中MB 中MB 中MB 中MB 中MB 中MB 中MB 中MB 中	從探索自我身型、臉型等自身條件,思考如何利用現有服飾做合宜搭配,學習好事連用服飾相關資源,並藉由各場。選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活體密黃身一言二來身本觀身明有或飾三省四言隊服身效結表五黑課特密發點各字動密 金型、 、的照頁察型個哪是的、思、:伙裝型果果格、板本點」下字小卡一碼 比 教 請個貼面自,人些想地活 教請伴特的,記中教上「大表服卡隊可大 例 師 將人在內已並身優要方動 師與討點修並錄。師展服搜格飾,討達身搜 好 引 带全課,的說型勢修。小 引小論對飾將於 在示裝 ,特請論到

表格中哪種 修飾效果。 六、各小隊 派一位隊員 上臺將服飾 特點字卡貼 於表格中較 為合適的位 置,並說明 原因。 七、教師總 結各小隊內 容,並請學 生將討論結 果紀錄課本 「服裝特點 大搜密」表 格中。 八、小結

第十四週	主題四:穿著大學問	1	2d-IV-2 欣賞多元	家 Bb-IV-	從探索自我身型、臉型等自身條件,思	活動一 身
	單元二:搭配高手		的生活文化,運用	1 服飾的	考如何利用現有服飾做合宜搭配,學習	體密碼大搜
	(第二次段考)		美學於日常生活	選搭、美	妥善運用服飾相關資源,並藉由各場合	密
			中,展現美感。	感展現與	服飾特色討論,欣賞不同服飾風格,選	重點修飾我
				個人形象	擇並展現合宜的穿著禮儀。	最「型」
				管理。		一、教師引
				家 Bb-IV-		言並鼓勵學
				2 服飾的		生發表
				社會文化		二、教師請
				意義與理		學生觀察課
				解,並能		本的例子,
				展現合宜		分組討論圖
				的穿著禮		例中的局部
				儀。		身型困擾該
						利用哪一種
						服飾搭配達
						到修飾效
						果,以解決
						問題,並將
						選擇原因記
						錄下來。
						三、教師可
						依課本示例
						說明修飾方
						法
						四、請各小
						隊發表討論
						結果
						五、教師總
						結各小隊討
						論內容
						六、教師提
						問並鼓勵學
						生發表
						七、學生自
						由發表

八、教師總 結與歸納 臉型領型對 對碰 一、教師引 言 二、教師請 學生參考課 本圖例,並 畫下每種臉 型適合的領 型。 三、請學生 以小隊為單 位進行討論 與分享 四、教師提 問並鼓勵學 生發表 五、學生自 由發表 六、教師總 結與歸納

第十五週	主題四:穿著大學問 單元二:搭配高手	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化,選多元 的生活外,展现美感。	家1選感個管家2社意解展的儀Bb服搭展人理Bb服會義,現穿。W・的美與象 IV的美與象 IV的化理能宜禮	從探索自身條件,思考的人類,以為自身條件,思考的人類,以為自身條件,思考的人類,以為自己的學者,以為自己的學者,也可以表現,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以是一定,也可以是一定,也可以可以是一定,也可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以是一定,也可以可以也可以是一定,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	活體密重最一言生二學本分例身利服到果問選錄三依說法四隊結五結論六問生七由動密 點「、並發、生的組中型用飾修,題擇下、課明 、發果、各內、並發、發一碼 修型教鼓表教觀例討的困哪搭飾以,原來教本修 請表 教小容教鼓表學表大 飾」師勵 師察子論局擾一配效解並因。師示飾 各討 師隊 師勵 生身搜 我 引學 請課,圖部該種達 决將記 可例方 小論 總計 提學 自

八、教師總 結與歸納 臉型領型對 對碰 一、教師引 二、教師請 學生參考課 本圖例,並 畫下每種臉 型適合的領 型。 三、請學生 以小隊為單 位進行討論 與分享 四、教師提 問並鼓勵學 生發表 五、學生自 由發表 六、教師總 結與歸納

第十六週	主題四: 穿著大學問單元二: 搭配高手	2d-IV-2 欣赏多元的生活文化,是一个人的生活,是一个人的生活,是一个人的生活,是一个人的生活,是一个人的生活,是一个人的生活,但是一个人的人的生活,但是一个人的生活,但是一个人的生活,但是一个人的一个人的生活,但是一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的	家1選感個管家2社意解展的儀Bb-MK、現形。-MK・MK・MK・MK・MK・MK・MK・MK・MK・MK・MK・MK・MK・M	從探索自我身型、臉型等自身條件,思考如何利用現有服飾做合宜搭配,學習妥善運用服飾相關資源,並藉由各場。選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活體師個練一言二導考最的麼三生內個好下四問思五言各服身修最隊員享六各上享動造 人室、 、學:適裝樣、參容人,來、引考、:風飾體飾後派向。、小臺及二型 形 教生你合扮子引考,的並。教導 教請格配線效請一全 教隊進說設 象 師 師思認自是?導課思喜記 師學 師討中件條果各位班 師代行明整計 修 引 引 為己什 學本考 錄 提生 引論的對的,小隊分 請表分,

			教生補七結與導適服師說充、各特學合飾人。教項色生自風物風,思己格學

主題四:穿著大學問單元三:時尚專欄	2c-IV-2 有以 2c-IV-2 有以 2c-IV-2 有及 数 2c-IV-2 有及 2c-IV-	家1選感個管家2社意解展的儀Bb服搭展人理Bb服會義,現穿。IV的美與象 IV的化理能宜禮	能利用服裝搭配原則為基礎,配合個人需求及喜好,完成自己的服飾雜誌製作,展現自我風格與形象。	活尚一言請伴定行配論下最個的欄二以示並果來三論(定合搭(服合學場特並果本動教、 與討場服,結方後屬服!、課為將記。、 一哪來配二飾之生合點將記表一主教 小論合飾並果表完於飾 請本範討錄 小 )一做呢)搭後討的為討錄格師 隊,,搭將填格成你專 學的例論下 隊 要種服?選配,論服何論於中時 引 伙選進 討入,一們 生圖,結 討 設場飾 定場請該飾,結課。

第十八週

四、教師引 言 選定服飾穿 著場合之 後,請從下 面四種專欄 製作方法中 選擇一種你 最有興趣的 方式製作, 並完成「我 的服飾專 欄」。 五、教師說 明服飾專欄 製作方式 六、教師再 次提醒 七、教師總 結並提醒學 生服飾專欄 製作注意事 項

第十九週	主題四:穿著大學問單元三:時尚專欄	2c-IV-2 有V-2 有X的是 有X的是 有X的是 有X的是 有X的是 A的是 A的是 A的是 A的是 A的是 A的是 A的是 A的是 A的是 A	家1選感個管家2社意解展的儀Bb-IV-的美與象 V-的化理能宜禮	能利用服裝搭配原則為基礎,配合個人需求及喜好,完成自己的服飾雜誌製作,展現自我風格與形象。	活尚一導上容學量「依色缺型特飾位並的自頁吧二作飾教視導三結透飾習飾進識用動教、學一,生所場照與點、別部:配喜己服!、「專師,學、與過搭,搭一,服一主教生節並:設合個身(體想::合好設飾:全我欄隨適生教提實配能配步試飾師回課提請定」人型臉型要:)個,計專:班的」堂時。師醒際練對有的著搭時,引憶內醒考的,特優:、修一,人為一欄「製服,巡指」總:服「服更認利配

	技巧美化身型,進而展現自我風格 唱!

the trans		0 111 0 1 11	. b. D1 ***		
第二十週	主題四:穿著大學問單元三:時尚專欄(第三次段考)	2c-IV-2 有及 经	家1選感個管家2社意解展的儀Bb服搭展人理Bb服會義,現穿。W的美與象 IV的化理能宜禮	能利用服裝搭配原則為基礎,配合個人需求及喜好,完成自己的服飾雜誌製作,展現自我風格與形象。	活二百一言心自專覺現請分品位的回二言全賞的看擇配何著樣請一表你心三隊代隊動 y、:創己欄得如在享,你作饋、:班所作各的場?具的各位上們得、推表心Be ou教經作的後大何小彼並最品。教最一有品小服合服有特小隊臺的吧請派分得

他學生自由 給予回饋。 四、教師提 問 (一) 你覺 得哪一位同 學的服飾搭 配和他所設 定的場合最 相符?為什 麼? (二) 在製 作過程中, 你發揮哪些 創意?克服 哪些困難? 這些經驗對 你有什麼啟 發? (三) 經過 本單元學習 後,你最大 的收穫為 何?對你未 來服飾搭配 有何影響? 五、學生自 由發表意見 六、教師總

第二十週	主題四:穿著大學問單元三:時尚專欄(第三次段考)	2c-IV-2 有及的美中, 有及做運放化常美 放子 2d-IV-2 有及做運放化常美 多少是 多少是 多少是 多少是 多少是 多少是 多少是 多少是 多少是 多少是	家1選感個管家2社意解展的儀Bb服搭展人理Bb服會義,現穿。IV的美與象 V 的化理能宜禮	能利用服裝搭配原則為基礎,配合個人需求及喜好,完成自己的服飾雜誌製作,展現自我風格與形象。	活二了一言心自專覺現請分品位的回二言全賞的看擇配何著樣請一表你心三隊代隊動,以:創己欄得如在享,你作饋、:班所作各的場?具的各位上們得、推表心的的教經作的後大何小彼並最品。教最一有品小服合服有特小隊臺的吧請派分得出。師過屬服,家呢隊此選欣給,師後起同,隊飾為飾什色隊員分觀!各一享,引精於飾你表?中作三賞予,引,欣學看選搭,穿麼?派代享察,小位小其

他學生自由 給予回饋。 四、教師提 問 (一) 你覺 得哪一位同 學的服飾搭 配和他所設 定的場合最 相符?為什 麼? (二) 在製 作過程中, 你發揮哪些 創意?克服 哪些困難? 這些經驗對 你有什麼啟 發? (三)經過 本單元學習 後,你最大 的收穫為 何?對你未 來服飾搭配 有何影響? 五、學生自 由發表意見 六、教師總 結