

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立陽明國民中學 112 學年度 九年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以”多元發展、拔尖扶弱、適性揚才、放眼國際”為課程願景，並發展”知識學習力、科學生活力、全球競合力、閱讀理解力、健康全能力”，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀理解(資訊教育)第 1 學期第 14 週	1	1	1	1	1	1
	閱讀新視界(資訊教育)第 1 學期第 3 週	1	1	1	1	1	1
	多元文化	1	1	1	1	1	1
	海洋環境教育	1	1	0	0	0	0
	科學素養	0	0	1	1	1	1
	全球公民(資訊教育)第 1 學期第 17 週	0	0	0	0	1	1
社團活動與技藝課程	社團	0	0	1	1	0	0
	班會(交通安全教育)第 1 學期第 4 週、第 2 學期第 4 週	1	1	0	0	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第一學期九年級閱讀理解彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週一節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為了培養學生閱讀理解與思考判斷的能力，本課程在七、八年級時是以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。九年級在過去的閱讀理解的基礎上，透過解讀多元文本來提升對事物的理解力、對周遭生活察覺的能力，以及對現今現實社會的判斷力。課程主題包括：人物典範、議題探究、跨領域學習等三大面向。藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、熟練閱讀理解的策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	設計閱讀理解彈性課程，透過有效及廣泛的閱讀來吸收知識、活化知識，並引導訊息的判讀與理解，藉以達成學校願景中的「多元發展」，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係				
課程目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		箱書共讀、口頭報告、小書蟲閱讀筆記寫作、作品觀摩與回饋、學習單、文本實作單							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	閱讀課程介紹 中學生讀報網站 pokemon go 運用	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀課程 心智圖 圖表判讀 共讀箱書 寒假閱讀報告 影片欣賞	1. 瞭解本學期閱讀課程的學習重點。 2. 認識本學期各單元主題，以及評量方式。	1. 介紹閱讀理解課程 2. 學習操作 google 表單回覆問題	口頭評量	課程介紹 PPT	
第 2 週	1	穿越極限的勇者：陳彥博	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 認識「極地馬拉松」，並明白因熱情而能不畏艱難的勇氣。 2. 陳彥博所給予的人生建議是什麼？如何迎向挑戰？	1. 觀看 YouTubeu 影片 2. 提問學生：影片中人物提供什麼人生智慧？ 3. 分組討論：面對人生困境該如何突破？	實作評量 小組討論並上台報告	YouTubeu 影片 學習單	
第 3 週	1	零下 40 度的勇氣	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 圖書作者與內容簡介。 2. 了解陳彥博的人生哲學。 3. 能從其親身經驗中汲取感悟以	1. 發下學校圖書館「箱書」資源，利用假日閱讀 2. 分組上台報告	書籍討論 報告評量 學習單練習	圖書館箱書 學習單	

			情達意，分享自身經驗。		闡述事理。			
第 4 週	1	零下 40 度的勇氣	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 2. 書中金句以及觀點分享	1. 討論「箱書」 2. 分組上台報告 3. 請學生分享過去經歷挫敗又努力逆轉勝的經驗。	分組報告評量 學習單練習	圖書館箱書 學習單
第 5 週	1	生命教育箱書共讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	理解生命教育書籍內容。	1. 書籍簡介 2. 分次提問單 3. 安靜專注閱讀	實作評量 小書蟲閱讀筆記	生命教育箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單
第 6 週	1	生命教育箱書共讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	理解生命教育書籍內容。	1. 書籍簡介 2. 分次提問單 3. 安靜專注閱讀	實作評量 小書蟲閱讀筆記	生命教育箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單

				動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。				
第 7 週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	生命教育箱書 小書蟲閱讀筆記	1. 能夠針對所閱讀的書籍闡述己見。 2. 能書寫讀書報告。	1. 說明小書蟲閱讀筆記書寫原則。 2. 參考分次提問單，記錄個人讀書心得。	口頭評量 紙筆評量 上台報告	生命教育箱書 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 8 週	1	飛「閱」各領域--跨領域文本閱讀	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	跨領域文本	能運用閱讀策略整合跨領域知識	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單 4. 心得分享	口頭評量 學習單評量	學習單
第 9 週	1	飛「閱」各領域--跨領域文本閱讀	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有	跨領域文本	能運用閱讀策略整合跨領域知識	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單 4. 心得分享	口頭評量 學習單評量	學習單

			條理的論辯，並注重言談禮貌。					
第 10 週	1	飛「閱」各領域 --跨領域文本閱讀	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	跨領域文本	能運用閱讀策略整合跨領域知識	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單 4. 心得分享	口頭評量 學習單評量	學習單
第 11 週	1	讀報與剪報 《中學生報》 第 319 期 〈2018 十大兒少新聞--許青春世代一個安全的數位環境〉	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 指出臺灣中學生日常處境最密切相關的三則新聞 2. 依照報導十大新聞推測，哪些兒少健康相關疾病威脅可能加劇？試說明學校、家庭及個人可以採行的預防措施與改善方法。	1. 針對《中學生報》分組進行問題討論 2. 將重點及答案寫於小白板中，老師將依各組表現予以回應	口頭評量 紙筆評量	《中學生報》 第 319 期 學習單
第 12 週	1	讀報與剪報	5-IV-4 應用閱	【生涯規劃教	1. 進行職趣探索	1. 針對《中學	口頭評量	《中學生報》

		《中學生報》第335期 〈藥師 隱身幕後的醫療尖兵〉	讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。	育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	2. 擔任藥師，需要具備哪些資格？其主要工作包含哪四個面向？ 3. 藥師為避免給錯藥，給藥前有哪些確認程序？ 〔閱讀歷程：擷取與檢索〕	生報》分組進行問題討論 2. 將重點及答案寫於小白板中，老師將依各組表現予以回應	紙筆評量	第 335 期 學習單
第 13 週	1	PISA 閱讀素養 《速素時代讀霸養成記》〈面對火山少年的勇氣〉	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 運用心智圖對文本進行分析 2. 透過閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 搭配家庭教育的議題，將文本內容以「心智圖」呈現內容綱要 2. 運用國語文能力吸收新知，從中增進個人的應變能力	實作評量 紙筆評量	選文出自《速素時代讀霸養成記》翰林出版 學習單
第 14 週	1	PISA 閱讀素養 《速素時代讀霸養成記》〈我想申請長照！〉	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解	1. 透過有效地閱讀有圖表及文字的「說明文」，進而得著更多有利於生活的各項資訊。 2. 申請長照必須透過哪些重要的管道去申請呢？	1. 同學可以掃描文本內的 Qr code，藉此了解更多相關訊息 2. 申請長照的各種管道。 3. 衛生福利部製「長照 2.0	實作評量 紙筆評量	選文出自《速素時代讀霸養成記》翰林出版 學習單

			<p>決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>3. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>懶人包」。</p>		
第 15 週	1	箱書共讀 1-3	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 書籍簡介。</p> <p>2. 分次提問單。</p> <p>3. 安靜專注閱讀。</p>	實作評量	<p>共讀箱書</p> <p>書籍簡介 PPT</p> <p>分次提問單</p> <p>小書蟲閱讀筆記</p>
第 16 週	1	箱書共讀 1-3	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分</p>	<p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 書籍簡介。</p> <p>2. 分次提問單。</p> <p>3. 安靜專注閱讀。</p>	實作評量	<p>共讀箱書</p> <p>書籍簡介 PPT</p> <p>分次提問單</p> <p>小書蟲閱讀筆記</p>

				析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小 說、劇本。				
第 17 週	1	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。	Ac-IV-1 標點 符號在文本中 的不同效果。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小 說、劇本。	理解各類文本內 容、形式和寫作 特色。	1. 書籍簡介。 2. 分次提問 單。 3. 安靜專注閱 讀。	實作評量	共讀箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆 記
第 18 週	1	箱書討論	2-IV-1 掌握生 活情境，適切表 情達意，分享自 身經驗。 2-IV-2 有效把 握聽聞內容的邏 輯，做出提問或 回饋。	Be-II-3 在學 習應用方面， 以心得報告的 寫作方法為 主。	1. 能夠適切表達 個人見解。 2. 能夠針對書籍 內容進行討論。	1. 書寫箱書討 論單。 2. 進行班級/小 組討論。 3. 課堂發表。	紙筆評量 報告評量	共讀箱書 箱書討論單 箱書討論 PPT 小書蟲閱讀筆 記 自我提問檢核 表
第 19 週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創 作、自訂題目、 闡述見解，並發 表自己的作品。	共讀箱書 小書蟲閱讀筆 記 Be-IV-3 在學 習應用方面，	1. 能夠理解箱書 內容。 2. 能夠針對所閱 讀的書籍闡述見 解。	1. 說明小書蟲 閱讀筆記書寫 原則。 2. 參考箱書討 論單及同學回	口頭評量 實作評量	箱書討論單 小書蟲閱讀筆 記

				以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。		饋，記錄個人讀書心得。		
第 20 週	1	寒假閱讀任務	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	寒假閱讀 321 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能夠挑選感興趣的班書進行閱讀。 2. 能夠依照任務要求完成寒假閱讀 321 活動單。	1. 書籍介紹重點說明。 2. 班書博覽會-第二學期班書挑選	實作評量	寒假閱讀 321 第二學期班書
第 21 週	1	期末課程回饋	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	閱讀理解課程	1. 透過課程回顧，統整本學期閱讀課程的學習重點。 2. 能夠針對本學期課程學習結果提出回饋與分享。	1. 總結本學期閱讀課程的學習重點。 2. 書寫期末課程回饋表。 3. 請同學就學習內容提出心得感受及建議。	實作評量 口頭評量 報告評量	期末課程回饋表

彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第二學期九年級閱讀理解彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週一節，本學期共 18 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>為了培養學生閱讀理解與思考判斷的能力，本課程在七、八年級時是以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。九年級在過去的閱讀理解的基礎上，透過解讀多元文本來提升對事物的理解力、對周遭生活察覺的能力，以及對現今現實社會的判斷力。課程主題包括：人物典範、議題探究、跨領域學習等三大面向。藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、熟練閱讀理解的策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>設計閱讀理解彈性課程，透過有效及廣泛的閱讀來吸收知識、活化知識，並引導訊息的判讀與理解，藉以達成學校願景中的「多元發展」，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升 欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				

課程目標		1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。 4. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 5. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		箱書共讀、口頭報告、小書蟲閱讀筆記寫作、作品觀摩與回饋、學習單、文本實作單						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	寒假閱讀報告 中學生讀報網站 pokemon go	6-IV-5 主動 創作、自訂題 目、闡述見 解，並發表自 己的作品。	報告班書	能依任務說明與 要求，進行口頭 發表。	1. 學生上台以 「寒假閱讀 321」報告班 書，限時2分 鐘。 2. 台下同學記 錄聽講後感興 趣的書目。	報告評量 口頭評量	寒假閱讀 321 所選班書
第2週	1	生命典範-- 追懷無私奉獻的 馬偕博士	5-V-3 大量閱 讀多元文本， 探討文本如何 反應文化與社 會現象中的議 題，以拓展閱 讀視野與生命 意境。	1. 對物或自然以 及生命的感悟。 2. 各類文本中的 藝術、信仰、思 想等文化內涵。	1. 馬偕博士的座 右銘「寧願燒 盡，不願朽壞」 的，給予我們的 啟示。 2. 馬偕博士一生 熱愛台灣甘心為 台灣奉獻一切， 馬偕為台灣所帶	1. 引起動機： 同學們對「淡 水」的印象為 何？ 2. 藉由觀賞 YouTube 影片認 識馬偕博士的 精彩人生及其 如何突破困境	報告評量 紙筆評量	YouTube 影片 〈終極一生的 使命-馬偕宣教 士將愛奉獻給 臺灣〉 馬偕博士台語 詩歌創作〈最 後的住家〉 學習單

					來深遠的影響。 3. 「馬偕紀念日」是在哪一天呢？	走出新局面？ 3. 能說出馬偕博士帶給台灣哪些重大影響？		
第 3 週	1	台灣之光— 「興趣」讓我在 16 歲得世界冠軍：林孟欣	5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1. 了解自己的人格特質與價值觀。 2. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識「競技盃」運動比賽。 2. 林孟欣如何建立自信心，以及如何將挫折化為動力？ 3. 林孟欣和曾博恩的人生觀 4. 分享：你的夢想是什麼？	1. 引起動機：請同學們舉出所熟知的運動比賽項目。 2. 觀賞影片，擷取重要訊息。 3. 分享自己的興趣、夢想或是生活中想追求的目標，並以 PPT 分享之。	PPT 簡報評量 紙筆評量	觀看 YouTube 影片〈興趣讓我在 16 歲得世界冠軍—林孟欣〉、 〈興趣沒有目的地—曾博恩〉 學習單
第 4 週	1	台灣之光— 「興趣」讓我在 16 歲得世界冠軍：林孟欣	5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1. 了解自己的人格特質與價值觀。 2. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 認識「競技盃」運動比賽。 2. 林孟欣如何建立自信心，以及如何將挫折化為動力？ 3. 林孟欣和曾博恩的人生觀 4. 分享：你的夢想是什麼？	1. 引起動機：請同學們舉出所熟知的運動比賽項目。 2. 觀賞影片，擷取重要訊息。 3. 分享自己的興趣、夢想或是生活中想追求的目標，並以 PPT 分享	PPT 簡報評量 紙筆評量	觀看 YouTube 影片〈興趣讓我在 16 歲得世界冠軍—林孟欣〉、 〈興趣沒有目的地—曾博恩〉 學習單

						之。		
第 5 週	1	飛「閱」各領域 --跨領域文本閱讀	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	跨領域文本	能運用閱讀策略整合跨領域知識	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單 4. 心得分享	口頭評量 學習單評量	學習單
第 6 週	1	飛「閱」各領域 --跨領域文本閱讀	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	跨領域文本	能運用閱讀策略整合跨領域知識	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單 4. 心得分享	口頭評量 學習單評量	學習單
第 7 週	1	議題閱讀 1 — 〈紙容器 3 利刃，狠斬回收路〉	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問	1. 能夠認識報紙的特性、形式及版面內容。 2. 從「標題」去確定「要讀什	1. 發下報紙，講解報紙的特性及版面內容。 2. 學生依老師	專注閱讀 報告評量	數位文本來自 《聯合報》願 景工程 課程 PPT 學習單

			<p>閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>麼」？ 3. 閱讀方式 ☑5W1H / 首尾段 「八二法則」去抓重點。 4. 圈選「主概念」，跳過「次概念」 5. 整合內容，進而能理解專題報導的內容重點。 6. 能完成專題報導任務單/報紙九宮格。</p>	<p>所教導的方式進行報紙閱讀。 3. 簡單分享剛才讀的內容及想法。 4. 老師提問：到底紙容器回收出了甚麼問題？請同學找出文本中的答案。 5. 紙容器有「哪三利刃」？ 6. 將副標題分別加上主語，再來整合內容。 7. 老師補充介紹「循環經濟」的概念。</p>	<p>小白板 白板筆 A3 透明資料袋</p>	
第 8 週	1	<p>議題閱讀 2— 〈雖然不是故意，但……隱形歧視無所不在〉</p>	<p>1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。 5-III-7 連結相關的知識和經</p>			<p>1. 發下報紙，請學生依老師所教導的方式進行報紙閱讀。 2. 學生閱讀任務單內容並回答相關問題。</p>	<p>紙筆評量 報告評量</p>	<p>數位文本來自《聯合報》願景工程課程 PPT 學習單 白板筆 A3 透明資料袋</p>

			驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			3. 藉由議題閱讀，學習辨別文本中的「論點」、「論據」以及「論證方式」。 4. 強化議论文的寫作，好銜接日後高中小論文的寫作。		
第 9 週	1	小書蟲閱讀剪報	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	小書蟲剪報篇	1. 能挑出感興趣的報紙主題。 2. 能依照小書蟲剪報篇要求完成作業。	1. 學生從一份報紙中挑出感興趣的主題開始閱讀。 2. 完成小書蟲剪報紀錄。	實作評量	報紙(好讀周報/中學生報/聯合報) 小書蟲閱讀筆記
第 10 週	1	圖表判讀 (非連續文本)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 反覆演練「圖表閱讀步驟」： a. 閱讀圖表標題，確定訊息的類別。 b. 整理統計數字的規律。 c. 確認文字與數字單位。 d. 配合文字或先備知識，推論出延伸資訊。 2. 認識常見的圖	1. 透過課本、習作及歷屆會考試題中的圖表題為例，練習圖表的判讀。 2. 請同學們發表生活中常見的圖表應用。 3. 核對學習單實作狀況。	口頭評量 紙筆評量	參考鄭圓鈴教授《有效閱讀》p. 72 之分類 課程 PPT 國文課本及習作 歷屆會考試題學習單

			及其與個人生活、社會結構的關聯性。		表，並做判讀。			
第 11 週	1	圖表判讀 (非連續文本)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 反覆演練「圖表閱讀步驟」： a. 閱讀圖表標題，確定訊息的類別。 b. 整理統計數字的規律。 c. 確認文字與數字單位。 d. 配合文字或先備知識，推論出延伸資訊。 2. 認識常見的圖表，並做判讀。	1. 透過課本、習作及歷屆會考試題中的圖表題為例，練習圖表的判讀。 2. 請同學們發表生活中常見的圖表應用。 3. 核對學習單實作狀況。	口頭評量 紙筆評量	參考鄭圓鈴教授《有效閱讀》p. 72 之分類 課程 PPT 國文課本及習作 歷屆會考試題學習單
第 12 週	1	影音閱讀： 旅行・遇見建築 (世界大國民)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構	【人權教育】 (人 J7) 探討違反人權的事件對個人、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 (人 J10) 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維	能藉由影音閱讀，探討人權相關議題	1. 簡介博物館之類型 2. 介紹台灣以人權為主題的紀念館 3. 介紹世界知名以人權為主題的博物館 4. 影音介紹 5. 討論並分享	口頭評量	影音媒介 YouTube 影片 課程 PPT

			的關聯性。	護的意義 (人 J11) 運用 資訊網路了解人 權相關組織				
第 13 週	1	影音閱讀： 旅行・遇見建築 (世界大國民)	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。 5-IV-5 大量閱 讀多元文本， 理解議題內涵 及其與個人生 活、社會結構 的關聯性。	【人權教育】 (人 J7) 探討違 反人權的事件對 個人、社會的影 響，並提出改善 策略或行動方 案。 (人 J10) 瞭解 人權的起源與歷 史發展對人權維 護的意義 (人 J11) 運用 資訊網路了解人 權相關組織	能藉由影音閱 讀，探討人權相 關議題	6. 簡介博物館 之類型 7. 介紹台灣以 人權為主題 的紀念館 8. 介紹世界知 名以人權為 主題的博物 館 9. 影音介紹 10. 討論並分享	口頭評量	影音媒介 YouTube 影片 課程 PPT
第 14 週	1	飛閱文學地景	1- II-3 聽懂 適合程度的詩 歌、戲劇，並 說出聆聽內容 的要點。 5-IV-1 比較不 同標點符號的 表達效果，流 暢朗讀各類文 本，並表現情 感的起伏變	Ad-V-2 新詩、 現代散文、現代 小說、劇本。 Bb-IV-2 對社會 群體與家國民族 情感的體會。 Ca-IV-2 各類文 本中表現科技文 明演進、生存環 境發展的文化內 涵。	1. 認識優質節 目：《飛越文學 地景》【以空拍 臺灣地理特色， 結合多位文學大 師的作品。帶領 讀者領閱臺灣地 景與文學之美】 2. 影片欣賞： a. 路寒袖〈在八 卦山遇見賴和〉	1. 引起動機： 播放路寒袖 〈在八卦山遇 見賴和〉的影 片 2. 秀出新詩內 容在螢幕上， 改由同學們朗 誦 3. 實際地景與 文學跨域的結	實作評量 口頭評量	影音媒介 YouTube 影片 課程 PPT

			化。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	b. 陳黎〈島嶼之歌〉 c. 李魁賢〈聽海〉	合，讓同學們藉此能夠深入了解我們賴以生存土地的變遷軌跡。		
第 15 週	1	飛閱文學地景	2- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識優質節目：《飛越文學地景》【以空拍臺灣地理特色，結合多位文學大師的作品。帶領讀者領閱臺灣地景與文學之美】 2. 影片欣賞： a. 路寒袖〈在八卦山遇見賴和〉 b. 陳黎〈島嶼之歌〉 c. 李魁賢〈聽海〉	1. 引起動機：播放路寒袖〈在八卦山遇見賴和〉的影片 2. 秀出新詩內容在螢幕上，改由同學們朗誦 3. 實際地景與文學跨域的結合，讓同學們藉此能夠深入了解我們賴以生存土地的變遷軌跡。	實作評量 口頭評量	影音媒介 YouTube 影片 課程 PPT
第 16 週	1	旅行•遇見建築 〈紐西蘭 Te Papa 博物館〉 上下集	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 5-V-5 主動思	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 「紐西蘭 Te Papa 博物館」以原住民語命名，其圖騰和含意為何？ 2. 該館為世界典範的博物館，致力於維護不同族群的權利，守護	1. 請同學們分享自己曾經參觀過的博物館或美術館。 2. 觀賞《旅行•遇見建築》介紹紐西蘭博物館的影片，請同學們隨手	實作評量 口頭評量	影音媒介 YouTube 影片 課程 PPT

			考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	對土地和人民的承諾。 3. 博物館重要的館藏，其中收集了超過上百萬件「植物動物標本」，成為世界重要的「標本數據庫」。	記錄影片中的重要訊息。 3. 啟示： 「他山之石，可以攻錯」，紐西蘭的用心正是值得臺灣借鏡之處。		
第 17 週	1	旅行・遇見建築 〈紐西蘭 Te Papa 博物館〉 上下集	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 「紐西蘭 Te Papa 博物館」以原住民語命名，其圖騰和含意為何？ 2. 該館為世界典範的博物館，致力於維護不同族群的權利，守護對土地和人民的承諾。 3. 博物館重要的館藏，其中收集了超過上百萬件「植物動物標本」，成為世界重要的「標本數據庫」。	1. 請同學們分享自己曾經參觀過的博物館或美術館。 2. 觀賞《旅行・遇見建築》介紹紐西蘭博物館的影片，請同學們隨手記錄影片中的重要訊息。 3. 啟示： 「他山之石，可以攻錯」，紐西蘭的用心正是值得臺灣借鏡之處。	實作評量 口頭評量	影音媒介 YouTube 影片 課程 PPT

			發展及環境永續經營的意義與關係。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

彰化縣公立陽明國民中學 112 學年度第一學期九年級閱讀新視界-3 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀新視界-3	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在教室看見世界，讓世界走進教室				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>				

C3 多元文化與國際理解

配合
融入
之領
域或
議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	全球競合力(一) Group Study	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	閱讀文本，理解文本內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1)分組：將學生分成 5 組 2)文本：每組派代表抽文本 3)自讀：各組根據老師的任務指示進行組內閱讀，並完成閱讀學習單/閱讀心智圖。	各組能根據老師的任務指示進行組內閱讀，並完成閱讀學習單/閱讀心智圖。	閱讀文本及學習單/心智圖
第 2 週	1	全球競合力(二) Outline Reports	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.能夠學會簡報製作方式。 2.能夠依照報告要求製作 PPT。	1)分組：將學生分成 5 組 2)文本：每組派代表抽文本 3)自讀：各組根據老師的任務指示進行組內閱讀，並完成閱讀學習單/閱讀	各組能根據老師的任務指示進行組內閱讀，並完成閱讀學習單/閱讀心智圖。	閱讀文本及學習單/心智圖

						心智圖。		
第 3 週	1	全球競合力(三) PPT Making	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能夠學會簡報製作方式。 2.能夠依照報告要求製作 PPT。	1)簡報製作：學生利用智慧教室平板，依分配到的部分進行簡報製作與編輯。 2)口頭報告準備工作： ①上台引言 ②進行報告 ③結束報告	學生能夠依照報告要求製作 PPT。	智慧教室平板， Google 簡報
第 4 週	1	全球競合力(四) Presentatipn-1	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	能清楚明確的 PPT 做口頭報告	1)抽籤：分組報告順序 2)分組報告： 3)同學提問/老師講評	學生能夠依照報告要求完成口頭報告。	
第 5 週	1	全球競合力(五) My Future Planning	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	能夠針對所閱讀或同學報告的文本做自我分析，並完成未來規劃。	1)SWOT 分析：對自我進行 SWOT 分析 2)短文寫作：根據第一堂課的文本與自我的 SWOT，寫下自己的未來計劃	學生能夠針對所閱讀或同學報告的文本做自我分析，並完成未來規劃。	1) SWOT 表格 2)短文寫作學習單
第 6 週	1	全球競合力(六) Presentation-2	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	運用資訊科技編輯作品，分享個人寫作，發表個人見解。	文章分享： 1)介紹 seesaw 平台 2)請學生將 My Future	學生能運用資訊科技編輯作品，分享個人寫作，發	智慧教室平板，seesaw 平台

						Planning 自行上傳到上述平台 3)請學生逕行閱讀同學的文章，並於下面留言『我最喜歡的字句是：_____，因為：_____。』	表個人見解。	
第 7 週	1	Review I	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	學生能融會貫通前幾周學會的課程內容	1. 每組挑選一課程主題做成心智圖。每組互相分享心智圖內容。	學生能對前幾周所學之課程內容有深入的了解。	
第 8 週	1	行遍天下(一) Departure	2-IV-1 能說出課堂中所學的字	B-IV-4 個人的需求、意願和感	1.學生能了解登機流程。	1.老師以影片介紹登機的流	1.學生能說出登機的	自編學習單 Worksheet1

		Procedures	詞。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	2.學生學會登機的相關字彙。 3.學生學會機場報到時會使用到的實用句子。 4.學生能熟練 check in 時的對話。	程，同時教導登機相關字彙。 2.老師教導登機報到時的實用句子及對話。 4.學生配對練習 check in 時的對話。 5.隨機抽組上台表演對話。	五個步驟。 2.學生能正確看圖說出登機的相關字彙 3.學生能正確唸出 check in 時所需的句子 4.學生能和他的 partner 流利地演示對話。	
第 9 週	1	行遍天下(二) Customs Clearance and Boarding	1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-7 角色扮演。	1. 學生能學會通過安檢時的相關字彙 2. 學生學會安檢時如何回答對方問題。 3.學生能聽懂登機廣播 4.能聽懂班機延誤廣播	1.老師介紹個人安檢及過海關的相關字彙。 2.老師教導安檢時重要的句子。 3.讓學生抽籤，抽到哪個句子就念出那個句子。 4.老師提示相關單字後，播放登機廣播，並詢問廣播內容相關問題。	1.學生能正確說出所學的字彙。 2.學生能正確念出通過安檢時的相關句子。 3.學生能依登機廣播內容，正確回答老師的問題。 4. 學生能依班機延誤廣	自編學習單 worksheet2

						5.老師提示相關字彙後，播放班機延誤廣播，並詢問廣播內容相關問題。	播內容，正確回答老師的問題。	
第 10 週	1	行遍天下(三) Entry Procedures	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	B-IV-7 角色扮演。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 學會入境流程。 2. 學會基本入境時會被問的問題。 3 閱讀一篇探討飛機上味覺的科學知識的文章。	1. 老師介紹入境的流程，同時教導相關字彙。 2.老師教入境時會被問到的重要問題及回答。 3.學生配對輪流角色扮演練習對話。 4.閱讀一篇探討飛機上味覺的科學知識的文章並寫閱讀測驗。	1. 學生能說出入境時的主要流程 2. 學生能正確演練對話練習。閱讀後能正確作答閱讀測驗。	Worksheet3
第 11 週	1	行遍天下(四) Your Trip , My Trip	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 學生能說出旅行時收集的紀念物品、照片、或小手冊的故事或歷史。 2. 學生規劃下一次旅行目	1. 學生向全班介紹上次旅行時收集的紀念品、照片、或小手冊的故事或歷史。 2. 記錄令人印	口頭報告前次旅行收集之小物的故事。	Worksheet 4

					的地。 3. 學生能在地圖中找到旅行的目的地。	象最深刻的故事地點，設定為下次旅行的參考目的地。 3. 在地圖中標註下次旅行的目的地。		
第 12 週	1	行遍天下(五) Travel Plan	◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生能規劃旅行行程及交通方式。 2. 學生能上網找出旅行目的地中想拜訪的自然景觀或人文景點。	1. 學生分組討論旅行的目的地及規劃行程。 2. 利用電腦或手機搜尋欲到達的景點並閱讀其歷史文化背景或天然景觀介紹。 3. 分組討論各景點交通連接方式及住宿地點。	完成旅遊行程規畫學習單。	Worksheet 5
第 13 週	1	行遍天下(六) Travel Budget	◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生能規劃並計算出完成一趟旅行的費用。 2. 學生能設計最省錢及最好玩的一趟	1. 分組討論並計算出旅行中的各項花費。比如：交通、住宿、飲食、及零用雜支	完成旅行收支計算表及口頭報告。	Worksheet 6

					旅行。	費。 2. 討論旅行預算如何支付旅行開銷。		
第 14 週	1	Review 2	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	能與同學互相分享旅行計畫	分組上台報告旅行計畫	能清楚敘述旅行計畫	
第 15 週	1	飲食與健康 (一) 週一蔬食無肉日 健康蔬食新觀念	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	C-IV-2 國內外風土民情。	學生能聽懂影片內容及描述各種活動的單字。	1. 學生觀看影片	學生以英語描述台灣週一無肉日之情況	https://www.meatlessmonday.com/
第 16 週	1	飲食與健康 (二) 週一蔬食無肉日 健康蔬食新觀念	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	學生閱讀文本之後能了解 meatlessmonday 的起源及各國進行方式。	1. 學生閱讀影片中之文章	1. 學生以英文寫出台灣進行週一無肉日之心得	https://www.meatlessmonday.com/
第 17 週	1	飲食與健康 (三) Discuss Gender Stereotypes	5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學生觀看影片內容，能理解文意，能說出相關 gender stereotype 的單字或句子，例如： * That man has way more sex appeal. * Manly means to not cry,	1. 學生觀看影片 2. 學生閱讀影片中之文章	1. 學生以簡易英語單字描述影片中提及之「性別刻板印象」。 2. 學生理解影片內容。	1. #HatchKids Discuss Male Gender Stereotypes - YouTube 2. Boys and Girls on Stereotypes - YouTube

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		not be a sissy. *Men like work hard and they do all the sports and stuff. * “Man up” means toughen up and unemotionally go through it. *It’ s sort alike very stereotypical to assume that only girls can wear pink and play with princess dolls.			
第 18 週	1	飲食與健康 (四) Discuss Gender Stereotypes	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 學生理解影片內容，並能用簡易英文討論說明 Gender Stereotypes。 * Discuss Topic: When you go your own way, it feels good because you are free and you can do what	1. 學生分組「探討性別刻板印象」：能以簡易英語，描述親身經歷或聽聞之「性別刻板印象」實例與情況。 2 學生能以簡易英文報告分組討論之	1. 學生觀看影片。 2 學生討論並報告對於性別刻板印象之認知與看法。	1.#HatchKids Discuss Male Gender Stereotypes - YouTube 2. Boys and Girls on Stereotypes - YouTube

					you want to do.	結果。		
第 19 週	1	飲食與健康 (五) What Kids Eat for School Lunch Around the World	5-IV-10 能讀懂簡 易故事及短文， 並能以簡短的句子 說出或寫出其 內容大意。	Ae-IV-17 簡易故 事及短文的大 意。	1. 學生能夠讀 懂文章內容 及描述不同 國家學生午 餐的單字。 2 學生以本篇生 字，寫出文章 大意。	1. 學生閱讀該 文章。 以生字寫出文 章大意。	確認學生能否 寫出文章 大意。	https://www.s aveur.com/scho ol-lunch-around -the-world/
第 20 週	1	飲食與健康 (六) What Kids Eat for School Lunch Around the World	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 2-IV-10 能以簡易 的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易 的英語介紹國內 外風土民情。	C-V-7 多元文 化、文化差異。 B-IV-6 圖片描 述。	1. 學生分組，以 習得生字，簡 易英文上台 簡報各國學 生午餐。 2. 各組畫一張 圖展現他們 在校的營養 午餐並以簡 易英文上台 簡報。	1. 學生簡報各 國學生午 餐。 2 各組以英文 簡報畫的營 養午餐圖。	各組能否以簡 易英文介紹在 校的營養午 餐。	https://www.sa veur.com/schoo l-lunch-around-t he-world/
第 21 週	1	Review 3	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 2-IV-14 能以簡易 的英語介紹國內 外風土民情。	B-IV-8 引導式 討論。 C-V-7 多元文 化、文化差異。	能比較世界各國 營養午餐之異 同，並探討其營 養成分	分組討論並分 享學習心得	能分辨食物營 養成分及其對 健康之影響	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立陽明國民中學 112 學年度第二學期九年級閱讀新視界-3 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀新世界-3	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在教室看見世界，讓世界走進教室				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化(一) 多元文化-探索世界起手式	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-8 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	1.學生透過英語網路繪本”Whoever You Are.”了解多元文化的內涵及人我之間的異同。 2.學生透過「多元文化」桌遊牌卡，對18個國家特色、美食、景點有基本的認識。 3.學生透過「世界冒險記」遊戲牌，對6個國家的首都、熱門運動、特有動物、特色食物及知名地標有基本的認識。	1.學生觀賞繪本影片，並完成學習單。 2.教師講解規則後，學生分組進多元文化桌遊。 3. 教師講解規則後，學生分組進行世界冒險記遊戲牌。	1.學生參與程度。 2.得牌多寡。	

第 2 週	1	多元文化(二) 多元文化-網紅視 角 1	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容 9-IV-2 能把二至 三項訊加以比 較、歸類、排序	Ae-IV-8 簡易故 事及短文的大 意 D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、排序 的方法	1.學生能認識一 些外籍人士藉 由拍攝影片，努 力將台灣文化 推銷出去的 Youtuber(如:小 貝、酷、莫彩曦 與亞當、小飛、 高大人…)。 2.學生上網蒐集 在台灣的外籍 網紅的資料，並 製作成簡報。	1.學生口頭分享 在台灣當 youtuber的人士。 2.老師介紹幾位 目前在台灣 youtuber 的外國 人。 3.學生分組討論 並上網蒐集資 料，選定一位在 台灣當 youtuber 的外國人，並將 該位外籍人士 的背景資料製 作成簡報。	1.學生能完成網 紅視角學習單	網紅視角學習單
第 3 週	1	多元文化(三) 多元文化-網紅視 角 2	2-IV-14 以簡易 的英語介紹國內 外風土民情	Ae-IV-8 敘述者 的觀點、態度、 及寫作目的	1.學生能上台分 享簡報資料。	1.學生分組上台 分享簡報內容。	1.學生能上台報 告。	1.分組報告評分 表
第 4 週	1	多元文化(四) 多元文化-異國美 食通 1	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容	Ae-IV-8 敘述者 的觀點、態度、 及寫作目的	1.學生利用平板 觀看 Youtuber Uncle Roger 評論 BBC 美食節目 製作炒飯的影 片，學會與烹飪 相關的單字及 了解飲食文化 的差異。 2.學生透過文 本，了解 8 個國	1.老師播放 Uncle Roger 爆紅 影片，學生完成 學習單。 2.學生每組選定 文本中提及的 其中一個國 家，並討論出摘 要該國家的美 食特色後，口頭 上台報告。	1. 學生能完成 學習單。 2.學生能經由討 論並上台口頭 報告。	1. https://www.yout ube.com/watch?v =53me-ICi_f8&t =97s 2. https://www.for travelista.com/cui sines-around-the- world/ 3. 智慧教室平板

					家的美食特色。			
第 5 週	1	多元文化(五) 多元文化-異國美食 2	7-IV-4 能對師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達	1.學生選定一個國家的一道特色料理，並合作完成英文版食譜。 2.學生能討論食材內容、採買人員與製作方式。	1.學生事先蒐集一個國家的一道特色料理及該料理的食譜。 2.學生分組討論選定烹飪實作的食譜。 3.學生分組討論食材內容、採買人員與製作方式。	1.學生能完成異國料理學習單。	1.異國料理學習單
第 6 週	1	多元文化(六) 多元文化-異國美食 3	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-3 語言與非語言的溝通(如請求重述、手勢、表情等)	1.學生分工合作，完成料理。	1.學生於家政教室分組合作完成一道異國料理。	1.依烹飪實作評分表評分。	1.烹飪實作評分表
第 7 週	1	Review 1	2-IV-13 能依主題或情境以簡單英語進行日常情境之溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生能融會貫通前幾周學會的課程內容	1.每組挑選一課程主題做成心智圖。 2. 每組互相分享心智圖內容。	學生能對前幾周所學之課程內容有深入的了解。	
第 8 週	1	科學生活力 (一) Science Facts- Why Do People Dream?	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-3 語言與	4. 能理解影片內容。 5. 能以教師提供之關鍵字詞寫下影片	1. Pre-reading questions Q1: Have you ever wondered why do we Dream ? Q2: Why we see	*學生能以正確語法之文句，寫下影片內容大綱。 *學生能以	智慧教室平板

			6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）	內容大綱。能運用所學之關鍵字詞設計問卷。	different things in different dreams? 2. Video watching- Why do we dream? 3.分組以關鍵字寫下影片內容大綱，並依序上台發表。 4.利用平板上網查詢製作簡易英語問卷表單，於課後調查家人朋友之睡眠習慣。	google 表單製作問卷並執行。	
第 9 週	1	科學生活力 (二) Words about Dream	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞與句型	1. 能利用所學之關鍵字詞進行搶答活動。 2. 分組合作學習之精神。 3. 問卷統整與發表。	1.教師以簡報檔介紹夢境與睡眠的關係。 2.影片內容關鍵單字介紹。 3. 教師讓學生針對簡報檔內容與關鍵單字進行搶答活動。 4.各組統整，上台發表上節課後問卷調查結果。	*學生能理解影片內容之關鍵字並進行搶答活動。 *學生能積極參與課堂活動。	問卷
第 10 週	1	科學生活力 (三)	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短	Ae-IV-8 簡易故事及短文的	分組合作學習討論學習單內	1.觀賞影片 Why do we	*學生能針對學習單中的問	學習單

		Why Do We Dream?	文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	容並上台發表。	dream? 2. 閱讀影片逐字稿文章 3.分組討論學習單問題 4.針對討論問題，各組抽籤上台發表。	題進行討論。	
第 11 週	1	科學生活力 (四) About Your Dream	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	A-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.理解不同文化對於 dream 的不同理解。 2.運用 dream 造句 3.能設計與 dream 相關之問卷表單。	1.討論不同國家對於 dream 的不同理解與意義。 2. 探討 dream 的兩大意義，並造詞句。 3. 設計與夢境相關之簡易英語問卷，並向家人朋友調查。	*學生能以 dream 的兩種用法造詞句。 *學生能完成與 dream 相關的問卷設計	
第 12 週	1	科學生活力 (五) Let's Sing- "I Have a Dream"	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜	Ae-IV-5 不同題材、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方式。	1. 聆聽並欣賞歌曲。 小組合作學習，共同完成指派任務。	1.聆聽歌曲 I have a dream 2.小組任務：分組進行歌詞重組活動。 (1)各組領取歌詞包，每組所要重組的歌詞皆不同。 (2)閱讀歌詞包中之歌詞。	*學生能分組合作，完成小組指定任務。	歌曲學習單

			誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			(3)教師再播放一次歌曲 (4)各組進行歌詞重組，並將重組好之歌詞貼於小白板中。 (5)速度最快且正確的組別獲勝。		
第 13 週	1	科學生活力 (六) Draw Your Dream	4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通，舉一反三。	A-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-8 引導式討論。	1. 小組內成員能討論指定主題。 2. 能畫出自己的 dream 並以英語寫出短文。	1. Talk about your dreams 以英語討論並分享你最難忘的夢境與你的夢想，並記錄於學習單上。 2. Draw your dreams 畫出你的夢境或夢想，並以簡易短文描述。 3.上台發表或分享	* 學生能以英語說出自己的觀點。 * 學生能描繪並寫下與 your dream 相關的圖畫及簡短文句，並上台發表。	夢境學習單
第 14 週	1	Review 2	Review 2	2-IV-13 能依主題或情境以簡單英語進行日常情境之溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生能融會貫通前幾周學會的課程內容	1.每組挑選一課程主題做成心智圖。 2. 每組互相分享心智圖內容。	學生能對前幾周所學之課程內容有深入的了解。

第 15 週	1	畢業特輯 (一) Graduation Speech—Steve Jobs: Stanford 2005	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。	1. 學生能聆聽賈伯斯的演講(片段)，將關鍵字填入以完成句子。 2. 學生能閱讀賈伯斯 2005 年史丹佛大學畢業典禮的演講稿(節錄)，摘要出重點句。 學生能閱讀理解關於賈伯斯的文章並回答問題。	1. 學生聆聽賈伯斯在史丹佛大學的演講片段。將聽到的關鍵字填入學習單的空格內以完成句子。 2. 教師帶領學生閱讀學習單上所節錄的演講稿內容，閱讀後經由小組討論共同摘要出重點句。 3. 小組發表：分享並發表對於賈伯斯演講內容的心得。 4. 學生閱讀關於賈伯斯的短文並回答問題。	1. 學生能將聽到的關鍵字填入學習單的空格內，以完成句子。 2. 學生閱讀完所摘錄的演講稿，與小組成員討論後共同寫出摘要。 3. 各小組發表對於賈伯斯演講內容的心得。 4. 學生閱讀上關於賈伯斯的文章，回答學習單上的問題。	Graduation Speech—Steve Jobs: Stanford 2005
第 16 週	1	畢業特輯 (二) Time to Say Goodbye.-1 有話好好說—道謝、道歉、道別	*4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ae-IV-4簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 學生能練習以道謝的句型和字詞表達國中這三年來對老師	1. 老師帶領學生閱讀表達謝意、歉意及祝福的卡片或書信，介紹	5. 學生能在小卡上利用學習單上的句型和詞彙寫出對老師道	

					<p>感謝的事情。</p> <p>2. 學生能練習以道歉的句型和字詞寫出國中這三年來對老師有何需要表達歉意的事情。</p> <p>3. 學生能練習以祝福的詞句對國中各科老師道別。</p>	<p>關於道謝、道歉及祝福的常用句型和詞彙。</p> <p>1. 學生在自己設計的小卡上，練習用學習單上句型和詞彙寫出對老師道謝的事情。</p> <p>2. 學生在自己設計的小卡上，練習用學習單上句型和詞彙寫出對老師需要表達歉意的事情。</p> <p>3. 學生在自己設計的小卡上，練習用學習單上句型和詞彙表達對老師的祝福。</p> <p>4. 學生將完成後的小卡送給需要道謝、道歉、</p>	<p>謝的事情。</p> <p>6. 學生能在小卡上利用學習單上的句型和詞彙寫出對老師需要表達歉意的事情。</p> <p>7. 學生能在小卡上利用學習單上的句型和詞彙寫出對老師的祝福。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						以祝福來道別的對象。		
第 17 週	1	畢業特輯 (三) Time to Say Goodbye.-2 有話好好說—道謝、道歉、道別	*4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ae-IV-4簡易賀卡、書信、電子郵件。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能練習以道謝的句型和字詞表達國中這三年來對同學感謝的事情。 2. 學生能練習以道歉的句型和字詞寫出國中這三年來對同學有何需要表達歉意的事情。 3. 學生能練習以祝福的詞句對國中同學道別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生閱讀表達謝意、歉意及祝福的卡片或書信，介紹關於道謝、道歉及祝福的常用句型和詞彙。 2. 學生在自己設計的小卡上，練習用學習單上句型和詞彙寫出對同學道謝的事情。 3. 學生在自己設計的小卡上，練習用學習單上句型和詞彙寫出對老師需要表達歉意的事情。 4. 學生在自己設計的小卡上，練習用學習單上句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在小卡上利用學習單上的句型和詞彙寫出對同學道謝的事情。 2. 學生能在小卡上利用學習單上的句型和詞彙寫出對同學需要表達歉意的事情。 3. 學生能在小卡上利用學習單上的句型和詞彙寫出對同學的祝福。 	

						和詞彙表達 對同學的祝 福。 5. 學生將完成 後的小卡送給 需要道謝、道 歉、以祝福來道 別的對象。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

o

彰化縣公立 陽明 國民中學 112 年度第 一 學期 九 年級 全球公民 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	全球公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	在教室看見世界，讓世界走進教室				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

搭飛								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Making Vacation Plans	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的1,200字詞)。	1)學生能學會假期時人們會從事的各項活動的動詞片語。 2)學生能聽、讀學習單上的對話,並了解各個人物週末將從事什麼活動。 3)學生用英文詢問同學過去週末從事什麼活動,並完成書面調查學習單。	1)字彙認識:老師介紹假期時人們會從事的活動的字彙。 2)學生聽、讀對話後,學生分組寫學習單回答相關問題。 3)學生用英文詢問3個同學過去的假日事什麼活動,並完成學習單。	1)學生能看圖唸出英文字彙及看英文說出中文意思。 2)學生能正確回答對話中,各人物週末將從事的活動。 3)學生能用英文分享過去的假期所從事的活動,並口頭分享。	自編學習單1
第2週	1		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1)學生能看懂引導學生在日常生活中自己計畫假期活動的文章。 2)學生畫表格自己做假期規畫表。	1)文本閱讀:閱讀message board,老師說明文章中提到的日本畫、帛琉的浮潛,有何特殊之處。 2)分組活動:分組完成學習單。 3)學生畫表格並列出自己假期中想做的事,並上台和同學分享。	1)學生能正確完成學習單。 2)學生能實際畫表格列下自己假期中想做的活動。	自編學習單2
			2-IV-6 能依人、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。				

第 3 週	1	Messages	<p>3-IV-4 能看懂簡易圖表</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1)學生能讀懂三篇有關假期活動計畫的留言並完成閱讀測驗題。</p> <p>2)學生能分組計畫出彰化在地的旅遊計畫，並設計在該景點可從事的各項活動。</p> <p>3)學生能將設計的活動上台報告。</p>	<p>1)分組討論：學生閱讀討論三篇有關假期活動計畫的留言並完成閱讀測驗題。</p> <p>2)對答：老師確認各組答案是否正確。</p> <p>3)分組活動：分組設計一份彰化市旅遊路線圖，並安排在各停留點從事什麼樣的活動。</p>	<p>1)學生能完成三篇有關假期活動計畫留言的討論並完成閱讀測驗題。</p> <p>2)學生能自行設計出彰化縣旅遊的各項活動並上台報告。</p>	自編學習單 3
第 4 週	1	Secret Destinations	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	<p>1)學生能聽懂介紹印度、希臘、紐西蘭三國秘境的口語朗讀。</p> <p>2)學生能讀懂有關印度、希臘、紐西蘭三個秘境的介紹。</p>	<p>1)學生做聽力練習，先聽文章的朗讀光碟，並同時完成填充學習單。</p> <p>2)請學生重新閱讀文章，並且小組討論學習單上三個旅遊秘境的筆記。</p> <p>3)老師和學生核對答案。</p> <p>4)欣賞“Adventure Capital of the World” 的影片</p>	<p>1)學生正確填寫完填充學習單。</p> <p>2)學生正確做完三個旅遊景點的筆記學習單。</p>	<p>①自編學習單 4</p> <p>②影片：“Adventure Capital of the World”</p>
第 5 週	1	How is global warning affecting animals and the environment?	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	學生閱讀文本後，能了解全球暖化對生物及環境的影響。	<p>1)分組閱讀：</p> <p>①閱讀前：老師發下學習單，帶讀學習單上 Pre-reading 的問題。</p>	<p>學生能回答學習單中有關『了解全球暖化對生物及環境的影響』等的提問。</p>	<p>①自編學習單 5</p> <p>②智慧教室平板</p>

			<p>答。</p> <p>*4-IV-8</p> <p>能依提示書寫簡短段落</p>			<p>②閱讀中：學生分組閱讀文本，根據文意討論出[1]單字的中文。</p> <p>③各組再閱讀一次文本，並根據所讀的內容，完成學習單[2]的選擇題。</p> <p>2)延伸任務：</p> <p>①學生繼續閱讀 More information about Global Warming [1]~[3]部分，同時利用平板搜尋相關資料。</p> <p>②根據自己所想，完成問題 What can you do to fight global warming 部分。</p>	
第6週	1	On This Ice	<p>3-IV-12</p> <p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2</p> <p>能把二至三項訊息加以比</p>	<p>*Ae-IV-8</p> <p>簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-2</p> <p>二至三項訊息的比較、歸類、</p>	<p>1)學生能根據文章上下文提示的字詞，猜測生字字義。</p> <p>2)學生能讀懂關於全球暖化的文章，找出文章主旨，回答文章細節的提問，並將全球暖化對於北極熊的影響依先後順</p>	<p>1)引起動機：文本閱讀：教師帶領學生從文章標題、插圖及說明來預測文章內容，認識關鍵字。</p> <p>2)單字活動：教師示範如何利用上下文猜測生字字義。</p> <p>3)文本閱讀：學生閱讀 On This Ice 文章，並在文章中找出解釋指定生</p>	<p>1)學生能在文章中圈出解釋生字的字詞，以猜測生字的字義。</p> <p>2)學生能理解文章內容，並回答關於文章主旨及細節的問題。</p> <p>3)學生能依文章內容將全球暖化對於北極熊的影</p>

			較→歸類→排序。	排序。	序排列。 3)學生能利用流程圖及心智圖整理文章訊息重點。	字的文句。 4)問與答:學生回答關於文章主旨和細節的提問,依據文章內容將全球暖化對於北極熊的影響依先後順序排列。	響排列先後順序,完成流程圖。 4)學生能理解文章內容,並將關鍵字填入心智圖內,整理文章訊息重點。	
第 7 週	1	Further Reading about Global Warming	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意→預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較→歸類→排序。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。	1)學生能理解文章內容,並將關鍵字填入心智圖內,整理文章訊息重點。 2)能完成學習單上 What can people do to protect polar bears 部分後,與小組成員或全班分享。	1)文本閱讀 :學生繼續閱讀 Further Reading about Global Warming 文本部分,找出文章主旨,並將關鍵字填入心智圖內。 2)延伸任務: ①觀看影片,並回答學習單上有關 Polar Bears 的相關問題。 ②討論與分享:完成學習單上 What can people do to protect polar bears 部分後,與小組成員或全班分享。	1)學生能完成心智圖。 2)能完成學習單上 What can people do to protect polar bears 部分後,與小組成員或全班分享。	智慧教室平板
第 8 週	1	Where will we get our energy?	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、	1)學生能閱讀並理解文章內容,認識太陽能及風力發電兩種可再生能源。 2)學生能根據文章內容,歸納列舉出太陽能及風力	1)文本閱讀-1 :教師帶領學生從文章標題、插圖及圖表預測文章內容,認識關於可再生能源的單字。 2)文本閱讀-2 :學生閱讀文章,並畫心智圖整理兩種可再生能源—太陽	1)學生能理解文章內容,並回答關於文章內容的提問。 2)學生能以心智圖呈現兩種可再生能源—太陽能及風力發電的優	

				排序。	發電的優缺點。	能及風力發電的優缺點。 3)學生練習將關鍵字填入以完成關於文章內容的敘述。	缺點。	
第 9 週	1	Help for School Children in Afghanistan	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1)學生能根據文章上下文提示的字詞，猜測生字的字義。 2)學生能讀懂關於馬拉拉的文章，找出文章主旨，回答文章細節的提問。 3)學生能姜文中訊息做簡單歸類。	1)分組閱讀： ①閱讀前：老師發下學習單，帶讀學習單上 Pre-reading 的問題。 ②閱讀中：學生分組閱讀文本，根據文意討論出 [1] 單字的中文。 ③各組再閱讀一次文本，並根據所讀的內容，完成學習單 [2] 的選擇題。	學生能理解文章內容，並回答關於文章內容的提問。	
第 10 週	1		9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。		2)延伸任務： ①學生繼續閱讀 More information about Afghanistan [1]~[3] 部分。 ②根據自己所想，完成問題(2)與(3)。		
第 11 週	1	Game-Filled Park Is School for South African	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	學生閱讀文本後，能了解 Game-Filled Park 這所特殊學校成立的原因。	1)分組閱讀： ①閱讀前：老師發下學習單，帶讀學習單上	1)學生能回答學習單中有關 Game-Filled Park 這所特殊學校的提問。	智慧教室平板

第 12 週	1	Kids	<p>易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9</p> <p>能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>答。</p> <p>◎Ac-IV-1</p> <p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>		<p>Pre-reading 的問題。</p> <p>②閱讀中：學生分組閱讀文本，根據文意討論出[1]單字的中文。</p> <p>③各組再閱讀一次文本，完成學習單[2]的答案。</p> <p>2)延伸任務：</p> <p>學生利用平板搜尋網路資源完成『你所知道的特殊學校及其成蒞院因』的部分，並與同學分享。</p>	<p>2)學生能利用網路資源完成『你所知道的特殊學校及其成蒞院因』的部分，並與同學分享。</p>	
第 13 週	1	Halloween !	<p>2-IV-1</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1)學生能認識 Halloween 活動單字與片語（如:danced in a parade、given chocolate …）。</p>	<p>文本閱讀：</p> <p>1)老師帶讀 Halloween 活動單字與片語（如:danced in a parade、given chocolate …）。</p>	<p>1)學生能念出 Halloween 活動單字與片語。</p>	
第 14 週	1		<p>8-IV-3</p> <p>能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>C-IV-1</p> <p>國內外節慶習俗。</p>	<p>2)學生能知悉 Halloween 的由來及其相關活動。</p>	<p>2)老師邊帶讀文本，邊做文本相關提問。</p>	<p>2)學生能根據所閱讀的回答老師提問。</p>	

第 15 週	1	Winter Wonderland	*2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外風土 民情。	B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	1)學生能夠理解 札幌雪祭的起源 和發展。 2)透過日記，讓學 生理解如何運用 正確時態書寫旅 遊紀錄。	<p>1)分組閱讀：</p> <p>①閱讀前：老師發下學習單，帶讀學習單上 Pre-reading 的問題。</p> <p>②閱讀中：學生分組閱讀文本，根據文意討論出 [1] 單字的中文。</p> <p>③各組再閱讀一次文本，將學習單上 [2] 的選擇題。</p> <p>④各組根據所讀的內容，完成學習單 [3] 的摘要填空。</p> <p>2)延伸任務：</p> <p>①學生利用平板搜尋網路資源完成 More information about Japan 部分。</p> <p>②根據自己所想，完成問題 (2) 與 (3)。</p>	學生能完成學習單上的討論及指定任務。	智慧教室平板
第 16 週	1							

第 17 週	1	Becoming a Champion	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1)學生能夠理解何謂泰拳、泰拳的發展。 2)透過文中 Manat 的例子，理解泰拳在泰國社會中的意義。	文本閱讀： 1)文本閱讀-1：透過聽 CD，以及閱讀文本，理解何謂泰拳、泰拳的發展。 2)文本閱讀-2：透過聽 CD，以及閱讀文本，學生藉由 Manat 的例子，推敲出泰拳在泰國社會中的意義。	1)學生能摘要出關於泰拳的資訊。 2)學生能正確回答關於這篇閱讀的問題。 3)學生能說出泰拳在泰國社會中的意義。	
第 18 週	1							
第 19 週	1	Weird Sports	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1)透過圖片、閱讀，學生認識一些古怪的運動。 2)透過影片，學生能認識何謂滾起司大賽。	1)引起動機：老師經由圖片引導學生初步認識一些古怪的運動。 2)文本閱讀：老師帶讀文本，透過文本閱讀更進一步知悉這些古怪運動的相關資訊。 3)影片欣賞：老師播放影片，透過影片，學生能認識何謂滾起司大賽。	1)學生能說出這三種古怪運動的發生地點。 2)學生能簡介文本中三種古怪運動。 3)學生能簡介影片中滾起司大賽的歷史、發生地、進行方式。	影片： Cheese-Rolling
第 20 週	1							
第 21 週	1	Review	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-8 引導式討論。	學生能融會貫通前幾周學會的課程內容	1. 每組挑選一課程主題做成心智圖。 2. 每組互相分享心智圖內容。	1. 分組討論+心得分享 2. 學生能對前幾周所學之課程內容有深入的了解	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立 陽明 國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級 全球公民 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	全球公民	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	在教室看見世界，讓世界走進教室				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				

B2 科技資訊與媒體素養
C3 多元文化與國際理解

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Words about Movies	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	◎B-IV-6 圖片描述。	1)學生能夠熟悉跟戲院有關的英語愈字。 2)學生能共同討論一位導演的戲，戲中的音樂、演員的表現以及劇情。	1)文本閱讀：各組根據老師的指示進行組內閱讀。 2)單字活動：老師用圖片搭配字詞介紹單字。 3)分組討論：學生分組討論一位導演的戲，戲中的音樂、演員的表現以及劇情。	1)學生能完成單字的學習單。 學生能練習用文本的內容，對影片提出感受。 。	
第 2 週	1	Avatar: A New World in Cinema	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	各組能根據老師的指示進行組內閱讀，並完成閱讀學習單。 1)學生能確認故事的主旨。 (2)學生能完成	1)文本閱讀：各組根據老師的指示進行組內閱讀，並完成閱讀學習單。 ①故事的主旨為何？ ②配對：正確連結電影中對導演、特效、來自未來的訊	各組能根據老師的指示進行組內閱讀，並完成閱讀學習單。 1)學生能確認故事的主旨。 2)學生能完成學	

					<p>學習單上的配對作業。</p> <p>(3)學生能了解 3D 與 4D 的發展及異同</p>	<p>息，以及特創語言的敘述。</p> <p>③了解 3D 與 4D 的發展及異同</p> <p>2)分組討論：</p> <p>①學生分組討論 3D 與 4D 的發展及異同</p> <p>②將討論結果寫在小白板上。</p> <p>③上台發表：每組推派代表上台發表。</p>	<p>習單上的配對作業。</p> <p>3)學生能了解 3D 與 4D 的發展及異同</p> <p>4)學生能經由討論寫出並上台發表 3D 與 4D 的發展及異同</p>	
第 3 週	1	High-Tech Movies	<p>3-IV-9</p> <p>能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>◎Ae-IV-1</p> <p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>學生閱讀文本後，能了解高科技產品，如 3D, 4D 在電影的發展。</p>	<p>分組閱讀：</p> <p>1)閱讀前：老師發下學習單，帶讀學習單上 Pre-reading 的問題。</p> <p>2)閱讀中：學生分組閱讀文本，根據文意討論出[1]單字的中文。</p> <p>3)各組再閱讀一次文本，完成學習單[2]的答案。</p>	<p>學生能完成學習單上的討論及指定任務。</p>	

第 4 週	1	A Journey to Mars	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1)學生能了解火星與地球在直徑、溫度及與太陽的距離等方面的比較 2)學生能了解火星探索的歷史 3)學生能完成學習單上的時程表作業。 4)學生能經由討論寫出並上台發表科學家火星之旅的時程表及各階段的主要任務	1)文本閱讀：各組根據老師的指示進行組內閱讀，並完成閱讀學習單。 ①)火星與地球在直徑、溫度及與太陽的距離等方面的比較 ②)火星探索的歷史 ③)科學家火星之旅的時程表及各階段的主要任務 2)分組討論： ①)學生分組討論科學家火星之旅的時程表及各階段的主要任務 ②)將討論結果之時程表寫在小白板上。 ③)上台發表：每組推派代表上台發表。	1)學生能了解火星與地球在直徑、溫度及與太陽的距離等方面的比較 2)學生能了解火星探索的歷史 3)學生能完成學習單上的時程表作業。 4)學生能經由討論寫出並上台發表科學家火星之旅的時程表及各階段的主要任務	
第 5 週	1	Landscapes in the World	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的	1)學生能以英文敘述自然景觀 (landscapes formed by nature) 以及人	1)字彙活動：學生看圖並以英語敘述圖片中的自然界景觀 (landscapes) 2)問題與討論：學生在對話中討論天然景觀和人為景觀	學生能分辨圖片中天然景觀和人為景觀的類型。	

			<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>1, 200 字詞)。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>為景觀 (landscapes shaped by humans)</p> <p>2) 學生理解天然景觀的形成方式。</p>	<p>的類型。</p> <p>3) 文本閱讀：學生閱讀文章，探究天然景觀的形成方式。</p>		
第 6 週	1	It's Crystal Clear	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出</p>	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1) 學生能深入認識世界著名天然景觀之景點。如：The Cave of Crystal in Mexico.</p> <p>2) 學生能學會與 crystal 相關之片語及用法。</p> <p>3) 學生能學會除了 crystal 之外，其他寶石名稱及</p>	<p>1) 影片觀賞：學生觀看影片認識 The Cave of Crystal in Mexico.</p> <p>2) 問題與討論：學生討論學習單中的影片腳本及提問。</p> <p>3) 文本閱讀：學生閱讀及寫出不同寶石名稱及文化關聯。</p>	<p>學生能對摘要影片內容並口頭發表。</p>	

			其內容大意。		文化關聯。			
第 7 週	1	Changing Landscapes	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1) 學生閱讀文本，習得世界各地著名景觀，並了解其形成方式、現況和可期的變遷。</p> <p>2) 學生閱讀文本，了解火山的結構與形成。</p>	<p>文本閱讀活動：</p> <p>1) 學生閱讀文本，習得世界各地著名景觀，並了解其形成方式、現況和可期的變遷。</p> <p>2.) 學生閱讀文本，了解火山的結構與形成。</p>	<p>1)學生能用英文看圖說出其相對應的單字。(如: volcano、rock、ash、ice、acid、glacier、landscape、cavern...)</p> <p>2)學生能用英語朗讀文本內容。</p> <p>3)學生能以英文回答本文(議題)之相關問題。</p> <p>4)學生能在課後獨立完成該單元之閱讀理解題。</p> <p>5)學生能運用地球科學課程習得的知識，對於地質與地殼變動進行相關之討論。</p>	

第 8 週	1	Volcanoes	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-5 主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>學生透過網路影片(搜尋)觀賞，能了解冰川峽谷、岩石風化、火山噴發、以及火山地層結構等自然景觀與氣候變遷的相關，並對大自然環境異變有更多認知和關懷。</p>	<p>1)影片觀賞：學生能在閱讀文本後獨立完成該單元之閱讀理解填空。</p> <p>2)分組報告：學生利用平板透過網路查詢，觀看有關火山、冰川、風化(岩石)等，有益於英文文本之理解並能與學校地球科學課程之知識延伸連結。</p>	<p>學生能完成學習單上的討論及指定任務。</p>	智慧教室平板
第 9 週	1	Review I	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡單英語進行日常情境之溝通。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>學生能融會貫通前幾周學會的課程內容</p>	<p>1)每組挑選一課程主題做成心智圖。</p> <p>2)每組互相分享心智圖內容。</p>	<p>學生能對前幾周所學之課程內容有深入的了解。</p>	
第 10 週	1	The Power of Nature	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結</p>	<p>學生能透過故事瞭解自然災害的成因及其所帶來的影響。</p>	<p>文本閱讀：</p> <p>1)文本閱讀：老師帶讀引導學生文本，透過文章來了解一位來自英國的女孩如何利</p>	<p>1)學生能將文本標示事件發生的先後順序。</p> <p>2)學生能完成摘要</p>	

			事件和結局。	局。		用學校習得的知識，警覺海嘯的發生，最後成功拯救生命的真實故事。	填空。
						2)分組討論： ①學生分組討論，將文本標示事件發生的先後順序。 ②根據文本完成摘要填空。	
第 11 週	1	Against the Odds	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	學生閱讀文本，了解第一位成功征服聖母峰的女性的故事。	1)文本閱讀：老師帶讀引導學生文本，透過文章來了解一位來自日本的女性，在攀登聖母峰的過程中遇到雪崩並受了傷，最後成功登頂，成為世界第一位成功征服聖母峰的女性。 2)分組討論：學生分組討論，完成文章相關提問。	學生能了解第一位成功征服聖母峰的女性的故事。並正確回答相關問題。
第 12 週	1	Arctic Dreams and Nightmares	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	學生閱讀文本，了解兩位步行 965 公里到北極所遇到總總的困難與挑戰，最後終於完成夢想的	1)文本閱讀：老師帶讀引導學生文本，透過文章來知悉兩位步行 965 公里到北極所遇到總總的困難與挑戰，最後終於完成夢想的故事。 2)分組討論：	1)學生能將文本標示事件發生的先後順序。 2)學生能完成摘要填空。

					故事。	<p>①學生分組討論，將文本標示事件發生的先後順序。</p> <p>②根據文本完成摘要填空。</p>	。	
第 13 週	1	Megatransect Project	<p>2-IV-6</p> <p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>B-IV-5</p> <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4：基本的世界觀。</p>	<p>1)影片觀賞：學生觀看影片介紹，了解由一群科學家組成的一支探險隊，由剛果出發歷時一年，行進 2,000 公里，為了記錄消逝中的剛果雨林動植物。</p> <p>2)問題與討論：學生分組討論，完成文章相關提問。</p>	<p>1)學生能夠正確指出剛果的地理位置。</p> <p>2)學生能說出剛果雨林的重要性。</p> <p>3)學生能夠瞭解探險隊遠征剛果雨林的原因和目的。</p>	<p>影片：</p> <p>Megatransect Project</p>
第 14 週	1	Frozen in Time	<p>2-IV-6</p> <p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*4-IV-8</p> <p>能依提示書寫簡短段落</p>	<p>B-IV-5</p> <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>學生閱讀文本後，能了解古龐貝城滅亡的原因、經過與現今狀況。</p>	<p>1)分組閱讀：</p> <p>①閱讀前：老師發下學習單，帶讀學習單上 Pre-reading 的問題。</p> <p>②閱讀中：學生分組閱讀文本，根據文意討論出[1]單字的中文。</p> <p>③各組再閱讀一次文本，將學習單上[2]所列出的事件依文中發生的順序排序。</p> <p>④各組根據所讀的內容，完</p>	<p>學生能回答學習單中有關『古龐貝城滅亡的原因、經過與現今狀況』等的提問。</p>	<p>自編學習單，簡報，智慧教室平板</p>

						成學習單[3]的選擇題。 2)延伸任務： ①學生利用平板網路資源完成 More information about Italy 部分。 ②根據自己所想，完成問題(2)與(3)。		
第 15 週	1	Volcanoes in the Ring of Fire	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 volcanoes 的分佈，及其所造成的災難。	1)分組閱讀： ①閱讀前：老師發下學習單，帶讀學習單上 Pre-reading 的問題。 ②閱讀中：學生分組閱讀文本，根據文意討論出[1]單字的中文。 ③各組再閱讀一次文本，完成學習單[2]的答案。 2)延伸任務： ①學生利用平板搜尋網路資源完成 More information about Indonesia 部分。 ②學生利用網路資源完成	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	自編學習單簡報，智慧教室平板

						『環太平洋火山帶』的分布圖。 ③學生利用網路資源完成有關『環太平洋火山帶』的相關知識。		
第 16 週	1	Megacities!	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	學生閱讀文本後，能了解 megacities 的成因，其所面臨的難題及可能的解方。	1)分組閱讀： ①閱讀前：老師發下學習單，帶讀學習單上 Pre-reading 的問題。 ②閱讀中：學生分組閱讀文本，根據文意討論出[1]單字的中文。 ③各組再閱讀一次文本，完成學習單[2]的答案。 2)延伸任務： 學生利用平板搜尋網路資源完成 More information about the 5 biggest megacities 的部分。	Megacities!	自編學習單 簡報
第 17 週	1	Introduce a city I like or I want to	2-IV-5 能以簡易的英	B-IV-4 個人的需求、	運用資訊科技編輯作品，分享個人寫作，發表個人見解。	1)短文寫作：請學生選擇一個自己喜歡或想要居住的城市作為主題來介紹。 2)文章分享：	Introduce a city I like or I want to	自編學習單

		live in	語表達個人的需求、意願和感受。	意願和感受的表達。		①介紹 seesaw 平台。 ②請學生將完完成的段文自行利用平板上傳到上述平台。 ③請學生逕行閱讀同學的文章，並於下面留言『我最喜歡的字句是：_____，因為_____。』	live in	
--	--	---------	-----------------	-----------	--	--	---------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第 1 學期 9 年級多元文化 3 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節 本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
本教育階段 總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>							
設計理念	<p>我們以八年級多元文化課程「改變世界不必等我長大」中的人物與國際組織為基礎，進一步利用新聞主題，讓學生以更宏觀的角度與視野認識各項公共議題，以涵養學生探討與反思全球議題的能力，培養其具備面對未來全球化所需的公民素養、跨領域知能、問題解決與全球關懷等能力。</p>							
課程目標	<p>本課程藉由各項主題的深入探討，引導學生覺知生活中與國際上的各項議題，並從不同角度加以探究。進而培養學生具備公民責任感與行動力，讓學生擁有面對全球化社會應有的能力，及參與公共事務的熱情。</p>							
配合融入之領域或 議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>						<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	教學單元名稱	核心素養〈總綱與領綱 並呈〉	學習目標 (國際教 育能力指標)	學習表現及學習內容/學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1 週 (1 節)	從新冠肺炎看世界	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反 思，並嘗試改善或解決 問題。	國際素養 2-1-1 認識全球重 要議題。 2-2-1 瞭解我國與	1. 理解及思辨 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 識的關係。 1. 理解及思辨 公1c-IV-1	意見分享 分組討論	新冠肺炎防疫投影 片了解傳染病本質 與對人類社會的影 響		

		<p>B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>全球議題之關連性。 全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2. 態度及價值 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 d. 全球關連 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 讓學生了解傳染病的性質、對人類生活、經濟的影響，以及全球化過程疾病的傳播</p>		
<p>第 2 週 (1 節)</p>	<p>從新冠肺炎看世界</p>	<p>A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>1. 理解及思辨 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1. 理解及思辨 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2. 態度及價值 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 d. 全球關連 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 分析比較世界各國對新冠肺炎病毒傳播的處理方式，認識 WHO（世界衛生組織）的職權與功能，並探討台灣對新興傳染病的防治成效</p>	<p>意見分享 分組討論</p>	<p>新冠肺炎防疫新聞畫面，比較世界各國與台灣的防疫措施</p>
<p>第 3 週 (1 節)</p>	<p>從新冠肺炎看世界</p>	<p>A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，</p>	<p>國際素養 2-1-1 認識全球重</p>	<p>1. 理解及思辨 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>意見分享 分組討論</p>	<p>新冠肺炎防疫學習單 反思有限資源應如</p>

		進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	識的關係。 1. 理解及思辨 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2. 態度及價值 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 d. 全球關連 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ B. 社會生活的組織及制度 資源有限與分配 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 請同學們反思人類面對疾病時的態度，並思考有限資源應該如何分配？投入殺人武器？ 亦或是投入救人的醫療公共衛生研究？	學習單	何分配？
第 4 週 (1 節)	全球化經濟	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力 全球責任感 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性	1. 理解及思辨 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 2. 態度及價值 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 引導學生從周遭生活開始思考全球的脈動，並進行分組討論	分組討論、 口頭發表、 學習單	文章閱讀、 「全球化關聯」學習單、
第 5 週 (1 節)	全球化經濟	B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的	全球競合力 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性 3-3-2 具備解讀全	2. 態度及價值 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 3. 實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	分組討論、 口頭發表、 學習單	多媒體、 「跨國企業與國際分工」學習單

		衝突與影響。	球勞動市場的能力	相關的資料 播放「國際分工」相關影片，並進行相關內容的討論及分享。		
第 6 週 (1 節)	全球化經濟	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 全球責任感 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	1. 理解及思辨 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 3. 實作及參與 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 從文章選讀中引導學生思考全球化所帶來的影響，並進行分組討論及發表	分組討論 口頭發表 學習單	文章選讀
第 7、8 週 (2 節)	假新聞	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1. 理解及思辨 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2. 態度及價值 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 d. 全球關連 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 以兩則國外的假新聞切入探討生活中訊息的真偽	意見分享 分組討論	討論兩則國外假新聞
第 9 週 (1 節)	假新聞	B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1. 理解及思辨 公 1c-IV-1	分組討論 口頭發表	各組報告如何加強媒體識讀的能力

		與影響。	全球議題之關連性。 全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2. 態度及價值 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 d. 全球關連 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 如何處理假新聞並有資訊倫理不亂散播假新聞		
第 10 週 (1 節)	假新聞	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1. 理解及思辨 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1. 理解及思辨 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2. 態度及價值 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 d. 全球關連 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 清楚明白媒體識讀的重要性並能沉著地蒐集整理蒐集新聞，得到全面且客觀的資訊。	意見分享 分組討論	各組討論全球議題並將蒐集的資料客觀分析上台報告
第 11 週 (1 節)	剩食傳說	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷與反思，並嘗試改善或解決問題。	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 從影片舌尖上的浪費思考剩食的原因及歸納剩食的源頭。以文本閱讀理解與分組討論進行	學習單、分組討論	食材產地學習單

				課程。		
第 12 週 (1 節)	剩食傳說	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 從影片食物保衛戰開始討論，學生家中的廚房管理，以及開始實作DIY堆肥。	學習單	廚房管理、DIY堆肥學習單
第 13 週 (1 節)	剩食傳說	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案 從影片他山之石，改變與行動，觀察鄰近國家日本的食品回收法，以達到減少食品廢棄物，並且將前次課堂 DIY 堆肥做成果展示。	分組報告	他山之石學習單
第 14、15 週 (2 節)	失速童年-童工保護傘	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 運用八年級公民課所學及網路資源搜尋我國童工法規及兒童權利公約，讓學生了解自身的權利。並完成【童工保護傘？】學習單，分組進行分享。教師小結。	學習單 分組討論情況	【童工保護傘？】學習單
第 16 週 (1 節)	失速童年-童工進行式	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	2-1-1 認識全球重要議題。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷 社 3a-IV-1，發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 影片閱讀《殘酷的世界》、《巧克力的黑暗面》、《血汗童工》後，分組完成【童工進行式】學習單，上台分享。教師小結，並發下失速童年課後閱讀《封鎖悲歌》。	表達能力 學習單	【童工進行式】學習單 課後閱讀《封鎖悲歌》
第 17 週 (1 節)	失速童年-改變進行式	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的見解。	分組討論與報告	【改變進行式】學習單

		動方案及創新突破的可能性。	4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。	社 3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 回顧八年級多元文化課程所學及東尼巧克力的故事，讓學生思考改變童工現況的可能性。完成【改變進行式】學習單，分組討論與報告。教師小結。	學習單	
第 18 週 (1 節)	綠色能源	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。 藉由暖化議題讓學生對環境的惡化有所了解，能意識到發展綠能已刻不容緩，介紹目前國內外綠能發展現況。	口頭提問	
第 19 週 (1 節)	綠色能源	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 介紹目前台灣面臨綠能困境，讓課程兩面俱成	口頭提問	
第 20 週(1 節)	綠色能源	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 請同學利用前一節課所教的綠能素材，繪畫出	學生公開發表 成果	

		識，參與社會公益活動。		他們心中的綠色城市。		
第 21 週(1 節)	成果發表	B 溝通互動 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	3. 實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 請同學將這學期所學各項議題之學習成果(學習單)整理成學習檔案，並寫出心得置於學習檔案。	意見分享	

彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第 2 學期 9 年級多元文化 3 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節 本學期共 17 節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
本教育階段 總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>						
設計理念	<p>我們以八年級多元文化課程「改變世界不必等我長大」中的人物與國際組織為基礎，進一步利用新聞主題，讓學生以更宏觀的角度與視野認識各項公共議題，以涵養學生探討與反思全球議題的能力，培養其具備面對未來全球化所需的公民素養、跨領域知能、問題解決與全球關懷等能力。</p>						
課程目標	<p>本課程藉由各項主題的深入探討，引導學生覺知生活中與國際上的各項議題，並從不同角度加以探究。進而培養學生具備公民責任感與行動力，讓學生擁有面對全球化社會應有的能力，及參與公共事務的熱情。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	核心素養〈總綱與領綱並呈〉	學習目標 (國際教育能力指標)	學習表現及學習內容/學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
1	國際廢除地雷組織	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思並嘗試解決問題</p>	<p>2-1-1 認識全球重要議題</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	學習單	<p>廢除地雷報導影片</p> <p>學習單</p>	

		社- J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性 了解文化間的相互關聯以及台灣與國際社會的互動關係		社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 閱讀各種相關的報導，對此議題有基本的認知		
2	國際廢除地雷組織	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思並嘗試解決問題	2-1-1 認識全球重要議題	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 學習觀看此議題各種的影片，了解地雷的殘忍危害及廢除地雷的必要急迫性 1. (根據聯合國估計)地雷的殘忍危害！ 2. 廢除地雷組織的努力及相關成果。履行禁止地雷條約(渥太華條約)，遠離地雷夢魘。 3. 期望並努力使地雷完全消失在世界上。	學習單 分組討論	拆彈少年(地雷區)影片
3	國際廢除地雷組織	社- J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性 了解文化間的相互關聯以及台灣與國際社會的互動關係	2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力	2. 態度及價值 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 有了前一節課的認知及理解，經由學習單及學生分組討論，發表對此議題的體悟及心得。	口頭發表	學習單
4	地球之肺雨林	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 Ab-IV-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 欣賞與雨林、森林等自然主題相關的音樂。引領學生	專心聆聽 分組討論	1. 德國作曲家艾倫堡：森林的水車 2. 德國作曲家米夏利斯：森林的鐵匠 3. 詩人楊煥：森林的鐵匠

				感受森林裡萬物交響出的天籟之音。朗誦有關森林的詩句，感受文字所營造出愉悅的共鳴。		
5	地球之肺雨林	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 透過影片閱讀與圖片搶答活動讓學生認識雨林，並完成學習單。	分組討論 學習單	國家地理雜誌影片：雨林 「認識雨林」 學習單
6	地球之肺雨林	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	全球責任感 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 透過延伸閱讀，讓學生思考自己可以努力的部分，並藉由南美洲熱帶雨林開發與保育的議題，培養學生體認在追求經濟發展的前提下，需要尊重周遭其他生命以及重視自然環境之保育，且願意維護生態的多樣性。	分組討論 口頭發表	雨林相關文章
7	基改行不行	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 C. 地理議題 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 從一則新聞說起：2019/12/18 菲律賓通過基改黃金米的報導，並閱讀影片：《基改：農、糧的轉機？》。藉由閱讀同一件新聞，但不同論點的報導，以凸顯此議題互異的觀點；閱讀不同觀點的影片，以多面向省視基改作物與基改食品的影響。	學習單	【農、糧的轉機？】學習單 多媒體

8	基改行不行	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 C. 地理議題 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 從一則新聞說起：2019/12/18 菲律賓通過基改黃金米的報導，並閱讀影片：《基改：人、地的危機？》。藉由閱讀同一件新聞，但不同論點的報導，以凸顯此議題互異的觀點；閱讀不同觀點的影片，以多面向省視基改作物與基改食品的影響。	學習單	【人、地的危機？】學習單 多媒體
9	基改行不行	A 自主行動 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	1. 理解及思辨 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 C. 地理議題 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 閱讀補充資料：基改 Q & A，並分組討論與報告：台灣目前並未開放基改作物的種植，若未來欲開放種植基改作物，則你持贊成或反對的意見？其理由為何？	學習單 口頭發表	【基改 Q & A】 學習單
10	基改行不行	A 自主行動 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	1. 理解及思辨 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 C. 地理議題 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 承接上節課的補充資料：基改 Q & A，分組討論與報告：若你是菲律賓的官員，你將如何解決菲律賓維生素 A 缺乏的問題？最後進行課程總結，並將基改行不	學習單 口頭發表	【基改 Q & A】 學習單 【基改行不行】 學習單

				行學習單完成。		
11	遠離家園難民	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。	全球責任感 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 從影片中的報導，讓學生思考難民的原因及歸納出難民的源頭。	分組討論 學習單 播放影片	「道德」以外， 難民生命與我何干？學習單
12	遠離家園難民	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 1. 書籍介紹：《難民:世界上最悲慘的旅人》。 2. 學習單：分組討論與分享。	學習單 口頭發表	「道德」以外， 難民生命與我何干？學習單
13	遠離家園難民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思並嘗試解決問題。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	1. 理解及思辨 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 學生分組討論，發表看法。	學習單 口頭發表	學習單
14	國際志工	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思並嘗試解決問題	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	1. 理解及思辨 社a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 先說明國際志工的定義與願景，再請學生閱讀新聞內容：2018/10/16 「靜宜國際志工協助21國400多位速寫畫家，描繪台中風采」，並搭配影音新聞加深學生對國際志工的了解。	學習單 口頭發表	新聞文章 新聞影片

15	國際志工	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	全球責任感 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1. 理解及思辨 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2. 實作及參與社會 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 透過講述與影片帶領學生了解國際志工需要具備的特質，及工作甘苦談，並討論國際志工的道德兩難。(1)討論志工在服務過程中，可能遇到自我認同混淆，進而產生衝突或改變。(2)有人會問：「為什麼不先幫助自己人？」	影片閱讀：《國際志工的道德衝突》	「國際志工的甘苦談與影響」學習單
16	國際志工	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	全球競合力 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力全球責任感。	1. 理解及思辨 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2. 實作及參與 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 分組完成國際志工學習單，並進行分享。	閱讀理解 分組討論 學習單 上台報告	「國際志工的道德兩難」學習單
17	膚淺的顏色	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。	2. 態度及價值 社 2C-IV-2 真是重要的公民價值並願意付諸行動。 Q. 現代世界的發展 b. 帝國主義的興起與影響 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張	分組討論 學習單	還學文-科學種族主義學習單

		<p>與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展與回應</p> <p>c. 戰爭與現代社會</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢</p> <p>讓學生了解人種概念、種族主義的起源及對歐美、其他地區的影響。</p>		
--	--	------------------------	--	--	--	--

彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第二學期九年級科學素養彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	科學素養	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校是科學教育特色學校，在科學扎根不遺餘力，藉由此課程來連結課本內容與生活經驗，不僅使學生基礎科學能力扎實，更能體認到科學之美，並將所學加以實踐。									
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養									
課程目標	本課程內容結合自然科學的基本素養，以培養學生科學素養為主軸，融入學理知識與生活知能，從實驗中認識現象並學習重要原理。藉由結合生活議題，使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力，並闡發自我觀點及體悟。									
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第一週	1	開學準備週								

<p>第二週</p>	<p>1</p>	<p>生活中的落體</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 2. 老師平舉一顆氣球，使氣球掉落。請同學觀察氣球落下情形。 3. 老師提問若將氣球置於課本上，雙手平舉課本，使課本落下會有什麼情況？原因可能是什麼？ 4. 老師示範實驗，並請學生仔細觀察。 5. 請學生回答第3點問題，根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗。 6. 將氣球改成衛生紙，將衛生紙超出課本的距離設定為操縱變因，請同學根據步驟進行實 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 	<p>生活中的落體 /學習單 I</p>
------------	----------	---------------	---	--	---	---	---	----------------------

						驗。 7. 請各組報告觀察結果並根據實驗結果，請說明假設是否成立？若否，要如何調整實驗流程？		
第三週	1	生活中的落體	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過實驗學習到落體現象。 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師先複習上週實驗內容後提問：除了衛生紙超出課本的距離之外，如果改變書本的厚度會不會影響衛生紙落下的情形呢？並使用變因控制法，設計實驗，各別實驗後記錄結果在學習單上。並請各組上台發表他們的結論。 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【落体定律】。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生的口語能力 學生能進行實驗，並整理數據 學習單的作答結果與完成度 	生活中的落體 /學習單 II
第四週	1	「爆」走汽球車	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-10:物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師向同學提問：力的作用無所不在，我們可以運用力的特性，來設計製作小玩具嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 播放網路影 	<ol style="list-style-type: none"> 學生的口語能力 學生能進行實驗，並整理數據 學習單的作答結果與完成度 	「爆」走汽球車 /學習單 I

		<p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>		<p>片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。</p> <p>3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「氣球車」。</p> <p>4. 製作完畢後，請同學試玩氣球車，並觀察當氣球完全消氣的瞬間，車子是否馬上停止？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。</p> <p>5. 老師提問：是什麼力推動氣球車前進呢？氣球車從出發到停止的過程中，又受到哪些力的作用呢？請各組同學討論並列出可能的因素。</p> <p>6.老師提問：有哪些因素會影響氣球車前進的距離呢？請各組同學討論並列出可能的因素。再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

						7. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。並請同學下週將器材帶來。		
第五週	1	「爆」走汽球車	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量</p>	<p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-10:物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了吸管與地板的角度會影響氣球車前進的距離之外，那氣球的大小、吸管的粗細、車體的材質及質量，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出氣球車前進的距離受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 	「爆」走汽球車 /學習單 I

			<p>等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>			<p>果,試著設計出可以使氣球車前進的距離最大的方法,並且設計一個實驗做驗證,各組同學觀察後,將記錄結果在學習單上。</p>		
第六週	1	「爆」走汽球車	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明</p>	<p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-10:物體不受力時,會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11:物體做加速度運動時,必受力。以相同的力量作用相同的時間,則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 請各組派一位選手競賽,看哪一組氣球車前進的距離最大,可獲得獎勵,也請該組分享實驗設計。 最後若有多的時間,可以給學生觀看補充影片網路影片:【科工館教育推廣】氣球動力車製作教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生的口語能力 學生能進行實驗,並整理數據 學習單的作答結果與完成度 	「爆」走汽球車/學習單II

			<p>下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第七週	1	第一次段考						
第八週	1	攻城投石器	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進</p>	<p>Eb- IV -7: 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師向同學提問：中古世紀攻城用的投石器威力強大，可以把城牆倒，是利用什麼原理製作的呢？我們也可以來設計製作投石器嗎？讓同學討論並發表他們的想法。</p> <p>2. 播放網路影片：【重力投石車】，引起同學的好</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能進行實驗，並整理數據</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>攻城投石器 /學習單 I</p>

能應用在後續的科學理解或生活。

pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。

pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

好奇心後，再引導進入今天的主題。

3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「投石器」。

4. 製作完畢後，請同學試玩投石器，並觀察黏土被拋出的距離？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。

5. 老師提問：是什麼原因讓黏土拋出的呢？請各組同學討論並記錄在學習單上。

6. 老師提問：有哪些因素會影響黏土拋出的距離呢？請各組同學討論並列出可能的因素。再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。

7. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習

<p style="text-align: center;">第九週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">攻城投石器</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問</p>	<p>Eb- IV -7: 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<p>單上。並請同學下週將器材帶來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了重物質量的大小會影響黏土拋出的距離之外，那重物與竹筷子間的距離、橡皮筋的鬆緊度、黏土與竹筷子間的距離、黏土拋出時的角度，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計2個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出黏土拋出的距離受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使黏土拋出的距離最大的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 	<p style="text-align: center;">攻城投石器 /學習單 I</p>
--	--------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---

			<p>題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			<p>察後，將記錄結果在學習單上。</p>		
第十週	1	攻城投石器	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>Eb- IV -7: 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組黏土拋出的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片：【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 	攻城投石器 /學習單II

			<p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>					
第十一週	1	攻城投石器	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計</p>	Eb-IV-7:簡單機械,例如:槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面,通常具有省時、省力,或者是改變作用力方向等功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放網路影片:【破解!「魔戒甘道夫」の中世紀最強投石器(槓桿原理)【LIS 英雄挑戰】 2. 老師提問:影片中的投石器與我們製作的有什麼不同嗎?這是改變哪個因素讓石頭拋出的距離可以增加呢? 3. 請各組同學討論並上臺發表結論。 4. 若有多多的時間,可用鋁罐疊起來當作城牆,讓各組以自製的投石器比賽,哪一組最快將城牆擊倒,可獲得獎勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗,並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 	攻城投石器 /學習單II

			<p>畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第十二週	1	來「電」一下	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師向同學提問：我們常被靜電到，但卻看不到靜電，該如何讓靜電現形？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	來「電」一下 /學習單 I

						<p>生依照備課用書步驟製作「驗電器」器材。製作完畢後，請同學將摩擦過的氣球靠近迴紋針，觀察鋁箔紙會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。</p> <p>4. 老師提問：是什麼因素可能會影響鋁箔紙張開的角度？</p> <p>5. 請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。</p> <p>6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。並請同學下週將器材帶來。</p>		
第十三週	1	來「電」一下	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與	Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 讓學生經由觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 老師先複習上週實驗內容後提問：除了摩擦的次 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀 	來「電」一下 /學習單 I

			<p>分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p>	<p>與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>數會影響毛鋁箔張開的角度之外，那氣球的大小，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單題目上。</p> <p>2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出鋁箔張開的角度受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單題目上，並請各組上臺發表他們的結論。</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使鋁箔張開角度最大的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單題目上。</p>	<p>察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	
第十四週	1	第二次段考						
第十五週	1	來「電」一下	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊</p>	<p>Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，</p>	<p>1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組鋁箔張開的角度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p>	<p>來「電」一下 /學習單II</p>

			或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	斥，異號電荷則會相吸。	增進科學素養。	2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【生活裡的科學】20130518-靜電。	4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	
第十六週	1	養晶蓄銳	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師向同學提問：每種岩石的顆粒大小及形狀、顏色都不太相同？為什麼會這樣呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片【光彩炫目紫色水晶 在家DIY就能做】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「食鹽結晶」養成杯。製作完畢後，放置一周後。請同學觀察食鹽結晶的形狀跟顏色？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單題目上。 4. 老師提問：是什	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	養晶蓄銳 /學習單 I

						<p>麼因素可能會影響食鹽結晶顆粒的大小？</p> <p>5. 請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。</p> <p>6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單題目上。</p>		
第十七週	1	養晶蓄銳	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	<p>1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問：還有哪些因素會影響食鹽結晶顆粒大小呢？靜置的時間、蒸發的速率、溶液的溫度，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計2個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單題目上。</p> <p>2. 請各組同學根據所得到的實驗結</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	養晶蓄銳 / 學習單 I

						果，歸納出食鹽結晶顆粒的大小受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單題目上，並請各組上臺發表他們的結論。		
第十八週	1	養晶蓄銳	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師先複習上週實驗內容後提問：還有哪些物質會產生結晶呢？ 請學生分組試著以硝酸鉀、硫酸銅、明礬為材料來養晶，看看它們的結晶形狀跟食鹽有什麼不同。 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：網路影片：【紙樹也能開花？教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！【胡思亂搞】(Feat.Funny)】。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀察，並提出假設 學生的口語能力 學生對於結果詮釋的精細度 學生的表達能力 	養晶蓄銳 /學習單 I
第十九週	1	養晶蓄銳	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師先複習上週實驗內容後提問：硝酸鉀、硫酸銅、明礬結晶什麼不同呢？ 請各組學生分享養出來的硝酸鉀、硫酸銅、明礬 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀察，並提出假設 學生的口語能力 學生對於結果詮釋的精細度 	養晶蓄銳 /學習單 II

			po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			晶體，上臺報告晶體的形狀及顏色跟食鹽有什麼不同。 3. 老師提問：糖也可以養出漂亮的結晶嗎？ 4. 播放網路影片：【冰晶棒棒糖是這樣做成的 全天然色素 一起來實驗 How to Make Rock Candy from Fruits & Vegetables Recipe】，請有興趣的同學可以在家試做看看。	5. 學生的表達能力	
第二十週	1	養晶蓄銳	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師提問：糖的結晶什麼不同呢？ 2. 請各組學生分享養出來的冰晶棒棒糖顏色、晶體形狀、晶體大小。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	養晶蓄銳 /學習單II
第二十一週	1	第三次段考						

彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第二學期九年級科學素養彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	科學素養	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校是科學教育特色學校，在科學扎根不遺餘力，藉由此課程來連結課本內容與生活經驗，不僅使學生基礎科學能力扎實，更能體認到科學之美，並將所學加以實踐。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	本課程內容結合自然科學的基本素養，以培養學生科學素養為主軸，融入學理知識與生活知能，從實驗中認識現象並學習重要原理。藉由結合生活議題，使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力，並闡發自我觀點及體悟。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	愛迪生的挑戰	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然	Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。	1. 老師向同學提問： <u>美國發明家愛迪生</u> 鋸而不捨嘗試	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀	愛迪生的挑戰 /學習單 I

		<p>現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕</p>	<p>式逸散。</p>	<p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>了上千種的材料，才找到以碳化的竹纖維做燈絲，會有最長的使用壽命。而我們常使用的筆芯主要是用石墨（碳）所製成，它也能成為燈絲的材料嗎？讓同學討論並發表他們的想法。</p> <p>2. 播放網路影片【筆芯燈泡】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主题。</p> <p>3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「筆芯燈泡」。製作完畢後，接上電源後，觀察筆芯有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。</p> <p>4. 老師提問：是什麼因素可能會讓筆芯發亮？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。</p>	<p>察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	
--	--	---	-------------	--	--	---	--

			的討論，分享科學發現的樂趣。			5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。		
第二週	1	愛迪生的挑戰	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了筆芯的長短會影響筆芯的亮度之外，那筆芯的粗細、筆芯的含碳量、兩個迴紋針的距離，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出筆芯的亮度受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使筆芯的亮度最 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	愛迪生的挑戰 / 學習單 I

			<p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			<p>大的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單上。</p>		
第三週	1	愛迪生的挑戰	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計</p>	Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的筆芯的亮度最大（可使用照度計測試），可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	愛迪生的挑戰 / 學習單 II

			<p>畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第四週	1	愛迪生的挑戰	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個</p>	Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先複習上週實驗內容後提問，利用電流的熱效應可以製作電燈外，是否還有其他的應用。 2. 播放補充影片「電器麵包」，讓同學分組並按照影片中步驟嘗試是否可以將鬆餅烤熟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	愛迪生的挑戰 /學習單II

			<p>自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第五週	1	一元充電器	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段</p>	<p>Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。</p>	<p>1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多</p>	<p>1. 老師向同學提問：我們可以利用生活上常見的物品來製作電池嗎？需要那些材料呢？讓同學討論並發表他們的想法。</p> <p>2. 老師播放網路影片：一塊錢電池充手機【LIS 實驗</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生的口語能力</p> <p>3. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>4. 學生的表達能力</p>	一元充電器 /學習單

			<p>的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		<p>生命的潛能。</p>	<p>室】引起學生興趣後，再引導進入今天的主題。</p> <p>3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照影片上步驟製作「一元電池」。製作完畢後，使用導線將一元電池跟LED燈泡相接，觀察燈泡是否會發亮？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。</p> <p>4. 老師提問：一顆一元電池的電壓大約是多少呢？可以利用什麼方式來測量呢？又如何可以增加一元電池的電壓呢？</p> <p>5. 請各組同學討論並列出可能的方法，記錄在學習單上。</p> <p>6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？</p>		
第六週	1	一元充電器	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並</p>	<p>Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-4:生活中常</p>	<p>1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問：一顆「一元電池」的電壓很小，</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生的口語能力</p>	一元充電器/學習單

			<p>推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jc-IV-5: 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p>	<p>題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>	<p>若想當成手機充電器至少需要 5 伏特，這樣需要串聯幾顆一元電池呢？一顆一元電池的電壓大約是多少呢？</p> <p>2. 請各組同學將一元電池分別疊 5 顆、10 顆、15 顆、20 顆，利用伏特計測量電壓，並記錄結果在學習單上。</p> <p>3. 請各組同學根據所得到的實驗結果？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上台發表他們的結論。</p> <p>4.最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「【生活裡的科學】20140913-一裝來電的電池」</p>	<p>3. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>4. 學生的表達能力</p>	
第七週	1	第一次段考						
第八週	1	單極馬達	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模</p>	<p>Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師向同學提問：法拉第在西元 1821 年發明了單極馬達，他發現不需要改變電流方向，就能讓馬達持續轉動。到底單極馬達和課本介紹的馬達，構造上有什麼不同？又是如何轉動的呢？讓同學討</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	單極馬達 / 學習單 I

型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。

pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。

pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

論並發表他們的想法。

2. 播放網路影片「02 單極馬達」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。

3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「單極馬達」。製作完畢後，觀察銅線會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。

4. 老師提問：是什麼因素可能會影響銅線旋轉的快慢？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單上。

5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。

<p>第九週</p>	<p>1</p>	<p>單極馬達</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並</p>	<p>Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力,並簡介電動機的運作原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先複習上週實驗內容後提問:那些因素會影響銅線旋轉的快慢呢?那不同型號的電池、銅線的形狀、強力磁鐵的數量,這些會不會有影響呢?請各組同學討論並使用變因控制法,至少設計2個實驗,各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果,歸納出銅線旋轉的快慢受到哪些因素影響,且是如何影響的?將整理出來的結果記錄在學習單上,並請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果,試著設計出可以使銅線旋轉最快的方法,並且設計一個實驗做驗證,各組同學觀察後,將記錄結果在學習單上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<p>單極馬達 /學習單 I</p>
------------	----------	-------------	---	--	--	--	--	------------------------

			提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第十週	1	單極馬達	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科	Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的銅線旋轉速度最快，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「How to make a Homopolar Motor from Battery」。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	單極馬達 /學習單II

			<p>學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第十一週	1	第二次段考						
第十二週	1	單極馬達	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例</p>	Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先複習上週實驗內容後提問：如果要讓銅線旋轉的方向改變，可以怎麼做？請各組同學討論並上臺發表。 2. 請各組同學根據自己所設計的實驗步驟，實際操作並觀察銅線旋轉方向是否改變？將實驗過程及結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「DIY Button Battery Homopolar Motor-Science Experiment」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	單極馬達 /學習單II

			<p>如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第十三週	1	搖搖來電	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字</p>	Kc-IV-6:環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師向同學展示手搖手電筒的商品後，提問：手搖手電筒是利用什麼原理？請同學發表想法。 2. 讓學生嘗試思考寫下若要自製簡易手搖手電筒，會需要哪些材料。 3. 播放網路影片【手搖手電筒】 4. 綜合影片和同學的回應，討論哪些材料需調整修改，並請同學下週將材料帶來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	搖搖來電 /學習單

			<p>與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
第十四週	1	搖搖來電	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進</p>	Kc-IV-6:環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生分組。 老師先複習上週內容後，請同學先在學習單上畫出手搖手電筒設計圖。 請各組同學根據影片及設計圖，製作【手搖手電筒】。製作完畢後，請同學搖晃吸管觀察有什麼現象產生 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀察，並提出假設 學生的口語能力 學生對於結果詮釋的精細度 學生的表達能力 	搖搖來電 /學習單

			<p>行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>並記錄在學習單上。</p> <p>4. 老師提問：LED燈是否一直發亮，請同學討論原因並記錄在學習單上。</p> <p>5. 老師提問：可以改善那些因素讓LED燈更亮呢？請同學討論並記錄在學習單上。</p>		
第十五週	1	搖搖來電	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的</p>	Kc-IV-6:環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動 	<ol style="list-style-type: none"> 請各組派一位選手競賽，依照上週的結論做出可以讓LED燈最亮的手搖手電筒，看哪一組的LED燈亮度最 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀察，並提出假設 學生的口語能力 	搖搖來電 /學習單

		<p>知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>		<p>機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。</p> <p>2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路參考資料：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用<u>法拉第</u>科學家的電磁感應，共有三種發電機。</p>	<p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

<p>第十六週</p>	<p>1</p>	<p>快閃雲</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並</p>	<p>Ib-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊,性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面,會產生各種天氣變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師向同學提問:藍天白雲是我們習以為常的畫面,然而雲朵總是高浮在天上,難以觸及,有沒有什麼方法可以讓「雲」就出現在我們身邊呢?讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片「科學不一樣/膨脹空氣上升降溫水氣凝結成雲後降雨」,引起同學的好奇心後,再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應,指導學生製作「快閃雲」。觀察會有什麼現象發生?再和同學討論造成該現象的原因是什麼?將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問:是什麼因素可能會影響快閃雲持續的時間?請各組同學討論並列出可能的影響因素,再將這些因素設定為操縱變因與控制變因,並且設計一個實驗來作驗證,觀察後,將結果記錄在學習單上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<p>快閃雲 /學習單 I</p>
-------------	----------	------------	---	--	--	--	--	-----------------------

			提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？		
第十七週	1	快閃雲	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果	Ib-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了寶特瓶內的水量多少會影響雲持續的時間之外，那寶特瓶的大小、橡塞塞緊的程度、打氣的次數(瓶內氣壓大小)、寶特瓶外的溫度，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出雲持續的時間受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	快閃雲 /學習單 I

		<p>(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			<p>以使雲持續的時間最久的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單上。</p> <p>4. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「絕熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造雲)」</p>	
--	--	---	--	--	---	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立陽明國民中學 112 年度 第 1 學期 9 年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	1. 友善校園週； 2. 國防教育宣導	1	<p>【安全教育】 安J7了解霸凌防制的精神。</p> <p>【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p>	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 什麼是霸凌？欺侮別人有什麼法律責任。</p> <p>2. 我應該如何做才是尊重他人？</p> <p>3. 面對危難時，如何才能妥善保護自己？</p> <p>4. 全民國防的重要性為何？你如何為國防安全盡一己之力？如何凝聚「責任一體、安危一體、禍福一體」的共識？</p>	口頭評量	
第 2 週	性別平等教育宣導	1	<p>【性別平等教育】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 J3 檢視家庭、學校職場中基於性別刻板印象產生的偏</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>理解性別的多樣性與平等的信念，並消除性別偏見與歧視，發展性別議題的自主行動與社會參與</p>	口頭評量	

第 3 週	防災教育宣 導及演練	1	<p>【環境教育】 環 J12 認識不同類型 災害可能伴隨的危 險，學習適當預防與 避難行為。 環 J13 參與防災疏散 演練</p> <p>【安全教育】 安 J8 演練校園災害預 防的課題。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防 災地圖並參與校園 防災演練。</p>	J-A3 具備善用資源以擬定計 畫，有效執行，並發揮主動學 習與創新求變的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 為何把 9 月 21 日訂為國 家防災日？ 你家裡有緊急避難包 嗎？ <p>遇到火災時，該如何做？</p>	口頭評量	
第 4 週	交通安全教 育宣導	1	<p>【安全教育】 安 J8 演練校園災害預 防的課題。</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意 義。 安 J2 判斷常見的事故傷 害</p>	教導學生防範事故傷害的策 略隨時注意自我的安全， 建立自我安全意識。	口頭評量	
第 5 週	「吾愛吾 師」感恩週	1	輔 Dc -IV -1 同理心、人溝通能力 的培養與正向	J-B1 具備運用各類符號表情 達意的素養，能以同 理心與人溝通互動， 並理解數理、美學等 基本概念，應用於日 常生活中。	探索師生層面的人倫關係與 人際互動，善用合宜的態 度處理人際關係，並學習 各種人際溝通方法。	文字創作	

第 6 週	性侵害防治教育宣導	1	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	防制性騷擾、侵害與性霸凌	口頭評量
第 7 週	反霸凌教育宣導	1	【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。	口頭評量
第 8 週	愛滋病教育宣導	1	健 Db -IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	增強對愛滋病的認知，減少對於愛滋之污名及歧視，進而達到愛滋防治之目的	口頭評量

第 9 週	能源教育宣 導	1	【能源教育】 能J7實際參與並鼓勵 他人一同實踐節能減 碳的行動。	J-B2 具備善用科技、資訊與 媒體以增進學習的素養，並察 覺、思辨人與科技、資訊、媒 體的互動關係。	反思現有生活的耗能、建立 友善環境的責任感	口頭評量	
第 10 週	生命教育 宣 導	1	【生命教育】 生 J2 探討完整的人 的各個面向，包括身 體與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適 切的自我觀。	J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度，並展現 自我潛能、探索人 性、自我價值與生命 意義、積極實踐。	理解人性論與自我觀的，建 立個人尊嚴與尊重人我生命 的適當態度。	口頭評量	
第 11 週	法治教育宣 導	1	【法治教育】 法J3認識法律之意義 與制定。 法 J4 理解規範國家 強制力之重要性。	J-C1 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、 法治觀念與環境意 識，並主動參與公益 團體活動，關懷生命 倫理議題與生態環 境。	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值	口頭評量	
第 12 週	校慶運動會	1	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範 與榮譽。	J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互 合作及與人和諧互動 的素養。	透過各類競賽與活動，強化 學生品德精神及其實踐能 力與行動。	口頭評量	

第 13 週	環境教育	1	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	環境教育的內容，包含環境知識、對環境的態度和保護環境的技能三個層面。想想看：我們如何獲得正確的環境知識？你對自然環境的態度友善嗎？你有何保護環境的能力？	口頭評量	
第 14 週	人權教育宣導	1	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	認識人權的基本概念，理解平等與正義的原則需要在生活中實踐	口頭評量	
第 15 週	口腔衛生暨視力保健宣導	1	<p>健 4a -IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 健 4a -IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	學習視力及口腔保健的重要性，提升不良矯治率	口頭評量	
第 16 週	情感教育宣導	1	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	學習自我情感調控的基本知識和方法；加強情感心理諮詢和輔導	口頭評量	

第 17 週	反毒教育宣 導	1	健 Bb-IV-3 菸、酒、 檳榔、藥物的成分與 成癮性，以及對個人 身心健康與家庭、社 會的影響。 健 Bb-IV-4 面對成癮 物質的拒絕技巧與自 我控制。 健 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主 行動與支持性規範、 戒治資源	J-C1 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、 法治觀念與環境意 識，並主動參與公益 團體活動，關懷生命 倫理議題與生態環 境。	了解毒品對人體的危害，並 學習拒毒技巧。	口頭評量	
第 18 週	聖誕祝福暨 歲末感恩週	1	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培養 與正向經營人際關 係。	J-B1 具備運用各類符號表情 達意的素養，能以同理心與人 溝通互動，並理解數理、美學 等基本概念，應用於日常生活 中。	散播愛與溫馨的關懷訊息， 增進師生與同儕之間的互動 關係	文字創作	
第 19 週	午餐衛生教 育宣導	1	健Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健 康的外食。 健Ea-IV-2 飲食安全評估方式、 改善策略與食物中毒 預防處理方法	J-B2 具備善用科技、資訊與 媒體以增進學習的素養，並察 覺、思辨人與科技、資訊、媒 體的互動關係。	學習飲食營養衛生常識，以 改善營養衛生習慣	口頭評量	

第 20 週	資訊安全教育 宣導	1	<p>【科技教育】</p> <p>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣</p>	口頭評量	
第 21 週	生涯發展教育 宣導		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>了解個人特質、興趣與工作環境。</p> <p>養成生涯規劃知能。</p>	口頭評量	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立陽明國民中學 112 年度 第 2 學期 9 年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	簽訂學生生活公約	1	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	提昇班級生活品質，增進班級生活規律，	口頭評量	
第 2 週	健康促進宣導	1	健1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範 健1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	實踐健康生活方式，改變健康行為及認知	口頭評量	
第 3 週	法治教育宣導	1	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值	口頭評量	
第 4 週	交通安全教育宣導	1	【安全教育】 安J1理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。	口頭評量	

第5週	反詐騙教育宣導	1	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	提高自我防衛能力及降低被詐騙機率	口頭評量	
第6週	租稅教育宣導	1	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	建立依法納稅觀念及強化其租稅常識，並宣導購物消費以載具儲存無實體電子發票及稅務防詐騙觀念	口頭評量	
第7週	環境教育宣導	1	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	體驗周遭的自然環境和生命關懷，繼而擴展到生態保育及環境守護。	口頭評量	
第8週	能源教育宣導	1	【能源教育】 能J7實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	反思現有生活的耗能、建立友善環境的責任感	口頭評量	
第9週	營養教育宣導	1	【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	強化營養知識，建立正確飲食習慣	口頭評量	

第 10 週	防制施用不良物品及性剝削宣導	1	<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	防制兒少施用不良物質，拒絕兒少遭受性剝削	口頭評量	
第 11 週	自殺防治宣導	1	<p>【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	尊重各種生命的生存方式，進而以合適的方式對待。	口頭評量	
第 12 週	品德教育宣導	1	<p>【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽</p>	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	培育品德核心價值與道德發展知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養	口頭評量	

第 13 週	母親節感恩週	1	<p>【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p>	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	引導學生飲水思源、感恩惜福的心，感念父母或主要照顧者，以具體行動表達愛、謝意、體貼與尊重	口頭評量	
第 14 週	生涯發展教育宣導	1	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯</p>	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	認識個人特質、興趣、能力、價值觀，及道德意識，探索生活角色，以及該角色與環境之關係。	口頭評量	
第 15 週	特殊教育宣導	1	<p>【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	認識、了解身心障礙種類，並培養對特殊學生關懷、接納的態度	口頭評量	

第 16 週	傳染病防治教育宣導	1	健 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	對狂犬病、腸病毒、腸胃炎、流感暨登革熱等之傳染性疾病之症狀有正確的認識	口頭評量	
第 17 週	校園歌唱比賽暨社團成果展	1	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	藉由歌曲及才藝活動，營造健康、活潑的自信魅力	口頭評量	