

# 彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立陽明國民中學 112 學年度 七年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以”多元發展、拔尖扶弱、適性揚才、放眼國際”為課程願景，並發展”知識學習力、科學生活力、全球競合力、閱讀理解力、健康全能力”，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀理解(資訊教育)第 1 學期第 3 週	1	1	1	1	1	1
	閱讀新視界(資訊教育) 第 1 學期第 4 週、第 2 學期第 17-19 週	1	1	1	1	1	1
	多元文化	1	1	1	1	1	1
	海洋環境教育	1	1	0	0	0	0
	科學素養	0	0	1	1	1	1
	全球公民	0	0	0	0	1	1
社團活動與技藝課程	社團	0	0	1	1	0	0
	班會(交通安全教育) 第 1 學期第 4 週、第 2 學期第 4 週	1	1	0	0	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第一學期七年級閱讀理解彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週一節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>為了培養學生閱讀理解與思考判斷的能力，本課程以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。</p> <p>課程主題包括：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向。</p> <p>藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、習得閱讀理解策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>設計閱讀理解彈性課程，透過有效及廣泛的閱讀來吸收知識、活化知識，並引導訊息的判讀與理解，藉以達成學校願景中的「多元發展」，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 協助學生運用圖書館、科技工具，具備檢索資訊、獲得資訊及整合檢索的能力。</p> <p>2. 讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>3. 涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。</p>				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		學校圖書館利用、箱書共讀、口頭報告、小書蟲閱讀筆記寫作、作品觀摩與回饋。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	閱讀課程介紹	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀課程 圖書利用教育 心智圖 圖表判讀 共讀箱書 寒假閱讀報告	1. 瞭解本學期閱讀課程的學習重點。 2. 認識小書蟲閱讀筆記的操作方式。	1. 介紹閱讀理解課程。 2. 簡介小書蟲閱讀筆記記錄方式及認證辦法。	口頭評量	課程介紹 PPT 小書蟲閱讀筆記
第2週	1	班書博覽會	5-IV-5 大量閱讀多元文本。	班級圖書	能夠認識各類文本，並能嘗試閱讀不同主題的書籍。	1. 將班書展示於桌面，請學生逐本瀏覽。 2. 每人挑一本想看的班書進行初步閱讀。 3. 將班書及個人資料寫黑板由學藝登記。 4. 於小書蟲筆記-班級圖書清單-標出讀過的班書。	實作評量	班書 小書蟲閱讀筆記
第3週	1	圖書結構資訊	5-IV-6 運用圖	學校圖書館資	能夠認識圖書結	介紹圖書結構	實作評量	圖書結構資訊

			書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	源	構與圖書分類表。	資訊與圖書分類表。 分組競賽：給學生索書碼到書庫找書。		與分類 PPT。 索書碼活動單
第 4 週	1	學校圖書館資源與服務 介紹中學生網站	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	學校圖書館資源	1. 能瞭解圖書館可提供之資源與服務， 2. 能夠根據借閱規則選取一本書完成借閱手續。	1. 帶學生到圖書館認識環境， 2. 了解圖書館可提供之資源與服務，並說明借閱規則。 3. 參觀書庫，並選取一本書完成借閱手續。	實作評量	認識圖書館學習單 學生證
第 5 週	1	生命教育箱書共讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。	生命教育箱書	理解生命教育書籍內容。	1. 書籍簡介 2. 分次提問單 3. 安靜專注閱讀	實作評量	生命教育箱書書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 6 週	1	生命教育箱書共讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。	生命教育箱書	理解生命教育書籍內容。	1. 書籍簡介 2. 分次提問單 3. 安靜專注閱讀	實作評量	生命教育箱書書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 7 週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	生命教育箱書 小書蟲閱讀筆記	1. 能夠針對所閱讀的書籍闡述己見。 2. 能書寫讀書報	1. 說明小書蟲閱讀筆記書寫原則。 2. 參考分次提	口頭評量 紙筆評量	生命教育箱書 分次提問單 小書蟲閱讀筆記

					告。	問單，記錄個人讀書心得。		
第 8 週	1	心智圖教學 1-簡介	圖資 3-1 能夠整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力。	心智圖	1. 能瞭解何謂心智圖 2. 能夠繪製心智圖。	1. 介紹心智圖 2. 繪製心智圖。	口頭評量 實作評量	心智圖 PPT 心智圖練習單 色鉛筆-6 色
第 9 週	1	心智圖教學 2-課文心智圖實作		課文心智圖實例	能夠將課文繪製成組合式心智圖的步驟。	說明將課文製成組合式心智圖的步驟。	口頭評量 實作評量	課文心智圖實例 色鉛筆-6 色
第 10 週	1	心智圖教學 3-分組課文單元實作		課文單元實例	透過生物、歷史、地理、公民課本單元，學習將重點歸納整理、繪出心智圖。	分組實作（生物、歷史、地理、公民）。	紙筆評量	課文單元實例
第 11 週	1	圖表判讀-簡介	*圖資 3-1 能夠整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力。	常用圖表	瞭解圖表判讀的重要性及判讀方式。	1. 說明圖表判讀的重要性 2. 講解圖表判讀的方式（有圖說的圖片、示意圖、示例圖）。	口頭評量	圖表判讀 PPT
第 12 週	1	圖表判讀-方法	*圖資 3-2 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	課本常用圖表	認識地圖、時間軸、流程圖、表格、統計圖表的判讀方式。	說明地圖、時間軸、流程圖、表格、統計圖表的判讀方式	口頭評量	圖表判讀 PPT
第 13 週	1	圖表判讀-好用圖表實作 1	*圖資 3-2 具備製作基本統計圖	心智圖、樹狀圖、曼陀羅九	作筆記： 心智圖、樹狀圖	說明作筆記： 心智圖、樹狀	實作評量 紙筆評量	統計圖表判讀實作單

			表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	宮格圖	思考力： 曼陀羅九宮格圖	圖， 思考力：曼陀羅九宮格圖的製作方式並實作。		
第 14 週	1	圖表判讀-好用 圖表實作 2	*圖資 3-2 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	魚骨圖、艾森豪矩陣圖	分析力：魚骨圖 規劃力：艾森豪矩陣圖	說明分析力：魚骨圖、 規劃力：艾森豪矩陣圖的製作方式及實作。	實作評量 紙筆評量	統計圖表判讀 實作單
第 15 週	1	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	共讀箱書	理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 書籍簡介。 2. 分次提問單。 3. 安靜專注閱讀。	實作評量	箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 16 週	1	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	共讀箱書	理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 書籍簡介。 2. 分次提問單。 3. 安靜專注閱讀。	實作評量	箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 17 週	1	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	共讀箱書	理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 書籍簡介。 2. 分次提問單。 3. 安靜專注閱讀。	實作評量	箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 18 週	1	箱書討論	2-IV-1 掌握生	共讀箱書	1. 能夠適切表達	1. 書寫箱書討	紙筆評量	箱書

			活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。		個人見解。 2. 能夠針對書籍內容進行討論。	論單。 2. 進行班級/小組討論。 3. 課堂發表。	報告評量	箱書討論單 箱書討論 PPT 小書蟲閱讀筆記 自我提問檢核表
第 19 週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	共讀箱書 小書蟲閱讀筆記	1. 能夠理解箱書內容。 2. 能夠針對所閱讀的書籍闡述見解。	1. 說明小書蟲閱讀筆記書寫原則。 2. 參考箱書討論單及同學回饋，記錄個人讀書心得。	口頭評量 實作評量	箱書討論單 小書蟲閱讀筆記
第 20 週	1	寒假閱讀任務	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	寒假閱讀 321	1. 能夠挑選感興趣的班書進行閱讀。 2. 能夠依照任務要求完成寒假閱讀 321 活動單。	1. 書籍介紹重點說明。 2. 班書博覽會-第二學期班書挑選	實作評量	寒假閱讀 321 第二學期班書
第 21 週	1	期末課程回饋	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	閱讀理解課程	1. 透過課程回顧，統整本學期閱讀課程的學習重點。 2. 能夠針對本學期課程學習結果提出回饋與分享。	1. 總結本學期閱讀課程的學習重點。 2. 書寫期末課程回饋表。 3. 請同學就學習內容提出心得感受及建	實作評量 口頭評量 報告評量	期末課程回饋表

						議。		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

\*圖資=圖書資訊利用教育課程綱要(國中)能力指標

彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第二學期七年級閱讀理解彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週一節，本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>為了培養學生閱讀理解與思考判斷的能力，本課程以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。</p> <p>課程主題包括：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向。</p> <p>藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、習得閱讀理解策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>設計閱讀理解彈性課程，透過有效及廣泛的閱讀來吸收知識、活化知識，並引導訊息的判讀與理解，藉以達成學校願景中的「多元發展」，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 協助學生運用圖書館、科技工具，具備檢索資訊、獲得資訊及整合檢索的能力。</p> <p>2. 讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>3. 涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。</p>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小書蟲閱讀筆記寫作、文本實作、口頭報告、作品觀摩與回饋。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	閱讀課程介紹 1-2	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀課程規劃 寒假任務檢核	1. 瞭解本學期閱讀課程的學習重點。 2. 檢查寒假閱讀任務完成狀況。	1. 簡介本學期閱讀理解課程。 2. 檢查寒假閱讀任務完成狀況，書籍報告PPT預先儲存。 3. 說明報告流程及注意事項。	口頭評量	閱讀理解課程介紹 PPT 書籍報告說明 PPT 作業檢核表 寒假任務單
第2週	1	寒假閱讀報告 1-2	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	報告班書	能依任務說明與要求，進行口頭發表。	1. 學生上台以「寒假閱讀321」報告班書，限時2分鐘。 2. 台下同學記錄聽講後感興趣的書目。	報告評量 口頭評量	寒假閱讀 321 所選班書  <i>(課程記錄器材： DV、相機、計時器 /計時鈴)</i>
第3週	1	寒假閱讀報告 1-2	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自	報告班書	能依任務說明與要求，進行口頭發表。	1. 學生上台以「寒假閱讀321」報告班書，限時2分	報告評量 口頭評量	寒假閱讀 321 所選班書  <i>(課程記錄器材：</i>

			己的作品。			鐘。 2. 台下同學記錄聽講後感興趣的書目。		DV、相機、計時器 (計時鈴)
第 4 週	1	媒體識讀-認識傳播媒體	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	傳播媒體	能夠認識傳播媒體的種類及特性。	1. 介紹傳播媒體的種類及特性。 2. 播放-記者真心話 Vol.1，請學生同時做筆記。	口頭評量 紙筆評量 中學生網站	台灣的媒體還有救嗎？【記者真心話 Vol. 1】 您被媒體帶風向了嗎？【記者真心話 Vol. 3】
第 5 週	1	媒體識讀-假新聞辨識術		假新聞辨識術	1. 能夠辨識假新聞/假訊息。 2. 知道面對假新聞/假訊息的處理方式。	1. 播放-青春發言人：網軍給庶民的警告，請學生同時做筆記。 2. 播放-記者真心話 Vol.4，請學生同時做筆記。	口頭評量 紙筆評量 中學生網站	假新聞辨識學習單 網軍給庶民的警告 假新聞出沒！破解媒體與牠們的產地【記者真心話 Vol. 4】
第 6 週	1	媒體識讀-假訊息查核管道		假訊息查核管道	1. 能夠知道假訊息的查核管道。 2. 能夠使用查核管道驗證訊息真偽。	1. 介紹假訊息的查核管道。 2. 讓學生練習使用查核管道驗證訊息真偽。	口頭評量 實作評量	台灣事實查核中心 Cofacts 真的假的 MyGoPen
第 7 週	1	媒體識讀-媒體文本解讀實作		媒體識讀文本	1. 能夠透過媒體識讀文本學會辨	1. 媒體識讀文本實作。	口頭評量 紙筆評量	媒體識讀文本 PPT

					識媒體訊息。 2. 能夠思考媒體文本內容及自己的見解立場。	2. 以課程 PPT 核對學生書寫的答案。 3. 請同學發表書寫內容及個人見解。	報告評量	媒體識讀文本
第 8 週	1	讀報教育-認識報紙及版面 中學生讀報網站	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	報紙的特性、形式及版面內容	能夠認識報紙的特性、形式及版面內容。	1. 發下報紙，講解報紙的特性及版面內容。 2. 學生挑出感興趣的報導自由閱讀。 3. 簡單分享剛才讀的內容及想法。	專注閱讀 報告評量 中學生網站	報紙(好讀周報/中學生報/聯合報)
第 9 週	1	讀報教育-專題讀報 1-2 中學生讀報網站	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	專題報導	1. 能理解專題報導的內容重點。 2. 能完成專題報導任務單/報紙九宮格。	1. 發專題報導任務單/報紙九宮格。 2. 學生閱讀任務單內容並回答相關問題。 3. 核對實作結果，予以回饋。	紙筆評量 報告評量 中學生網站	報紙九宮格 專題報導任務單
第 10 週	1	讀報教育-專題讀報 1-2 中學生讀報網站	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會	專題報導	1. 能理解專題報導的內容重點。 2. 能完成專題報導任務單/報紙九宮格。	1. 發專題報導任務單/報紙九宮格。 2. 學生閱讀任務單內容並回	紙筆評量 報告評量 中學生網站	報紙九宮格 專題報導任務單

			結構的關聯性。			答相關問題。 3.核對實作結果，予以回饋。		
第 11 週	1	小書蟲閱讀剪報	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	小書蟲剪報篇	1.能挑出感興趣的報紙主題。 2.能依照小書蟲剪報篇要求完成作業。	1.發下報紙，學生挑出感興趣的報紙主題開始閱讀。 2.依照小書蟲剪報篇題目要求完成剪報紀錄。	實作評量	報紙(好讀周報/中學生報/聯合報) 小書蟲閱讀筆記
第 12 週	1	閱讀理解策略 (一)摘要 pokemon go 介紹	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	摘要策略	1.能瞭解摘要的使用方式。 2.能藉由文本實作練習所學的摘要策略。	1.講解摘要的使用方式。 2.用文本實作練習寫摘要。 3.核對說明實作結果。	口頭評量 紙筆評量	摘要策略 PPT 摘要策略講義
第 13 週	1	閱讀理解策略 (一)摘要	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	摘要策略	1.能瞭解摘要的使用方式。 2.能藉由文本實作練習所學的摘要策略。	1.講解摘要的使用方式。 2.用文本實作練習寫摘要。 3.核對說明實作結果。	口頭評量 紙筆評量	摘要策略 PPT 摘要策略講義
第 14 週	1	閱讀理解策略 (一)摘要	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	摘要策略	1.能瞭解摘要的使用方式。 2.能藉由文本實作練習所學的摘要策略。	1.講解摘要的使用方式。 2.用文本實作練習寫摘要。 3.核對說明實作結果。	口頭評量 紙筆評量	摘要策略 PPT 摘要策略講義

第 15 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。 3. 核對講解講 義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單
第 16 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。 3. 核對講解講 義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單
第 17 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。 3. 核對講解講 義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單
第 18 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。 3. 核對講解講 義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單
第 19 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進	1. 工具 2. 標點符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。	1. 講解筆記策 略。	實作評量 口頭評量	理解監控講義 文本實作單

			學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	2. 能藉由文本實作練習所學的筆記策略。	2. 完成筆記策略講義實作題。 3. 核對講解講義實作題。	紙筆評量	
第 20 週	1	期末課程回饋	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	閱讀理解課程	1. 透過課程回顧，統整本學期閱讀課程的學習重點。 2. 能夠針對本學期課程學習結果提出回饋與分享。	1. 總結本學期閱讀課程的學習重點。 2. 書寫期末課程回饋表 3. 同學就學習內容提出心得感受及建議。	實作評量 口頭評量 報告評量	期末課程回饋表

**\* 媒體識讀教材**

台灣的媒體還有救嗎？【記者真心話】Vol. 1

<https://youtu.be/-JNeBK1G0cI>

您被媒體帶風向了嗎？【記者真心話】Vol. 3

<https://youtu.be/0JoMqP5UwQ8>

網軍給庶民的警告：不在乎？就活該被騙！【青春發言人】<https://www.youtube.com/watch?v=L6bfr2YYG0w&t=3s>

假新聞出沒！破解媒體與牠們的產地【記者真心話】 Vol. 4

[https://youtu.be/m3gLNa-fx\\_w](https://youtu.be/m3gLNa-fx_w)

彰化縣公立陽明國民中學 112 學年度第一學期 七年級 閱讀新視界-1 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀新視界-1	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>在教室看見世界，讓世界走進教室</p>				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進            A2 系統思考與解決問題            B1 符號運用與溝通表達            B2 科技資訊與媒體素養            C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>A1 身心素質與自我精進            A2 系統思考與解決問題            B1 符號運用與溝通表達            B2 科技資訊與媒體素養</p>				

C3 多元文化與國際理解

配合  
融入  
之領  
域或  
議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	(開學準備週)	學生分組、發下閱讀本及學習護照、告知上課所需攜帶物品(如紙本字典、手機或平板等載具)與課堂規範					
第2週	1	Traffic Lights	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的1,200字詞）。	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p1-Traffic Lights 文本之上下文，查出閱讀護照 p1, Part(A)單字的適當字義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	①學生可以通過閱讀護照 p1 (A) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p1 (A) 『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	英語閱讀本 p1 閱讀護照 p1
第3週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。					

		主要內容與情節。	事及短劇。	讀本及護照上與其相關的問題。	出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p1, Part(B) 的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p2~p3 部分。 ③學生將英語閱讀本 p2~p3 部分交換對答。	②學生可以通過閱讀護照 p1 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p2~p3 部分。	
第 4 週	1	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能理解安全教育的意義，進而主動遵守交通規則。	<u>議題融入</u> ：安全教育 安 J1 理解安全教育的意義 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p1, Part(C) 的部分。 ②學生分組討論與分享當學期學務處所欲推廣的安	學生可以通過閱讀護照 p1 (C) 『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p1 閱讀護照 p1

						全教育議題。		
第 5 週	1	A Hurricane is a Big Storm	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1, 200 字詞）。	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p4-A Hurricane Is a Big Storm 文本之上下文，查出閱讀護照 p2, Part(A)單字的適當字義。  ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	①學生可以通過閱讀護照 p2 (A) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p2 (A) 『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	英語閱讀本 p4 閱讀護照 p2
第 6 週	1		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 Hurricane 颶風形成原因及防災的重要性，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。  (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p2, Part(B)(C)的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並	①學生可以通過閱讀護照 p2 (B) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p2 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p5~p6 部分。	英語閱讀本 p5~p6 閱讀護照 p2

						完成英語閱讀本 p5~p6 部分。 ③學生將英語閱讀本 p5~p6 部分交換對答。		
第 7 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能理解防災教育的重要性，並提出相對應的行動。	<u>議題融入</u> ：防災教育 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。  (2)延伸討論：  ①學生分組討論並完成閱讀護照 p1, Part(C)的部分。  ②學生分組討論與分享當學期學務處所欲推廣的防災教育議題，或災害事件與相關防範。	學生可以通過閱讀護照 p2 (C) 『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p4 閱讀護照 p2
第 8 週	1	Argentina	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1, 200 字詞）。	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典或線上字典，配合英語閱讀本 p7-Argentina 文本之上下文，查出閱讀護照 p3. Part(A)單字的適當字義。 ②利用字母拼讀法或音標	①學生可以通過閱讀護照 p3 (A) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p3 (A) 『我可以寫出單字中文意思』部	英語閱讀本 p7 閱讀護照 p3， 智慧教室平板

		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。			念出所查的字詞。  ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	分的認證。	
第 9 週	1	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 Argentina 阿根廷的地理位置及自然特色，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。  (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p3, Part(B)(C)的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p8~p9 部分。 ③學生將英語閱讀本 p8~p9 部分交換對答。	①學生可以通過閱讀護照 p3 (B) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p3 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p8~p9 部分。	英語閱讀本 p8~p9 閱讀護照 p3
第 10 週	1	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生利用網路資源完成 More information about Argentina 部分。	<u>領域融入</u> ：社會領域 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論：	學生可以通過閱讀護照 p3 (C) 『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p7 閱讀護照 p3， 智慧教室平板

						<p>①學生分組討論並完成閱讀護照 p3, Part(C)的部分。</p> <p>②學生分組利用平板搜尋、討論與分享：Argentina有名人物及運動。</p>			
第 11 週	1	Busy Bees	<p>7-IV-1</p> <p>能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>2-IV-1</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p>	Ac-IV-4	<p>國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1, 200 字詞）。</p>	<p>①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。</p>	<p>①使用英文字典或線上字典，配合英語閱讀本 p10-Busy Bees 文本之上下文，查出閱讀護照 p4, Part(A)單字的適當字義。</p> <p>②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。</p> <p>③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。</p>	<p>①學生可以通過閱讀護照 p4 (A) 『I Can Read』部分的認證。</p> <p>②學生可以通過閱讀護照 p4 (A) 『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。</p>	英語閱讀本 p10 閱讀護照 p4， 智慧教室平板
第 12 週	1		<p>3-IV-9</p> <p>能了解故事的主要內容與情節。</p>	◎Ae-IV-1	<p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>學生閱讀文本後，能了解 Bees 的生態，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。</p>	<p>(1)單字活動：</p> <p>①B 組學生看英語字詞唸出英文。</p> <p>②C 組學生看英語字詞說出中文。</p> <p>(2)分組閱讀：</p>	<p>①學生可以通過閱讀護照 p4 (B) 『I Can Read』部分的認證。</p> <p>②學生可以通過閱讀護照 p4 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。</p> <p>③學生可以完成</p>	英語閱讀本 p11~p12 閱讀護照 p4

						<p>①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p4, Part(B)(C)的答案。</p> <p>②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p11~p12 部分。</p> <p>③學生將英語閱讀本 p11~p12 部分交換對答。</p>	英語閱讀本 p11~p12 部分。	
第 13 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能認識蜜蜂的生態及對環境的重要性。	<p><b>領域融入</b>：自然領域</p> <p>(1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。</p> <p>(2)延伸討論：</p> <p>①學生分組討論並完成閱讀護照 p4, Part(C)的部分。</p> <p>②學生分組討論與分享：蜜蜂正在消失中。</p> <p>(a)蜜蜂的消失，可能是因為哪些原因？</p> <p>(b)如果這個世界沒有蜜蜂，會發生什麼事？</p>	學生可以通過閱讀護照 p4 (C) 『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p10 閱讀護照 p4
第 14 週	1	A Stone Bridge in Prague	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、	<p>①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>②能利用字母拼讀法或音標念出所查</p>	<p>①使用英文字典，配合英語閱讀本 p13-A Stone Bridge in Prague 文本之上下文，查出閱讀護照 p5,</p>	<p>①學生可以通過閱讀護照 p5 (A) 『I Can Read』部分的認證。</p> <p>②學生可以通過</p>	英語閱讀本 p13 閱讀護照 p5

			義。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	寫最基本的 1,200 字詞)。	的字詞。	Part(A)單字的適當字義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答:老師帶學生閱讀文本,引導學生說出單字及其中文意思。	閱讀護照 p5 (A) 『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	
第 15 週	1		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後,能了解 Charles Bridge 的歷史及對布拉格的重要性,並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動: ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀: ①學生分組閱讀文本,討論並完成閱讀護照 p1, Part(B) 的答案。 ②學生再閱讀一次文本,並完成英語閱讀本 p14~p15 部分。 ③學生將英語閱讀本 p14~p15 部分交換對答。	①學生可以通過閱讀護照 p5 (B) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p5 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p14~p15 部分。	英語閱讀本 p14~p15 閱讀護照 p5
第 16 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生利用網路資源完成 More information about	<u>領域融入</u> : 社會領域 (1)接力朗讀活動:各組學生一組一句接力念完文本。	學生可以通過閱讀護照 p5 (C) 『我可以完成文章相關提問或任	英語閱讀本 p13 閱讀護照 p5

					Prague 部分。	(2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p5, Part(C)的部分。 ②學生分組討論與分享：Prague 的歷史沿革、著名景點。	務』部分的認證。	
第 17 週 第 18 週 第 19 週	3	分享與報告	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	運用資訊科技編輯作品，分享個人寫作，發表個人見解。	1)短文寫作：請學生選擇一個與這五篇文章相關的作為主題來介紹。 2)文章分享： ①介紹 seesaw 平台。 ②請學生利用平板將完成的短文自行上傳到上述平台。 ③請學生逕行閱讀同學的文章，並於下面留言『我最喜歡的字句是：_____，因為_____。	學生能運用資訊科技編輯作品，分享個人寫作，發表個人見解。	智慧教室平板，seesaw 平台
第 20 週 第 21 週	2	Review	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1, 200 字詞）。	學生能完成 Google 表單測驗。	(1)老師利用簡報複習本學期五篇文本的相關字詞。 (2)測驗：請學生登入 Google classroom，點選測驗連結完成相關測驗。	學生能點選測驗連結完成相關測驗。	①簡報 ②Google 表單測驗 ③智慧教室平板

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立陽明國民中學 112 學年度第 二 學期 七 年級 閱讀新視界-1 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀新世界-1	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在教室看見世界，讓世界走進教室				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>				

C3 多元文化與國際理解								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	(開學準備週)	學生分組、發下閱讀本及學習護照、告知上課所需攜帶物品(如紙本字典、手機或平板等載具)與課堂規範					
第2週	1	Desserts	7-IV-1 能使用英文字 典，配合上下文 找出適當的字 義。  2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞能(能 聽、說、讀、 寫最基本的 1,200 字詞)。	①能使用英文字 典，配合上下文找出 適當的字義。 ②能利用字母拼讀 法或音標念出所查 的字詞。	①使用英文字 典，配合 英語閱讀本 p16-Deserts 文 本之上下 文，查出閱 讀護照 p7, Part(A) 單字的適 當字義。  ②利用字母 拼讀法或 音標念出 所查的字 詞。  ③交換對 答：老師 帶學生閱 讀文本， 引導學生 說出單字 及其中文 意思。	①學生可以 通過閱讀 護照 p7 (A)『I Can Read』部 分的認 證。 ②學生可 以通過閱 讀護照 p7 (A)『 我可以 寫出單 字中文 意思』部 分的認 證。	英語閱讀本 p16 閱讀護照 p7
第3週	1		3-IV-9 能了解故事的主	◎Ac-IV-1 簡易歌謠、 韻文、短 文、故	學生閱讀 文本後， 能了解 Deserts 沙漠的 特性，並 完成英 語閱	(1)單字 活動：  ①B組 學生看 英語字	①學生可 以通過 閱讀護 照 p7 (B)『I Can	英語閱讀本 p17

		要內容與情節。	事及短劇。	讀本及護照上與其相關的問題。	詞唸出英文。 ②C組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p7, Part(B) 的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p17 部分。 ③學生將英語閱讀本 p17 部分交換對答。	Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p7 (B)『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p17 部分。	閱讀護照 p7
第 4 週	1	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能認識沙漠的成因與類型。	<u>領域融入</u> ：社會領域 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p7, Part(C) 的部分。 ②學生分組討論與分享：沙漠的成因與類型。	學生可以通過閱讀護照 p7 (C)『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p16 閱讀護照 p7

第 5 週	1		<p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1, 200 字詞）。	<p>①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。</p>	<p>①使用英文字典，配合英語閱讀本 p18-Finding Food 文本之上下文，查出閱讀護照 p8, Part(A)單字的適當字義。</p> <p>②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。</p> <p>③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。</p>	<p>①學生可以通過閱讀護照 p8 (A)『I Can Read』部分的認證。</p> <p>②學生可以通過閱讀護照 p8 (A)『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。</p>	英語閱讀本 p18 閱讀護照 p8
第 6 週	1	Finding Food	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	◎Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解人類 Finding Food 覓食的歷史演進，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	<p>(1)單字活動：</p> <p>①B 組學生看英語字詞唸出英文。</p> <p>②C 組學生看英語字詞說出中文。</p> <p>(2)分組閱讀：</p> <p>①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p8, Part(B)的答案。</p> <p>②學生再閱讀一次文</p>	<p>①學生可以通過閱讀護照 p8 (B)『I Can Read』部分的認證。</p> <p>②學生可以通過閱讀護照 p8 (B)『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。</p> <p>③學生可以完成英語閱讀本 p19~p20 部分。</p>	英語閱讀本 p19~p20 閱讀護照 p8

						本，並完成英語閱讀本 p19~p20 部分。		
						③學生將英語閱讀本 p19~p20 部分交換對答。		
第 7 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能比較今昔人類獲取食物的途徑。	<p><b>領域融入</b>：社會領域</p> <p>(1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。</p> <p>(2)延伸討論：</p> <p>①學生分組討論並完成閱讀護照 p8, Part(C)的部分。</p> <p>②學生分組利用平板搜尋、討論與分享：今昔人類獲取食物的途徑。</p>	學生可以通過閱讀護照 p8 (C)『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p18 閱讀護照 p8，智慧教室平板
第 8 週	1	Star Fruits	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  2-IV-1 能說出課堂中所	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1, 200 字詞）。	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p21-Star Fruits 文本之上下文，查出閱讀護照 p9, Part(A)單字的適當字義。  ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①學生可以通過閱讀護照 p9 (A)『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p9 (A)『我可以寫出單字中文意思』部分的認	英語閱讀本 p21 閱讀護照 p9

			學的字詞。			③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	證。	
第 9 週	1		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 Star Fruits 楊桃的生長環境及外觀，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p9, Part(B) 的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p22~p23 部分。 ③學生將英語閱讀本 p22~p23 部分交換對答。	①學生可以通過閱讀護照 p9 (B) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p9 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p22~p23 部分。	英語閱讀本 p22~p23 閱讀護照 p9
第 10 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能認識楊桃對人體的益處。	領域融入：自然領域 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力唸完文本。	學生可以通過閱讀護照 p9 (C) 『我可以完成文章相關提問或任務』部分	英語閱讀本 p21 閱讀護照 p9

						(2)延伸討論：  ①學生分組討論並完成閱讀護照 p9, Part(C)的部分。  ②學生分組討論與分享：楊桃對人體的益處。	的認證。	
第 11 週	1	Three Kinds of Water	7-IV-1  能使用英文字 典，配合上下文 找出適當的字 義。  2-IV-1  能說出課堂中所 學的字詞。	Ac-IV-4  國中階段所學 字詞能（能 聽、說、讀、 寫最基本的 1, 200 字詞）。	①能使用英文字 典，配合上下文找出 適當的字義。 ②能利用字母拼讀 法或音標念出所查 的字詞。	①使用英文字 典，配合 英語閱讀本 p24-Three Kinds of Water 文本之 上下文，查出閱讀護照 p10, Part(A)單字的 適當字義。  ②利用字母拼讀法或 音標念出所查的字詞。  ③交換對答：老師帶學 生閱讀文本，引導學生 說出單字及其中文意 思。	①學生可以通 過閱讀護照 p10 (A)『I Can Read』部分的認 證。 ②學生可以通 過閱讀護 照 p10 (A) 『我可以 寫出單字 中文意思』 部分的認 證。	英語閱讀本 p24 閱讀護照 p10
第 12 週	1		3-IV-9  能了解故事的主 要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。	學生閱讀文本後，能 了解 Three Kinds of Water 水的三態，並 完成英語閱讀本及 護照上與其相關的	(1)單字活動：  ①B 組學生看英語字	①學生可以通 過閱讀護照 p10 (B)『I Can Read』部分的認 證。	英語閱讀本 p25~p26  閱讀護照 p10

					問題。	詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p10, Part(B) 的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p25~p26 部分。 ③學生將英語閱讀本 p25~p26 部分交換對答。	②學生可以通過閱讀護照 p10 (B)『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p25~p26 部分。	
第 13 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能認識水的三態以哪些形式存在我們生活周遭。	<b>領域融入</b> ：自然領域 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力唸完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p10, Part(C) 的部分。 ②學生分組討論與分享：水的三態以哪些形	學生可以通過閱讀護照 p10 (C)『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p24 閱讀護照 p10

						式存在我們生活周遭。		
第 14 週	1		7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1, 200 字詞）。	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p27-The Amazon Forest 文本之上下文，查出閱讀護照 p11, Part(A)單字的適當字義。  ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	①學生可以通過閱讀護照 p11 (A) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p11 (A) 『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	英語閱讀本 p27 閱讀護照 p11
第 15 週	1	The Amazon Rainforest	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 The Amazon Rainforest 的重要性及其所面臨的問題，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。  (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p11, Part(B) 的答案。 ②學生再閱讀一次文	①學生可以通過閱讀護照 p11 (B) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p11 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p28~p29 部分。	英語閱讀本 p28~p29 閱讀護照 p11

						本，並完成英語閱讀本 p28~p29 部分。 ③學生將英語閱讀本 p28~p29 部分交換對答。		
第 16 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能認識雨林的生態及對環境的重要性。	<b>領域融入</b> ：自然領域 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p11, Part(C)的部分。 ②學生分組利用平板搜尋、討論與分享：雨林的生態及對環境的重要性。	學生可以通過閱讀護照 p11 (C)『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p27 閱讀護照 p11，智慧教室平板
第 17 週 第 18 週	2	分享與報告	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	運用資訊科技編輯作品，分享個人寫作，發表個人見解。	1)短文寫作：請學生選擇一個與這五篇文章相關的作為主題來介紹。 2)文章分享： ①介紹 seesaw 平台。 ②請學生將完完成的段文自行上傳到上述	學生能運用資訊科技編輯作品，分享個人寫作，發表個人見解。	智慧教室平板，seesaw 平台

						平台。 ③請學生逕行閱讀同學的文章，並於下面留言『我最喜歡的字句是：_____，因為_____。』		
第 19 週 第 20 週	2	Review	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	學生能完成 Google 表單測驗。	(1)老師利用簡報複習本學期五篇文本的相關字詞。 (2)測驗：請學生登入 Google classroom，點選測驗連結完成相關測驗。	學生能點選測驗連結完成相關測驗。	①簡報 ②Google 表單測驗

註:行列太多或不足，請自行增刪。



o

## 彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第一學期七年級海洋環境教育彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	海洋環境教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校具備優良科學教育環境，藉由此類課程提升學生環境保護意識，讓學生科學素養提升之際，還能對大自然保有一份感恩之心。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	藉由認識、親近海洋，培養學生科學素養的同時，也提升對環境保育的責任心與正義感。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	全球海洋	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	了解太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋、南冰洋的位置與特色。	1、配合學習單教學，讓學生以繪圖方式完成。	繪圖	【藍鯨】學習單
第 2 週	1	台灣海域	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解台灣四周海域的生活應用與特色景觀。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	問答	【怪方】學習單
第 3 週	1	前寒武紀海洋	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。Na-IV-1 利用	了解埃迪卡拉生物群的分布與演化意義。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	觀察記錄	【查尼亞】學習單

			法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第4週	1	古生代海洋	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解古生代海洋環境與標準化石。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	觀察記錄	【三葉】學習單
第5週	1	中生代海洋	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解中生代海洋環境與恐龍分類。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	觀察記錄	【滑齒】學習單

			思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第 6 週	1	概念統整(1)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	將所學知識運用於遊戲中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【大家來找碴】遊戲
第 7 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作
第 8 週	1	潮間帶生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解潮間帶生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【藤壺】學習單
第 9 週	1	淺海區生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義	了解淺海區生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【海獺】學習單

				務，共同研究、監控及維護生物多樣性。				
第 10 週	1	大洋區生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解大洋區生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【曼波】學習單
第 11 週	1	冷熱泉生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解冷熱泉生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【巨管】學習單
第 12 週	1	鯨屍生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解鯨屍生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【食骨】學習單

第 13 週	1	概念統整(2)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	將所學知識運用於遊戲中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【海洋寫生接力】 遊戲
第 14 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作
第 15 週	1	海洋與生活	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解海洋如何影響人類生活。	1、配合學習單教學，並以繪圖方式完成學習單。	繪圖	【鰻苗】學習單
第 16 週	1	海洋與經濟	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解海洋如何影響人類經濟活動。	1、配合學習單教學，並以問答方式教學。	問答	【飛旋】學習單
第 17 週	1	海洋與文化	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監	了解文學發展對海洋保育的影響力。	1、配合學習單教學，並以文章改寫方式完成學習單。	文章改寫	【鬼頭】學習單

				控及維護生物多樣性。				
第 18 週	1	國立海洋生物博物館	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	能自行規劃海洋科學探究活動。	1、配合學習單教學，並以邏輯推理方式完成學習單。	解謎	【鸚鵡】學習單
第 19 週	1	國立海洋科技博物館	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能改善方案。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	能自行規劃海洋科學探究活動。	1、配合學習單教學，並以邏輯推理方式完成學習單。	解謎	【海龜】學習單
第 20 週	1	概念統整(3)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	將所學知識運用於遊戲中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【冬季班遊規劃】遊戲
第 21 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作

## 彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第二學期七年級海洋環境教育彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	海洋環境教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校具備優良科學教育環境，藉由此類課程提升學生環境保護意識，讓學生科學素養提升之際，還能對大自然保有一份感恩之心。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	藉由認識、親近海洋，培養學生科學素養的同時，也提升對環境保育的責任心與正義感。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	海洋的 71 個痛 — 1.幽靈海撈	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理,所有的公民都有權利及義務,共同研究、監控及維護生物多樣性。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解誤捕的危害和嚴重性。	1、配合學習單教學,並以摘錄與統整方式完成學習單。	摘錄與統整	【冤雪】學習單
第 2 週	1	海洋的 71 個痛 — 3.漁具漁法	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影	了解流刺網所造成的海洋浩劫。	1、配合學習單教學,並以摘錄與統整方式完成學習單。	摘錄與統整	【焦土】學習單

			料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	響生物間 相互依存的關係。 Nb-IV-1 全球暖化 對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第 3 週	1	海洋的 71 個痛— 10. 生態標籤認證	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解如何選擇對生態較友善的食用魚。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	摘錄與統整	【口腹】學習單
第 4 週	1	海洋的 71 個痛— 14. 酸化與暖化	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生	了解空氣汙染、溫室效應對海洋環境的影響。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填	摘錄與統整	【慢毒】學習單

			訊及數學等方法，整理資訊或數據。	物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。		寫學習單。		
第5週	1	海洋的 71 個痛— 19.極圈海洋環境	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解南北極的海洋環境與保育需求。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	摘錄與統整	【寧靜】學習單
第6週	1	概念統整(1)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁	將所學知識運用於討論中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【地方人士】討論

				殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。				
第 7 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作
第 8 週	1	海洋的 71 個痛—21. 科技減緩策略	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	了解消波塊、人工海岸對海洋的影響。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【絕殺】學習單
第 9 週	1	海洋的 71 個痛— 28. 缺氧死區	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Na-IV-1 利用	了解優養化對海洋生物的危害。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【窒息】學習單

				生物資源會影響生物間相互依存的關係。				
第 10 週	1	海洋的 71 個痛 — 30. 漏油事件	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。	了解油汙覆蓋對珊瑚礁的危害。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【蔽日】學習單
第 11 週	1	海洋的 71 個痛 — 32. 觀光旅遊	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生	了解觀光活動對海洋生物的干擾。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【眼淚】學習單

				物因子的變化。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。				
第 12 週	1	海洋的 71 個痛 — 33. 都市化	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	了解土地利用對海洋環境的影響。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【搶奪】學習單
第 13 週	1	概念統整(2)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時	將所學知識運用於討論中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【國家政院】討論

				常需檢測非生物因子的變化。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。				
第 14 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作
第 15 週	1	海洋的 71 個痛 — 36. 海洋汙染物	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。	了解海洋汙染物對海洋生物的影響。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【飢荒】學習單
第 16 週	1	海洋的 71 個痛 — 37. 航運	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁	了解噪音、炭煙對海洋生物的影響。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【拖累】學習單

				<p>殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>				
第 17 週	1	海洋的 71 個痛— 47. 改變行為	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物</p>	<p>了解如何改變生活模式達到保育海洋的效果。</p>	<p>1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。</p>	<p>批判與解決</p>	<p>【醒悟】學習單</p>

			現和可能的運用。	放大的關係。				
第 18 週	1	海洋的 71 個痛— 49. 海洋公民	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 ING-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	了解地球公民應獲得的資訊或常識。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【覺察】學習單
第 19 週	1	海洋的 71 個痛— 57. 海洋保護區	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物	了解海洋保護區的設置方法跟預期成效。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【正義】學習單

				<p>能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。</p>				
第 20 週	1	概念統整(2)	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p>	將所學知識運用於討論中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【世界高峰】 討論

# 彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第 1 學期 7 年級多元文化彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	「越」來越認識「你」	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節 本學期共 21 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
本教育階段 總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解					
設計理念	課程名稱中的「越」指的是越南，「你」則兼指越南與國際。本課程的理念在於藉由此課程深度認識越南，並藉由認識越南，學習認識國際之方法。					
課程目標	培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。					
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構						
教學期程	教學單元名稱	核心素養〈總綱與 領綱並呈〉	學習目標	學習內容/學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	我們不一樣(1)	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性	國際素養 2-1-2 體認國際文 化的多樣性。	3. 實作及參與 社 3b-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活 問題，並進行探究。 D. 民主社會的理想及現實 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的 例子？ 透過溝通與分享，了解不同的時空背景下會 產生生活經驗的差異。運用「專屬記憶」學 習單，請學生訪問長輩的兒時生活，並鼓勵 搭配所屬族群的特色。	分組討論 口頭發表	【專屬記憶】學習 單

第二週	我們不一樣(2)	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 在課堂分享「專屬記憶」學習單的內容。	學習單 口頭發表	【專屬記憶】學習單
第三週	我們不一樣(3)	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 B. 早期台灣 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 C. 清帝國時的台灣 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 透過分組閱讀討論「我家是聯合國」學習單及查閱社會課本，認識台灣不同時代的民族移入狀況。並了解不同族群帶來會帶來不同文化，讓台灣文化更豐富。	閱讀理解 分組討論	【我家是聯合國】 閱讀並分組討論
第四週	我們不一樣(4)	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2. 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 D. 民主社會的理想與及現實 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在那些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 學生觀看新移民困境的新聞報導，並以分組討論方式完成「新移民困境」學習單。教師帶領學生反思自己對新移民的想法，以及如何提供新移民更友善的環境。	口頭發表	【新移民困境】學習單 多媒體
第五週	寬廣的心看世界 -多彩的世界	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 人們透過持續的學習而形塑個人獨特的世界觀，本課程透過以下兩影音資源拉引出學生過往的學習經驗： (1)Hello to all the Children of the World。(2)一首歌帶你唱遍全世界。並以【多彩的世界】	學習單	【多彩的世界】學習單 多媒體

				學習單檢視學生的起點知識與世界觀，具體將腦中對世界的認知與想像，轉化為具地理意義的顏色。		
第六週	寬廣的心看世界 -多彩的世界	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 完成【多彩的世界】學習單，並依學習單的內容，先小組分享，各組再派一位代表上台進行報告與分享。	口頭發表	【多彩的世界】學習單
第七週	寬廣的心看世界 -手中的世界	B 溝通互動 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	A. 基本概念與臺灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 傳統地圖－地球儀，是幫助我們認識世界的常用的工具，藉由地球儀可具體化經緯度系統與海陸系統。根據【多彩的世界】學習單及【手中的世界】學習單，製作具個人地理識覺的地球儀。	學習單	【手中的世界】學習單
第八週	段考週	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	階段評量	多媒體
第九週	寬廣的心看世界 -手中的世界	B 溝通互動 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 彩繪、剪裁、黏貼，標示海陸系統與經緯度位置，完成具個人地理識覺的地球儀。	地球儀的完成	【手中的世界】學習單
第十週	寬廣的心看世界 -眼中的世界	B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 A. 基本概念與台灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	Google Earth 實作	【Google Earth】學習單 多媒體

		能帶來的衝突與影響。		現代地圖 – Google Earth，是幫助我們認識世界的常用的工具，藉由 Google Earth 可視覺化經緯度系統與海陸系統，以【Google Earth】學習單實作 Google Earth，認識台灣、越南與世界著名景點的相對位置與絕對位置。		
第十一週	寬廣的心看世界 -眼中的世界	B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	A. 基本概念與台灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 B. 區域特色 地 Be-IV-1 自然環境背景 以【眼中的世界】學習單探討台灣、越南的絕對位置與相對位置的影響。	學習單	【眼中的世界】學習單
第十二週	越南尋寶記 --越南小歷史(1)從飲食發現越南	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 C 社會參與 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	國際素養 1-1-1 聊解我國與世界其他國家文化的特質。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 利用越南美食「越南法國麵包」與「越南咖啡」帶出法國殖民越南的歷史，並從外來食物與當地文化的融合，讓學生思考文化的多元與包容。	分組討論 口頭發表	【滴滴壺咖啡】學習單 多媒體
第十三週	越南尋寶記 --越南小歷史(2)中國與越南	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 因地緣關係，導致越南歷史深受中國政治與文化影響，並提及越南南部地區，則受印度文化影響較為深刻。請學生思考一個國家內部的文化是否會一致？並思考周邊國家、文化會帶來的影響。	專心聽講並 製作筆記	【滴滴壺咖啡】學習單
第十四週	段考週	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時	國際素養 2-1-3 具備學習不	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	階段評量	多媒體

		空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	同文化的意願與能力。	領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
第十五週	越南尋寶記 --越南小歷史(3)法國的殖民	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 0. 近代世界的變革 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 法國的入侵與殖民、法國殖民中去中國化的過程、二次大戰期間日本的短暫統治。	專心聽講並製作筆記	【滴滴壺咖啡】學習單
第十六週	越南尋寶記 --越南小歷史(4)二戰後的越南	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 L. 當代東亞的局勢 歷-Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 0. 近代世界的變革 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 越南獨立運動與越戰，及越南統一之後越戰遺毒與加入東協等越南現況。並從課程內容中，思考越南跟台灣的相似之處。	口頭發表學習單	【滴滴壺咖啡】學習單 多媒體
第十七週	越南尋寶記 --國家體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 公 Bd-IV-1 國家與政府的差別 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 介紹憲法、國家元首、唯一合法政黨、中央與地方政府之關聯。	學習單 小組發表	【國旗比一比】學習單
第十八週	越南尋寶記 --資源和經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 全球競合力	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	學習單 小組發表	多媒體 【逛市集】學習單

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	公 Dc-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 以越南盾為出發點，查看市場經濟現象，從影片中推斷當地的物價水準。		
第十九週	越南尋寶記 --台越關係(1)	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	國家認同 1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2b-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容? 根據學生生活經驗，經由小組討論寫出台越各層面的相似相異之處。	學習單 小組發表	【台越座標圖】學習單 多媒體
第二十週	越南尋寶記 --台越關係(2)	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	國家認同 1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2b-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容?	學習單 小組發表	全開海報紙、麥克筆、攝影機

				總結本學期課程內容完成小組學習單，小組展示學習單並輪流解說，接受同學的提問。		
第二十一週	期末總結 段考週	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然、 族群與文化之美，增進 生活的豐富性。	國家認同 1-1-1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。	口頭分享 期末評量	多媒體

### 彰化縣立陽明國民中學 112 學年度第 2 學期 7 年級多元文化彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	「越」來越認識「你」	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

本教育階段 總綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
設計理念	課程名稱中的「越」指的是越南，「你」則兼指越南與國際。本課程的理念在於藉由此課程深度認識越南，並藉由認識越南，學習認識國際之方法。	
課程目標	培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。	
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學期程	教學單元名稱	核心素養〈總綱與 領綱並呈〉	學習目標	學習內容/學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	來我家來你家(1)	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 利用越南歌手 Jun Phạm 來台灣取景，拍攝浪漫 MV，讓學生看見、認識台灣景點，並反思是否對台灣了解不足。	分組討論發表	多媒體
第二週	來我家來你家(2)	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2 態度及價值 社 2b-IV-2 感受不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 接續上一堂課，讓學生思考越南歌手 Jun Phạm 來台拍攝 MV，是否意味該國沒有浪漫場景？利用曼陀羅表格請學生寫下關於越南印象，再透過越南旅行節目片段比對學生對越南刻板印象。	口頭發表	【曼陀羅九宮格】 學習單
第三週	出國打工是度假？(1)	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2-3-2 具備跨文化反思的能力。	2 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 螢幕閱讀器支援功能已啟用。 透過本國人外出打工文章「女記者澳洲打工：我們怎麼看越勞 他們就怎麼看台勞」以及外籍移工被虐新聞，讓學生同理	口頭發表	多媒體

		識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		在本國工作移工之辛苦。		
第四週	出國打工是度假？(2)	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	國際素養 2-3-2 具備跨文化反思的能力。 全球責任感 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	2 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 藉由人權小短片「人生而平等」強化學生人權概念，並藉由維恩圖比較台人外出打工、本國外籍移工之處境，讓學生同理在本國工作移工之辛苦。	口頭發表 製作維恩圖	【本國人出國打工對外國移工處境維恩圖】學習單
第五週	悠哉遊哉-越南下龍灣	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1. 理解及思辨 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 2. 態度及價值 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 B. 區域特色 地 Be-IV-1 自然環境背景。 世界遺產是一種榮譽也是旅遊金字招牌，越南下龍灣是一處世界自然遺產，有其地質與喀斯特地貌價值。本課程以【悠哉遊哉-越南下龍灣】文本做閱讀理解，輔以石灰岩地形的講解。	學習單	【悠哉遊哉-越南下龍灣】學習單 【悠哉遊哉-石灰岩地形】學習單
第六週	悠哉遊哉-世界遺產	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 世界遺產更是人類對遺產保護的鄭重承諾，本課程以【悠哉遊哉-世界遺產】學習單做閱讀理解，認識世界遺產成立的始末與目的，進一步思考全球永續發展的可能。	學習單	【悠哉遊哉-世界遺產】學習單

第七週	段考週	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	2. 態度及價值 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	階段評量	多媒體
第八週	越南宗教(1)	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 講述越南主要宗教與其出現的歷史背景。	分組討論與上台發表	【越南身分證】學習單
第九週	越南宗教(2)	C 社會參與 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1. 技能、實作及參與。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 利用【越南身分證】學習單，讓學生討論越南身分證與台灣身分證的異同，及其意義。	學習單	【越南身分證】學習單
第十週	越南節慶(1)	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 藉由台灣和越南相同節慶，讓學生從相似中找到認同，再從中找出其差異性，也讓學生了解當中差異來自其獨特歷史、文化。	口頭發表 維恩圖	【台灣對越南三大節慶】維恩圖
第十一週	越南節慶	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 製作中秋節越南星星燈籠。	口頭發表 越南星星燈籠製作	多媒體
第十二週	越南當代藝術 --磨漆畫	社-J-B3 欣賞不同時空環境	國際素養 2-1-2	2. 態度及價值 社 2b-IV-2	小組仿畫	全開海報紙、麥克筆、攝影機

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	體認國際文化的多樣性。	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 利用網路蒐集磨漆畫的介紹，由小組長上台報告，以畫家作品讓同學進行畫風藝術賞析。		
第十三週	越南當代藝術 --越僑的鄉愁	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 以電影「穿白絲綢的女人」作為討論素材，看見越南傳統文化現象。	影片心得 小組分享	電影「穿白絲綢的女人」
第十四週	段考週	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	階段評量	多媒體
第十五週	來我家作客 -國宴	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國家認同 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 A. 基本概念與台灣 地 Ae -IV-1 臺灣農業經營的特色。 料理是地理環境與歷史發展加乘的呈現，藉由說菜「國宴」，連結台灣的地理環境與人文特色。	參與態度	多媒體
第十六週	來我家作客 -家宴 I	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國家認同 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 A. 基本概念與台灣 地 Ad -IV-3 多元族群的文化特色。 本課程需分組完成，以台灣人/彰化人招待□□國人的假設，端出具台灣/彰化特色的菜色，並製作創意菜單。依【來我家作客~家宴 I】學習單的提示，從菜色連結	學習單 創意菜單製作	【來我家作客】學習單

				台灣的地理環境與人文特色。		
第十七週	來我家作客 -家宴Ⅱ	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展 本課程需分組完成，換位思考，以如果你是○○國人，要招待台灣人的假設，端出具該國特色的菜色。當我們要換位思考時，我們必定要對○○國有一定程度的認識，各組根據【來我家作客~家宴Ⅱ】學習單的提示，完成國家特色海報。	學習單 國家特色海報製作	【來我家作客】學習單
第十八週	來我家作客 -家宴Ⅱ	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展 本課程需分組完成，換位思考，以如果你是○○國人，要招待台灣人的假設，端出具該國特色的菜色，並製作創意菜單。依【來我家作客~家宴Ⅱ】學習單的提示，從菜色連結○○國的地理環境與人文特色。	學習單 創意菜單製作	【來我家作客】學習單
第十九週	來我家作客 -說菜分享	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 態度及價值 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 A. 基本概念與台灣 地 Ad -IV-3 多元族群的文化特色。 B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展 分組展示國家特色海報、說菜分享家宴Ⅰ	國家特色海報 PPT 說菜分享	多媒體

				與家宴Ⅱ，說明選擇該菜色的理由，以連結該國的地理環境與人文特色，並比較台灣與□□國飲食文化的異同、說明可能原因。		
第二十週	來我家作客 -說菜分享 (段考週)	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 態度及價值 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 A. 基本概念與台灣 地 Ad -IV-3 多元族群的文化特色。 B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展 分組展示國家特色海報、說菜分享家宴Ⅰ與家宴Ⅱ，說明選擇該菜色的理由，以連結該國的地理環境與人文特色，並比較台灣與□□國飲食文化的異同、說明可能原因。	國家特色海報 PPT 說菜分享	多媒體

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立陽明國民中學 112 年度 第 1 學期 7 年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	1. 友善校園週； 2. 國防教育宣導	1	<p><b>【安全教育】</b> 安J7了解霸凌防制的精神。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p>	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>什麼是霸凌？欺侮別人有什麼法律責任。</li> <li>我應該如何做才是尊重他人？</li> <li>面對危難時，如何才能妥善保護自己？</li> <li>全民國防的重要性為何？你如何為國防安全盡一己之力？如何凝聚「責任一體、安危一體、禍福一體」的共識？</li> </ol>	口頭評量	
第 2 週	性別平等教育宣導	1	<p><b>【性別平等教育】</b> 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同性 J3 檢視家庭、學校職場中基於性別刻板印象產生的偏</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	理解性別的多樣性與平等的信念，並消除性別偏見與歧視，發展性別議題的自主行動與社會參與	口頭評量	

第 3 週	防災教育宣 導及演練	1	<p>【環境教育】 環J12認識不同類型 災害可能伴隨的危 險，學習適當預防與 避難行為。 環 J13 參與防災疏散 演練</p> <p>【安全教育】 安J8演練校園災害預 防的課題。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防 災地圖並參與校園 防災演練。</p>	J-A3 具備善用資源以擬定計 畫，有效執行，並發揮主動學 習與創新求變的素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>為何把 9 月 21 日訂為國 家防災日？</li> <li>你家裡有緊急避難包 嗎？</li> </ol> <p>遇到火災時，該如何做？</p>	口頭評量	
第 4 週	交通安全教 育宣導	1	<p>【安全教育】 安J8演練校園災害預 防的課題。</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意 義。 安 J2 判斷常見的事故傷 害</p>	<p>教導學生防範事故傷害的策 略隨時注意自我的安全， 建立自我安全意識。</p>	口頭評量	
第 5 週	「吾愛吾 師」感恩週	1	<p>輔 Dc -IV -1 同理心、人溝通能力 的培養與正向</p>	J-B1 具備運用各類符號表情 達意的素養，能以同 理心與人溝通互動， 並理解數理、美學等 基本概念，應用於日 常生活中。	<p>探索師生層面的人倫關係與 人際互動，善用合宜的態 度處理人際關係，並學習 各種人際溝通方法。</p>	文字創作	

第 6 週	性侵害防治教育宣導	1	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	防制性騷擾、侵害與性霸凌	口頭評量
第 7 週	反霸凌教育宣導	1	【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安J7了解霸凌防制的精神	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。	口頭評量
第 8 週	愛滋病教育宣導	1	健 Db -IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	增強對愛滋病的認知，減少對於愛滋之污名及歧視，進而達到愛滋防治之目的	口頭評量

第 9 週	能源教育宣 導	1	【能源教育】 能J7實際參與並鼓勵 他人一同實踐節能減 碳的行動。	J-B2 具備善用科技、資訊與 媒體以增進學習的素養，並察 覺、思辨人與科技、資訊、媒 體的互動關係。	反思現有生活的耗能、建立 友善環境的責任感	口頭評量	
第 10 週	生命教育 宣 導	1	【生命教育】 生 J2 探討完整的人 的各個面向，包括身 體與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適 切的自我觀。	J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度，並展現 自我潛能、探索人 性、自我價值與生命 意義、積極實踐。	理解人性論與自我觀的，建 立個人尊嚴與尊重人我生命 的適當態度。	口頭評量	
第 11 週	法治教育宣 導	1	【法治教育】 法J3認識法律之意義 與制定。 法 J4 理解規範國家 強制力之重要性。	J-C1 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、 法治觀念與環境意 識，並主動參與公益 團體活動，關懷生命 倫理議題與生態環 境。	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值	口頭評量	
第 12 週	校慶運動會	1	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範 與榮譽。	J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互 合作及與人和諧互動 的素養。	透過各類競賽與活動，強化 學生品德精神及其實踐能 力與行動。	口頭評量	

第 13 週	環境教育	1	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	環境教育的內容，包含環境知識、對環境的態度和保護環境的技能三個層面。想想看：我們如何獲得正確的環境知識？你對自然環境的態度友善嗎？你有何保護環境的能力？	口頭評量
第 14 週	人權教育宣 導	1	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	認識人權的基本概念，理解平等與正義的原則需要在生活中實踐	口頭評量
第 15 週	口腔衛生暨 視力保健宣 導	1	<p>健 4a -IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 健 4a -IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	學習視力及口腔保健的重要性，提升不良矯治率	口頭評量
第 16 週	情感教育宣 導	1	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	學習自我情感調控的基本知識和方法；加強情感心理諮詢和輔導	口頭評量

第 17 週	反毒教育宣 導	1	健 Bb-IV-3 菸、酒、 檳榔、藥物的成分與 成癮性，以及對個人 身心健康與家庭、社 會的影響。 健 Bb-IV-4 面對成癮 物質的拒絕技巧與自 我控制。 健 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主 行動與支持性規範、 戒治資源	J-C1 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、 法治觀念與環境意 識，並主動參與公益 團體活動，關懷生命 倫理議題與生態環 境。	了解毒品對人體的危害，並 學習拒毒技巧。	口頭評量
第 18 週	聖誕祝福暨 歲末感恩週	1	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培養 與正向經營人際關 係。	J-B1 具備運用各類符號表情 達意的素養，能以同理心與人 溝通互動，並理解數理、美學 等基本概念，應用於日常生活 中。	散播愛與溫馨的關懷訊息， 增進師生與同儕之間的互動 關係	文字創作
第 19 週	午餐衛生教 育宣導	1	健Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健 康的外食。 健Ea-IV-2 飲食安全評估方式、 改善策略與食物中毒 預防處理方法	J-B2 具備善用科技、資訊與 媒體以增進學習的素養，並察 覺、思辨人與科技、資訊、媒 體的互動關係。	學習飲食營養衛生常識，以 改善營養衛生習慣	口頭評量

第 20 週	資訊安全教育 宣導	1	<p><b>【科技教育】</b> 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣</p>	口頭評量	
第 21 週	生涯發展教育 宣導		<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>了解個人特質、興趣與工作環境。 養成生涯規劃知能。</p>	口頭評量	

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立陽明國民中學 112 年度 第 2 學期 7 年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 簽訂學生生活公約	1	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	提昇班級生活品質，增進班級生活規律，	口頭評量	
第 2 週	關懷生命 健康促進 宣導	1	健1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範 健1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	實踐健康生活方式，改變健康行為及認知	口頭評量	
第 3 週	法治教育 宣導	1	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值	口頭評量	
第 4 週	交通安全 教育 宣導	1	【安全教育】 安J1理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。	口頭評量	

第 5 週	視力保健宣 導	1	健 4a -IV-1 運用適切的健康資 訊、產品與服務，擬 定健康行動策略。 健 4a -IV-2 自我監督、增強個人 促進健康的行動，並 反省修正。	J-B2 具備善用科技、資訊與 媒體以增進學習的素養，並察 覺、思辨人與科技、資訊、媒 體的互動關係。	學習視力及口腔保健的重要 性，提升不良矯治率	口頭評量	
第 6 週	租稅教育宣 導	1	【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。	J-C1 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與 公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境。	建立依法納稅觀念及強化其 租稅常識，並宣導購物消費 以載具儲存無實體電子發票 及稅務防詐騙觀念	口頭評量	
第 7 週	環境教育宣 導	1	【環境教育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學了解自然 環境的倫理價值。	J-A3 具備善用資源以擬定計 畫，有效執行，並發揮主動 學習與創新求變的素養。	體驗周遭的自然環境和生命 關懷，繼而擴展到生態保育 及環境守護。	口頭評量	
第 8 週	能源教育宣 導	1	【能源教育】 能J7實際參與並鼓勵 他人一同實踐節能減 碳的行動。	J-B2 具備善用科技、資訊與 媒體以增進學習的素養，並察 覺、思辨人與科技、資訊、媒 體的互動關係。	反思現有生活的耗能、建立 友善環境的責任感	口頭評量	

第9週	兒少權利公約	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1、什麼是兒童援例公約？</p> <p>2、兒童權利公約有哪四大原則？</p>	口頭評量	
第10週	兒少性剝削防治宣導	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>防制兒少施用不良物質，拒絕兒少遭受性剝削</p>	口頭評量	
第11週	自殺防治宣導	1	<p>【生命教育】</p> <p>生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>尊重各種生命的生存方式，進而以合適的方式對待。</p>	口頭評量	

第 12 週	品德教育宣 導	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽</p>	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	培育品德核心價值與道德發展知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養	口頭評量
第 13 週	母親節感恩 週	1	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p>	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	引導學生飲水思源、感恩惜福的心，感念父母或主要照顧者，以具體行動表達愛、謝意、體貼與尊重	口頭評量
第 14 週	生涯發展教 育宣導	1	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	認識個人特質、興趣、能力、價值觀，及道德意識，探索生活角色，以及該角色與環境之關係。	口頭評量
第 15 週	特殊教育宣 導	1	<p>【多元文化】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文</p>	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	認識、了解身心障礙種類，並培養對特殊學生關懷、接納的態度	口頭評量

			化。			
第 16 週	傳染病防治教育宣導	1	健 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	對狂犬病、腸病毒、腸胃炎、流感暨登革熱等之傳染性疾病之症狀有正確的認識	口頭評量
第 17 週	校園歌唱比賽暨社團成果展	1	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	藉由歌曲及才藝活動，營造健康、活潑的自信魅力	口頭評量
第 18 週	畢業感恩週	1	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	感受校園溫馨氣氛，並懂得時懷感恩之心	口頭評量
第 19 週	職業安全宣導	1	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學習安全的工作態度；包含了解作業危害、遵守作業規範及預防及改善職業傷病	口頭評量
第 20 週	水域安全防溺教育宣導	1	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	熟練水域求生及急救技能，使願意參與並規劃海洋休閒活動。	口頭評量