

彰化縣縣立陽明國民中學 112 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

- (一)多元發展：提供多元試探選擇，發掘學生優勢，充分發揮彈性課程探索功能。
- (二)拔尖扶弱：優質的教學團隊培育資優人才，並佐以學習扶助將每個孩子帶上來。
- (三)適性揚才：三年課程培養學生帶得走的能力，使學生具備終生學習之能力。
- (四)放眼國際：全球化英語及多元文化校本彈性課程讓孩子具備世界觀，培養優秀地球村民。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

- (一) 知識學習力：為學生打造扎實的學科基礎，並能活用所學知識解決問題。(部定課程)
- (二) 科學生活力：以科學教育實驗精神使知識運用於生活，熟悉以科學方法解決問題之步驟。(資優課程、科技領域課程、統整性主題/專題/議題探究課程、技藝課程、社團活動)
- (三) 全球競合力：生活能力為主，語文能力為輔。開拓學生全球視野，使地球村之概念化為具體。(國際教育課程；全球化英語、多元文化課程。)
- (四) 閱讀理解力：透過廣泛的閱讀吸收知識，並引導訊息的判讀與理解，活化知識的運用。(閱讀理解課程、海洋環境科普閱讀)
- (五) 健康全能力：落實體適能教育，推動體育班專長教育，全校推行SH150使國家未來主人翁能身心健全發展。(體育班課程、各項班際體育競賽、SH150活動課程)

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

陽明位居市區，校園綠地小，因而校內建築常見以「樹」為意象的公共藝術。長順樓的樹冠籬網表達著鳳凰樹的形象、三民樓牆面的樹型枝幹也是呈現樹狀意象。

本校課程架構試以黃花風鈴木構思，以枝幹表達部定課程及校本彈性課程。美麗的風鈴花象徵培育學生的知識學習力、科學生活力、全球競合力、閱讀理解力及健康全能力。果莢內種子成熟後有棉絮助其隨風飄散各地，代表學子們將帶著自主行動、溝通互動及社會參與之核心素養能力離開校園，繼續其終生學習的成長與發展。



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

(一) 行政工作推動

- 1、落實 108 課綱精神貫徹教學正常化，導引各項教育議題融入教學。
- 2、校務行政採分層負責並注重橫向溝通與聯繫，落實服務班級經營行政支援。

- 3、 透過各科領域會議討論，由下而上發展校本彈性課程。
- 4、 延續科學教育及閱讀理解特色課程傳承，精進課程內容、提升學生素養能力。
- 5、 與各領域教師合作規劃國際教育校本課程，使學生能理解文化差異，培養包容與尊重之態度，成為具備國際觀的地球村民。
- 6、 尋求跨領域合作使校本彈性課程能落實學生核心素養的育成，使每個孩子都具備終生學習的能力，成為終生學習者。
- 7、 整理學校規章與制度，將所有資料 E 化管理，使學校組織文化傳承且隨時更新。
- 8、 推動行政組織扁平化，強化校園危機處理效率，落實行政服務教學精神。
- 9、 鼓勵教師進修第二專長，解決師資結構不平衡之問題。落實教學共備作為，維護學生受教權。
- 10、 開放校園設施與社區民眾共享，藉校慶運動大會、親師家長日及社團成果展等活動落實公開觀課精神，與學區家長共同營造友善校園。

(二) 學校特色

1、 教務處

- (1) 推動閱讀理解及英語聽力訓練，辦理晨讀、閱讀心得寫作及大家聽英語活動。
- (2) 辦理校內公開授課及各領域教師學習社群與專業成長研習，以精進教學專業知能。
- (3) 辦理語文、數理學科競賽，提供師生切磋成長機會。
- (4) 推動科學教育與科技領域創新，鼓勵師生合作積極參與獨立研究、科展與網界博覽會。
- (5) 重視學生課業學習進度，辦理學習扶助及補救教學計畫，將每個孩子帶上來。
- (6) 重視學生升學進路，加強課業輔導及各項升學資訊之宣導。
- (7) 訂定校內外比賽、段考、學科競賽獎勵辦法，並公開表揚優秀學生。
- (8) 結合社會領域及英語領域團隊，開發國際教育校本課程。以多元文化議題尋求異國中學結盟交流互訪，以英語為溝通工具。
- (9) 結合國文領域團隊，深化閱讀理解素養，培育終生學習之未來公民。
- (10) 積極爭取上級專案補助，充實教學設備，改善教學環境。

2、 學務處

- (1) 重視校園團體生活自律與品德教育，培養有禮貌、守秩序、重整潔的校園生活常規。經常宣導正向管教及反霸凌觀念以營造友善學習環境。
- (2) 辦理 SH150 活動、班際體育競賽及放學課後 30 分鐘籃球活動，訂定獎勵辦法鼓勵運動自主管理習慣養成，提升學生體適能。
- (3) 定期配合節慶辦理藝文活動，打造亮點舞台鼓勵學生展現才藝，並落實公開觀課精神，廣邀家長參與及欣賞。
- (4) 落實社團電腦選修制度，透過調查學生喜好每年微調社團項目，重視青少年次文化發展。並辦理社團成果展及學生才藝競賽，鼓勵學生多元展能。
- (5) 落實環境教育議題於校園生活，貫徹節能減碳、垃圾減量及資源回收，營造環保友善校園。
- (6) 引進社區資源成立志工團隊，並與學區內商家及住戶維持良好互動，共同營造友善學區。
- (7) 落實交通安全教育，實施放學動線分流，規劃家長接送區，解決放學造成交通阻塞之問題。
- (8) 延續學校傳統特色，使體育班之經營發揮最大效能，設立游泳及武術體育基層訓練站。
- (9) 辦理教師性別平等教育研習，消彌性別刻板印象，營造校園性別友善環境。
- (10) 辦理各年級戶外教育，並與年級導師合作檢討，逐年改進。

3、 總務處

- (1) 每年盤點校園公務財產，汰舊換新落實財產管理制度，使閒置空間能活化利用。
- (2) 訂定學校冷氣使用管理辦法，落實節能減碳政策。
- (3) 協助家長會運作辦理各項會議及文康活動，利用教師節、母親節、親師家長日及校慶運動大會活動之辦理，促進親師聯誼與合作。
- (4) 訂定學校場地租借辦法，使學校資源能與社區共享，讓學校設施成為公共財而活用。
- (5) 將閒置教室規畫整理，與縣府機關合作活用，降低閒置空間管理之風險，減少校園死角。
- (6) 與大竹國小合作辦理營養午餐招標工作，並定期請營養師於朝會宣導健康、營養與衛生等食品議題。
- (7) 重視防災教育，定期辦理全校性防災演練。
- (8) 積極爭取上級補助經費，打造優質學校環境，發揮美感境教效能。
- (9) 訂定公物維修及保管辦法，使公物耗損降低，落實愛物惜物之觀念。
- (10) 結合員生消費合作社理監事會議，落實合作教育精神，達資源共享之目的。

4、輔導室

- (1) 落實學習輔導、生活輔導及生涯輔導三級制的精神，協助導師關懷學生與班級經營。專任輔導教師藉由輔導轉介之管道協助個案晤談、小團體輔導及合作討論，辦理高關懷個案團體輔導。
- (2) 辦理生命教育影片欣賞及親職專題講座，協助親子共同成長。
- (3) 引進得勝社團及沐風關懷協會資源，幫助青少年度過狂飆青春期，引導學生建立正向、積極與負責的人生觀。
- (4) 辦理技藝教育，與彰師附工及彰化高商合作推廣技藝教育試探課程，增進學生適性發展、多元試探之機會。打造技藝亮點，辦理學生工藝與藝術美展。
- (5) 辦理資優教育，落實領導才能、情意發展及獨立研究之課程目標。
- (6) 辦理融合式資源班，協助學習弱勢學生學習不落後。
- (7) 辦理性別平等教育，使學生懂得尊重自己與他人，營造性別平等之校園氛圍。
- (8) 定期出版「陽明好 Young」刊物，鼓勵學生投稿抒發情感，並適當引導青少年次級文化朝正向積極面發展。
- (9) 辦理生涯發展教育，建立學生生涯檔案管理，協助學生探索與發展人生未來志向。
- (10) 辦理職涯探索、職群參訪戶外教育，並引進職業達人分享職涯發展，協助學生對職業市場有更深入的認識。

(三) 學校發展方向

- 1、依據 108 課綱精神，推動行政團隊與各領域教師合作發展校本彈性課程。提升教師課程設計效能幫助學生有效學習，使學生具備核心素養能力成為終生學習者。
- 2、延續學校科學教育及閱讀理解的傳統特色課程，致力開展學生國際視野，培育優秀的地球村村民。
- 3、維繫各項社團活動及體育運動特色，並藉由課程設計增進學生自主行動、溝通互動及社會參與之核心素養能力。
- 4、落實三級制學生輔導工作，並將各項學習議題透過領域共備融入教學。
- 5、活化校園閒置空間再利用，降低校園死角風險，再創美感校園新風貌。
- 6、努力改善校園環境與充實各項教學設備，利用 AI 科技營造更人性化的校園環境。

(四) 學校未來發展與隱憂

1. 本校近 10 年來少子化減班嚴重，年輕教師紛紛超額而老臣凋零。再加上過去注重升學考試科目教師進用，以致師資結構失衡，語文領域教師過多、無課可上而需配課，而體育教師嚴重不足、無法推動體育正常教學與校園體育活動。期能藉由共同備課達到專長交流來維護學生的受教權，也開啟跨領域合作的機會。
2. 實施公開授課將近 1 年，配套措施規劃緩慢，公開授課流於形式，家長對公立學校教育成效信心不足，致使優質學子流向私立中學。學校應藉由各項教學成果展示機會，廣邀家長參與及欣賞，讓家長了解課綱對孩子多元試探的重要性，與學校一起合作引導孩子適性揚才。
3. 多元與開放將是公立學校的方向，多元試探與分化是國中的重要功能。然政策需要宣導讓家長了解、信任，多元宣導管道亟需建立，以減緩學校教師超額的壓力。校內需分工合作、專業對話；校外需策略聯盟、和縱連橫，以建立家長對公立學校教育之信心。