

# 彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在之鄉土環境和人文特色，行塑健康樂活、品德第一、創意優先、終身學習的學校願景、為紮根湳雅，落實生活素養並成就終身學習的兒童及規劃學生在關懷、守護、創藝、科技、國際觀的實踐，以發展對環境關懷、文化守護、感恩傳愛、團隊合作、放眼國際，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	織足嚐樂	21		21		21		21		21		織足嚐樂	21		
	湳雅探查		20		20		20		20		20	湳雅探查		18	
	有品湳雅	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	有品湳雅	21	18	
	電腦入門(win10)					21						Scratch 3	21	18	
	Google 酷學習						20								
	Writer 7.X							21	20						
	Impress 7.x										21				
	Canva											20			
社團活動 技藝課程	和諧粉彩與 禪繞畫創作										21				
	楷書											20			
其他類 課程	湳雅多元(議題)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	湳雅多元(議題)	21	18	
	湳雅多元(補救)											21	20	湳雅多元(補救)	21
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90	

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度 全學年 六年級課程名稱：[Scratch 3](#)

● 節數安排 / 評量方式：每週 1 節，隨課以口題問答、課堂觀查、軟體操作評量之。 \* 教學資源：Scratch 3(智識家)及相關影音互動多媒體。

期程	主題	分段能力指標 / 重大議題	教學目標	教學重點
上學期 第1.2.週	認識 Scratch 3	資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。  【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	1. 什麼是 Scratch 3。 2. 如何設計 Scratch 舞台與修改圖片。 3. 如何產生 Scratch 的角色。 4. 如何使用「當綠旗被點擊」與「當角色被點擊」事件，來讓程式執行。 5. 如何儲存及開啟 Scratch 的檔案。	一、請老師說明 Scratch 3 的性質，以及它可完成的作品類型。可 Show 本書的範例給學生看。 二、舞台背景與角色的造型，都有「向量」與「點陣」兩種模式，請老師仔細說明二者的不同，並建議盡量使用向量模式，效果較好。
上第學期 3.週	分享我的作品	資 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 資 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。  【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	1.能在 Scratch 官網成功註冊一個帳號。 2.能上傳作品到 Scratch 網站	一、Scratch 3 有「線上版」與「離線版」，學生註冊完帳號之後，即可在線上編輯自己的作品。 二、建議教學生，以上傳到 Scratch 網站的方式分享，是最方便的。
第4.5.6.7.週 上學期	我是小導演	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。  【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	1.設定「舞台」的背景，並會進行切換。 2.學習讓「角色」在背景切換時出現。 3.使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話。 4.設定每個「角色」的初始值。 5.儲存自己的進度，並開放分享自己的作品。  ➤ 取得自己作品在 Scratch 官網的連結，以此連結繳交作業。	一、事件驅動的方式是學生剛接觸的概念，請老師要詳加說明。 二、請說明「廣播」事件是可以讓許多角色接收的。 三、利用 Scratch 網頁版的連結便利性開放分享，以利相互學習與觀摩。

期程	主題	分段能力指標 / 重大議題	教學目標	教學重點
第8.9.10.11.週 上學期	打精靈	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。  【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	1.學習讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型。 2.使用「亂數」，決定「精靈」改變造型的時間。 3.使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態。 4.使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態。 5. 儲存自己的進度，並開放分享自己的作品。  ➤ 取得自己作品在 Scratch 官網的連結，以此連結繳交作業。	一、可讓學生有思考的時間，不要太早給學生解決方案。 二、在大量複製角色之前，一定要先確認程式都沒問題了，再開始複製。否則，一旦程式有錯，就得一個一個的修改，比較麻煩。 三、利用 Scratch 網頁版的連結便利性開放分享，以利相互學習與觀摩。
第12.13.14.15.週 上學期	跳跳龍	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。  【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	1.寫程式讓「主角」能作跳躍的動作。 2.學習繪製「角色」，打上文字。 3.設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動。 4.學習「變數」的使用方式。 5. 儲存自己的進度，並開放分享自己的作品。  ➤ 取得自己作品在 Scratch 官網的連結，以此連結繳交作業。	一、對學生而言，「變數」是一種新的概念，請老師要多加說明。 二、提醒學生，使用變數時，不是自己打字，而要從變數區拖拉變數，放進想使用的指令中。 三、利用 Scratch 網頁版的連結便利性開放分享，以利相互學習與觀摩。
第16.17.18.19.週 上學期	我的創意迷宮	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。  【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	1.能改變「角色」的 x、y 軸的值，來控制上、下、左、右。 2.能使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態。 3.能設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩。 4.能自行加入遊戲的創意。 5. 儲存自己的進度，並開放分享自己的作品。  ➤ 取得自己作品在 Scratch 官網的連結，以此連結繳交作業。	一、對學生而言，「變數」是一種新的概念，請老師要多加說明。 二、提醒學生，使用變數時，不是自己打字，而要從變數區拖拉變數，放進想使用的指令中。 三、利用 Scratch 網頁版的連結便利性開放分享，以利相互學習與觀摩。
第20.週 上學期	期末評量	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。  【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	➤ 發現程式的不順暢並進而更改程式積木，使其執行順暢。	● 學生觀看執行不順暢的程式，辨思程式積木中的不合理性，思考出正確的邏輯後進而修正。

期程	主題	分段能力指標 / 重大議題	教學目標	教學重點
第1.2.3.4.5.6.週 下學期	雪地乒乓	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	1.能設計二人對打類型的遊戲。 2.能使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向。 3.能善用「複製」的技巧加速遊戲的設計。 4.能測試並找到遊戲的「錯誤」。 ➤ 取得自己作品在 Scratch 官網的連結，以此連結繳交作業。	一、球在碰到檔板時的反射角度，是用亂數決定的，如此可以增加遊戲的不可預期性，還可避免「每次玩都一樣」的狀況。 二、如果兩個玩家都使用鍵盤操作，會造成其中一方無法讓按鍵連續動作，所以設計成一方使用滑鼠，另一位使用鍵盤。 三、利用 Scratch 網頁版的連結便利性開放分享，以利相互學習與觀摩。
第7.8.9.10.11.週 上學期	貓咪射擊手	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	1.能設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲。 2.能製作二個關卡的遊戲。 3.能利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現。 ➤ 取得自己作品在 Scratch 官網的連結，以此連結繳交作業。	一、按下空白鍵時，子彈會定位到貓咪的 x 軸位置。請老師再說明 Scratch 的座標的概念。 二、第二關也可以修改成，精靈被趕跑之後，隔幾秒再出現，這樣，遊戲就可以玩得比較久。 三、利用 Scratch 網頁版的連結便利性開放分享，以利相互學習與觀摩。
第12.18.週 上學期	期末成果展	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	自創屬於自己的遊程程式並開放分享與遊玩。	一、引導學生利用過往所學，結合應用。 二、鼓勵學生利用 Scratch 網頁版的連結便利性，相互觀摩、激發創意，創造出屬於自己的遊戲程式。

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立浦雅國民小學 112 學年度 上學期 跨年級課程名稱：織足嚐樂

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小浦仔(兒童)			相關議題	環境教育、多元文化教育戶外教育、戶外教育、品德教育。	
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根浦雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	21	21	21	21	21	21
教學重點	教學策略(活動方案)/模式	<b>1.認識芭樂樹</b> ①觀察根、莖、葉(4) ②觀察日記(3) ③芭樂葉拓印(3) <b>2.認識芭樂葉</b> ①觀察花、果(4) ②品嚐芭樂(3) ③果汁製作(3) <b>3.總複習(1)</b> * 教學模式運用： 直接教導、概念發展、合作學習。	<b>1.種植芭樂</b> ①種土芭樂(5) ②觀察記錄(5) ③做成長小書(6) <b>2.芭樂果凍</b> ①果凍 DIY(1) ②品嚐果凍(1) ③五感日記(2) <b>3.總複習(1)</b> * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、合作學習。	<b>1.芭樂家族</b> ①介紹芭樂品種(3) ②品嚐活動(4) ③圖文日記(1) <b>2.選購秘訣</b> ①認識安全標章(3) <b>3.美味的芭樂</b> ①芭樂好健康(3) ②甘草芭樂製作(5) ③品嚐日記(1) <b>4.總複習(1)</b> * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念獲取、合作學習。	<b>1.養竹節蟲</b> ①芭樂葉的功效(1) ②養竹節蟲(8) ③竹節蟲與環境(1) <b>2.製作芭樂總匯</b> ①工作分配(1) ②餐點設計(2) ③準備食材(3) ④美食製作(3) ⑤果汁製作(1) <b>3.總複習(1)</b> * 教學模式運用： 直接教導、因果、概念獲取、舒曼探究、合作學習。	<b>1.織襪業</b> ①參觀紡織工廠與 DIY (3) ②手工布娃娃(3) ③織圍巾(3) ④成果展覽(1) <b>2.芭樂</b> ①芭樂茶道(3) ②芭樂娃娃 DIY (4) ③招待、義賣與海報製作(3) <b>3.總複習(1)</b> * 教學模式運用： 直接教導、概念發展、舒曼探究、合作學習。	<b>1.織襪業</b> ①參觀紡織工廠(2) ②襪子娃娃 DIY(2) ③襪子勞作 DIY(2) ④襪子達人分享(2) ⑤襪子製作體驗(2) ⑥成果展覽(1) <b>2.芭樂</b> ①參觀芭樂園(3) ②小小解說員(3) ③芭樂書籤拓印與義賣(3) <b>3.總複習(1)</b> * 教學模式運用： 直接教導、舒曼探究、合作學習。

學習表現(校訂或相關領域)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
學習內容(校訂)	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立浦雅國民小學 112 學年度 下學期 跨年級課程名稱：浦雅探查

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小浦仔(兒童)		相關議題	環境教育、性別平等教育、多元文化教育、戶外教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養。		
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。		跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。		
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根浦雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	20	20	20	20	20	18
教學重點	教學策略(活動方案與運用模式)	<b>1.浦雅探險握福嚙龍</b> ①導讀 + 學習單(2) ②閩南語念謠(1) <b>2.認識龍眼(3)</b> <b>3.龍眼美食</b> ①剝龍眼乾(1) ②泡龍眼蜜(2) ③龍眼麵包(2) ④煮桂圓紅棗茶(2) ⑤品嚐紀錄(1) <b>4.環保藝術 DIY</b> ①收集材料(2) ②拼貼(3) ③分享(1)  * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、合作學習。	<b>1.浦雅探險首部曲</b> ①導讀 + 學習單(2) ②介紹校學生態(2) ③自然素材手作(4) <b>2.介紹社區</b> ①南地探嘗鳳梨酥(3) ②北地探訪月眉池(2) ③手繪社區地標(3) ④合作完成大地圖(4)  * 教學模式運用： 直接教導、記憶、創意解決、概念發展、衝突解決、價值發展、合作學習。	<b>1.小書導讀(2)</b> <b>2.戲台知多少</b> ①認識歷史(1) ②拜訪戲台(1) ③戲台的民俗活動(2) <b>3.戲台風華再現</b> ①劇本編寫(2) ②戲偶製作(2) ③戲偶表演(2) <b>4.媽祖遶境</b> ①繞境路線規劃(1) ②拜訪龍山寺(2) ③繞境路線踩踏(3) ④踩踏日記(2)  * 教學模式運用： 直接教導、記憶、創意解決、概念發展、價值發展、合作學習。	<b>1.繪本導讀(4)</b> <b>2.認識月眉池</b> ①月眉池的歷史(3) ②月眉池的建築(3) ③月眉池的現況(2) <b>3.拜訪月眉池</b> ①參觀月眉池(3) ②寫生(3) ③作品欣賞(2)  * 教學模式運用： 直接教導、因果、概念發展、概念獲取、價值發展。	1.認識雞的一生(1) 2.參觀養雞場(1) 3.煮茶葉蛋(2) 4.蛋殼馬賽克(2) 5.營養教育：煎荷包蛋(2) 6.性別教育：紅公雞(2) 7.雞毛能做什麼？ ①雞毛揮子(1) ②毬子(1) 8.踢毬子遊戲(2) 9.棉紙撕貼：可愛的小雞(2) 10.體育遊戲：老鷹抓小雞(1) 11.雞的嘉年華化妝 PARTY(3)  * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、舒曼探究、創意解決、合作學習。	1.我們都是一家人繪本導讀(2) 2.越南文化影片(2) 3.越南美食(2) 4.越南服裝與斗笠彩繪(2) 5.越南語言(1) 6.水上木偶戲欣賞(2) 7.藤球運動(2) 8.越南的地理位置和經濟(1) 9.越南的特殊文化：水上市場(2) 10.成果發表：海報製作(2)  * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、舒曼探究、創意解決、合作學習。

學習表現(校訂或相關領域)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
學習內容(校訂)	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節



彰化縣縣立浦雅國民小學 112 學年度 全學年 跨年級課程名稱：有品浦雅

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小浦仔(兒童)			相關議題	環境教育、性別平等教育、多元文化教育、戶外教育、家庭教育、品德教育、生命教育、人權教育、閱讀素養。	
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根浦雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	41	41	41	41	41	39
教學重點	教學策略(活動方案/模式)	<p><u>上學期(21) / 孝順</u></p> <p>1.閱讀活動 朱家故事(12)</p> <p>2.多元體驗 ①角色扮演(4) ②團康律動(4)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20) / 合作</u></p> <p>1.閱讀活動 ①14 隻老鼠吃早餐(6) ②分工合作的故事(6)</p> <p>2.多元體驗 ①團康遊戲(4) ②捏黏土(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p><u>上學期(21) / 負責</u></p> <p>1.閱讀活動 ①遲到的理由(6) ②不是我的錯(6)</p> <p>2.多元體驗 ①勇氣箱製作(4) ②團康律動(4)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20) / 尊重</u></p> <p>1.閱讀活動 ①菲菲生氣了(6) ②公園小霸王(6)</p> <p>2.多元體驗 ①角色扮演(4) ②團康律動(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p><u>上學期(21) / 孝順</u></p> <p>皮鞋查理</p> <p>1.問思活動(5)</p> <p>2.閱讀活動(7)</p> <p>3.多元體驗(3)</p> <p>4.讀報活動(5)</p> <p>5.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20) / 合作</u></p> <p>艾蒂的番茄</p> <p>1.閱讀活動(4)</p> <p>2.多元體驗 ①一起種番茄(8) ②番茄美食大會(4)</p> <p>3.延伸寫作(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、價值發展、合作學習。</p>	<p><u>上學期(21) / 負責</u></p> <p>越過喜馬拉雅山</p> <p>1.問思活動 (4)</p> <p>2.閱讀活動(7)</p> <p>3.多元體驗(4)</p> <p>4.寫作活動(5)</p> <p>5.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20) / 尊重</u></p> <p>我們就是風</p> <p>1.閱讀活動(6)</p> <p>2.多元體驗 ①情緒觀測站(3) ②情緒表達(2) ③尊重個人(3) ④尊重文化(2) ⑤讀報教育(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p><u>上學期(21) / 孝順</u></p> <p>陪奶奶慢慢散步</p> <p>1.閱讀活動(10)</p> <p>2.多元體驗 ①老化體驗(4) ②延伸閱讀(6)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20) / 合作</u></p> <p>巧克力股份有限公司</p> <p>1.閱讀活動(10)</p> <p>2.多元體驗 ①政見發表活動(4) ②延伸閱讀(6)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p><u>上學期(21) / 負責</u></p> <p>我和我家附近的野狗們</p> <p>1.閱讀活動(10)</p> <p>2.多元體驗 ①闖關活動(2) ②飼養寵物(3) ③經驗分享(2) ④延伸閱讀(3)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20)/尊重情緒</u></p> <p>我是白癡</p> <p>1.閱讀活動(6)</p> <p>2.多元體驗 ①分組進行主題討論(6) ②配合時事新聞-罵人的代價(3) ③延伸閱讀(3)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>

學習表現(校訂或相關領域)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>			
學習內容(校訂)	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>國Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

### (三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立浦雅國民小 112 學年度 上學期 浦雅多元-技藝課程

課程名稱	和諧粉彩與禪繞畫創作	教學者	美勞專長教師
實施年級	五年級	場地	藝文教室
總節數	21 節	節數進度	每週 1 節。
課程目標	成就終身學習的兒童 多元創新 ( 藝文-社會 )	核心素養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感
與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。		
評量方式(學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。		
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	和諧粉彩(1)和諧粉彩介紹	認識和諧粉彩與工具。	
2-3	和諧粉彩(2)、(3)花園小花	介紹刮粉方式與塗抹技巧。	
4	和諧粉彩(4)心中有畫	心形型版練習。	
5	和諧粉彩(5)二分之一花	粉彩與禪繞圖樣結合。	
6	和諧粉彩(6)飄落的銀杏	葉子形版製作。	
7-8	和諧粉彩(7)、(8)金字塔	對比色之應用。	
9	和諧粉彩(9)抽象粉彩畫	認識 S 形版。	
10	和諧粉彩(10)海之聲	S 形版運用技巧。	
11	和諧粉彩(11)薰衣草花園	棉花棒點描技巧。	
12-13	和諧粉彩(12)、(13)水滴人生	水滴型版練習。	
14	和諧粉彩(14)楓葉與蝸牛	葉子形版製作。	
15	和諧粉彩(15)一起去郊遊	粉彩風景畫。	
16	和諧粉彩(16)向日葵	認識大藝術家梵谷。	
17-18	和諧粉彩(17)、(18)浪漫巴黎	粉彩也能做出一點透視感。	
19-20	和諧粉彩(19)、(20)杯墊粉彩	文創商品製作。	
21	作品發表	期末檢討、省思、作品集錦分享。	

彰化縣縣立湳雅國民小 112 學年度 上學期 湳雅多元-技藝課程

課程名稱	和諧粉彩與禪繞畫創作	教學者	美勞專長教師
實施年級	六年級	場地	藝文教室
總節數	21 節	節數進度	每週 1 節。
課程目標	成就終身學習的兒童 多元創新 ( 藝文-社會 )	核心素養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感
與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。		
評量方式(學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。		
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	禪繞畫創作(1)禪繞基本元素	認識禪繞畫與基本元素複習。	
2-3	禪繞畫創作(2) (3)格線與形狀	基礎相關圖樣介紹與圖樣變化 規則與不規則之運用。	
4	禪繞畫創作(4)五大元素轉畫	運用五大元素進行圖樣練習。	
5	禪繞畫創作(5)幾何創作	幾何圖樣之運用。	
6	禪繞畫創作(6)圓磚上的迷宮-幾何篇	幾何線條的穿梭技法。	
7	禪繞畫創作(7)圓磚上的迷宮-幾何篇	幾何線條的穿梭技法。	
8	禪繞畫創作(8)三角磚的幾何拼圖	將大家的悖論圖樣拼湊與欣賞。	
9	禪繞畫創作(9)五角禪繞畫	認識五角磚的禪繞繪製技巧。	
10-12	禪繞畫創作(10)、(11)、(12)花草與藤蔓	基礎花草、藤蔓相關圖樣介紹與 有機圖樣變化與應用。	
13	禪繞畫創作(13)圓磚上的花園	花草圖樣變化與應用。	
14	禪繞畫創作(14)禪繞遇上藝術大師	ZIA 及草間彌生之介紹。	
15	禪繞畫創作(15)禪繞遇上藝術大師	將克林姆元素放進禪繞畫。	
16	禪繞畫創作(16)墨水染紙禪繞畫	染紙的配色技巧與圖樣應用。	
17	禪繞畫創作(17)-蝴蝶禪繞	運用摺紙結合禪繞畫。	
18	禪繞畫創作(18)魔法花園	有機圖樣創作與設計。	
19	禪繞畫創作(19)異國風情染紙篇	將染紙結合報紙與禪繞畫。	
20	禪繞畫創作(20)色筆染紙禪繞畫	療癒系染紙帶入基礎花草圖案。	
21	作品發表	期末檢討、省思、作品集錦分享。	

彰化縣縣立湳雅國民小 112 學年度 下學期 湳雅多元-技藝課程

課程名稱	楷書	教學者	書法專長教師
實施年級	五年級	場地	書法教室
總節數	20 節	節數進度	每週 1 節。
課程目標	*成就終身學習的兒童 多元創新（藝文-社會）		
核心素養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感		
與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。		
評量方式 (學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。		
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1~8	基本筆畫「點、橫、豎、鉤、提、撇、短撇、捺」與練習	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
9-10	整合筆畫練習(字)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
11-15	講解與字帖摹寫	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
12~19	臨摹並引導學生欣賞楷書名家之事蹟及作品	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
20	總複習-學生作品欣賞	期末檢討、省思、作品集錦分享。	

彰化縣縣立湳雅國民小 112 學年度 下學期 湳雅多元-技藝課程

課程名稱	楷書	教學者	書法專長教師
實施年級	六年級	場地	書法教室
總節數	18 節	節數進度	每週 1 節。
課程目標	*成就終身學習的兒童 多元創新（藝文-社會）		
核心素養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。		
評量方式 (學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。		
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1~5	12 個字組成的句子	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
6~10	吉祥話的字(4 個字)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
11~14	臨摹名家字帖(句子)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
15~17	臨摹生活周遭的書法作品（例如：億載金城、廣告招牌、書籍、雜誌、廟宇）	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
18	總複習-學生作品欣賞	期末檢討、省思、作品集錦分享。	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度全學年課程

課程名稱：湳雅多元-補救教學

112 學年度上學期六年級彈性(校訂)課程計畫(其他類)- 湳雅多元-補救教學

實施年級	六年級	進度 (週數)	1 節/週(上學期共 21 週)	
補救科目	國語、數學、 社會、自然	課程 目標	提升學生學習效力，成就終身學習的小湳仔(兒童)。	
核心素養 (或議題之 實質內涵)	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	教學重 點(學 習內容 或討論 題綱)	1. 增強課間學習與診斷 2. 加強本週或上週的學習內容 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。			
分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。			
評量方式	問答、訂正、作業、實作、 電腦系統評量	備 註	經學習診斷由班級導師隨機調 該週整科目	
組 別	補救教學		自主學習	
教學 模式 與 策 略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習 扶助科技化評量系統》學生篩選測驗結 果規劃須納進學生所需補救課程。 2. 運用教育部《國民小學及國民中學學習 扶助科技化評量系統》系統教學資源導 入為主。 3. 主要運用《均一教育平臺網》等教學資 源為輔。 4. 教師自編學習單、其他民間資源之運 用。		1. 運用彰化縣Pagam0素養學習 網的領域 課程導入(結合現行課程)。 2. 由老師指派每節自主學習1 到3個學 習任務。 3. 以生生用平板登入學習。 4. 採線上評量與即時回饋。 5. 學生可依自行學習分析結 果再作回 饋後的修正學習。	
評量 方式	1. (學習)作業單。 2. 紙筆測驗。 3. 以電腦教室桌機或生生用平板 登入學 習學生端(精熟學習)。 4. 網站填答線上檢核。(教師端)		1. 網站評量填答 2. 網站填答檢核(自我學習分析) 3. 線上即時回饋	
進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元		自主學習 學習內容/單元	
1	1. 4-nc-02-1 能熟練整數加、減的直式計算。 2. 透過均一教育平台進行透過連續量情境認 識等值分數練習與教學。 第4單元擴分、約分和通分。		國語 第一課 神奇的藍絲帶 第二課 跑道 第三課 說話也要停看聽	
2	1. 4-nc-02-1 能熟練整數加、減的直式計算。 2. 透過均一教育平台進行透過連續量情境認 識等值分數練習與教學。 第4單元擴分、約分和通分。		數學 單元一 質因數分解和短除法 單元二 分數的除法	
3	1. 4-nc-02-1 能熟練整數加、減的直式計算。 2. 透過均一教育平台進行透過連續量情境認 識等值分數練習與教學。 第4單元擴分、約分和通分。		自然 一、天氣的變化 1. 大氣中的水 2. 天氣圖與天氣變化 3. 認識颱風	
4	1. 4-dc-02-1 能報讀生活中常用的折線圖。 2. 透過均一教育平台進行認識及判別長條圖 練習與教學。 第4單元擴分、約分和通分。		社會 第一單元臺灣的自然資源與物產 第一課 資源與生活 第二課 物產概況	
5	1. 4-dc-02-1 能報讀生活中常用的折線 圖。 2. 透過均一教育平台進行認識及判別複 雜 長條圖練習與教學。 第5單元線對稱圖形		國語 第四課 朱子治家格言選 第五課 山的巡禮 第六課 東海岸鐵路	

6	1. 4-sc-02-1 能透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2. 透過均一教育平台進行找出等值分數的練習與教學。 第5單元線對稱圖形	數學 單元三 小數的除法 單元四 比和比值
7	1. 4-sc-02-2 能透過操作，認識基本四邊形的簡單性質。 2. 透過均一教育平台進行能透過操作，認識基本四邊形的簡單性質練習與教學。 第5單元線對稱圖形	自然 二、熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 2. 熱的傳播方式 3. 炎熱地區的房屋建築
8	1. 4-sc-03-1 能認識平面圖形全等的意義。 2. 透過均一教育平台進行容量和重量的計算練習與教學。 第5單元線對稱圖形	社會 第二單元生產與消費 第一課 生產活動面面觀 第二課 消費與生活 第三課 生產與消費的關係
9	4-nc-14-1 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 第6單元異分母分數的加減	國語 第七課 蚶鄉風情 第八課 大小剛好的鞋子 第九課 沉思三帖
10	1. 4-nc-14-1 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 2. 透過均一教育平台進行容量和重量的計算練習與教學。 第6單元異分母分數的加減	數學 單元五 圓周率和圓面積 單元六 扇形面積
11	1. 4-nc-06-2 能使用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 2. 透過均一教育平台進行認識正三角形與等腰三角形練習與教學。 第6單元異分母分數的加減	慈濟環境與防災 1. 水資源。 2. 海洋汙染。 3. 氣候變遷。
12	1. 4-nc-06-2 能使用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 2. 透過均一教育平台進行認識四捨五入法並取概數練習與教學。 第6單元異分母分數的加減	社會 第三單元投資理財與經濟活動 第一課 貨幣與生活 第二課 投資與理財
13	1. 進行111年度成長測驗考古題練習及錯誤題型講解教學。 2. 透過均一教育平台進行能運用「角」與「邊」等構成。 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積要素，辨認三角形練習與教學。	國語 第十課 狐假虎威 第十一課 我願 第十二課 最好的味覺禮物
14	4-nc-05-1 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	數學 單元七 正比 單元八 速率
15	1. 5-nc-15-2 能解決時間量的除法計算問題。 2. 透過均一教育平台進行時間的乘除練習與教學。 第9單元時間的乘除	自然 三、變動的大地 1. 岩石與礦物 2. 地表的變化 3. 地震來了
16	1. 5-nc-15-2 能解決時間量的除法計算問題。 2. 透過均一教育平台進行認識「百分位」的位名，並進行位值的單位換算練習與教學。 第9單元時間的乘除	社會 第四單元法治你我他 第一課 道德與法律 第二課 法律就在你身邊 第三課 法治與人權保障
17	1. 5-nc-10-1 能認識多位小數，並做比較，加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過均一教育平台進行時間的乘除、小數的加減、能將簡單分數標記在數線上練習與教學。 第9單元時間的乘除	國語 第十三課 空城計 第十四課 桂花樹
18	1. 5-nc-10-1 能認識多位小數，並做比較，加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過均一教育平台進行能在具體情境中，理解乘法結合律練習與教學。 第10單元小數的加減	數學 單元九 形體關係和柱體表面積 單元十 等量公理
19	1. 5-nc-10-1 能認識多位小數，並做比較，加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過均一教育平台進行能在具體情境中，解決乘、除及連除兩步驟問題，並用一個併式記錄解題活動練習與教學。 第10單元小數的加減	自然 四、電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 2. 神奇的電磁鐵 3. 電磁鐵的應用



20	1.5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 2.透過均一教育平台進行能使用四捨五入法對大數在指定位數取概數練習與教學。 第10單元小數的加減	社會 第五單元社會變遷 第一課 從農業社會到工商業社會 第二課 家庭性別新關係
21	1.5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 2.透過均一教育平台進行報讀生活中常用的折線圖練習與教學。 第10單元小數的加減	慈濟環境與防災 1.災害防救。 2.循環經濟。 3.節能減碳。

彰化縣湳雅國民小學112學年度下學期六年級彈性(校訂)課程計畫(其他類)

實施年級	六年級	進度 (週數)	1節/週(下學期共18週)	
補救科目	國語、數學、 社會、自然	課程 目標	提升學生學習效力，成就終身學習的小湳仔(兒童)。	
核心素養 (或議題之 實質內涵)	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	教學重 點(學 習內容 或討論 題綱)	1. 增強課間學習與診斷 2. 加強本週或上週的學習內容 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正	
與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。			
分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。			
評量方式	問答、訂正、作業、實作、 電腦系統評量	備 註	經學習診斷由班級導師隨機調該週整 科目	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	5-nc-21-1 能理解容量、容積和體積間的關係，並解決容量、容積和體積間相關的問題。相除分裝情境練習與教學。 第一單元 體積	數學 單元一 柱體的體積 單元二 怎樣解題(一)
2	1.4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 2.5-nc-06-1能用約分、擴分處理等值分數的換算。 第一單元 分數的乘法	國語 第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮
3	1.5-nc-06-1能用約分、擴分處理等值分數的換算 2.透過均一教育平台進行【基礎】帶分數乘以整數的計算練習與教學。 第二單元 小數的乘法	數學 單元三 基準量和比較量 單元四縮圖和比例尺
4	1.5-nc-08-1 能理解整數乘以分數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。(5-nc-08-2) 2.透過均一教育平台進行第二單元 小數的乘法-【基礎】被乘數、乘數和積的關係的計算練習與教學。 第三單元 扇形	自然 一、巧妙的施力工具 1.槓桿 2.滑輪與輪軸 3.動力傳送
5	1.5-nc-11-1 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。(5-nc-08-2) 2.透過均一教育平台進行第三單元 扇形-【基礎】認識圓心角的計算練習與教學。 第三單元 扇形	國語 第四課 巨人的階梯 第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 沉睡的天空之城
6	1.5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。 2.透過均一教育平台進行第四單元 正方體和長方體-【基礎】正方體和長方體的構成要素、【基礎】長方體和正方體的展開圖的練習與教學。 第四單元 正方體和長方體	社會 第一單元放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活 第二課 穿越時空看文化 第三課 現代文化面面觀

7	1. 5-nc-20-1 能理解長方體及正方體體積的計算公式。 2. 透過均一教育平台進行第四單元 正方體和長方體-【基礎】體積的公式的計算練習與教學。 3. 透過均一教育平台進行第五單元 整數、小數除以整數-【基礎】整數除以整數，商是一位小數的問題 第四單元 正方體和長方體	自然 二、防鏽與防腐 1. 鐵製器生鏽的探討 2. 防止鐵製品生鏽 3. 食物的腐敗與保存
8	1. 5-nc-20-2 能理解長方體及正方體表面積的計算方法。 2. 透過均一教育平台進行第五單元 整數、小數除以整數-【基礎】整數除以整數的應用計算練習與教學。 第五單元 整數、小數除以整數	社會 第二單元瞭望國際社會 第一課 文化交流看世界 第二課 國際社會變化多 第三課 漫遊國際組織
9	1. 5-nc-12-1能用直式處理整數(或小數)除以整數，商的小數位數在三位以內的計算。 2. 透過均一教育平台進行第五單元 整數、小數除以整數-【基礎】整數除以整數，商是一位小數的問題計算練習與教學。 第五單元 整數、小數除以整數	國語 第七課 油條報紙·文字夢 第八課 雕刻一座小島 第九課 童年·夏日·棉花糖
10	1. 5-nc-12-1能用直式處理整數(或小數)除以整數，商的小數位數在三位以內的計算。 第五單元 整數、小數除以整數	數學 單元五 四則混合運算 單元六 怎樣解題(二)
11	1. 5-nc-16-1能認識重量單位「公噸」，並進行「公噸」與「公斤」單位的化聚，以及含公噸單位複名數的加減及乘法計算 2. 透過均一教育平台進行第六單元 生活中的大單位-【基礎】公噸和公斤的換算 1 的問題計算練習與教學。 第六單元 生活中的大單位	慈濟環境與防災 1. 空氣汙染。 2. 資源回收。 3. 食物環保。
12	1. 5-nc-17-3能進行「平方公尺」、「公畝」、「公頃」及「平方公里」單位複名數的加減及整數倍乘法計算、5-nc-17-4能進行「平方公尺」、「公畝」、「公頃」及「平方公里」單位小數倍的化聚活動。 2. 透過均一教育平台進行第六單元 生活中的大單位-【基礎】認識公畝和公頃的問題計算練習與教學。 第六單元 生活中的大單位	社會 第三單元 人文科技新世界 第一課 世界e起來 第二課 科技危機與立法 第三課 和諧共生新故鄉
13	1. 5-sc-06-1能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 2. 透過均一教育平台進行第七單元 柱體、錐體與球體-【基礎】立體形體的分類、【基礎】柱體的構成要素的問題練習與教學。 第七單元 柱體、錐體和球體	國語 第十課 追夢的翅膀 第十一課 祝賀你，孩子
14	1. 5-sc-06-1能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐 2. 透過均一教育平台進行第七單元 柱體、錐體與球體-【基礎】圓錐的構成要素、【基礎】認識球體的問題練習與教學。第七單元 柱體、錐體和球體	數學 單元七 統計圖表
15	1. 5-nc-14-1 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 2. 透過均一教育平台進行第八單元 比率和百分率-【基礎】認識比率、【基礎】利用比率求出數量的計算練習與教學。 第八單元 比率和百分率	自然 三、珍愛家園 1. 生物與環境 2. 人類與環境 3. 愛護環境
16	1. 5-nc-14-1 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 2. 透過均一教育平台進行第八單元 比率和百分率-【基礎】認識百分率、【基礎】將小數、分數化成百分率的計算練習與教學。 第八單元 比率和百分率	社會 第四單元永續經營地球村 第一課 地球村的經濟趨勢 第二課 地球村的議題 第三課 生生不息的地球村
17	1. 5-nc-14-1 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 2. 透過均一教育平台進行第八單元 比率和百分率-【例題】比率的加減計算、【基礎】打折和加成問題的计算練習與教學。 第八單元 比率和百分率	國語 閱讀階梯——桃花源

18	<p>1. 5-nc-21-1能理解容量、容積和體積間的關係，並解決容量、容積和體積間相關的問題。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第九單元 容積和容量-【基礎】已知內部邊長求容積的計算練習與教學。</p> <p>第九單元 容積和容量</p>	<p>總結與分享</p> <p>分享自主學習的收穫</p>
----	---	-------------------------------

# 彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度 上學期課程名稱：湳雅多元-相關議題宣導

- 實施年級 / 節數 / 評量方式：全校一~六年級學生，每週 1 節，以發表問答、同儕觀察與實際操作評量之。

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	（祖孫週） 家庭教育	1	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能關心家中的阿公、阿嬤。 2. 主動分享與關心家庭成員。 3. 提升與家人的互動關係。 4. 創造家人共好的生活環境。	問答 情境演練	
2	避難、逃生演練 防災教育   地震	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 情境演練	
3	安全宣導 防溺水	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全。 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 情境演練	
4	避難、逃生演練 防災教育   地震	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。	問答 情境演練	
5	（人權兩公約） 人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 兒童隱私權的維護與安全。 3. 表達意見與傾聽。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
6	資訊教育   生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	第2節採彈性融入其他領域教學
7	反毒教育 宣導	1	1. 提升價值思辨的能力與情意。 2. 培養探索生命根本課題的知能。 3. 建立安全意識。 4. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 認識毒品的危害、防範。 2. 對毒品可能的引誘與拒絕技巧。 3. 選擇遠離毒品的健康生活。 4. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 情境演練	
8	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 珍惜生命的重要。 2. 自我情感的表達。 3. 了解生命救助專線、資源。 4. 生長發育的意義與成長個別差異。	問答	
9	健康促進   營養 教育 宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 3. 體驗與實踐解決日常生活問題。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識健康食物。(飲食紅綠燈) 2. 生長發育的意義與成長個別差異。 3. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	問答	
10	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。	問答 情境演練	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
11	兒少、家暴宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</li> <li>建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</li> <li>付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</li> </ol>	人 E10 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識自己的身體，進而發展自我的認同。</li> <li>家庭暴力防治法</li> <li>能識家庭暴力的真正意涵。</li> <li>能辨別家庭暴力的範疇。</li> <li>能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。</li> </ol>	問答	
12	性別平等、性侵、性騷宣	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</li> <li>建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</li> <li>付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</li> </ol>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 法 E8 認識兒少保護。	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道性平三法精神與意義：性別工作平等法、性別教育平等法、性騷擾防治法。</li> <li>跟蹤騷擾防制法。</li> <li>能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。</li> </ol>	問答	
13	自傷、憂鬱教育—	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>培養探索生命根本課題的知能。</li> <li>提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>增進知行合一的修養。</li> </ol>	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解生命的意義及重要。</li> <li>能認真的正視自己和認識、了解自己。</li> <li>認識憂鬱症，並能適當的舒壓。</li> <li>正向人際關係與衝突解決能力的建立。</li> </ol>	問答	
14	（口腔教育）健康促進	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備良好身體活動與健康生活的習慣。</li> <li>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。</li> <li>體驗與實踐解決日常生活問題。</li> </ol>	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>良好的衛生習慣。</li> <li>熟練貝氏刷牙法的潔牙要領。</li> <li>能知道潔牙目的首在清除牙菌斑。</li> </ol>	問答 情境演練 同儕觀察	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
15	交通安全 安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討對日常生活應該注意的安全。	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 行人穿越道路的安全規則。 3. 認識交通號誌。 4. 安全乘坐(安全帶、安全帽)。	問答 實際操作	
16	法治教育(反詐騙)	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 現今詐騙類型？ 2. 常見電子媒體、平面媒體資訊、詐騙廣告。 3. 反詐騙專線 165。	問答 情境演練	
17	金融教育	1	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃執行與創新應變	1. 能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇。 2. 認同儲蓄為金錢規劃之本。 3. 知道投資自己的重要性與方法。 4. 能覺察日常生活中信用的重要性。 5. 能覺察生活中的風險，並能提出管理方法 6. 能說出與生活相關的保險名稱。	問答	
18	環境教育	1	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	1. 環境污染對健康的影響。 2. 生活中環境問題的覺察。 3. 環境友善的行動與分享。 4. 如何做好垃圾分類，養成從小做好垃圾分類的習慣。 5. 了解惜福、愛護大地的重要。	問答 情境演練	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
19	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 了解家庭中分工負責的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到負責的觀念。	問答 情境演練	
20	能源資源永續利用	1	1. 體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 3. 了解物質循環與資源回收利用的原理。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	問答	
21	資用教育 生用平 訊教板 育	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	第2節採彈性融入其他領域教學
<b>【備註：以上課程得視外部單位時間調整實施日期或滾動式修正。】</b>							



# 彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度 下學期課程名稱：湳雅多元-相關議題宣導

- 實施年級 / 節數 / 評量方式：全校一~六年級學生，每週 1 節，以發表問答、同儕觀察與實際操作評量之。

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全   安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討對日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 認識交通號誌。 3. 安全乘坐(安全帶、安全帽)。 4. 何選擇安全的衣物或雨具。	問答 情境演練	
2	戶外教育	1	1. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	1. 落實「讓學習走入真實世界！」。 2. 「教育即生活！」，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標， 3. 戶外教育體驗探索地點行前教育。	問答	
3	防災教育   地震   避難、逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 情境演練	
4	人權教育   (人權兩公約)	1	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念。 3. 增強對人權的感受與評價。 4. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 兒童隱私權的維護與安全。 3. 表達意見與傾聽。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
5	海洋教育	1	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 彰化縣「國際海牛文化節」的意義與由來。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源。 3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染。	問答 體驗探索 (視當年度結合戶外教育彈性實施)	
6	資 訊 教 育   生 生 用 平 板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	第 2 節採彈性融入其他領域教學
7	法 治 教 育	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	問答 情境演練 同儕觀察	
8	國 際 教 育   兒 童 節 、 清 明 節 宣 導 ( 節 慶 宣 導 )	1	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 兒童節的意義。 2. 清明節的由來。 3. 飲水思源、慎終追遠 4. 其他國家兒童節的活動。 5. 其他國家祭祖的節慶文化。	問答	
9	品 德 教 育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 了解國家、社會、學校、家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗合作的重要。 3. 經由影片與故事得到合作的觀念。	問答 同儕觀察	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10	家庭教育(子職)	1	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	問答 同儕觀察	
11	兒少、家暴宣導	1	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	人 E10 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識自己的身體，進而發展自我的認同。 2. 家庭暴力防治法 3. 能識家庭暴力的真正意涵。 4. 能辨別家庭暴力的範疇。 5. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	問答	
12	資訊教育   生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	第 2 節採彈性融入其他領域教學
13	國際教育   母親(節慶宣導)	1	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。	問答 情境演練 母親卡製作 同儕觀察	
14	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 能尊重不同族群的生命。 2. 能學會與其他族群和平相處。 3. 能學會愛惜身邊的小動物。 4. 能尊重包容別人的意見。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	國防教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成參與國際活動的知能</li> <li>激發跨文化的觀察力與反思力</li> <li>發展國家主體的國際意識與責任感。</li> </ol>	社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	<ol style="list-style-type: none"> <li>國軍使命、任務、現況及兵役制度。</li> <li>能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。</li> <li>能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</li> </ol>	問答	
16	國際教育 (節慶宣導) 端午節	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成參與國際活動的知能。</li> <li>激發跨文化的觀察力與反思力。</li> <li>發展國家主體的國際意識與責任感。</li> </ol>	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道端午節的由來，和有關的(歷史)故事與意義。</li> <li>能知道端午節各項傳統習俗。</li> <li>能知道介紹節慶文化給其他國家人士時用語。</li> </ol>	問答	
17	性別平等、性侵害、性騷宣 導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</li> <li>建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</li> <li>付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</li> </ol>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 法 E8 認識兒少保護。	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道性平三法精神與意義：性別工作平等法、性別教育平等法、性騷擾防治法。</li> <li>跟蹤騷擾防治法。</li> <li>能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。</li> </ol>	問答	
18	反毒教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>培養探索生命根本課題的知能。</li> <li>建立安全意識。</li> <li>提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</li> </ol>	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>毒品的真相與危害。</li> <li>影片〈吸毒，你是否身受其害〉</li> <li>影片〈拉 K 一時，尿布一生〉</li> <li>吸食安非他命的傷害</li> <li>了解毒品濫用之危害而自我省思及覺察，進而遠離毒品、拒絕毒品。</li> </ol>	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
19	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	問答 同儕觀察	
20	水域安全教育 — 防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全。 2. 了解防溺水要領。 3. 自救救人。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全。 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 情境演練	
<b>【備註：以上課程得視外部單位時間調整實施日期或滾動式修正。】</b>							