

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在之鄉土環境和人文特色，行塑健康樂活、品德第一、創意優先、終身學習的學校願景、為紮根湳雅，落實生活素養並成就終身學習的兒童及規劃學生在關懷、守護、創藝、科技、國際觀的實踐，以發展對環境關懷、文化守護、感恩傳愛、團隊合作、放眼國際，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	織足嚐樂	21		21		21		21		21		織足嚐樂	21	
	湳雅探查		20		20		20		20		20	湳雅探查		18
	有品湳雅	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	有品湳雅	21	18
	電腦入門(win10)					21						Scratch 3	21	18
	Google 酷學習						20							
	Writer 7.X							21	20					
	Impress 7.x									21				
	Canva										20			
社團活動 技藝課程	和諧粉彩與 禪繞畫創作									21				
	楷書										20			
其他類 課程	湳雅多元(議題)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	湳雅多元(議題)	21	18
	湳雅多元(補救)									21	20	湳雅多元(補救)	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立浦雅國民小學 112 學年度 全學年 四年級課程名稱：[Writer 7.X](#)

跨領域	國語文、自然科學、藝術、生活課程、綜合活動、科技		
實施年級	四年級	實施節數	全學年共 41 節，(每週 1 節)。
主題名稱	Writer 7.X 文書小園地萬花筒		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	
	學習內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
議題融入	實質內涵	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 品 EJU6 欣賞感恩。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E1 認識常見的資訊系統。	

		<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
	所融入之學習重點	<p>了解文書處理是什麼</p> <p>使用文書軟體編輯文件，表達自己的想法。</p> <p>會製作卡片傳達邀請資訊。</p> <p>會蒐集整理網路資料，並能尊重智慧財產權。</p> <p>了解資訊安全的重要。</p> <p>提高自身的防疫安全。</p>
與其他領域/科目的連結		<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>自pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
教材來源		Writer 7.X 文書小園地萬花筒
教學設備/資源		電腦、老師教學網站互動多媒體、課程影音
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文書處理的概念。 2. 能學會 Writer 的基本功能操作。 3. 學會美化文件與編輯版面排版。 4. 將常見的文書作品主題融入課程中，讓學生更有學習的興趣。 5. 能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫完成編輯。
教學重點		<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解文書是什麼 2. 學會 Writer 的基本操作 3. 知道 Writer 可以做出哪些常用的作品
評量方法		隨課以口題問答、課堂觀查、軟體操作評量之。

期程	主題	學習表現 / 議題融入	教學目標	教學重點內容
上學期 第1.6.週	文書小高手 Writer	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	1. Writer 文書處理介紹 2. 下載安裝 Writer 3. 操作介面 4. 輸入法 5. 輸入文字 6. 輸入標點符 7. 字型樣式 8. 儲存 ※打字練習 10 分鐘/節	1. 認識 Writer(文書軟體)是什麼，並了解自由軟體的特色 2. 下載安裝 LibreOffice，並學會如何開啟 Writer 視窗 3. 認識 Writer 的操作介面 4. 了解如何切換輸入法，和認識全形半形的差別 5. 練習輸入文字，和標點符號 6. 學會如何設定字型樣式、大小和顏色 7. 並介紹幾種常用的設定按鈕 8. 將做好的文件儲存起來
上學期 第7.10.週	節能減碳小撇步	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1. 文書編輯認識 2. 編輯區大小 3. 複製貼上剪下 4. 複製格式 5. 項目符號 6. 背景 7. 預覽作品 8. 另存新檔 ※打字練習 10 分鐘/節	1. 知道為什麼文書編輯後的文件能有什麼不同 2. 試著開啟範例檔案 3. 先設定顯示的編輯區大小 4. 利用複製貼上功能，將文章完成，再利用剪下貼上功能，移動文字內容 5. 了解有那些方便的快速鍵 6. 先設定喜歡的文字字型大小顏色，再利用複製格式，將其他組文字套用一樣的格式 7. 將內容文字加上項目符號 8. 最後加入背景，並且預覽整個作品 9. 完成後，用另存新檔儲存 10. 了解文書存檔類型有哪些，相關檔案格式的差別
上學期 第11.14.週	歡樂派對邀請卡	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 圖片來源和格式 2. 美工畫廊 3. 文字方塊 4. 段落對齊 5. 影像加入 6. 漸層背景 7. 列印 ※打字練習 10 分鐘/節	1. 知道如何取得圖片，有哪些方法，認識常見的圖片格式 2. 自行設定頁面的大小，改變尺寸 3. 加入美工字型標題，設定位置和大小，改變字型樣式 4. 加入一個文字方塊，輸入文字內容，設定文字方塊的樣式 5. 將文字設定段落對齊，了解有那些段或對齊的按鈕種類 6. 在文件中加入範例圖片，並改變影像方向 7. 設定背景為漸層顏色 8. 列印之前先預覽，檢查後再列印

期程	主題	學習表現 / 議題融入	教學目標	教學重點內容
上學期 第15-20週	拒絕霸凌宣導海報	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報技巧 2. 美工字型 3. 文字方塊 4. 去除背景 5. 圖說文字 6. 頁面框線 <p>※打字練習 10 分鐘/節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道製作海報時有那些技巧要注意 2. 加入一個美工字型，並改變美工字型的形狀 3. 插入一個文字方塊，輸入文字，完成副標題 4. 再加入其他文字完成海報中的內容 5. 試著插入範例圖片美化海報，將圖片的背景利用吸色館工具去除背景 6. 插入一個圖說文字圖案，在中間輸入對話文字，調整圖說文字的角度 7. 學會設定整份海報的框線樣式，設定框線的粗細顏色等
下學期 第1-5週	自己製作功課表	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 頁面邊距 2. 表格 3. 欄寬列高 4. 合併儲存格 5. 對齊表格 6. 框線網底 <p>※打字練習 10 分鐘/節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表格的基本相關名詞，並欣賞表格可以做的作品 2. 先將頁面設定需要的邊距範圍，並插入背景圖，再設定文字內容與周圍的距離 3. 插入一組表格，表格中輸入功課表內容文字 4. 學會調整欄寬或列高的方法，和如何平均分配欄寬列高，也可自行輸入數值調整 5. 練習插入欄位，並合併儲存格，知道如何刪除列或欄，或是利用按鈕插入列或欄 6. 將表格中的內容對齊整齊 7. 再試著設定表格的框線樣式，改變表格的網底顏色
下學期 第5-10週	正確洗手五步驟	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖形化文件 2. 繪圖工具 3. 物件對齊、旋轉 4. 物件顏色 5. 垂直文字 6. 畫廊圖片 <p>※打字練習 10 分鐘/節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圖形化工具是什麼，有哪些圖形範例 2. 開始利用圖形來繪製組合成流程圖 3. 將數個圖形先對齊排列，再加入箭頭圖形，並學會如何旋轉方向 4. 分別設定每個物件的顏色，並加上需要的文字內容 5. 認識如何將喜歡的圖案套用到不同的物件上，創造獨一無二的造型 6. 加入文字方塊，並加上文字，學會改變文字的方向，為垂直文字 7. 知道如何加入內建的畫廊圖片，拖曳調整所有物件位置大小，完成作品

期程	主題	學習表現 / 議題融入	教學目標	教學重點內容
下學期 第11、15週	專題報告-保育類動物	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 蒐集資料 2. 圖說文字 3. 斷頁 4. 搜尋資料 5. 超連結 6. PDF 檔案 ※打字練習 10 分鐘/節	1. 知道網路是蒐集資料的好幫手，也了解使用網路資源時，要注意尊重智慧財產權 2. 加入一張圖片，並放置背景、保護位置和大小 3. 插入圖說文字，輸入文字設定樣式，拖曳到適當位置 4. 利用插入斷頁，增加新的一頁 5. 開啟瀏覽器，搜尋需要的圖片文字，將喜歡的圖片複製起來，再到 Writer 中貼上圖片 6. 接著輸入資料來源，並貼上網址，再插入超連結，連結到相對應的網頁 7. 作品完成後，匯出為 PDF 檔
下學期 第16、20週	圖文並茂的報告	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 班刊期刊 2. 尋找取代 3. 期刊版面 4. 段落邊框 5. 圖文排列 6. 頁首頁尾 ※打字練習 10 分鐘/節	1. 認識期刊班刊的製作 2. 利用尋找與取代，將文章中所有錯誤的文字一起更正 3. 將文章利用分欄功能，分為兩欄，設定首字放大 4. 將小標題設定不同的段落，並加上底線框線 5. 插入範例影像圖片，設定圖片的環繞方式，拖曳調整大小和位置 6. 設定頁首小標題和頁尾的編碼，完成班刊製作

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度 上學期 跨年級課程名稱：織足嚐樂

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小湳仔(兒童)			相關議題	環境教育、多元文化教育戶外教育、戶外教育、品德教育。	
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根湳雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級節數	一	二	三	四	五	六
		21	21	21	21	21	21
教學重點	教學策略(活動方案)/模式	1.認識芭樂樹 ①觀察根、莖、葉(4) ②觀察日記(3) ③芭樂葉拓印(3) 2.認識芭樂葉 ①觀察花、果(4) ②品嚐芭樂(3) ③果汁製作(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、概念發展、合作學習。	1.種植芭樂 ①種土芭樂(5) ②觀察記錄(5) ③做成長小書(6) 2.芭樂果凍 ①果凍 DIY(1) ②品嚐果凍(1) ③五感日記(2) 3.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、合作學習。	1.芭樂家族 ①介紹芭樂品種(3) ②品嚐活動(4) ③圖文日記(1) 2.選購秘訣 ①認識安全標章(3) 3.美味的芭樂 ①芭樂好健康(3) ②甘草芭樂製作(5) ③品嚐日記(1) 4.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念獲取、合作學習。	1.養竹節蟲 ①芭樂葉的功效(1) ②養竹節蟲(8) ③竹節蟲與環境(1) 2.製作芭樂總匯 ①工作分配(1) ②餐點設計(2) ③準備食材(3) ④美食製作(3) ⑤果汁製作(1) 3.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、因果、概念獲取、舒曼探究、合作學習。	1.織襪業 ①參觀紡織工廠與 DIY (3) ②手工布娃娃(3) ③織圍巾(3) ④成果展覽(1) 2.芭樂 ①芭樂茶道(3) ②芭樂娃娃 DIY (4) ③招待、義賣與海報製作(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、概念發展、舒曼探究、合作學習。	1.織襪業 ①參觀紡織工廠(2) ②襪子娃娃 DIY(2) ③襪子勞作 DIY(2) ④襪子達人分享(2) ⑤襪子製作體驗(2) ⑥成果展覽(1) 2.芭樂 ①參觀芭樂園(3) ②小小解說員(3) ③芭樂書籤拓印與義賣(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、舒曼探究、合作學習。

學習表現(校訂或相關領域)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
學習內容(校訂)	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立浦雅國民小學 112 學年度 下學期 跨年級課程名稱：浦雅探查

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小浦仔(兒童)		相關議題	環境教育、性別平等教育、多元文化教育、戶外教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養。		
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。		跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。		
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根浦雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	20	20	20	20	20	18
教學重點	教學策略(活動方案與運用模式)	1.浦雅探險握福嚙龍 ①導讀 + 學習單(2) ②閩南語念謠(1) 2.認識龍眼(3) 3.龍眼美食 ①剝龍眼乾(1) ②泡龍眼蜜(2) ③龍眼麵包(2) ④煮桂圓紅棗茶(2) ⑤品嚐紀錄(1) 4.環保藝術 DIY ①收集材料(2) ②拼貼(3) ③分享(1) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、合作學習。	1.浦雅探險首部曲 ①導讀 + 學習單(2) ②介紹校學生態(2) ③自然素材手作(4) 2.介紹社區 ①南地探嘗鳳梨酥(3) ②北地探訪月眉池(2) ③手繪社區地標(3) ④合作完成大地圖(4) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、創意解決、概念發展、衝突解決、價值發展、合作學習。	1.小書導讀(2) 2.戲台知多少 ①認識歷史(1) ②拜訪戲台(1) ③戲台的民俗活動(2) 3.戲台風華再現 ①劇本編寫(2) ②戲偶製作(2) ③戲偶表演(2) 4.媽祖遶境 ①繞境路線規劃(1) ②拜訪龍山寺(2) ③繞境路線踩踏(3) ④踩踏日記(2) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、創意解決、概念發展、價值發展、合作學習。	1.繪本導讀(4) 2.認識月眉池 ①月眉池的歷史(3) ②月眉池的建築(3) ③月眉池的現況(2) 3.拜訪月眉池 ①參觀月眉池(3) ②寫生(3) ③作品欣賞(2) * 教學模式運用： 直接教導、因果、概念發展、概念獲取、價值發展。	1.認識雞的一生(1) 2.參觀養雞場(1) 3.煮茶葉蛋(2) 4.蛋殼馬賽克(2) 5.營養教育：煎荷包蛋(2) 6.性別教育：紅公雞(2) 7.雞毛能做什麼？ ①雞毛揮子(1) ②毬子(1) 8.踢毬子遊戲(2) 9.棉紙撕貼：可愛的小雞(2) 10.體育遊戲：老鷹抓小雞(1) 11.雞的嘉年華化妝 PARTY(3) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、舒曼探究、創意解決、合作學習。	1.我們都是一家人繪本導讀(2) 2.越南文化影片(2) 3.越南美食(2) 4.越南服裝與斗笠彩繪(2) 5.越南語言(1) 6.水上木偶戲欣賞(2) 7.藤球運動(2) 8.越南的地理位置和經濟(1) 9.越南的特殊文化：水上市場(2) 10.成果發表：海報製作(2) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、舒曼探究、創意解決、合作學習。

學習表現(校訂或相關領域)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
學習內容(校訂)	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立浦雅國民小學 112 學年度 全學年 跨年級課程名稱：有品浦雅

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小浦仔(兒童)			相關議題	環境教育、性別平等教育、多元文化教育、戶外教育、家庭教育、品德教育、生命教育、人權教育、閱讀素養。	
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根浦雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	41	41	41	41	41	39
教學重點	教學策略(活動方案/模式)	<p><u>上學期(21) / 孝順</u></p> <p>1.閱讀活動 朱家故事(12)</p> <p>2.多元體驗 ①角色扮演(4) ②團康律動(4)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20) / 合作</u></p> <p>1.閱讀活動 ①14 隻老鼠吃早餐(6) ②分工合作的故事(6)</p> <p>2.多元體驗 ①團康遊戲(4) ②捏黏土(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p><u>上學期(21) / 負責</u></p> <p>1.閱讀活動 ①遲到的理由(6) ②不是我的錯(6)</p> <p>2.多元體驗 ①勇氣箱製作(4) ②團康律動(4)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20) / 尊重</u></p> <p>1.閱讀活動 ①菲菲生氣了(6) ②公園小霸王(6)</p> <p>2.多元體驗 ①角色扮演(4) ②團康律動(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p><u>上學期(21) / 孝順</u></p> <p>皮鞋查理</p> <p>1.問思活動(5)</p> <p>2.閱讀活動(7)</p> <p>3.多元體驗(3)</p> <p>4.讀報活動(5)</p> <p>5.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20) / 合作</u></p> <p>艾蒂的番茄</p> <p>1.閱讀活動(4)</p> <p>2.多元體驗 ①一起種番茄(8) ②番茄美食大會(4)</p> <p>3.延伸寫作(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、價值發展、合作學習。</p>	<p><u>上學期(21) / 負責</u></p> <p>越過喜馬拉雅山</p> <p>1.問思活動 (4)</p> <p>2.閱讀活動(7)</p> <p>3.多元體驗(4)</p> <p>4.寫作活動(5)</p> <p>5.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20) / 尊重</u></p> <p>我們就是風</p> <p>1.閱讀活動(6)</p> <p>2.多元體驗 ①情緒觀測站(3) ②情緒表達(2) ③尊重個人(3) ④尊重文化(2) ⑤讀報教育(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p><u>上學期(21) / 孝順</u></p> <p>陪奶奶慢慢散步</p> <p>1.閱讀活動(10)</p> <p>2.多元體驗 ①老化體驗(4) ②延伸閱讀(6)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20) / 合作</u></p> <p>巧克力股份有限公司</p> <p>1.閱讀活動(10)</p> <p>2.多元體驗 ①政見發表活動(4) ②延伸閱讀(6)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p><u>上學期(21) / 負責</u></p> <p>我和我家附近的野狗們</p> <p>1.閱讀活動(10)</p> <p>2.多元體驗 ①闖關活動(2) ②飼養寵物(3) ③經驗分享(2) ④延伸閱讀(3)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p><u>下學期(20)/尊重情緒</u></p> <p>我是白癡</p> <p>1.閱讀活動(6)</p> <p>2.多元體驗 ①分組進行主題討論(6) ②配合時事新聞-罵人的代價(3) ③延伸閱讀(3)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>

學習表現(校訂或相關領域)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>			
學習內容(校訂)	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>國[◎]Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度 上學期課程名稱：湳雅多元-相關議題宣導

- 實施年級 / 節數 / 評量方式：全校一~六年級學生，每週 1 節，以發表問答、同儕觀察與實際操作評量之。

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(祖孫週) 家庭教育	1	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能關心家中的阿公、阿嬤。 2. 主動分享與關心家庭成員。 3. 提升與家人的互動關係。 4. 創造家人共好的生活環境。	問答 情境演練	
2	避難、逃生演練 防災教育—地震	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 情境演練	
3	防溺水宣導 安全教育—	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全。 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 情境演練	
4	避難、逃生演練 防災教育—地震	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。	問答 情境演練	
5	(人權兩公約) 人權教育—	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 兒童隱私權的維護與安全。 3. 表達意見與傾聽。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
6	資訊教育 生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	第2節採彈性融入其他領域教學
7	反毒教育 宣導	1	1. 提升價值思辨的能力與情意。 2. 培養探索生命根本課題的知能。 3. 建立安全意識。 4. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 認識毒品的危害、防範。 2. 對毒品可能的引誘與拒絕技巧。 3. 選擇遠離毒品的健康生活。 4. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 情境演練	
8	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 珍惜生命的重要。 2. 自我情感的表達。 3. 了解生命救助專線、資源。 4. 生長發育的意義與成長個別差異。	問答	
9	健康促進 營養 教育 宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 3. 體驗與實踐解決日常生活問題。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識健康食物。(飲食紅綠燈) 2. 生長發育的意義與成長個別差異。 3. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	問答	
10	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。	問答 情境演練	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
11	兒少、家暴宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 	<p>人 E10 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識自己的身體，進而發展自我的認同。 家庭暴力防治法 能識家庭暴力的真正意涵。 能辨別家庭暴力的範疇。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。 	問答	
12	性別平等、性侵害、性騷擾	1	<ol style="list-style-type: none"> 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道性平三法精神與意義：性別工作平等法、性別教育平等法、性騷擾防治法。 跟蹤騷擾防制法。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。 	問答	
13	自傷、憂鬱教育——生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 培養探索生命根本課題的知能。 提升價值思辨的能力與情意。 增進知行合一的修養。 	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解生命的意義及重要。 能認真的正視自己和認識、了解自己。 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 	問答	
14	（口腔教育）健康促進	1	<ol style="list-style-type: none"> 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 體驗與實踐解決日常生活問題。 	<p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 良好的衛生習慣。 熟練貝氏刷牙法的潔牙要領。 能知道潔牙目的首在清除牙菌斑。 	問答 情境演練 同儕觀察	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
15	交通安全 安全教育一	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討對日常生活應該注意的安全。	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 行人穿越道路的安全規則。 3. 認識交通號誌。 4. 安全乘坐(安全帶、安全帽)。	問答 實際操作	
16	法治教育(反詐騙)	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 現今詐騙類型？ 2. 常見電子媒體、平面媒體資訊、詐騙廣告。 3. 反詐騙專線 165。	問答 情境演練	
17	金融教育	1	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃執行與創新應變	1. 能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇。 2. 認同儲蓄為金錢規劃之本。 3. 知道投資自己的重要性與方法。 4. 能覺察日常生活中信用的重要性。 5. 能覺察生活中的風險，並能提出管理方法 6. 能說出與生活相關的保險名稱。	問答	
18	環境教育	1	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	1. 環境污染對健康的影響。 2. 生活中環境問題的覺察。 3. 環境友善的行動與分享。 4. 如何做好垃圾分類，養成從小做好垃圾分類的習慣。 5. 了解惜福、愛護大地的重要。	問答 情境演練	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
19	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 了解家庭中分工負責的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到負責的觀念。	問答 情境演練	
20	能源資源永續利用	1	1. 體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 3. 了解物質循環與資源回收利用的原理。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	問答	
21	資用教育 生用平 訊教板 育	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	第2節採彈性融入其他領域教學
【備註：以上課程得視外部單位時間調整實施日期或滾動式修正。】							

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度 下學期課程名稱：湳雅多元-相關議題宣導

- 實施年級 / 節數 / 評量方式：全校一~六年級學生，每週 1 節，以發表問答、同儕觀察與實際操作評量之。

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全 安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討對日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 認識交通號誌。 3. 安全乘坐(安全帶、安全帽)。 4. 何選擇安全的衣物或雨具。	問答 情境演練	
2	戶外教育	1	1. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	1. 落實「讓學習走入真實世界！」。 2. 「教育即生活！」，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標， 3. 戶外教育體驗探索地點行前教育。	問答	
3	防災教育 地震 避難、逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 情境演練	
4	人權教育 (人權兩公約)	1	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念。 3. 增強對人權的感受與評價。 4. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 兒童隱私權的維護與安全。 3. 表達意見與傾聽。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
5	海洋教育	1	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 彰化縣「國際海牛文化節」的意義與由來。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源。 3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染。	問答 體驗探索 (視當年度結合戶外教育彈性實施)	
6	資 訊 教 育 生 生 用 平 板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	第 2 節採彈性融入其他領域教學
7	法治教育	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	問答 情境演練 同儕觀察	
8	國際教育 兒童 (節慶宣導)	1	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 兒童節的意義。 2. 清明節的由來。 3. 飲水思源、慎終追遠 4. 其他國家兒童節的活動。 5. 其他國家祭祖的節慶文化。	問答	
9	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 了解國家、社會、學校、家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗合作的重要。 3. 經由影片與故事得到合作的觀念。	問答 同儕觀察	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10	家庭教育(子職)	1	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	問答 同儕觀察	
11	兒少、家暴宣導	1	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	人 E10 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識自己的身體，進而發展自我的認同。 2. 家庭暴力防治法 3. 能識家庭暴力的真正意涵。 4. 能辨別家庭暴力的範疇。 5. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	問答	
12	資訊教育 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	第 2 節採彈性融入其他領域教學
13	國際教育 母親(節慶宣導)	1	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。	問答 情境演練 母親卡製作 同儕觀察	
14	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 能尊重不同族群的生命。 2. 能學會與其他族群和平相處。 3. 能學會愛惜身邊的小動物。 4. 能尊重包容別人的意見。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	國防教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 養成參與國際活動的知能 激發跨文化的觀察力與反思力 發展國家主體的國際意識與責任感。 	社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	<ol style="list-style-type: none"> 國軍使命、任務、現況及兵役制度。 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 	問答	
16	國際教育(節慶宣導) 端午節	1	<ol style="list-style-type: none"> 養成參與國際活動的知能。 激發跨文化的觀察力與反思力。 發展國家主體的國際意識與責任感。 	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<ol style="list-style-type: none"> 能知道端午節的由來，和有關的(歷史)故事與意義。 能知道端午節各項傳統習俗。 能知道介紹節慶文化給其他國家人士時用語。 	問答	
17	性別平等、性侵害、性騷宣 導	1	<ol style="list-style-type: none"> 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 法 E8 認識兒少保護。	<ol style="list-style-type: none"> 知道性平三法精神與意義：性別工作平等法、性別教育平等法、性騷擾防治法。 跟蹤騷擾防治法。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。 	問答	
18	反毒教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 提升價值思辨的能力與情意。 培養探索生命根本課題的知能。 建立安全意識。 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	<ol style="list-style-type: none"> 毒品的真相與危害。 影片〈吸毒，你是否身受其害〉 影片〈拉 K 一時，尿布一生〉 吸食安非他命的傷害 了解毒品濫用之危害而自我省思及覺察，進而遠離毒品、拒絕毒品。 	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
19	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	問答 同儕觀察	
20	水域安全教育 — 防溺宣導	1	1. 重視戲水安全。 2. 了解防溺要領。 3. 自救救人。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全。 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 情境演練	
【備註：以上課程得視外部單位時間調整實施日期或滾動式修正。】							