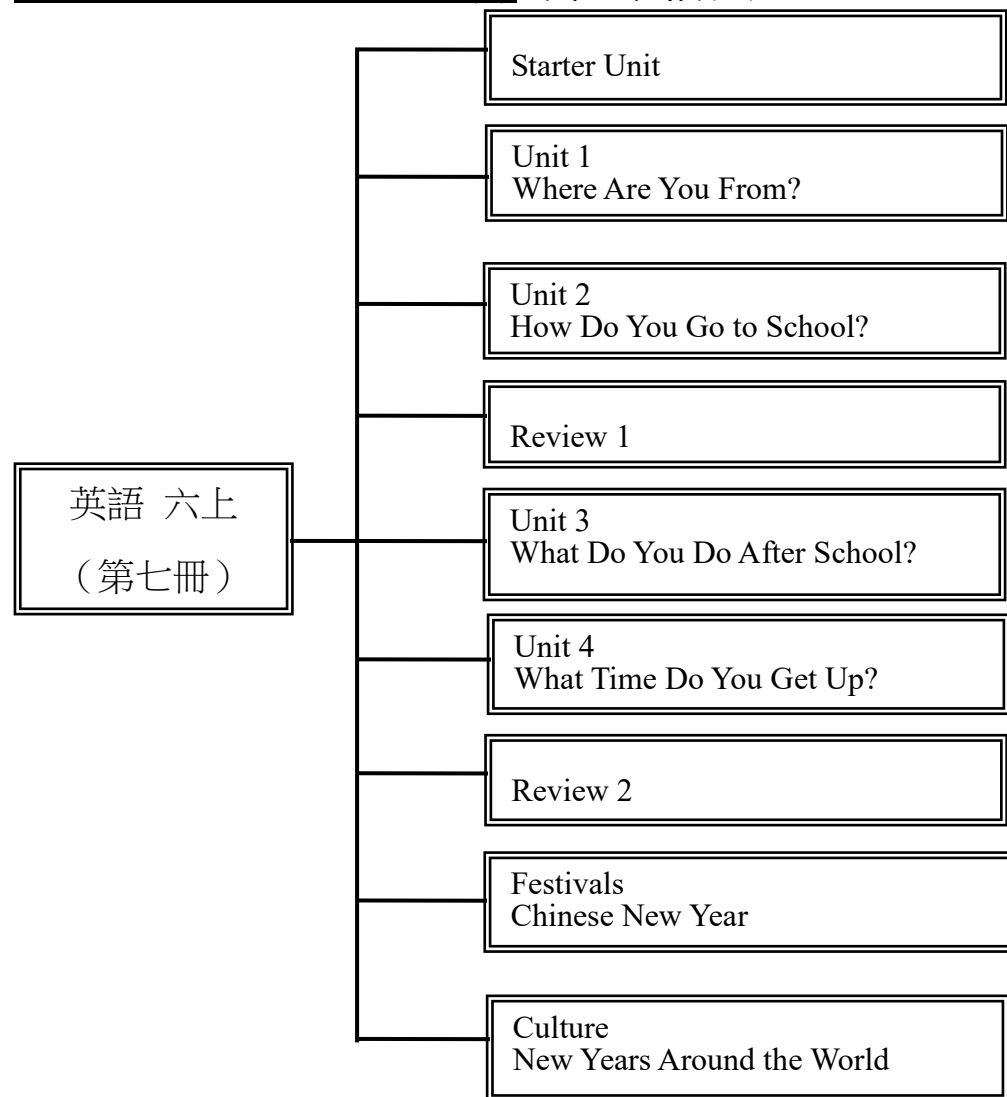


## 英語 Dino on the Go! (7)課程架構圖



## 參考書目及網站參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

## 單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **SpellingCity**

<http://www.spellingcity.com/>

## 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

- **Fun Fonix**

<http://www.funfonix.com/>

## 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **Mama Lisa's World**

<http://www.mamalisa.com/>

## 故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

|                |   |
|----------------|---|
| 年級：六年級         | 科目：英語 Dino on the Go! (7)   |
| 學習目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>   |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</li> <li>2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</li> <li>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用經典名句，讓孩子在真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</li> <li>4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。</li> <li>5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。</li> </ol>  |
| 教學材料           | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材   |
| 教學活動選編原則及來源    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Story</b><br/>此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。</li> <li>2. <b>Language Focus</b><br/>此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。</li> <li>3. <b>Try It</b><br/>此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。</li> <li>4. <b>Grammar Lab</b><br/>此單元文法重點教學，目的在於幫助學生建立基本英語句型結構，方便順利銜接國中英語課程。</li> <li>5. <b>Roam with Dino</b><br/>此單元為文化補充教學，目的在於幫助學生認識更多文化內容與異國元素，擴展學生的國際觀。</li> <li>6. <b>Words of Wisdom</b><br/>此單元為經典名句教學，讓學生接觸英文常見的經典名句及其應用時機，從另一角度體驗英語文化。</li> <li>7. <b>Phonics Time</b><br/>此單元介紹子音串音組、短母音、長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀。</li> <li>8. <b>Phonics Story</b><br/>此單元為字母拼讀故事教學，利用字母拼讀例字，寫出四格漫畫的韻文故事，讓學生在有趣的文字中熟悉音組例字的發音。</li> <li>9. <b>Writing Fun</b><br/>此單元為短文寫作教學，旨在讓高年級學生增加閱讀與書寫機會，並且開始接觸基本的寫作架構。</li> <li>10. <b>Sing Along</b><br/>此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。</li> <li>11. <b>Reading Fun</b><br/>此單元為閱讀理解活動，藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。</li> </ol> |
| 教學策略           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。</li> <li>2. 聽力教學: 以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。</li> </ol>  |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>3. 口說教學: 口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。</p> <p>4. 閱讀教學: 能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。</p> <p>5. 書寫教學: 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。此外，本階段亦加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力，以期與國中順利銜接。</p>   |
| 先備知識 | <p>1. 本學習階段將持續擴充識字量，並融入閱讀素材及引導寫作素材，培養學生閱讀與寫作能力。</p> <p>2. 六年級每單元教授兩組句型，其中一組為前面冊次學過的句型，加以延伸擴充，教師可先複習該組句型，幫助學生帶回印象，並強化此冊學習效果。</p> <p>3. 發音部分，第七冊開始進行 <b>diphthong</b> 的學習，教師可運用的前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。第八冊前兩單元開始進入 <b>blending</b> 的學習，前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。後兩單元進行長、短母音的複習並搭配較長篇閱讀素材，幫助學生運用拼讀規則進行閱讀。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題    | 單元名稱                       | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式   | 重大議題                              | 十大基本能力                              |
|------|----------|-------|----------------------------|--|---|----------|--|------|-----------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 第一週  | 8/30~9/1 | 開學預備週 | Get Ready — Phonics Review | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> | 字母拼讀複習活動 | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p><b>國家複習 15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。</p> <p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。</p> <p>4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 15 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> | 1    | 1. CD<br>2. CD Player | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點                            | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|-----------------------------------|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        |      |        | 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期    | 主題    | 單元名稱         | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                                 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力                              |
|------|---------|-------|--------------|---|---|--|---|------|---|--|--|-------------------------------------|
| 第二週  | 9/4~9/8 | 開學預備週 | Starter Unit | <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don't. I want <u>a hamburger</u>. 的句型。</p> <p>3. 能以 Do you want <u>some noodles</u>? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want <u>a hamburger</u>. 的句型說想吃的食物名稱。</p> <p>4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p> | <p>故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學及練習活動</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p><b>故事教學 5 分鐘</b><br/>教師開啟課本頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p><b>延伸句型教學 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。<br/>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b><br/>1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞。<br/>2. 播放 CD，進行音組聽辨練習。<br/>3. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。<br/>4. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。<br/>5. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p><b>數字教學 5 分鐘</b><br/>進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 數字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                       | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                                 | 十大基本能力  |
|------|-----------|----|----------------------------|---|---|------------------------------|--|------|--|--|--------------------------------------|---|
| 第三週  | 9/11~9/15 | 國家 | Unit 1 Where Are You From? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型。</p> | <p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b><br/><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                       | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                                     | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                                 | 十大基本能力  |
|------|-----------|----|----------------------------|--|---|--|---|------|--|--|--------------------------------------|---|
| 第四週  | 9/18~9/22 | 國家 | Unit 1 Where Are You From? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問</p> | <p>句型教學、單字與句型綜合練習、文化補充教學、文法重點教學、經典名句教學</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 3 分鐘</b><br/>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。<br/>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br/>2. 教師引導學生進行口說練習。<br/>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。<br/>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。<br/>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。<br/>2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。<br/>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。<br/>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br/>1. 單字圖卡<br/>2. 單字字卡<br/>3. 句型條<br/>4. 經典名句句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標   | 教學活動概要 | 教學活動重點                       | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|--|--------|------------------------------|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        | 句、答句的位置。<br>8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome. |        | 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                       | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                          | 十大基本能力   |
|------|-----------|----|----------------------------|--|---|-------------------------|--|------|---|--|-------------------------------|--|
| 第五週  | 9/25~9/29 | 國家 | Unit 1 Where Are You From? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | 字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動 | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 單字字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱                            | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                             |
|------|-----------|------|---------------------------------|--|---|-----------------------|---|------|--|--|--|------------------------------------|
| 第六週  | 10/2~10/6 | 交通工具 | Unit 2 How Do You Go to School? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。</p> | 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b><br/><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題   | 單元名稱                            | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                                     | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|------------|------|---------------------------------|---|---|--|---|------|--|--|---|--|
| 第七週  | 10/9~10/13 | 交通工具 | Unit 2 How Do You Go to School? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當</p> | <p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、文化補充教學、經典名句教學</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 3 分鐘</b><br/>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。<br/>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br/>2. 教師引導學生進行口說練習。<br/>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。<br/>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。<br/>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。<br/>2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。<br/>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。<br/>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> | 1    | <p>1. CD<br/>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br/>1. 單字圖卡<br/>2. 單字字卡<br/>3. 句型條<br/>4. 經典名句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>四、表達、溝通與分享<br/>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標  | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|---|--------|---|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        | <p>的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p> |        | <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                            | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-------------|------|---------------------------------|---|---|-------------------------|--|------|---|--|---|--|
| 第八週  | 10/16~10/20 | 交通工具 | Unit 2 How Do You Go to School? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞, 例如: circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及其編寫的句子, 並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p> | 字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動 | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習, 並根據 Part A 的提示內容, 並參考 Word Bank 裡的單字, 完成 Part B 的短文, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化教具:</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 母拼讀例字卡</p> <p>3. 單字字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題  | 單元名稱     | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                           | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-------------|-----|----------|--|---|----------------------------------|--|------|--|--|---|--|
| 第九週  | 10/23~10/27 | 複習一 | Review 1 | <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> | <p>短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b><br/>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b><br/>進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b><br/>1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。<br/>2. 說明解釋短文內容。<br/>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br/>4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。<br/>2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 13-16 單字與句子聽辨、字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 迴紋針數個</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br/>1. 單字字卡<br/>2. 單字圖卡<br/>3. 字母拼讀例字卡<br/>4. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題   | 單元名稱   | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要      | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                               | 評量方式                         | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|------------|------|--------|---|--|-------------|---|------|------------------------------------|------------------------------|--|---|
| 第十週  | 10/30~11/3 | 期中評量 | Exam 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> | 紙筆測驗、口語多元評量 | <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p> | 1    | 1. CD<br>2. CD<br>player<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習 | <p><b>【人權教育】</b>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p><b>【環境教育】</b>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題   | 單元名稱                                | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|------------|------|-------------------------------------|--|---|-----------------------|---|------|---|--|--|---|
| 第十一週 | 11/6~11/10 | 日常活動 | Unit 3 What Do You Do After School? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。</p> | 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b><br/><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br/>1. 單字圖卡<br/>2. 單字字卡<br/>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題   | 單元名稱                                | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                                     | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|------------|------|-------------------------------------|--|--|--|---|------|--|--|---|--|
| 第十二週 | 11/13~1/17 | 日常生活 | Unit 3 What Do You Do after School? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。</p> <p>2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本</p> | <p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、文化補充教學、經典名句教學</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 3 分鐘</b><br/>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。<br/>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br/>2. 教師引導學生進行口說練習。<br/>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。<br/>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。<br/>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。<br/>2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。<br/>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。<br/>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br/>1. 單字圖卡<br/>2. 單字字卡<br/>3. 句型條<br/>4. 經典名句句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標                     | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|--------------------------|--------|--|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        | 課 經典名句 No pain, no gain. |        | <b>回家作業 2 分鐘</b><br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                                | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-------------|------|-------------------------------------|--|--|-------------------------|---|------|---|--|---|--|
| 第十三週 | 11/20~11/24 | 日常活動 | Unit 3 What Do You Do After School? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> | <p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | 字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動 | <p><b>第三節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b><br/><b>字母拼讀教學</b><br/>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。<br/>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b><br/>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。<br/>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b><br/>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。<br/>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 單字字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題   | 單元名稱                            | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                       | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力   |
|------|------------|------|---------------------------------|---|--|------------------------------|---|------|--|--|--|--|
| 第十四週 | 11/27~12/1 | 生活作息 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p> | <p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b><br/><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱                            | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                                     | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力                          |
|------|-----------|------|---------------------------------|--|--|--|---|------|---|--|--|---------------------------------|
| 第十五週 | 12/4~12/8 | 生活作息 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What time do you <u>get up</u>? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at <u>6:45</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第</p> | <p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、文化補充教學、經典名句教學</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 3 分鐘</b><br/>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。<br/>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br/>2. 教師引導學生進行口說練習。<br/>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。<br/>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。<br/>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。<br/>2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。<br/>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。<br/>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> | 1    | <p>1. CD<br/>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br/>1. 單字圖卡<br/>2. 單字字卡<br/>3. 句型條<br/>4. 經典名句句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>四、表達、溝通與分享<br/>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標   | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|--|--------|--|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        | <p>三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句<br/>Honesty is the best policy.</p> |        | <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> |      |      |      |      |        |



| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                            | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力   |
|------|-------------|------|---------------------------------|--|---|-------------------------|--|------|--|--|--|--|
| 第十六週 | 12/11~12/15 | 生活作息 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | 字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動 | <p><b>第三節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b><br/><b>字母拼讀教學</b><br/>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。<br/>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b><br/>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。<br/>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b><br/>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。<br/>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀本課 CD。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br/>1. 字母拼讀例字卡<br/>2. 字母拼讀例字卡<br/>3. 單字字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                        | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要            | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-------------|------|-----------------------------|--|---|-------------------|--|------|--|--|---|--|
| 第十七週 | 12/18~12/22 | 節慶教學 | Festivals: Chinese New Year | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i></p> | 單字和句型教學、故事教學、歌曲教學 | <p><b>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p> <p>2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>句型教學 3 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

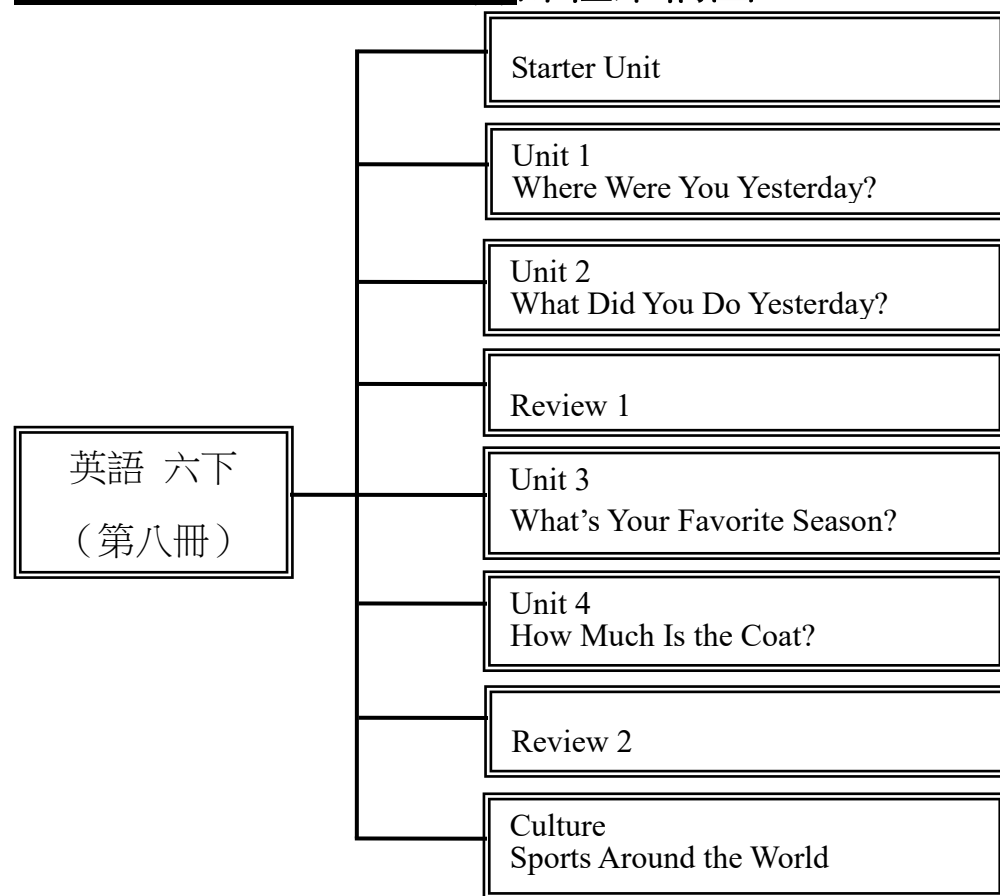
| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題  | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                             | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                              |
|------|-------------|-----|----------|---|--|------------------------------------|---|------|--|--|--|-------------------------------------|
| 第十八週 | 12/25~12/29 | 複習二 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p> | <p>短文教學與短文閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b><br/>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b><br/>進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b><br/>1. 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。<br/>2. 說明解釋短文內容。<br/>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br/>4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。<br/>2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 25-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 字母拼讀例字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期    | 主題   | 單元名稱                       | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要    | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力                                  |
|------|---------|------|----------------------------|---|---|-----------|---|------|-----------------------|---|---|---|
| 第十九週 | 1/1~1/5 | 文化教學 | New Years Around the World | 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。<br>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。<br>3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。<br>4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。 | 文化主題教學及活動 | <p><b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 8 分鐘</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br/>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p><b>文化主題活動 12 分鐘</b><br/>多元文化主播台：<br/>1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。<br/>2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p><b>奇妙節慶大挑戰 8 分鐘</b><br/>1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本<br/>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。<br/>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 5 分鐘</b><br/>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> | 1    | 1. CD<br>2. CD player | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期             | 主題   | 單元名稱   | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要      | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                    | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|------------------|------|--------|---|--|-------------|---|------|--|-------------------------|--|---|
| 第二十週 | 1/8<br>~1/<br>12 | 期末評量 | Exam 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p> | 紙筆測驗、口語多元測驗 | <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</p> | 1    | <p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>3. 測驗卷</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次  | 起訖日期      | 主題    | 單元名稱         | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要         | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                                  | 重大議題  | 十大基本能力                   |
|-------|-----------|-------|--------------|--|---|----------------|---|------|---|---------------------------------------|---|--------------------------|
| 第二十一週 | 1/15~1/19 | 期末總複習 | Final Review | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p> | 單字、句型與字母拼讀總複習。 | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p><b>單字句型總複習 10 分鐘</b></p> <p>1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。</p> <p>2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。</p> <p>3. 請學生兩人一組，做句型練習。</p> <p>4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。</p> <p><b>複習字母拼讀教學 5 分鐘</b></p> <p>拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p><b>習作時間 18 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。</p> | 1    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字字卡<br>2. 單字圖卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量 | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |

## 英語 Dino on the Go! (8)課程架構圖



### 參考書目及網站

- Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
- Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
- 施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

### 單字

- Learning Chocolate!

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **SpellingCity**

<http://www.spellingcity.com/>

## 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

- **Fun Fonix**

<http://www.funfonix.com/>

## 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **Mama Lisa's World**

<http://www.mamalisa.com/>

## 故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>



|                |   |
|----------------|---|
| 年級：六年級         | 科目：英語 Dino on the Go! (8)   |
| 學習目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>  |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</li> <li>2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</li> <li>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用諺語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</li> <li>4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。</li> <li>5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。</li> </ol>   |
| 教學材料           | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材   |
| 教學活動選編原則及來源    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Story</b><br/>此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。</li> <li>2. <b>Language Focus</b><br/>此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。</li> <li>3. <b>Grammar Lab</b><br/>此單元文法重點教學，目的在於幫助學生建立基本英語句型結構，方便順利銜接國中英語課程。</li> <li>4. <b>Roam with Dino</b><br/>此單元延伸故事中提到的國家相關文化，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時作為閱讀素材，增進學生閱讀力。</li> <li>5. <b>Words of Wisdom</b><br/>此單元為諺語教學，讓學生接觸英文常見的諺語及其應用時機，從另一角度體驗英語文化。</li> <li>6. <b>Phonics Time</b><br/>此單元介紹子音串音組、短母音、長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀。</li> <li>7. <b>Phonics Story</b><br/>此單元為字母拼讀故事教學，利用字母拼讀例字，寫出四格漫畫的韻文故事，讓學生在有趣的文字中熟悉音組例字的發音。</li> <li>8. <b>Writing Fun</b><br/>此單元為短文寫作教學，旨在讓高年級學生增加閱讀與書寫機會，並且開始接觸基本的寫作架構。</li> <li>9. <b>Sing Along</b><br/>此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。</li> <li>10. <b>Reading Fun</b><br/>此單元為閱讀理解活動，藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。</li> </ol> |
| 教學策略           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。</li> <li>2. 聽力教學: 以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。</li> <li>3. 口說教學: 口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。</li> <li>4. 閱讀教學: 能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，</li> </ol>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>讓學生在有意義的語意環境下學習。</p> <p>5. 書寫教學: 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。此外，本階段亦加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力，以期與國中順利銜接。</p>  |
| 先備知識 | <p>1. 本學習階段將持續擴充識字量，並融入閱讀素材及引導寫作素材，培養學生閱讀與寫作能力。</p> <p>2. 六年級每單元教授兩組句型，其中一組為前面冊次學過的句型，加以延伸擴充，教師可先複習該組句型，幫助學生帶回印象，並強化此冊學習效果。</p> <p>3. 發音部分，第七冊開始進行 <b>diphthong</b> 的學習，教師可運用的前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。第八冊前兩單元開始進入 <b>blending</b> 的學習，前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。後兩單元進行長、短母音的複習並搭配較長篇閱讀素材，幫助學生運用拼讀規則進行閱讀。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題    | 單元名稱                       | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力                              |
|------|-----------|-------|----------------------------|--|--|----------|--|------|---------------------|--|--|-------------------------------------|
| 第一週  | 2/15~2/16 | 開學預備週 | Get Ready — Phonics Review | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。</p> | 字母拼讀複習活動 | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。</p> <p><b>國家複習活動 15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。</p> <p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生完成 A. Read and Write。</p> <p>4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 15 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter</p> | 1    | 1.CD player<br>2.CD | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|----------|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        |      |        | Unit 內容。 |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題    | 單元名稱         | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                                 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題                                     | 十大基本能力                           |
|------|-----------|-------|--------------|---|---|--|---|------|---|---|--|----------------------------------|
| 第二週  | 2/19~2/23 | 開學預備週 | Starter Unit | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u>? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike.</u> 的句型。</p> <p>3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u>? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 Yes, she does. / No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike.</u> 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> | <p>故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學及練習活動</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p><b>介紹主要人物 5 分鐘</b><br/>請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p><b>故事教學 5 分鐘</b><br/>教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>延伸句型教學 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。<br/>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 5 分鐘</b><br/>1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。<br/>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。<br/>3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。<br/>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p><b>數字教學 5 分鐘</b><br/>開啟數字頁面進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 Starter Unit。</p> | 1    | <p>1.CD<br/>2.CD<br/>player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>1.句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|---|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        |      |        | <b>回家作業 2 分鐘</b><br>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。 |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題 | 單元名稱                            | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                       | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                                  | 十大基本能力  |
|------|----------|----|---------------------------------|--|---|------------------------------|---|------|--|--|---------------------------------------|---|
| 第三週  | 2/26~3/1 | 地點 | Unit 1 Where are you yesterday? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where were you yesterday? 與 Were you at home yesterday? 並能以 I was at the museum. 及 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型回答。</p> | <p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期    | 主題 | 單元名稱                             | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                     | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                           | 十大基本能力   |
|------|---------|----|----------------------------------|---|---|----------------------------|---|------|---|--|--------------------------------|--|
| 第四週  | 3/4~3/8 | 地點 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能以 Where were you yesterday? 與 Were you <u>at home</u> yesterday? 詢問地點並能以 I was <u>at the museum</u>. 及 Yes, I was. / No, I was't. I was <u>at the mall</u>. 做適當回答。</p> <p>2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>4. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>5. 能聽懂並理解諺語 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</p> <p>6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> | 句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、諺語教學 | <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b><br/>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br/>2. 教師引導學生進行口說練習。<br/>3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>Dino 遊世界教學 13 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。<br/>2. 教師說明 Seeing is believing. 的意思。<br/>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。<br/>4. 教師請學生上臺做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> | 1    | <p>1.CD<br/>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>1.單字圖卡<br/>2.單字字卡<br/>3.句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | 【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。 | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>四、表達、溝通與分享<br/>九、主動探索與研究</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                   | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題                           | 十大基本能力                                |
|------|-----------|----|------------------------|--|--|-------------------------|---|------|--|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| 第五週  | 3/11~3/15 | 地點 | Unit 1 Where You Stay? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | 字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動 | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b><br/><b>字母拼讀教學</b><br/>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。<br/>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。<br/><b>字母拼讀故事教學</b><br/>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。<br/>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b><br/>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。<br/>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案<br/>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p> | 1    | 1.CD<br>2.CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1.單字圖卡<br>2.單字字卡<br>3.句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱                              | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力   |
|------|-----------|------|-----------------------------------|--|--|-----------------------|--|------|---|--|--|--|
| 第六週  | 3/18~3/22 | 休閒活動 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字</p> <p>listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調問 What did you do yesterday? 及 Did you play basketball yesterday? 並以 I played the piano yesterday. 及 Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型回答。</p> | 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 13 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。</p> <p>4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、</p> | 1    | <p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2.單字字卡</p> <p>3.句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|----------|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        |      |        | 句型與課文對話。 |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱                              | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                                     | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力                          |
|------|-----------|------|-----------------------------------|---|---|--|---|------|---|--|--|---------------------------------|
| 第七週  | 3/25~3/29 | 休閒活動 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能以 What did you do yesterday? 及 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 及 Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。</p> <p>2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>4. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>5. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> | <p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色教學</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 3 分鐘</b><br/>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br/>2. 教師引導學生進行口說練習。<br/>3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>Dino 遊世界教學 13 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。<br/>2. 教師說明 East or west, home is best. 的意思。<br/>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。<br/>4. 教師請學生上臺做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> | 1    | <p>1.CD<br/>2.CD<br/>player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>1.單字圖卡<br/>2.單字字卡<br/>3.句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>四、表達、溝通與分享<br/>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期    | 主題   | 單元名稱                              | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力   |
|------|---------|------|-----------------------------------|--|---|-------------------------|---|------|---|--|--|--|
| 第八週  | 4/1~4/5 | 休閒活動 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞, 例如: sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p> | 字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動 | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b><br/><b>字母拼讀教學</b><br/>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br/>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。<br/>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。<br/><b>字母拼讀故事教學</b><br/>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。<br/>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。<br/>3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b><br/>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。<br/>2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案<br/>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家複習本課拼讀例字與故事。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題  | 單元名稱     | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                           | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|----------|-----|----------|--|--|----------------------------------|---|------|---|---|---|--|
| 第九週  | 4/8~4/12 | 複習一 | Review 1 | <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> | <p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p> | <p>短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b><br/>開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b><br/>進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</li> <li>說明解釋短文內容。</li> <li>將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</li> <li>請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟 Starter Unit 至 Unit 2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</li> <li>進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。</li> </ol> <p><b>習作時間 10 分鐘</b><br/>完成習作 A - D 大題練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話。</p> | 1    | <p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>1. 單字字卡<br/>2. 單字圖卡<br/>3. 句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>角色扮演<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱   | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要      | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式         | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-----------|------|--------|---|--|-------------|---|------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 第十週  | 4/15~4/19 | 期中評量 | Exam 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p> | 紙筆測驗、口語多元評量 | <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出 Units 1-2 的經典名句。</p> | 1    | 1.CD<br>2.CD<br>player<br>3.測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量 | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題    | 單元名稱                                | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                          |
|------|-----------|-------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|--|------|---|--|--|---------------------------------|
| 第十一週 | 4/22~4/26 | 季節與氣候 | Unit 3 What's Your Favorite Season? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 <b>spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold</b>。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 <b>spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold</b>。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 <b>What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>.</b> 的句型。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 <b>It's <u>warm</u> in <u>spring</u>.</b> 的句型。</p> <p>5. 能以 <b>It's <u>warm</u> in <u>spring</u>.</b> 的句型描述各季節的氣候狀況。</p> | <p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。<br/>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。<br/>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b><br/>1. 用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br/>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br/>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b><br/><b>Language Focus I</b><br/>1. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br/>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。<br/>3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。<br/>4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。<br/><b>Language Focus II</b><br/>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。</p> | 1    | <p>1.CD<br/>2.CD<br/>player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>1.單字圖卡<br/>2.單字字卡<br/>3.句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】<br/>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>四、表達、溝通與分享<br/>九、主動探索與研究</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題    | 單元名稱                                | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                                     | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|----------|-------|-------------------------------------|---|--|--|---|------|---|---|--|--|
| 第十二週 | 4/29~5/3 | 季節與氣候 | Unit 3 What's Your Favorite Season? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能以 What's your favorite season? 詢問他人喜愛的天氣，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型回答。</p> <p>2. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。</p> | <p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色教學</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 3 分鐘</b><br/>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br/>2. 教師引導學生進行口說練習。<br/>3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>Dino 遊世界教學 13 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。<br/>2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 的意思。<br/>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。<br/>4. 教師請學生上臺做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> | 1    | <p>1.CD<br/>2.CD<br/>player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>1.單字圖卡<br/>2.單字字卡<br/>3.句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>角色扮演<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】<br/>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>四、表達、溝通與分享<br/>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期         | 主題    | 單元名稱                                   | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|--------------|-------|--|--|--|-------------------------|---|------|--|--|--|--|
| 第十三週 | 5/6<br>~5/10 | 季節與氣候 | Unit 3<br>What's Your Favorite Season? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨、辨識與唸讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。</p> <p>2. 能唸讀由短母音 a, e, i, o, u 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | 字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動 | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b><br/><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。<br/>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。<br/>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生找出 Writing Fun 情境圖的重要資訊。<br/>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案<br/>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p> | 1    | <p>1. CD<br/>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>1. 單字圖卡<br/>2. 單字字卡<br/>3. 句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】<br/>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>四、表達、溝通與分享<br/>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                         | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                            | 十大基本能力                             |
|------|-----------|----|------------------------------|--|--|-----------------------|--|------|---|--|---------------------------------|------------------------------------|
| 第十四週 | 5/13~5/17 | 服裝 | Unit 4 How Much Is the Coat? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調問 How much is <u>the T-shirt</u>? 及 How much are <u>the pants</u>? 並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型回答。</p> | 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p>4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對</p> | 1    | <p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2.單字字卡</p> <p>3.句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|----------|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        |      |        | 話、單字及句型。 |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                         | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                                     | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                            | 十大基本能力   |
|------|-----------|----|------------------------------|---|---|--|---|------|--|--|---------------------------------|--|
| 第十五週 | 5/20~5/24 | 服裝 | Unit 4 How Much Is the Coat? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能以 <u>How much is the T-shirt?</u> 及 <u>How much are the pants?</u> 的句型詢問他人物品的價錢，並以 <u>It's ninety-nine dollars.</u> 及 <u>They're three hundred and fifty dollars.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>4. 能瞭解問句與答句中主詞與 <u>be</u> 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。</p> <p>5. 能聽懂並理解經典名句 <u>Time is money.</u> 的意思及使用情境。</p> <p>6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> | <p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色教學</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 3 分鐘</b><br/>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br/>2. 教師引導學生進行口說練習。<br/>3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>Dino 遊世界教學 13 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。<br/>2. 教師說明 Time is money. 的意思。<br/>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。<br/>4. 教師請學生上臺做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> | 1    | <p>1. CD<br/>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>1. 單字圖卡<br/>2. 單字字卡<br/>3. 句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好</p> | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>四、表達、溝通與分享<br/>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                         | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                          | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                            | 十大基本能力   |
|------|-----------|----|------------------------------|--|--|---------------------------------|---|------|--|--|---------------------------------|--|
| 第十六週 | 5/27~5/31 | 服裝 | Unit 4 How Much Is the Coat? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | <p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動、</p> | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b><br/><b>字母拼讀教學</b><br/>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。<br/>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。<br/><b>字母拼讀故事教學</b><br/>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。<br/>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b><br/>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。<br/>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案<br/>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p> | 1    | <p>1. CD<br/>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>1. 單字圖卡<br/>2. 單字字卡<br/>3. 句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好</p> | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>四、表達、溝通與分享<br/>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期    | 主題  | 單元名稱     | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                           | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|---------|-----|----------|--|---|----------------------------------|--|------|--|---|---|---|
| 第十七週 | 6/3~6/7 | 複習二 | Review 2 | <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> | <p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p> | <p>短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b><br/>開啟 Units 3-4 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b><br/>進行課本 p. 59 的綜合練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b><br/>1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。<br/>2. 說明解釋短文內容。<br/>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br/>4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。<br/>2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b><br/>完成習作 A - D 大題。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。</p> | 1    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 迴紋針 數支</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>1. 單字圖卡<br/>2. 單字字卡<br/>3. 句型條</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>角色扮演<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題        | 單元名稱                           | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                       | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-----------|-----------|--------------------------------|--|--|------------------------------|---|------|------------------------|--|--|---|
| 第十八週 | 6/10~6/14 | 文化教學、期末評量 | Sports Around the World、Exam 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> | <p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。</p> <p>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p> <p>5. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>7. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>8. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p> | <p>文化主題教學及活動、紙筆測驗、口語多元測驗</p> | <p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>教師利用文化單元章名頁詢問學生問題，引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。</p> <p><b>世界奇景大挑戰 5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。</p> <p>2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>紙筆測驗 22 分鐘</b></p> <p>1. 複習 Units 3-4 的課文、單字、句型，與拼讀字母。</p> <p>2. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>3. 核對答案，講解題目並訂正。</p> | 1    | 1.CD<br>2.CD<br>player | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |



