

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度第一學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小數學 1 上 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | | | |

【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU7 欣賞感恩。

【家庭教育】
家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---|----|----------------------------------|--|---|--|----------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10 | 4 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」 | 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 | 紙筆測驗 口頭回答 分組討論 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | 和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | <p>活動二：認識6~10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞。 2.教師引導進行1~10的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認6~10的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中6~10的數量，並進行發表。 | | |
| 第二週 | <p>第一單元 10 以內的數</p> <p>活動三：認識 0</p> <p>活動四：表示數量</p> <p>數學好好玩：尋找好朋友</p> | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。 | <p>第一單元 10 以內的數</p> <p>活動三：認識 0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 <p>活動四：表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~ | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | 徵、位 值表。 位值單 位 「個」 和 「十」。 位值單 位換 算。認 識0的 位值意 義。 | | 10的數量。 2.教師口述布題， 引導學生透過具體 物或畫圖等不同方 式，表徵0~10的 數量。 3.教師重複口述布 題，開放學生用數 字、數詞、畫圖或 具體物等不同表徵 方式，表示相對應 的量。 數學好好玩：尋找 好朋友 1.教師引導透過小 動物尋找好朋友遊 戲，找出相同的 量，讓學生熟練數 量的點數並建立數 字與數量間的連 結。 | | |
| 第三週 | 第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、 比厚薄 | 4 | n-I-7 理 解長度 及其常 用單 位，並 做實 測、估 測與計 算。 | N-1-5 長度 (同S- 1-1): 以操作 活動為 主。初 步認 識、直 | 1.認識長度。 2.直接比較兩物件 的長度(長短、高 矮、厚薄)。 | 第二單元比長短 活動一：比長短 1.教師以鉛筆是否 能裝進鉛筆盒的情 境布題，引導長度 實際存在於生活 中，認識並描述物 件的長及能直觀比 較物件的長短。 | 紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告 | 【品德教 育】 品E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|------------------------------|--|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | <p>接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | | <p>2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p> | | |
| 第四週 | 第二單元比長短 活動三：直線和曲線 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直 | <p>1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。</p> | <p>第二單元比長短 活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的</p> | 紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | | <p>直接比較。</p> <p>3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</p> <p>4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p> | | |
| 第五週 | <p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動一：排數字</p> <p>活動二：排在第幾個</p> | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p> | <p>1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</p> <p>2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p> | <p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動一：排數字</p> <p>1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。</p> <p>2.教師以數字接龍</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>分組討論</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | | <p>活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>活動二：排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。 | | <p>審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| 第六週 | <p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動三：排在第幾個</p> <p>活動四：比多少</p> | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較10以內兩個量的多少。 | <p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動三：第幾個和幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和 | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>分組討論</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | <p>值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | | <p>基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。</p> | | <p>事實和價值的不同。</p> |
| 第七週 | <p>第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合</p> | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本</p> | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以</p> | <p>1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。</p> | <p>第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。</p> | <p>紙筆測驗 口頭回答 家庭作業</p> | <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------|--|----------------------|-----------------------|
| | | | 加減法並能流暢計算。 | 熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | | <p>2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。</p> <p>3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。</p> <p>活動二：合一合</p> <p>1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。</p> <p>2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。</p> | | |
| 第八週 | 第四單元分與合 活動三：10的分與合 數學好好玩：撿紅 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意 | N-1-3 基本加減法：以操作 | 1.透過操作，解決10的分解與合成。 | 第四單元分與合 活動三：10的分與合 1.教師以河流和小 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|
| | 點遊戲 | | 義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | | 魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。 | | 應該注意的安全。 |
| 第九週 | 第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 | 第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過 | 紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論 | 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p> | | |
| 第十週 | <p>第五單元方盒、圓罐、球</p> <p>活動二：認識平面圖形</p> <p>活動三：做造型</p> | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | <p>1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</p> <p>2.能用平面圖形做造型設計。</p> | <p>第五單元方盒、圓罐、球</p> <p>活動二：認識平面圖形</p> <p>1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>分組報告</p> <p>分組討論</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p>3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</p> <p>活動三：做造型</p> <p>1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p> | | |
| 第十一週 | <p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動一：數到 20</p> <p>活動二：數到 30</p> | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。</p> | <p>1.30 以內數與量的數數與表徵。</p> | <p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動一：數到 20</p> <p>1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------------|-----------------------------|
| | | | | 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | 內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數20以內的數量。 活動二：數到30 1.教師口述布題，透過操作進行累加1的活動，建立30以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減1的活動，建立30以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30以內的數量。 | | |
| 第十二週 | 第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表 | 1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 | 第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導 | 紙筆測驗 口頭回答 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---------------------------------|--|--------------------|--|----------------------|----------------------------|
| | | | | 徵、位 值表。 位值單 位 「個」 和 「十」。 位值單 位換 算。認 識0的 位值意 義。 | | 學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 | | |
| 第十三週 | 第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」 | 1.比較30以內量的多少與數的大小。 | 第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 1.教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋 | 紙筆測驗 口頭回答 分組討論 | 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|--|--|----------------------|--|
| | | | | 和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | 寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。 | | |
| 第十四週 | 第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加 | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 | 第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式 | 紙筆測驗 口頭回答 分組討論 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|
| | | | | <p>減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理</p> | | 記錄。 | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | 解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第十五週 | <p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動一：合起來是多少</p> <p>活動二：0 的加法</p> | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以</p> | <p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2.認識加法算式。</p> <p>3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>4.了解 0 的加法概念。</p> | <p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動一：合起來是多少</p> <p>1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>活動二：0 的加法</p> <p>1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|----------|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| <p>第十六週</p> | <p>第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看</p> | <p>4</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數</p> | <p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> | <p>第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。</p> | <p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p> | <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
|-------------|----------------------------------|----------|--|--|---|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|-----------------|--|---|--|----------------------|-----------------------|
| | | | | 與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第十七週 | 第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意 | N-1-2 加法和減法：加法和 | 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 | 第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 1.教師以園遊會情 | 紙筆測驗 口頭回答 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|---------------|
| | | | <p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及</p> | <p>3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> | <p>境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p> | <p>定並遵守之。</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|---------------|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|-----------------------------|--|--|--|----------------------|------------------------------------|
| | | | | 反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第十八週 | 第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添 | 1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。 | 第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略， | 紙筆測驗 口頭回答 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算</p> | | <p>解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>活動三：減減看</p> <p>1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----------------------------------|--|----------------------|-----------------------------|
| | | | | 式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第十九週 | 第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走 | 1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。 | 第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法 | 紙筆測驗 口頭回答 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的</p> | | <p>遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p> | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--------------------|---|--|--|----------------------|-------------------------------|
| | | | | 數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第廿週 | 第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。 | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了 | 紙筆測驗 口頭回答 分組討論 | 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|----------------------|---|
| | | | | 天」； 「上午」、 「中午」、 「下午」、 「晚上」。簡 單時刻 報讀 「整 點」與 「半 點」。 | | 解時鐘在生活上的 需求。 2.教師口述布題， 透過觀察時鐘認識 鐘面，並能分辨鐘 面上的長針和短 針，及注意其走動 的快慢。 | | |
| 第廿一週 | 第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 | 4 | n-I-9 認 識時刻 與時間 常用單 位。 | N-1-6 日常時 間用 語：以 操作活 動為主。 簡單日 期報讀 「幾月 幾日」； 「明 天」、「 今天」、 | 1.能認識鐘面上的 長針和短針，並報 讀鐘面上的整點、 半點時刻。 2.能使用日常時間 用語(如：上午、 中午、下午和晚 上)。 | 第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 1.教師口述布題， 透過操作報讀鐘面 上整點的時刻，並 經歷時間的流逝。 2.教師口述布題， 引導學生認識上 午、中午、下午和 晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布 題，引導學生用正 確的方法在鐘面上 撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 | 紙筆測驗 口頭回答 分組討論 | 【家庭教 育】 家 E12 規 畫個人與 家庭的生 活作息。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 「昨天」； 「上午」、 「中午」、 「下午」、 「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | | 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小數學 1 下 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 | | | | |

【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---|----|----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數 | 4 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 | 1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 | 第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 1.透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一數的數詞序 | 實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | 位值單位換算。認識0的位值意義。 | | 列。 2.透過發酵乳一包5瓶的情境，建立5個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒10個的情境，建立10個一數的數詞序列。 | | |
| 第二週 | 第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換 | 1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述50以內數的順序與位置。 3.比較50以內量的多少與數的大小。 | 第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 1.透過情境，以積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示50以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵50以內的數。 4.透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 | 實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | 算。認識 0 的位值意義。 | | <p>1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。</p> <p>2.透過課本情境，比較序數的先後。</p> <p>活動五：比大小</p> <p>1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</p> | | |
| 第三週 | <p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>活動一：基本加法</p> <p>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p> | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、</p> | <p>1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。</p> <p>2.認識加法交換律。</p> | <p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>活動一：基本加法</p> <p>1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3.透過課本種小白</p> | <p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加</p> | <p>菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>活動二：$7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | 號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第四週 | 第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。 | 第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 3.觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。 4.透過操作花片，經驗「8+3」和 | 實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|----------------------|-------------------------------|
| | | | | R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | | 「9+2」一樣多。 5.透過玩心算卡，熟練基本加法。 數學好好玩：尋找目標數 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。 | | |
| 第五週 | 第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1.以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出 | 實測操作 口頭回答 互相討論 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>指定圖形。</p> <p>2.用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。</p> <p>3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。</p> <p>4.以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。</p> | | |
| 第六週 | <p>第三單元圖形與分類</p> <p>活動三：分類活動</p> <p>活動四：做紀錄和統計表</p> | 4 | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模</p> | <p>1.能將同一資料依不同特徵做分類。</p> <p>2.能做紀錄並報讀統計表。</p> | <p>第三單元圖形與分類</p> <p>活動三：分類活動</p> <p>1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。</p> <p>3.透過課本情境，利用附件 14 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。</p> <p>活動四：做紀錄和統計表</p> | <p>實測操作</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | 式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | | <p>1.參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</p> <p>2.認識常用的紀錄方式。</p> <p>3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。</p> <p>4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。</p> | | |
| 第七週 | <p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動一：基本減法</p> <p>活動二：加加減減</p> | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問</p> | <p>1.解決 18 以內的減法計算。</p> <p>2.解決比較型的減法計算。</p> <p>3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p> | <p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動一：基本減法</p> <p>1.教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。</p> <p>2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</p> <p>3.教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。</p> | <p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|
| | | | <p>號、算式約定。</p> | <p>題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以</p> | | <p>活動二：加加減減</p> <p>1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。</p> | |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | 說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第八週 | <p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動三：減法算式的規律</p> <p>活動四：來玩減法心算卡</p> <p>數學好好玩：金庫密碼</p> | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>1.經驗減法算式的規律。</p> <p>2.熟練基本減法。</p> | <p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動三：減法算式的規律</p> <p>1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p> <p>活動四：來玩減法心算卡</p> <p>1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</p> <p>數學好好玩：金庫密碼</p> <p>1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練</p> | <p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 18 以內的減法(或加法)。 | | |
| 第九週 | <p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的間接比較</p> <p>活動二：長度的個別單位比較</p> | 4 | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個</p> | <p>1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</p> | <p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的間接比較</p> <p>1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>活動二：長度的個別單位比較</p> <p>1.透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。</p> <p>2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。</p> <p>3.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。</p> <p>4.以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長</p> | <p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | 別單位)。 | | 短。 | | |
| 第十週 | <p>第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺</p> | 4 | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個</p> | <p>1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p> | <p>第五單元有多長 活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。 數學小學堂：身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。</p> | <p>實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | 別單位)。 | | | | |
| 第十一週 | <p>第六單元 100 以內的數</p> <p>活動一：往上數到 100</p> <p>活動二：從 100 往下數</p> <p>活動三：認識個位和十位</p> | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>1.100 以內數與量的數數與表徵。</p> <p>2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。</p> | <p>第六單元 100 以內的數</p> <p>活動一：往上數到 100</p> <p>1.以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>活動二：從 100 往下數</p> <p>1.以點數雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以</p> | <p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>內的數詞序列。</p> <p>活動三：認識個位和十位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.以課本情境布題，引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。 | | |
| 第十二週 | <p>第六單元 100 以內的數</p> <p>活動四：比大小</p> <p>活動五：百數表</p> <p>數學好好玩：決戰 100</p> | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數 | <ol style="list-style-type: none"> 1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。 | <p>第六單元 100 以內的數</p> <p>活動四：比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能透過定位板，利用位值比較兩數 | <p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|
| | | | | 數、位 值表 徵、位 值表。 位值單 位 「個」 和 「十」。 位值單 位換 算。認 識0的 位值意 義。 | | 的大小關係。 3.透過課本猜數字 的情境，依照提 示，猜出100以內 的數。 活動五：百數表 1.能透過課本布題 認識百數表，並在 百數表上複習2 個、5個、10個一 數。 2.觀察百數表中數 的變化規律。 數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積寶 物的樂趣，使學生 熟練100以內的數 量和序數。 | | |
| 第十三週 | 第七單元認識錢幣 活動一：認識1 元、5元和10元 活動二：認識50元 和100元 | 4 | n-I-3 應 用加法 和減法 的計算 或估算 於日常 應用解 題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以 操作活 動為主。 數錢、換 | 1.認識1元、5 元、10元、50元 和100元的錢幣幣 值及換算。 | 第七單元認識錢幣 活動一：認識1 元、5元和10元 1.透過課本逛超商 的情境布題，認識 1元、5元和10元 的錢幣。 2.能以「1元」為 單位累量，進而形 成有幾個1元就是 幾元之概念。 | 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 | 【家庭教 育】 家E9參與 家庭消費 行動，澄 清金錢與 物品的價 值。 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|-----------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | 錢、找錢。 | | <p>3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。</p> <p>5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>活動二：認識50元和100元</p> <p>1.透過課本布題，認識50元和100元的錢幣。</p> <p>2.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。</p> <p>3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> | | |
| 第十四週 | <p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動三：有多少元</p> <p>活動四：買東西</p> | 4 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為 | <p>1.計數100元以內的錢幣組合。</p> <p>2.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。</p> | <p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動三：有多少元</p> <p>1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。</p> <p>2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。</p> <p>活動四：買東西</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | 主。數錢、換錢、找錢。 | | <p>1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</p> <p>3.運用圖像表徵100以內的錢數。</p> <p>4.以課本情境布題，在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣才夠。</p> <p>5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p> | | |
| 第十五週 | <p>第八單元二位數的加減</p> <p>活動一：加法計算(不進位)</p> <p>活動二：加法計算(進位)</p> | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走</p> | <p>1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2.能解決100以內的加法計算。</p> | <p>第八單元二位數的加減</p> <p>活動一：加法計算(不進位)</p> <p>1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。</p> <p>活動二：加法計算(進位)</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>實測操作</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的</p> | <p>1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。</p> | | |
|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | 數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第十六週 | 第八單元二位數的加減 活動三：減法計算 (不退位) | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。 | 第八單元二位數的加減 活動三：減法計算 (不退位) 1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | 號、算 式約 定。 | 題。加 法和減 法算 式。 N-1-3 基本加 減法： 以操作 活動為 主。以 熟練為 目標。 指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數 的加 法，及 反向的 減法計 算。 R-1-1 算 式與符 號：含 加減算 式中的 數、加 號、減 號、等 號。以 | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | 說、讀、聽、寫、做 檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第十七週 | 第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。 | 第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--------------------|---|---|--|------------------------------|----------------------------|
| | | | | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | | | | |
| 第十八週 | 第九單元幾月幾日 星期幾 活動一：認識日曆和月曆 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 | 第九單元幾月幾日 星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 | 分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--------------------|--|---|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | | | | 「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | | 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。 7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。 | | |
| 第十九週 | 第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次 | 分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | <p>幾日」； 「明天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | | <p>序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。</p> | | |
| 第廿週 | <p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序</p> | 4 | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀</p> | <p>1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。</p> | <p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不</p> | <p>分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>「幾月 幾日」； 「明 天」、「今 天」、「昨 天」； 「上 午」、「中 午」、「下 午」、「晚 上」。簡 單時刻 報讀 「整 點」與 「半 點」。</p> | | <p>同日期的先後次 序。 3.知道同一年中， 不同月分、不同日 期的先後次序。 4.查看月曆和日 曆，知道各節日是 幾月幾日星期幾， 並按照發生順序填 上先後順序。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。