

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度學校課程總體架構

4、課程實施與評鑑

4-2 (112 學年度)課程評鑑計畫(附課程計畫檢核表、教科書評分表)

彰化縣湳雅國民小學學校課程評鑑實施計畫

1、依據

112.06.07 課程發展委員會會議通過

- 1、教育部 97 年「國民中小學九年一貫課程綱要」
- 2、教育部 108 年「國民中小學十二年國教課程綱要」

2、目的

- 1、發展並改進本校的課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
- 2、透過教師專業評鑑，促進教師專業成長。
- 3、經由評鑑了解本校學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。

3、課程評鑑組織

本校課程發展委員會、教師專業評鑑委員會負責內部評鑑，實施外部評鑑時委員另聘。

4、評鑑人員：

- 1、內部評鑑：由課程發展委員會、教師專業評鑑委員會評鑑，或由各年級課程小組、個別教師做自我評鑑。
- 2、外部評鑑：由校長另聘校外的學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行評鑑。

5、評鑑範圍

- 1、課程評鑑：包括「課程」與「教材」。
 1. 學校課程規劃與實施
 2. 主題教學設計與實施
 3. 學校本位課程規劃與實施
 4. 各版本教科書之選用
- 2、教學評鑑：包括班級經營、服務熱忱、專業進修、親師互動、教學策略、課程規劃與實施的評鑑。
- 3、學習評鑑：
 1. 對學生實施各學習領域定期、平時評量（依成績評量要點）
 2. 校本課程各階段學生的能力檢核
 3. 對三至六年級學生實施資訊能力

6、評鑑方式

- 1、採取多元化方式實施
 1. 學校課程規劃與實施：以學校課程計劃檢核即教師專業評鑑為主。教師專業評鑑採教師自我評鑑與評鑑小組方式進行，評鑑小組評鑑方式包括較學檔案與教室觀察。學校課程計畫由課程發展委員會委員依檢核表進行檢核。
 2. 學校本位課程規劃與實施：聘請校外學者專家、教育處、國教輔導團或

家長代表組成評鑑小組，到校進行外部評鑑。各版本教科書之選用由學習領域小組與年級課程小組，針對各領域的教材，即教科書，進行評鑑，在經過教科書選用委員會討論後決定。

2、兼重形成性與總結性評量

1. 學校課程規劃與實施與學校本位課程規劃與實施，在實施一學期後，進行學期中的評鑑，了解課程實施的成效與發展方向。
2. 三至六年級資訊能力評量，由資訊課教師依據各年級之分段能力指標於上課時進行評量，另外辦理資訊比賽進行總結性評量。

7、評鑑實施期程

1、學期初：學校課程計畫之審查（六月）

2、學期中：

1. 學校課程計畫的檢核：每學期一次
2. 學校本位課程評鑑：每年 12 月進行一次小組評鑑。
3. 教科書評鑑與選用：每年 5 月。
4. 學生學習評量：每學期定期評量二次。
5. 資訊能力評量：由資訊科教師於上課時進行評量。

3、學期末：

1. 教師專業評鑑：每年 6 月由評鑑小組進行教室觀察與教學檔案評量。
2. 教師專業評鑑之後設評鑑：每年 6 月。

8、評鑑規準與指標

- 1、學校課程計畫的檢核(如附件 1)
- 2、學校特色課程計畫的檢核(如附件 2)
- 3、教科書評鑑與選用（如附件 3）

9、評鑑結果之利用

- 1、改進本校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- 2、改進教科書的選用制度，以利各年級選用適合的教科用書。
- 3、改進全學年度的學校課程計劃。
- 4、檢討與改進各年級的各學習領域與彈性學習節數的分配。
- 5、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 6、進行後設評鑑，以改進教師專業評鑑與教科用書的選用制度。

10、經費來源

- 1、自學校相關經費項下支應。
- 2、由學生家長會基金編列經費補助。

11、獎懲方式

本校辦理課程與教學評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育處依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

12、本計劃經學校課程發展委員會決議通過後實施之，修正時亦同。

(附件 1)

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	教育效益	1.	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
	課程總體架構	2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
	3. 邏輯關聯	3.	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	發展過程	4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
				課程設計	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。		
5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。									
6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。								
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。								
7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。								
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。								
8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。								
	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。								

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
				課程設計	學習效益	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。									
彈性學習課程	內容結構	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。							
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
邏輯關聯	11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
發展期程	12.	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。								
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。								
課	各課	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。							

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
				課程實施準備	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。							
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
課程	各課程實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。							
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
實施	情形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
課程	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						

層 面 效 果	對 象 程 度	重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
				22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
課程 總 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

承辦人：

教務主任：

校長：

(附件 2)

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度學校特

色課程評鑑表

課程名稱					填表人				
實施年級	年級	評鑑日期	年		月		日		
內容項目		完全符合	大部分符合	部份符合	待改進	NA 不適用	NP 未呈現	建議與回饋	
課程設計	1	教學目標能兼具認知、情意及技能							
	2	課程目標符合學校發展願景。							
	3	課程具統整性與銜接性。							
	4	採用多元適性化的教學方式。							
	5	課程與教學目標是具體可行的。							
課程實施	1	教學內容配合課程。							
	2	教學者是否掌握教學進度的實施。							
	3	行政支援的情形。							
	4	對教師及家長溝通和宣導的情形。							
	5	不同教學方法的運用情形。							
	6	多元評量的實施情形。							
	7	教學團隊分工及成員的安排情形。							
	8	教學活動運用學校及社區資源的情形。							
	9	教師對課程實施的反省與改進情形。							
課程效果	1	評量內容與教學內涵相符。							
	2	評量方式多元且適當。							
	3	評量兼具認知、情意、技能目標。							
	4	教師能依據評量結果進行教學反思與調整。							
	5	能進行適當的補救教學。							
	6	評鑑結果能回饋予學校課程發展組織							
	7	能完成課程總結評鑑							
	8	能根據前次評鑑結果意見做適度的修正							
評鑑結果之反思									
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

承辦人：

教務主任：

校長：

(附件 3)

彰化縣湳雅國小 112 學年度第上學期選用審定本教科書評分表

年級 科目 (領域) 別 :

評分者 :

項目	評選內容 / 出版廠商與得分(1~5分)			
課程標準與綱要符合情形	課本、教學指引、習作配合情形			
	教學結構完整、結構周延及統整性			
	教學目標、活動內容及評量配合情形			
內容	以學生為中心、切合學生生活經驗			
	內容正確、統整，邏輯順序合理			
	取材難易度適中配合學童智能發展			
	教學活動能啟發學生思考與判斷			
	教材設計注重同儕互動			
	補充資料來源正當、正確，並能引導學生自行搜尋。			
文字	文字簡潔淺顯易懂			
	語意清楚，修辭及文法妥切			
	字體大小符合標準			
圖表	圖文相配合，能幫助學生理解			
	圖形清晰不擁擠			
	底色不干擾圖文內容			
	跨頁處理妥當			
	紙質不傷視力			
其他	教學指引方便教師使用			
	尊重智慧財產權			
總 分				
優 先 順 序				