

彰化縣縣立埔鹽國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自發、互動、共好(各重要背景因素)、以健康、創新、勤學、感恩為(課程願景或目標)，並發展學生的多元能力 (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	生活閱讀家	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	生活資訊家 <small>資訊教育-生生用平板</small>					21	20	21	20	21	20
	生活美學									21	20
	深耕語文									42	40
其他類 課程	繽紛埔鹽 <small>含交通安全及融入 法律規定之教育議 題</small>	20	19	20	19	21	20	21	20	21	20
	生活資訊家 <small>資訊教育-生生用平板</small>	1	1	1	1						
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
生活閱讀家	42	36
國際教育		
生活資訊家 <small>資訊教育-生生用平板</small>	21	18
生活美學	21	18
繽紛埔鹽 <small>含交通安全及融入法 律規定之教育議題</small>	21	18
合計	105	90

彰化縣立埔鹽國民小學 112 學年度 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

彰化縣立埔鹽國民小學 112 學年度 (一) 年級 校訂課程 【生活閱讀家-】 主軸課程地圖規劃					
課程目標		1. 認識本校夢想起飛圖書館，命名的意涵， 2. 瞭解基本圖書分類，漸進式到會看繪本、塗鴉、讀童話故事、說故事的大意。 3. 培養孩童基礎閱讀力，以及良好閱讀態度及習慣		類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
設計理念		藉由新落成夢想起飛圖書館，帶領剛入學孩童，透過認識圖書館，體會「前人種樹、後人乘涼」，會以愛惜、感恩來使用圖書館。			
核心素養 〈融入議題 之實質內涵〉	v	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	閱讀力是學習的基礎工具，透過生活閱讀家課程的進行，配合校課程願景與發展，培養核心素養及型塑本校之學生圖像，賦與學生具有面對未來生活的素養能力。
	v	E-A2	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
		E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
		E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	v	E-B2	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	v	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	v	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	v	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
		E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
時間	年級	一年級 第 1 學期		一年級 第 2 學期	
	節數	21		20	

彰化縣立埔鹽國民小學 112 學年度 (一) 年級 校訂課程 【生活閱讀家-】 主軸課程地圖規劃

<p>培養能力 (埔鹽國小的學生圖像)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國際力 <input type="checkbox"/>思辨力 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀力 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>溝通力</p>	<p><input type="checkbox"/>國際力 <input checked="" type="checkbox"/>思辨力 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀力 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>溝通力</p>	
<p>(學習內容) 教學重點</p>	<p>1. 認識圖書室 能說出埔鹽圖書室名稱由來和意義 能說出圖書室的位置和功用 能遵守進入圖書室的禮節和書本歸位的好習慣 2. 圖書分類趣 能將童話書和繪本作簡單分類 能正確認唸和拼讀繪本內容 3. 教師繪本導讀 能說出繪本的內涵意義 能結合生活經驗表演繪本內容省思自己 4. 分組表演和創作繪本 學生分組表演和創作簡易繪本 5. 繪本世界風 能將國內和國外繪本作簡易分類 認識國外著名圖書館</p>	<p>1. 童話世界 念出自己最喜歡的一本童話故事 念出愛的書庫的童話故事 2. 童話天地 完成四篇「童話童畫」 3. 大聲說故事 老師快問學生快答 演出故事中的主角 期末成果發表---小小童話劇場</p>	
<p>學習表現</p>	<p>認知</p>	<p>能正確認唸和拼讀圖書內容 能說出圖書館的位置和功用</p>	<p>能正確唸童話故事 能說出故事主角並畫出童話人物 能說出故事大意</p>
	<p>技能</p>	<p>能將圖書做簡易分類並遵守良好的閱讀禮儀 能簡單完成繪本相關圖畫和人物注音並創作繪本</p>	<p>讀完故事簡單演出故事中的主角</p>
	<p>情意</p>	<p>能培養良好的閱讀習慣和態度進而喜愛閱讀 能和生活經驗相結合進而內化和感動省思</p>	<p>培養良好閱讀態度及習慣</p>

彰化縣立埔鹽國民小學 112 學年度 (一) 年級 校訂課程 【生活閱讀家-】 主軸課程地圖規劃

教學活動	方法與策略	講述:說出圖書館功能和位置和繪本人物 書寫:利用簡易繪本讓孩子正確拼唸和書寫 創作:結合繪本用自己的圖畫表現 協同合作:分組合作表演和創作繪本 省思:藉由繪畫故事導入讓孩子省思和內化	講述 分組閱讀、操作 童話故事影片欣賞 六合法提問
	學生表現任務	能說出圖書室名稱由來和功用 能將童話書和繪本作簡單分類 能正確認唸和拼讀繪本內容 能說出繪本中的主要人物和內容 簡單完成繪本相關圖畫並創作繪本和表演 培養良好的閱讀習慣和態度進而喜愛閱讀 結由繪本故事和生活經驗相結合進而省思和內化	快問快答 小組討論 我會讀故事 創意繪圖家 表演我最行
評量方式		拼唸 問答和討論 分組發表 分組書畫展現 表演 學習單省思	問答 討論 分組報告 學習單 成果發表

彰化縣立埔鹽國民小學 112 學年度（一）年級校訂課程 【生活閱讀家-】實施進度 第 1 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	認識圖書室 1. 介紹埔鹽圖書室名稱由來。 2. 實地帶領參觀圖書室說明位置 3. 讓學生發表進入圖書室的感覺和應遵守的禮儀	1	1. 實地參觀說明 2. 學生實際體驗、觀察和實作	1. 體驗實作 2. 學生發表	
第 2 週	認識圖書室書本排列方式和簡易分類 1. 老師簡單介紹圖書室設備和圖書內容 2. 讓學生了解學校圖書簡易分類和排列方式 3. 讓學生借閱書本並實作書本歸位的方式	1	1. 實地參觀說明 2. 老師說明和示範如 3. 學生發表 4. 學生實作練習	1. 觀察 2. 體驗實作 3. 發表	
第 3 週	繪本特色介紹 1 老師選出故事書和繪本 2. 讓學生觀察並發表故事書和繪本的差異 3. 讚美學生的表現並總結說明繪本的特色 4. 讓學生自由翻閱繪本並挑選自己最喜歡的一本	1	1. 繪本和童話故事書 2. 電腦連結繪本和童話故事書網站 3. 學生發表 4. 學生實作和閱讀	1. 觀察和發表 2. 實作	
第 4 週	全班說繪本故事(一) 1. 老師利用繪本照相後電腦放大 2. 全班一起來說繪本故事以引起學生興趣	1	1. 繪本和電腦 2. 電腦連結繪本故事網站 3. 教師導讀	1. 個別發表 2. 繪本學習單 3. 自我檢核表	

	<ol style="list-style-type: none"> 學生跟著繪本內容舉手發表感想 結合繪本學習單和自我檢核表說明 		<ol style="list-style-type: none"> 學生個人發表和表演. 	
第 5 週	<p>全班說繪本故事(一)</p> <p>延續上節課繪本故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師利用繪本照相後電腦放大 全班一起來說繪本故事以引起學生興趣 學生跟著繪本內容舉手發表感想 老師引導學生發表故事的內涵意義 完成繪本學習單和自我檢核表 	1	<ol style="list-style-type: none"> 準備繪本 學生能正確拼唸繪本內容 教師引導 學生個別發表 教師串連後回響 	<ol style="list-style-type: none"> 正確拼唸 個別發表 繪本學習單 自我檢核表
第 6 週	<p>全班拼唸繪本(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 先全班練習正確拼唸繪本內容 分組比賽拼唸 個別拼唸並予以鼓勵和讚美 	1	<ol style="list-style-type: none"> 老師準備繪本 學生能正確拼唸 分組拼唸和表演 分組比賽 教師獎勵和讚美 	<ol style="list-style-type: none"> 拼唸 閱讀與分享 分組比賽
第 7 週	<p>分組表演繪本(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論繪本大意 簡單分配角色 分組表演 能說出表演的內容 	1	<ol style="list-style-type: none"> 老師準備繪本 學生安靜聆聽 分組合作和討論 分組表演 教師回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 合作討論 分組表演
第 8 週	<ol style="list-style-type: none"> 分組彩繪繪本(一) 	1	<ol style="list-style-type: none"> 老師準備繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 小組合作

	<ul style="list-style-type: none"> 2. 分組討論繪本圖案內容 3. 選定本組要畫的重點圖案 6. 先個別創作再組合成一張畫 		<ul style="list-style-type: none"> 2. 分組討論主題和內容 3. 個別書畫 4. 小組分享 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 討論與分享 3. 圖畫創作 	
第 9 週	<p>分組彩繪繪本(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 分組討論繪本圖案內容 2. 選定本組要畫的重點圖案 3. 先個別創作再組合成一張畫 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 老師準備繪本 2. 分組討論 3. 個別書畫 4. 合作完成 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小組合作 2. 閱讀與分享 3. 書畫創作 	
第 10 週	<p>分組說繪本大意(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能安靜的聽各組說繪本大意 2. 將繪本內容用自己的語言說說看 3. 能和生活經驗相結合說出繪本省思的道理 4. 自我檢核表和學習單說明 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 老師準備繪本 2. 學生聆聽後發表 3. 教師串連後回嚮 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 發表與分享 3. 學習單 4. 自我檢核表 	
第 11 週	<p>全班說繪本故事(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 老師利用繪本照相後電腦放大 2. 全班一起來說繪本故事以引起學生興趣 3. 學生跟著繪本內容舉手發表感想 4. 老師引導學生和生活經驗結合培養自省能力 5. 完成學習單和自我檢核表 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1 準備相機繪本和電腦及平板 (資訊教育-生生用平板) 2. 電腦連結繪本 3. 教師導讀 4. 學生個人發表和表演 5. 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評量表 3. 學習單 	
第 12 週	<p>全班拼唸繪本(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 先全班練習正確拼唸繪本內容 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1 老師準備繪本 2 學生能正確拼唸 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 閱讀與分享 2 分組比賽 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 分組比賽拼唸 3. 個別拼唸並予以鼓勵和讚美 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 分組拼唸和表演 4. 分組比賽 		
第 13 週	<p>分組表演繪本(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論繪本大意 2. 簡單分配角色 3. 分組表演 4. 能說出表演的內容 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1 老師準備繪本 2 學生安靜聆聽 3 分組合作和討論 4. 分組表演 5. 教師回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合作討論 2. 分組表演 	
第 14 週	<p>分組彩繪繪本(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論繪本圖案內容 2. 選定本組要畫的重點圖案 3. 先個別創作再組合成一張畫 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備繪本 2. 分組討論主題和內容 3. 個別書畫 4. 分組合作完成 5. 小組發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作 2. 小組發表 3. 參與討論 4. 書畫創作 	
第 15 週	<p>個人先行創作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選自己最喜歡的繪本 2. 能大聲說出最喜歡的原因 3. 寫出簡單人物名稱 <p>3 個別創作改變繪本中的畫面或人物</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備繪本和圖畫紙 2. 學生發表說出繪本的特色 3. 個人書畫創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 2. 書寫 3. 書畫創作 	
第 16 週	<p>分組創作繪本</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備繪本和圖畫紙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組先討論分配每個人要畫的內容 2. 個別創作改變繪本中的畫面或人物 3. 創作後和組員分享和討論 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 彩繪用具 3. 學生發表說出繪本的特色 4. 個人書畫創作 5. 各組分享和回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 個人發表 3. 分享與回饋 	
第 17 週	<p>分組創作繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組先討論分配每個人要畫的內容 2. 個別創作改變繪本中的畫面或人物 3. 創作後和組員分享和討論 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備繪本和圖畫紙 2. 彩繪用具 3. 學生發表說出繪本的特色 4. 教師獎勵與回饋 5. 個人書畫創作 6. 各組分享和回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 個人發表 3. 分享與回饋 	
第 18 週	<p>分組集結成一本繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的創作作品 2. 分工合作共同集結成一本簡易繪本 3. 共同設計簡單封面 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備繪本和圖畫紙 2. 彩繪用具 3. 小組討論 4. 分組發表和分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 創作作品 3. 發表 4. 分享與回饋 	
第 19 週	<p>各組分享成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說出自己和其他組別繪本書名 2. 能安靜聽別組成員分享繪本 2 發表自己最喜歡的繪本書名和內容 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備各組已完成的繪本 2. 各組發表與分享 3. 教師獎勵和回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1 小組討論 2. 欣賞 3. 發表 4. 分享與回饋 	
第 20 週	<p>走進世界觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單介紹世界十大著名的圖書館之一 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備電腦與平板 (資訊教育-生生用平板) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 2. 欣賞 	

	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生自由發表感想 引導學生建立宏偉的世界觀 學習單說明 		<ol style="list-style-type: none"> 各組發表說出印象最深的繪本 自由發表 獎勵與回饋 	3. 學習單	
第 21 週	走進世界觀 <ol style="list-style-type: none"> 簡單介紹世界十大著名的圖書館之一 讓學生自由發表感想 引導學生建立宏偉的世界觀 完成學習單 	1	<ol style="list-style-type: none"> 老師準備電腦與平板 (資訊教育-生生用平板) 各組發表說出印象最深的繪本 自由發表 獎勵與回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 個人發表 欣賞 學習單 	

彰化縣立埔鹽國民小學 112 學年度 (一) 年級 校訂課程 【生活閱讀家-】 實施進度 第 2 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	<ol style="list-style-type: none"> 老師講述” 只要我長大” 的繪本 有獎徵答: 各位同學自己長大了和小寶寶有什麼不一樣呢? 長大了你會做什麼?和一年級剛入學有何不同? 學習單:畫出我長大了,我會…… 	1	<ol style="list-style-type: none"> 只要我長大繪本 老師準備相機或手機 學生腦力激盪回答問題 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 講述、提問 學生能針對老師提問回答 紙筆評量 	
第 2 週	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行選書、閱讀、默讀。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館繪本區 	<ol style="list-style-type: none"> 個人念讀 	

	2. 選好一本最喜愛的繪本圖書並跟大家介紹 我最喜歡的書(名) 我最喜歡書裡的……		2. 老師準備相機或手機 3. 分組閱讀	5. 分組報告	
第 3 週	1. 分組進行選書、閱讀、默讀。 2. 選好一本最喜愛的繪本圖書並跟大家介紹 我最喜歡的書(名) 我最喜歡書裡的……	1	1. 圖書館繪本區 2. 老師準備相機或手機 3. 分組閱讀	1. 個人念讀 2. 分組報告	
第 4 週	1. 老師讀出愛的書庫的圖書 2. 進行個人閱讀 3. 分組進行:”我會讀故事”接力賽活動	1	1. 愛的書庫書箱故事書 2. 獎勵章	1. 個人閱讀力 2. 個人表達力	
第 5 週	1. 進行愛的書庫書籍閱讀(全班) 2. 分組討論故事內容 3. 快問快答	1	1. 愛的書庫書箱故事書 2. 獎勵籌碼 3. 快問快答題目	1. 分組合作 2. 搶答	
第 6 週	1. 老師指導學生寫閱讀存摺、閱讀心得 2. 認識書名、作者、出版社到學會習寫	1	1. 閱讀存摺心得學習單 2. 繪本數本	1. 講述 2. 紙筆評量	
第 7 週	1. 老師講述繪本 2. 六何法策略提問 (when、who、where、what、why、how) 3. 從我會說人、事、時、地、物引導,到我會畫出一本故事書的 童話人物或最喜歡的情景	1	1. 繪本 2. 獎勵籌碼 3. 獎勵章、獎勵卡	1. 講述 2. 搶答	
第 8 週	1. 分組進行選書、閱讀 2. 老師於各組引導、提問	1	1. 閱讀心得學習單 2. 彩繪工具	1. 個人繪畫力 2. 繪畫與分享	

	3. 畫出故事中的童話人物		3. 小組共學		
第 9 週	1. 分組進行選書、閱讀 2. 老師於各組引導、提問 3. 畫出故事中的童話人物 4. 觀摩與分享	1	1. 閱讀心得學習單 2. 彩繪工具 3. 小組共學	1. 個人繪畫力 2. 繪畫與分享	
第 10 週	1. 童話故事影片欣賞 2. 小組討論，於白板上寫出老師的提問 3. 小組上台分享	1	1. 電腦、影片、平板 (資訊教育-生生用平板) 2. 白板、白板筆 3. 小組討論	1. 小組合作學習 2. 小組分享	
第 11 週	1. 分組進行閱讀 2. 讀完故事能說出故事主角 3. 分組上台~~表演我最行活動(演出故事裡的主角人物)	1	1. 故事書 2. 相機(手機) 3. 小組合作	1. 實作 2. 表演與分享	
第 12 週	1. 延續上周表演我最行活動(演出故事裡的主角人物) 2. 老師總結:小朋友覺得誰的表演讓你印象最深刻? 最喜歡誰的表演?為什麼?	1	1. 故事書 2. 相機(手機) 3. 小組合作	1. 實作 2. 表演與分享	
第 13 週	1. 分組進行選書、共讀(5 組選 5 本書) 2. 老師指導如何簡單說出故事大意(人、事、時、地、物) 3. 小組討論寫下故事大意	1	1. 故事書 2. 故事大意學習單	1. 分組操作 2. 發表與分享	
第 14 週	1. 延續上周進行各組分享 2. 各組推派一人上台說故事大意	1	1. 故事書 2. 故事大意學習單	1. 分組操作 2. 發表與分享	

第 15 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童話故事影片欣賞 2. 分組討論 3. 小組說出故事影片大意 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、影片、平板 (資訊教育-生生用平板) 2. 小組共學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作學習 2. 欣賞與發表
第 16 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末發表會---小小童話劇場籌備 2. 全班分兩大組 3. 小組討論---選要演的故事書(這學期讀過的) 4. 小組討論---選出主角、配角、其他、旁白(寫於白板上) 討論需要的服裝、道具(誰有可帶來) 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事書 2. 白板、白板筆 3. 合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作 2. 小組合作
第 17 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作角色牌(兩隊的美編組) 2. 老師引導，進行排演 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. PP 板，剪刀，膠帶 2. 排演道具、服裝 3. 相機 4. 合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組操作 2. 表演與討論
第 18 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導，進行排演 2. 檢討與修正 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 排演道具、服裝 2. 相機 3. 合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組操作 2. 表演與討論
第 19 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小小童話劇場開麥拉(紅隊) 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表與欣賞

	2. 欣賞表演				
第 20 週	1. 小小童話劇場開麥拉(白隊) 2. 欣賞表演	1	成果發表	發表與分享	

彰化縣立埔鹽國民小學 112 學年度 一年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

彰化縣立埔鹽國民小學 112 學年度 (一) 年級 校訂課程 【國際教育-】主軸課程地圖規劃							
課程目標	5. 認識… 從認識在地文化，進而尊重國際多元文化。 6. 瞭解…不同國家生活文化的特性。 7. 培養…認同自我文化的特質，開啟國際文化的學習興趣，增進國際力和溝通力。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
設計理念	藉由…國際文化的學習與對照，增加國際素養，擴展國際視野。						
核心素養 <融入議題之實質內涵>	V	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	國際力是邁向國際競爭，拓展國際視野的基礎能力，透過國際校育課程的推行，配合校本課程之發展，期盼達到本校學生理想的願景，並具有面對未來生活的素養能力。
		E-A2	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
		E-A3	具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
	V	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
	V	E-B2	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
	V	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
		E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
	V	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
	V	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
時	年級	一年級 第 1 學期			一年級 第 2 學期		

彰化縣立埔鹽國民小學 112 學年度 (一) 年級 校訂課程 【國際教育-】主軸課程地圖規劃

間	節數	21	20
培養能力 (埔鹽國小的 學生圖像)		<input checked="" type="checkbox"/> 國際力 <input type="checkbox"/> 思辨力 <input type="checkbox"/> 閱讀力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力	<input checked="" type="checkbox"/> 國際力 <input type="checkbox"/> 思辨力 <input type="checkbox"/> 閱讀力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力
(學習內容) 教學重點		1. 世界小公民:禮貌篇 2. 世界小公民:地理篇 3. 世界小公民:新年篇	1. 世界小公民:服飾篇 2. 世界小公民:食物篇 3. 世界小公民:建築篇
學習 表現	認知	能認識臺灣之外其它國家有關打招呼、地理位置、過新年的異國文化概念。	能認識臺灣之外其它國家有關服飾、食物、著名建築的異國文化概念。
	技能	能說出不同國家打招呼用語。 能說出不同國家的簡易文化。	能辨識不同國家之傳統服飾。 能辨識不同國家之國民美食。 能辨識不同國家之著名建築。
	情意	能藉由實作進而欣賞異國文化的美妙，結合生活經驗，能具備基礎世界觀的素養。	能藉由實作與體驗，欣賞不同國家的生活文化，拓展國際視野的廣度。
教學 活動	方法 與 策略	溝通:師生雙向對答。 分組:進行一同討論和發言。	分組討論和操作。 協同合作。
	學生 表現 任務	搭配課程所進行的活動，都能從中學習到此主題有關的不同文化。	搭配課程所進行的活動，除了學習到主題文化外，還能簡易辨識與臺灣生活文化之比較。

彰化縣立埔鹽國民小學 112 學年度 (一) 年級 校訂課程 【國際教育-】 主軸課程地圖規劃

評量方式	分組討論和發表、角色扮演、口頭評量、學習單評量。	分組報告 學習單評量
------	--------------------------	---------------

彰化縣立埔鹽國民小學 111 學年度 (一) 年級 校訂課程 【國際教育-】
實施進度 第 1 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	世界小公民:禮貌篇: 1. 認識老師、認識同學。 2. 學習不同國家基本問候語:「你好」。 3. 教導學生利用平板朗讀功能,能重複聽,重複學習。	1	自製教學投影片 平板 (資訊教育-生用平板)	分組活動 口頭評量	
第 2 週	世界小公民:禮貌篇: 1. 認識課堂用的禮貌用語。 2. 學習不同國家基本問候語:「謝謝」。	1	字卡和圖卡	分組活動	
第 3 週	世界小公民:禮貌篇: 1. 藉由繪本導讀,引起學習動機。 2. 學習不同國家基本問候語:「對不起」。	1	口頭問答 教學繪本	雙向對答	
第 4 週	世界小公民:禮貌篇: 1. 學習打招呼歡迎歌和舞蹈。 2. 教導學生利用平板搜尋不同國家的歌曲和舞蹈。	1	教學歌曲影片檔 平板 (資訊教育-生用平板)	分組活動 口語評量	
第 5 週	世界小公民:禮貌篇: 1. 運用各式動作做出不同國家打招呼的方式。	1	字卡和圖卡	分組表演	
第 6 週	世界小公民:禮貌篇: 1.學習不同國家打招呼須注意的事項。	1	自製教學投影片	分組活動 口語評量	
第 7 週	世界小公民:地理篇 1. 簡易認識我的家鄉及地理位置。	1	自製教學投影片	分組討論 學習單	
第 8 週	世界小公民:地理篇 1. 簡易認識臺灣及全球的地理位置。	1	自製教學投影片	分組討論 學習單	
第 9 週	世界小公民:地理篇 1. 簡易認識平面的地圖。	1	教學影片 圖卡	口說發表	

第 10 週	世界小公民:地理篇 1. 簡易認識立體的地球。	1	教學影片 地球儀	口說發表	
第 11 週	世界小公民:地理篇 1. 解說地球與地圖的位置。	1	自製教學投影片 圖卡	分組競賽	
第 12 週	世界小公民:地理篇 1. 透過繪本教學，讓小朋友更有地理概念。	1	自製教學投影片 繪本	學生個人發表	
第 13 週	世界小公民:地理篇 1. 繪製屬於自己的世界地圖。	1	自製教學投影片 圖畫紙	實作體驗	
第 14 週	世界小公民:新年篇 1. 認識臺灣新年的由來。	1	自製教學投影片 教學影片	分組討論 學習單	
第 15 週	世界小公民:新年篇 1. 認識臺灣新年的習俗。	1	自製教學投影片 教學影片 學習單	分組討論 學習單	
第 16 週	世界小公民:新年篇 1. 認識泰國新年的習俗和祝福語。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評量	
第 17 週	世界小公民:新年篇 1. 認識日本新年的習俗和祝福語。	1	自製教學投影片 教學影片 學	分組活動 口語評量	
第 18 週	世界小公民:新年篇 1. 認識西班牙新年的習俗和祝福語。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評量	
第 19 週	世界小公民:新年篇 1. 體驗西班牙新年的過節方式。	1	自製教學投影片 教學影片	實作體驗	
第 20 週	世界小公民:新年篇 1. 簡易比較臺灣不同的過年方式。 2. 實作異國風的新年禮物。	1	自製教學投影片 紅色壁報紙	實作體驗	
第 21 週	世界小公民:新年篇	1	自製教學投影片	實作體驗	

	3. 簡易比較臺灣不同的過年方式。 4. 實作異國風的新年禮物。		紅色壁報紙		
--	-------------------------------------	--	-------	--	--

實施進度 第 2 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	世界小公民:服飾篇 1. 認識臺灣在地的傳統服飾。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評量	
第 2 週	世界小公民:服飾篇 1. 認識泰國的傳統服飾。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評量	
第 3 週	世界小公民:服飾篇 1. 認識日本的傳統服飾。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評量	
第 4 週	世界小公民:服飾篇 1. 認識印度的傳統服飾。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評量	
第 5 週	世界小公民:服飾篇 1. 能簡易辨別臺灣和各國傳統服飾之比較。	1	自製教學投影片 教學影片 桌 遊	分組討論 學習單	
第 6 週	世界小公民:服飾篇 1. 能用不同素材簡易做出各國的傳統服飾。	1	自製教學投影片	實作 創意	
第 7 週	世界小公民:服飾篇 1. 體驗自製異國服裝，角色扮演。	1	自製教學投影片	體驗 實作	
第 8 週	世界小公民:食物篇 1. 認識臺灣的美食和飲食文化。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評量	
第 9 週	世界小公民:食物篇 1. 認識日本的美食和飲食文化。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評量	
第 10 週	世界小公民:食物篇 1. 認識泰國的美食和飲食文化。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評量	

第 11 週	世界小公民:食物篇 1. 認識西班牙的美食和飲食文化。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評量	
第 12 週	世界小公民:食物篇 1. 認識墨西哥的美食和飲食文化。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評量	
第 13 週	世界小公民:食物篇 1. 能簡易辨別臺灣和各國飲食文化之比較。	1	自製教學投影片 教學影片 桌 遊	分組活動 口語評量 學習單	
第 14 週	世界小公民:食物篇 1. 自己動手做墨西哥國民美食。	1	自製教學投影片	實作體 驗	
第 15 週	世界小公民:建築篇 1. 認識臺灣的著名建築。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評 量	
第 16 週	世界小公民:建築篇 1. 認識日本的著名建築。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評 量	
第 17 週	世界小公民:建築篇 1. 認識泰國的著名建築。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評 量	
第 18 週	世界小公民:建築篇 1. 認識西班牙的著名建築。	1	自製教學投影片 教學影片	分組活動 口語評 量	
第 19 週	世界小公民:建築篇 1. 能簡易辨別臺灣和各國著名建築之比較。	1	自製教學投影片 教學影片 桌 遊	分組活動 口語評 量 學習單	
第 20 週	世界小公民:建築篇 1. 創作異國風建築，並取個有創意的名字。	1	自製教學投影片	實作體 驗	

表四其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埔鹽國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：繽紛埔鹽(全校性、全年級或班群學習活動)

(含交通安全及融入法律規定之教育議題)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	生生用平板-認識平板	1	學會平板的基礎操作 增進系統思考的問題解決模式	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識平板構造 2. 學習操作平板的手勢與重點 3. 分享平板繪畫操作功能 4. 教師統整與歸納	實作 提問 討論 分享 發表	
2	家庭教育--祖父母節 宣導一心之祈願卡+ 大手牽小手	1	重視家庭世代的交流，喚起對於親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 增進祖孫之間的感情。 利用祈願卡表達感謝之意。	製作祈願卡	
3	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 能知道霸凌的意義。 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。 3. 瞭解「修復式正義」	1. 問答	
4	地震防災宣導演練	1	知道地震防災安全概念與知能的培養，在危機發生時能冷靜面對處理。	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。防E7 認識校園的防災地圖。防E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 認識校園安全與防災疏散地圖。 2. 知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 能知道日常生活中如何做好防震措施。 4. 學習遵守地震演練時的注意事項。	1. 實作 2. 問答	

5	營養教育	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，瞭解紅黃綠燈食物的種類，並檢視分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。	1. 能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。 2. 能分辨健康的食物並進行選擇。 3. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 4. 能養成良好的飲食習慣。	1. 問答	得視單位時間調整實施日期
6	交通安全宣導	1	藉由影片與解說讓學生知道交通安全五大守則。	安E2 了解危機與安全。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識路權、視野死角等重要守則。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	1. 問答 2. 演練	
7	環境暨戶外教育活動	1	了解自然生態與生命的奧妙，學習尊重生命，了解人類如何和大自然共榮共生。結合社區資源進行戶外體驗教育。	自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	1. 了解果園嫁接技術 2. 體驗包含自然的簡易山訓遊樂設施，還有體驗樹屋的清涼是自然生態與良好空氣對流的設計。	實作	
8	生命教育宣導	1	藉由生動的解說及簡單的互動，讓大家對於保護動物的觀念有更進一步的認識，並能從中學習如何尊重與保育動物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
9	彰化縣故事閱讀協會到校說故事	1	經由老師生動活潑的述說故事，讓學生們徜徉於書海之中。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 認識不同的文本。 2. 培養聆聽、表達的能力	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
10	性別平等教育及性騷擾防制宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，知道好與不好的接觸之間的差別。期望學會保護自己、如何尋求協助、以及拒絕性騷擾或性侵害。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 知道身體的重要部位不能被人隨意碰觸。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
11	防制藥物濫用宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類及其危害。 2. 認識新興毒品及其危害。 3. 了解毒品的危害並了	問答	得視外部單位時間調整實施日期

					解拒絕毒品的方法。		
12	家庭教育宣導	1	能知道家事踴躍並不是只有單一個人的事情，每位家庭成員都應互相分擔，並學會感謝家人的付出。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 能知道家庭分工的重要性，並體認每位家庭成員的重要性。 2. 學會感謝家人的辛勤付出。		得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	菸害防制宣導	1	能認識香菸與電子菸的成分與害處，並能拒絕香菸的誘惑和拒絕二、三手菸，建立無菸害的環境。	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道香菸與電子菸的成分與害處。 能拒絕香菸的危害。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
14	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，能知道各個食物的營養素與攝取量，進而達到飲食的均衡。	Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。	能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb- II -2學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能知道如果事件發生如何尋求協助。	問答	得視單位時間調整實施日期。
17	節慶教學—聖誕節	1	藉由繪本《一個聖誕節的故事》認識歐美國家的人文環境和生活習慣，知道聖誕節的由來。並透過教學活動的帶領，製作聖誕小卡表達祝福與感謝。	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 閱讀繪本《一個聖誕節的故事》，認識聖誕節的由來。 2. 製作聖誕節小卡傳達心意。	1. 問答 2. 實作	

18	校園霸凌暨法律常識	1	了解基本法律常識，並著重在網路霸凌與網路言論法律責任。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識言論自由的定義 2. 認識校園霸凌的定義 3. 了解網路霸凌的現況與法律責任。		得視外部單位時間調整實施日期。
19	能源教育暨預防二氧化碳中毒宣導	1	介紹節約能源的妙招並宣導預防冬天使用暖爐、熱水器等電器的安全，預防二氧化碳中毒。	能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用能源的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。 3. 了解二氧化碳中毒的症狀並學習預防方法。	問答	能源教育暨預防二氧化碳中毒宣導
20	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
21	海洋教育	1	介紹臺灣的海洋宗教與習俗，結合當地漁村信仰—海神媽祖的故事介紹，促使與日常生活的連結。	海 E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	1. 能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。 2. 分享信仰活動的歷程並能尊重不同信仰。	問答	

其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埔鹽國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：繽紛埔鹽(全校性、全年級或班群學習活動)

(含交通安全及融入法律規定之教育議題)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	生生用平板-認識平板	1	學會平板的基礎操作 增進系統思考的問題解決模式	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.分享平板繪畫操作功能 2.教師統整與歸納	實作 提問 討論 分享 發表	
2.	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1.能知道霸凌的意義。 2.遇到霸凌行為時能知道處理的方式。 3.瞭解「修復式正義」	問答	
3.	傳染病衛教暨腸病毒通報演練	1	藉由情境演出，讓學生了解得到傳染疾病與腸病毒時會出現的症狀，知道處理的方式與如何預防，並教導正確的洗手步驟與戴口罩方法。	生 E-I-1生活習慣的養成。	1.能認識常見傳染病與腸病毒會出現的症狀。 2.能知道如何預防並降低傳染疾病的發生。	1.問答 2.實作	
4	環境教育	1	了解人類對環境所造成的污染、破壞與衝擊。	自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 了解現今汙染狀況 2. 知道垃圾分類的重要性與類別 3. 落實垃圾分類與資源回收		

5	營養宣導	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，透過飲食習慣的檢視，分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能分辨健康的食物並進行選擇。 2. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 3. 能養成良好的飲食習慣。	問答	得視單位時間調整實施日期
6	交通安全宣導	1	藉由影片與解說讓學生知道交通安全五大守則。	安E2 了解危機與安全。	1.認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2.認識路權、視野死角等重要守則。 3.實作中學習、體驗遵守交通規則。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
7	CPR+AED宣導	1	介紹CPR及AED的相關知識，並藉由親自示範及實際演練，讓學生們學會使用的方式並知道如何通報。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1.能知道CPR及AED的操作。 2.能實際操作簡單的急救項目。 3.能知道遇到緊急事件時如何通報。	1.問答 2.實作	得視外部單位時間調整實施日期。
8	節慶教學—清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。	問答	
9	性別平等教育宣導 (結合性侵害防治課程)	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

10	家庭暴力暨性侵害防制宣導	1	引導學童用正確的觀念來面對及因應家庭暴力與性侵害狀況，培養處理緊急狀況的應變能力，不壓抑、隱忍。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂家庭暴力與性侵害。 2. 能知道如果事件發生時如何尋求協助。	問答	得視外部時間調整實施日期
11	人權教育暨兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的四大權利與一般性原則。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	1. 問答 1. 實作	
12	節慶教學—母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並藉由送康乃馨活動讓學生表達對媽媽的愛與感謝。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能說出感謝之意。	1. 實作	得視單位時間調整實施日期
13	法治教育	1	透過「農場採胡蘿蔔」的故事，引導學生思考公不公平的界定，並能體會不管是自己或他人人都希望能夠被公平的對待，這樣就能減少紛爭的發生。	法E1 認識公平。	1. 能知道不公平的界定。 2. 引導學生討論故事內容，探討公不公平問題。 3. 能分享自己的心得並省思。	1. 問答 2. 分享	
14	全民國防教育	1	了解國家地理位置、軍隊種類以及相關國家安全措施。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 認識國家的地理位置。 2. 理解國家軍種。 3. 認識國家重要安全政策。	問答	

15	節慶教學—端午節	1	藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗活動。 2. 製作香包。	1. 問答 2. 實作	
16	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地踏查	得視單位時間調整實施日期
17	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
18	性別平等教育暨網路資訊安全宣導	1	藉由宣導影片，教導學生網路交友需注意的事項，知道避免數位性別暴力五部防護守則及遭遇數位性別暴力四要防護守則，並能知道發生時該如何尋情協助，進而達到保護自我的能力。	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能知道網路交友可能潛藏的危機。 2. 能說出避免數位性別暴力五部防護守則：(1)不違反意願(2)不聽從自拍(3)不倉促傳訊(4)不轉傳私照(5)不取笑被害。 3. 能說出遭遇數位性別暴力四要防護守則：(1)要告訴師長(2)要截圖存證(3)要記得報警(4)要檢舉對方。 4. 能知道如何尋求協助。	問答	得視單位時間調整實施日期
19	水域安全宣導	1	宣導戲水安全，了解救溺五步、防溺十招。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 能知道水域安全的重要性。 2. 能知道防溺十招及救溺五步(叫叫伸拋划)。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
----	------	---	-------------	--	--	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

