## 彰化縣埔鹽國民小學 112 學年度第一學期 二 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節	
	1. 運用問答討論的方2. 引導學生透過團體	* * *	,	人败万禹的滔点	· 当去凌悟终的方注。	
	3. 引導學生感受自己				田仪廷明阳的刀伍。	
課程目標	4. 引導學生學習細心				麗與奧妙。	
	5. 引導學生透過不同					
	6. 引導學生透過趣味	•		之美。		
	7. 引導學生樂於閱讀			田田哲士初端	5 化、丰田 5 化、苯宁 by 5 超羽 by 甘林	
					自我、表現自我,奠定終身學習的基礎 初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處3	
	生活問題。					
		充實生活經驗,	學習有步驟的規劃活	動和解決問題	,並探索多元知能,培養創新精神,以身	增進生
	活適應力。	_				
領域核心素養				-, -	<b>適當的回應,以達成溝通及互動的目標</b>	0
				•	藝文創作與欣賞的基本素養。	
	國-E-C1 閱讀各類文	本,從中培養是	非判斷的能力,以了	解自己與所處社	社會的關係,培養同理心與責任感,關 <sup>1</sup>	懷自然
	生態與增進公民意識	0				
	國-E-C2 與他人互動	時,能適切運用	語文能力表達個人想	法,理解與包容	容不同意見,樂於參與學校及社區活動	,體會
	團隊合作的重要性。					

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元 文化。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 重大議題融入 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

## 【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

## 【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

## 課程架構

	when they Mr. 114							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習	1	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				·
第一週	第三冊第壹單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能理解	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教
	元:開心玩遊戲		專心聆聽的	1000 個常	文本內容。	1. 學生分享自己下課	實作評量	育】
	第一課好心情		習慣,尊重	用字的字	二、能以適	時最常玩的遊戲與方	觀察評量	人 E3 了解
			對方的發	形、字音和	切的速率正	法,及遊戲過程中曾	作業評量	每個人需求
			吉。	字義。	確的朗讀文	經發生的不愉快經	小組互動	的不同,並
			1-I-3 能理	Ab-I-2 700	本。	驗。	表現	討論與遵守
			解話語、詩	個常用字的	三、能利用	2. 教師引導學生觀察	學習態度	團體的規
			歌、故事的	使用。	部件與簡單	課本情境圖,說出圖		則。
			訊息,有適	Ab-I-3 常	造字原理輔	中的小女孩、小朋友		【閱讀素養
			切的表情跟	用字筆畫及	助識字。	們在做什麼事,觀察		教育】
		6	肢體語言。	部件的空間	四、能運用	並說出角色的表情和		閲 E12 培
			2-I-1 以正	結構。	字詞,練習	感覺。		養喜愛閱讀
			確發音流利	Ab-I-6	仿寫句子。	3. 教師範讀課文,學		的態度。
			的說出語意	1000 個常		生跟讀,全班讀、分		
			完整的話。	用語詞的使		組讀、個別讀,並回		
			3-I-2 運用	用。		顧本節學習歷程。		
			注音符號輔	Ac-I-2 簡		活動二 隨文識詞一		
			助識字,也	單的基本句		1. 學生朗讀課文,認		
			能利用國字	型。		讀語句、分析語詞和		
			鞏固注音符	Ac-I-3 基		生字並嘗試解說語詞		
			號的學習。	本文句的語		意義。		

3-I-3	運用 氣與意義。	2. 教師配合語文百寶	
注音名	存號表	箱「我會寫字」、「拆	
達想法		拆國字很好記」引導	
\$\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		學生將本課生字分為	
4-I-2		「左右組合」和「非	
部件、			
		左右組合」的生字,	
I	B造字 Ca-I-1 各	辨認「某字旁,某字	
原理:		邊」,做分類識讀教	
識字。		學。	
4-I-4	養成 關的文化內	3. 教師引導學生觀察	
良好白	勺書寫 涵。	本課非左右組合生	
姿勢。	並保	字,先書空並數出筆	
持整沙		畫數習寫生字。	
寫習情		4. 回顧本節學習歷	
5-I-1		程。	
切的边	-	活動三 隨文識詞二	
確地良	- '	1. 學生朗讀課文並複	
本。	<b>小唄入</b>	習前一節課揭示的語	
	<b>造</b> 格		
5-I-3		句、語詞和習得生字	
	3階段	後,指導學生習寫左	
相符句	勺又	右組合的生字。	
<u>本。</u>		2. 教師配合語文百寶	
5-I-4		箱「我會寫字」指導	
文本中	中的重	學生觀察並練習左右	
要訊息	息與觀	組合的生字,發展自	
點。		學策略。	
5-I-6	利用	3. 教師引導學生習作	
	故事	第一、二大題。	
	•	4. 教師引導學生朗讀	
	5 R B B B B B B B B B B B B B B B B B B	課文,讀出語句的感	
	里解與	情並回顧本節學習歷	
內容重	E AIC .	·	
		活動四課文理解一	
		1. 教師引導學生回想	
		課文插圖,用自己的	
		話完整重述故事,發	

展自學策略。
2. 教師提問引導學生
依經驗和插圖理解關
鍵語句與課文內容。
3. 教師引導學生分析
課文句意,並完成習
作第三大題。
4. 以適當語氣朗讀課
文並回顧本節學習歷
程。
活動五二課文理解二
1. 教師引導學生配合
語文百寶箱「我會造」
句:仿一仿」,了解
詞義及用法,進一步
練習仿寫句子。
2. 教師提問引導學生
説出本課句型、意思
及使用方法,並完成
習作第四、五大題。
3. 學生朗讀課文並回
顧本節學習歷程。
活動六 故事回顧
1. 教師引導學生默讀
並口述課文大意,依
單元主題思考本課課
文內容與主題的關
聯。
2. 教師以為課內容手
提問,帶領學生省思
及討論自己心情的變
化像什麼,練習覺察
自己的心情。
3. 教師引導學生寫下
討論結果並回顧學習
過程。

第二週第元玩用,一次有一次的人,并不是一个人,就是一个人,我们就是一个,我们就是一个人,我们就是一个,我们就是一就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一一,我们就是一一,我们就是一一,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一一,我们就是一一,我们也是一一,我们也是一个,我们也是一个,我们也是一个,我们也是一个,我们也是一个,我们也是一就是一一,我们就是一就是一一,我们就是一就是一,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一	1-專習對言1-解歌訊切肢2-確的完2-人能問回享3-注達錄4-常少使字4-部或1-心慣方。I-話、息的體I-發說整I-交適、答想I-音想訊I-用11用。I-件簡1 聆,的 3 語故,表語1 音出的3 談當合,法3 符法息1 國007 2、單養聽尊發 能、事有情言以流語話與時的宜並。運號,。認字字 利部造成的重 理詩的適跟。正利意。他,提的分 用表記 識至字 用首字	Ab1,用形字Ab個使Ab用部結AC單型AC本氣Ad章Ad事等Ba敘CC類日關涵-100字、義I常用I字件構I的。I文與I的I、。I法I文常的。1個字音 7字 當空 簡本 基的義篇意故詩 順 各與相內常 和 00的 常及間 簡句 基語。。。。。	一聽重二基成三注助達四基筆空、出點、本句、音識想、本順間能故。能句子能符字法能筆與結專事「利型。運號與。認畫字構心的「用完」用輔表「識、的。	活1.自處的《2.課中感3.生組顧活1.讀生意2.箱拆學「左辨邊底學3.本字畫動教已理情生教本的覺教跟讀本動學語字義教「國生左右認」」。教課,數一一師遊自緒氣師情動。師讀、節二生句並。師我字將右組「「做師非先習」,以為了,為引境物一範,個學一朗、嘗一配會很本組合某某份引生書寫趣導過或並》等圖們一讀全別習隨讀分試一合寫好課合」字字類一學右空生味學程別分。學,的一課班讀歷文課析解一語字記生」的旁頭識一學組並字引生中人享一生說表一文讀,程識文語說一文」」字和生,,讀一生合數。引生中人享一生說表一文讀,程識文語說一文」」字和生,,讀一生合數。導分如生繪一觀出情,、並。詞,詞語一百「引分「字某某讀一觀生出事分如生繪一觀出情」,、並。詞,詞語一百「引分「字某某讀一觀生出事分如生繪一觀出情」,	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【育品合人【教閱中本主品】B.作際閱育E.年閱。 與關讀】 級讀報 溝和係素 低以為 通諧。養 、紙
---	--	--	--	--	---------------------	--

	良好的書寫	1. 學生朗讀課文並複
	姿勢,並保	習前一節課揭示的語
	持整潔的書	句、語詞和習得生字
	寫習慣。	後,指導學生習寫左
	4-I-5 認識	右組合的生字。
	基本筆畫、	2. 教師配合語文百寶
	筆順,掌握	箱「我會寫字」指導
	運筆原則,	學生觀察並練習左右
	寫出正確及	組合的生字,發展自
	工整的國	學策略。
	字。	3. 教師配合語文百寶
	<del>                                    </del>	15. 教師配告語文日頁
	5-1-1 以過	相   找曾說子」引等
	確地朗讀文	並完成習作第一、二
	本。 「 I A フ 227	大題。
	5-I-4 了解	4. 教師引導學生朗讀
	文本中的重	課文,讀出語句的感
	要訊息與觀	情並回顧本節學習歷
	點。	程。
	5-I-6 利用	活動四 課文理解一
	圖像、故事	1. 教師引導學生回想
	結構等策	前課故事的人、事及
	略,協助文	預測,用自己的話完
	本的理解與	整重述故事,發展自
	內容重述。	學策略。
	6-I-3 寫出	2. 教師提問引導學生
	語意完整的	依經驗和插圖理解關
	句子、主題	鍵語句與課文內容,
	明確的段	並完成習作第三大
	落。	題。
	6-I-4 使用	3. 教師引導學生分析
	仿寫、接寫	課文句意,以適當語
	等技巧寫	氣朗讀課文並回顧本
	作。	節學習歷程。
		活動五 課文理解二
		1. 教師引導學生分組
<u> </u>		

						討點意 2. 箱 比色成 3. 說		
						及習4.顧活1.同學語中人人。 並。習與引緒子一方五朗學 板的適境不動,情句與不可以,與課歷合語詞的到於書語當填,,與課歷合語詞的到於書語當填了,以表述。 習與引緒子		
						2. 教師引導學生分字 生活緒與可見 見情 為 動子不感 見 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 人 一 一		
第三週	第三冊第壹單 元:開心玩遊戲 第三課謝謝好朋 友	6	I-I-3 語歌訊切肢2-確說 能、事有情言以流語出音出音出語的題 · 正利意	Ab-I-1 1,000 個常 用字、義 形字字。 Ab-I-2 700 個用。 Ab-I-3 常	一基筆空二聽重三句、本順間、出點、中能筆與結能故。能感認畫字構專事 從受識、的。心的 語、	活動 計學生的 內 明	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評語互 態	【育品合人【教閱一名 與關讀】認行 與關讀】認活 與關讀】認活 與關語

	T		T	
完整的話。	用字筆畫及	理解情緒。	表情和代表的心情。	境中需要使
3-I-2 運用	部件的空間	四、能利用	3. 教師範讀課文,學	用的,以及
注音符號輔	結構。	基本句型完	生跟讀,全班讀、分	學習學科基
助識字,也	Ab-I-5	成句子	組讀、個別讀,並回	礎知識所應
能利用國字	1,500 個常		顧本節學習歷程。	具備的字詞
鞏固注音符	用語詞的認		活動二 隨文識詞一	彙。
號的學習。	念。		1. 學生朗讀課文,認	312
4-I-1 認識	Ab-I-6		讀語句、分析語詞和	
常用國字至	1,000 個常		生字並依語文百寶箱	
少 1000 字,	用語詞的使		「我會造詞」練習造	
使用 700	用。		詞。	
字。	Ac-I-2 簡		2. 教師配合語文百寶	
于。 4-I-2 利用	單的基本句		五· 教師配合品又日頁   箱「我會寫字」引導	
部件、部首	型。		相   我曾為于」 引导       學生將本課生字分為	
部件、部 <sub>目</sub> 或簡單造字	Ac-I-3 基		字生将本际生于分為     「左右組合   和「非	
原理,輔助	本文句的語		左右組合」的生字,	
識字。	<b>氣與意義。</b>		做分類識讀教學。	
4-I-4 養成	Ad-I-2 篇		3. 教師引導學生找出	
良好的書寫	章的大意。		本課「言」部的生	
姿勢,並保	Ba-I-1 順		字,先書空並數出筆	
持整潔的書	敘法。		畫數習寫生字。	
寫習慣。	Ca-I-1 各		4. 回顧本節學習歷	
4-I-5 認識	類文本中與		程。	
基本筆畫、	日常生活相		活動三 隨文識詞二	
筆順,掌握	關的文化內		1. 學生朗讀課文並複	
運筆原則,	涵。		習前一節課揭示的語	
寫出正確及			句、語詞和習得生字	
工整的國			後,指導學生習寫剩	
字。			餘生字。	
5-I-1 以適			2. 教師配合語文百寶	
切的速率正			箱「我會寫字」指導	
確地朗讀文			學生觀察並練習左右	
本。			組合的生字,發展自	
5-I-3 讀懂			學策略。	
與學習階段			3. 教師配合語文百寶	
相符的文			箱「我會念多音字」	
TH TO HIT A			19 74月心少月7]	

本。 5 I 4 了解 文本中的重要生的重要生的的重要生的的重要生的的重要生的的重要生的的重要生的的重要生的		
5-1-4 了解 文本的重 要和。 要和,如 要和,如 要和,如 一、教文,四 一、教文,四 一、教育 一、教育 一、教育 一、教育 一、教育 一、教育 一、教育 一、教育 一、教育 一、教育 一、教育 一、教育 一、一、是 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	本。	引導學生認識多音
文本中的重要。 4、教育學學學學的實際。 4、教育學學學的實際。 4、教育學學學的實際。 4、教育學學學的實際。 5-1-6 利用 國條等範圍 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	·	
要訊息與觀		
思。 1-6 利用		
5-1-6 利用 圖像本節學習解一 放棄 結構落助文與 內容重透過 以解析 的自己-2 透過 以解析 的自己-2 透過 以解析 的自己-2 透過 以解析 的自己-3 使 以對於 的自己-3 使 以對於 的一一3 定 以關於 (6-1-3 完 的一一3 定 的 的一一3 定 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		
國條 本的 等策 中 一 1. 教 主 一 1. 教 一 1. 表 一 1. 表 一 1. 表 一 1. 表 一 1. 表 一 1. 表 一 1. 表 一 1. 表 一 1. 是 一 2. 之 五 一 1. 是 一 2. 之 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	** *	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
結構等策文本的理解與 內容重速過 問題 內容重速過 問題 內容重速過 問題 內容重速過 問題 內容重速過 內容重速過 內容重速過 內容重速		
略的理解連。 6-I-並變 成之 2 透過 關於 4 科科。 6-I-3 2 整章 如 8 學解 8 學解 8 名		
本的理解與內容重述透過問請果或專用國內公司,發生遊遊過數學不可以及觀察不動,因為與關係,不可以與關於一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
內容自之 內容 高6-1-2 透觀 東 述 東 述 東 進 東 進 東 進 東 進 東 進 東 選 東 選 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東		
6-I-2 透過 閱讀及觀 察 報 察 報 察 報 察 報 察 報 察 報 察 不 報		
閱讀及觀案 療材器 作材料。 G-I-3 出語。 H語之完整的 自己之完整的 自己之完整的 自己之完整。 自己之完整。 自己之是是 明確。 自己之是是 明確。 自己之是是 明確。 自己之是是 明確。 自己之是是 自己之是是 自己之是是 自己之是是 自己之是是 自己之是是 自己之是是 自己之是是是 自己之是是是 自己之是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是		
察,積累高 作材料。 6-I-京文 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
作材料。 6-1-3 寫出 語意完整的 句子、主題 明確的段落。 3. 教育引導學生之 明確的段落。 3. 教師與學習課之解 所述 3. 教師與學習課之解 2. 教師一讀學與 5. 教師一讀學與 5. 教師一讀學與 5. 教師一讀學與 5. 教師一讀學與 5. 教師一讀學與 5. 教師是 6. 我們 6. 我	1 7 71 1110	V :V= =
6-I-3 寫出 語意完整的 句子之主題 明確的段 落。 3. 教師引贈聲坐文。 習情節至 3. 教師 對學學生 到 3. 教師 對學學生 對 3. 教師 對 5. 2. 2. 3. 4. 5. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7		· · · = · · · · · · · · · · · · · · · ·
語意完整的 司子、主題 明確的段 落。 3. 教師到轉聲生义並回 顧子的段 落。 新五五明轉學生文章。 活動新五二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		
司子、主題明確的段落。 司子、的段落。 司子、的段落。 司子、的段落。 司子、的段落。 司子、自身學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	6-I-3 寫出	鍵語句與課文內容、
明確的段落。  3. 教師引導學生以適當新節引導學生以適當亦節學學生,以適當亦節學學生,以適關不可以可能不可以可能不可以可能不可以可能可以可能可以可以可以可以可以可以可以可以	語意完整的	分析課文句意並完成
當語氣朗讀課文並回 顧本節五 調學型之解之 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	句子、主題	習作第三大題。
顧本節學習歷程。 活動五 課學生分組 計論 等學內理 計論 整理本 意 整理本 意 2. 教師配合語文百	明確的段	3. 教師引導學生以適
活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分電 點。 整理本課課本 意。 2. 教師配合語文百寶 箱「讀學生讀出, 也,可以 是的的一個。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。	落。	當語氣朗讀課文並回
活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分電 點,整理本課課本意。 2. 教師配合語文百百 箱「讀學生讀出, 也此」引導學與國四 此」的心情與國四大變 完成都師提明引型、 完成都師提明引型、 完成都師提明引型、 是則 是則 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1
1. 教師引導學生分組 討論本課故事內容重 點,整理本課課文大 意。 2. 教師配合語文百寶 箱「讀一讀,比一 比」引導學生讀出角 色的心情與感覺,並 完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生 說出本課句型、意思 及使用方法,並完成 習作第五大題。		
討論本課故事內容重 點,整理本課課文大 意。 2.教師配合語文百寶 箱「讀一讀,比一 比」引導學生讀出角 色的心情第四大題。 完成習作第引導學生 說出本課句型、意思 及使用方法,並完成 習作第五大題。		
點,整理本課課文大 意。 2.教師配合語文百寶 箱「讀,比一 治」引導學生 過的心情與感覺,並 完成習作第四人 3.教師提問引導學生 說出本課句型、 發生 說出本課句表, 發生 說此本課		
意。 2. 教師配合語文百寶 箱「讀一詩,比一 比」引導學生讀出角 色的心情與感覺,並 完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生 說出本課句型、意思 及使用方法,並完成 習作第五大題。		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
2. 教師配合語文百寶 箱「讀一讀,比」引導學生讀出角 色的心情與感覺,並 完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生 說出本課句型、意思 及使用方法,並完成 習作第五大題。		
箱「讀一讀,比一 比」引導學生讀出角 色的心情與感覺,並 完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生 說出本課句型、意思 及使用方法,並完成 習作第五大題。		_
比」引導學生讀出角 色的心情與感覺,並 完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生 說出本課句型、意思 及使用方法,並完成 習作第五大題。		
色的心情與感覺,並 完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生 說出本課句型、意思 及使用方法,並完成 習作第五大題。		
完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生 說出本課句型、意思 及使用方法,並完成 習作第五大題。		
3. 教師提問引導學生 說出本課句型、意思 及使用方法,並完成 習作第五大題。		
説出本課句型、意思 及使用方法,並完成 習作第五大題。		
及使用方法, 並完成 習作第五大題。		, , , = , , , ,
習作第五大題。		
		4. 學生朗讀課文並回

第三冊第壹單元: 開心動	I-I 專習對言 I-習的出容 I-解歌訊切肢 I-3 轉發 能不,的 能、事有情言與音成的重 學同說內 理詩的適跟。以充成的重 學同說內 理詩的適跟。以流成的重 學同說內 理詩的適跟。以流不是	一說氣二判方三標嘆四具和五完 顧活1.並單容「「事2.話故容3.延習造學活一1.心氣學情2.活一學3.完第節活號 學引己到書」」。以,構依動元力程 程練生說故並過簡 到學故、學的顧 聽 氣不,語 本聽,。生活回標 程練生說故並過簡 到學故、學的顧 聽 氣不,語 本聽,。生活回標 程練生說故並過簡 到學故、學的顧 聽 氣不,語 本聽,。生活回標 是會話課錄經現 聽導出 字導得回 一 生種話同 課一CD聽學整並。識學 是一個出事標」單 的生事 組生識本 ,、同引氣 統,引 學動顧 點 從 也 想本內記、故 童依內 詞複字節 說 開語導的 整說導 生一本 符 一	口實作學 「有品合人【有人賞別重人【教閱與相閱 一個尊他。養 悉習本。 一個尊他。養 悉習本。
--------------	---	---	--

利的說出語 意完整的 念。 Ab-1-6 2-1-2 說出 所聽聞的內 用語詞的認 第漢號的為資本統整 情境使用知知識 解解				
(精) 1—1-2 說出 內	利的說出語	用語詞的認	到三課課文中找出有	閱 E11 能
(精) 1—1-2 說出 內	意完整的	念。	驚嘆號的句子,並練	在一般生活
2-1-2 說出   所聽聞的內   所聽聞的內   內語詞的使   用語詞的使   Ac-I-1 常   用標點   所聽   的表   一		_		
所聽問的內容。  2-1-3 與他 人交談時,能適高宜的 不	2-I-2 說出			
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		'		
2-I-3 與他 人交談時, 能適當的提	,			
人交談時, 能適當的提問。 Ac-I-2 簡 可答,並分 享想法。 3-I-3 運訊表 達想法。 5-I-2 認識 常用標點符 號。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 5-I-4 了解 文本中的動 馬a-I-4 了解 文本。 5-I-4 了解 文本。 5-I-4 了解 要等的表 第 1-2 人 医 2.数師配合課本統整 前的表 達 2.数師配合課本統整 用完整語。 第 2.数師配合課本統整 用的表達自己 2.数師配合課本統整 用的表達。 Bb-I-1 自 我後法。 Bb-I-1 自 我後法。 5-I-4 了解 文本。 5-I-4 了解 文本。 5-I-6 利用 圖像、數 5-I-6 利用 圖像,數 5-I-6 利用 圖像,數 5-I-7 如 國際 5-I-8 如 國際 5-I-9 如 最接抒情。 第 2 一號 一號 一號 一號 一號 一號 一號 一號 一號 一號	_	-		
<ul> <li>能適當的提問答案</li> <li>就。</li></ul>			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
問、合宜的 AC-I-2 簡 四答,並分 單的 基本句 型。 AC-I-3 基本文 通报法。 運用 注音符號表 達想法。 Ad-I-2 篇 章的大意。 Ba-I-1 順		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
回答,並分享想法。。 3-I-3 運用 注音符號表達想法,記錄訊息。		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的思及。
享想法。 $3-l-3$ 運用				
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
注音符號表 達想法,記 錄訊息。 5-I-2 認識 前用標點符 號。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 5-I-6 利用 圖像、数事 结構等策 略,協助文	, -			
建想法,記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學子生用完整語句表達自己的想法。 5-I-3 讀懂與與智階改和符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像來數數點。 5-I-6 利用圖像來數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數				
\$\pmath{\				
章的大意。			, -	
常用標點符號。 5-I-3 讀懂數學習階段相符的文本。				
號。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 Ba-I-2 人 下文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策略,協助文敘法。 8b-I-1 自 我情感的表達。 Ba-I-2 人 際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。的想法。 2. 教師配合課本統整 活動一「讀一讀一讀,說 一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。 3. 教師提供例句,將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法,最後並回顧本節學習歷程。 活動四讀課文,說 故事		,		
Bb-I-1 自	常用標點符		用完整語句表達自己	
與學習階段 相符的文本。 Ba-I-2 人 下	號。	<b>叙法。</b>	的想法。	
相符的文本。 本。 Ba-I-2 人 下 交流的情文本中的重要訊息與觀點。 Ba-I-4 直點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文	5-I-3 讀懂	Bb-I-1 自	2. 教師配合課本統整	
相符的文本。	與學習階段	我情感的表	活動一「讀一讀,說	
本。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文	相符的文		一說」引導學生用完	
5-I-4 了解	· · · ·	Ba-I-2 人		
文本中的重	•			
要訊息與觀點。     Ba-I-4 直接抒情。     學生兩兩分組練習用完整句型表達想法,最後並回顧本節學習歷程。       圖像、故事結構等策略,協助文     活動四讀課文,說故事	•			
點。				
5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策 略,協助文 故事				
圖像、故事     歷程。       結構等策     活動四 讀課文,說       略,協助文     故事	• •	1X 11 1X		
結構等策 活動四 讀課文,說 略,協助文 故事				
略,協助文 故事			·— ·	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			- 4	
本的理解與 1. 教師板書「人、			, , , , <del>, , , , , , , , , , , , , , , </del>	
6-I-1 根據   導學生回顧一到三課				
表達需要, 故事內容。				
	使用常用標		2. 教師配合統整活動	

一方 A 值 使 A 用 音 為 A 單 對 言 I 用 开 字 A 值 使 A 用 音 為 A 單 對 言 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I	中華 中	口實觀作小表學 「實體性學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
--	--	---

使用 700	「左右組合」和「非
字。 Ca-I-1 各	左右組合」的生字,
4-I-2 利用   類文本中與	做分類識讀教學,並
部件、部首 日常生活相	複習「某字旁,某字
或簡單造字 關的文化內	邊」、「某字頭,某字
原理,輔助 涵。	底」口訣。
識字。	3. 教師引導學生先識
4-I-4 養成	寫「非左右組合」的
良好的書寫	國字,學生書空並數
姿勢,並保	出筆畫數習寫生字。
持整潔的書	4. 回顧本節學習歷
寫習慣。	程。
	活動三隨文識詞二
基本筆畫、	加工
筆順,掌握	習前一節揭示的語
運筆原則,	句、語詞和習得生
寫出正確及	字,指導學生習寫剩
工整的國	餘生字。
字。	2. 教師配合語文百寶
5-I-1 以適	箱「我會寫字」指導
切的速率正	學生觀察並練習左右
確地朗讀文	組合的生字,發展自
本。	學策略。
5-I-3 讀懂	3. 教師配合語文百寶
與學習階段	箱「我會認字」引導
相符的文	學生認識同音異字,
本。	並完成習作第一、二
5-I-4 了解	大題。
文本中的重	4. 教師引導學生朗讀
要訊息與觀	課文,讀出語句的感
點。	情並回顧本節學習歷
5-I-6 利用	程。
圖像、故事	活動四 課文理解一
<b>結構等策</b>	1. 教師引導學生分組
略,協助文	討論本課故事內容重
本的理解與	點,整理本課課文大
<b>平</b> 时	和 / 定坯平球球入人

内容重述。	意。
5-I-7 運用	2. 教師提問引導學生
簡單的預	依經驗和課文圖片理
測、推論等	解課文內容及關鍵語
策略,找出	句。
<b>句子和段落</b>	3. 教師引導學生分析
明示的因果	課文句意並完成習作
關係,理解	第三大題。
文本內容。	4. 教師引導學生以適
3-I-2 透過	當語氣朗讀課文並回
閱讀及觀	顧本節學習歷程。
察,積累寫	活動五課文理解二
作材料。	1. 教師帶領學生朗讀
(1.4.4.4.1	課文中有墓聲詞的句
	子,用其他動物叫聲
	練習口頭造句。
	2. 教師帶領學生朗讀
	課文中有雙關修辭的
	<b>句子,並練習口頭造</b>
	句。
	3. 教師帶領學生朗讀
	課文中的疑問句,並
	練習口頭造句。
	4. 教師引導學生完成
	習作第四大題,學生
	朗讀課文並回顧本節
	學習歷程。
	• • • •
	活動六 主題探討
	1. 教師引導學生複習
	本課摹聲詞句子、疑
	問句句型,並鼓勵學
	生多用各種感官觀察
	大自然。
	2. 教師引導學生在本
	課生字中圈出相同部
	件的國字,熟練本課
	11 44 Ed 1 200 MC 42 MC

第六週	第二三冊第解樂上記記書	6	<ul> <li>□專習對言一解歌訊切肢2~確的完2~人能問回享3~注助能I~心慣方。I~話、息的體I~發說整I~交適、答想I~音識利1 聆,的 3 語故,表語1 音出的3 談當合,法2 符字用養聽尊發 能、事有情言以流語話與時的宜並。運號,國成的重 理詩的適跟。正利意。他,提的分 用輔也字</li> </ul>	Ab1,用形字Ab個使Ab用部結Ab用表類Ab1用念A單型Ad章-100字、義I常用I字件構I字義)IO語。I的。I的「個字音 7字 畫空 首分能 常的 簡本 篇意常 和 00的 常及間 常的 。 認 簡句 篇。	一聽重聆度二課說要三納的道畫字構四字仿、出點聽。、文出的、相生基、的。、詞寫能故,的 能內課大學同字本筆空 能,句專事培態 讀容文意會部,筆順間 運練子心的養 懂,主。歸件知 與結 用習。	生3.進誰練力4.本活1.到經洋2.課中灘幅3.生組本活1.讀生2.箱學「左做複字教行」習。教節動教海驗相教本小留畫教跟讀節動學語字教「生左右分習。師「活歸 師學一師邊,關師情朋下。師讀、學二生句。師我將右組類「將猜動納 引習 引或並知引境友腳 範,個習 朗、 配會本組合識某學看引息 學程味學灘時。學,家, 課班讀程文課析 語字生」的教旁生看引息 學程味學灘時。學,家, 課班讀程文課析 語字生」的教旁生看引息 學程味學灘時。學,家, 課班讀程文課析 語字生」的教旁生看引息 學程味學灘時。學,家, 課班讀程文課析 語字生」的教旁上。引生遊補 生說人好 文讀並。識文語 文」字和生學,無組他學能 回 導分玩充 觀出在像 ,、回 詞,詞 百引分「字,某無人學能 回 導分玩充 觀出在像 ,如 一認和 寶導為非,並字	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【育環戶自覺境衡性【育生生培適態【育海識與環】EI外然知的與。生】EI活養當度海】E海生教 參習驗然、整 教 探題考意 教 認生。與與,環平 討,的與
			注音符號輔 助識字,也	型。		左右組合」的生字,		

注音讀物,類文本中與	寫「左右組合」的國
學習閱讀, 日常生活相	字,學生書空並數出
享受閱讀樂關的文化內	筆畫數習寫生字。
趣。 涵。	4. 回顧本節學習歷
4-I-1 認識	程。
	·-
常用國字至	活動三 隨文識詞二
少1000字,	1. 學生朗讀課文並複
使用 700	習前一節揭示的語
字。	<b>句、語詞和習得生</b>
4-I-2 利用	字,指導學生習寫剩
部件、部首	餘生字。
或簡單造字	2. 教師配合語文百寶
原理,輔助	箱「我會寫字」指導
識字。	學生觀察並練習「非
4-I-4 養成	左右組合」的生字,
良好的書寫	發展自學策略。
· 安勢,並保	3. 教師配合語文百寶
	7_ 7
持整潔的書	箱「我會認字」引導
寫習慣。	學生認識同音異字,
5-I-1 以適	並完成習作第一大
切的速率正	題。
確地朗讀文	4. 教師引導學生朗讀
本。	課文,讀出語句的感
5-I-4 了解	情並回顧本節學習歷
文本中的重	程。
要訊息與觀	活動四 課文理解一
點。	1. 配合語文百寶箱
5-I-6 利用	「聲音就在國字裡」
圖像、故事	引導學生認識國字的
結構等策	新子子主 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
略,協助文	作第二大題。
- '''	
本的理解與	2. 教師提問引導學生
內容重述。	依經驗和課文圖片理
5-I-7 運用	解課文內容及關鍵語
簡單的預	句, 並分析課文句
測、推論等	意。

策略,找出 句子和段落 明示的因果 關係,理解 2 本 內容。 6 1 2 透過 開發 內容。 6 1 2 透過 開發 教觀 2 本 內容。 6 1 2 透過 開發 教觀 2 本 內容。 6 1 2 透過 開發 教育 2 本 內容。 6 1 2 透過 開發 教育 2 本 內容。 6 1 2 透過 開發 教育 2 本 內容。 6 1 2 透過 開發 教育 2 本 內容。 6 1 3 教師引擎學生义分組 5 市 內容, 2 . 教師引擎學生生分組 5 市 內容, 2 . 教師引擎 2 本 內容 內容, 2 . 教師可引敬 1 动								
9 子和段落 明示係 三 大題			策略,找出			3. 教師引導學生回想		
明示的因果 關係、理解 文本內容。 6-1-2 通過			句子和段落			課文,完成習作第三		
關係,理解 文本內容。6-1-2 透過 高-1-2 透過 高十二2 透過 高水 節至 課學生生和 新教理解 為								
文本內容。 6-1-2 透過 閱讀及觀 霧內衛等學生理解二 1. 教師部學習課文理所 (香·1-3 透過 閱讀及觀 霧內 (香·1-3 透過 ]								
6-1-2 透過 閱讀教際寫 作材料。								
閱讀及觀寫作材料。 6-I-3 寫出的 6-I-3 寫出的 6-I-3 寫出的 6-I-3 寫出的 6-I-3 寫出的 6-I-3 寫出的 6-I-3 寫出								
察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的 6-J-3 寫出語意完整的 6-J-4 素								
(作材料。 6-1-3 寫出								
8-1-3 寫出 語意完整的								
意意完整的						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
○2. 教師引導學生配合語文百會論議職形容百寶衛門 2. 教師引導學生完成語彙和一想。 3. 教師引導學生完成習作的四次 2. 教師引導學生完成習作生的關於 2. 教師引導歷程與解釋 2. 教師與於 2. 教師與於 2. 教師與 2. 教師與 2. 教師與 2. 教師與 2. 教師與 2. 教師與 2. 教師所以 2. 教師以 2. 教師所以 2. 教師所以 2. 教師所以 2. 教師所以 2. 教師以 2. 教師所以 2. 教師以 2. 教師			6-I-3 寫出					
寫作材料。    語文百譽   讀讀   讀讀   讀讀   讀談   語文百譽   記談   語刊   記談   語刊   記談   語刊   記述   記述   記述   記述   記述   記述   記述   記			語意完整的			意。		
寫作材料。    語文百譽   讀讀   讀讀   讀讀   讀談   語文百譽   記談   語刊   記談   語刊   記談   語刊   記述   記述   記述   記述   記述   記述   記述   記			句子,累積			2. 教師引導學生配合		
讀和一想 認識形容的特色和用法。教師引導學生完成習作與與關聯歷程。								
容詞句子的特色和用 法。 3. 教師引導學生完成 習作第四、五大題,學生的讀聲程程。 習生的讀習歷程。 活動一主題學生可述 課文大意外,是問說 出細心現大自然生為自然 出細心現大自然生分矣。 2. 教師將會包括, 違完上數。 2. 表話動,引導學生本事情表 達完整智 第一次 第一次 第一次 第二十二十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			.,,,,,,,			7,		
法教師引導學生完成習作第週級本節學學生完成習作第週標報刊,與生的讀潔歷程的讀潔歷程的讀潔之之。 活動六 主題探討 1. 教師引導學提問說出細心觀,整思考問題發現大意, 或也思考問題發現大學生內說 出絕發現大學生會情表達完整智 完整表達的 五、教師詩學生教習完整表達的能力。 3. 教師詩學生找出本課生字會有聲音樂生 回顧本節學習歷程。 日上一1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 【環境教								
3.教師引導學生完成習作第四、五大題,學生朗讀學生的選及程。 活動於師引導學生口述課文大意與人意與人之, 進行之整上問說出細發現大之事情。 2.教師將學生身情表達完整一個, 進行之整則完整 表達完整 明完整 表達完整 表達完整 表達完整 表達 學生練習 完整 表達完整 音學生 未								
習作第四文並和								
學生朗讀課文並回顧本節學習歷程經計 1.教師引導學生口述課文立意, 並提問說出細發現大自然之美。 2.教師將學自然之美。 2.教師將學自然是對實定整」活動,引導學生練習完整人達的能力。 3.教生字含有聲表達的能力。 3.教生字含有聲等學生的國國本節學生者等學生的國國本節學習歷程。 四顧本節學習歷程。 四顧本節學習歷程。 「不能專心」活動一一趣味引導								
本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生口遊 課文大意, 並提問說 出細心觀疾 以之美。 2. 教師將學生分組, 進行「我會把事情表 達完整」活動, 引導 學生練習完整表達的 能力。 3. 教師請學生找出本 課生字合有聲引等學生 回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
活動六 主題探討 1. 教師引導學生口述 課文大意,並提問說 出細級現大自然之美。 2. 教師將學生分組, 進行「我會把事情表 達完整」習完整表達的 能力。 3. 教師請學生找出本 課生等含有聲音部件 的國字,並引導學生 回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
1. 教師引導學生口述 課文大意,並提問說 出細心之義。 2. 教師將學生分組, 進行「我會把事情表 達完整」活動,引導學生機習完整表達的 能力。 3. 教師請學生找出本 課生字含有聲音出件 的國字,並引導學生 回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-1-1 養成 Ab-1-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
課文大意,並提問說 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.教師將學生分組, 進行「我會把事情表達完整」活動,引導學生練習完整表達的 能力。 3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件 的國字,並引導學生 回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 g 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.教師將學生分組,進行「我會把事情表達完整」活動,引導學生練習完整表達的能力。 3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字,並引導學生回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教						1. 教師引導學生口述		
題發現大自然之美。 2. 教師將學生分組, 進行「我會把事情表 達完整」活動,引導 學生練習完整表達的 能力。 3. 教師請學生找出本 課生字含有聲音部件 的國字,並引導學生 回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教						課文大意,並提問說		
題發現大自然之美。 2. 教師將學生分組, 進行「我會把事情表 達完整」活動,引導 學生練習完整表達的 能力。 3. 教師請學生找出本 課生字含有聲音部件 的國字,並引導學生 回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教						出細心觀察、思考問		
2.教師將學生分組, 進行「我會把事情表 達完整」活動,引導學生無習完整表達的 能力。 3.教師請學生找出本 課生字含有聲音部件 的國字,並引導學生 回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
進行「我會把事情表達完整」活動,引導學生練習完整表達的能力。 3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字,並引導學生回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
達完整」活動,引導學生練習完整表達的能力。 3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字,並引導學生回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
學生練習完整表達的 能力。 3.教師請學生找出本 課生字含有聲音部件 的國字,並引導學生 回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
能力。 3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字,並引導學生 回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字,並引導學生回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
課生字含有聲音部件 的國字,並引導學生 回顧本節學習歷程。 第七週 第三冊第貳單 6 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
的國字,並引導學生   回顧本節學習歷程。								
第七週     第三冊第貳單     6     1-I-1 養成 Ab-I-1     一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
第七週 第三冊第貳單 g 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境教								
「元:觀察樂趣多」 $\Box$ 本のおいでである。 $\Box$ 本のおいでは、「本ののでは、「ない。」 $\Box$ 、「ない。」 事にいる。 $\Box$ 、「ない。」 ではいる。 $\Box$ 、「ない。」 「ない。」	第七週	第三册第貳單	l G   1-I-1 養成					【環境教
		元:觀察樂趣多	專心聆聽的	1,000 個常	聽出故事的	1. 教師引導學生分享	實作評量	育】

	對言1-解歌訊切肢2-人能問回享3-注助能鞏的3-注達方。1-話、息的體1-交適、答想1-音識利固學1-音想發 能、事有情言與時的宜並。運號,國音。運號,理詩的適跟。他,提的分 用輔也字符 用表記 开字A值值A用音為A用表类A1用含A2型A1章B	形字.b-I-2 700 时子.b-I-2 700 时子.b-I-3 第一子字的。 子子 第一个子子的。 是一个子子的。	重二基成三注助達四基筆空點、本句、音識想、本順間。能句子能符字法能筆與結利型。運號與。認畫字構用完 用輔表 識、的。	到動晚2.課中晚覺3.生組本活1.讀生2.箱學「左做複邊底3.箱裡聲寫字筆4.程活1.對所活教本小中得教跟讀節動學語字教「生左右分習」」教「」音「,畫回。動學自經動師情朋看很師讀、學二生句。師我將右組類「「口師聲引的左學數顧」等,經導圖和許的讀全別歷隨讀分」合寫課合」讀字字。合就學件組書寫節」隨讀與尤驗學,家多樣課班讀程文課析「語字生」的教旁頭「語在生,合空生學」文課與光驗學,家多樣課班讀程文課析「語字生」的教旁頭「語在生,合空生學」文課與光驗學,家多樣課班讀程文課析「語字生」的教旁頭「語在生,合空生學」文課與光驗學,家多樣課班讀程文課析「語字生」的教旁頭「語在生,合空生學」文課所是一個出在光。,、回一詞,詞「百引分「字,某某」百字識先的數。歷 詞並不可以	觀作小表學察業組現習語評互態語評互態	環戶自覺境衡性 <b>【育</b> 戶自的驗生覺感珍好EI外然知的與。戶】EI身互,活知,惜。學體自美完 外 與動培環與體環參習驗然、整 教 豐環經養境敏驗境與與,環平 富境 對的 與的
--	---	--	--	--	--------------------	---

良好的書寫	習前一節揭示的語
姿勢,並保	<b>句、語詞和習得生</b>
持整潔的書	字,指導學生習寫剩
寫習慣。	餘生字。
4-I-5 認識	2. 教師配合語文百寶
基本筆畫、	箱「我會寫字」指導
筆順,掌握 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	學生觀察並練習非左
運筆原則,	右組合的生字,發展
寫出正確及	自學策略。
工整的國	3. 教師配合語文百寶
字。	箱「我會念多音字」
5-I-1 以適	指導學生認識多音
切的速率正	字,並完成習作第
確地朗讀文	一、二大題。
本。	4. 教師引導學生朗讀
5-I-3 讀懂	課文,讀出語句的感
與學習階段	情並回顧本節學習歷
相符的文	程。
本。	活動四課文理解一
5-I-4 了解	1. 教師引導學生依課
文本中的重	文圖片回想並重述本
要訊息與觀	課故事內容。
點。	2. 教師提問引導學生
5-I-6 利用	依經驗和課文圖片理
圖像、故事	解課文內容及關鍵語
結構等策	句,並分析課文句
略,協助文	意。
本的理解與	3. 教師引導學生以適
內容重述。	當語氣朗讀課文並回
6-I-2 透過	顧本節學習歷程。
閱讀及觀	活動五 課文理解二
察,積累寫	1. 教師引導學生分組
作材料。	討論本課故事內容重
6-I-4 使用	點,整理本課課文大
	高,完成習作第四大
等技巧寫	題。

作。	2. 教師引導學生觀察
	本課為日記形式的寫
	作方式,並說出日記
	格式必備的項目。
	3. 教師配合語文百寶
	箱「讀一讀,想一
	想」帶領學生認識由
	觀察結合想像的組合
	<b>台。</b>
	4. 教師帶領學生朗讀
	課文中表示數量很多
	的量詞短語,並練習
	口頭造句。
	5. 教師引導學生朗讀
	課文並回顧本節學習
	歷程。
	活動六 主題探討
	1. 教師配合習作第三
	大題引導學生觀察圖
	八
	作。
	2. 教師提問引導學生
	C. 教師張同五等字生
	樂趣多」,分析本課
	課文與主題的關係並
	鼓勵學生細心觀察結
	合想像力,可以讓自
	己感受更多生活樂
	趣。
	3. 教師將學生分組,
	進行「藏寶探險王」
	活動,引導學生練習
	完整描述路線和說
	明。
	4. 教師引導學生回顧

						本節學習歷程。		
第八週	第三冊第縣二第樂點	6	1-專習對言1-解歌訊切肢2-確的完2-人能問回享3-注助能鞏號3-注學享趣4-常少1-心慣方。1-話、息的體1-發說整1-交適、答想1-音識利固的1-音習受。1-用10時,的 3語故,表語1.音出的3 談當合,法2符字用注學4 讀閱閱 1. 國00養聽尊發 能、事有情言以流語話與時的宜並。運號,國音習利物讀讀 認字字成的重 理詩的適跟。正利意。他,提的分 用輔也字符。用,,樂 識至,	Ab1,用形字Ab個使Ab用部結Ab用表類Ab1用念Ac單型Ad章Ba敘C類日關涵-I00字、義I常用I字件構I字義)I00語。I的。I的I法I文常的。100字。2用。3筆的。4部(功5個詞 2基 2大1。1本生文1個字音 7字 畫空 首分能 常的 簡本 篇意順 各中活化常 和 00的 常及間 常的 。 認 簡句 篇。順 各與相內	四、能統整 並說出單元 內容。	本活1.思道用2.活典縣3.習大習活1.練較來2.活記記一3.習大習活一1.活一課2.不即動教考字什教動」練教作題歷動教習需。教動」在般教作題歷動說教動說本教同學一師只怎麼師二內習師統,程二師判要 師二引格課師統,程三 師二」圖師感習 提知麼方配「引注引整並。 舉斷用 配「導式文引整並。 配「引片引官歷我問道寫法合我學音導活回 我例哪日 合我學和不導活回 想 合想導中導觀程會引注時處課會生產學動顧 會引一記 課會生內同學動顧 一 課一觀的學察。查導音,理本查住字生二本 寫導件記 本寫說容之生二本 想 本想察景生大字學不可。統字步法完第節 日學事錄 統日出上處完第節 , 統,學象說自典生知以 整 。成一學 記生比下 整 日與。成二學 說 整說生。出然	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【教閱與的與材閱檢獲整數力【育品合人【育環生美關物閱育E領文寫。E索得合位。品】E作際環】E物與懷的讀】 2 域本作 資資資閱 德 與關境 生價動生素 認相類題 發訊訊訊讀 教 溝和係教 覺命值、命養 識關型 展、、的能 通諧。 知的,植。

使用 700	的方法。
字。	3. 教師引導學生完成
4-I-2 利用	羽从故赵江和一笠一
	習作統整活動二第三
部件、部首	大題,並回顧本節學
或簡單造字	習歷程。
原理,輔助	
識字。	
4-I-4 養成	
良好的書寫	
姿勢,並保	
持整潔的書	
寫習慣。	
5-1-1 以適	
切的速率正	
確地朗讀文	
本。	
5-I-4 了解	
文本中的重	
要訊息與觀	
點。	
5-I-6 利用	
<b>圖像、故事</b>	
結構等策	
略,協助文	
本的理解與	
內容重述。	
5-I-7 運用	
簡單的預	
測、推論等	
策略,找出	
句子和段落	
明示的因果	
關係,理解	
文本內容。	
6-I-2 透過	
閱讀及觀	
1以	

			مد تنا در م					1
			察,積累寫					
			作材料。					
			6-I-3 寫出					
			語意完整的					
			句子,累積					
			寫作材料。					
第九週	第三冊第貳單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教
	元:觀察樂趣多		專心聆聽的	1,000 個常	聽出故事的	1. 教師引導學生分享	實作評量	育】
	來閱讀一:小蜻		習慣,尊重	用字的字	重點,培養	如何預知天氣的方	觀察評量	環 E8 認識
	蜓低低飛		對方的發	形、字音和	聆聽的態	法。	作業評量	天氣的溫
			吉。	字義。	度。	2. 教師依課文圖片提	小組互動	度、雨量要
			1-I-3 能理	Ab-I-2 700	二、能正確	問,引導學生說出本	表現	素與覺察氣
			解話語、詩	個常用字的	認讀課文,	課學習主題。	學習態度	候的趨勢及
			歌、故事的	使用。	用適當的語	3. 教師範讀課文,學	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	極端氣候的
			訊息,有適	Ab-I-3 常	氣朗讀課文	生跟讀,全班讀、分		現象。
			切的表情跟	用字筆畫及		組讀、個別讀並回顧		【閱讀素養
			肢體語言。	部件的空間	三、能細心	本節學習歷程。		教育】
			2-I-1 以正	結構。	觀察插圖、	活動二 課文理解一		閱 E13 願
			確發音流利	Ac-I-3 基	語句,看懂	1. 教師引導學生依課		意廣泛接觸
			的說出語意	本文句的語	課文中的語	文圖片回想並重述本		不同類型及
			完整的話。	氣與意義。	詞。	課故事內容。		不同學科主
		6	2-I-3 與他	Ad-I-2 篇	四、能培養	2. 教師提問引導學生		題的文本。
			人交談時,	章的大意。	觀察和推論	依經驗和課文圖片理		【戶外教
			能適當的提	Ad-I-3 故	的能力。	解課文內容及關鍵語		育】
			問、合宜的	事、童詩	日7月日77	一句,並分析課文句 一句,並分析課文句		A <b>A</b> 戶 E2 豐富
			回答,並分	等。		意。		自身與環境
			享想法。	Ba-I-1 順		3. 教師引導學生以適		的互動經
			3-I-2 運用	放法。		當語氣朗讀課文並回		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			注音符號輔	RAC Ca-I-1 各		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		一般,培養到 生活環境的
			助識字,也	類文本中與		活動三 課文理解二		覺知與敏
			能利用國字	日常生活相		1. 教師引導學生朗讀		感,體驗與
			鞏固注音符	關的文化內		課文,並練習朗讀方		珍惜環境的
			號的學習。	涵。		法。		好。
			4-I-2 利用			2. 教師配合課本「學		
			部件、部首			方法,會閱讀1」提		
			或簡單造字			問引導學生透過插圖		

			原理,輔助 識字。 4-I-4 養成			及文章脈絡找答案。 3. 教師配合課本「學 方法,會閱讀2」提		
			良好的書寫 姿勢,並保			問引導學生透過推論 找到問題的答案。		
			持整潔的書 寫習慣。 4-I-5 認識			4. 教師引導學生完成 習作 1-3 題,並回顧 本節學習歷程。		
			基本筆畫、 筆順,掌握			活動四 綜合練習 1. 教師引導學生回想		
			運筆原則, 寫出正確及 工整的國			並用自己的話說出本課故事內容,板書記錄並標記「起因」、		
			字。 5-I-1 以適			「經過」、「結果」呈 現簡單故事結構。		
			切的速率正 確地朗讀文 本。			2. 教師引導學生複習 閱讀理解方法,練習 由插圖、文句擷取訊		
			5-I-4 了解 文本中的重			息,並能透過推論、 預測找到問題的答		
			要訊息與觀 點。 5-I-7 運用			案。 3. 教師引導學生依習 得的方法完成習作第		
			簡單的預 測、推論等			4題,並回顧本節學習歷程。		
			策略,找出 句子和段落 明示的因果					
<b>炒</b> 1 vn	(		關係,理解 文本內容。	Ab I 1	か 古 い	江和 工心儿古	口云江日	<b>Г</b> на
第十週	第三冊第壹、貳 單元 複習週一	0	1-I-1 養成   專心聆聽的   習慣,尊重	Ab-I-1   1,000 個常   用字的字	一、能專心 聽出故事的 重點。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生 說出第壹、貳單元各	口頭評量 實作評量	【閱讀素養 教育】 閱 E12 培
		6	對方的發 言。	形、字音和字義。	二、能說出 具體的想法	課大意及單元主題名 稱及主題意識。	學習態度	養喜愛閱讀 的態度。
			1-I-3 能理	Ab-I-2 700	和感受。	2. 教師依「人、事、		【品德教

解訴語、請 個常用字的 訊息,有適 和b I 3 本 句 9 公					
訊息,有適	解話語、詩	個常用字的	三、能利用	時、地、物」提問引	育】
初的表情跟	歌、故事的	使用。	基本句型完	導學生回顧各課故事	品 E3 溝通
初的表情跟	訊息,有適	Ab-I-3 常	成句子	內容。	合作與和諧
re	切的表情跟			3. 教師引導學生用自	人際關係。
2-1-1 以正 經務	肢體語言。				
確發的語意。 2-I-3 與他 人交談時 表義 ) 功能。 表表 ) 功能。 人交談時 時提 l 1500 個常 l 1500 個常 l 1500 國家, 並 會					
的說出語意 完整的話。 他 是					
完整的話。他人交讓時,人们能 人交讓時, 人					
2-I-3 與他人交談時人 人名					
人交談時,提問的提問的回答介養的自的可容的,能應應用用語。合,並分享想法。。 第1-2 簡別					
能適當的提問、合宜的提問、合宜的 個常問的認意。 AC-I-2 簡單想法。 3-I-2 運用 注音符號, 國本 I = 6 中					
問、合宜的	- •				
回答 答 法				- ·	
字想法。 3-1-2 運用 注音符號輔 助識字,也 能利用選音符 號的學習。 3-I-4 利用 注音讀物,學習閱讀樂 樹的文化內 學習閱讀樂 樹心。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字,使用 700 字。使用 700 字。使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首或簡單章,輔助	•				
3-I-2 運用 注音符號輔 助識字,也 能利用國字 量固注音符 號的學習。 3-I-4 利用 注音習閱讀樂 學受閱讀樂 4-I-1 認證 常用因00字,使用 700字。 使用 700字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單。 4-I-2 利用 部件、部資字 原理,輔助		_	<b>加</b> 义。		
注音符號輔 助識字,也能利用國字 電的大意。 Ba-I-1 順 動於 Ba-I-1 傳 數於 Ba-I-1 傳 數於 Ba-I-1 傳 數於 Ba-I-1 傳 數之 Ba-I-1 專 對					
助識字,也能利用國字符號的學習。 $Ba-I-1$ 順發法。 $Ba-I-1$ 順號的學習, $Ba-I-1$ 順發法。 $Ba-I-1$ 順發法。 $Ba-I-1$ 順發法。 $Ba-I-1$ 個數法。 $Ba-I-1$ 相對 $Ad-I-2$ 篇 $Ad-I-2$ 篇 $Ad-I-2$ 篇 $Ad-I-2$ 篇 $Ad-I-2$ 篇 $Ad-I-2$ 篇 $Ad-I-2$ 第 $Ba-I-1$ 順數 $Ad-I-2$ 第 $Ba-I-1$ 順數 $Ad-I-2$ 有 $Ad-I-2$					
能利用國字 電過注音符 號的學習。 3-I-4 利用 注音讀物 , 學學閱讀讀樂 4-I-1 認識 常用國字至 少1000字,使用 700 字。 4-I-2 利用 部件人 部首 或簡單造字 原理,輔助					
電固注音符 號的學習。 3-I-4 利用 注音讀物, 學習閱讀樂 專受閱讀樂 基本中與 日常的文化內 涵。 4-I-1 認識 常用國字至 少1000字, 使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助					悲度。
號的學習。 3-I-4 利用 注音讀物,學習閱讀, 專習閱讀樂 高·L-1 認識 常用國字至 少 1000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首或簡單造字 原理,輔助					
3-I-4 利用 注音讀物, 學習閱讀讀 專受閱讀 趣。 4-I-1 認識 常用國字至 少 1000 字, 使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助					
注音讀物,學習閱讀樂 專受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識 常用國字至 少 1000 字, 使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助					
學習閱讀, 享受閱讀樂 超。 日常生活相 關的文化內 過。 5. 教師引導學生回顧 本節學習歷程。					
享受閱讀樂。 4-I-1 認識 常用國字至少 1000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首或簡單造字 原理,輔助	注音讀物,	類文本中與		4. 教師依各課重要句	
趣。 4-I-1 認識 常用國字至 少 1000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助	學習閱讀,	日常生活相		型引導學生口述造	
趣。 4-I-1 認識 常用國字至 少 1000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助	享受閱讀樂	關的文化內		<b></b> 句。	
4-I-1 認識 常用國字至 少 1000 字, 使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助	趣。			5. 教師引導學生回顧	
常用國字至 少 1000 字, 使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助 活動複習標點符 記寫法 1. 教師配合課本統整 活動複習第壹、貳單 元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整 活動複習注音查字	4-I-1 認識			本節學習歷程。	
少 1000 字, 使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助  號、注音查字法和日 記寫法 1. 教師配合課本統整 活動複習第壹、貳單 元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整 活動複習注音查字					
使用 700 字。					
字。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助  1. 教師配合課本統整 元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整 活動複習注音查字					
4-I-2 利用     活動複習第壹、貳單       部件、部首     元習得的標點符號。       或簡單造字     2. 教師配合課本統整       原理,輔助     活動複習注音查字				- · •	
部件、部首     元習得的標點符號。       或簡單造字     2. 教師配合課本統整       原理,輔助     活動複習注音查字					
原理,輔助活動複習注音查字					
	碱丁。			広 °	

	4-I-4 養成	3. 教師配合課本統整	
	良好的書寫	活動複習日記格式及	
		寫日記要注意的事	
	姿勢,並保		
	持整潔的書	項。	
	寫習慣。	4. 教師引導學生回顧	
	5-I-1 以適	本節學習歷程。	
	切的速率正	7-14-7-13-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-	
	確地朗讀文		
	本。		
	5-I-4 了解		
	文本中的重		
	要訊息與觀		
	點。		
	5-I-6 利用		
	圖像、故事		
	結構等策		
	略,協助文		
	本的理解與		
	內容重述。		
	5-I-7 運用		
	簡單的預		
	測、推論等		
	策略,找出		
	句子和段落		
	明示的因果		
	關係,理解		
	文本內容。		
	6-I-2 透過		
	閱讀及觀		
	察,積累寫		
	作材料。		
	6-I-3 寫出		
	語意完整的		
	句子,累積		
	寫作材料。		
第十一週 第三冊第參單	6 1-I-1 養成 Ab-I-1	一、能了解 活動一 趣味引導 口頭評量	【原住民族
4 1 - 14 2 1	- 17/7N 1	75 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	F.4. (- 1 4 %)

元:美食點點名第七課神不一樣的故事	專習對言1-解歌訊切肢2-確的完2-所心慣方。1-話、息的體1-發說整1-聽聯尊發 能、事有情言以流語話說的的重 理詩的適跟。正利意。出內的重	1000 用形字Ab個使Ab用部結Ab-I,用念Ab-I-6	確本三基筆空四部地。、本順間、能筆與結能輔 認畫字構運助 就畫字構運助	1. 自慶義2. 課中和3. 生組顧活1. 讀生教己有。教本奶小教跟讀本動學語等導或食 導圖竹好讀全別習隨讀分號學吃物 學,筒奇課班讀歷文課析解學的 學,筒奇課班讀歷文課析解生過及 生說煮觀文讀,程識文語說了與其 觀出東看,、並。詞,詞語享節意 察圖西。學分回 一認和詞享節意	實觀作小表學作察業組現習評評五態	教原並族文 <b>【教</b> 閱養的 <b>育</b> E6 重的經讀】2 愛度 了不歷驗素 培閱。 解同史。養 讀
	3-I-3 符法息 4 常少使字4 部或原理號,。認字字 00 利部造輔用表記 識至, 用首字助	章Ba-I-1。Ca-I-1。们在是一个是一个是一个是一个是一个的。是一个是一个的。是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个。我们就是一个		邊學3.本字畫4.程活1.習句後 灣學組並字學 文課揭習生 對學組並字學 文課揭習生 對學組並字學 文課揭習生 體讀課和學 一語詩學 一語詩學 一語詩學 一語詩學 一語詩學 一語詩學 一語詩學 一語詩學 一語詩學 一語詩學		

識字。	右組合的生字。
4-I-5 認識	2. 教師配合語文百寶
基本筆畫、	箱「扣掉聲音是部
筆順,掌握	首」指導學生觀察並
運筆原則,	練習左右組合的生
寫出正確及	字,發展自學策略。
工整的國	3. 教師引導學生完成
字。	習作第一、二大題。
5-I-1 以適	4. 教師引導學生朗讀
切的速率正	課文,讀出語句的感
確地朗讀文	情並回顧本節學習歷
本。	程。
5-I-3 讀懂	活動四 課文理解一
與學習階段	1. 教師引導學生回想
相符的文	課文插圖,用自己的
本。	話完整重述故事,發
5-I-4 了解	展自學策略。
文本中的重	2. 教師提問引導學生
要訊息與觀	依經驗和插圖理解關
點。	鍵語句與課文內容。
5-I-6 利用	3. 教師引導學生分析
圖像、故事	課文句意,完成習作
結構等策	第三大題,以適當語
略,協助文	氣朗讀課文並回顧本
本的理解與	節學習歷程。
內容重述。	活動五課文理解二
6-I-2 透過	1. 教師引導學生分組
閱讀及觀	討論本課故事內容重
* * * * * <del>-</del>	
察,積累寫	點,整理本課課文大
作材料。	意。
6-I-4 使用	2. 教師提問引導學生
仿寫、接寫	說出本課句型、意思
等技巧寫	及使用方法,並完成
作。	習作第四大題。
	3. 教師配合語文百寶
	箱「我會想,也會
l l	II   VI   I   I   I   I   I   I   I

ft 1 - via	kh - m kh ki pp				л. т.	說色成4.顧活1.下字書學戲2.片筒因3.運已本2 別心作生節六師左自並起 師引不 師本歡學 導情第朗學 引右製以玩 展導會 引課的習 學與五讀習故導結組翻文 示學起 導句東歷 學與五讀習故導結組翻文 示學起 導句東歷 學與五讀習故事		
第十二週	第三冊第參單元:美食點, 第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	6	1-專習對言1-解歌訊切肢2-確的完1-以慣方。I-話、息的體I-發說整1-段說整I-發說整I-時出的3條聽尊發 能、事有情言以流語話與成的重 理詩的適跟。正利意。他	Ab-I-1 1000字、義-I-1 個的字。 2 第一I-2 第一I-3 第一I-3 第一I-3 第一I-3 第一I-3 第一I-3 基 Ac-I-3 Ac-I-3	一聽重二基成三注助達四基筆空、出點、本句、音識想、本順間能故。能句子能符字法能筆與結專事 利型。運號與。認畫字構心的 用完 用輔表 識、的。	活1.的活己不差2.課中吃在3.生組顧力師子引早文。師情朋別天師讀、節以,導餐化 引境友的的範,個學趣繪不學內在 導圖坐午樣讀全別習味本一生容飲 學,在餐子課班讀歷明《樣分並食 生說公,。文讀,程導世的享認上 觀出園好 ,、並。專出園好 察圖裡像 學分回	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	【教多不念群性等【教閱養的【育戶多育E3 文如階、 讀】2 愛度外 2 認化族級宗 素 培閱。教 善化 識概 、教 養 讀

1	1 > 1-11-11	7 6 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
人交談時,	本文句的語	活動二隨文識詞一	五官的感
能適當的提	氣與意義。	1. 學生朗讀課文,認	知,培養
問、合宜的	Ad-I-2 篇	讀語句、分析語詞和	眼、耳、
回答,並分	章的大意。	生字並嘗試解說語詞	鼻、舌、觸
享想法。	Ba-I-1 順	意義。	覺及心靈環
3-I-3 運用	敘法。	2. 教師配合語文百寶	境感受的能
注音符號表	Ca-I-1 各	箱「我會寫字」引導	力。
達想法,記	類文本中與	學生將本課生字分為	
錄訊息。	日常生活相	「左右組合」和「非	
4-I-1 認識	關的文化內	左右組合」的生字,	
常用國字至	涵。	辨認「某字旁,某字	
少 1000 字,	Cb-I-1 各	邊」,做分類識讀教	
使用 700	類文本中的	學。	
字。	親屬關係、	3. 教師引導學生觀察	
4-I-2 利用	道德倫理、	本課左右組合生字,	
部件、部首	通 	本	
	文化內涵。	九音工业数山丰重数	
或簡單造字	文化内涵。		
原理,輔助		4. 回顧本節學習歷	
識字。		程。	
4-I-4 養成		活動三 隨文識詞二	
良好的書寫		1. 學生朗讀課文並複	
姿勢,並保		習前一節課揭示的語	
持整潔的書		<b>句、語詞和習得生字</b>	
寫習慣。		後,指導學生習寫非	
5-I-1 以適		左右組合生字。	
切的速率正		2. 教師配合語文百寶	
確地朗讀文		箱「我會認字」、「扣	
本。		掉聲音是部首」引導	
5-I-3 讀懂		學生發展識字自學策	
與學習階段		略。	
相符的文		3. 教師引導學生完成	
本。		習作第一、二大題。	
5-I-4 了解		4. 教師引導學生朗讀	
文本中的重		課文,讀出語句的感	
要訊息與觀		情並回顧本節學習歷	
點。		程。	

5-I-6 利用	活動四 課文理解一
圖像、故事	1. 教師引導學生回想
結構等策	課文內容圖,依「起
略,協助文	因、經過、結果   用
本的理解與	自己的話重述故事,
內容重述。	發展自學策略。
6-I-2 透過	2. 教師提問引導學生
閱讀及觀	依經驗和插圖理解關
察,積累寫	· 鍵語句與課文內容。
作材料。	3. 教師引導學生分析
6-I-3 寫出	課文句意,完成習作
語意完整的	第四大題,以適當語
句子、主題	氣朗讀課文並回顧本
明確的段	節學習歷程。
落。	活動五課文理解二
6-I-4 使用	1. 教師引導學生分組
仿寫、接寫	討論本課故事內容重
等技巧寫	點,整理本課課文大
作。	意。
	2. 教師配合語文百寶
	箱「我會想,也會
	說」提問引導學生說
	出本課句型、意思及
	使用方法,並完成習
	作第三大題。
	3. 教師引導學生讀出
	角色的心情與感覺並
	回顧本節學習歷程。
	活動六綜合練習
	1. 教師引導學生以
	「我的美食有故事」
	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	2. 教師引導學生以本
	課句型練習造句。
	3. 教師引導學生以
	「左右組合、相同部

T	Т				11 11		
					件」為題,複習本課		
					生字並回顧本節學習		
					歷程。		
第十三週 第.	三冊第參單	1-I-3 能理	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教
元	: 美食點點名	解話語、詩	1000 個常	聆聽,並分	1. 教師引導學生思考	實作評量	育】
	九課好味道	歌、故事的	用字的字	享想法。	課文名稱,並分享自	觀察評量	家 E5 了解
		訊息,有適	形、字音和		己知道的「好味	作業評量	家庭中各種
		切的表情跟	字義。	注音符號輔	道。	小組互動	關係的互動
		肢體語言。	Ab-I-2 700		2. 教師引導學生觀察	表現	(親子、手
		2-I-1 以正	個常用字的		課本情境圖,說出圖	學習態度	足、祖孫及
		確發音流利	使用。	文。	中媽媽洗食材、爸爸	于日芯及	其他親屬
		的說出語意	Ab-I-3 常	三、能認識	煮食、作者整理食材		等)。
		完整的話。	用字筆畫及	基本筆畫、	及全家一起包壽司的		( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
		3-I-2 運用	部件的空間	筆順與字的	歡樂情景。		教育】
		注音符號輔	結構。	空間結構。	3. 教師範讀課文,學		多 E6 了解
		助識字,也	Ab-I-5	四、能體會	生跟讀,全班讀、分		各文化間的
		能利用國字	1,500 個常	家人調理的	組讀、個別讀,並回		多樣性與差
		鞏固注音符	用語詞的認	食物所傳達	顧本節學習歷程。		異性。
		號的學習。	念。	的情感。	活動二 隨文識詞一		【閱讀素養
	6	4-I-1 認識	Ab-I-6	五、能運用	1. 學生朗讀課文,認		教育】
		常用國字至	1,000 個常	疊字詞完成	讀語句、分析語詞和		閱 E1 認識
		少 1000 字,	用語詞的使	句子。	生字並嘗試解說語詞		一般生活情
		使用 700	用。		意義。		境中需要使
		字。	Ac-I-2 簡		2. 教師配合語文百寶		用的,以及
		4-I-2 利用	單的基本句		箱「我會寫字」引導		學習學科基
		部件、部首	型。		學生將本課生字分為		礎知識所應
		或簡單造字	Ac-I-3 基		「左右組合」和「非		具備的字詞
		原理,輔助	本文句的語		左右組合」的生字,		<b>彙。</b>
		識字。	氣與意義。		辨認「某字旁,某字		木
		□ 載于 °   4-I-4 養成	私 <del>四</del> 忌我。   Ad-I-2 篇		邊」,做分類識讀教		
					逻」,做分類識韻教 學。		
		良好的書寫	章的大意。				
		姿勢,並保	Ad-I-3 故		3. 教師引導學生觀察		
		持整潔的書	事、童詩		本課左右組合生字,		
		寫習慣。	等。		先書空並數出筆畫數		
		4-I-5 認識	Ba-I-1 順		習寫生字。		
		基本筆畫、	敘法。		4. 回顧本節學習歷		

筆順,掌握	Ca-I-1 各	程。	
運筆原則,	類文本中與	活動三 隨文識詞二	
寫出正確及	日常生活相	1. 學生朗讀課文並複	
工整的國	關的文化內	習前一節課揭示的語	
字。	涵。	司 司 司 、語詞和習得生字	
	加。		
5-I-1 以適		後,指導學生習寫非	
切的速率正		左右組合的生字。	
確地朗讀文		2. 教師配合語文百寶	
本。		箱「我會認字」指導	
5-I-3 讀懂		學生認識多音字,發	
與學習階段		展自學策略。	
相符的文		3. 教師引導學生完成	
本。		習作第一、二大題。	
5-I-4 了解		4. 教師引導學生朗讀	
文本中的重		課文,讀出語句的感	
要訊息與觀		情並回顧本節學習歷	
點。		程。	
<sup>                                    </sup>		· ·	
		活動四 課文理解一	
圖像、故事		1. 教師引導學生分組	
結構等策		討論本課故事內容重	
略,協助文		點,整理本課課文大	
本的理解與		意。	
內容重述。		2. 教師提問引導學生	
6-I-2 透過		依經驗和插圖理解關	
閱讀及觀		鍵語句與課文內容。	
察,積累寫		3. 教師引導學生分析	
作材料。		課文句意,以適當語	
6-I-3 寫出		氣朗讀課文。	
語意完整的		4. 教師引導學生完成	
品 忌 尤 正 的 一 句 子 、 主 題		習作第四大題。並回	
明確的段		顧本節學習歷程。	
奶雌的权   落。		概本即字音歷程。 活動五 課文理解二	
冷。			
		1. 教師引導學生朗讀	
		課本,學生討論回顧	
		本課課文內容。	
		2. 教師配合語文百寶	

			新華爾爾 新華爾 新華爾 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新		
第二冊第參單 元:美食點點名 統整活動三	I-I話、息的體I-發說整I-音識利能、事有情言以流語話運號,國能上一一時期的 3-1 時期 6	用字的字 切回答教師 形、字音和 提問。	就 享吃。整說導 生三本 說 享吃。整說導 生三本 說 享吃。整說導 生三本 說 享吃。整說	口實觀作小表學 <b>多育</b> E6 化性。讀 實際評評 量量 量量 量量 量量 量量 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	

型田计立然	田岳却从知	坦二北川.	14 亩	日ルカ	与台
鞏固注音符 贴从图 羽	用語詞的認	提示指引,	故事	具備的	了子訶
號的學習。	念。	說出完整故	1. 教師請學生先默讀	彙。	70 D
4-I-1 認識	Ab-I-6	事。	本單元三課課文,並	閱 E5	
常用國字至	1,000 個常	五、能認識	練習用完整語句說出	檢索資	
少 1000 字,	用語詞的使		故事。	獲得資	
使用 700	用。	符號。	2. 教師配合課本統整	整合資	
字。	Ac-I-2 簡	六、認識圖	活動三「讀課文,說	數位员	閱讀能
4-I-2 利用	單的基本句	書館及使用	故事」引導學生配合	力。	
部件、部首	型。	圖書館的注	插圖,以時間順序說		
或簡單造字	Ac-I-3 基	意事項。	出完整故事。		
原理,輔助	本文句的語		3. 教師引導學生完成		
識字。	氣與意義。		習作統整活動三第四		
4-I-4 養成	Ad-I-2 篇		大題,並回顧本節學		
良好的書寫	章的大意。		習歷程。		
姿勢,並保	Ad-I-3 故		活動三 認識標點符		
持整潔的書	事、童詩		號		
寫習慣。	等。		1. 教師引導學生從課		
あり (4−I−5 認識	Ba-I-1 順		文語句中找到冒號、		
基本筆畫、	放法。		引號,並說明冒號與		
坐平 <sub>里</sub> 筆順,掌握	Ca-I-1 各		引號的作用。		
<sup>車順</sup> 事程 運筆原則,	類文本中與		2. 教師配合課本統整		
寫出正確及	日常生活相		活動三「認識標點符		
工整的國	關的文化內		號————冒號、引		
字。	涵。		號」介紹冒號、引號		
5-I-1 以適			的樣子、寫法和用		
切的速率正			法。		
確地朗讀文			3. 教師引導學生完成		
本。			習作統整活動三第二		
5-I-3 讀懂			大題,並回顧本節學		
與學習階段			習歷程。		
相符的文			活動四 認識圖書館		
本。			1. 教師引導學生分享		
5-I-4 了解			使用圖書館的經驗。		
文本中的重			2. 教師配合統整活動		
要訊息與觀			三「認識圖書館的功		
點。			能」圖片引導學生認		
, <u>-</u>			WO ] EN /1 41 4 1 TE MO	I	

			5-圖結略本內6-閱察作6-語句明落1-6、等協理重2及積料3完、的利故策助解述透觀累。寫整主段前期事 文與。過 寫 出的題			識圖書館各區功能事 使用。 3. 教師引導學生第 學生第 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對		
第十五週	第三冊第真有為之。語文加加為	6	1-專習對言1-解歌訊切肢2-確的完2-所容3-注助1-心慣方。1-話、息的體1-發說整1-聽。1-音識1 聆,的 3 語故,表語1 音出的2 聞 2 符字養聽尊發 能、事有情言以流語話說的 運號,成的重 理詩的適跟。正利意。出內 用輔也	Ab 10 用形字Ab個使A用部結AC單型Ac本氣Ad章Ab 10 00字、義I常用I字件構I的。I文與I的是一個的字。2用。3筆的。2基 3句意2大1電字音 7字 當空 簡本 基的義篇意順常 和 00的 常及間 簡句 基語。篇。順	三、能運用 注音符號輔 助識字。	活1.事同2.課中字像3.生組本活1.讀生意箱認2.動教前學教本小和在教跟讀節動學語字義「識教一師收玩師情朋加猜師讀、學二生句並,我多師趣導的字導圖們符的讀全別歷隨讀分試合念字合味學字謎學,對號樣課班讀程文課析解語多。語外生謎遊生說著的子文讀並。識文語說文音 文導分並戲觀出寫紙。,、回 詞,詞語百字 百導與。察圖國卡 學分顧 一認和詞寶」 寶	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【育品合人【教閱年一境運得決閱養的品】B3作際閱育E1級般中用的問E1喜態為與關讀】1:生,文知題2 愛度教 通和係素 低能活懂本識。培閱。 超谐。

能利用國字	敘法。	箱「我會寫字」引導	
鞏固注音符	Ca-I-1 各	學生將本課生字分為	
號的學習。	類文本中與	「左右組合」和「非	
4-I-1 認識	日常生活相	左右組合」的生字,	
常用國字至	關的文化內	辨認「某字旁,某字	
少 1000 字,	涵。	邊」,做分類識讀教	
•	加		
使用 700		學。	
字。		3. 教師引導學生觀察	
4-I-2 利用		本課左右組合生字,	
部件、部首		先書空並數出筆畫數	
或簡單造字		習寫生字。	
原理,輔助		4. 回顧本節學習歷	
識字。		程。	
4-I-4 養成		活動三 隨文識詞二	
良好的書寫		1. 學生朗讀課文並複	
姿勢,並保		習前一節課揭示的語	
持整潔的書		<b>一</b> 句、語詞和習得生	
寫習慣。		字。	
4-I-5 認識		2. 教師配合語文百寶	
基本筆畫、		·_ ·	
		箱「我會寫字」指導	
筆順,掌握		學生習寫非左右組合	
運筆原則,		的生字,發展自學策	
寫出正確及		略。	
工整的國		3. 教師配合語文百寶	
字。		箱「部首可能在哪	
5-I-1 以適		裡」引導學生辨認左	
切的速率正		邊部首,並完成習作	
確地朗讀文		第一、二大題。	
本。		4. 教師引導學生朗讀	
- 5-I-3 讀懂		課文,讀出語句的感	
與學習階段		情並回顧本節學習歷	
相符的文		程。	
本。		活動四 課文理解一	
•		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
5-I-4 了解 立 + 中 4 季		1. 教師引導學生回想	
文本中的重		課文內容,用自己的	
要訊息與觀		話完整重述故事,發	

點。	展自學策略。
5-I-6 利用	2. 教師提問引導學生
圖像、故事	依經驗和插圖理解關
· 結構等策	鍵語句與課文內容。
略,協助文	3. 教師引導學生分析
本的理解與	課文句意,以適當語
內容重述。	氣朗讀課文並回顧本
6-I-2 透過	節學習歷程。
閱讀及觀	活動五 課文理解二
察,積累寫	1. 教師引導學生認識
作材料。	本課寫作特色,並練
6-I-4 使用	習口頭造句。
	2. 教師配合語文百寶
	名· 教师创行品义日真 有 有 一 讀 一讀 ,說一
等技巧寫	
作。	說」引導學生說出矛
	盾並列句,並完成習
	作第三大題。
	3. 教師引導學生複習
	課文內容,並完成習
	作第四大題。
	4. 教師引導學生讀出
	角色的心情與感覺並
	回顧本節學習歷程。
	活動六 主題探討
	1. 教師提問引導學生
	細心觀察課文主角猜
	字謎從答錯到答對的
	情緒變化心理過程。
	2. 教師提問引導學生
	同理課文主角猜謎的
	感覺與生活經驗分
	享。
	3. 教師將學生分組,
	進行「猜字謎」活
	動,並回顧本節學習
	歷程。

第十六週	第三冊第肆單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、聆聽後	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教
7 7 7 ~	元:語文真有趣		專心聆聽的	1000 個常	能依提問說	1. 教師引導學生說出	實作評量	育】
	第十一課奇怪的		習慣,尊重	用字的字	出課文的主	對於門的觀察及種	觀察評量	品E3 溝通
	門		對方的發	形、字音和	要內容。	類。	作業評量	合作與和諧
	1,1		当力的发言。	字義。	二、能朗讀	2. 教師以字謎引導學	小組互動	人際關係。
			1-I-3 能理	Ab-I-2 700	出故事角色	生思考國字部件組合	· 表現	【生命教
			解話語、詩	個常用字的	的情緒與語	成新字,再請學生觀察問人持以	學習態度	育】
			歌、故事的	使用。	氣。	察課本情境圖,說出		生 El 探討
			訊息,有適	Ab-I-3 常	三、學會歸	各種角色進入門以		生活議題,
			切的表情跟	用字筆畫及		後,有哪些奇怪的地		培養思考的
			肢體語言。	部件的空間	的生字,並	方。		適當情意與
			2-I-1 以正	結構。	用部件記憶	3. 教師範讀課文,學		態度。
			確發音流利	Ab-I-4 常	聯想本課國	生跟讀,全班讀、分		【生涯規劃
			的說出語意	用字部首的	字。	組讀、個別讀並回顧		教育】
			完整的話。	表義(分	四、認識部	本節學習歷程。		涯 E12 學
			2-I-3 與他	類)功能。	首的位置,	活動二 隨文識詞一		習解決問題
			人交談時,	Ab-I-5	知道部首的	1. 學生朗讀課文,認		與做決定的
		6	能適當的提	1500 個常	表義功能。	讀語句、分析語詞和		能力。
		U	問、合宜的	用語詞的認		生字並嘗試解說語詞		【閱讀素養
			回答,並分	念。	故事中文字	意義。		教育】
			享想法。	Ac-I-2 簡	的趣味性。	2. 教師配合語文百寶		閱 E11 低
			3-I-2 運用	單的基本句	六、能練習	箱「我會寫字」引導		年級:能在
			注音符號輔	型。	接說故事,	學生將本課生字分為		一般生活情
			助識字,也	Ac-I-3 基	把事件內容	「左右組合」和「非		境中,懂得
			能利用國字	本文句的語	說完整。	左右組合」的生字,		運用文本習
			鞏固注音符	氣與意義。	,,0,0,1	辨認「某字旁,某字		得的知識解
			號的學習。	Ad-I-2 篇		邊」,做分類識讀教		決問題。
			3-I-4 利用	章的大意。		學。		0,117,0
			注音讀物,	Ca-I-1 各		3. 教師引導學生觀察		
			學習閱讀,	類文本中與		本課左右組合生字,		
			字号閱讀樂	日常生活相		大書空並數出筆畫數 <b>先書空並數出筆畫數</b>		
			于文况 明示 趣。	關的文化內		光音工业数山丰		
			4-I-1 認識	· 爾的文化內 · 涵。		4. 回顧本節學習歷		
			常用國字至	/四 *		程。		
			为用國子至 少 1000 字,			在。   活動三 隨文識詞二		
			使用 700			1. 學生朗讀課文並複		

字。	習前一節課揭示的語
4-I-2 利用	<b>句、語詞和習得生</b>
部件、部首	字。
或簡單造字	2. 教師配合語文百寶
原理,輔助	箱「我會寫字」指導
識字。	學生習寫非左右組合
4-I-4 養成	的生字,發展自學策
良好的書寫	略。
· 安勢,並保	3. 教師配合語文百寶
持整潔的書	る. 教師配合品文片員 箱「我會認字」引導
打定派的音	相"我曾認于」 77 等
4-I-5 認識	並完成習作第一、二
基本筆畫、	大題。
筆順,掌握	4. 教師引導學生朗讀
運筆原則,	課文,讀出語句的感
寫出正確及	情並回顧本節學習歷
工整的國	程。
字。	活動四 課文理解一
5-I-1 以適	1. 教師引導學生回想
切的速率正	課文內容,用自己的
確地朗讀文	話完整重述故事,發
本。	展自學策略。
5-I-3 讀懂	2. 教師提問引導學生
與學習階段	依經驗和插圖理解關
相符的文	鍵語句與課文內容。
本。	3. 教師引導學生分析
5-I-4 了解	課文句意,以適當語
文本中的重	氣朗讀課文並回顧本
要訊息與觀	節學習歷程。
點。	活動五 課文理解二
5-I-7 運用	1. 教師引導學生分組
簡單的預	討論課文內容並整理
測、推論等	課文大意。
策略,找出	2. 教師進一步介紹本
· 司子和段落	課寫作特色是以
明示的因果	「門」和其他部件組
为小明日本	11」作并他可且起

			пп <i>и</i> -т 4-л			トロウムトリリナ		
			關係,理解			成國字編成的故事。		
			文本內容。			3. 教師配合語文百寶		
			6-I-2 透過			箱「部首可能在哪		
			閱讀及觀			裡」引導學生認識及		
			察,積累寫			分辨門當部首和部件		
			作材料。			的國字,並完成習作		
			11.11.11			第四大題。		
						4. 教師引導學生讀出		
						角色的心情與感覺並		
						,,		
						回顧本節學習歷程。		
						活動六 主題探討		
						1. 教師配合語文百寶		
						箱「讀一讀,說一		
						說」引導學生拆換		
						「鳥」、「虫」部首和		
						部件的國字,並完成		
						習作第三大題。		
						2. 教師引導學生以戲		
						劇演出本課課文,討		
						論角色情感變化及同		
						學相處的方法		
						3. 教師引導學生回顧		
						本節學習歷程。		_
第十七週	第三冊第肆單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教
	元:語文真有趣		專心聆聽的	1000 個常	並說出故事	1. 教師引導學生分享	實作評量	育】
	第十二課詠鵝		習慣,尊重	用字的字	的主要人物	事前收集的動物圖	觀察評量	環 E2 覺知
			對方的發	形、字音和	及事件。	片,並介紹動物的聲	作業評量	生物生命的
			吉。	字義。	二、能正確	音、樣子、動物等特	小組互動	美與價值,
			2-I-1 以正	Ab-I-2 700		色。	表現	關懷動、植
		6	確發音流利	個常用字的	- /	2. 教師引導學生觀察	學習態度	物的生命。
			的說出語意	使用。	三、能辨認	課本情境圖,說出圖	7 日心汉	【閱讀素養
			完整的話。	Ab-I-3 常	左右、上下	中媽媽帶小朋友在河		教育】
			2-I-3 與他	用字筆畫及		邊看到白鵝的各種樣		<b>親 E11</b> 能
			Z-1-5 <del>與</del> 他   人交談時,	部件的空間	· 組合國子的 · 部首。	透 到 日		
			- •		,	•		在一般生活
			能適當的提	結構。	四、能練習	3. 教師範讀課文,學		情境中,懂
			問、合宜的	Ac-I-3 基	形容動物的	生跟讀,全班讀、分		得運用文本

回答,並分	本文句的語	聲音和樣	組讀、個別讀並回顧	習得的知識
享想法。	氣與意義。	態。	本節學習歷程。	解決問題。
3-I-2 運用	Ba-I-1 順		活動二 隨文識詞一	【戶外教
注音符號輔	敘法。		1. 學生朗讀課文,認	育】
助識字,也	Cb-I-2 各		讀語句、分析語詞和	戶 E3 善用
能利用國字	類文本中所		生字並嘗試解說語詞	五官的感
鞏固注音符	反映的個人		意義。	知,培養
號的學習。	與家庭、鄉		2. 教師配合語文百寶	眼、耳、
4-I-1 認識	里的關係。		箱「我會寫字」引導	鼻、舌、觸
常用國字至			學生將本課生字分為	覺及心靈對
少 1,000			「左右組合」和「非	環境感受的
字,使用			左右組合」的生字,	能力。
700 字。			辨認「某字旁,某字	
4-I-2 利用			邊」,做分類識讀教	
部件、部首			學。	
或簡單造字			3. 教師引導學生觀察	
原理,輔助			本課非左右組合生	
識字。			字,先書空並數出筆	
4-I-5 認識			畫數習寫生字。	
基本筆畫、			4. 回顧本節學習歷	
筆順,掌握			程。	
運筆原則,			活動三 隨文識詞二	
寫出正確及			1. 學生朗讀課文並複	
工整的國			習前一節課揭示的語	
字。			<b>句、語詞和習得生</b>	
5-I-4 了解			字。	
文本中的重			2. 教師配合語文百寶	
要訊息與觀			箱「我會寫字」指導	
點。			學生習寫左右組合的	
6-I-6 培養			生字,及「我會念多	
寫作的興			音字」引導學生認識	
趣。			多音字,發展自學策	
			略。	
			3. 教師引導學生完成	
			習作第一、二大題。	
			4. 教師引導學生朗讀	

課文,讀出語句的感
情並回顧本節學習歷
程。
活動四課文理解一
1. 教師引導學生回想
課文內容,用自己的
話完整重述故事,發
展自學策略。
2. 教師提問引導學生
依經驗和插圖理解關
鍵語句與課文內容。
3. 教師引導學生說出
本課句型,完成習作
第三大題。
4. 以適當語氣朗讀課
文並回顧本節學習歷
程。
活動五二課文理解二
1. 教師引導學生分組
討論課文內容並整理
課文大意。
2. 教師配合語文百寶
箱「讀一讀,說一
説」,引導學生說出
詩與課文插圖的關
係,並完成習作第四
大題。
3. 教師引導學生讀出
角色的心情與感覺並
回顧本節學習歷程。
活動六 主題探討
1. 教師配合單元主題
「語文真有趣」用猜
字謎、找部首、部件
組字等活動引導學生
複習本課生字。

				2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣		
				賞「醜小鴨」兒歌。 3. 教師引導學生配合		
				語文百寶箱「讀一		
				讀,說一說」練習創		
				作童詩並回顧本節學		
第十八週 第三冊第肆單	1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	習歷程。 活動一 聽一聽,說	口頭評量	【閱讀素養
元:語文真有趣	專心聆聽的	1000 個常	<b>聆聽</b> ,並適	一說	實作評量	教育】
統整活動四	習慣,尊重	用字的字	切回答問	1. 教師引導學生分享	觀察評量	閱 E1 認識
	對方的發	形、字音和	題。	自己喜歡的動物外貌	作業評量	一般生活情
	吉。	字義。	二、能正	特徵、動作、習性	小組互動	境中需要使
	1-I-3 能理 解話語、詩	Ab-I-2 700 個常用字的	確、流暢的 以「口述」	等。 2. 教師配合課本統整	表現 學習態度	用的,以及 學習學科基
	新· 斯·	使用。	或「筆述」	[2. 教師配合訴本統登 活動四「聽一聽,說	字百怨及	学百字 杆基 礎知識所應
	訊息,有適	Ab-I-3 常	以 <sub>丰远</sub> 」 出語意完整	一說」播放CD,引導		具備的字詞
	切的表情跟	用字筆畫及		學生專心聆聽。		彙。
	肢體語言。	部件的空間	字。	3. 教師引導學生完成		閲 E5 發展
	2-I-1 以正	結構。	三、能發現	習作統整活動四第一		檢索資訊、
	確發音流利	Ac-I-2 簡	並分享語文	大題,並回顧本節學		獲得資訊、
	6 的說出語意	單的基本句	的趣味。	習歷程。		整合資訊的
	完整的話。	型。	四、能學會	活動二 發現語文真		數位閱讀能
	2-I-2 說出 所聽聞的內	Ac-I-3 基 本文句的語	部首查字典 的方法。	有趣   1. 教師引導學生分享		カ。
	容。	<b>本</b> 及 5 的 品	11/1/14	本單元三課課文中各		
	3-I-2 運用	Ad-I-2 篇		課的內容大意和特		
	注音符號輔	章的大意。		色。		
	助識字,也	Ba-I-1 順		2. 教師配合課本統整		
	能利用國字	敘法。		活動四「發現語文真		
	鞏固注音符	Ca-I-1 各		有趣」分辨出本單元		
	號的學習。	類文本中與		各課學到的趣味語文		
	4-I-1 認識 常用國字至	日常生活相 關的文化內		知識。 3. 教師引導學生完成		
	少 1000 字,	<b>一瞬的又几</b> 内 <b>涵</b> 。		習作統整活動四第二		
	使用 700	100		大題,並回顧本節學		

字。	習歷程。
4-I-2 利用	活動三 我會查字典
部件、部首	1. 教師提問引導學生
或簡單造字	如果遇到不會念又沒
汉间平道于	
	學過的字要如何處
識字。	理,並介紹用部首查
4-I-4 養成	字典的方法。
良好的書寫	2. 教師配合課本統整
<b>姿勢,並保</b>	活動四「我會查字
持整潔的書	典」引導學生練習用
寫習慣。	部首查字法查字典。
4-I-5 認識	3. 教師引導學生完成
基本筆畫、	習作統整活動四第三
筆順,掌握	大題,並回顧本節學
運筆原則,	習歷程。
寫出正確及	口ルル
工整的國	
字。	
5-I-1 以適	
切的速率正	
確地朗讀文	
本。	
5-I-3 讀懂	
與學習階段	
相符的文	
本。	
5-I-4 了解	
文本中的重	
要訊息與觀	
點。	
5-I-6 利用	
圖像、故事	
結構等策	
略,協助文	
本的理解與	
內容重述。	

	第三冊第肆單 <b>f</b> :語文真有趣		6-I-2 閱察作 1-i 讀,材 6-I-3 技。 6-I-4 、巧 6-I-4 、巧 1-I-1 聆 記 成 的 記 成 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ab-I-1 1000 個常	一、 能 事 心 動 部 的	活動一 趣味引導1. 教師引導學生分享	口頭評量	【家庭教育】
來	· 閱 字 年	6	母習對言1-解歌訊切肢2-確的完2-人能問回享3-注助能鞏號3-2價方。1-畫、息的體1-發說整1-交適、答想1-音識利固的1-4呎,的 3與故,表語1.音出的3談當合,法2符字用注學4聽尊發 能、事有情言以流語話與時的宜並。運號,國音習利的重 理詩的適跟。正利意。他,提的分 用輔也字符。用	10用形字Ab個使Ab 13用念Ac本氣Ad然Ad章Ba敘C類日關涵60字、義I常用IO語。I文與I段I的I法I文常的。12的字。2用。5個詞 3句意1。2大1。1本生文中字音 7字 常的 基的義自 篇意順 各與相內和 00的	\$P\$重聆度二切確本三策理容四字輔五四趣山點聽。、的的。、略解。、典助、字味以,的 能速朗 能 文 能工學能語。中培態 以率讀 運 本 使具習體詞的養 適正文 用 內 用書。會的	1.在國2.問課學3.生組本活1.文課2.依解句意3.當顧活1.課法教生字教,學習教跟讀節動教圖故教經課,。教語本動教文。即活及師引習主師讀、學二師片事師驗文並 師氣節三師,中有依導主題範,個習 引回內提和內分 引朗學 引並守遇趣課學題。讀全別歷課導想容問課容析 導讀習課導練字到的文生及 課班讀程文學並。引文及課 學課歷文學習生有原圖說本 文讀並。理生重 導圖關文 生文程理生朗为趣因片出單 ,、回 解依述 學片鍵句 以並。解朗讀为趣因片出單 ,、回 解依述 學片鍵句 以並。解朗讀子的。提本元 學分顧 一課本 生理語 適回 二讀方字的。提本元 學分顧 一課本 生理語	<b>真觀作小表學作察業組現習</b> 作察業組現習 重量量動 度	A家家關(足其等家對的感 <b>【教</b> 閱一境用學礎具彙閱年一境運是医係,他)E家關。 <b>閱育</b> EI般中的習知備。EI級般中用的各項,也說不可說,一樣不好,我們一樣的一個,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們

注音讀物,	2. 教師配合課本「學	得的知識解
學習閱讀,	方法,會閱讀1」提	決問題。
享受閱讀樂	問引導學生透過查字	閱 E14 喜
趣。	典或詢問師長找答	歡與他人討
4-I-1 認識	案。	論、分享自
常用國字至	3. 教師配合課本「學	己閱讀的文
少 1000 字,	方法,會閱讀2,提	本。
使用 700	問引導學生透過對文	7-
字。	章題目的推論、預測	
- <del>プ</del> - 1-2 利用   - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	內容發展。	
部件、部首	4. 教師引導學生完成	
或簡單造字	習作第1、2題,並	
原理,輔助	回顧本節學習歷程。	
識字。	活動四 綜合練習	
4-I-3 學習	1. 教師引導學生回想	
查字典的方	並用自己的話說出本	
法。	課故事內容,板書記	
4-I-4 養成	錄並標記 「起因」、	
良好的書寫	「經過」、「結果」呈	
姿勢,並保	現簡單故事結構。	
持整潔的書	2. 教師引導學生複習	
寫習慣。	閱讀理解方法,練習	
4-I-5 認識	由查字典找答案,並	
基本筆畫、	透過文章題目預測內	
<del></del>	容發展。	
運筆原則,	3. 教師引導學生依習	
寫出正確及	得的方法完成習作第	
工整的國	3、4題,並回顧本節	
字。	學習歷程	
5-I-1 以適	7 7 7 7 7	
切的速率正		
確地朗讀文		
本。		
· ·		
5-I-3 讀懂		
與學習階段		
相符的文		

			<b>*</b> °					
			本。   5-I-4 了解					
			5-1-4					
			要訊息與觀點。					
			• •					
			5-I-6 利用					
			圖像、故事					
			結構等策					
			略,協助文					
			本的理解與					
			內容重述。					
			5-I-7 運用					
			簡單的預					
			測、推論等					
			策略,找出					
			句子和段落					
			明示的因果					
			關係,理解					
			文本內容。					
			6-I-2 透過					
			閱讀及觀					
			察,積累寫					
	the a the A		作材料。		+			<b>7</b> + + + + + +
第二十週	第三冊第參、肆		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【閱讀素養
	單元		專心聆聽的	1000 個常	聽出故事的	1. 教師提問引導學生	實作評量	教育】
	複習週二		習慣,尊重	用字的字	重點。	說出第參、肆單元各	觀察評量	閱E1 認識
			對方的發	形、字音和	二、能說出	課大意及單元主題名	學習態度	一般生活情
			言。	字義。	具體的想法	稱及主題意識。		境中需要使
			1-I-3 能理	Ab-I-2 700	和感受。	2. 教師依「人、事、		用的,以及
		6	解話語、詩	個常用字的	三、能利用	時、地、物」提問引		學習學科基
			歌、故事的	使用。	基本句型完	導學生回顧各課故事		礎知識所應
			訊息,有適	Ab-I-3 常	成句子	內容。		具備的字詞
			切的表情跟	用字筆畫及	四、能感受	3. 教師引導學生用自		彙。
			肢體語言。 2.1.1	部件的空間	語文的趣	己的話重述各課故事		閱E5 發展
			2-I-1 以正	結構。	味。	內容。		檢索資訊、
			確發音流利	Ab-I-5	五、能認識	4. 教師引導學生回顧		獲得資訊、

的完整-1-2 就整-2-I-2 所容-1-2 所容-1-2 等字 3-I-2 等字, 到 能利	1,500 個常 用語。 Ab-I-6 1,000 個的使 用。 Ac-I-2 簡 和 基本的	基準間、 筆與結構運 空 六部 查 。 。 。	本部學習歷程習型 是習過程 是習過程 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	整合質訊的 整位。 多元文 多方】 了間 多子 各文 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
4-常少使字4-部或原識4-良姿持寫4-基筆運寫工字5-切確1-用1用。1-件簡理字I-好勢整習I-本順筆出整。I-的地記字字 利部造輔 養書並的。認畫掌則確國 以率讀識至字 用首字助 成寫保書 識、握,及 適正文	本氣Ad章Ad事等Ba敘CC類日關涵文與I的I、。I法I文常的。的義名意故詩 旧 各中活化的義篇。故詩 順 各與相內語。		生3.生語4.型句5.本活號1.活元2.活置使3.本字教字詞教引。教節動和教動習教動複用教節意引出語依學 引習 書配習的配校圖注引習事導字詞各生 導歷複館合第標合內書意導歷項學義的課口 學程習運課參點課圖館事學程依常思要造 回 點 統肆號統室能。回各用。句 顧 符 整單。整配、 顧	涯E12 學 習解決定 動力。

			本 5-I-3 讀階文					
			圖結略本內 6 閱察作 6 仿等作像構,的容 I - 讀,材 I - 寫技。故策助解述透觀累。使接寫故策助解述透觀累。使接寫事 文與。過 寫 用寫					
第二十一週	第三冊第壹到肆 單元 總複習	6	1-專習對言1-解歌訊切肢2-確1-心慣方。1-話、息的體I-發養聽尊發 能、事有情言以流成的重 理詩的適跟。正利成的重	Ab-I-1 1000字、義I-2 個的字。 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一聽重二具和三基成四語味五、出點、體感、本句、文。、能故。能的受能句子能的 能專事 說想。利型 感趣 認心的 出法 用完 受 識	活1.說課稱之時導內3.己內4. 動教出大及教、學容教的容教 重問到單意「物顧 導述 動對單意。、提課 生課 並引肆元識人」各 學各 學名 學的 等 學 等 等 等 。 所 。 所 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口實觀學可作察習學量量	【育品合人【教閱一境用學礎為】 E作際閱育EI 般中的習知教 海關讀】 生需,學識教 通諧。 養 識情使及基應

的完2-所容3-注助能鞏號4-常少使字4-部或原識4-良姿持寫4-說整1-聽。I-音識利固的I-用10月。I-件簡理字I-好勢整習I-出的2 聞 2 符字用注學1 國007 2 、單,。4 的,潔慣5語話說的 運號,國音習認字字 利部造輔 養書並的。認意。出內 用輔也字符。識至, 用首字助 成寫保書 識	1,用念Ab1,用用AC單型AC本氣AO章AO事等BA敘CC類日關涵500詞 -6 00詞 -2 基 3 句意-2 大-3 童 -1。-1本生文個的 個的 4 基的義篇意故詩 順 各與相內常認 常使 簡句 基語。篇。故 順 各與相內	基筆空六注查典本順間、音字。事與結能和法。的。用首字	本活字1.總合的字2.自最生3.生語4.型句5.本活號及館1.活符響二語師以「引 師曾別注師說和師導 師學三日首用師複。魯型本組組整 生或及。生、意重述 生。標、和 本的課 生 合理 說覺寫 依常思要造 回 點注圖 統標課 生 合理 說覺寫 依常思要造 回 點注圖 統標果 生 字 」生 出得該 各用。句 顧 符音書 整點生 字 」生 出得該 各用。句 顧 符音書 整點	具彙閱檢獲整數力閱養的 <b>【育</b> 環生美關物 <b>【教</b> 多各多異備。E 索得合位。E 喜態環 】E 物與懷的多育E 文樣性的 資資資閱 2 愛度境 2 生價動生元 】 化性。容 發訊訊訊讀 培閱。教 覺命值、命文 了間與字 展、、的能 讀 知的,植。化 解的差
識字-4-1-4 良势整整。 養書並的,潔 以寫保書	Ca-I-1 各 類文本中與 日常生活相 關的文化內		活動三 複習標點符 龍點 日記 高 法 和 圖書 記寫法 和 圖書 電子 法 和 圖書 館運 期 配合課 本 統 整 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差

本。	置複習圖書館功能、
5-I-3 讀懂	使用及注意事項。
與學習階段	5. 教師引導學生回顧
相符的文	本節學習歷程。
	本即字白座柱。
本。	
5-1-4 了解	
文本中的重	
要訊息與觀	
黑上。	
5-I-6 利用	
■	
<b>結構等策</b>	
略,協助文	
本的理解與 本的理解與	
内容重述。	
6-I-2 透過	
閱讀及觀	
察,積累寫	
作材料。	
6-I-4 使用	
等技巧寫	
作。	
THE THE PROPERTY OF THE PROPER	

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣埔鹽國民小學 112 學年度第二學期 二 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 能透過問答與討論 2. 能透過問答生活中 3. 能在團體生活和中 4. 能發揮想自己力力 5. 能喜愛閱讀者 6. 能在閱讀各樣故事 7. 能在閱讀	受自己的狀態,, 同僻不同好相處, 考問題故事, 好兒童故事, 好, 思考故事事對	找到舒適的自處方式 的自處方 的 對 動獨 動 動 動 動 動 動 動 , 並 前 動 類 納 , 並 前 動 類 納 , が , が 前 り が り 手 が 的 等 的 終 り 終 り 終 り 終 り 終 り 終 り 終 り と り と り と り	。 戰。 善的言行與人為 題。 故事的道理。 等能力的啟發。	0
領域核心素養	國-E-A1 認識國語語 國 -E-A2 透過國-E-A2 透過國語語 國國語語 國 -E-A3 運用 國國語語 國 -E-B3 運用 與重重 與 重重 與 重重 與 重重 與 重重 與 重重 與 重重 與	的重要性,培養 要性,學習 實生活經驗 對實生活經驗 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	國語文的與趣,能與學習有步驟的規劃活 以 學習有 步驟的規劃 人 學習體 不 學習 體 不 的 與 學 對 對 對 對 對 於 的 以 的 以 以 人 人 也 表 達 個 人 想 可 表 達 個 人 想	用國語策 動和 解決 問題 動和解決 問題 動和解決 明 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 切探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 ,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 藝文創作與欣賞的基本素養。 社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 答不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元

	文化。
重大議題融入	【性别平等教育】 性 E2 營知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E5 成賞、包容個別差異並尊重自已與他人的權利。 人 E6 營寮個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 營知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、兩量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生色、理解人的身體與心理而向。 生 E4 了解自我,撰索自我。 生 E7 發展設身處地、咸同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的難趣,並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 匯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

#### 【閱讀素養教育】

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

### 【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

#### 課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	<b>秋于十八石</b> 相	叫女人	學習表現	學習內容	于日日休	<b>丁月</b> // <b>刘</b>	可至分入	內容重點
第一週	第四冊第壹單元: 出去走一走 第一課種子旅行真 奇妙	6	學 I - 專習對言 I - 解歌訊切肢 2 - 人學 I - 心慣方。 I - 話、息的體 I - 交現 養聽尊發 能、事有情言與時現成的重 理詩的適跟。他,	學習內Ab-I-11000字、義-I-個的字。2用。3筆的。1-21000字100字。 第一日100字100字。 第一日100字100字。 第二日100字100字。 第二日100字100字。 第二日100字100字。 第二日100字100字。 第二日100字100字。 100字100字100字。 100字 <t< th=""><th>一聽培態二切確本三基筆空四、出養度、的的。、本順間、能重聆。能速朗 能筆與結能專點聽 以率讀 認畫字構利心,的 適正文 識、的。用</th><th>事外所種分旅植 動學的;旅後自看教本的們和 一生經欣行心己法師情小在外 一生經於了》得出。引境朋 學和《繪及門 導圖友件的 等和《繪及門 導圖友什的 是 一本種觀 學,在麼 身 一本種觀 學,在麼身 一本種觀 學,在麼身 一本種 學,在麼身</th><th>口實遊觀習小表學可作戲察作組現習事量量量量動度</th><th>內環】E物與懷生閱育E愛度數 人 覺命值、。素 培讀 知的,植 養 養的</th></t<>	一聽培態二切確本三基筆空四、出養度、的的。、本順間、能重聆。能速朗 能筆與結能專點聽 以率讀 認畫字構利心,的 適正文 識、的。用	事外所種分旅植 動學的;旅後自看教本的們和 一生經欣行心己法師情小在外 一生經於了》得出。引境朋 學和《繪及門 導圖友件的 等和《繪及門 導圖友什的 是 一本種觀 學,在麼 身 一本種觀 學,在麼身 一本種觀 學,在麼身 一本種 學,在麼身	口實遊觀習小表學可作戲察作組現習事量量量量動度	內環】E物與懷生閱育E愛度數 人 覺命值、。素 培讀 知的,植 養 養的
			能問回享想、 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1,500 個常 用語詞的認 念。 Ab-I-6 1,000 個常	部造助五表與原字能事情	麼? 們後來發 們後來發 們 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		

注音符號表 六、能重述 顧本節學習歷程。 用語詞的使 故事。 達想法,記 用。 活動二 隨文識詞一 錄訊息。 Ac-I-2 簡 1. 學生朗讀課文,教 七、能認識 4-I-1 認識 單的基本句 植物散播種 師依課文中多音字指 常用國字至 型。 子的方法。 導正確讀法。 Ac-I-3 基 2. 教師引導學生認讀 少 1000 字, 使用 700 本文句的語 語句、分析語詞和生 字。 氣與意義。 字、解說語詞詞義及 4-I-2 利用 Ad-I-3 故 生字形音義,配合語 文百寶箱「我會寫 部件、部首 事、童詩 或簡單造字 竿。 字」、「猜字謎」將本 課生字分為「左右組 原理,輔助 Bb-I-3 對 識字。 合」和「非左右組 物或自然的 4-I-5 認識 感受。 合」的生字。 3. 教師配合語文百寶 基本筆書、 Ca-I-1 各 筆順,掌握 類文本中與 箱「我會認字-聲音 日常生活相 就在國字裡」,引導 運筆原則, 寫出正確及 學生觀察字音、字形 關的文化內 並找出部首,發現主 涵。 工整的國 字。 要聲音部件。 4. 教師引導學生以 5-I-1 以適 切的速率正 「某字旁,某字邊」 確地朗讀文 識記口訣說出本課左 本。 右組合生字部件,教 5-I-3 讀懂 師範寫,學生書空並 與學習階段 習寫生字。 5. 回顧本節學習歷 相符的文 本。 程。 5-I-6 利用 活動三 隨文識詞二 圖像、故事 1. 學生朗讀課文並複 結構等策 習前一節課揭示的語 句、語詞和習得生字 略,協助文 後,指導學生習寫非 本的理解與 內容重述。 左右組合的生字。 6-I-2 透過 2. 教師引導學生完成 閱讀及觀 習作第一、二大題。

察,積累寫	3. 教師引導學生朗讀
作材料。	課文,讀出語句中明
6-I-4 使用	顯停頓的地方並回顧
	本節學習歷程。
等技巧寫	活動四課文理解一
作。	1. 教師引導學生回想
TF "	課文插圖,用自己的
	話完整重述故事,發
	展自學策略。
	2. 教師提問引導學生
	依經驗和插圖理解關
	鍵語句與課文內容。
	3. 教師引導學生分析
	課文句意,以適當語
	氣朗讀課文並回顧本
	節學習歷程。
	活動五 課文理解二
	1. 教師引導學生分組
	討論本課故事內容重
	點,整理本課課文大
	意。
	2. 教師配合語文百寶
	箱「我會造句-仿一
	課寫作特色,練習用
	完整語句表達並完成
	習作第三大題。
	3. 學生朗讀課文並回
	(a) 每本節學習歷程。
	活動六 綜合練習
	1. 教師引導學生練習
	以不同分類方法,找
	出生字,擴充學生識
	字自學方法。
	2. 教師播放翰林生活
	二下《奇妙的種子》

帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心學生分享觀賞影片心得,發現種子長大會獨立出去找自己生活	
學生分享觀賞影片心 得,發現種子長大會 獨立出去找自己生活	
得,發現種子長大會 獨立出去找自己生活	
獨立出去找自己生活	
題,做為下一課引 	
子。	
3. 學生朗讀課文, 完	
成習作第四大題並回	
顧本節學習過程。	
第二週 第四冊第壹單元: 1-I-1 養成 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 口頭評量	【環境教
出去走一走 專心聆聽的 1,000 個常 聽出故事的 1.教師用一杯水及繪 實作評量	
第二課第一次旅行 習慣,尊重 用字的字 重點。 本「小雲朵」引導學 觀察評量	環 E2 覺知
	生物生命的
言。 字義。 基本句型完 人力量對世界的貢 小組互重	
	關懷動、植
解話語、詩 個常用字的 三、能運用 2. 教師引導學生觀察 學習態度	物的生命。
歌、故事的   使用。   注音符號輔   課本情境圖,說出圖	環 E8 認識
訊息,有適   Ab-I-3 常   助識字。   中的動植物缺水的情	天氣的溫
切的表情跟 用字筆畫及 四、能認識 形及小水滴當時的生	度、雨量要
	素與覺察氣
	候的趨勢及
6   確發音流利   Ab-I-4 常   空間結構。   生跟讀,全班讀、分	極端氣候的
	現象。
完整的話。   表義(分   切的速率正   顧本節學習歷程。	【品德教
	育】
	品 E1 良好
	生活習慣與
問、合宜的 用語詞的認 選擇的優缺 生字,並嘗試解說語	在石 目 頂 <del>八</del> 德行。
回答,並分一念。    問詞義義及生字字	【閱讀素養
	教育】
3-I-3 運用	<b>閲 E1</b> 認識
注音符號表 氣與意義。	一般生活情
達想法,記 Ca-I-1 各 生觀察本課左右組合	境中需要使
錄訊息。  類文本中與     生字及其部件,教師	用的,以及

4-I-1 認識	日常生活相	範寫,學生書空並數	學習學科基
常用國字至	關的文化內	出筆畫數習寫生字。	礎知識所應
少 1,000	涵。	3. 教師配合語文百寶	具備的字詞
字,使用		箱「我會認字」辨認	彙。
700字。		「渴」和「喝」的異	閲 E12 培養
4-I-2 利用		同。	喜愛閱讀的
部件、部首		4. 回顧本節學習歷	態度。
或簡單造字		程。	心及
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		活動三隨文識詞二	
深 理 / 輔助   識字。		1. 學生朗讀課文並複	
` '		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
4-I-5 認識		習前一節課揭示的語	
基本筆畫、		句、語詞和習得生字	
筆順,掌握		後,指導學生習寫非	
運筆原則,		左右組合的生字。	
寫出正確及		2 教師引導學生完成	
工整的國		習作第一、二大題。	
字。		3. 教師引導學生朗讀	
5-I-3 讀懂		課文,讀出語句的感	
與學習階段		情並回顧本節學習歷	
相符的文		程。	
本。		活動四 課文理解一	
5-I-4 了解		1. 教師引導學生回想	
文本中的重		前課故事的人、事及	
要訊息與觀		預測,用自己的話完	
點。		整重述故事,發展自	
5-I-6 利用		學策略。	
圖像、故事		2. 教師提問引導學生	
結構等策		依經驗和插圖理解關	
略,協助文		鍵語句與課文內容。	
本的理解與		3. 教師引導學生分析	
內容重述。		課文句意,以適當語	
6-I-2 透過		氣朗讀課文並回顧本	
閱讀及觀		節學習歷程。	
阅 頭 及 骶 察 , 積 累 寫		活動五 課文理解二	
一		1. 教師引導學生分組	
6-I-3 寫出		討	

<b>労</b> 一 油	<b>労 m m 労 主 盟 こ・</b>		語句明落6-仿等作 意子確。I-寫技。 整主段 使接寫 對的題 用寫	Ab I 1	At 17 1/2	點意 2.箱樣個完 3.說及習 4.顧活 1.述文五 2.課「述法型 3.本部習活動,。教「」句成教出使作學本動學課內大教文假作,。教課首歷報整 師換引子習師本用第生節六生文容題師主如文並 師生位程本 合說學意第問句法大讀習綜讀意完 導的是出習 導部,	口流证具	【中 元 相 参)
第三週	第四册第壹單元: 出去走一走 第三課不怕去探險	6	1-I-1 專習對言2-K 專問方。I-3 談當 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個 一個	Ab-I-1 1,000 個常 用字字字 形義-I-2 700 個常用。	一聆享二認語詞容、聽想、念句,。能,法能課、理學之語解,如此不可以 確、 內	活動中引導 1. 教 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4	口實觀習小表學頭作察作組現習評評評 重量量量	【教育】 程育】 學問問之 學與 與 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

Ab-I-3 常 三、能運用 動作、表情和代表的 户 E5 理解 問、合宜的 用字筆書及 心情。 回答, 並分 學過的部 他人對環境 享想法。 部件的空間 首、部件, 3. 教師範讀課文,學 的不同感 結構。 學習本課生 受,並且樂 3-I-2 運用 生跟讀,全班讀、分 注音符號輔 Ab-I-5字。 組讀、個別讀,並回 於分享自身 助識字,也 1,500 個常 四、能學習 顧本節學習歷程。 經驗。 能利用國字 用語詞的認 面對未知、 活動二 隨文識詞一 【閱讀素養 鞏固注音符 念。 勇於挑戰的 教育】 1. 學生朗讀課文,認 號的學習。 Ab-I-6 熊度。 讀語句、分析語詞和 閉 E1 認識 生字,並嘗試解說語 4-I-1 認識 1,000 個常 五、能運用 一般生活情 常用國字至 用語詞的使 故事結構策 詞詞義及生字字義。 境中需要使 少 1,000 2. 教師配合語文百寶 用。 略,進行內 用的,以及 字,使用 Ac-I-2 簡 容重述。 箱「我會寫字」、「猜 學習學科基 700 字。 單的基本句 六、能運用 字謎」引導學生識寫 礎知識所應 型。 本課句型, 本課非左右組合生字 具備的字詞 4-1-2 利用 造出語意完 做書寫指導,教師範 部件、部首 Ac-I-3 基 彙。 或簡單造字 本文句的語 整的句子。 寫,學生書空並數出 氣與意義。 筆書數習寫生字。 原理,輔助 識字。 Ad-I-2 篇 3. 回顧本節學習歷 4-I-4 養成 章的大意。 程。 良好的書寫 Ca-I-1 各 活動三 隨文識詞二 姿勢,並保 類文本中與 1. 學生朗讀課文並複 持整潔的書 日常生活相 習前一節課揭示的語 寫習慣。 關的文化內 句、語詞和習得生字 4-I-5 認識 涵。 後,指導學生習寫剩 基本筆書、 餘生字。 2. 教師配合語文百寶 筆順,掌握 運筆原則, 箱「我會寫字」指導 寫出正確及 學生觀察並練習左右 工整的國 組合的生字,發展自 字。 學策略。 5-1-1 以適 3. 教師配合語文百寶 箱「我會認字」引導 切的速率正 確的朗讀文 學生分辨形近字,並 本。 完成習作第一、二大 5-I-3 讀懂 題。

與學習階段	4. 教師引導學生朗讀
相符的文	課文,讀出語句的感
本。	情並回顧本節學習歷
· 5-I-7 運用	程。
簡單的預	活動四 課文理解一
測、推論等	1. 教師引導學生回想
策略,找出	前課故事的人、事及
· 司子和段落 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	結果,用自己的話完
明示的因果	整重述故事,發展自
關係,理解	學策略。
文本內容。	2. 教師提問引導學生
6-I-2 透過	依經驗和插圖理解關
閱讀及觀	鍵語句與課文內容、
察,積累寫	分析課文句意。
作材料。	3. 教師引導學生以適
6-I-3 寫出	當語氣朗讀課文並回
語意完整的	顧本節學習歷程。
句子、主題	活動五 課文理解二
明確的段	1. 教師引導學生分組
落。	討論本課故事內容重
	點,整理本課課文大
	意。
	2. 教師配合語文百寶
	箱「相同意思的語
	詞」引導學生練習使
	用不同語詞替換讓文
	句更生動。
	3. 教師配合語文百寶
	箱「換個說法也一
	樣」引導學生說出本
	課句型、意思及使用
	力法,业元成百作用 三大題。
	4. 學生朗讀課文並回
	顧本節學習歷程。
	活動六 綜合練習

						1. 並單容「「事2. 文大題師自一人。 引導的三記「呈導所之一。 引力書」」。 引力書記「呈導成 時間一板始果構師容。 明結結結教內題 中間, 明本內記,故 中間, 中間, 中間, 中間, 中間, 中間, 中間, 中間,		
第四週	第出统整活動一	6	1-專習對言1-習的出容1-解歌訊切肢2-確的完2-所容1-心慣方。I-聆媒聆。I-話、息的體I-發說整I-聽。1 聆,的 2 聽材聽 3 語故,表語1 音出的2 聞養聽尊發 能不,的 能、事有情言以流語話說的成的重 學同說內 理詩的適跟。正利意。出內成的重	Aa注的本Ab 1,用形字Ab個使Ab用部結Ab 1,用念Ab 1,用形字Ab個使Ab用部結Ab 1,用念Ab 1,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	容自法二因和確故三注字,己。、果結順事、音典並的 能、果序。能符,說想 依經的重 運號找出 电過正述 用查到出	活一1.課插不事2.活一學問3.習大習活故1.用整事因動說教本圖同。教動說生題教作題歷動事教順的順了一師三內地 師一」專並師統,程二 師敘故序、一	口實習學頭作作習學量量是	【育環生美關物環天度素候極現【育品生德【教閱一環】E物與懷的E氣、與的端象品】E活行閱育E的境 生價動生 的雨覺趨氣。德 習。讀】 生教 覺命值、命認溫量察勢候 教 良慣 素 認活知的,植。識 要氣及的 好與 養 識情

2-人能問回享3-注達錄5-常號5-與相本5-文要點5-圖結略本I-交適、答想I-音想訊I-用。I-學符。I-本訊。I-像構,的3談當合,法3符法息2標 3習的 4中息 6、等協理與時的宜並。運號,。認點 讀階文 了的與 利故策助解他,提的分 用表記 識符 懂段 解重觀 用事 文與他,提的分 用表記 識符 懂段 解重觀 用事 文與	用 Ac-I = 1 = 1 = 2 = 2 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1	果2.活故圖過本3.習大習活字1.注2.活字思音異思3.習大習界動事用」單教作題歷動 教音教動」考再字判教作題歷配「引起「故引整並。 引字配「圖先字可國引整並。 可字配「別起「故引整並。 引字配「圖先字可國引整並。本文生「」 生一本 注 生 本注導正到部 生一本本文生「」 生一本 注 生 本注導正到部 生一本	境用學礎具彙閱喜態中的習知備。E12 閱。需,學識的 2 閱。要以科所字 培讀
本5文要點5-圖結略本內6-表使點6-4中息 6、等協理重1需常號2了的與 利故策助解述根要用。透解重觀 用事 文與。據,標 過解重觀 用事 文與。據,標 過	達。 Ba-I-2 人 際交流的情 感。 Ba-I-4 直	活字思音異思3.習大習活型1.引句2.活字思音異思3.習大習活型1.引句2.對方面, 一插要查時斷師統,程四師學 所別認遇考。學動顧 計學確同首 完第節本 記學 一插要查時斷師統,程四 師學 一插要查時斷師統,程四 師學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
閱讀及觀 察,積累寫 作材料。		一「認識基本句型」 圖片提問,引導學生 練習基本句型。 3.教師引導學生完成習作	

		1		1	T.		Tr.	
						統整活動一第四大題,並		
						回顧本節學習歷程。		
第五週	第四冊第貳單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能正確	活動一 趣味引導	口頭評量	【生命教
	怎麼做才好		專心聆聽的	1,000 個常	找出故事的	1. 教師引導學生分享	實作評量	育】
	第四課一場雨		習慣,尊重	用字的字	重點。	下雨天圖片及相關的	觀察評量	生 E4 了解
			對方的發	形、字音和	二、能說出	生活故事,並欣賞	習作評量	自我,探索
			言。	字義。	自己的感	《下雨了》、《不喜歡	小組互動	自我。
			1-I-3 能理	Ab-Î-2 700	· 是。	下雨》故事繪本。	表現	【防災教
			解話語、詩	個常用字的	三、能運用	2. 教師引導學生觀察	學習態度	育】
			歌、故事的	使用。	注音符號輔	課本情境圖,說出圖	于日芯及	<b>防 E1</b> 災害
			訊息,有適	Ab-I-3 常	D 識字。	中因為下雨,對蚯		的種類包含
						1		
			切的表情跟	用字筆畫及	四、能認識	蚓、蝌蚪、稻草人和		洪水、颱
			肢體語言。 2.1.37	部件的空間	基本筆畫、	植物等造成的影響。		風、土石
			2-I-1 以正	結構。	筆順與字的	3. 教師範讀課文,學		流、乾
			確發音流利	Ac-I-2 簡	空間結構。	生跟讀,全班讀、分		早。
			的說出語意	單的基本句	五、能運用	組讀、個別讀並回顧		【閱讀素養
			完整的話。	型。	簡單的基本	本節學習歷程。		教育】
			2-I-3 與他	Ac-I-3 基	<b>句型</b> 。	活動二 隨文識詞一		閱 E12 培養
		6	人交談時,	本文句的語		1. 學生朗讀課文,並		喜愛閱讀的
		U	能適當的提	氣與意義。		依語文百寶箱「我會		態度。
			問、合宜的	Ad-I-2 篇		念多音字」認識並正		
			回答,並分	章的大意。		確認念「答」的讀		
			享想法。	Ad-I-3 故		音。		
			3-I-2 運用	事、童詩		2. 教師配合語文百寶		
			注音符號輔	等。		箱「我會寫字」,引		
			助識字,也	Ba-I-1 順		導學生認讀語句、分		
			能利用國字	敘法。		析語詞和生字,並配		
			鞏固注音符	Ca-I-1 各		合語文百寶箱「聲音		
			號的學習。	類文本中與		就在國字裡」引導學		
				日常生活相 日常生活相				
			常用國字至	關的文化內		在概奈业認念		
			少 1,000	涵。		部件識字概念。		
			字,使用			3. 教師配合語文百寶		
			700字。			箱「我會寫字」、「猜		
			4-I-2 利用			字謎」引導學生識寫		
			部件、部首			「左右部件組合」的		

或簡單造字	國字,學生書空並數
原理,輔助	出筆畫數習寫生字。
識字。	4. 回顧本節學習歷
4-I-4 養成	程。
良好的書寫	活動三 隨文識詞二
· 安勢,並保	1. 學生朗讀課文並複
持整潔的書	習前一節揭示的語
寫習慣。	<b>台、語詞和習得生</b>
	字,指導學生習寫剩
4-1-J ஸ்வ	一
筆順,掌握	2. 教師配合語文百寶
運筆原則,	箱「我會寫字」指導
寫出正確及	學生識寫本課非左右
工整的國	組合的生字,並完成
字。	習作第一、二大題。
5-I-1 以適	3. 教師引導學生朗讀
切的速率正	課文,讀出語句的感
確的朗讀文	情並回顧本節學習歷
本。	程。
5-I-4 了解	活動四 課文理解一
文本中的重	1. 教師引導學生分組
要訊息與觀	討論本課故事內容重
點。	點,整理本課課文大
5-I-6 利用	意。
圖像、故事	2. 教師提問引導學生
結構等策	依經驗和課文圖片理
略,協助文	解課文內容及關鍵語
本的理解與	<b>句</b> 。
內容重述。	3. 教師引導學生分析
5-I-7 運用	課文句意。
簡單的預	4. 教師引導學生以適
測、推論等	當語氣朗讀課文並回
策略,找出	顧本節學習歷程。
句子和段落	活動五 課文理解二
明示的因果	1. 教師帶領學生朗讀
關係,理解	課文中有摹聲詞的句
1214 64	~!->C   ¼ 4.4.4.4

		文本 6-I-2 閱察, 內透觀累, 格 問題, 格 問題, 格 問題, 格 問題, 格 問題, 格 問題, 格 問題, 格 門 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			子然 2.相造 3.課練 4.習題回活 1.依主 解聲師詞。師中口師第學本六生師 問事並 領疑造導、朗學主讀問詞 用口導並 領疑造導、朗學主讀問詞 與學練 學問句學四讀習題課思「 大句認口 朗, 完五文程討後本」 自。識頭 讀並 成大並。 ,課		
					「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2. 教師以延伸活動		
					「故事大接龍」引導學生依語詞練習造 句,並以「要不要睡 午覺」引導學生練習		
					思考問題並清楚表達 自己想法。 3.教師引導學生回顧本節		
第六週 第四冊第貳單元: 怎麼做才好		1-I-1 養成 專心聆聽的	Ab-I-1 1,000 個常	一、能專心聽出故事的	學習歷程。 活動一趣味引導 1.教師引導學生分享	口頭評量實作評量	【品德教育】
第五課笑容回來了	6	習慣,尊重對方的發言。	用字的字形、字音和字、 等	重點,培養 聆聽的態 度。	生活中遇到他人說話 不禮貌時的感覺,並 分享繪本《說好話,	觀察評量 習作評量 小組互動	品EI 良好 生活習慣與 德行。
		1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的	Ab-I-2 700 個常用字的 使用。	二、能以適 切的速率正 確朗讀文	好好說,誰先說》練習溝通表達能力。 2. 教師引導學生觀察	表現 學習態度	品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
		訊息,有適	Ab-I-3 常	本。	課本情境圖,說出圖		【生涯規劃

	1			
切的表情跟	用字筆畫及	三、能運用	中小朋友在做回收資	教育】
肢體語言。	部件的空間	形聲字組字	源工作時不同的表情	涯 E7 培養
2-I-3 與他	結構。	與部件輔助	和心情。	良好的人際
人交談時,	Ab-I-5	識字。	3. 教師範讀課文,學	互動能力。
能適當的提	1,500 個常	四、能理解	生跟讀,全班讀、分	【閱讀素養
問、合宜的	用語詞的認	文本內容。	組讀、個別讀並回顧	教育】
回答,並分	念。	五、能認識	本節學習歷程。	閲 E11 能 右
享想法。	Ac-I-2 簡	本課寫作句	活動二 隨文識詞一	一般生活情
3-I-2 運用	單的基本句	型。	1. 教師指導學生朗讀	境中,懂得
注音符號輔	型。	六、能運用	課文,認讀語句、分	運用文本習
助識字,也	Ac-I-3 基	學過的語	析語詞和生字。	得的知識解
能利用國字	本文句的語	•	2. 教師配合語文百寶	決問題。
鞏固注音符	氣與意義。	子。	箱「我會寫字」、「聲	
號的學習。	Ad-I-2 篇	七、能應用	音就在國字裡」引導	
3-I-3 運用	章的大意。	溝通技巧,	學生認識國字的聲音	
注音符號表	1 12	合宜的表達	部件。	
達想法,記		想法。	3. 教師配合語文百寶	
錄訊息。		73.12	箱「我會寫字」、「猜	
4-I-l 認識			字謎」引導學生先識	
常用國字至			寫非左右組合的國	
少 1,000			字,教師範寫帶領學	
字,使用			生書空並數出筆畫數	
700字。			習寫生字。	
4-I-2 利用			4. 回顧本節學習歷	
部件、部首			程。	
或簡單造字			活動三 隨文識詞二	
原理,輔助			1. 學生朗讀課文並複	
識字。			習前一節揭示的語	
w¬ 4−I−5 認識			<b>白</b> 、語詞和習得生	
基本筆畫、			字,指導學生習寫剩	
<b>奎</b> 平重 <b>筆</b> 順,掌握			(新年子生自為利) (新生字。	
<b>運筆原則</b> ,			2. 教師配合語文百寶	
寫出正確及			五· 教師配合品又召員 箱「我會寫字」指導	
為出止確及 工整的國			相   找胃為于」相等     學生觀察並練習「左	
工登 的 图字。			字生 既 然 业 然 首	
ナ。 5-I-3 讀懂			石組合」的生于, 發     展自學策略。	
J-1-0 頃 厘			依日子來哈。	

<u> </u>	與學習階段	3. 教師配合語文百寶
	相符的文	箱「我會認字」引導
	本。	學生認識形近字,並
	5-I-4 了解	完成習作第一、二大
	文本中的重	題。
		_
	要訊息與觀	4. 教師引導學生朗讀
	點。	課文,讀出語句的感
	5-I-6 利用	情並回顧本節學習歷
	圖像、故事	程。
	結構等策	活動四 課文理解一
H	略,協助文	1. 教師引導學生回想
	本的理解與	本課故事內容重點,
	內容重述。	整理本課課文大意。
	6-I-4 使用	2. 教師提問引導學生
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	依經驗和課文圖片理
	等技巧寫	解課文內容及關鍵語
	作。	<b>台</b> ,並分析課文句
		意。
		3. 教師引導學生以適
		當語氣朗讀課文並回
		顧本節學習歷程。
		活動五 課文理解二
		1. 教師引導學生配合
		語文百寶箱「換個說
		法也一樣」認識連接
		詞「於是」的用法和
		「所以」一樣。
		2. 教師引導學生完成
		習作第三、四、五大
		題,學生朗讀課文並
		回顧本節學習歷程。
		活動六 主題探討
		1. 教師配合本課主題
		「有話好好說」提問
		引導學生說出以適當
		語詞、語氣表達完整

						意思的重要性。 2.教生的語彙性。 2.教生的語彙 2.教生所 2.教生所 2.教生所 2.教生所 3.教生所 3.教生 3.教生 3.教生 3.教生 3.教说 3.教说 3.教说 4. 3.教说 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.		
第七週	第四冊第貳單元: 怎麼做才好的說話	6	1-專習對言2-確的完2-所容2-人能問回享3-注助能鞏號3-I-心慣方。I-發說整I-聽。I-交適、答想I-音識利固的1-1 聆,的 1 音出的2 聞 3 談當合,法2符字用注學3養聽尊發 以流語話說的 與時的宜並。運號,國音習運成的重 正利意。出內 他,提的分 用輔也字符。用	Ab 1,用形字Ab個使Ab 1,用念Ac本氣Be人面信慣書主Cb類反-100字、義-1常用-150語。-1文與-1際,,用寫。-1文映-1個字音 7字 個的 名的義 2 通書片彙式 各中個常 和 00的 常認 基語。在方 等及為 各所人常 和 00的	一並的及點二切確本三基筆空四當寫情五整事順、說主故。、的的。、本順間、的快。、語情序能出要事 能速朗 能筆與結能語樂 能句發。聽故人重 以率讀 認畫字構用詞的 用表生出事物 適正文 識、的。適描心 完達的	活1.向的電通2.課中的朋所3.生組本活1.課析說音2.箱字動教遠方子方教本小內友、教跟讀節動教文語語義教「謎一師方法郵式師情朋容在踢師讀、學二師,詞詞。師我」一師方法郵式師情朋容在踢師讀、學二師,詞詞。師我」一時方法郵式師情朋容在踢師讀、學二師,詞詞。師我」學轉奏認、 導圖寫像課等讀全別歷隨導讀生義 合寫導味學表識寫 學,信是、活課班讀程文學語字、 語字學味學表識寫 學,信是、活課班讀程文學語字、 語字學味學表識寫 學,信是、活課班讀程文學語字、 語字學外生達電信 生說給寫上動文讀並。識生句,生 文」生導思思話等 觀出朋了廁。,、回 詞朗、並字 百「先	口實觀習遊小表學頭作察作戲組現習評評評評互態	【育人兒權求【育品合人【育生設感同動力己受助恩【教人】医童利。品】医作際生】医身同理去,從的,之生育權 對的 德 海關命 万處身心愛察他各培心涯】教 了遊需 教 溝和係教 發地受及的覺者種養。規解 解戲 通諧。 展、的主能自接幫感 劃解戲

注音符號表	與家庭、鄉	寫「非左右組合」的	涯 E7 培養
達想法,記	里的關係。	國字,學生書空並數	良好的人際
錄訊息。		出筆畫數習寫生字。	互動能力。
4-I-1 認識		3. 回顧本節學習歷	
常用國字至		程。	
少 1,000		活動三 隨文識詞二	
字,使用		1. 學生朗讀課文並複	
700 字。		習前一節揭示的語	
4-I-5 認識		<b>句、語詞和習得生</b>	
基本筆畫、		字,指導學生習寫剩	
筆順,掌握		餘生字。	
運筆原則,		2. 教師配合語文百寶	
寫出正確及		箱「我會寫字」指導	
工整的國		學生觀察並練習左右	
字。		組合的生字,發展自	
5-1-4 了解		學策略。	
文本中的重		3. 教師配合語文百寶	
要訊息與觀		箱「我會認字」指導	
要 ni 心 <del>外</del> ni 心 <del>,</del> ni 心 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		學生認識形近字,並	
5-I-5 認識		完成習作第一、二大	
簡易的記		題。	
· · · · · · · · · · · · · ·		4. 教師引導學生朗讀	
應用文本的		課文,讀出語句的感	
に 特徴。		情並回顧本節學習歷	
付徴。   5-I-7 運用		程。	
5-1-1 建用   簡單的預		活動四課文理解一	
間平的預   測、推論等		1. 教師引導學生依課	
例、推跚子   策略,找出		文圖片回想、重述本	
· <sup>東哈</sup> ,找出 句子和段落			
可于和投洛 明示的因果		**   *   *   *	
關係,理解		2. 教師提問引導學生	
文本內容。		依經驗和課文圖片理	
6-I-6 培養		解課文內容及關鍵語	
寫作的興		句,並分析課文句	
趣。		意。 0. 机红比链组儿和	
		3. 教師指導學生認	

讀、思考語文百寶箱
「『笑』的四字語
詞」,並完成習作第
三大題。
4. 教師引導學生以適
當語氣朗讀課文並回
顧本節學習歷程。
活動五課文理解二
1. 教師引導學生說出
本課課文表述方式與
其他課不同,有特別
的樣式,是書信格
式。
2. 教師配合語文百寶
箱「句子說明要清
楚」帶領學生認識先
後順序的組合句,並
完成習作第四大題。
3. 教師引導學生朗讀
課文並回顧本節學習
活動六 主題探討
1. 教師以抽紙條遊
戲,引導學生練習用
出完整語句。
2. 教師提問引導學生
分享生活中遇到說話
不好聽、沒禮貌時,
心裡的感覺及更好的
表達方式,完成習作
第五大題。
3. 教師以延伸活動引導學
生說出「笑」的四字語
一
並回顧本節學習歷程。

第八週	第四冊第貳單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	活動一 聽一聽,說	口頭評量	【品德教
	怎麼做才好		專心聆聽的	1,000 個常	聆聽,並說	一說	實作評量	育】
	統整活動二		習慣,尊重	用字的字	出自己的想	1. 教師請學生回想生	觀察評量	品EI 良好
			對方的發	形、字音和	法。	活中,師長提醒過說	習作評量	生活習慣與
			吉。	字義。	二、能根據	話有禮貌的方法。	小組互動	德行。
			1-I-2 能學	Ab-I-2 700	圖片,回答	2. 教師配合課本統整	表現	品 E3 溝通
			習聆聽不同	個常用字的	問題。	活動二「聽一聽,說	學習態度	合作與和諧
			的媒材,說	使用。	三、能尊重	一說」播放 CD,引導		人際關係。
			出聆聽的內	Ac-I-3 基	他人不同想	學生依課文情境圖細		【生涯規劃
			容。	本文句的語		心聆聽並思考問題的		教育】
			1-I-3 能理	氣與意義。	的方式與人	答案。		涯 E7 培養
			解話語、詩	Ad-I-2 篇	溝通。	3. 教師引導學生完成		良好的人際
			歌、故事的	章的大意。	四、能認識	習作統整活動二第一		互動能力。
			訊息,有適	Ad-I-3 故	書信、信封	大題,並回顧本節學		【生命教
			切的表情跟	事、童詩	的格式和寫	習歷程。		育】
			肢體語言。	等。	法。	活動二 想一想,說		生 E7 發展
			2-I-1 以正	Ba-I-1 順	五、能認識	一說		設身處地、
		6	確發音流利	敘法。	並正確使用	1. 學生朗讀本單元三		感同身受的
		U	的說出語意	Be-I-2 在	常用標點符	課課文,說出各課課		同理心及主
			完整的話。	人際溝通方	號——頓	文大意和學到的道		動去愛的能
			2-I-2 說出	面,以書	號。	理。		力,察覺自
			所聽聞的內	信,卡片等		2. 教師配合課本統整		己從他者接
			容。	慣用語彙及		活動二「想一想,說		受的各種幫
			2-I-3 與他	書寫格式為		一說」,引導學生觀		助,培養感
			人交談時,	主。		察圖片,思考尊重他		恩之心。
			能適當的提	Ca-I-1 各		人不同想法和適當表		【閱讀素養
			問、合宜的	類文本中與		達想法的方式。		教育】
			回答, 並分	日常生活相		活動三 認識書信		閲 E11 能在
			享想法。	關的文化內		1. 教師配合課本統整		一般生活情
			3-I-3 運用	涵。		活動二「認識書信」		境中,懂得
			注音符號表	Cb-I-2 各		引導學生朗讀課本內		運用文本習
			達想法,記	類文本中所		的回信,說出書信格		得的知識解
			錄訊息。	反映的個人		式特別的位置和樣		決問題。
			5-I-2 認識	與家庭、鄉		式。		
			常用標點符	里的關係。		2. 教師配合課本統整		
			號。			活動二「認識書信」		

第九週	第四冊第貳單元:		5-與相本5-文要點5-簡敘應特5-圖結略本內6-表使點6-閱察作1-I-學符。I-本訊。I-易、用徵I-像構,的容I-達用符I-讀,材I-3習的 4中息 5的抒文。6、等協理重1需常號2及積料1讀階文 了的與 認記情本 利故策助解述根要用。透觀累。養懂段 解重觀 識 及的 用事 文與。據,標 過 寫 成	Ab-I-5	一、能依提	引式式3.習二本活號1.讀標文認2.活號號3.統回活動學別 師統三學四 師標符說文師二 寫別動節結本 以	口頭 評量	【品德教
第九週	第四冊第貳單元: 怎麼做才好 來閱讀一:大家來 抱抱	6	1-I-1 解歌訊 青期對言1-解歌訊 養聽尊發 能、事故, 人子語故, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	Ab-I-5 1,500 個常 用語。 Ac-I-2 單型型 Ac-I-3 本文句	問測二適讀情三,與於的出緒、進猜能語課。能課。能說說,與於的此緒,與於此類,就	活動等 見分抱 學揭生犯 原 是 经 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實觀習小表學頭作察作組現習評評評更 態	【育品合人【教涯解 被 溝和係規 學關 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

切肢-確的完2-人能問回享3-注助能鞏號5-切確本5-與妇的體1-發說整1-交適、答想1-音識利固的1-的的。1-學符表語1.音出的3.談當合,法2.符字用注學1.速朗 3.習始情言以流語話與時的宜並。運號,國音習以率讀 讀階立跟。正利意。他,提的分 用輔也字符。適正文 懂段	氣d然A章Ad事等Ba敘C類日關涵與-I。2大3童 1。1本生文第的。 1 篇 描述 4 如	考題四對的價故。、課看。 能文法 电影 主故與	3.的4.課有表動情像5.生組本活1.課法2.依理語意3.本活為容師插動很沒生到師讀、學二師, 師驗課, 師學不 等,一暖在有麼讀全別歷課導練 問課內分 導歷課學說起,抱哭困課班讀程文學習 引文容析 學程文學 學說起,抱哭困課班讀程文學習 引文容析 學程文學 學說起,抱哭困課班讀程文學習 引文容析 學程文 學說起,抱哭困課班讀程文學習 引文容析 學程文 學說起,抱哭困課班讀程文學習 引文容析 學程文 學說起,抱哭困課班讀程文學習 引文容析 學程文 學說是,也是我多學分顧 一讀方 生,鍵句 顧 一额案中,些表好。學分顧 一讀方 生,鍵句 顧 一	做力【教閱一境用學礎具彙閱與論己本 決。閱育EI般中的習知備。EI他、閱。 的 素 認活要以科所字 喜討享的
3-I-2 運用 注音符號輔	日常生活相 關的文化內		本節學習歷程。 活動二 課文理解一	閱 E14 喜歡 與他人討
能利用國字	涵。		課文,並練習朗讀方	己閱讀的文
號的學習。 5-I-1 以適			2. 教師提問引導學生 依經驗和課文圖片,	•
確的朗讀文			語句,並分析課文句	
5-I-3 讀懂			3. 教師引導學生回顧	
相符的文本。			活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀	
5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀			課文,並練習朗讀方法。 2. 教師依課本「學方	
安瓿总典 <b>航</b> 點。 5-I-6 利用			法,會閱讀」引導學 生依篇名推測和課文	
圖像、故事 結構等策			內容是否與想像相 符。	
略,協助文 本的理解與 內容重述。			3. 教師引導學生回顧 本節學習歷程。 活動四 綜合練習	

			5-I-7 運用			1. 教師引導學生朗讀		
			簡單的預			課文,並練習朗讀方		
			測、推論等			法		
			策略,找出			2. 教師引導學生依課		
			句子和段落			文內容完成習作的練		
			明示的因果			習。		
			關係,理解			3. 教師以延伸活動引		
			文本內容。			導學生思考,課文中		
			6-I-2 透過			的「抱抱」活動可以		
			閱讀及觀			如何調整應用在日常		
			察,積累寫			生活中的方法,並回		
hite b	the state to be set		作材料。		4-	顧本節學習歷程。		
第十週	第四冊第壹、貳單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教
	元		專心聆聽的	1,000 個常	聆聽,聽出	1. 教師提問引導學生	實作評量	育】
	複習週一		習慣,尊重	用字的字	故事的重	說出第壹、貳單元各	觀察評量	環 E2 覺知
			對方的發	形、字音和	點。	課大意及單元主題。	學習態度	生物生命的
			吉。	字義。	二、能用合	<b>2.</b> 教師依「人、事、		美與價值,
			1-I-2 能學	Ab-I-2 700	適的語氣朗	時、地、物」提問引		關懷動、植
			習聆聽不同	個常用字的	讀出課文的	導學生回顧各課故事		物的生命。
			的媒材,說	使用。	情緒。	內容。		【品德教
			出聆聽的內	Ab-I-3 常	三、能辨別	3. 教師引導學生依		育】
			容。	用字筆畫及	多音字、形	「起因、經過、結		品E1 良好
			1-I-3 能理	部件的空間	近字,形聲	果」用自己的話重述		生活習慣與
			解話語、詩	結構。	字的聲音部	各課故事內容。		(本行。) (金行。)
		6	歌、故事的	Ab-I-5	件。	4. 教師引導學生回顧		品E3 溝通
			訊息,有適	1,500 個常	四、能認識	本活動學習歷程。		合作與和諧
			切的表情跟	用語詞的認	並適當使用	活動二 複習各課生		人際關係。
			肢體語言。 2.1.3.7	念。	表達情感的	字、語詞及句型		【閱讀素養
			2-I-1 以正	Ab-I-6	語詞。	1. 教師配合課本一~		教育】
			確發音流利	1,000 個常	五、能用完	六課生字,以「左右		閱E1 認識
			的說出語意	用語詞的使	整語句把自	組合」、「非左右組		一般生活情
			完整的話。	用。	己的想法說	合」引導學生整理生		境中需要使
			2-I-2 說出	Ac-I-2 簡	明清楚。	字。		用的,以及
			所聽聞的內	單的基本句	六、能認識	2. 教師引導學生說出		學習學科基
			容。	型。	書寫信件、	自己曾經寫錯或覺得		礎知識所應
			2-I-3 與他	Ac-I-3 基	信封的格式	最特別的生字,及寫		具備的字詞

人交談時, 能適的提問。 一次中,任意 一人之談時, 一次中,任意 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之者。 一人之者。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人之意。 一人一一之。 一人際以書 等 中,任符 等 中,任 中,任 等 中,任 中,任 等 中,任 中,任 中,任 中,任 市,
---

第十一週	第四冊第參單元: 好奇 男孩	6	特5-圖結略本內6-表使點6-閱察作1-專習對言1-解歌訊切肢2-所容2-人:徵1-像構,的容1-達用符1-讀,材1-心慣方。1-話、息的體1-聽。1-交公。6、等協理重1 需常號2 及積料1 聆,的 3 語故,表語2 聞 3 談別和故策助解述根要用。透觀累。養聽尊發 能、事有情言說的 與時用事 文與。據,標 過 寫 成的重 理詩的適跟。出內 他,只	Ab-I,用形字Ab個使Ab用部結Ab用表類: -100字、義-I常用-I字件構-I字義) -1個字音 7字 當空 常首分能 常 和 00的 常及間 常的。	一聽重聆慣二切確本三基筆空四部字、出點聽。、的的。、本順間、件。能故,的 能速朗 能筆與結能輔 以率讀 認盡字構運助 心的養 適正文 識、的。用識	活1.蛋導趣2.課中人課3.生組顧活1.一動教》學的教本小要在教跟讀本動教一師繪生孵師情男他思師讀、節二師一一師繪生孵師情男他思師讀、節二師一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口實觀習小表學頭作察作組現習評評評互態量量量動度	【育科動重【教閱喜態 村 】 E 手要閱育 E 愛度 教 了作。素 培讀 解的 養 養的
			容。 2-I-3 與他	用字部首的 表義(分	四、能運用 部件輔助識	顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一		

	T		
注音符號表	1,000 個常	語句、分析語詞和生	
達想法,記	用語詞的使	字,並嘗試解說詞義	
錄訊息。	用。	和生字的形音義,配	
4-I-1 認識	Ac-I-2 簡	合語文百寶箱「同部	
常用國字至	單的基本句	首的字   認識「日	
少 1,000	型。	部的生字及意思。	
フ 1,000	Ac-I-3 基	3. 教師配合語文百寶	
700字。			
· ·	本文句的語	箱「我會寫字」、「猜	
4-I-2 利用	氣與意義。	字謎」引導學生先識	
部件、部首	Ad-I-2 篇	寫本課左右組合生	
或簡單造字	章的大意。	字,教師範寫帶領學	
原理,輔助		生書空並數出筆畫數	
識字。		習寫生字。	
4-I-5 認識		4. 回顧本節學習歷	
基本筆畫、		程。	
筆順,掌握		活動三 隨文識詞二	
運筆原則,		1. 學生朗讀課文並複	
寫出正確及		習前一節課揭示的語	
工整的國		<b>句、語詞和習得生字</b>	
字。		後,指導學生習寫非	
5-I-1 以適		左右組合的生字。	
切的速率正		2 教師引導學生完成	
確的朗讀文		習作第一、二大題。	
本。		3. 教師引導學生朗讀	
5-I-3 讀懂		課文,讀出語句的感	
與學習階段		情並回顧本節學習歷	
相符的文		程。	
本。		活動四 課文理解一	
5-I-4 了解		1. 教師引導學生回想	
文本中的重		課文插圖,用自己的	
要訊息與觀		話完整重述故事,發	
點。		展自學策略。	
5-I-6 利用		2. 教師提問引導學生	
圖像、故事		依經驗和插圖理解關	
結構等策		鍵語句與課文內容。	
略,協助文		3. 教師引導學生分析	
一		U. 秋門 11 寸 十 工 11 7 1	

			1				
		]理解與			課文句意,完成習作		
	内名	(重述。			第四大題。		
	5-I	-7 運用			4. 教師引導學生以適		
		的預			當語氣朗讀課文並回		
		推論等			顧本節學習歷程。		
		,找出			活動五 課文理解二		
					1. 教師引導學生分組		
		和段落					
		的因果			討論本課故事內容重		
	17.14	,理解			點,整理本課課文大		
	文本	内容。			意。		
	6-I	-2 透過			2. 教師配合語文百寶		
	閱言	及觀			箱「加強語氣有方		
		積累寫			法」引導學生練習用		
					「沒想到」讀出驚訝		
		-4 使用			的語氣,並完成習作		
		、接寫			第三大題。		
		迈寫			3. 學生朗讀課文並回		
	作。				顧本節學習歷程。		
					活動六 綜合練習		
					1. 教師分享《餵朋友		
					吃蟲的愛迪生》引導		
					學生對應課文,說出		
					好奇心對發明與解決		
					問題的重要。		
					2. 回顧本節學習歷程。		
第十二週 第四冊第參單元:	1 T	-1 養成 A	\b-I-1	一、能仔細	<u>2. 四個本即字音歷程。</u> 活動一 趣味引導	口頭評量	7 4 1 4 4
					_ · · · · ·		【科技教
好奇動手做			1,000 個常		1. 教師以相機、繪本	實作評量	育】
第八課點亮世界的			用字的字	享想法。	《蛋蛋艾格想要	觀察評量	科E2 了解
人			形、字音和	二、能正確	飛》、靜電圖片引導	習作評量	動手實作的
	言。		字義。	認念課文、	學生思考好奇心及動	小組互動	重要性。
	6 1-I	-3 能理 A	Ab-I-2 700	語句、語	手解決問題的重要。	表現	科 E4 體會
	解言	語、詩 1	個常用字的	詞,理解課	2. 教師引導學生觀察	學習態度	動手實作的
	歌、		使用。	文內容。	課本情境圖,說出圖		樂趣,並養
			Ab-I-3 常	三、能運用	中小朋友抓住貓尾巴		成正向的科
			用字筆畫及	學過的部	在想事情、觀察瓶子		技態度。
			n 丁丰	字题的 部 首、部件,	裡的液體、在火車上		【安全教
	月文月	克丽 D T	叩什的王间	目、可什么	性 的 仪 脸 、 住 入 半 上		女王教

2-I	-3 與他	結構。	學習
人名	交談時,	Ab-I-4 常	字。
能主	適當的提	用字部首的	四、
問	、合宜的	表義(分	面對
回名	答,並分	類)功能。	的卫
	想法。	Ab-I-5	態度
	-3 運用	1,500 個常	五、
	音符號表	用語詞的認	故事
	想法,記	念。	略,
	訊息。	Ab-I-6	容重
	-1 認識	1,000 個常	六、
	用國字至	用語詞的使	本部
	1,000	用。	造出
	· ,使用	Ac-I-2 簡	整的
	)字。	單的基本句	JE 14
	-2 利用	型。	
	4、部首	Ac-I-3 基	
	,	本文句的語	
7 1	町平过丁 浬,輔助	· 和	
識色		Ad-I-2 篇	
	-5 認識	章的大意。	
	本筆畫、	Ca-I-1 各	
	平車 順,掌握	類文本中與	
· ·	识,手控 筆原則,	日常生活相	
	丰凉则, 出正確及	日市生冶阳 關的文化內	
	T正確及 整的國	關的文化內	
字		海。	
	-1 以適		
	的速率正		
	的朗讀文		
本			
	-3 讀懂		
	學習階段		
	符的文		
本			
b−l	-4 了解		

習本課生 、能學習 對挫折時 正向積極 度。 、能運用 事結構策 , 進行內 重述。 、能運用 課句型, 出語意完 的句子。

穿工作服做實驗還有 失敗難過的樣子。 3. 教師範讀課文,學 生跟讀,全班讀、分 組讀、個別讀,並回 顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文,認 讀語句、分析語詞和 生字,練習解說詞 義,並配合語文百寶 箱「同部首的字」熟 悉生字形音義。 2. 教師配合語文百寶 箱「我會寫字」、「猜 字謎」引導學生先識 寫本課左右組合生 字,書空並數出筆畫 數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷 程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複 習前一節課揭示的語 句、語詞和習得生字 後,指導學生習寫非 左右組合生字。 2. 教師配合語文百寶 箱「我會認字」引導 學生發展識字自學策 略,並完成習作第 一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀

課文,讀出語句的感 情並回顧本節學習歷

程。

## 育】

安E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。

## 【閱讀素養 教育】

閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。

閱 E13 願意 廣泛接觸不 同類型及不 同學科主題 的文本。

文本中的重 活動四 課文理解一	
T 1 4 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
要訊息與觀 1. 教師引導學生回想	
點。	
圖像、故事   自學策略。	
略,協助文 依經驗和插圖理解關	
本的理解與	
6-I-2 透過   課文句意,以適當語	
閱讀及觀	
察,積累寫節學習歷程。	
作材料。         活動五 課文理解二	
6-I-3 寫出 1. 教師引導學生分組	
語意完整的 討論本課故事內容重	
句子、主題	
明確的段	
落。	
等技巧寫   課句型、意思及使用	
作。	
三大題。	
3. 教師引導學生讀出	
回顧本節學習歷程。	
■ <b>「                                   </b>	
1. 教師引導學生完成	
習作第四大題。	
2. 教師以本課主題	
「好奇動手做」提問	
引 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
日本 日	
並以「小小科學家」	
為題練習口述作文。	
3. 教師以延伸活動引導學	

						T	1	1
						生複習本課生字並回顧本		
						節學習歷程。		
第十三週	第四册第參單元:		1-I-3 能理	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教
	好奇動手做		解話語、詩	1000 個常	聽出故事的	1. 教師引導學生回想	實作評量	育】
	第九課色彩變變變		歌、故事的	用字的字	重點。	生活課繪畫時不同顏	觀察評量	科 E2 了解
			訊息,有適	形、字音和	二、能正確	色混色的變化,分享	習作評量	動手實作的
			切的表情跟	字義。	認念課文、	繪本《蛋蛋艾格想要	小組互動	重要性。
			肢體語言。	Ab-Î-2 700		飛》並說出想要確認	表現	【生涯規劃
			2-I-3 與他	個常用字的	詞,理解課	自己的想法或達成自	學習態度	教育】
			人交談時,	使用。	文內容。	己的理想,最好能動	1 日心久	涯 E12 學習
			能適當的提	Ab-I-3 常	三、能運用	手做做看。		解決問題與
			問、合宜的	用字筆畫及	學過的部	2. 教師引導學生觀察		做決定的能
			回答,並分	· 市子丰 重及 · 部件的空間	学题的部 首、部件,	課本情境圖,說出圖		力。
			享想法。	結構。	學習本課生	中姐姐教妹妹用紅、		【閱讀素養
			3-I-2 運用	Ab-I-5	字。	黄、藍三原色調出自		教育】
			注音符號輔	1,500 個常	四、能學習	己想要的色彩,並引		閱E1 認識
			助識字,也	用語詞的認	面對問題與	出妹妹也自己動手做		一般生活情
			能利用國字	念。	解決問題的	做看。		境中需要使
		6	鞏固注音符	Ab-I-6	正面態度。	3. 教師範讀課文,學		用的,以及
			號的學習。	1,000 個常	五、能運用	生跟讀,全班讀、分		學習學科基
			4-I-1 認識	用語詞的使	故事結構策	組讀、個別讀,並回		礎知識所應
			常用國字至	用。	略,進行內	顧本節學習歷程。		具備的字詞
			少 1000 字,	Ac-I-2 簡	容重述。	活動二 隨文識詞一		彙。
			使用 700	單的基本句	六、能利用	1. 教師指導學生朗讀		
			字。	型。	基本句型完	課文,認讀語句、分		
			4-I-2 利用	Ac-I-3 基	成句子。	析語詞和生字、練習		
			部件、部首	本文句的語	// <b>/</b>	解說詞義和生字形音		
			或簡單造字	氣與意義。		義。		
			原理,輔助	Ad-I-2 篇		2. 教師配合語文百寶		
			湖字。	章的大意。		箱「我會認字」,引		
			鹹子。   4-I-5 認識	早的人息。   Ba-I-1 順		相 我曾認于」, 51 導學生辨別同部首的		
			4-1-5 認識   基本筆畫、	ba-1-1 順   敘法。				
						字及不同部首同部件		
			筆順,掌握	Ca-I-1 各		的字;並配合「猜字		
			運筆原則,	類文本中與		謎」認識字形。		
			寫出正確及	日常生活相		3. 學生配合語文百寶		
			工整的國	關的文化內		箱「我會寫字」先識		

字。	涵。	寫本課非左右組合生	
5-I-4 了解		字,教師範寫帶領學	
文本中的重		生書空並數出筆畫數	
要訊息與觀		習寫生字。	
點。		4. 回顧本節學習歷	
5-I-6 利用		程。	
		· ·	
圖像、故事		活動三 隨文識詞二	
結構等策		1. 學生朗讀課文並複	
略,協助文		習前一節課揭示的語	
本的理解與		<b>句、語詞和習得生字</b>	
内容重述。		後,指導學生習寫左	
5-I-7 運用		右組合的生字。	
簡單的預		2. 教師引導學生完成	
測、推論等		習作第一、二大題。	
策略,找出		3. 教師引導學生朗讀	
句子和段落		課文,讀出語句的感	
明示的因果		情並回顧本節學習歷	
關係,理解		程。	
		· ·	
文本內容。		活動四 課文理解一	
6-I-2 透過		1. 教師引導學生回想	
閱讀及觀		課文內容,用自己的	
察,積累寫		話完整重述故事,發	
作材料。		展自學策略。	
6-I-3 寫出		2. 教師提問引導學生	
語意完整的		依經驗和插圖理解關	
句子、主題		鍵語句與課文內容。	
明確的段		3. 教師引導學生分析	
落。		課文句意,以適當語	
, ,		氣朗讀課文並回顧本	
		節學習歷程。	
		活動五課文理解二	
		1. 教師引導學生分組	
		討論本課故事內容重	
		點,整理本課課文大	
		意。	
		2. 教師配合語文百寶	

					箱「我會說一說」,		
					引導學生說出意思相		
					同的字、詞讓同一句		
					話意思一樣。		
					3. 教師配合語文百寶		
					箱「我會加一加」,		
					引導學生練習在句子		
					前方加上「為		
					了」的短句,讓		
					做事的目的更清楚		
					4. 學生完成習作第		
					三、四大題,朗讀課		
					文並回顧本節學習歷		
					程。。		
					活動六 綜合練習		
					1. 學生默讀本課課		
					文,並依課文內容完		
					成習作第五大題		
					2. 教師依本單元主題		
					「好奇動手做」,提		
					問引導學生討論摺紙		
					飛機的方法和技巧,		
					讓學生實際動手摺紙		
					飛機,並用自己的話		
					練習口述作文介紹自		
					己摺紙飛機的方法。		
					3. 學生分組討論發明		
					家對我們生活的貢獻		
					及自己曾經發現的新		
					事物或方法,並整理		
					討論內容,口述分		
					享。		
					•		
					4. 教師引導學生練習以不		
					同分類方法,找出生字,		
					擴充學生識字自學方法。		
第十四週	第四冊第參單元:	6 1-I-1 養成	Aa-I-5 標	一、能仔細	活動一 聽一聽,說	口頭評量	【科技教
<i>↑</i>   <i>¬</i> ~ ~	1 7 - 1 1 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1		110 1 0 1/1	VO 11 200	11 40 40 10	・パリ王	E113A3A

F		T				_
好奇動手做	專心聆聽的	注注音符號	觀察圖片,	一說	實作評量	育】
統整活動三	習慣,尊重	的各類文	推測聆聽內	1. 教師配合課本統整	觀察評量	科 E2 了解
	對方的發	本。	容。	活動三「聽一聽,說	習作評量	動手實作的
	言。	Ab-I-1	二、能掌握	一說」請學生觀察插	小組互動	重要性。
	1-I-2 能學	1,000 個常	<b>聆聽重點</b> ,	圖,用自己的話說出	表現	科 E4 體會
	習聆聽不同	用字的字	邊聽邊思考	圖片中發生的事。	學習態度	動手實作的
	的媒材,說	形、字音和	整理。	2. 教師播放 CD, 引導		樂趣,並養
	出聆聽的內	字義。	三、能根據	學生配合圖片專心聆		成正向的科
	容。	Ab-I-2 700	圖片提示,	聽並記下答案。		技態度。
	1-I-3 能理	個常用字的	說出故事大	3. 教師引導學生完成		【安全教
	解話語、詩	使用。	意。	習作第一大題並回顧		育】
	歌、故事的	Ab-I-5	四、能運用	本節學習歷程。		安 E4 探討
	訊息,有適	1,500 個常	部首查字典	活動二 讀課文,說		日常生活應
	切的表情跟	用語詞的認	並找出正確	大意		該注意的安
	肢體語言。	念。	的國字和讀	1. 教師請學生先回想		全。
	2-I-1 以正	Ab-I-6	音。	敘述事件時可以用		【閱讀素養
	確發音流利	1,000 個常	五、能分辨	「起因、經過、結		教育】
	的說出語意	用語詞的使	並修改不正	果」的順序來介紹,		閱 E1 認識
	完整的話。	用。	確的句子。	進而說明介紹人物		一般生活情
	2-I-2 說出	Ac-I-2 簡		時,可以用「童年、		境中需要使
	所聽聞的內	單的基本句		青年、壯年、老年」		用的,以及
	容。	型。		的順序來介紹。		學習學科基
	2-I-3 與他	Ac-I-3 基		2. 教師配合課本統整		礎知識所應
	人交談時,	本文句的語		活動三「讀課文,說		具備的字詞
	能適當的提	氣與意義。		大意」引導學生配合		彙。
	問、合宜的	Ad-I-2 篇		插圖以時間順序說出		閱 E12 培養
	回答,並分	章的大意。		完整故事。		喜愛閱讀的
	享想法。	Ba-I-1 順		3. 教師引導學生完成		態度。
	3-I-3 運用	敘法。		習作統整活動三第二		閱 E13 願意
	注音符號表	Ca-I-1 各		大題,並回顧本節學		廣泛接觸不
	達想法,記	類文本中與		習歷程。		同類型及不
	錄訊息。	日常生活相		活動三 利用部首來		同學科主題
	4-I-2 利用	關的文化內		查字		的文本。
	部件、部首	涵。		1. 教師引導學生回想		【生涯規劃
	或簡單造字			用注音查字典的方		教育】
	原理,輔助			法,並提問思考如何		涯 E12 學習
	7,7.2 11199		1			"- DID 1 D

第十五週	第四冊第肆單元:		識5文要點5圖結略本內5簡測策句明關文6閱察作6語句明落1字1本訊。1像構,的容1單、略子示係本1讀,材1意子確。1。4中息 6、等協理重7的推,和的,內2及積料3完、的了的與 利故策助解述運預論找段因理容透觀累。寫整主段 養解重觀 用事 文與。用 等出落果解。過 寫 出的題 成	Ab-I-1	一、能正確	查2.活查利首來3.習大習活1.業子方2.三學修意3.統回 活動會師三」國再字師統,程四師到請。師修依句更師話本的合利導部一識導活回 修享正生 合句意,楚學第習的合利導部一識導活回 修享正生 合句意,楚學第習中,本部生找用。生三本 句時的考 整」項句 完大程 中,本部生找用。生三本 句時的考 整」項句 完大程 學縣 大寶子 一次	口頭評量	解決, 人權教與能
<b>第</b> 十五類	那四冊 那	6	1-1-1 專習對言 1-1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三	AD-1-1 1,000 個常 用形字字。 彩義-I-2 700 個用。 使用。	一找重二自想三注、出點、己。、音能故。能的 能等 運號號	活動 共	日實觀習小表學與作察作組現習 重量量量動 度	<b>( ) ( )</b>

訊切肢2-確的完2-人能問回享3-注助能鞏號4-常少字704-部或原識4-基筆運寫工完的體1-發說整1-交適、答想1-音識利固的1-用1,01-件簡理字1-本順筆出整,表語1音出的3談當合,法2符字用注學1 國00使字2、單,。5筆,原正的有情言以流語話與時的宜並。運號,國音習認字00用。利部造輔 認畫掌則確國適跟。正利意。他,提的分 用輔也字符。識至 用首字助 識、握,及	Ab用部結AC單型AC本氣AC章AT事等BA教C類日關涵-1字件構-1的。一文與一的一、。一法一文常的。名基 名句意名大名童 1。一本生文常畫空 簡本 基的義篇意故詩 順 各中活化常及間 簡句 基語。。故 順 各與相內	助四基筆空五簡句識、本順間、單型。認畫字構運基。認畫字構運基。認書字構運基。談書字構運基	不負樣3.生組本活1.課析試合認2.箱字寫字生習3.程活1.習句字2.箱學的略3.箱道門及子教跟讀節動教文語解語字教「謎本,書寫回。動學前、。教「生生。教「問人子教跟讀節動教文語解語字教「謎本,書寫回。動學前、。教「生生。教「問人子教跟讀節動教文語解語百認配會引左師並字本 朗節詞 配會寫, 配首照此後 範,個習 指認和語百認配會引左師並字本 朗節詞 配會寫, 配首照此歲 讓班讀程文學語字意箱形語字學組寫出 學 文課揭習 語字左展 語品如粉鵝 ,、回 詞朗、並,我字百「先生領畫 歷 詞並的生 百指組學 百 以稅款的 學分顧 一讀分嘗配會。寶猜識 學數 二複語 寶導合策 寶引至數的 學分顧 一讀分嘗配會。寶猜識 學數	個見歧產【育品尊愛【育生自自【教閱喜態人,視生品】至人人生】在我我閱育正愛度的並行。德 自自 教 了探 素 培讀偏避為 教 自自 教 了探 素 培讀免的 尊愛 解索 養 養的
字。			導學生辨認部首的意	

5-I-1 以適	義,並完成習作第
切的速率正	一、二大題。
確的朗讀文	4. 教師引導學生朗讀
本。	課文,讀出語句的感
5-I-3 讀懂	情並回顧本節學習歷
與學習階段	程。
相符的文	活動四 課文理解一
本。	1. 教師引導學生回想
5-I-4 了解	課文內容,用自己的
文本中的重	話完整重述故事,整
	理課文大意。
要訊息與觀點。	2. 教師提問引導學生
	, , , = , , , , , , , , , , , , , , , ,
5-I-6 利用	依經驗和插圖理解關
圖像、故事	键語句與課文內容。
結構等策	3. 教師引導學生分析
略,協助文	課文句意,以適當語
本的理解與	氣朗讀課文並回顧本
內容重述。	節學習歷程。
5-I-7 運用	活動五 課文理解二
簡單的預	1. 教師引導學生認識
測、推論等	本課寫作特色,認識
策略,找出	「只」的語詞及詞
句子和段落	義。
明示的因果	2. 教師配合語文百寶
關係,理解	箱「加上描寫更豐
文本內容。	富」引導學生練習在
6-I-2 透過	句中加入觀察和想像
閱讀及觀	的描述,讓句子更豐
察,積累寫	富。
作材料。	3. 教師引導學生完成
	習作第三、四、五大
	題,朗讀課文並回顧
	本節學習歷程。
	活動六 主題探討
	1. 教師提問引導學生
	思考醜小鴨從小到
	心有恥小狗伙小判

第十六週	第四冊第肆單元: 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	6	1-專習對言1-解歌訊切肢2-確的完3-I-心慣方。I-話、息的體I-發說整I-影時的 3語故,表語1音出的2一養聽尊發 能、事有情言以流語話運成的重 理詩的適跟。正利意。用	Ab-I,用形字Ab個使Ab用部結A用表類I-100字、義-I常用-I字件構-I字義) 個字音 7字 畫空 當分能常 和 00的 常及間 常的 。	一問的容二並相生三基筆空四一不知、說主。、記同字、本順間、個同道能出要 能住部。能筆與結認部寫部依課內 歸本件 認畫字構識首法首提文 納課的 識、的。同的,的	大緒理2.練動富3.習學活1.過的理2.推學圖出用來3.生組本,變。教習詞描教本習動教的啟。教測生,現蜘。教跟讀節事學 問量真句伸, 趣學及學 學內課圖,把 讀全別歷情得 引詞句子活並 味生從到 生容本中蜘蛋 課班讀程時的 導、子。動回 引分中的 依,情有蛛包 文讀並。的道 學疊及 導本 導享得道 篇再境鳥幫起 ,、回的道 學疊及 導本 聽到 名請 蛋忙 學分顧	口實觀習小表學頭作察作組現習評評評五態量量量量動度	【育品合人【教閱中本主【育戶五知品】E作際閱育E年閱。戶】E官,德 與關讀】 級讀 外 的培教 溝和係素 低以為 教 善感養 通諧。養 、紙
		6	肢體語言。 2-I-1 以稱 確稅說出語意 完整的話。	部件的空間 結構。 Ab-I-4 常 用字部首的 表義(分	筆順與結構認 四一不同與結構 說 前 同的,	用蜘蛛絲把蛋包起來。 3.教師範讀課文,學 生跟讀,全班讀、分 組讀、個別讀並回顧		主。 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感

4-I-1 認識	關的文化內	寫本課非左右組合生
常用國字至	涵。	字,教師範寫帶領學
少 1,000		生書空並數出筆畫數
字 , 使用		習寫生字。
700字。		3. 回顧本節學習歷
4-I-2 利用		程。
部件、部首		活動三 隨文識詞二
或簡單造字		1. 學生朗讀課文並複
原理,輔助		習前一節課揭示的語
識字。		<b>句、語詞和習得生</b>
4-I-5 認識		字。
基本筆畫、		2. 教師配合語文百寶
筆順,掌握		箱「我會寫字」指導
運筆原則,		學生習寫左右組合的
寫出正確及		生字,發展自學策
工整的國		略。
字。		3. 教師配合語文百寶
5-I-3 讀懂		箱「我會認字」引導
與學習階段		學生認識形近字,並
相符的文		完成習作第一、二大
本。		題。
5-I-4 了解		4. 教師引導學生朗讀
文本中的重		課文,讀出語句的感
要訊息與觀		情並回顧本節學習歷
點。		程。
5-I-6 利用		活動四 課文理解一
圖像、故事		1. 教師引導學生回想
結構等策		課文內容,用自己的
略,協助文		話完整重述故事,整
本的理解與		理本課課文大意。
內容重述。		2. 教師提問引導學生
5-I-7 運用		依經驗和插圖理解關
簡單的預		鍵語句與課文內容。
測、推論等		3. 教師引導學生分析
策略,找出		課文句意,以適當語
句子和段落		氣朗讀課文並回顧本
111111111111111111111111111111111111111		70174 W W 75

第十七週第四冊第肆單元	明	一支票引配同。實 用接 成讀心節 自文女方問 成 過並二寶引配同。實 用接 成讀心節 自文女方問 成 過並二寶引配同。實 用接 成讀心節 自文女方問 成 過並二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口頭評量
故事有意思第十二課玉兔指	解話語、詩 注注	音符號 並說出故事 1. 教師引導學生分享 類文 的主要人物 生活中家人想減肥的 及故事重 經驗及月亮的相關傳	實作評量 教育】 性 E2 覺知 財票 學問 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 會 影 學 會 學 會 學

	2-所容2-人能問回享3-注助能鞏號4-常少字704-基筆運寫工字4-應受通趣5-文要點1-聽。1-交適、答想1-音識利固的1-用1,01-本順筆出整。1-需寫功。1-本訊。2 聞 3 談當合,法2 符字用注學1 國 00使字5 筆,原正的 6 求字能 4 中息說的 與時的宜並。運號,國音習認字0 用。認畫掌則確國 能,的與 了的與出內 他,提的分 用輔也字符。識至	用形字Ab個使Ab 1,用念Ab 1,用用AC單型Ad事等CC類日關涵字、義I 常用I 50語。I 00語。I 的。I 、。I 文常的。的字。2 用。5 個的 個的 2 基 3 童 1 本生文字音 7字 個的 個的 簡本 故詩 各與相內	三使字四整情。 第二 無把的 無罪 無犯的 無犯的 無犯的的	課中地殿來他3.生組本活1.課析試合念字2.箱字寫字生習3.程活1.習句字2.箱學生本有上、男變教跟讀節動教文語解語多「教「謎本,書寫回。動學前、。教「生字情個滾女在了範,個習 指認和語百字」配會引非師並字本 朗節詞 配會寫發圖胖,和砍。讀全別歷隨導讀生詞寶」。合寫導左範數。節 隨讀課和 合寫左展,胖還兔樹 課班讀程文學語字意箱認 語字學右寫出 學 文課揭習 語字右自出人宮,然 ,、回 詞朗、並,我多 百「先合領畫 歷 詞並的生 百指合策出人宮,然 ,。回 詞朗、並,我多 百「先合領畫 歷 詞並的生 百指合策圖在 後後 學分顧 一讀分嘗配會音 寶猜識生學數	表學現習	【育品生德【育生人心【育安運保品】日活行生】日的理安】日動健智。命 2 身面全 7 基。良惯 教 理體向教 探本教 良惯 教 理體向教 探本好與 解與。 究的
--	--	--	--------------------------------	---	------	---

5-I-7 運用	略。	
簡單的預	3. 教師指導學生完成	
測、推論等	習作第一、二大題。	
策略,找出	4. 教師引導學生朗讀	
句子和段落	課文,讀出語句的感	
明示的因果	情並回顧本節學習歷	
關係,理解	程。	
The state of the s	活動四 課文理解一	
文本內容。	1 1	
6-I-3 寫出	1. 教師引導學生回想	
語意完整的	課文內容,用自己的	
句子、主題	話完整重述故事,整	
明確的段	理本課課文大意。	
落。	2. 教師提問引導學生	
6-I-6 培養	依經驗和插圖理解關	
寫作的興	鍵語句與課文內容。	
趣。	3. 教師引導學生分析	
	課文句意,以適當語	
	氣朗讀課文並回顧本	
	節學習歷程。	
	活動五 課文理解二	
	1. 教師引導學生觀察	
	本課寫作技巧,說出	
	本課是舊文新編的故	
	事。	
	2. 教師配合語文百寶	
	箱「同部首的語詞」	
	引導學生認識同部首	
	的語詞是同一類事	
	物。	
	3. 教師配合語文百寶	
	箱「句子說明要清	
	·	
	一	
	條件句。	
	4. 教師引導學生完成	
	習作第三大題,朗讀	

						課與習活1.音詞 — 等習句四2.導作程的本 探會首力可學語習 故故與問題,所以「命規,生並,「習回的本 探會首力可學語習 故故與與獨話1.音詞 — 等習句的本 探會首力可學語習 故故與與於 一		
第十八週	第四冊第2章 思 故 整活動四	6	1-專習對言1-習的出容1-解歌訊切肢2-確的完了心慣方。I-聆媒聆。I-話、息的體I-發說整1時,的 2 聽材聽 3 語故,表語1 音出的養聽尊發 能不,的 能、事有情言以流語話成的重 學同說內 理詩的適跟。正利意。	Aa注的本Ab1,用形字Ab個使Ab用部結Ab1,用念-1注各。I00字、義I常用I字件構I0詞符文 個字音 7字 當空 個的標號 常 和 00的 常及間 常認標號	一觀推容二聆說異三片出異的四並常號號號五、察測。、聽出同、提新同想、正用一、。、能圖聆 能重故。能示舊與法能確標一書 能仔片聽 掌點事 依,故自。認使點專名 介細,內 握,的 圖說事已 識用符名 紹	L活一几番字 2.活一學答 3.本活 1.活變片 2.活一儿活一圖事 2.活一學答 3.本活 1.活變片 2. 動說教動說片。教動說生案教節動教動」並教動說教動說片。教動說生案教節動教動」並教師 合聽導紹 合聽放聆 導歷故合故學原學 課一 課一學原 課一 CD聽 學程事課事生版生 本聽,並 生。變本變觀故分輔 學程事課 學程 學原學原學 學程等課 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	口實觀習小表學頭作察作組現習評評評互態	【育人賞別重人人個見歧產【育品生德品尊愛人】E、差自的E6人,視生品】E1活行E2人人權 包異已權 的並行。德 習。 與。教 欣容並與利覺偏避為 教 良慣 自自教 欣容並與利覺偏避為 教 良質 自自 質地。察 免的 好與 尊愛

0 1 0 10 10	A1 T 0	<b>井</b> 然 11 12	リヤトローー畑リナ	V a A ba
2-I-2 說出	Ab-I-6	書籍的名	比較本單元三課故事	【生命教
所聽聞的內	1,000 個常	稱、作者及	與原版的差異。	育】
容。	用語詞的使	精彩內容。	3. 教師請學生另選原	生 E2 理解
2-I-3 與他	用。		版故事,並發揮想像	人的身體與
人交談時,	Ac-I-1 常		力改編成新故事。	心理面向。
能適當的提	用標點符		4. 教師引導學生完成	生 E4 了解
問、合宜的	號。		習作統整活動四第一	自我,探索
回答, 並分	Ac-I-2 簡		大題,並回顧本節學	自我。
享想法。	單的基本句		習歷程。	【性別平等
3-I-3 運用	型。		活動三 認識標點符	教育】
注音符號表	Ad-I-2 篇		號——專名號和書名	性 E2 覺知
達想法,記	章的大意。		號	身體意象對
錄訊息。	Ba-I-1 順		1. 教師揭示句子並提	身心的影
5-I-2 認識	<b>教法。</b>		問引導學生察覺專名	響。
常用標點符	Bb-I-1 自		號與書名號的功用。	【閱讀素養
市川保	我情感的表		2. 教師配合課本統整	【阅读系 <b>食</b>   教育】
5-1-3 讀懂	達。 D- I O /		活動四「認識標點符	閱E12 培養
與學習階段	Ba-I-2 人		號——專名號和書名	喜愛閱讀的
相符的文	際交流的情		號」引導學生認識專	態度。
本。	感。		名號與書名號的樣	閱 E14 喜歡
5-I-4 了解	Ba-I-4 直		子、寫法和作用。	與他人討
文本中的重	接抒情。		3. 教師引導學生完成	論、分享自
要訊息與觀			習作統整活動四第二	己閱讀的文
點。			大題,並回顧本節學	本。
5-I-6 利用			習歷程。	
圖像、故事			活動四 閱讀分享	
結構等策			1. 教師展示《亞斯的	
略,協助文			國王新衣》請學生在	
本的理解與			書的封面找到作者、	
內容重述。			繪者的姓名,認識封	
6-I-1 根據			面介紹的資訊。	
表達需要,			2. 教師配合課本統整	
使用常用標			活動四「閱讀分享」	
點符號。			引導學生認識介紹一	
茄付號。   6-I-2 透過			引导学生認識介紹—— 本書的方法。	
閱讀及觀			3. 教師引導學生完成習作	

		1						T.
			察,積累寫			統整活動四第三大題,用		
			作材料。			所學介紹一本自己喜歡的		
						書,並回顧本節學習歷		
						程。		
第十九週	第四冊第肆單元:		1-I-1 養成	Ab-I-5	一、能依提	活動一 趣味引導	口頭評量	【安全教
, ,	故事有意思		專心聆聽的	1,500 個常	問,進行預	1. 教師請學生分享讀	實作評量	育】
	來閱讀二:三隻小		習慣,尊重	用語詞的認	測與猜想。	過與動物有關的童話	角色扮演	安 E4 探討
	· 雅· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		對方的發	念。	二、能用合	故事。	習作評量	日常生活應
	70		当。	Ac-I-2 簡	適的語氣朗	2. 教師分享《為什麼	小組互動	該注意的安
			I-I-2 能學	單的基本句	讀出課文的	大家都說野狼是壞	表現	全。
			習聆聽不同	型。	頭山 酥 文 的 情緒。	蛋?》繪本,請學生	衣玩 學習態度	【防災教
				Ac-I-3 基		一致: // / / / · · · · · · · · · · · · · · ·	子自怨及	
			的媒材,說		三、能重述			育】
			出聆聽的內	本文句的語		象,再請學生觀察本		防EI 災害
			容。	氣與意義。	考故事的問	課課文,說出圖片中		的種類包含
			1-I-3 能理	Ad-I-1 自	題。	三隻小豬遇到各種危		洪水、颱
			解話語、詩	然段。	四、能表達	險,最後被野狼救		風、土石
			歌、故事的	Ad-I-2 篇	對課文故事	了,他們很感謝大野		流、乾
			訊息,有適	章的大意。	的看法與評	狼。		旱。
			切的表情跟	Ad-I-3 故	價。	3. 教師範讀課文,學		防 E5 不同
		6	肢體語言。	事、童詩		生跟讀,全班讀、分		災害發生時
		U	2-I-1 以正	等。		組讀、個別讀並回顧		的適當避難
			確發音流利	Ba-I-1 順		本節學習歷程。		行為。
			的說出語意	敘法。		活動二 課文理解一		【閱讀素養
			完整的話。	Ca-I-1 各		1. 學生朗讀課文,並		教育】
			2-I-3 與他	類文本中與		依課文內容用自己的		閉 E1 認識
			人交談時,	日常生活相		話完整重述故事,整		一般生活情
			能適當的提	關的文化內		理本課課文大意。		境中需要使
			問、合宜的	涵的文化门		2. 教師提問引導學生		用的,以及
			回答,並分	7E4 *		依經驗和插圖理解關		學習學科基
			享想法。			鍵語句與課文內容。		礎知識所應
			3-I-2 運用			3. 教師引導學生分析		具備的字詞
			注音符號輔			課文句意,以適當語		彙。
			助識字,也			氣朗讀課文並回顧本		閱 E11 能在
			能利用國字			節學習歷程。		一般生活情
			鞏固注音符			活動三 課文理解二		境中,懂得
			號的學習。			1. 教師引導學生朗讀		運用文本習

4.10.00	100 s 10 1 1 1 1 1 1 1	172 to 1 to 1 to 2
4-I-2 利用	課文,讀出故事角色	得的知識解
部件、部首	的心情。	決問題。
或簡單造字	2. 教師配合課本「學	
原理,輔助	方法,會閱讀1」提	
識字。	問引導學生從插圖、	
4-I-5 認識	前後句子和拆開語詞	
基本筆畫、	來想語詞的意思。	
筆順,掌握	3. 教師配合課本「學	
運筆原則,	方法,會閱讀2」提	
寫出正確及	問引導學生練習停下	
工整的國	來推論文句的意思和	
字。	情節背後的原因。	
- 1-3 讀懂	4. 教師引導學生回顧	
與學習階段	本節學習歷程。	
相符的文	活動四 綜合練習	
本。	1. 教師引導學生朗讀	
5-I-4 了解	課文,依圖片回想本	
文本中的重	課故事內容,並完成	
要訊息與觀	習作。	
點。	2. 教師請學生分組練	
5-I-6 利用	習以戲劇演出呈現本	
圖像、故事	課故事。	
結構等策	3. 教師請學生分享觀	
略,協助文	賞心得,對學生表演	
本的理解與	予以講評並引導學生	
內容重述。	回顧本節學習歷程。	
5-I-7 運用		
簡單的預		
測、推論等		
策略,找出		
句子和段落		
明示的因果		
關係,理解		
文本內容。		
6-I-2 透過		
閱讀及觀		

			宛, 廷里安					1
			察,積累寫 作材料。					
<b>炒</b> 一 1 ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′	佐一四位在 中四			A - T □ 1番	<b>小</b> 韦 、	江和 壬以北市	一云坛日	V 431 14 44
第二十週	第四冊第參、肆單		1-I-2 能學	Aa-I-5 標	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【科技教
	元		習聆聽不同	注注音符號	<b>聆聽,聽出</b>	1. 教師提問引導學生	實作評量	育】
	複習週二		的媒材,說	的各類文	故事的重	說出第參、肆單元各	觀察評量	科 E2 了解
			出聆聽的內	本。	點。	課大意及單元主題。	學習態度	動手實作的
			容。	Ab-I-1	二、能用適	2. 教師依「人、事、		重要性。
			1-I-3 能理	1,000 個常	當的語氣朗	時、地、物」提問引		科 E4 體會
			解話語、詩	用字的字	讀課文。	導學生回顧各課故事		動手實作的
			歌、故事的	形、字音和	三、能辨別	內容。		樂趣,並養
			訊息,有適	字義。	多音字、形	3. 教師引導學生依故		成正向的科
			切的表情跟	Ab-I-2 700	近字及同部	事的「起因、經過、		技態度。
			肢體語言。	個常用字的	首的字。	結果」、人物的「童		【安全教
			2-I-1 以正	使用。	四、能運用	年、青年、壯年、老		育】
			確發音流利	Ab-I-3 常	適當的語詞	年」,用自己的話重		安 E4 探討
			的說出語意	用字筆畫及	豐富句子的	述各課故事內容。		日常生活應
			完整的話。	部件的空間	感情。	4. 教師引導學生回顧		該注意的安
			2-I-3 與他	結構。	五、能用適	本活動學習歷程。		全。
		C	人交談時,	Ab-I-5	當的語詞說	活動二 複習各課生		【人權教
		6	能適當的提	1,500 個常	明句子中雨	字、語詞及句型		育】
			問、合宜的	用語詞的認	件事的關	1. 教師配合課本生字		人 E5 欣
			回答,並分	念。	聯。	七~十二課,以「左		賞、包容個
			享想法。	Ab-I-6	六、能熟練	右組合、「非左右組		別差異並尊
			3-I-2 運用	1,000 個常	常用標點符	合」字引導學生整理		重自己與他
			注音符號輔	用語詞的使	號。	生字。		人的權利。
			助識字,也	用。	七、能喜愛	2. 教師引導學生說出		人 E6 覺察
			能利用國字	Ac-I-1 常	閱讀並介紹	自己曾經寫錯或覺得		個人的偏
			鞏固注音符	用標點符	書籍。	最特別的生字及寫該		見,並避免
			號的學習。	號。	H 7H	生字的注意事項。		<b>歧視行為的</b>
			Mulf 1	Ac-I-2 簡		3. 教師引導學生依各		及 他 们 為 的
			常用國字至	單的基本句		生字說出字義、常用		【品德教
			少 1,000	型。		至于號山丁報 · 市川 · 語詞和語詞的意思。		育】
			字,使用	全 °   Ad-I-2 篇		4. 教師依各課重要句		A
			700字。	Au-1-2 編   章的大意。		型引導學生口述造		生活習慣與
						型引导学生口处适   句。		在 首 俱 <del>與</del>
			4-I-2 利用	Ba-I-1 順		•		
			部件、部首	<b>叙法。</b>		5. 教師引導學生回顧		品 E2 自尊

或簡單造字	Bb-I-1 自	本活動學習歷程。	尊人與自愛
原理,輔助	我情感的表	活動三 利用部首來	愛人。
識字。	達。	查字、複習標點符	【生命教
4-I-5 認識	Ba-I-2 人	號、故事的啟發、閱	育】
基本筆畫、	際交流的情	讀分享	生 E2 理解
筆順,掌握	感。	1. 教師配合課本統整	人的身體與
運筆原則,	Ba-I-4 直	活動引導學生複習部	心理面向。
寫出正確及	接抒情。	首查字典的方法。	生 E4 了解
工整的國	12 11 1/1	2. 教師配合課本統整	自我,探索
字。		活動引導學生複習第	自我。
		参、肆單元習得的標	【閱讀素養
應需求,感		點符號。	教育】
一   一   一		3. 教師配合課本統整	<b>閲 E1</b> 認識
通功能與樂		活動引導學生複習故	一般生活情
趣。		事對我們的啟發和新	境中需要負
		編故事的趣味。	用的,以及
與學習階段		4. 教師配合課本統整	學習學科基
相符的文		活動引導學生複習介	礎知識所愿
本。		紹一本書的方法。	具備的字詞
		5. 教師引導學生回顧	彙。
文本中的重		本活動學習歷程。	現 E12 培ź
要訊息與觀		7-70309日建化	喜愛閱讀的
點。			態度。
			こう
圖像、故事			與他人討
結構等策			論、分享自
略,協助文			己閱讀的文
本的理解與			本。
內容重述。			【生涯規畫
5-I-7 運用			教育】
簡單的預			涯 E12 學
测、推論等			解決問題與
策略,找出			做決定的能
日本 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			力。
明示的因果			1,1
切木的四末   關係,理解			

文本內容。		
6-I-2 透過		
閱讀及觀		
閱讀及觀 察,積累寫		
作材料。		
6-I-3 寫出		
6-I-3 寫出 語意完整的		
句子、主題		
明確的段		
落。		
6-I-4 使用		
仿寫、接寫		
等技巧寫		
作。		

## 備註:

- 1. 總網規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。