

# 彰化縣縣立埔鹽國民小學 112 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

### SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教學經驗豐富認真。</li> <li>● 教師多才多藝。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有些科目專長師資不足。</li> <li>● 老師需兼任行政工作，影響課程發展與研究。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供交流機會，建立分享成長機制。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師自主性高，整合不易。</li> <li>● 教師人數多，團隊歸屬感不易凝聚。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立教師成長團體。</li> <li>● 規畫教師本位進修，提昇專業知能。</li> </ul>
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區家庭風較純樸，學生有極大的雕琢成長之空間。</li> <li>● 學生大多已有學前教育之經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份家長忙於生計，無法兼顧孩子的教育，導致偏差行為之產生。</li> <li>● 弱勢團體因文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足，學習落差加大。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部推動友善校園、品德教育及正向管教措施。</li> <li>● 認輔教師落實學生輔導工作。</li> <li>● 篩檢特殊兒童機制，提供適性教育。</li> <li>● 推行攜手計劃及教優區計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導教師非專業人員，心有餘而力不足。</li> <li>● 家長無法與學校配合</li> <li>● 對特教認知有誤，不願接受特教鑑定與服務。</li> <li>● 參與攜手計畫之師資來源不易。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合攜手計畫，實施課後輔導。</li> <li>● 舉辦親職講座，提昇親職效能。</li> <li>● 鼓勵教師投入參與認輔之工作。</li> <li>● 宣導正確之特教觀念。</li> </ul>

<p>家長條件</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長辦學踏實，家長信賴學校措施。</li> <li>● 家長會組織健全，支持學校。</li> <li>● 有義工組織協助學校運作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長忙於生計，與老師互動較不足。</li> <li>● 重視傳統紙筆，對多元評量觀念仍不能完全信賴。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵家長走入班級，協助班級導師與班級家長有良好的互動。</li> <li>● 社會多元發展觀念日益增加，讓不同專長的學童都有一片天空。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長忙於生計，無法撥冗參與學校活動或參與志工行列。</li> <li>● 家長對教育思潮的認知差異頗大，無法滿足所有人之期待。</li> <li>● 畢業後，無法銜接其專長，令家長對其專長發展無法全力支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請家長參與學校校務，成為教育的伙伴。</li> <li>● 利用假日或晚上時間辦理相關親職教融活動，增加家長意願。</li> <li>● 舉辦家庭教育相關講座，提昇家長教育認知。</li> <li>● 提供各種專長升學訊息，提供家長參考。</li> </ul>
<p>社區文化環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區對老師尊重，社區與學校溝通良好。</li> <li>● 社區提供豐富的自然及人文教學資源。</li> <li>● 社區民眾經營事業有成，樂於捐助學生學習所需。</li> <li>● 提供獎學金及其他協助，使學生能無後顧之憂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學區並無社區圖書館或其他提供學生自我學習場所。</li> <li>● 小型工廠存在學校附近，容易干擾教學或學生健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 申請社區閱讀中心。</li> <li>● 鄉立圖書館為優質圖書館，且縣內成立愛的書庫。</li> <li>● 環保觀念日益重視，可藉由自律與他律改善環境問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受景氣低迷影響，捐助學校各項教育經費明顯減少。</li> <li>● 社區教學資源容易因社區發展方向不同而改變，無法持續發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 妥善規劃各項捐助，使效益最大。</li> <li>● 參與社區活動及規劃，讓學校及社區能互為友伴關係。</li> <li>● 鼓勵家長能帶孩子多利用鄉立圖書館的資源。</li> <li>● 研擬閱讀計畫，鼓勵教師使用愛的書庫之資源，培養學生自我學習之習慣。</li> </ul>

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生： 合作共好</li>   <li>• 社區： 村長熱心 志工熱誠 獎學金支援</li>   <li>• 校友、家長 會長支持 家長支持</li>   <li>• 社團： 同濟會 正詠志工隊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化： 歷史老校</li>   <li>• 宗教： 順澤宮、順天宮 媽祖、玄天上帝</li>   <li>• 食衣住行： 省道旁 工業區</li>   <li>• 文教： 幼兒園 鄉公所</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形： 平原 省道</li>   <li>• 地理區 位： 台 19 台 74 線旁</li>   <li>• 動植物： 斑鳩 八哥 蝴蝶 農田 蔬菜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀： 非山非市</li>   <li>• 水利： 灌溉大排</li>   <li>• 歷史遺跡： 糖廍、百年古井</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁： 水稻、蔬菜農 產 小蕃茄</li>   <li>• 服務業： 早餐店 銀行 郵局 信用合作社 全聯</li>   <li>• 文創產 業： 老人文康中心</li> </ul>