

彰化縣立竹塘國民中學 112 學年度第一學期八年級英語領域／科目課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含中西文化的比較、人權與性平議題的童婚、語言的力量(探討霸凌)、澳洲度假打工的經驗、台灣的安全與便利性、3D 列印新科技等。語言作為溝通工具則從過去式、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。 7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。 10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 				
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異</p>				

	<p>同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
--	---

重大議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--------	--

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	3	◎1-IV-1 能 聽懂課堂中 所學的字詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、	A. 語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞 (能 聽、讀、說、	1. 能理解國內外 不同的文化。 2. 能把各項訊息 加以統整及分析。 3. 能具備推論能	pp.1~6 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖片，分 享與家人、親戚間的美好 回憶。 【Dialogue】	課本及習 作 提問及討 論 課堂參與	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策

		<p>地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於</p>	<p>寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p>	<p>力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 14 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.14 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.12-13 對話，討論確認 p.14 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教</p>
--	--	--	---	---	---	-------------------------------	---

			<p>簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				<p>【育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。</p>
第二週	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學	<p>1. 能理解國內外的文化。</p> <p>2. 能把各項訊息</p>	pp.16~23、119、157 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引	課本及習作 提問及討	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展</p>

	Yesterday		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中</p>	<p>字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解</p>	<p>加以統整及分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。</p> <p>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。</p> <p>(4) Comprehension Check(p. 18)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線 上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方</p>
--	-----------	--	--	---	--	---	--	--

			<p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>				<p>法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p>
第三週	談議題	3	◎1-IV-1 能	A.語言知識	1. 能理解國際人	pp.17~22	課本及習	【閱讀素

	<p>Lesson 2 I Read a Special Book Last Week</p>	<p>聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B. 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本</p>	<p>權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 pp. 21 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.21 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 19-20 對話，討論 p. 21 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>【養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊</p>	<p>的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>* ◎</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			<p>實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區、部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯</p>
--	--	---	--	--	--	--

			做合理的猜測。					發展的關係。
第四週	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.23~31、122、158 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.31 單字。 (3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 J6 關懷

		<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世</p>	<p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>* ◎</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			<p>弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區、部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識</p>
--	--	--	--	--	--	---

			界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第五週	發音 1-2	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。	p.15+p. 30	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。

								護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第六週	Review I	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對</p>	<p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>1. 能理解國際人權議題。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p>	<p>pp.33~36</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p>	<p>課本</p> <p>課堂參與學習態度合作能力手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p>

			教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
第七週	Reading Corner I (第一次段考)	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	p.37~38 Read and Choose	課本	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

			<p>理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>					
第八週	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的</p>	<p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p>	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p>	<p>pp.39~50</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。</p> <p>【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) Comprehension Check (p. 50)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安J3 了解日常生活</p>

		<p>角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>			<p>容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>通。</p> <p>5-IV-10 能讀 懂簡易故事 及短文，並能 以簡短的句子 說出或寫出 其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏犯 錯。</p> <p>6-IV-3 樂於 參與有助提 升英語能力的 活動(如英語 營、歌唱、 朗讀、演講、 段落寫作、讀 者劇場等活 動)。</p> <p>7-IV-2 善用 相關主題之 背景知識，以 利閱讀或聽 力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜 合相關資訊 做合理的猜</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第九週</p> <p>說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party</p>	<p>3</p>	<p>測。</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的</p>	<p>A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p>	<p>pp.51~57、125、159</p> <p>【Oral Practice】 介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關懷</p>
--	----------	--	---	--	--	--	---

		<p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習</p>					<p>弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第十週	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	<p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把2至3項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字</p>	<p>pp.59~64</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

		<p>地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合</p>	<p>詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p>	<p>的單字。</p> <p>(3)運用 p. 63 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.63 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.61-62 對話，討論確認 p.63 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>	<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇</p>
--	--	--	---	---	---	--

			<p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				<p>與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>
第十一週	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把2至3項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解</p>	<p>pp.65~74、128、160</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.65 單字。</p> <p>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3 理解學科知識</p>

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p>	<p>文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p>	<p>法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 66): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、</p>
--	--	---	---	---	---	--

			單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				自由與命運、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十二週	發音 3-4	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2至3項訊息加以比較分析。	p.56+p. 73	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

		<p>的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p>		<p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心</p>
--	--	---	---	---	--	--

								理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十三週	Review II	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2至3項	pp.75~78 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	課本 課堂參與 學習態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本

			<p>閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p>		手寫練習	<p>的閱讀策略。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
第十四週	Reading Corner II (第二次段考)	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學	1. 能理解國內外不同的環境與文化。	pp.79~80 Read and Choose	課本	【閱讀素養教育】 閱J1 發展

			<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	<p>字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>2. 能把2至3項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p>			<p>多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
第十五週	愛臺灣 Lesson 5	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中	A.語言知識 Ac-IV-4 國	1. 能把各項訊息加以統整及分析。	pp.81~86 【Get Ready】 鼓勵學生看照片，談論臺	課本及習作	【閱讀素養教育】

	<p>Travelling in Taiwan is Fun</p>		<p>所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力</p>	<p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p>	<p>灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p.85 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 的第一題至第三題。 (5) 請學生閱讀 pp.83-84 對話，討論確認 p.85 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。</p>	<p>提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p>
--	------------------------------------	--	--	---	---	---	---	--

			<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				<p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能</p>	愛臺灣 pp.87~94、131、161 【Reading】 (1)運用 Pre-reading	課本及習作 提問及討	【閱讀素養教育】 閱 J1 發

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依</p>	<p>字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜</p>	<p>力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p>	<p>Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.88 單字。</p> <p>(3) 簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 89)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】閱讀 Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習 -er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p>	<p>展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

			<p>提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	合資訊做合理猜測。				解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十七週	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨</p>	A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所</p>	pp.95~100 【Get Ready】 藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。 【Dialogue】	課本及習作 提問及討論	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識

	<p>Tomorrow</p>	<p>識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗</p>	<p>學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.99 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.99 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.97-98 對話，討論確認 p.99 答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.99 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p>	<p>課堂參與學習態度口說練習合作能力</p>	<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體</p>
--	-----------------	---	---	---	--	-------------------------	---

			<p>所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>				<p>會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第十八週	<p>學新知</p> <p>Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow</p>	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能</p>	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解</p>	<p>pp.101~110、134、162</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p>	<p>文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>生認讀 p.102 單字。</p> <p>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check(p.103):引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>合作能力</p>	<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的</p>
--	--	--	---	--	--	-------------	---

			<p>生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				互動關係。
第十九週	發音 5-6	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通</p>	p.93+p. 109	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進

			<p>基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>			<p>行溝通。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第二十週	Review III	3	◎ 1-IV-1	A 語言知識	1. 能綜合相關資	pp.111~114	課本	【閱讀素

		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p>	<p>課堂參與學習態度合作能力手寫練習</p>	<p>【養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	--	--	---	---	-------------------------	--

第二十一週	Reading Corner III (第三次段考)	3	<p>進。</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	pp.115~116 Read and Choose	課本	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
-------	-------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------	----	---

			我學習過程，並隨時改進。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立竹塘國民中學 112 學年度第二學期八年級英語領域／科目課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	<p>本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含同理心、異國美食與文化、重大議題:海洋與環保、仿生科技、英國文化與中西各國文化的差異等,緊扣生活化與全球化主題,培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。語言作為溝通工具則從比較級、最高級、動詞(使役,感官,連綴)、不定代名詞等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。</p> <p>課程目標為:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題,豐富個人知識,培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德,進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。 4. 透過海洋污染議題,了解人類對海洋所造成的嚴重傷害,並培養同理心。 5. 閱讀理解不同體裁,如對話、短文、繪本,廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過文本,培養學生國際認同、國際素養,意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 認識台灣特有人物地方人文風景,並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域,以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。 10. 運用略讀技巧,快速閱讀文章且理解文本內容,擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料,擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義,並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力,綜合文本資訊,閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演,進而參與簡易短劇演出。 15. 把2至3項訊息比較分析,歸類,排序。 16. 培養個人思考能力,綜合所的訊息做合理猜測 17. 訂定英文學習計畫,有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型,能說會寫。 				

	<p>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>

安 J2 判斷常見的事故傷害
 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
【防災教育】
 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。
 防 J4 臺灣災害預警的機制。
 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
【多元文化教育】
 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
【閱讀素養教育】
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他	pp.1~14 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 短劇演出 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		<p>的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中</p>	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>人，理解凡事皆有一體兩面。</p>	<p>論適切的回應語句。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖片情境，認識相關字彙。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>
--	--	---	---	----------------------	---	--

		<p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第二週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>1.能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p>	<p>pp.3~17</p> <p>【Reading】 (1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 (4) Comprehension Check (p. 12): 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>短劇演出口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>

		<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第三週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習</p>	<p>p.18、117、149</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力短劇演出口說練習口頭報告手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫</p>	<p>型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p>		<p>該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第四週	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Oral Practice】	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不

		<p>發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用情境，認識相關字彙。</p>	<p>同文化的價值。</p>
--	--	--	--	--	----------------

<p>第五週</p>	<p>看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All</p>	<p>3</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗</p>	<p>1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p>	<p>pp.25-32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 28)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
------------	---	----------	---	---	--	---	---	--

			<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第六週	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>1.能理解國內外不同的文化。</p> <p>2.能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3.能具備推論</p>	<p>pp.33~34、120、150</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 學習閱讀食譜體裁文章。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及</p>

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p>	<p>能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6.培養樂於了解他人文化的興趣。</p> <p>7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p>	<p>認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--

			<p>下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第七週	Review I Reading Corner I (第一次段考)	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-2 常見的圖表。</p>	<p>1.能理解國內外不同的文化。</p> <p>2.能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外，豐</p>	pp.35-42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>富個人知識。</p> <p>6.培養樂於了解他人文化的興趣。</p> <p>7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第八週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語</p>	<p>A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。</p> <p>2.學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。</p>	<p>pp.43~48</p> <p>【Get Ready】 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.47 的題目，引導學生使用圖片預測聽力</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>信件書寫</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及</p>

		<p>參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂</p>	<p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p>	<p>內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.47 的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.47 第二、三題。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。</p>	<p>環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	---	---	-------------------------------	--	--

			<p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第九週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡</p>	<p>1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。</p> <p>2. 學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文</p>	<p>pp.49~55</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.50 單字。</p> <p>(3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 51): 引導學生完成確認</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力信件書寫口說練習口頭報告手寫練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生</p>

		<p>簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂</p>	<p>易文章。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>本。</p> <p>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p>	<p>理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	---	---	---	--	---

			<p>於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第十週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p>	<p>A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不</p>	<p>1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。</p> <p>2. 學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4. 具備評估的能力，以進行</p>	<p>pp.56、123、151</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 能辨識形容詞與副詞的差異及組合。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力信件書寫口說練習口頭報告手寫練習</p>	<p>【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>同主題之簡易文章。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>閱讀理解文本。</p> <p>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p>		<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第十一週	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p>	<p>A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-5 不</p>	<p>1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p>	<p>pp.57~62</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>

		<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>單字。</p> <p>(3)運用 p.61 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.61 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.59-60 對話，討論確認 p.61 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用菜單情境，認識相關字彙。</p>		<p>通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第十二週	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p>	<p>pp.63~69、126、152</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 64 單字。</p> <p>(3) 簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p>

		<p>的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>(4) Comprehension Check (p. 65): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識搭配詞 (adj. + prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。</p>	<p>人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第十三週	Review II Reading Corner II	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果</p>	<p>pp.71~78</p> <p>【Review II】</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner II】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【易混淆字】</p>	<p>課本學習態度手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>

		<p>地、物做簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>型。</p> <p>Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>王國為傲。</p>		<p>文本知識的正確性。</p>
--	--	---	--	--------------	--	------------------

			錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十四週	Review II Reading Corner II (第二次段考)	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	pp.79~84 【Get Ready】 鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.83 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.83 的 A-B 大題。 (5)請學生閱讀 pp.81-82 對話，討論確認 p.83 答	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

			<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。</p>		
第十五週	學新知 Lesson 5 Some	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中	A.語言知識 Ac-IV-3 常見	1.能綜合相關資訊作合理	pp.85~90 【Reading】	課本及習作	【科技教育】

	<p>of the Most Useful Ideas Come from Nature</p>	<p>所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p>	<p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.86 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.87): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				
第十六週	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境</p>	<p>A.語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字</p>	<p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p>	pp.91~92、129、153 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 了解更多仿生的例子。 【Vocabulary-learning	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方

		<p>及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使</p>	<p>詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p>	<p>Strategy】</p> <p>引導學生學習搭配詞（v.+n.）此概念，藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

			<p>用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第十七週	<p>品文化</p> <p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p>	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p>	<p>pp.93~98</p> <p>【Get Ready】</p> <p>藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力口說練習口頭報告手寫練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		<p>地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記</p>	<p>型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.97 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.97 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.95-96 對話，討論確認 p.97 答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.97 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	---	---	---	--

			<p>下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第十八週	<p>品文化</p> <p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p>	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學</p>	<p>pp.99~104</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.100 單字。</p> <p>(3) 簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不</p>

		<p>的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Check (p.101): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第十九週	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易</p>	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進</p>	<p>pp.105~106、132、154</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 認識名詞與字母 y，所組合的形容詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文</p>

		<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂</p>	<p>故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>型。</p>	<p>化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	---	---	--	-----------	--

			<p>於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第二十週	Review III Reading Corner III(第三次段考)	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依</p>	<p>A.語言知識</p> <p>*◎ Ad-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>pp.107-114</p> <p>【Review I】</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner I】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【易混淆字】</p>	<p>課本學習態度手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

		<p>人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>型。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		
--	--	---	--	----------------------------	--	--

		<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】