

# 彰化縣縣立大榮國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為部分領域雙語教學的特色學校、以培養「創新、美感、合群」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展學生的「自我領導力」，養成七個好習慣，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級         | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 年級          | 六年級 |     |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|
|                               | 課程名稱       | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 |
|                               |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |             | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 國際教育       | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 國際教育        | 20  | 20  |
|                               | 自我領導力教育    | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 自我領導力教育     | 20  | 20  |
|                               | 資訊教育-生生用平板 |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 資訊教育-生生用平板  | 20  | 20  |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 生命教育        | 20  | 20  |
|                               |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 家庭教育        | 2   | 1   |
| 要其他<br>類<br>課程                | 家庭教育       | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 性別平等教育      | 2   | 2   |
|                               | 性別平等教育     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 性侵害犯罪防治宣導   | 1   | 1   |
|                               | 性侵害犯罪防治宣導  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 家庭暴力防治      | 1   | 2   |
|                               | 家庭暴力防治     | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 環境教育        | 2   | 1   |
|                               |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 防災教育-地震避難演練 | 1   |     |

|             |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 環境教育        | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 1   |
| 防災教育-地震避難演練 | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1   |     |
| 安全教育-交通安全   | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   |
| 生命教育        | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 22  | 23  |
| 反毒宣導        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   |
| 藥物濫用宣導      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   |
| 品格教育        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   |
| 人權教育        | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 1   |
| 防溺宣導        |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  | 1   | 1   |
|             |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 合計          | 60 | 60 | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 | 80 | 100 | 100 |

|           |     |     |
|-----------|-----|-----|
| 安全教育-交通安全 | 1   | 2   |
| 生命教育      | 1   | 3   |
| 反毒宣導      | 2   | 2   |
| 藥物濫用宣導    | 2   | 2   |
| 品格教育      | 2   | 2   |
| 人權教育      | 2   | 1   |
| 防溺宣導      | 1   | 1   |
| 合計        | 100 | 100 |

|                  |   |                |      |      |             |
|------------------|---|----------------|------|------|-------------|
| 課程名稱             | 國際教育  | 實施年級<br>(班級組別) | 6 年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |      |      |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 國際素養<br>2. 品德發展  |                |      |      |             |
| 核心素養             | A1 身心素養與自我精進      B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作      C3 多元文化與國際理解  |                |      |      |             |
| 課程目標             | 國際教育：<br>1. Activities。<br>2. Clothes。<br>3. Countries<br>4. Daily Routines。  |                |      |      |             |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |      |      |             |

課程架構

| 教學進度                        | 節數   | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材/學習單   |
|-----------------------------|------|----------------------|--|---|--|--|---|--|
| 第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週 | 每週一節 | Unit 1<br>Activities | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | <p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>國際教育：能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。</p> <p>能熟練本課字彙。</p> <p>能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>能樂於與班上學生進行口語練習。</p> | <p>第一節</p> <p><b>【準備活動】</b><br/>教師用單字圖卡和單字卡複習學過的活動單字。<br/>FM4: cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。<br/>FM5: Monday~Sunday<br/>FM8: go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>教師在黑板上畫一個七天的行事曆。請幾位學生上臺，在行事曆中寫上自己不同星期會從事的休閒活動。<br/>請學生介紹自己的休閒活行事曆。例如：I go fishing on Sundays. I go shopping on Saturdays.</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>待學生熟悉後，可以請每位學生完成自己的休閒活行事曆，並請自願學生上臺介紹。<br/>也可以進行班級休閒活動普查，調查權班學生在星期一～星期日最常進行的休閒活動是哪幾項、完成統計表。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>教師播放本課韻文 What Do You Do in Your Free Time?<br/>請學生分成四組，教師隨機指揮，點到哪一組，該組就要跟著節奏接唱韻文。無法順利接唱，就再練習數次，直到全班熟練為止。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>播放韻文 Free Time Chant<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tzFESmpc6mo">https://www.youtube.com/watch?v=tzFESmpc6mo</a><br/>教師介紹韻文的主要單字：listen to music, play the guitar, read an exciting book, plays the drums, goes out on his bike, watches sports on TV, goes out with her friends, chats on the phone, relaxes at home, plays his bass, collects his soccer cards, visits cool museums<br/>教師請學生跟唱韻文。<br/>請學生替換單字，將內容改編成自己喜歡從事的休閒活動。</p> <p><b>【統整活動】</b><br/>學生熟悉歌謠後，可加以變化，如：一組4人一起上臺，各自念唱與介紹自己的休閒活動。</p> | <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>繪本：<br/>Walking Through the Jungle<br/>YouTube影片、繪本</p> <p>教學 ppt</p> |

|                                    |             |                              |  |  |  |  |  |   |
|------------------------------------|-------------|------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| <p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 1<br/>Activities</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>A1 身心素養與自我精進<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>C2 人際關係與團隊合作<br/>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>國際教育：<br/>能自我介紹。<br/>能表達情緒。<br/>能了解各國不同招呼方式。<br/>能認識三種標點符號。<br/>能辨識不同的語調。</p> | <p>第三節<br/>【準備活動】<br/>詢問學生是否去過臺灣的國家公園？或是聽過哪些世界知名的國家公園？<br/>【發展活動】<br/>解說課本第30頁圖片內容：<br/>黃石公園是世界第一個國家公園。<br/>老忠實間歇泉（Old Faithful）為黃石國家公園第一個被命名的間歇泉，但並不是黃石國家公園最高或最大的間歇泉。現今噴發規律是90分鐘左右一次，持續1.5至5分鐘，平均高度是145英尺（44公尺），最高紀錄為185英尺（56公尺）。<br/>翡翠溫泉（Emerald Spring），因為有硫磺、礦物質加上光線的折射，讓溫泉的顏色豔麗又多變。<br/>【綜合活動】<br/>請學生說說看自己參觀國內外國家公園的經驗。可以帶相片、影片做為介紹的素材。<br/>第四節<br/>教學單元：繪本 Walking Through the Jungle<br/>【準備活動】<br/>教師複習單字：cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging, go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。<br/>請學生隨機抽單字卡，進行單字與圖片的配對。<br/>【發展動機】<br/>詢問學生，自己有沒有在戶外健行的經驗。播放影片，請學生猜猜看，在叢林、海洋從事健行或浮潛的休閒活動，會遇到哪些事情。<br/>請學生說說自己喜歡從事的休閒活動，和曾經遇到的特殊體驗。<br/>【統整總結】<br/>播放歌謠影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=plvY0quSyJg">https://www.youtube.com/watch?v=plvY0quSyJg</a><br/>請學生依序記下主角在哪些環境進行哪些休閒活動，下一堂課全班一起核對答案。<br/>第五節<br/>教學單元：繪本 Walking Through the Jungle<br/>【準備活動】<br/>教師請學生舉手回答，前一節課，影片中介紹了哪些休閒活動：<br/>walking through jungle, floating on the ocean, climbing in<br/>。</p> | <p>課堂觀察<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>繪本：<br/>Walking Through the Jungle<br/>YouTube影片、繪本<br/>教學 ppt</p> |
|------------------------------------|-------------|------------------------------|--|--|--|--|--|---|

|                             |      |                      |   |  |  |  |                              |  |
|-----------------------------|------|----------------------|---|--|--|--|------------------------------|--|
| 第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週 | 每週一節 | Unit 1<br>Activities | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | A1 身心素養與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 國際教育：<br>能自我介紹。<br>能表達情緒。<br>能了解各國不同招呼方式。<br>能認識三種標點符號。<br>能辨識不同的語調。 | the ocean, swimming in the river, trekking in the desert, slipping on the iceberg, running home for supper<br>請學生跟唱歌謠，直到熟練。<br>教師但全班核對前一節紀錄的休閒活動順序是否正確。<br><b>【引起動機】</b><br>詢問學生，自己有沒有在影片中的環境中從事休閒活動的經驗。請學生上臺配合歌謠、做出符合歌詞的動作給臺下學生猜。教師可以將學生分組，以競賽方式來猜題目，並給予獲勝組別獎勵。<br><b>【發展活動】</b><br>教師請學生將從事休閒活動的環境做分類，例如：in the ocean, in the mountains, in the river, in the desert, in the jungle 等等將學生分成4~6組，請各組用學過的休閒活動單字，創作一則冒險旅程短文。如：cooking in the desert、camping by the river, swimming in the ocean 等等，若時間允許，可加上簡單的插圖。<br>各組輪流派一位代表上臺，報告該組的冒險旅程。<br>全班投票最佳的冒險旅程。<br><b>【統整總結】</b><br>播放歌謠影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=plvY0quSyJg">https://www.youtube.com/watch?v=plvY0quSyJg</a><br>請各組學生搭配曲調，演出自創的冒險旅程。 | 課堂觀察<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 繪本：<br>Walking Through the Jungle<br>YouTube 影片、繪本<br>教學 ppt |
| 第6週 / 第7週 / 第8週             | 每週一節 | Unit 2<br>Clothes    | ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課   |  | 國際教育：<br>能詢問並回答各樣衣物的說法。<br>能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest,      | 第一節<br><b>【準備活動】</b><br>教師藉由詢問本日天氣，帶入適合穿著的衣物主題。找幾位穿著不同衣物的學生到臺上，教師先介紹學生衣物的名稱。可以多請幾位學生上臺，請臺下學生說說看衣物的名稱。<br><b>【發展活動】</b><br>教師將本課單字圖卡貼在黑板上，帶學生熟練本課單字 scarf,  | 課堂觀察<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 繪本<br>Joseph Had a Little Overcoat<br>YouTube 影片、繪           |

|                         |  |   |   |   |  |                |
|-------------------------|--|---|---|---|--|----------------|
| <p>/ 第 9 週 / 第 10 週</p> |  | <p>堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>         ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>         ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>         3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>         *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | <p>A1 身心素養與自我精進<br/>         B1 符號運用與溝通表達<br/>         C2 人際關係與團隊合作<br/>         C3 多元文化與國際理解</p> | <p>pants, shorts, sneakers, socks。<br/>         能聽並應用本課主要句型。<br/>         能樂於與班上學生進行口語練習。</p> | <p>shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。<br/>         教師加入 these/those、this/that 的用法解說。<br/>         將學生分成兩組，將衣物單字圖卡隨機貼在黑板上、標上售價。<br/>         A 組先當服飾店店長、B 組當顧客。<br/>         教師給 B 組代表一個金額，要學生 B 在金額內買到最多的衣物，取下黑板上的圖卡，表示買到該衣物。<br/>         兩組輪流派代表上臺當顧客與店員，互相問答。<br/>         活動結束時，拿到較多衣物單字圖卡的組別獲勝。<br/> <b>【綜合活動】</b><br/>         教師可以請學生設計優惠組合價，如 The scarf and the gloves are 400 dollors.<br/>         請學生練習將用優惠組合價進行購物，增加挑戰難度。<br/>         第二節<br/> <b>【暖身活動】</b><br/>         教師播放本課韻文 How Much?<br/>         請全班跟唱歌謠。<br/> <b>【發展活動】</b><br/>         播放歌謠 Counting Coins Song，請學生跟唱歌謠。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbtmucV-U2c">https://www.youtube.com/watch?v=MbtmucV-U2c</a><br/>         請學生改編歌詞，替換會唱的百元、千元單字，增加難度。<br/> <b>【統整活動】</b><br/>         請自願的學生上臺唱出自己所改編的歌謠內容。<br/>         第三節<br/> <b>【準備活動】</b><br/>         複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。<br/>         教師拿出 1 元、5 元、10 元、50 元的硬幣。請學生和課本第 16 頁的硬幣做比較。<br/>         What are the differences between one Euro Dollar and one NT Dollar?<br/> <b>【發展活動】</b><br/>         解說課本第 16 頁圖片內容：<br/>         奧地利 (Austria) 硬幣背面是莫札特 (Mozart) 肖像，象徵奧地利音樂之都的地位。<br/>         德國 (Germany) 硬幣背面是聯邦鷹圖像，是德國主權的象徵符號。<br/>         希臘 (Greece) 硬幣背面是貓頭鷹圖像，象徵智慧。<br/>         法國 (France) 硬幣背面是一棵樹，象徵生命和成長，六角形則環繞法國共和國的口號「自由，平等，博愛」。<br/> <b>【綜合活動】</b></p> | <p>本教學 PPT</p> |
|-------------------------|--|---|---|---|--|----------------|

請學生發表，自己最喜歡哪一個硬幣的象徵意義，以及為什麼。

#### 第四節

教學單元：繪本 Joseph Had a Little Overcoat

##### 【準備活動】

複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。

請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過5個上述的服裝？

Raise your hand if you' re wearing more than 5 of the above clothes.。

##### 【發展活動】

請學生觀察展示書本封面。

Questions before reading:

(1) Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat)

(2) How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.)

(3) Do you think Joseph will buy a new overcoat?

播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。

<https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDfIw>

Questions after reading:

(1) Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.)

(2) What did Joseph do to his overcoat?

(3) What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!)

##### 【綜合活動】

教師複習單字 What' s this? It' s a \_\_\_\_\_. 並引導學生說出 We can make a \_\_\_\_ out of a \_\_\_\_\_. 如：

We can make a jacket out of an overcoat.

We can make a vest out of a jacket.。

重複練習直到學生熟練此問答。

#### 第五節

教學單元：繪本 Joseph Had a Little Overcoat

##### 【準備活動】

複習上一節課的8種服裝名稱。

複習句型 We can make a \_\_\_\_\_ out of a \_\_\_\_\_.。

##### 【引起動機】

說明：本書靈感來源是作者幼時十分喜愛的一首猶太傳統歌謠 I Had a Little Overcoat。

先說明歌詞的架構。



|  |      |                     |  |  |  |   |  |  |
|--|------|---------------------|--|--|--|---|--|--|
|  |      |                     |  |  | <p>播放繪本歌曲影片 <a href="https://youtu.be/ZOr0eRc5xnQ?t=334">https://youtu.be/ZOr0eRc5xnQ?t=334</a><br/>請學生可以嘗試跟唱，或至少參與 la la la 的段落。<br/>詢問學生這首歌曲要傳達的精神？<br/>What is the moral of the story?<br/>(You can always make something out of nothing!)<br/>音樂欣賞（本歌謠原曲以傳統 Yiddish 語演唱）：<br/><a href="https://youtu.be/lbgB2jVL0UY">https://youtu.be/lbgB2jVL0UY</a><br/>【發展活動】<br/>教師說明活動主題為 reuse，學生須發揮創意想出一個 reuse 的方式。<br/>當教師說一個物品，小組要在一分鐘內想出一個 reuse 的方法，派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說：old socks，學生可以想到 doll, glove, bag, pencil case, cat sweater 等。<br/>建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt 等。<br/>【統整總結】<br/>複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral：<br/>You can always make something out of nothing.<br/>請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。</p> |   |  |  |
| 第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週 | 每週一節 | Unit 3<br>Countries | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-6 能使用簡</p> | A1 身心素養與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | <p>國際教育：<br/>能認識各個國家的名稱。<br/>能認識臺灣在世界地圖上的位置。<br/>能認識各大洲的名稱。<br/>能認識國家和語言之間的關係。<br/>能用英語表達自己的想法。<br/>能套用句型進行問答。</p>   | <p>第一節<br/>【準備活動】<br/>利用單字圖卡及單字卡複習國家的名稱：Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA<br/>請學生猜一猜，離臺灣最近和最遠的國家。<br/>開啟測量工具 <a href="https://www.distancefromto.net/">https://www.distancefromto.net/</a><br/>參考數據(From Taiwan to _____)<br/>Canada 10,097 km Egypt 8,840 km Greece 9,120 km<br/>Italy 9,680 km Japan 2,166 km the UK 9,784 km<br/>the USA 12,255 km<br/>【發展活動】<br/>展示七大洲的地圖，請學生找出上述這 7 個國家在哪一洲。<br/><a href="https://i.ytimg.com/vi/KDosftdo0rY/maxresdefault.jpg">https://i.ytimg.com/vi/KDosftdo0rY/maxresdefault.jpg</a><br/>介紹七大洲的單字：Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, Antarctica。<br/>【綜合活動】<br/>請學生找一找臺灣在世界地圖上的位置。<br/>再請學生用英語說說看臺灣周遭鄰近的幾個國家。</p> | <p>課堂觀察<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>繪本繪本<br/>If the World Were a Village: A Book about the World's People<br/>YouTube 影片、繪本</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> |  |  | <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>教師播放本課韻文 Where Are You From?<br/>請全班唱念韻文。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>播放歌謠 Where Are You From?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=16A2EFkjXq4">https://www.youtube.com/watch?v=16A2EFkjXq4</a><br/>教師帶學生跟唱歌謠。</p> <p><b>【統整活動】</b><br/>熟悉歌謠後，請自願的學生上臺演唱。</p> <p>第三節</p> <p><b>【準備活動】</b><br/>問問看學生是否出國過，是否有在國外進出海關的經驗。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說課本第 50 頁圖片內容：</li> <li>2. 請學生找一找美國 (the USA)、義大利 (Italy)、日本 (Japan)、埃及 (Egypt) 等四個國家的護照封面有什麼共通的元素。如：國家名稱、護照字樣、國徽圖樣等等。</li> <li>3. 再請學生說說看 4 個國家護照的顏色，給予自己什麼感覺。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b><br/>請學生思考，為什麼出國時要持有護照。</p> <p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 If the World Were a Village: A Book about the World' s People</p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習七大洲的單字：Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, Antarctica。<br/>發給每人七張小字條，請學生將各洲的名稱填上。<br/>介紹繪本 If the World Were a Village: A Book about the World' s People。說明全球濃縮成 100 人的概念。播放影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g">https://www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QrcOdLYBIw0">https://www.youtube.com/watch?v=QrcOdLYBIw0</a></p> <p><b>【討論活動】</b><br/>根據影片，跟學生說明學習單的內容：<br/>第 1 題，只有一種答案！<br/>第 2 題，請學生想一想，哪兩洲沒有列入，可能的原因是？(因為澳洲人口只占 0.33%，南極洲人口只有 1,101 人，皆不到百人</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

的1人。The population of Australia represents 0.33 percent of the world's total population. Antarctica's population is about 1,000 in winter and 5,000 in summer.)

第3題，單字說明：Spanish, English, Hindi, Arabic。請學生想一想，那些國家說這幾種語言？

Spanish: Spain, Mexico, Chile

English: The UK, the USA, Canada

Hindi: India

Arabic: Egypt, Iraq, Saudi Arabia

將學生分組，請小組討論學習單第3-11題的內容，並用鉛筆填寫答案。

請各組輪流說明該組的答案及原因。

播放影片，請學生從影片中找答案：

<https://www.youtube.com/watch?v=QFrqTFRy-LU>

請小組再次討論答案，並檢視自己的想法是否正確。

#### 【統整總結】

教師輪流問每一組一個國家的資訊：

Where is Egypt? 學生回答 Egypt is in Africa and Asia.

What's the language people speak in Egypt? 學生回答

They speak Arabic.

#### 第五節

教學單元：繪本 If the World Were a Village: A Book about the World's People

#### 【準備活動】

複習上一節課的七大洲、國家和語言。

告知學生要用全班的數據來做活動 If our class were 100 people。

發下學習單，一邊解說內容，一邊請學生進行 Step 1: All About Me，按照自己的實際狀況選填。

將學生分成小組，用學習單上的句子，分享自己的選項。

請一位同學協助上臺統計 Step 2 的各項數字，學生們記錄在 All About Us。

小組討論，對於這樣的統計數字，有何想法？例如：

I'm surprised! Only 2 of us are left-handed.

Wow! 23 of us can ride a bike!

#### 【發展活動】

請學生翻到 Step 3。(事前可針對百分比的數學學習內容，與數學教師共同備課，讓學生分組計算百分比，或可直接使用附檔之

|   |      |                          |   |  |   |   |  |   |
|---|------|--------------------------|---|--|---|---|--|---|
|   |      |                          |   |  | <p>Excel 做自動計算)<br/>開啟 If our class were 100 people 的 Excel 檔案，請一位同學幫忙在黃框中輸入 Step 2 的各項數字。<br/>告訴學生藍框中自動出現的數字，便是以百分比所計算出來的。(The numbers in the blue cells are the percentages of each value.)<br/>請學生依照計算出來的數字，填寫到 Step 3 的空格中。<br/>【討論活動】<br/>請各組討論對於這些數字想法。<br/>請各組針對 10 題，選其中一題上臺報告。<br/>(1) 讀出整句。<br/>(2) 對於這個數字的想法。<br/>【統整總結】<br/>告訴學生，不管自己是落在哪個數字範圍，都只是反映個人與群體的不同，與好壞無關。<br/>請學生回家跟家人分享附件二學習單。</p> |   |  |   |
| 第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週 / 第 21 週 | 每週一節 | Unit 4<br>Daily Routines | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> | A1 身心素養與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 國際教育：能認識日常活動的名稱。能詢問他人及回答作息時間。能用英語參與討論和互動。能用英語表達自己的想法。   | <p>第一節<br/>【準備活動】<br/>教師抽點學生詢問他們的日常作息活動與時間。<br/>找幾位學生到臺上，用默劇方式演出一個日常作息活動。<br/>請臺下學生猜測，教師給予猜對者鼓勵。<br/>【發展活動】<br/>教師將本課單字圖卡 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed 貼在黑板上。<br/>將學生分成兩組，各派兩名代表參加活動。<br/>教師發給學生 A 一張圖卡，學生 A 要做出動作，由學生 B 猜是什麼單字，猜對則可將圖卡從黑板上取下。<br/>活動結束時拿較多單字圖卡地組別獲勝。<br/>【綜合活動】<br/>練習將單字套用到句型 What time do you _____?<br/>熟練後，可以由教師說活動，由學生回答進行活動的時間，以增加挑戰難度。<br/>第二節<br/>【暖身活動】<br/>教師播放本課歌謠 What Time Do You Go to School?<br/>請全班跟唱歌謠。<br/>【發展活動】<br/>播放歌謠 Here We Go Round the Mulberry Bush<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Z_6uS018EQ">https://www.youtube.com/watch?v=0Z_6uS018EQ</a><br/>教師介紹歌謠中的活動：wash our clothes, iron our clothes, mend</p> | <p>課堂觀察<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>繪本繪本<br/>What's the Time, Grandma Wolf?<br/><br/>YouTube 影片、繪本</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> |  |  | <p>our clothes, sweep the floor, scrub the floor, bake our bread, go to church 等</p> <p>教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>教師請學生改編歌詞，替換會唱的日常活動單字，並搭配星期或時間的單字。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生上臺唱出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演出動作唱給全班聽。</p> <p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打開網頁 <a href="https://www.timeanddate.com/time/map/">https://www.timeanddate.com/time/map/</a></li> <li>2. 用滑鼠點一個城市／國家，詢問學生當地目前的時間：<br/>What time is it in Taiwan? What time is it in London?</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <p>解說課本第 18 頁圖片內容，介紹世界各地時間的不同。</p> <p>請學生分成 6 組，每組負責一個國家或城市的時間表。</p> <p>教師指定一個時間，如 It' s twelve o' clock in Taipei. I' m having lunch. 請各組換算其他城市／國家目前是什麼時間，以及適合這個時間進行的日常活動。</p> <p>多指定幾個時間之後，請各組代表上臺發表換算後的時間表。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生上臺指定時間，臺下各組繼續換算當地時間，與紀錄可能的生活作息活動。</p> <p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 What' s the Time, Grandma Wolf?</p> <p>【準備活動】</p> <p>複習日常作息的單字：have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed。</p> <p>請學生提出其他學過的日常作息單字（如：ride a bike, play basketball, play the piano 等）。</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=URxikJQjWNw">https://www.youtube.com/watch?v=URxikJQjWNw</a></p> <p>請學生看看繪本封面，猜測故事主角的個性和故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>拿出繪本，請學生閱讀內容。</p> <p>教師介紹繪本中的單字 get up, brush my teeth, scrub the soup pot, chop the wood, fetch some water, light the fire, read a story</p> <p>詢問學生 Grandma Wolf 做了什麼事情？故事的轉折點在哪裡？</p> <p>【統整總結】</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

練習將單字套用到句型 What' s the time?、It' s time to \_\_\_\_\_、It' s time for \_\_\_\_\_。

由教師發問，隨機指定學生回答，如：What' s the time, Mike? It' s time for dinner.

#### 第五節

教學單元：繪本 What' s the Time, Grandma Wolf?

#### 【準備活動】

複習上一節課的 7 種日作息名稱。

詢問學生哪些活動不是都市生活常見的活動。

請學生將不常見的活動，替換為自身常進行的活動。

#### 【引起動機】

詢問學生，想到大野狼，還會聯想到哪些經典童話？如：The Three Little Pigs, Little Red Riding Hood, The Wolf and the Seven Little Kids, The Boy Who Cried Wolf 等等。

#### 【發展活動】

請學生說一說，Wolf 為什麼代表反派角色？

詢問學生從哪裡可以看出來？(dark skin color, sharp teeth, yellow eyes, long claws...)

與全班討論，從外觀判斷一個人物是好人或壞人是否客觀，應該如何判斷一個人的品性。

#### 【統整總結】

詢問全班：

Did Grandma Wolf do something bad to the animals?

(No, she didn' t.)

What did Grandma Wolf do in the end of the story?

(She cooked dinner and read a story for the animals.)

彰化縣縣立 大榮 國民小學 第二學期 6 年級 課程名稱： 彈性課程-國際教育

| 課程名稱             | 國際教育   | 實施年級<br>(班級組別) | 6 年級 | 教學節數 | 下學期共( 18 )節  |
|------------------|--|----------------|------|------|--|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |      |      |  |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 國際素養<br>2. 品德發展   |                |      |      |  |
| 核心素養             | A1 身心素養與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解   |                |      |      |  |
| 課程目標             | 國際教育：<br>1. Locations。<br>2. Objects。<br>3. Sickness<br>4. Transportation。   |                |      |      |  |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |      |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構  |      |                        |  |  |  |  |                              |  |
|---|------|------------------------|--|--|--|--|------------------------------|--|
| 教學進度  | 節數   | 教學單元名稱                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                         | 自編自選教材/學習單   |
| 第1週<br>/<br>第2週<br>/<br>第3週<br>/<br>第4週<br>/<br>第5週 | 每週一節 | Unit 1<br><br>Location | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | A1 身心素養與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 國際教育：<br>能詢問他人及回答各種地點的說法。<br>能認識可可豆和巧克力製品的關係。<br>能用英語參與討論和互動。<br>能用英語表達自己的想法。<br>能樂於與班上學生進行口語練習。 | <p>第一節</p> <p><b>【準備活動】</b><br/>教師教社區地點單字圖卡貼在黑板上，做成桌遊底板。請學生分成4組，進行大富翁的遊戲。讓學生在遊戲中熟練社區的英文名稱。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>教師帶念本課單字圖卡或單字卡，讓學生熟悉單字。當學生骰子點數指到 bookstore 時，請學生念出 There is a bookstore nearby. Let's go there. 若答對，則移動代表符號到該格中。<br/>四組輪流進行大富翁活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>教師帶學生念讀問答句 Where is the coffee shop? It's on White Street, 並進行單字代換練習。<br/>待熟悉句型後，教師任選一張單字圖卡或單字卡，抽點學生練習造句。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>教師播放本課韻文 Is There a Restaurant Nearby?<br/>請全班唱念韻文。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>播放韻文 Town and City Vocabulary Chant <a href="https://reurl.cc/72zdp5">https://reurl.cc/72zdp5</a><br/>教師介紹主要單字與句型，帶學生跟唱歌謠。</p> <p><b>【統整活動】</b><br/>1. 請學生上臺代換歌詞中的街道名稱。<br/>2. 教師可隨機抽一張單字圖卡，學生要隨機應變代換歌詞中的主要單字。</p> <p>第三節</p> <p><b>【準備活動】</b><br/>教師詢問學生喜不喜歡巧克力製品？是否知道巧克力的原料是什麼？</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>解說課本第62頁圖片內容：請學生想想如何分類巧克力類製品<br/>1Cocoa trees cocoa fruits cocoa beans 可可豆的成長</p> | 課堂觀察<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 繪本<br>Snail,<br>Where Are<br>You?<br>YouTube 影片、繪本 |



|  |             |                               |  |  |  |  |  |   |
|--|-------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| <p>第1週<br/>/<br/>第2週<br/>/<br/>第3週<br/>/<br/>第4週<br/>/<br/>第5週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 1<br/><br/>Fruits</p> | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | <p>A1 身心素養與自我精進<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>C2 人際關係與團隊合作<br/>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>國際教育：<br/>能詢問他人及回答各種地點的說法。<br/>能認識可可豆和巧克力製品的關係。<br/>能用英語參與討論和互動。<br/>能用英語表達自己的想法。<br/>能樂於與班上學生進行口語練習。</p> | <p>2Cocolate Products: chocolate cake, chocolate ice cream,<br/>3chocolate cookie, chocolate bar 巧克力類製品<br/>Drink: hot chocolate 巧克力類飲品</p> <p>【綜合活動】<br/>1. 請學生上網查找，巧克力類的製品，是有益健康、還是會因為糖分過多，而對健康有不良影響呢？<br/>2. 請學生收集資料、下一節課進行討論與分享。</p> <p>第四節<br/>教學單元：繪本 Snail, Where Are You?<br/>【準備活動】<br/>撥放解說影片 <a href="https://reurl.cc/6gnd96">https://reurl.cc/6gnd96</a><br/>或是網頁畫面 <a href="https://ladybug0116.pixnet.net/blog/post/338826920">https://ladybug0116.pixnet.net/blog/post/338826920</a><br/>引導學生觀察書本中的畫面，找一找蝸牛圖形在哪裡。<br/>【引起動機】<br/>教師拿出繪本或播放影片，請學生從每一頁的線索，找出蝸牛躲在哪裡。<br/>【發展活動】<br/>請學生再度觀看繪本，說說看蝸牛藏在畫面中什麼物件裡，如：山羊、小丑的帽子、海浪之中。<br/>詢問學生：Where is the snail? 請學生用自己會的英文說說看。<br/>【統整總結】<br/>教師請學生回家想一想，日常生活中，有哪些物品、建築物，是用蝸牛螺旋紋可以表達的？</p> <p>第五節<br/>教學單元：繪本 Snail, Where Are You?<br/>【準備活動】<br/>再次播放解說影片 <a href="https://reurl.cc/6gnd96">https://reurl.cc/6gnd96</a><br/>【引起動機】<br/>抽點學生上臺，說說看上一節課請他們回家聯想的螺旋形的物品或是建築物有哪些？如：a shell 貝殼、winding stairs 螺旋階梯、tower 塔樓等。<br/>教師請學生將網路上收集到的資料剪貼，稍後製作社區地圖時會用到。<br/>【發展活動】<br/>教師利用影片，再次帶領學生看一次畫面。<br/>將學生分為6組，請各畫出社區建築物的地圖，並在其中一個建築物中藏入蝸牛圖形。<br/>牛造型的建築物。<br/>教師請學生上臺發表討論結果。</p> | <p>課堂觀察<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>繪本<br/>Snail, Where Are You?<br/>YouTube 影片、繪本</p> |
|--|-------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|---|

|  |             |                                |  |  |  |  |  |   |
|--|-------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| <p>第1週<br/>/<br/>第2週<br/>/<br/>第3週<br/>/<br/>第4週<br/>/<br/>第5週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 1<br/><br/>Fruits</p>  | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | <p>A1 身心素養與自我精進<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>C2 人際關係與團隊合作<br/>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>國際教育：<br/>能詢問他人及回答各種地點的說法。<br/>能認識可可豆和巧克力製品的關係。<br/>能用英語參與討論和互動。<br/>能用英語表達自己的想法。<br/>能樂於與班上學生進行口語練習。</p> | <p>完成地圖的繪畫後，讓各組上臺張貼海報，並詢問臺下學生 Can you find out the snail?，讓臺下學生挑戰找出蝸花最久時間才被找到的組別，就是「躲藏專家」，教師予以獎勵。<br/><b>【統整總結】</b><br/>請各組學生討論，螺旋型的建築物有什麼好處或壞處，對於身處地震帶的臺灣，螺旋形建築是合適的建築型態嗎？</p> | <p>課堂觀察<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>繪本<br/>Snail, Where Are You?<br/>YouTube 影片、繪本</p>     |
| <p>第6週<br/>/<br/>第7週<br/>/<br/>第8週<br/>/<br/>/</p>                 | <p>每週一節</p> | <p>Unit 2<br/><br/>Objects</p> | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p>  | <p>A1 身心素養與自我精進<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>C2 人際關係與團隊合作<br/>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>國際教育：<br/>能認識隨身物品的名稱。<br/>能認識</p>   | <p>第一節<br/><b>【準備活動】</b><br/>請學生向全班介紹一項自己帶在身上的隨身物品，如：手機。教師統計全班擁有手機的人數。<br/>問問看學生是否能說出手機的英文名稱。<br/><b>【發展活動】</b><br/>教師帶念本課單字圖卡或單字卡，讓學生熟悉單字。</p>                                | <p>課堂觀察<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>繪本<br/>Whose Mouse Are You?<br/><br/>YouTube 影片、繪本</p> |

|                               |  |   |             |   |   |           |
|-------------------------------|--|---|-------------|---|---|-----------|
| <p>第 9 週<br/>/<br/>第 10 週</p> |  | <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | <p>國際理解</p> | <p>廢棄物品的回收與分類，並養成保護環境的習慣。<br/>能用英語參與討論和互動。<br/>能用英語表達自己的想法。</p> | <p>教師向學生借來一些物品，隨機拿一樣物品，對學生 A 發問。<br/>Whose key is it? It's Mrs. Brown's key.<br/>學生 A 可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。<br/><b>【綜合活動】</b><br/>教師帶學生念讀直述句 It's Mrs. Brown's key.，並進行單字代換練習。<br/>待熟悉句型後，教師任選一張單字圖卡或單字卡，抽點學生代入直述句。<br/>第二節<br/><b>【暖身活動】</b><br/>教師播放本課韻文 Whose Key Is It?<br/>請全班唱念韻文。<br/><b>【發展活動】</b><br/>播放韻文 Whose Hat Is This?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XpHWSqkuij4">https://www.youtube.com/watch?v=XpHWSqkuij4</a><br/>教師介紹歌謠中的主要單字與句型：<br/>hat, policer officer, nurse, fire fighter, baker, postal worker,<br/>Whose _____ is this? It's the _____.<br/>教師帶學生跟唱歌謠。<br/><b>【統整活動】</b><br/>1. 請學生上臺代換歌詞中的職業單字，或是將 hat 代換為其他物品。<br/>2. 請臺下學生跟唱。<br/>第三節<br/><b>【準備活動】</b><br/>教師請學生看課本第 64 頁的圖，詢問學生是否知道舊手機的零件分解後有哪些部分。<br/><b>【發展活動】</b><br/>解說課本第 64 頁圖片內容：<br/>metal：gold, silver, other metal 金屬類，可回收。<br/>plastic：塑膠類，可回收。<br/>可以將手機分解回收。<br/>零件重組後，成為新的手機。<br/><b>【綜合活動】</b><br/>請學生翻閱相關書籍或者上網查詢，手機中的金屬物質還有什麼其他的用途。<br/>第四節<br/>教學單元：繪本 Whose Mouse Are You?</p> | <p>評量</p> |
|-------------------------------|--|---|-------------|---|---|-----------|

**【準備活動】**

撥放影片 <https://www.youtube.com/watch?v=E3wDIP0dG4E>，  
引導學生觀察影片中老鼠的親人在哪些地方。

**【引起動機】**

教師拿出繪本或播放影片，詢問老鼠主角在故事中做了哪些事情。

詢問學生，如果他是主角老鼠，他會如何找回家人呢？

**【發展活動】**

請學生再度觀看繪本，說說看繪本畫面的顏色。

引導學生討論，畫面的顏色有沒有反映主角的心情？

Look at the page. There is only a mouse in this page.  
Is this mouse happy? Is this mouse lonely? Why or why not?

**【統整總結】**

教師詢問學生：

What would you do to find the mouse' s family?

How would you save Mouse' s mother from the cat?

**第五節**

教學單元：繪本 Whose Mouse Are You?

**【準備活動】**

播放影片 <https://www.youtube.com/watch?v=E3wDIP0dG4E>，  
複習繪本內容。

**【引起動機】**

詢問學生，老鼠有哪些家人。

先請學生讀一讀故事中的句子。如 Nobody' s mouse. 到 I have none. 到 My mother' s mouse.

請學生討論老鼠心境的變化。

**【發展活動】**

教師利用繪本，再次帶領學生閱讀故事。

將學生分為 4~6 組，請各組將繪本句子代換為隨身物品。如：  
Where is your cellphone? I have none. 請學生試著寫出趣味的四格漫畫內容。

讓各組上臺發表，由臺下學生評選哪一組故事最有趣。

**【統整總結】**

請自願的組別，上臺演出四格漫畫的故事，教師給予獎勵。

|  |             |                                 |  |  |   |   |                                   |  |
|--|-------------|---------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
| <p>第 11 週<br/>/<br/>第 12 週<br/>/<br/>第 13 週<br/>/<br/>第 14 週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 3<br/><br/>Sickness</p> | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/><b>【健康與體育】</b><br/>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br/>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康</p> | <p>A1 身心素養與自我精進<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>C2 人際關係與團隊合作<br/>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>國際教育：<br/>能詢問他人及回答常見的病症。<br/>能聽懂並應用本課主要句型。<br/>能樂於與班上學生進行口語練習<br/>能用英語表達自己的想法。</p> | <p><b>【準備活動】</b><br/>利用單字圖卡及單字卡複習單字：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat<br/>請學生猜一猜，班上同學感冒時，會同時發生哪幾種病症。<br/>統計看看哪一種病症在感冒時最常發生。<br/><b>【發展活動】</b><br/>請學生翻到課本第 37~38 頁，依照小圖，先說說看各個病症的名稱。<br/>教師播放 CD，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。<br/>引導學生將單字代換入句型 B 做替換練習。<br/><b>【綜合活動】</b><br/>教師可再請學生，統計不同的病症的發生人數。<br/>請學生討論看看如何預防，或是減輕這種病症的不適。<br/>第二節<br/><b>【暖身活動】</b><br/>教師播放本課韻文 What' s Wrong?<br/>請全班唱念韻文。<br/><b>【發展活動】</b><br/>播放歌謠 Sickness Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII">https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII</a><br/>教師帶學生跟唱歌謠。<br/><b>【統整活動】</b><br/>熟悉歌謠後，請自願的學生上臺演唱。<br/>可將學生分組、一組唱醫師、一組唱病人歌詞。<br/>第三節<br/><b>【準備活動】</b><br/>詢問學生感冒時會做甚麼事情，讓疾病快點復原。如：I will go see a doctor. I will rest at home. I will sleep all day long. 等等。<br/>請學生討論，哪一種方式能幫助自己最快康復。<br/><b>【發展活動】</b><br/>1. 解說課本第 48 頁圖片內容：<br/>2. 請學生想一想獸醫 (vet)、動物園醫師 (zoo doctor)、樹醫生 (tree doctor) 三種醫師，他們的病患 (patients) 有什麼不同。<br/>3. 再請學生說說看自己還知道哪些不同的醫師，如：牙醫 (dentist)、狗醫師／治療犬 (therapy dog) 等等。<br/><b>【綜合活動】</b><br/>請學生討論，如何保持身體健康，降低看醫師的機會呢？</p> | <p>課堂觀察活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>繪本<br/>How Do Dinosaurs Get Well Soon?<br/><br/>YouTube 影片、繪本</p> |
|--|-------------|---------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------------|--|

資訊、產品與服務。  
4a- I -2 養成健康的生活習慣。

#### 第四節

教學單元：繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?

##### 【準備活動】

複習生病症狀的名稱：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat

請學生想一想，哪些病症有相關聯，可能會同時出現？例如：

When you have a cold, you might also have a fever.

When you have a fever, you might also have a headach

##### 【討論活動】

播放影片 How Do Dinosaurs Get Well Soon?

[https://www.youtube.com/watch?v=P\\_Jxl0pyfvY](https://www.youtube.com/watch?v=P_Jxl0pyfvY)

Questions after reading:

(1) When you are sick, do you do any of the same things that the dinosaurs did in the book?

(2) Do you do anything different when you are sick?

(3) Do you do anything different to get well soon?請各組輪流說明該組的答案及原因。

播放影片，請學生從影片中找答案：

<https://www.youtube.com/watch?v=QFrqTFRy-LU>

請小組再次討論答案，並檢視自己的想法是否正確。

##### 【統整總結】

請學生練習問答：How do you get well soon? I \_\_\_\_\_.

(drink lots of water, go see a doctor, get lots of rest, take medicine, stay home, eat light, keep my hands clean, wear a face mask)

#### 第五節

教學單元：繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?

##### 【準備活動】

複習上一節課學到的 8 種感冒的復原方式，鼓勵學生想想看還有哪些方法。

##### 【發展活動】

請學生找一找繪本當中藏在字句間的韻腳。

播放影片，在每一個段落暫停，讓學生尋找押韻的字句。例如：

What if a dinosaur catches the flu?

Does he whimper and whine in between each Atchoo?

Does he drop dirty tissues all over the floor?

Does he fling all his medicine out of the door?

全班一起找出 9 個押韻文字。

師帶領學生念讀 Rhyming words，並鼓勵學生想一想，有哪些

|   |      |                              |  |  |   |  |  |                                       |
|---|------|------------------------------|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
|   |      |                              |  |  | <p>字也可以代入？</p> <p><b>【延伸活動】</b><br/>Jane Yolen 一年級的時候寫了人生中的第一首詩，她覺得寫得很差，但她母親保存多年，<a href="http://janeyolen.com/poetry/">http://janeyolen.com/poetry/</a>。請學生說說看，Jane Yolen 以一年級小朋友的程度寫這樣的詩，他們覺得如何？<br/>說明：除了書面的文字，很多歌曲也會利用 rhyme 讓歌詞更流暢。影片觀賞：<br/>RHYMING SONG 3 - Merrell Twins<br/><a href="https://youtu.be/OqoQIYJWvbs">https://youtu.be/OqoQIYJWvbs</a><br/>Rihanna - Umbrella, Lyrics In Video<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eW2H3NY40tA">https://www.youtube.com/watch?v=eW2H3NY40tA</a></p> <p><b>【統整總結】</b><br/>告訴學生，不管自己是落在哪個數字範圍，都只是反映個人與群體的不同，與好壞無關。</p> |  |  |                                       |
| 第 15 週<br>/<br>第 16 週<br>/<br>第 17 週<br>/<br>第 18 週 | 每週一節 | Unit 4<br><br>Transportation | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | A1 身心素養與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 國際教育：能認識交通工具的說法。能認識國內外大眾交通運輸。能用英語參與討論和互動。能用英語表達自己的想法。。  | <p>第一節</p> <p><b>【準備活動】</b><br/>1. 複習交通工具的單字：bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train。<br/>2. 老師任意說出一個學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心、比較遠的城鎮。詢問學生 How can we get there? 請學生用學過的句子 We can get there by _____, 回答。<br/>3. 教師詢問學生，還有哪些其他交通工具。例如：HSR(High Speed Rail), gondola, van, motorcycle, airplane, truck, ferry 等。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 教師詢問學生平常如何上下學。<br/>2. 教師詢問班上學生誰住最遠？誰住最近？全班一起問這兩位學生：How do you go to school?<br/>3. 老師詢問學生 How long does it take you to go to school?<br/>引導學生回答 It takes me (1 hour and) _____ minutes to go to school.<br/>3. 進階(視學生程度)：利用 Google maps 計算出這兩位學生的家跟學校的距離。(My home is _____ km away from school.)<br/>4. 兩位學生用下面句子自我介紹：<br/>My name is _____. I live on _____ Street/Road. I go to school by _____. (I walk to school.)<br/>My home is _____ km away from school. (視學生程度)<br/>It takes me _____ minutes to go to school.</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>教師請同學上臺，並用以上 5 句話做自我介紹。</p> | <p>課堂觀察活動<br/>評量口語<br/>評量紙筆<br/>評量</p> | 繪本<br>This is the Way We Go to School |

第二節

【準備活動】

1. 教師複習上節課教過的單字，並寫在黑板上。
2. 教師播放本課歌謠 How Can We Get to the Park?
3. 請全班跟唱歌謠。

【發展活動】

1. 教師請小朋友交通工具代換到歌謠中。  
播放歌謠

[https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0\\_pGY](https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY)

歌詞改為：(可用以下音樂當伴奏讓學生跟唱)

<https://www.youtube.com/watch?v=YM9Sj3VL3kw>

This is the way we go to school.

Go to school. Go to school.

This is the way we go to school.

We go to school by \_\_\_\_\_. (替換單字)

2. 教師請學生跟唱歌謠，並替換地點及交通工具單字於歌詞中。

This is the way we go to \_\_\_\_\_.

Go to \_\_\_\_\_. Go to \_\_\_\_\_.

This is the way we go to \_\_\_\_\_.

We go to school by \_\_\_\_\_. (替換單字)

3. 教師請同學上臺，全班問 How do you go to \_\_\_\_\_ (替換單字，該生在臺上畫出交通工具圖，其他同學用句型：You can go to \_\_\_\_\_ by \_\_\_\_\_.

【綜合活動】

請學生兩人一組，互相用 How can you go to \_\_\_\_\_? I can go to \_\_\_\_\_ by \_\_\_\_\_ 問答。

第三節

【準備活動】

教師詢問並請小朋友分享世界各地不同交通工具。

【發展活動】

教師介紹世界各地不同捷運的名稱：MRT(Taipei), The Underground (London), The Subway (New York), The Metro (Paris)。

播放 [https://www.youtube.com/watch?v=N\\_QTUhgskes](https://www.youtube.com/watch?v=N_QTUhgskes)

教師介紹影片中不同的交通工具單字。

教師學問學生想要搭乘那些交通工具。

播放 <https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA>

教師問學生那些交通工具至今還存在。

【綜合活動】

教師請學生說說看國內外大眾交通運輸有哪些?有什麼特色?

第四節

教學單元：繪本 This is the Way We Go to School

【準備活動】

1. 複習學過的句子及生活用語：

How do you go to school?

I go to school by \_\_\_\_\_.



2. 老師可以分享自己如何上下班，或是求學時即如何上下學。

【引起動機】

1. 教師帶學生觀察繪本封面，並問問題：

Questions: Look at the cover. What do you see?

Who are they?

Where are they going?

What's the title of the book?

What is this book about?

Who's the author?

2. 請學生分享觀察心得。

【發展活動】

1. 播放影片 This Is the Way We Go to School

<https://youtu.be/rdZhrJtt818>

Questions: Name all the forms of the

transportation in this book.，一

共有 10 種方式，請學生盡量說說看。

3. 再次播放並在每頁暫停，讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。

4. Questions:

Which do you think is the most special one?

What transportation tools are not used in Taiwan?

(horse, donkey, snowmobile, pedicab)

Which one do you use?

【統整總結】

教師拿出世界地圖，並問同學：Where is Taiwan?，請

同學指出來，接著教師問：How do students in Taiwan

go to school?，請同學回答。

Questions: Where is South Africa? How do the

students in South African go to school?

第五節

教學單元：This Is the Way We Go to School

【準備活動】

1. 複習上一節課的交通工具。

2. 指定繪本其中一頁，請學生回答該交通工具。

【引起動機】

1. 請學生分組討論，有哪些因素，會影響上學的便利性？

Weather: sunny, snowy, rainy

Landform: river, mountain, hill, plain, city

2. 老師舉例 I go to school by MRT.，並詢問學生哪些地形不會有 MRT? (river, mountain, hill)，以及天氣是否影響 MRT 的行駛？

【發展活動】

1. 播放 On the Way to School 電影預告片 (英文版)，請學生先簡要看過一遍。

<https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y>

2. 說明：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>It' s a movie about 4 children going to school. They are from Kenya, India, Morocco, and Argentina.</p> <p>Please find these four countries on the map.</p> <p>3. 請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。</p> <p>4. 重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊填入表格中。</p> <p>5. 針對 Samuel (India) 和 Zahira (Morocco)，老師補充說明：</p> <p>Samuel can' t walk. His two brothers help him to go to school with a wheel chair.</p> <p>Zahira walks to school, but she sometimes hitchhike to save time. (Otherwise it' s a 4-hour walk.)</p> <p>(1) Is it dangerous for these children to go to school?</p> <p>(2) Why do they go to school?</p> <p>(3) Do they like school?</p> <p>(4) Why is school so far away?</p> <p>(5) What can people do to help them?</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>下課前，可請學生分批離開教室：</p> <p>If you go to school by bus. Please line up.</p> <p>If you walk to school. Please line up.</p> <p>If you go to school by scooter/bike/car/MRT...</p> <p>Please line up.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立大榮國民小學第一學期 六年級 課程名稱：品德教育-自我領導力教育

| 進度<br>(週次) | 主題                                  | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論<br>題綱)  | 評量方式  | 備註 |
|------------|-------------------------------------|----|---|--|--|---|----|
| 第 1-4 週    | 1. 我們的班級<br>使命宣言<br>2. 我的個人使命<br>宣言 | 4  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己在暑假前後有什麼不一樣？</li> <li>2. 藉由分組討論的方式，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言。</li> <li>3. 我對自己有什麼期許？希望自己在哪些方面能更厲害或是更進步？</li> <li>4. 分享自己的優缺點，寫下自己使命言，為了達成個人使命宣言，我應該做哪些努力？</li> <li>5. 學生將班級使命宣言記錄於聯絡簿或繪製後布置於教室，將自己的使命宣言布置於個人置物櫃門板時時提醒自己，亦可放入領導力筆記本。</li> </ol> | <p>A3 規劃執行與創新應變<br/>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識<br/>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作<br/>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他<br/>人和環境有所影響，用合宜的方式與<br/>人友善互動，願意共同完成工作任務，<br/>展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同訂定班級宣言</li> <li>2. 訂定個人使命宣言</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、</li> <li>3. 完成個人使命宣言、班級使命宣言</li> </ol> |    |

|          |                 |   |  |   |   |  |  |
|----------|-----------------|---|--|---|---|--|--|
| 第 5-7 週  | 自我領導力：主動積極      | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影響力意謂甚麼？你曾經影響任何人嗎？帶給別人是正面還是負面的影響？</li> <li>2. 討論哪些事是「控制圈」或「非控制圈」</li> <li>3. 討論主動積極的語言與被動因應的語言</li> </ol>              | <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論「選擇」的選項及後果</li> <li>2. 「控制圈」、「非控制圈」的分別</li> <li>3. 「停步思考」遇到事情選擇停下腳步，仔細思考後再回應</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、<br/>小組發表</li> <li>3. 學習單</li> </ol>           |  |
| 第 8-10 週 | 自我領導力：以終為始、要事第一 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組，給一盒沒有盒蓋圖案的拼圖，討論為何少和蓋圖案會讓拼圖很難完成？</li> <li>2. 各組學生合作拚出句子</li> <li>3. 分組討論最浪費你的時間的是哪一項活動？這對你達成自己的目標將有何影響？</li> </ol> | <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道甚麼事情對自己最重要？</li> <li>2. 未來十年你要完成甚麼事？</li> <li>3. 用魚骨圖寫出一個今年想要達成的目標</li> <li>4. 對不重要的事說不</li> <li>5. 用維恩圖分辨重不重要的事</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、<br/>小組發表</li> <li>3. 實作—實際行動表現完成拼圖</li> </ol> |  |

|                          |                                  |          |   |  |  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------|----------|---|--|--|--|--|
| <p>第<br/>11-12<br/>週</p> | <p>自我領導力：整<br/>理領導力筆記本</p>       | <p>2</p> | <p>◎<b>領導力筆記本整理</b><br/>1. 訂正與整理領導力學<br/>習單，按照主題分<br/>類，依照時間分類放<br/>置筆記本中<br/>2. 與領導力夥伴相互分<br/>享領導力筆記本</p>  | <p>C2 人際關係與團隊合作<br/>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能<br/>對他<br/>人和環境有所影響，用合宜的方式與<br/>人友善互動，願意共同完成工作<br/>任務，<br/>展現尊重、溝通以及合作的技<br/>巧。</p> | <p>1、最有感動的學<br/>習單？<br/>2、你的超級重要<br/>目標為何？<br/>3、你的目標達成<br/>情形？<br/>4、你怎麼做到<br/>的？<br/>5、你還可以怎麼<br/>努力？<br/>6、學生上台分享<br/>領導力筆記本，<br/>並說明筆記本為<br/>自己帶來的幫<br/>助。</p> | <p>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆<br/>聽態度、參與<br/>討論<br/>2. 口頭發表、<br/>小組發表<br/>3. 筆記本</p>                        |  |
| <p>第<br/>13-15<br/>週</p> | <p>自我領導力：雙<br/>贏思維、知彼解<br/>己</p> | <p>3</p> | <p>1. 情境問題討論，找出<br/>解決問題的第三種選<br/>擇<br/>2. 使用「我贏你輸」思<br/>維的例子討論：如果<br/>時間倒轉，讓你改變<br/>所發生的事，你願意<br/>嗎？為什麼？<br/>3. 先填完魚骨圖，再請<br/>學生提出他們的意見<br/>4. 討論朋友之間出了問<br/>題，最好的解局的方法<br/>是什麼？</p> | <p>C2 人際關係與團隊合作<br/>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能<br/>對他<br/>人和環境有所影響，用合宜的方式與<br/>人友善互動，願意共同完成工作<br/>任務，<br/>展現尊重、溝通以及合作的技<br/>巧。</p> | <p>1. 使用優缺點分<br/>析圖列出正面<br/>及負面情緒<br/>2. 討論自己與他<br/>人之間的利益<br/>平衡<br/>3. 聆聽 事建立<br/>好友誼的第一<br/>步<br/>4. 兩人一組，一<br/>問答增進彼此<br/>了解</p>                               | <p>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆<br/>聽態度、參與<br/>討論<br/>2. 口頭發表、<br/>小組發表<br/>3. 實作—實際<br/>行動表現、製<br/>作分析圖表</p> |  |

|                          |                                  |          |   |  |   |  |  |
|--------------------------|----------------------------------|----------|---|--|---|--|--|
| <p>第<br/>16-18<br/>週</p> | <p>自我領導力：統<br/>合綜效、不斷更<br/>新</p> | <p>3</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論到世界某個未開發地區進行探勘一起討論遇到的問題</li> <li>2. 找出自己的風格、習性、特質發現自己最適合的學習方式</li> <li>3. 將自己好笑快樂的經驗畫成漫畫，並與人分享</li> </ol> | <p>C1 道德實踐與公民意識<br/>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動了解別人想法發揮團隊合作完成任務</li> <li>2. 用流程圖發覺自己的學習方式</li> <li>3. 自己最想做的事，做了最開心的事</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、<br/>小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際<br/>行動表現、製作<br/>漫畫書</li> </ol> |  |
| <p>第<br/>19-21<br/>週</p> | <p>自我領導力：心<br/>得分享</p>           | <p>3</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想自己在這學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?</li> <li>2. 請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。</li> </ol>   | <p>A3 規劃執行與創新應變<br/>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解7個習慣的內容</li> <li>2. 討論並分享</li> <li>3. 慶祝的方式</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、<br/>小組發表</li> </ol>   |  |

| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式  | 備註 |
|------------|---------------|----|--|--|--|---|----|
| 第 1-3 週    | 自我領導力課程<br>回顧 | 3  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出 7 個習慣的內容</li> <li>2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?</li> <li>3. 請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。</li> </ol> | <p>A3 規劃執行與創新應變<br/>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識<br/>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作<br/>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他<br/>人和環境有所影響，用合宜的方式與<br/>人友善互動，願意共同完成工作任務，<br/>展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出 7 個習慣的內容並能解說</li> <li>2. 珍惜差異發揮所長</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、<br/>小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際<br/>行動表現、製作<br/>分析圖表</li> </ol> |    |

|           |                 |   |   |   |   |   |  |
|-----------|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| 第 4-5 週   | 自我領導力：主動積極      | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論朋友發生爭吵，過去的事已無法改變，你知道自己還可以主動積極地去做點什麼？</li> <li>2. 專注在控制圈的事有哪些？</li> <li>3. 設計問題角色扮演，討論角色不同誰影響最大</li> </ol>                           | <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動積極解決問題</li> <li>2. 創造改變，從自己開始</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、<br/>小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際<br/>行動表現、製作<br/>分析圖表</li> </ol> |  |
| 第 6-9 週   | 自我領導力：以終為始、要事第一 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重新評估設定的目標檢視並修正</li> <li>2. 教師給 3 個年度目標學生擇一設定努力事項</li> <li>3. 討論一週中大石頭和小石頭並與人分享</li> <li>4. 討論合適對未來影響最大</li> </ol>                     | <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生設定一個目標：並用魚骨圖完成準備事項</li> <li>2. 設定年度目標</li> <li>3. 分辨生活中的大石頭</li> <li>4. 對不重要的是說不</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、<br/>小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際<br/>行動表現、製作<br/>分析圖表</li> </ol> |  |
| 第 10-14 週 | 自我領導力：雙贏思維、知彼解己 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 銅板遊戲，運用雙贏思維，讓大家都贏的機會</li> <li>2. 討論雙贏、我贏你輸、你贏我輸、還是雙輸的各總情境，結果</li> <li>3. 由廣告設計討論感覺，由知彼在解己</li> <li>4. 討論不小心聽到他人之間的對話該如何處置？</li> </ol> | <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他<br/>人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助別人是一種「存款」</li> <li>2. 雙贏思維釐清</li> <li>3. 「解己」聆聽並自信自己的想法</li> <li>4. 聆聽習慣的改變</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、<br/>小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際<br/>行動表現、製作<br/>分析圖表</li> </ol> |  |



|                          |                                  |          |  |  |   |   |  |
|--------------------------|----------------------------------|----------|--|--|---|---|--|
| <p>第<br/>15-16<br/>週</p> | <p>自我領導力：統<br/>合綜效、不斷更<br/>新</p> | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境中與家人思維衝突分組找出第三選擇，討論結果</li> <li>2. 討論如果想法、做法全世界都一樣時世界會變得如何？</li> <li>3. 選一首歌來表達7個習慣對你的意義</li> <li>4. 提出一些全班可以憶起做，來改善學校或社區的活動構想</li> </ol> | <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他<br/>人和環境有所影響，用合宜的方式與<br/>人友善互動，願意共同完成工作任務，<br/>展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用第三選擇解決問題</li> <li>2. 彼此的差異使整體更出色</li> <li>3. 平衡才能走得又遠又久</li> <li>4. 照顧好自己不斷更新</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、<br/>小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際<br/>行動表現、製作<br/>分析圖表</li> </ol> |  |
| <p>第<br/>17-18<br/>週</p> | <p>自我領導力：心<br/>得分享</p>           | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想自己在這學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個？為什麼？</li> <li>2. 請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，</li> <li>3. 並寫出達到目標後的慶祝方式。</li> </ol>                   | <p>C1 道德實踐與公民意識<br/>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐七個習慣於日常</li> <li>2. 達到目標共同慶祝</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量<br/>觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、<br/>小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際<br/>行動表現、製作<br/>分析圖表</li> </ol> |  |

112 學年度 上 學期 六 年級資訊教育教學進度表

| 週次<br>月分 | 課程內容         | 週次<br>月分 | 課程內容   |
|----------|--------------|----------|--------|
| 一        | Scratch 基本操作 | 七        | 條件式迴圈  |
| 二        | Scratch 基本操作 | 八        | 條件式迴圈  |
| 三        | 第一個動畫故事      | 九        | 無窮迴圈   |
| 四        | 第一個動畫故事      | 十        | 無窮迴圈   |
| 五        | 計次迴圈         | 十一       | 單向選擇結構 |
| 六        | 計次迴圈         | 十二       | 單向選擇結構 |

| 週次<br>月分 | 課程內容   | 週次<br>月分 | 課程內容                     |
|----------|--------|----------|--------------------------|
| 十三       | 雙向選擇結構 | 十八       | 角色變數                     |
| 十四       | 雙向選擇結構 | 十九       | 專案製作                     |
| 十五       | 全域變數   | 二十       | 專案製作                     |
| 十六       | 全域變數   | 二十一      | 資訊安全與智慧財產權宣導<br>電腦基礎能力檢測 |
| 十七       | 角色變數   |          |                          |

112 學年度 下 學期 六 年級資訊教育教學進度表

| 週次<br>月分 | 課程內容              | 週次<br>月分 | 課程內容              |
|----------|-------------------|----------|-------------------|
| 一        | 五光十色動起來           | 八        | 打擊網路惡魔 1          |
| 二        | 五光十色動起來           | 九        | 打擊網路惡魔 2          |
| 三        | 載歌載舞小貓咪           | 十        | 打擊網路惡魔 2          |
| 四        | 載歌載舞小貓咪           | 十一       | 驚險迷宮大闖關 1         |
| 五        | 智慧財產小劇場           | 十二       | 驚險迷宮大闖關 1         |
| 六        | 智慧財產小劇場           | 十三       | 驚險迷宮大闖關 2         |
| 七        | 打擊網路惡魔 1          | 十四       | 驚險迷宮大闖關 2         |
| 十五       | Hour 0f code 課程練習 | 十七       | Hour 0f code 課程練習 |
| 十六       | Hour 0f code 課程練習 | 十八       | Hour 0f code 課程練習 |

大榮國小六年級彈性課程生命教育教度表

|          | 生命教育主題    |           |
|----------|-----------|-----------|
| 週次       | 112 學年上學期 | 112 學年下學期 |
| 一<br>二   | 守法        | 孝順        |
| 三<br>四   | 禮貌        | 誠實        |
| 五<br>六   | 整潔        | 寬恕        |
| 七<br>八   | 友愛        | 負責        |
| 九<br>十   | 信任        | 樂群        |
| 十一<br>十二 | 謙虛        | 榮譽        |

|            |      |    |
|------------|------|----|
| 十三<br>十四   | 合作   | 節儉 |
| 十五<br>十六   | 感恩   | 勇敢 |
| 十七<br>十八   | 勤學   | 分享 |
| 十九<br>二十   | 公德   |    |
| 二十一<br>二十二 | 小組分享 |    |

品德教育資源網 <https://ce.naer.edu.tw/>

心靈雞湯品格教育網 <https://www.esut.tp.edu.tw/~library/101/mind/index.htm>

彰化縣縣立大榮國民小學 六年級 第一學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)   | 評量方式       | 備註 |
|------------|-----------------------|----|---|--|---|------------|----|
| 1~2        | 家庭教育<br>(愛的滋味)        | 2  | 1. 了解均衡飲食的重要性。<br>2. 學會自製餐點。<br>3. 能透過餐點對父母表達關懷。  | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  | 1. 藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。                                      | 問答<br>學習單  |    |
| 3~4        | 家庭暴力防治                | 2  | 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。<br>2. 了解「家庭暴力」的定義。<br>3. 能調整自己的心態，並關心他人。<br>4. 能列舉協助家庭問題的方法。<br>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。<br>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>家政教育<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>法治教育 | 1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>2. 環境潛藏的危機。<br>3. 辨識環境潛藏危機的方法。<br>4. 化解危機的資源或策略。 | 問答         |    |
| 5          | 防災教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因；<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。   | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。   | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練   | 問答<br>實際操作 |    |

|     |                   |   |  |   |   |           |  |
|-----|-------------------|---|--|---|---|-----------|--|
| 6~7 | 性別平等教育<br>(做自己真好) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別刻板印象的意義。</li> <li>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</li> <li>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</li> <li>4. 學習尊重兩性的意見與想法。</li> </ol>    | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。</li> </ol>   | 問答<br>學習單 |  |
| 8   | 性侵害犯罪防治<br>宣導     | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。</li> <li>2. 知道校外的危險，並學會處理危險。</li> <li>3. 知道保護自身安全的方法。</li> <li>4. 能實際演練遠離危險的因應之道。</li> </ol> | <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</li> <li>2. 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</li> <li>3. 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</li> </ol> | 問答        |  |



|       |                 |   |   |  |   |            |  |
|-------|-----------------|---|---|--|---|------------|--|
| 9~10  | 環境教育<br>(社區偵查隊) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並了解社區環境。</li> <li>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。</li> <li>3. 學習改善社區環境的方法並落實之。</li> <li>4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。</li> </ol> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。</li> </ol>                    | 問答<br>學習單  |  |
| 11~12 | 安全教育-<br>交通安全教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立安全意識，</li> <li>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，</li> <li>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</li> </ol>                               | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人穿越道路的安全規則</li> <li>2. 安全帽與安全帶</li> <li>3. 認識交通號誌</li> </ol> | 問答<br>情境演練 |  |
| 13    | 生命教育            | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近不同生物，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> <li>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</li> </ol>                                    | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。</li> </ol>                      | 問答<br>學習單  |  |

|       |        |   |  |  |   |           |  |
|-------|--------|---|--|--|---|-----------|--|
| 14    | 反毒宣導   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。</li> </ol> | 問答        |  |
| 15~16 | 藥物濫用宣導 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。</li> <li>2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠正確使用藥物。</li> </ol>    | <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。</li> </ol>                 | 問答<br>學習單 |  |
| 17~18 | 品格教育   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識禮貌的行為。</li> <li>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</li> <li>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。</li> </ol>               | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。</li> </ol>   | 問答<br>學習單 |  |

|       |         |   |  |   |  |                       |  |
|-------|---------|---|--|---|--|-----------------------|--|
| 19~20 | 校園人權小護士 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</li> <li>2. 提高警覺，避免發生意外。</li> <li>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</li> </ol> | <p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</li> <li>2. 生活周遭潛藏危機的情境。</li> <li>3. 生活周遭危機情境的辨識方法。</li> <li>4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</li> </ol> | 問答                    |  |
| 21    | 防溺宣導    | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</li> </ol>   | <p>海洋教育- 海 E2</p> <p>學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨水域安全</li> <li>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</li> </ol>   | <p>問答</p> <p>實際操作</p> |  |

彰化縣縣立大榮國民小學 六年級 第二學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------|----|--|--|--|------|----|
| 1          | 家庭教育<br>(超級辯一辯) | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能省察親子間溝通不良的原因。</li> <li>2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。</li> <li>3. 能選擇較為適當的溝通方式。</li> </ol>   | <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</li> <li>2. 多元性別的人際互動與情感表達。</li> <li>3. 同理心的增進與實踐。</li> <li>4. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</li> </ol> | 問答   |    |
| 2~3        | 家庭暴力防治          | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</li> <li>2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</li> <li>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</li> <li>4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</li> <li>5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</li> <li>6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</li> </ol> | <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 憲法規範人民的基本權利與義務。</li> <li>2. 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</li> <li>3. 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。性騷擾與性侵害的自我防護。</li> </ol>    | 問答   |    |

|     |                                   |   |   |  |  |    |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|----|--|
| 4~5 | 性別平等教育<br>(大家一起來)                 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</li> <li>2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。</li> <li>3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</li> <li>4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</li> <li>5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</li> </ol> | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</li> <li>2. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</li> <li>3. 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</li> </ol> | 問答 |  |
| 6   | 性侵害犯罪防治<br>宣導<br>(向校園性騷擾<br>說 NO) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</li> <li>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</li> <li>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</li> <li>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</li> </ol>  | <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</li> <li>2. 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</li> <li>3. 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</li> </ol>                  | 問答 |  |
| 7   | 環境教育<br>(綠色消費我最<br>行)             | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</li> <li>2. 認識綠色消費的行為與方法。</li> <li>3. 生活中落實綠色消費的行動。</li> </ol>   | <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中確實執行。</li> </ol>  | 問答 |  |

|       |                 |   |   |   |  |            |  |
|-------|-----------------|---|---|---|--|------------|--|
| 8     | 防溺宣導            | 1 | 1. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。  | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。  | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」                       | 問答<br>實際操作 |  |
| 9     | 人權教育-<br>兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。                     | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。   | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 兒童隱私權的維護與安全<br>3. 表達意見與傾聽      | 發表<br>同儕觀察 |  |
| 10~12 | 生命教育<br>(愛與尊重)  | 3 | 1. 認識自己的特性，肯定自己。<br>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。<br>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1. 生命成長現象的認識。<br>2. 自我與他人關係的認識。<br>3. 不同人生階段的成長情形。 | 問答         |  |

|       |                       |   |   |  |  |       |  |
|-------|-----------------------|---|---|--|--|-------|--|
| 13~14 | 交通安全                  | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol> | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</li> <li>2. 環境潛藏的危機。</li> <li>3. 辨識環境潛藏危機的方法。</li> <li>4. 化解危機的資源或策略。</li> </ol>      | 問答學習單 |  |
| 15    | 反毒宣導                  | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能近一步毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>                              | <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</li> <li>2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</li> <li>3. 自我管理策略。</li> <li>4. 對周遭人事物的關懷。</li> </ol> | 問答    |  |
| 16    | 藥物濫用宣導<br>(運用五不，藥你健康) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol>         | <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</li> </ol>  | 問答學習單 |  |

|       |                 |   |  |   |  |           |  |
|-------|-----------------|---|--|---|--|-----------|--|
| 17~18 | 品格教育<br>(孝順三部曲) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</li> <li>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</li> <li>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</li> </ol> | <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我表達的適切性。</li> <li>2. 與家人、同儕及師長的互動。</li> <li>3. 人際溝通的態度與技巧。</li> </ol> | 問答<br>學習單 |  |
|-------|-----------------|---|--|---|--|-----------|--|