

# 彰化縣縣立大榮國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為部分領域雙語教學的特色學校、以培養「創新、美感、合群」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展學生的「自我領導力」，養成七個好習慣，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	國際教育	20	20
	自我領導力教育	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	自我領導力教育	20	20
	資訊教育-生生用平板					20	20	20	20	20	20	資訊教育-生生用平板	20	20
社團活 動與技 藝課程												生命教育	20	20
												家庭教育	2	1
要其他 類 課程	家庭教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	性別平等教育	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	性侵害犯罪防治宣導	1	1
	性侵害犯罪防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	家庭暴力防治	1	2
	家庭暴力防治	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	環境教育	2	1
												防災教育-地震避難演練	1	

環境教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
防災教育-地震避難演練	1		1		1		1		1	
安全教育-交通安全	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
生命教育	2	3	2	3	2	3	2	3	22	23
反毒宣導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
藥物濫用宣導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
品格教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
人權教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
防溺宣導		1		1		1		1	1	1
合計	60	60	60	60	80	80	80	80	100	100

安全教育-交通安全	1	2
生命教育	1	3
反毒宣導	2	2
藥物濫用宣導	2	2
品格教育	2	2
人權教育	2	1
防溺宣導	1	1
合計	100	100

彰化縣縣立大榮國民小學 第一學期 三 年級 課程名稱： 校定課程-國際教育

課程名稱	國際教育		實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展							
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	國際教育： 1. Greetings(問候)。 2. Numbers(數字)。 3. Stationery / Animals。(文具) 4. Colors(顏色)。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

							/學習單	
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1  Greetings (問候)	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育：</p> <p>能自我介紹。</p> <p>能表達情緒。</p> <p>能了解各國不同招呼方式。</p> <p>能認識三種標點符號。</p> <p>能辨識不同的語調。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【準備活動】</b> 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 請學生自我介紹：My name is __./I' m __.</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 教師一一問學生 What' s your name?引導學生回答自己 I' m __。 2. 將學生分成四人一組，請他們用 What' s your name?來問及認識同組的同學。 3. 將字母 Aa 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 What' s your name?讓小朋友說出自己的名字。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 請學生設計自己的名片，並向同學介紹自己。</p> <p>第二節</p> <p><b>【準備活動】</b> 教師播放本課歌謠 What' s Your Name? 請全班跟唱歌謠。</p> <p><b>【發展活動】</b> 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。 播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a> 教師介紹歌謠中用於表達情緒的用法： I'm good!、I'm great!、I'm wonderful!、I'm tired.、I'm hungry.、I'm not so good.。 教師請學生跟唱歌謠。 教師請一位學生表演情緒或身體狀況，請其他同學猜測。 全班問 How are you?，請該生回答他的情緒</p> <p><b>【綜合活動】</b> 請學生兩人一組，互相用 How are you? I' m ____問答。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>繪本 Yo! Yes?</p> <p>YouTube 影片、繪本</p>

<p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p>	<p>Unit 1  Greetings (問候)</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。</p>	<p>第三節 【準備活動】 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。 請兩人一組互相打招呼。 【發展活動】 教師介紹各國不同打招呼方式：shake hands (global)、take a bow (Japan)、shaka (Hawaii, the USA)、cheek kissing (France)。 請學生兩人一組，練習四種打招呼方式。 播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JD0weQAg8ew">https://www.youtube.com/watch?v=JD0weQAg8ew</a> 教師介紹歌謠中不同招呼用語。 教師請學生跟唱歌謠。 【綜合活動】 請學生上臺表演不同的打招呼方式。 第四節 教學單元：繪本 Yo! Yes? 【準備活動】 複習學過的句子及生活用語： What's your name? My name is _____. Hello! / Hi! 特別強調每句話的語調和語氣。 【引起動機】 播放影片 Punctuation Marks: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA">https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA</a> 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前 (像歌唱家)。 教師說出學過的句子，請學生做出動作。 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語 調練習念出句子。 【發展活動】 展示繪本《Yo! Yes?》封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 說明 Yo! 是打招呼的用語。 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題。 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關係。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8">https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</a></p>	<p>繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

第1週  
/  
第2週  
/  
第3週  
/  
第4週  
/  
第5週

Unit 1  
Greetings  
(問候)

◎1-II-4 能聽辨句子的語調。  
◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  
◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。  
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生  
活溝通。  
◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

國際教育：  
能自我介紹。  
能表達情緒。  
能了解各國不同招呼方式。  
能認識三種標點符號。  
能辨識不同的語調。

【綜合總結】  
將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上：

1

Yo!	Yes!	Yo!	Yes?	Yo!	Yes.
Yo?	Yes!	Yo?	Yes?	Yo?	Yes.
Yo.	Yes!	Yo.	Yes?	Yo.	Yes.

2 全班分兩組，一組 Yo 一組 Yes，跟著節拍一起練習。

3 兩組交換練習。

第五節

教學單元：繪本 Yo! Yes?

【準備活動】

複習上一節課的三種標點符號。

指定繪本其中一頁，請學生數一數，這三種標點符號各有幾個。

【引起動機】

跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵：

Color: 每個跨頁的背景顏色。

Space: 人物之間的方向和距離。

Fonts: 字體的大小和特殊設計。

播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。

<https://www.slideshare.net/janol1/yo-yes-24256676>

請學生分享觀察心得。

【發展活動】

兩組學生各派一位代表上臺，用對話加動作 (標點符號 TPR) 的方式，角色扮演念出對話。

如動作錯誤就須回座位，換另一組的學生繼續挑戰。

持續進行，直到每位學生都上臺。

【統整總結】

教師隨意念繪本其中一句，例如 Look!，學生回答 Hmmm?。

繪本 Yo! Yes?  
YouTube 影片、繪本

第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2  Numbers 數字	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	國際教育： 1. 能認讀學過的數字 1~10。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。 4. 能了解各國不同的慶生方式。	第一節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師帶學生複習 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 單字。 2. 教師請本月壽星上臺。教學生以 I' m ___ years old. 句子表達自己幾歲。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師帶學生熟悉 How old are you?、I' m ___. 問答。 2. 將學生分成四人一組，請他們用 How old are you?、I' m ___. 來找出小組內年紀最小的學生。 <b>【統整活動】</b> 1. 教師再請本月壽星上臺，請學生用 I' m ___. I' m ___ years old. 向全班介紹自己。 2. 全班則用 “Happy birthday!” 祝賀壽星。  第二節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師播放本課歌謠 Happy Birthday! 2. 全班一起跟唱歌謠。  <b>【發展活動】</b> 1. 教師播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc">https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc</a> 2. 熟悉 one-twelve 之後，教師可請學生在白紙上寫自己的年齡。 3. 教師播放歌謠，唱到與學生年齡相符的數字，臺下的學生就要舉起手寫的數字卡。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。  <b>【統整活動】</b> 教師再次播放本課歌謠。隨機抽數字字卡，讓學生進行歌詞代換。  第三節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師請學生想一想家裡有沒有特殊的生日慶祝方式。 2. 請幾位學生上臺分享特別的慶生方式。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Five Little Ducks YouTube 影片、繪本、教學 PPT
--	------	-----------------------------	--	--	---	--	------------------------------	--

					<p><b>【發展活動】</b>  教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling。  請學生四人一組，討論喜歡哪一種慶生方式。  請幾位代表上臺分享討論結果。</p> <p><b>【統整活動】</b>  教師請本月壽星或下個月的壽星上臺，全班一起唱 Happy Birthday! 歌謠祝賀壽星。</p> <p>第四節  教學單元：繪本 Five Little Ducks</p> <p><b>【準備活動】</b>  複習數字的單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p><b>【引起動機】</b>  說明要講述關於鴨子的故事，並帶領學生發出鴨子的叫聲：quack, quack, quack。  請學生起立，在原地模仿鴨子走路的動作，並發出鴨子的叫聲。</p> <p><b>【發展活動】</b>  展示單字圖卡及單字字卡，介紹本書字彙：one, two, three, four, five, hill, duck, sad。  教師讀出單字，並示範單字的動作，將發音與意義連結，如念 one 時手比「一」。  播放影片：Five Little Ducks  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsYvy-VffNA">https://www.youtube.com/watch?v=hsYvy-VffNA</a>  發下繪本，請學生手指著字，教師念一句，學生就念一句。</p> <p><b>【統整總結】</b>  Counting 1-10 Song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>第五節  教學單元：繪本 Five Little Ducks</p> <p><b>【準備活動】</b>  展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>閱讀是從左到右。 請學生說說看在封面看到了哪些東西。 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。</p> <p><b>【引起動機】</b> 導讀前先規劃學生座位，以看得到繪本圖畫及內容為原則。 在講解或朗讀每頁文字前，請學生先瀏覽圖片，並嘗試說出所見。適時提問，例如：“What do you see?”、“How many ducks?”及“Let’s count.”等等。 翻至下一頁前，可請學生預測下一頁的內容並提出看法。至下一頁時檢驗其預測結果。</p> <p><b>【發展活動】</b> 請學生幫忙將色紙（紅、黃、藍、綠、粉紅）剪成小片後收回，並將小色紙片隨機但平均分給學生，請學生將色紙貼在紙鴨子上。 選一個空曠的地方，請學生排成圓形，並坐在椅子上。 請一位學生站在圓圈的中央，其他學生手持自己的紙鴨子。 教導學生玩法及口訣： 中間的鴨子說：“The ducks went over the hills.” 其他同學說：“Who came back?” 中間的鴨子說：“Red ducks.” 此時中間的鴨子與紅色鴨子必須一起搶位子。</p> <p><b>【統整總結】</b> 全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。</p>			
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 /	每週一節	Unit 3  Stationery / Animals	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學	國際教育： 1. 能認讀動物單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能認識各種不同的書寫工具。	第一節 <b>【暖身活動】</b> 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a book, a pen, a pencil, a ruler, a teacher 請自願的學生上臺拿一張圖卡，不讓臺下學生看到內容，臺下學生要用句型 What’s that? It’s a _____. / It’s an _____. 進行猜題。 <b>【發展活動】</b> 教師拿一支筆，以距離遠近呈現 this / that 的差	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Monkey and Me YouTube 影片、繪本

<p>第 15 週</p>		<p>堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>異。          帶領學生熟悉本課句型 What' s this?、What' s that? 的應用。          學生二人一組，各自用自己的文具進行問答練習。  <b>【統整活動】</b>          請學生在白紙中央畫一個文具，將白紙折起，只露出一角，上臺展示並請同學利用 What' s this? / What' s that? 猜題。          第二節  <b>【暖身活動】</b>          教師播放本課歌謠 What Is This?          請全班跟唱歌謠。  <b>【發展活動】</b>          播放歌謠 What' s in Your Bag?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aVSnDZHNEQc">https://www.youtube.com/watch?v=aVSnDZHNEQc</a>          教師介紹歌謠中的單字：          pen, pencil case, notebook, book, ruler, eraser, pet snake, pet spider, pet dinosaur。          教師請學生跟唱歌謠。  <b>【統整活動】</b>          請學生分成 6 組，一起改編歌詞「不是自己的物品」和驚嚇的動作，並搭配歌謠上臺表演。          第三節  <b>【暖身活動】</b>          1. 教師請學生想想看從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。          2. 將學生們使用過的工具做一張統計表。  <b>【發展活動】</b>          教師介紹各種不同的筆：          播放影片 History of Pens  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gnUbg0PxsY">https://www.youtube.com/watch?v=gnUbg0PxsY</a>          詢問學生有用過哪些書寫工具，並上臺分享。  <b>【統整活動】</b>          請學生分組討論還知道那些工具能夠用來做記號和書寫，由代表上臺發表討論結果。          第四節          教學單元：繪本 Monkey and Me</p>	
---------------	--	--	--	---	--

					<p><b>【準備活動】</b>  複習句型：What' s this? It' s a _____.  What' s that? It' s a _____.</p> <p><b>【引起動機】</b>  教師準備 A4 白紙，每人一張，以及彩色筆（學生自備）。  問學生是不是有心愛的文具或玩具，請學生分享。  發下白紙，請學生畫出自己最心愛的文具或玩具。  教師巡視，並協助學生以英文說出所畫的物品。  請學生上臺，以 “It' s a teddy bear. I like it very much.” 的句型，和同學分享。</p> <p><b>【發展活動】</b>  教師手持繪本，請學生仔細看封面，詢問相關的問題，例如：  (1) 繪本的標題是什麼？在封面的哪裡？  (2) monkey、me、see 有押韻嗎？押的是什麼韻？  (3) 繪本的作者/繪者是誰？在封面的哪裡？  (4) 繪本的主角是哪兩位？  教師朗讀繪本，在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？  在翻至下一頁之前，請學生先預測下一頁的內容。隨後對照預測是否為真，正確者給予口頭獎勵。</p> <p><b>【統整總結】</b>  播放繪本影片 Monkey and Me  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0">https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</a></p> <p>第五節  教學單元：繪本 Monkey and Me</p> <p><b>【準備活動】</b>  以動物單字圖卡及字卡帶念本書中的主要單字。  單字與字卡 <a href="https://quizlet.com/7541850/monkey-and-me-flash-cards/">https://quizlet.com/7541850/monkey-and-me-flash-cards/</a>  教師秀出動物單字圖卡，並以句型 What' s this? It' s a _____. 與學生做問答練習。</p> <p><b>【引起動機】</b>  播放繪本影片 Monkey and Me</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsCO">https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsCO</a>，請學生一邊聽，一邊用手指指著文字。</p> <p>將學生分成四組，第一組負責念 Monkey and me, monkey and me, monkey and me. 第二組負責念 We went to see.，第三組念 We went to see some...，而第四組念 Penguins.，合力把繪本朗讀完畢。</p> <p>重複步驟 3，但指定各組念不同的段落語詞，直至每一組都有機會念到不同的段落。</p> <p><b>【發展活動】</b> 以繪本中出現的動物，將全班學生分組。 教師說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some penguins.，此時企鵝組學生起立，並說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some kangaroos.，此時袋鼠組學生起立並造句。 重複步驟 2 多次，讓學生有充分練習句型的機會。</p> <p><b>【統整總結】</b> 全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。</p>			
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4  Colors	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	國際教育： 1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。 2. 能用簡單的英語跟同學討論。 3. 能建立策略從故事中找到答案。 4. 能認讀三個新的延伸單字。 5. 能套用句型進行問答。 6. 能依據故事的順序作答。	第一節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師帶學生複習顏色單字 blue, green, pink, red, yellow。 2. 教師將各種顏色的軟球／紙卡放在紙盒中。請一位學生輪流上臺抽一張紙卡或軟球藏在背後，由另一位學生問 What color is it?進行問答練習。 <b>【發展活動】</b> 1. 將學生分成六組，每組將 1 件不同顏色的文具放進紙箱中。 2. 再請一位代表拿著紙箱，隨機抽出一件文具，不給同學看到，並說出 It' s a/an ____。 3. 臺下學生則要問代表 What color is it? 若代表回答的顏色與該組放進紙箱的物品相符，臺下學生就說 It' s my book. It' s red.。直到	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? YouTube 影片、繪本

堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

7. 能正確在四格線上寫出英文單字。
8. 能認識各國不同的計程車顏色。

每一組拿回自己組別的文具。

【統整活動】

請學生在白紙上畫一件文具並著色、寫出描述句  
It' s a green eraser.

第二節

【暖身活動】

1. 教師播放本課歌謠 What Color Is It?
2. 全班一起跟唱歌謠。

【發展活動】

1. 教師播放歌謠

<https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>  
2. 將班級分為 7 組，每組代表一個顏色，歌謠唱到該色時，該組作舉其右手揮手。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。

【統整活動】

教師可請學生進行歌詞改編 I see a cat. It' s red. 與上臺帶唱的活動。

第三節

【暖身活動】

1. 請學生想想看自己看過哪一些交通工具，有沒有統一的顏色。如：高鐵列車 white and orange、垃圾車 yellow、警車 black and white、中華航空飛機 white, blue, pink 等等。
2. 請幾位學生上臺分享聯想到的交通工具與顏色。

【發展活動】

教師介紹各國不同的計程車顏色：泰國 pink taxi、墨西哥 green taxi、香港 red taxi、臺灣 yellow taxi。

請學生兩人一組，討論哪一種顏色的計程車最顯眼。

隨機請幾組上臺分享討論結果。

【統整活動】

教師請學生想想還有那些特殊工具有統一第四節

教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What

Do You See?

**【準備活動】**

將學生分成數組。

複習 Unit 4 單字 blue, green, pink, red 及 yellow。

**【引起動機】**

播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 繪本影片(念讀版)。

<https://www.youtube.com/watch?v=vrgE2ImGF6U>

請小組討論新認識的三種顏色。

**【發展活動】**

教師準備繪本中的 9 張動物圖卡與 8 張顏色卡。

再次播放繪本影片，請學生邊看邊跟讀，並將動物圖卡與顏色卡配對。

進行問答練習：

全班問教師 Brown bear, brown bear, what do you see? 教師回答 I see a red bird looking at me.。

全班問第一組 Red bird, red bird, what do you see? 第一組回答 I see a yellow duck looking at me.

**【統整總結】**

Questions after reading:

(1) How many animals are there in this story? (9 animals)

(2) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse)

(3) What's your favorite color?

第五節

教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

**【準備活動】**

複習上一節課的 8 個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。

觀看歌曲影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=TA6wi32YpEU>

**【引起動機】**

每組準備顏色字卡和動物圖片。

遊戲開始，各組快速排出正確的順序，並全組一起從頭唱完歌曲。

獲勝組派人到各組檢查字圖的排列是否正確。

**【發展活動】**

將動物圖片發給 4 位學生，並請學生在黑板前排成一列。

教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。

學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I' m a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you' re not a red bird. 每位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。

**【統整總結】**

利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally 回答：I see Jason looking at me.

。學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。

最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。

彰化縣縣立大榮國民小學 第二學期 三年級 課程名稱： 校定課程-國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	下學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 國際素養 2. 品德發展							
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	國際教育： 1. Toys。 2. Emotions。 3. Family Members。 4. Occupations。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單



<p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1  Toys (玩具)</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能熟練問答句型 (Is this/that a ball? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a kite.)。 能認識東方與西方的玩具。 能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。 能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 教師向全班學生打招呼：Hi! How are you? / Good morning. / Good afternoon. 打完招呼後，教師問學生 Are you ready? 學生一起答 Yes! 再開始上課。 【發展活動】 教師動作示範 this 和 that 的不同，再利用單字圖卡或單字卡讓全班練習問答句 Is this / that a ball? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite. 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。 學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習問答句。 【統整活動】 請學生畫一個自己喜歡的玩具，並請同學利用 Is this / that a ____? 來猜猜看。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Is This a Ball? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 The Toy Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDigc">https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDigc</a> 教師介紹歌謠中的主要句型： I want to play with my doll, With a book or a teddy bear. Come on and play with me! 教師請學生跟唱歌謠。 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的玩具。 【統整活動】 請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。 第三節</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Dear Santa YouTube 影片、繪本</p>
--	-------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					<p><b>【暖身活動】</b> 教師請學生分享最喜歡的玩具是什麼。</p> <p><b>【發展活動】</b> 教師介紹東方與西方的玩具： 東方 - top 陀螺、bamboo dragonfly 竹蜻蜓 西方 - jack-in-the-box 小丑玩偶盒、blocks 積木 問學生是否有玩過這些玩具。 播放 Toy Stories <a href="https://www.gabrielegalimberti.com/toy-stories/">https://www.gabrielegalimberti.com/toy-stories/</a> 看看世界各地的小朋友所收藏的玩具。 教師請學生分享，並告訴學生，無論玩具多少，都應該珍惜現在所擁有的，並樂於分享。</p> <p><b>【統整活動】</b> 請學生討論還有哪些玩具是源自東方或西方，再上台發表。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Dear Santa</p> <p><b>【準備活動】</b> 複習學過的玩具名稱： a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 複習學過的句型： Is this/that a ball? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite.</p> <p><b>【引起動機】</b> 請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜禮物裡面裝了什麼。 教師請小朋友說說看自己聖誕節想要收到什麼禮物 播放影片《Dear Santa》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WhIa33fEjLc">https://www.youtube.com/watch?v=WhIa33fEjLc</a></p> <p><b>【發展活動】</b> 教師請學生看故事中的禮物盒，引導學生猜猜裡面裝了什麼禮物。 教師說明繪本中出現的禮物英文說法：car, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten。 教師說明繪本中出現的形容詞：small, big, bouncy, scary, messy, noisy。 運用句型：Santa wrapped a _____. But it's/they're too _____. 請學生嘗試用將單字代入練習。 再次播放影片，請學生再次閱讀故事，打開禮物前讓小朋友大聲說出裡面的物品。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><b>【統整總結】</b> 教師請學生回想故事：What did Santa wrap? What did Santa think about the gift? 教師請學生說說想不想收到繪本裡的這些禮物，請學生說明原因。 第五節 教學單元：繪本 Dear Santa</p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上一節課的學過的物品英文說法。 指定繪本其中一頁，請學生說說說說禮物裡面的物品。 教師製作學習單，將禮物與形容詞配對。</p> <p><b>【引起動機】</b> 再次播放繪本，教師請學生大聲跟讀。 請學生說說自己想收到的禮物，教師補充英文說法。</p> <p><b>【發展活動】</b> 教師請學生製作翻翻書，畫出禮物盒黏貼在自己想收到的禮物上方，並寫出英文句子說明：I want a ____.</p> <p><b>【統整總結】</b> 全班分組，教師請學生上臺分享自己的作品。 引導學生看看禮物盒，猜猜裡面裝的是什麼禮物，猜中次數最多的組別獲勝。</p>			
第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2  Emotions	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂</p>	<p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能將學過的感覺單字與自身經驗連結。 能觀賞影片並理解大意。 能分辨顏色的色溫。 能觀察圖片的細節。</p>	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b> 教師演出表情動作。 請學生利用句型 Are you angry? 詢問教師。 <b>【發展活動】</b> 播放繪本影片 How Do You Feel? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DU-czv4BqyE">https://www.youtube.com/watch?v=DU-czv4BqyE</a>， 教師介紹英文情緒單字 bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, suprised, confident, shy, worried, silly, hungry, full, sleepy。 教師問 How do you feel?，引導學生說出 I feel happy.，來表達自己的心情或感覺。 <b>【統整活動】</b> 再次播放繪本影片 How Do You Feel?，當影片播至 I feel ____。 請全班學生跟著影片一起朗讀，並依照情緒單字來變</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...</p>

簡易句型的句子。  
◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。  
◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。  
◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  
◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。  
◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

換聲調與音量。  
可全班分成二組輪流念，看哪組的聲音表情最生動。

#### 第二節

##### 【暖身活動】

教師播放本課歌謠 Are You Angry?

請全班跟唱歌謠。

##### 【發展活動】

播放歌謠 If You' re Happy and You Know It!

<https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg>

教師可與學生討論：開心的時候會有什麼動作？例如 clap your hands, stamp your feet, turn around, wiggle your hips

教師請學生跟唱歌謠，並同時做動作。

##### 【統整活動】

請學生兩人一組，互相用 Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. 問答。

#### 第三節

##### 【暖身活動】

教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。

請兩人一組互相打招呼。

##### 【發展活動】

播放歌謠 Feelings

<https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k>

全班分成二組，第一組的學生找出歌謠中學過的情緒單字 (happy, sad, angry, hungry,)，第二組學生找出沒學過的情緒單字 (surprised, scared, shy, sleepy)。

教師在黑板上寫出 surprised, scared, shy, sleepy, 帶學生念讀。

教師請學生上臺，利用歌曲中與情緒單字相對應的聲音，進行 Guessing Game，例如，臺上學生發出 “Wa ha ha…” 的聲音，請臺下學生猜測 Are you happy?。

##### 【統整活動】

請學生上臺表演不同情緒的表情與動作。

#### 第四節

教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry --

Really, Really Angry...

**【準備活動】**

1. 複習學過的情緒及感覺單字：  
happy, sad, angry, hungry, thirsty, tired
2. 詢問學生以上 6 個情緒感覺，最常感受到的是哪一個？請學生舉手投票。
3. 播放影片 Exploding Soda Can:  
<https://www.youtube.com/watch?v=tQqMvtRSZBs>  
或直接詢問學生，哪一種情緒最像爆噴的汽水？
4. 詢問學生，除了汽水外，還有什麼可以跟 angry 做連結。(例如：fire, typhoon, monster)

**【引起動機】**

1. 閱讀故事前：
  - (a) 請學生觀察 Sophie 的表情，從哪裡可以看出她在生氣？
  - (b) 請學生猜猜看 Sophie 為了什麼生氣？
2. 閱讀故事中：
  - (a) 播放影片  
<https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY>
  - (b) 教師可逐頁向學生提問。例如：What is Sophie doing?、Sophie is very angry. What does she do?、What does Sophie do to cool herself off?、What does Sophie say? 等問題。
3. 閱讀故事後：
  - (a) 教師向學生提問，例如：What makes you really, really angry?、What do you do when you're really, really angry?、What can you do to cool yourself off? 等問題。

**【發展活動】**

1. 教師發下白紙給學生，請學生在紙上畫出一朵四片花瓣的花
2. 請學生將前面討論過的 What do you do to cool yourself off? 的方式，選四種寫或畫在個人的花朵上，教師可以把前面討論過的 cool off 方式，簡要列在黑板上供學生參考。
3. 帶領全班練習說 Cool off! Cool off! What can you do?，輪流點選學生，請學生說出一個 cool off 的方式 I can...
4. 準備一張班級 Cool Off 海報，或是在教室準備 Cool Off 布告欄，讓學生貼上自己的花朵。

					<p><b>【統整總結】</b> 帶領全班練習兩種 cool off 的方式。</p> <p>1. 練習一 學生一起說：I' m angry. I' m really angry. I' m really, really angry! 教師說：Cool off! Let' s count to 10 slowly. 帶領全班慢慢數到 10。</p> <p>2. 練習二 學生一起說：I' m angry. I' m really angry. I' m really, really angry! 教師說：Cool off! Let' s take a deep breath. 帶領全班一起深呼吸。</p> <p>第五節 教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...</p> <p><b>【準備活動】</b> 1. 複習上一節課學到幾種 cool off 的方式。 2. 展示 Cool Off 海報或布告欄，隨機讀出三位學生的 Cool Off Flower。</p> <p><b>【引起動機】</b> 1. 跟學生說明，顏色分為暖色 (warm) 與冷色 (cool)。 2. 播放影片 Warm vs Cool Colors <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0jFbFXYeqb0">https://www.youtube.com/watch?v=0jFbFXYeqb0</a> 3. 教師向學生說明藝術家常常會用顏色來表達情緒，When Sophie Gets Really, Really Angry 一書，裡面就大量用顏色來傳達 Sophie 的情緒。 4. 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY">https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY</a>，每一段影片暫停，讓學生觀察： (a) Sophie 的身體線條顏色。 (b) Sophie 周邊人事物的線條顏色，和 Sophie 之間的相互影響。 5. 討論圖畫書中呈現的各種顏色和情緒的關聯。例如：red-angry, purple-cool 等。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 教師發下白紙，請學生思考情緒與相對應的顏色，提醒學生這個活動沒有正確答案，因為大家對於顏色的感受不一定相同。 2. 各組發表自己的情緒和顏色表。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>3. 教師在黑板上統計大家的發表，並請學生看看是否有共通性。</p> <p><b>【統整總結】</b> 下課前，請每位學生（或視時間挑選幾位學生）輪流說出句子及原因：I' m _____(顏色). I' m really, really _____(感覺). 例如： I' m green. I' m really, really hungry. (餓到臉色發青。) I' m pink. I' m really, really happy. (開心到冒粉紅泡泡。) I' m blue. I' m really, really sad. (藍色的憂鬱。)</p>		
<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3  Family Members</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>國際教育： 1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能比較已知的知識與英語文化。 4. 夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格</p>	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b> 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother。 <b>【發展活動】</b> 請學生帶一張家庭合照。 請一位自願的學生帶著照片上臺，教師指著照片中的某個人物詢問 Who' s he? / Who' s she?, 學生回答 He' s my _____. / She' s my _____. / It' s me.。 學生二人一組，用相片互相問答。 <b>【統整活動】</b> 請學生在白紙上畫一位家族成員，並請同學利用 Who' s he? / Who' s she? 來猜猜看。 第二節 <b>【暖身活動】</b> 教師播放本課歌謠 Who Is He? 請全班跟唱歌謠。 <b>【發展活動】</b> 播放歌謠 Shark Finger Family <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo">https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo</a> 教師介紹歌謠中的 shark family : baby shark, mommy shark, daddy shark, grandma shark, grandpa shark 教師請學生跟唱歌謠。 <b>【統整活動】</b></p>	<p>課堂觀察活動 評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Me and My Family Tree</p>

語。  
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

請學生製作鯊魚家族手指套，並搭配歌謠上臺表演。  
動物手指套製作參考網頁 <https://kknews.cc/zh-tw/baby/nvqjn32.html>

#### 第三節

##### 【暖身活動】

教師請學生分享在什麼節慶會與親戚團聚。

##### 【發展活動】

教師介紹東方與西方的節慶：

東方 - Chinese New Year 農曆新年、Songkarn 潑水節

西方 - Thanksgiving 感恩節、Christmas 聖誕節  
播放影片 Fortune Tales - The Story of Chinese New Year

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_u-R-aIq3\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=_u-R-aIq3_E)

詢問學生在農曆新年與家人親戚團聚時，會從事哪些活動，例如，聚餐、一同出遊等等。

##### 【統整活動】

請學生分組討論還知道那些團聚的節慶，再上臺發表分享。

#### 第四節

教學單元：繪本 Me and My Family Tree

##### 【準備活動】

複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister

##### 【引起動機】

請學生自由發表：

What do you call your parents? (in Chinese)

What do you call your grandparents? (in Chinese)

播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business

<https://www.youtube.com/watch?v=FEnw-TDuwn0>

詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？

歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa?

<https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8>

##### 【發展活動】

播放影片：Me and My Family Tree



					<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ">https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ</a>  Questions after reading:  What' s the girl' s name? (We don' t know.)  How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, the girl)  How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)</p> <p><b>【統整總結】</b>  Song: Family Members Song for Kids!  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a></p> <p>第五節  教學單元：繪本 Me and My Family Tree  <b>【準備活動】</b>  複習上一節課 Family Tree 的單字。  <b>【引起動機】</b>  Activity 1: Who' s Missing?  家族出遊，照片中少了誰？Who' s missing? (Uncle Lee)  (PPT Activity 1)  對照 Family Tree 和圖片中的各個人物，複習稱謂。  Where is Uncle Lee? 請學生從封面中尋找。  <b>【發展活動】</b>  Activity 2: Spot the Differences  本書在 2000 年出版後，2018 年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？(PPT Activity 2)  請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？  比較 grandparents 的不同造型，喜歡哪一個版本？</p> <p><b>【統整總結】</b>  請三位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。  臺下學生詢問 Who' s he/she? 臺上學生回答並介紹：  He' s/She' s my _____. He' s/She' s _____ years old.</p>			
第 16 週 / 第 17 週 /	每週一節	Unit 4  Occupations	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	國際教育： 1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。 2. 能用英語	第一節 <b>【暖身活動】</b> 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a cook, a, doctor, a nurse, a student, a teacher	課堂觀察活動評量口語	繪本 Willy the Dreamer

<p>第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>		<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>參與討論和互動。 3. 能依照提供的文字摹寫。 4. 能依據故事做角色扮演。</p>	<p>請自願的學生上臺表演其中一種職業，臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____. 進行猜題。 【發展活動】 1. 教師提問並引導學生： Where are we? We're at school. How many teachers do we have in the school? 教師事先準備印好以下 4 句的 A4 紙四張： We have ____ principal. We have ____ teachers. We have ____ nurse(s). We have ____ doctor(s). 將全班分成四組，每組發一張 A4 紙。 請學生先在 A4 紙空白處寫上師長姓名，再進行統計並填上答案。 【統整活動】 將各組 A4 紙貼在黑板上，並請各組上臺報告，如： He/She is our principal. They're our teachers. We have ____ teachers. He/She is our nurse. We have ____ nurse(s).  第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Is He a Doctor? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 Jobs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJv0mY8">https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJv0mY8</a> 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： firefighter, soccer player, teacher, doctor, painter, chef, police officer, astronaut What do you want to be? I want to be a _____.</p>	<p>評量 紙筆 評量</p>
---	--	--	---	---	---	-------------------------

教師帶學生跟唱歌謠。

**【統整活動】**

教師問學生 What do you want to be?，請學生舉手發表。

第三節

**【暖身活動】**

教師請學生分享對各國廚師的印象。

**【發展活動】**

請學生翻開課本 p. 68，教師介紹東方與西方的廚師：

東方 - Hong Kong 香港、Japan 日本

西方 - Italy 義大利、西班牙

問學生是否有吃過這些料理。

播放影片

<https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY>

美國小孩試吃各國早餐的反應。

教師請學生分享，若有機會可吃到異國食物，是否勇於嘗試。

**【統整活動】**

請學生討論還知道哪些國家的特色廚師與料理，再上臺發表。

第四節

教學單元：繪本 Willy the Dreamer

**【準備活動】**

複習學過的職業名：

a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher

複習學過的句型：

Is he a doctor? Yes, he is. / No, he' s not.

Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.

**【引起動機】**

請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜主角 Willy 是怎樣的一個人！也可以介紹，一本書封面的會

有的元素：書名、作者、繪者和一張圖。  
教師提問：What is the gorilla doing? Where does he sleep? What is he holding? How come the sofa is on the air? 讓小朋友看繪本封面的圖片回答。  
播放影片《Willy the Dreamer》：  
<https://www.youtube.com/watch?v=E9HqKwypiPw>

**【發展活動】**

教師引導學生想想故事中出现哪些職業。  
教師說明每個職業的英文說法：beggar, dancer, dream, explorer, film-star, giant, king, monster, painter, scuba-driver, singer, super-hero, wrestler, writer。  
運用句型：Willy dreams that he' s a beggar.  
請學生嘗試用將單字代入練習。  
再次播放影片，請學生再次閱讀故事，大聲說出看到的職業。

**【統整總結】**

教師請學生回想故事：What did Willy dream about? What did he do in his dream?  
繪本《Willy the Dreamer》的特別之處在於每一頁故事裡隱了一根變形的香蕉，請學生說有沒有發現在故事何處。

**第五節**

教學單元：繪本 Willy the Dreamer

**【準備活動】**

複習上一節課的學過的職業英文說法。  
指定繪本其中一頁，請學生說說 Willy 夢想的職業。

**【引起動機】**

再次播放繪本，教師請學生回想：Which page is your favorite? What did Willy become in his

					<p>dream? What did he want to do? What can the banana become in Willy' s dream?。</p> <p>請學生說說自己夢想的職業，教師補充英文說法。</p> <p><b>【發展活動】</b>          教師請學生製作小書，請學生畫出自己夢想的職業並寫出英文句子介紹職業。          請小朋友發揮想像力，在圖畫裡面隱一個自己的代表物。</p> <p><b>【統整總結】</b>          教師請學生上臺分享自己的作品。          引導學生思考要如何才能成為自己夢想中的職業，鼓勵學生勇敢追夢。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大榮國民小學 112 學年度 三年級 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展																																					
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友- 電腦 (議題:資訊、科 技、品德)	<p><b>科議 k-II-2</b> 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p>	<p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備遵守規則的責任心。</li> <li>2. 能辨識電腦硬體。</li> <li>3. 能操作電腦開關機。</li> <li>4. 能操作滑鼠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</li> <li>6. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</li> <li>7. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</li> <li>8. 操作電腦開機。</li> <li>9. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</li> <li>10. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</li> <li>11. 操作電腦開機。</li> <li>12. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</li> <li>13. 從課本圖形中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行為觀察</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂】 【電腦大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】</li> </ol>

						<p>認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>14. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>		
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察Windows桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟Windows介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p><b>自 INd-II-6</b> 一年</p>	<p>1. 體驗操作Windows小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【看圖找不同】 【數學計算連連看】</p>



			<p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>自 ai-II-2</b> 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>		<p>練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>		
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【檔案排大小】</p>

						<p>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</p> <p>7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p> <p>8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。</p> <p>9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p>		
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】</p>
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方</p>	<p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>2. 練習中文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。</p> <p>2. 切換中文輸入</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

			<p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>法。</p> <p><b>國 Ab-II-1</b> 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>		<p>法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p> <p>4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</p> <p>5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p>	<p>戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>【教學鍵盤】</p> <p>【中文打字 GAME】</p>
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 19~20 週	3	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	<p><b>科議 s-II-1</b> 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問</p>	<p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操</p>	<p>1. 學會組合影像。</p> <p>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p> <p>3. 運用運算思維</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【問題拆解-填填看】</p>

			<p>題的過程。</p> <p><b>資訊 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p>	
--	--	--	---	---	--	-------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大榮國民小學 112 學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展								
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	一、認識網路世界	資議 t-II-1 體驗	資議 S-II-1 常見	1. 認識網路與生活	1. 從課本跨頁圖中	1. 口頭問答：能	2. 巨岩-網路小神

		(議題：資訊、科技)	<p>常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>藝 3-II-3</b> 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道網路能做什么</li> <li>知道上網的模式</li> <li>認識網址與網站/網頁</li> <li>操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁</li> </ol>	<p>觀察並分享生活中使用到網路的事物。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨區域網路與網際網路。</li> <li>能分辨有線上網與無線上網。</li> <li>能辨識網址的意義。</li> <li>能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。</li> <li>能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。</li> <li>能放大與縮小網頁。</li> <li>能開新分頁瀏覽網頁。</li> <li>開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。</li> <li>認識良好的資訊素養。</li> <li>開啟【網路下載接樂】，練習分辨網路安全行為。</li> </ol>	<p>描述網址代表的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。</li> <li>多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</li> </ol>	<p>通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接樂】</li> <li>資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】</li> </ol>
第 3~4 週	2	二、一起上網去 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識瀏覽網頁的技巧</li> <li>認識搜尋引擎與關鍵字</li> <li>知道如何搜尋</li> <li>學會加入書籤與管理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。</li> <li>能操作 Google 搜尋引擎，</li> <li>能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。</li> <li>能操作 Google</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：能說出什麼是關鍵字。</li> <li>操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。</li> <li>多媒體測驗：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩-網路小神通</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【什麼是關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】</li> <li>資訊素養網路</li> </ol>

			<p>資訊倫理的重要性。  <b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。  <b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。  <b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。  <b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>搜尋引擎的尋找圖片、影片。  5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。  6. 能搜尋地點。  7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。  8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。  9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。  10. 能新增與管理書籤。  11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。  12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。</p>	<p>【本課測驗遊戲】。</p>	<p>影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p>	
第 5~6 週	2	<p>三、電子郵件與通訊  (議題：資訊、人權)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。  <b>資議 p-II-1</b> 認識以資訊科技溝通的方法。  <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。  <b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  <b>綜 2a-II-1</b> 覺察自</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。  <b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。  <b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 認識電子郵件  2. 學會申請 Google 帳號  3. 學會使用 Gmail  4. 學會使用通訊錄  5. 知道即時通訊概念</p>	<p>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。  2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。  3. 能說出密碼設定的安全注意事項。  4. 能登入與操作 Gmail。  5. 能建立聯絡人資訊。</p>	<p>1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。  2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。  3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-網路小神通  4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】  5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科</p>

			己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 <b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<b>綜 Ba-II-2</b> 與家人、同儕及師長的互動。		6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。		技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】
第 7~8 週	2	四、網路導航到處逛 (議題：資訊、人權)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。 <b>自 pa-II-2</b> 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>人 E10</b> 認識隱私權與日常生活的關係。	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。 <b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。 <b>自 INc-II-7</b> 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 <b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方	1. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。 2. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google街景遊世界】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】



						<p>式，進行路線規劃。</p> <p>11. 能查看即時路況。</p> <p>12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。</p> <p>13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。</p> <p>14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。</p>		
第 9~11 週	3	五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>自 pc-II-2</b> 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>法 E7</b> 認識責任。</p> <p><b>安 E4</b> 探討日常生</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>自 INc-II-8</b> 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 了解分享與下載的概念</p> <p>2. 知道檔案種類</p> <p>3. 了解創用 CC</p> <p>4. 練習下載與應用</p> <p>5. 知道防毒的重要性</p>	<p>1. 認識分享與下載的概念。</p> <p>2. 能辨認不同的檔案類型。</p> <p>3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。</p> <p>4. 能下載檔案與解壓縮。</p> <p>5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。</p> <p>6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。</p> <p>7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。</p> <p>8. 認識電腦病毒與防毒軟體。</p> <p>9. 能描述避免中毒</p>	<p>1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。</p> <p>2. 操作評量：能下載檔案。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-網路小神通</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】</p> <p>5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】</p>

			活應該注意的安全。			的使用電腦行為。		
第 12~14 週	3	六、精彩的網路影音 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>藝 3-II-2</b> 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p> <p><b>表 A-II-1</b> 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 了解網路影音</p> <p>2. 練習使用 YouTube</p> <p>3. 知道如何使用教育雲</p>	<p>1. 能操作 YouTube 觀看影片。</p> <p>2. 能操作影片播放控制列。</p> <p>3. 能觀賞 360 度影片。</p> <p>4. 能搜尋與篩選影片。</p> <p>5. 能建立播放清單，收藏影片。</p> <p>6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。</p> <p>7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。</p> <p>8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。</p>	<p>1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。</p> <p>2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-網路小神通</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】</p> <p>5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】</p>
第 15~17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>綜 2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>綜 Ba-II-2</b> 與家人、同儕及師長的</p>	<p>1. 了解 Google 雲端硬碟</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習在雲端硬碟中編輯文件</p>	<p>1. 能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。</p> <p>3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。</p> <p>4. 能共用資料夾與檔案。</p> <p>5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。</p> <p>6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。</p>	<p>1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 操作評量：能上傳與分享檔案。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-網路小神通</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】</p> <p>5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】</p>

			康的生活規範。	互動。 <b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。				
第 18~20 週	3	八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 c-II-1</b> 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>法 E7</b> 認識責任。	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。 <b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。 <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。 2. 操作評量：能編排協作平台網頁。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】

彰化縣縣立大榮國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：品德教育-自我領導力教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
第 1 週	自我領導力課程 回顧	1	1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>◎習慣樹瀏覽</p> <p>1. 請學生說出 7 個習慣的內容</p> <p>2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?</p> <p>3. 請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。</p>	<p>1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、 小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</p>	

<p>第 2 週</p>	<p>自我領導力: 領導力角色</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> <li>4. 能選擇適合自己的班級領導力角色。</li> </ol>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>◎我們的貢獻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。</li> <li>2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。</li> <li>3. 全班共同分配選擇領導力角色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、 小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際 行動表現、製作 分析圖表</li> </ol>	
--------------	---------------------	----------	--	--	--	---	--

<p>第 3 週</p>	<p>自我領導力:使命宣言</p>	<p>1</p>	<p>1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>◎我的未來不是夢</p> <p>1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?</p> <p>2. 思考達到這個目標或勝任這個職業需要什麼能力</p> <p>3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強</p> <p>4. 最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，以當作自己努力的目標。</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</p>	
--------------	-------------------	----------	-------------------------------------	--	--	--	--

<p>第 4-9 週</p>	<p>社區探索</p>	<p>6</p>	<p>1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 能運用領導力工具。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>◎我愛我家 <b>活動一：認識社區行政單位及公共設施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾</li> <li>公共設施及機構名稱為何？又有哪些服務內容？</li> <li>分組請學生用蓮花圖記錄下來</li> </ol> <p><b>活動二：實地走訪社區行政單位及公共設施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領小朋友走出校外實地尋訪行政單位：衛生所、戶政事務所、圖書館、郵局、公園。</li> <li>小組討論：路線規劃（每組規劃一個點）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>口頭發表、小組發表</li> <li>學習單</li> <li>實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	
----------------	-------------	----------	--	--	--	---	--

<p>第 10 週</p>	<p>自我領導力課程</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 能運用領導力工具。</li> <li>4. 能依照主題分類資料。</li> </ol>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p><b>領導力筆記本整理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中</li> <li>2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本</li> </ol> <p>*老師給予分享主題，如：最有感動的學習單？你的超級重要目標為何？你的目標達成情形？你怎麼做到的？你還可以怎麼努力？學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	
-------------------	----------------	----------	--	--	---	---	--



<p>第 11-13 週</p>	<p>自我領導力:表 演練習</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 能分組討論。</li> </ol>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>◎校慶活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論及表決想表演的節目</li> <li>2. 任務分配及開始實際練習表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	
--------------------------	------------------------	----------	--	--	--	---	--

<p>第 14-15 週</p>	<p>自我領導力:預 演與反省</p>	<p>2</p>	<p>4. 能回答老師問題。 5. 能進行反思和回饋。 6. 能分組討論。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>◎校慶活動</p> <p>1. 班上及學校預演 2. 請小組根據優點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方 3. 依照全班討論的意見做最後的練習</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</p>	
--------------------------	-------------------------	----------	---	--	--	---	--

<p>第 16 週</p>	<p>自我領導力:心得分享</p>	<p>1</p>	<p>1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 能分組討論。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>◎校慶活動</p> <p>1. 請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)</p> <p>2. 請完成校慶新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</p>	
-------------------	-------------------	----------	---	--	--	--	--

<p>第 17-18 週</p>	<p>自我領導力:知 彼解己+雙贏思 維</p>	<p>2</p>	<p>1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 能分組討論。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>◎我是你的小天使</p> <p>1. 為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?怎麼準備?</p> <p>2. 進行「小主人與小天使遊戲」，並說明小天使會關心小主人的一舉一動，好的壞的都會紀錄，並在最後寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可以有很多小主人的優點，也可以寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。</p> <p>3. 聖誕節當天，公佈小主人與小天使，彼此今小</p>	<p>1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、 小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際 行動表現、製作 分析圖表</p>	
--------------------------	----------------------------------	----------	---	--	---	---	--

<p>第 19 週</p>	<p>自我領導力:不斷更新</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 能分組討論。</li> </ol>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>◎感謝有你(們)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上堂課，教師提問在這中間孩子學到什麼？有什麼想法？</li> <li>2. 觀看「小刺蝟交朋友」小短片，並討論影片中小刺蝟的朋友如何對待小刺蝟？小刺蝟會有什麼樣的心情？松鼠最後的動作代表甚麼意思？</li> <li>3. 請孩子回想身邊有誰是一直在關心著、照顧著、陪伴著自己？(可以是學校、家裡、安親班…)，並請孩子上台發表。</li> <li>4. 請孩子製作一張卡片，寫出感謝的話給要感謝的人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	
---------------	-------------------	----------	--	--	--	---	--

<p>第 20 週</p>	<p>自我領導力： 反思與回顧</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 能分組討論。</li> <li>4. 能上台分享。</li> </ol>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>◎<b>領導力筆記本整理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧筆記本內容，將資料分類整理。</li> <li>2. 為自己所實踐的 7 個習慣逐一評分。</li> <li>3. 上台分享自己對哪一個習慣最有感覺與想法</li> <li>4. 檢視自己有沒有達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	
-------------------	-------------------------	----------	---	--	---	---	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或 討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	自我領導力課程 回顧	1	3. 能回答老師問題。 4. 能進行反思和回饋。	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>◎7 個習慣回顧</p> <p>1. 請學生說出 7 個習慣的內容</p> <p>2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?</p> <p>3. 請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。</p>	<p>1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、 小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際 行動表現、製作 分析圖表</p>	

				綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物， 體驗服務歷程		
第 2 週	自我領導力:領 導力角色	1	5. 能回答老師問題。 6. 能進行反思和回饋。 7. 藉由分組討論發表各自的 優缺點。 8. 能選擇適合自己的班級領 導力角色。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發 展，覺察生命變化歷程，激 發潛能，促進身心健全發 展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能 力與自律負責的態度，並透 過體驗與實踐解決日常生活 問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計 畫，運用資源或策略，預防 危機、保護自己，並以創新 思考方式，因應日常生活情 境。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類 媒體內容的意義與影響，用 以處理日常生活問題。 綜-E-C1	◎把適合的人 放在適合的位 置 1. 請學生倆倆 討論說一說 各自的優缺 點，並記錄 下來。 2. 請根據剛剛 對方說出的 優缺點，說 出或寫出自 己適合的領 導力角色， 請同學相互 補充班級領 導力角色的 適當人選。 全班共同分配 選擇領導力角 色。	1. 形成性評量 觀察檢核—聆 聽態度、參與 討論 2. 口頭發表、 小組發表 3. 學習單 4. 實作—實 際行動表 現、製作分 析圖表



				關懷生態環境與周遭人事物， 體驗服務歷程		
第3週	自我領導力:我的超級重要目標	1	<p>1. 能回答老師問題。</p> <p>2. 能進行反思和回饋。</p>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，</p>	<p>◎我的超級重要目標</p> <p>1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?</p> <p>2. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力</p> <p>3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強。</p> <p>最後請學生綜合以上的想法，寫出自己學業及個人超級重要目標。</p>	<p>1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、 小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</p>

				體驗服務歷程			
第 4-9 週	社區探索	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> <li>4. 能選擇適合自己的班級領導力角色。</li> </ol>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程</p>	<p>◎我愛我家</p> <p><b>活動一：我能為社區做什麼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論現在的我們能為社區做些什麼？</li> <li>2. 分組以蓮花圖呈現</li> <li>3. 將各組蓮花圖做統整，選出第一可行及第二可行方案。</li> </ol> <p><b>活動二：社區服務小尖兵</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組打掃學校周邊環境。</li> <li>2. 心得分享</li> <li>3. 擬定下次行動方案或對象。</li> </ol> <p><b>活動三：南佃社區長照中心老人服務</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表量</li> </ol>	

					<ol style="list-style-type: none"><li>1. 邀請南佃社區長照中心的社工人員到校分享照顧老人的生命教育宣導</li><li>2. 學生討論自己能為老人做些什麼？(紀錄)</li><li>3. 擬定關懷老人計劃~日期 服務項目： 打掃環境、捶背按摩、才藝表演</li></ol> <p><b>活動四：服務小尖兵出發</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請南佃社區長照中心的社工帶領我們前往老人的家進行關懷活動。</li><li>2. 學生進行環境打掃及為老人服務(事先徵得</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

老人同意)

3. 活動結束後的分享，自己做了什麼？老人有何反應(喜歡、不喜歡)

4. 活動心得分享：自己參與的想法、下次還要去嗎?如何做得更好?

5. 教師協助歸納統整，給學生鼓勵。

**活動五:參與社區慶祝母親節活動**

1. 代表學校參加社區母親節活動，擔任貼心小天使

2. 活動後的小組心得分享

3. 思考對社區未來的期

					許，希望社區能發展成什麼樣子。	
第 10-11 週	自我領導力課程 -領導力筆記本 整理	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> <li>4. 能選擇適合自己的班級領導力角色。</li> </ol>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E- A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E- A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>◎<b>領導力筆記本整理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中</li> <li>2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本 *老師給予分享主題，如:最有感動的學習單?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?</li> </ol> <p>學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核一聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表量</li> </ol>

				關懷生態環境與周遭人事物， 體驗服務歷程	己帶來的幫助。		
第 12-13 週	自我領導力:統 合綜效	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> <li>4. 能選擇適合自己的班級領導力角色。</li> </ol>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物， 體驗服務歷程</p>	<p>◎討論母親節表演活動</p> <p>1. 請學生討論及表決想母親節表演活動</p> <p>任務分配及開始實際練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表量</li> </ol>	

<p>第 14-15 週</p>	<p>自我領導力:預 演與反省</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> <li>4. 能選擇適合自己的班級領導力角色。</li> </ol>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E- A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程</p>	<p>◎母親節表演 活動預演與反省</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班上及學校預演</li> <li>2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方</li> <li>3. 依照全班討論的意見做最後的練習或新詩搭配紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、 小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際 行動表現、製作 分析圖表量</li> </ol>	
<p>第 16-17</p>	<p>自我領導力:心 得分享</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> </ol>	<p>綜-E-A1</p>	<p>◎母親節表演 活動心得分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量 觀察檢核—聆</li> </ol>	

週			<p>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</p> <p>4. 能選擇適合自己的班級領導力角色。</p>	<p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程</p>	<p>1. 請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)</p> <p>2. 請完成園遊會新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。</p>	<p>聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表量</p>	
第 18 週	自我領導力: 愛要傳出去 1	1	<p>1. 能回答老師問題。</p> <p>2. 能進行反思和回饋。</p> <p>3. 藉由分組討論發表各自</p>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發</p>	<p>◎愛要傳出去</p> <p>1. 教師播放</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與</p>	



			<p>的優缺點。</p> <p>4. 能選擇適合自己的班級領導力角色。</p>	<p>展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程</p>	<p>「擁抱的力量」影片，請學生發表影片中想要傳達的內涵及想法，這些想法和影片中的主角或角色與哪些習慣有關?</p> <p>2. 請學生思考:如何在班級內、家庭中、學校中在情感帳戶中存款?可以有哪些具體行動和行為表現?</p> <p>3. 請學生分組:行動表達對學校教師、志工家長、服務的人</p>	<p>討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表量</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

					的關愛。 4. 請學生分享行動感受及心得。		
第 19 週	1. 領導力筆記本整理 2. 班級發表練習	1	<p>1. 能回答老師問題。</p> <p>2. 能進行反思和回饋。</p> <p>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</p> <p>4. 能選擇適合自己的班級領導力角色。</p>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 依據個人領導力筆記本目錄完成必要呈現的領導力學習資料。</p> <p>2. 教師說明領導日活動流程圖，準備領導日活動會使用的物品。</p> <p>3. 小組發表優缺點圖，教師將優缺點寫在優缺點分析圖。</p> <p>4. 小組討論如何改進缺點，各組派 1 人回答。</p> <p>5. 教師總結剛練習時要加強的地方，鼓勵學生發揮統合綜效的好習慣，讓領導日活</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表量</p>	

				<p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程</p>	<p>動能更流暢。</p> <p>6.將班級發表練習的優缺點圖，貼在公佈欄。</p>		
第 20 週	自我領導力:我的暑假 WIG	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> <li>4. 能選擇適合自己的班級領導力角色。</li> </ol>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用</p>	<p>◎我的暑假 WIG</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享暑假的學習及生活目標或計畫</li> <li>2. 請學生制定暑假的超級重要目標，並請學生思考如何將執行的歷程記錄下來</li> <li>3. 上台與同學分享自己的暑假 WIG</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表量</li> </ol>	

				以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物， 體驗服務歷程			
--	--	--	--	---	--	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立 國民小學 第一學期 三 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (爺爺奶奶不一 樣)	3	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	

7~9	性別平等教育 (看看自己，比較別人)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自己從小到大的變化。</li> <li>2. 認識兩性生長的異同。</li> </ol>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	問答 學習單	
10	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近不同生物，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> <li>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</li> </ol>	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 學習單	
11	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ol>	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	

12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。</p>	問答	
14	藥物濫用宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。</li> <li>2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠正確使用藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。</p>	問答 學習單	

15~16	品格教育	2	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	
17~18	人權教育 校園人權小護士	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
19~21	生命教育 成長的故事	3	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



彰化縣縣立 國民小學 第\_\_學期 \_\_\_\_年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (休閒活動大不同)	3	4. 知道參與家庭活動的重要性。 5. 樂於參與家庭活動。 6. 實踐自己在家庭中的義務。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	3	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	

7~9	性別平等教育 (大家一起來)	3	<p>3. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。</p> <p>4. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>	<p>在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。</p>	問答 學習單	
10	生命教育 (愛與尊重)	1	<p>1. 認識自己的特性，肯定自己。</p> <p>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</p> <p>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p>	問答	

11	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答 學習單	
12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能進一步毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	

14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答學習單	
15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</li> <li>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</li> <li>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</li> </ol>	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。	問答學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道校園霸凌的種類。</li> <li>2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。</li> <li>3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。</li> </ol>	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益)	問答學習單	

19~21	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	3	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	
-------	-------------------	---	---	---	---	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。