

彰化縣縣立大榮國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為部分領域雙語教學的特色學校、以培養「創新、美感、合群」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展學生的「自我領導力」，養成七個好習慣，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	國際教育	20	20
	自我領導力教育	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	自我領導力教育	20	20
	資訊教育-生生用平板					20	20	20	20	20	20	資訊教育-生生用平板	20	20
社團活 動與技 藝課程												生命教育	20	20
												家庭教育	2	1
要其他 類 課程	家庭教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	性別平等教育	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	性侵害犯罪防治宣導	1	1
	性侵害犯罪防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	家庭暴力防治	1	2
	家庭暴力防治	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	環境教育	2	1
												防災教育-地震避難演練	1	

環境教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
防災教育-地震避難演練	1		1		1		1		1	
安全教育-交通安全	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
生命教育	2	3	2	3	2	3	2	3	22	23
反毒宣導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
藥物濫用宣導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
品格教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
人權教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
防溺宣導		1		1		1		1	1	1
合計	60	60	60	60	80	80	80	80	100	100

安全教育-交通安全	1	2
生命教育	1	3
反毒宣導	2	2
藥物濫用宣導	2	2
品格教育	2	2
人權教育	2	1
防溺宣導	1	1
合計	100	100

課程名稱	Bravo ABC!3	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 2. 認識法國巴黎。 3. 認識墨西哥。 4. 認識埃及與金字塔。 品德教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養細心機靈的品德。 2. 培養努力不懈的品德。 3. 培養樂於嘗試的品德。 4. 培養守規矩的品德 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識阿拉伯聯合 大公國與杜拜。 United Arab Emirates. Dubai	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜 品德教育 培養細心機靈的品德。	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 來到杜拜，欣賞美麗的沙灘與海景，透過故事，介紹杜拜的風景。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40分鐘)：介紹杜拜。 1.利用地圖請學生上臺指出杜拜位置。 2.請學生討論說到杜拜，大家會聯想到什麼？如：海灘、沙漠、帆船飯店等 3.播放影片介紹杜拜。 4.引導學生說說影片中提到關於杜拜的哪些特色。 活動四(60分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Cody 如何從容不迫的幫助駱駝。 2.問學生若遇到突發狀況應該如何？ 3.請各組代表上臺分享曾經遇過的突發狀況與應對方式。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第6週 / 第7週 / 第8週	每週一節	Unit 2 認識法國巴黎 France Paris	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團	國際教育： 認識法國巴黎。 品德教育 努力不懈、勇於嘗試新事物。	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到法國巴黎，兩人見到河岸街道上有趣的街頭藝人表演，透過故	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

<p>/</p> <p>第 9 週</p> <p>/</p> <p>第 10 週</p>			<p>作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>事，介紹巴黎河岸風光。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 <p>活動三(40 分鐘)：介紹法國巴黎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地圖介紹巴黎位置。 2. 請學生討論說到巴黎，大家會聯想到什麼？如：艾菲爾鐵塔、羅浮宮、凱旋門等等。 3. 播放影片介紹巴黎。 4. 引導學生說說影片中提到關於巴黎的哪些特色人文景觀。 <p>活動四(60 分鐘)：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論故事中 Cody 在練習滑板時，雖然不斷的失敗跌倒，但仍然不放棄，最後學會溜滑板了。 2. 請學生主動說說看，如果遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享。 		
<p>第 11 週</p> <p>/</p>	<p>一</p> <p>每</p> <p>週</p>	<p>Unit 3</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>國際教育：認識墨西哥</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Billy 和 	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p>	

<p>第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>		<p>認識墨西哥 Mexico</p>	<p>風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>品德教育 培養樂於嘗試的品德。</p>	<p>Cody 來到墨西哥的露天餐館欣賞樂團演出，透過故事，介紹墨西哥與墨西哥樂團。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹墨西哥與墨西哥樂團 1. 先用地圖介紹墨西哥位置。 2. 請學生討論說到墨西哥，大家會聯想到什麼？如：墨西哥捲餅、樂團、馬雅文化等等。 3. 播放影片介紹墨西哥。 4. 引導學生說說影片中提到那些與墨西哥相關的物品和活動。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中，害羞的 Billy 是否願意鼓起勇氣一起跳帽子舞？ 2. 請學生主動說說看，是否願意嘗試新鮮事物呢？ 3. 請學生分組討論，是否有嘗試新鮮事物的經驗。 4. 請各組代表上臺分享。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	
<p>第 16 週 / 第 17 週 /</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 認識埃及 Egypt</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>國際教育： 認識埃及 品德教育：</p>	<p>活動一(80 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到埃及，並參</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

<p>第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>			<p>課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>培養守規矩的品德。</p>	<p>觀博物館。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹埃及與金字塔 1. 先用地圖介紹埃及位置。 2. 請學生討論說對埃及有什麼印象，如：金字塔、木乃伊、沙漠、駱駝等等。 3. 播放影片介紹埃及與金字塔。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與埃及相關的活動或著名地標。</p> <p>活動四(80 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Cody 想要觸摸博物館展示品的行為是否正確呢？ 2. 請學生主動說說看，參觀博物館應該要注意哪些呢？ 3. 請學生分組討論，在公共場所中，哪些是守規矩的行為呢？ 4. 請各組代表上臺分享</p>		
---	--	--	--	--------------------------------------	------------------	---	--	--

課程名稱	Bravo ABC!4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	5. 國際素養 6. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識荷蘭與風車。 2. 認識紐西蘭與奇異果。 3. 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 4. 認識臺灣與木柵動物園。 品德教育： 1. 培養同心協力的品德。 2. 培養慷慨大方的品德。 3. 培養好客、殷勤招待的品德。 4. 培養珍惜友情的品德				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識荷蘭與風車。 Netherlands windmill	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識荷蘭與風車。 品德教育 同心協力	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 與 Cody 來到荷蘭，遇到風車村的村長，透過故事介紹當地特有的風車景觀。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40分鐘)：介紹荷蘭 1.利用地圖請學生上台指出荷蘭的地理位置。 2.請學生討論說到荷蘭，大家會聯想到什麼？如：荷蘭四寶：「鬱金香、風車、木屐鞋與奶酪」。 3.播放影片介紹荷蘭。 4.引導學生說說影片中提到關於荷蘭的哪些特色。 活動四(60分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Billy、Cody 和村長如何一起同心協力的幫助快要從風車上掉下來的幼鳥，解決這樣的危機。 2.問學生同心協力有什麼好處？ 3.請各組代表上台分享曾經因為同心協力合作而協力完成的經驗與當時的經過。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

<p>第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 認識紐西蘭與奇異果 new zealand kiwi</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識紐西蘭奇異果。 品德教育 慷慨大方。</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到紐西蘭，兩人到了奇異果園體驗採果，在果園遇到兔子對他們解說，透過故事，介紹紐西蘭的奇異果。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹紐西蘭 1. 利用地圖介紹紐西蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到紐西蘭，大家會聯想到什麼？如：森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。 3. 播放影片介紹紐西蘭。 4. 引導學生說說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色人文與景觀。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 與 Cody 共同合作，採了很多奇異果並慷慨的與兔子分享。 2. 請學生主動說說看，如果有了自己很喜歡吃的食物，會不會想與他人分享呢？為什麼？</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
---	-------------	---	---	--	--	--	--	--

						<p>3. 請學生分組討論，為什麼好的東西要與他人分享？將好的東西與他人分享又有什麼好處？</p> <p>4. 請各組代表上臺分享小組討論的結果。</p>		
<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 Russia 俄語：Собор Василия Блаженного</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂</p> <p>品德教育 培養好客；殷勤招待的品德。</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到俄羅斯並要去拜訪老虎阿姨，途中下起了大雨，透過故事，介紹俄羅斯的地標聖瓦西里大教堂。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹俄羅斯與聖瓦西里大教堂</p> <p>1. 先用地圖介紹俄羅斯的地理位置。</p> <p>2. 請學生討論說到俄羅斯，會聯想到什麼？如：聖瓦西里大教堂、俄羅斯娃娃、小木屋等等。</p> <p>3. 播放影片介紹俄羅斯。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到那些與俄羅斯相關的內容。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody？</p> <p>2. 請學生主動說說看，家中</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

						<p>是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？</p> <p>3. 請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是最適切的？</p> <p>4. 請各組代表上臺分享。</p>		
<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 認識臺灣與木柵動物園 Taiwai Taipei Zoo</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識臺灣與木柵動物園</p> <p>品德教育： 珍惜友情</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹臺灣與木柵動物園</p> <p>1. 用地圖複習臺灣的位置。</p> <p>2. 請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。</p> <p>3. 播放影片介紹臺灣與木柵動物園。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

					<p>活動或著名地標。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學生討論故事中 Billy 和 Cody 兩人擁有可貴的友誼，並帶學生說出自己是否也有很要好的好朋友？2. 請學生說說看，好朋友之間會有什麼友愛的方式？3. 請學生分組討論，要如何對好朋友表達自己對對方的友好？4. 請各組代表上臺分享。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立大榮國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：品德教育-自我領導力教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	自我領導力課程回顧	1	<ol style="list-style-type: none"> 藉由分組討論的方式，複習 7 個習慣的內容。 我對自己有什麼期許？希望自己在哪些方面能更厲害或是更進步？ 分享自己上學期如何應用七個好習慣於日常生活中獲各項學習領域。 	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>◎習慣樹瀏覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出 7 個習慣的內容 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個？為什麼？ 	口頭評量	
第 2 週	自我領導力:領	1	1. 知道自己的優點有哪	●A2 系統思考與解決問題	◎我們的貢獻	觀察檢核	

	導力角色		<p>些，並能欣賞同學的優點。</p> <p>2. 選擇適合自己的領導力角色。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手</p> <p>可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色。 	口頭評量	
--	------	--	---	--	--	------	--

				生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
第 3-4 週	我的超級重要目標	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生制定本學期的各項目標並擬定行動計畫。 2. 小組討論目標完成後的慶祝方式。 3. 公開分享各項討論的結果：個人本學期目標、行動計畫、慶物活動。 	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體</p>	<p>◎我的超級重要目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動與個人超級重要目標。 <ul style="list-style-type: none"> (1)請學生書寫目標具體內容 從？月？日到？月？日 我要閱讀（？）本書。 (2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。 (3)思考自我慶祝方式。 2. 全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的追蹤表。 	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

				<p>中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
第 5 週	使命宣言	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論班級願景並制定班級使命宣言。 2. 了解自己的優缺點，擬定個人使命宣言。 3. 公開分享班級使命宣言、個人使命宣言。 	<p>●A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，</p>	<p>◎班級使命宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論班級的屬性，設定共同的班級願景。 <p>◎個人使命宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過優缺點分析圖，擬定適合自己的使命宣言。 2. 全班公開分享自己的使命宣言。 	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

				<p>並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>		
第 6-7 週	領導力筆記本整理與分享	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照主題分類放置筆記本。 2. 與同伴分享自己的領導力筆記本。 3. 公開分享自己的領導地筆記本。 	<p>●A2 系統思考與解決問題生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>◎領導力筆記本整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中。 2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本。 *老師給予分享主題，如:最有感動的學習單?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力? 3. 學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。 	<p>觀察檢核 實作評量 口頭評量</p>

<p>第 8-10 週</p>	<p>期中超級重要目標檢核</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審視自己目標的完成狀況。 2. 討論目標完成的改進方式。 	<p>●A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為</p>	<p>◎期中超級重要目標檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核個人超級重要目標達成情況。 2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及可改進的方式。 3. 擬定更好的最終達成方法。 	<p>觀察檢核 口頭評量</p>	
-----------------	-------------------	----------	--	--	--	----------------------	--

				改善事情而努力或採取改進行動。 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
第 11-14 週	校慶活動	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習演出七個習慣相關歌曲及舞蹈表演。 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與盡情演出。 3. 校慶活動的討論與檢討。 	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式</p>	<p>◎校慶活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論及表決想表演的節目。 2. 任務分配及開始實際練習表演。 3. 班上及學校預演。 <p>◎校慶預演與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上及學校預演。 2. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方。 3. 依照全班討論的意見做最後的練習。 	觀察檢核 實作評量 口頭評量

				與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
第 15-18 週	快閃舞蹈表演	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌備表演活動。 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與盡情演出。 3. 快閃舞蹈表演的討論與檢討。 	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環</p>	<p>◎快閃舞蹈表演籌備會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配社區服務課程，利用領導力工具，和孩子討論籌備的流程。 2. 配合個人領導力角色，分組進行各部分籌備內容，如：宣傳單、時間表擬定、宣傳海報、宣傳手法等。 3. 最終將兩班意見融合為最終版，並共同準備演出。 <p>◎快閃舞蹈表演籌備會反思及心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方 2. 請學生小組分享自己在這次表演中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆 	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

				境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	可)		
第 19 週	期末超級重要目標慶祝與反思	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習七個習慣的概念。 2. 樂於分享自己的感受。 	<p>●A3 規劃執行與創新應變生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>◎期末超級重要目標慶祝與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核個人超級重要目標達成情況。 2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及未來可改進的方式。 3. 擬定達成目標的方式。 	觀察檢核 口頭評量	
第 20 週	擬定寒假 WIG	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共創班級使命宣言。 2. 擬定個人 WIG 和學習 WIG。 	<p>●A2 系統思考與解決問題生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養生活-E-B2 運用生活中隨手</p>	<p>◎擬定寒假 WIG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定個人寒假家事及閱讀、運動 WIG。 	實作評量 口頭評量	

			<p>可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

彰化縣縣立大榮國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~2	家庭教育 (我愛我的家)	2	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	
3	家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	
4	防災教育- (地震避難 逃生演練)	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

5~6	性別平等教育	2	<p>了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 <p>培養表達意見的能力。</p>	問答 學習單	
7	性侵害犯罪防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。 2. 知道校外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。 	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>5. 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	問答	

8-9	環境教育 (我的校園真美麗)	2	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。 	問答 學習單	
10	安全教育- (交通安全教育)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 	問答 情境演練	

11	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。 	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。 	問答 學習單	
12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。</p>	問答	

14~15	藥物濫用宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。 	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。</p>	問答 學習單	
16~17	品格教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。</p>	問答 學習單	
18~19	人權教育 (校園人權小護士)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	

20	生命教育 成長的故事	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。 	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p>	<p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	問答	
----	---------------	---	---	--	--------------------------------	----	--

彰化縣縣立大榮國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：品德教育-自我領導力教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
第 1-3 週	七個習慣桌遊 遊戲大比拚	3	1. 能熟習卡卡頌桌遊的 玩法。 2. 分享卡卡頌桌遊應用 七個習慣的關係。	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物 充滿好奇與喜好探究之心，並能 主動發現問題及解決問題，持續 學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態 度：覺察自己、他人和環境的關 係，省思自己所應扮演的角色，體 會生活禮儀與團體規範的意義， 並學習尊重他人、愛護生活環境 及關懷生命。	1. 老師講解卡卡 頌的遊戲方式。 2. 學生能聆聽並 實地操作遊戲 3. 老師引導學生 討論出卡卡頌 與七個習慣的 關係	1. 形成性評量 觀察檢核—聆 聽態度、參與討 論。 2. 口頭發表	
第 4-7 週	七個習慣歌演 唱	4	1. 能正確唱出七個習慣歌。 2. 能分享對歌詞的看 法。	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、 善與美，欣賞生活中美的多元形式與 表現，在創作中覺察美的元素，逐漸 發展美的敏覺。 C2 人際關係與團隊合作 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能力。	1. 老師介紹本校 七個習慣歌的 旋律，並且帶 領學生演唱 2. 能與學童一起 討論歌詞有無 修改之處	1. 形成性評量 觀察檢核—聆 聽態度、參與討 論。 2. 口頭發表。	

<p>第 8-11 週</p>	<p>七個習慣歌的舞蹈設計</p>	<p>4</p>	<p>1. 能設計舞蹈動作。 2. 能根據旋律跳出動作。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 C2 人際關係與團隊合作 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺</p>	<p>1. 共同設計七個習慣歌的舞蹈動作 2. 設計完後須讓學生練習熟悉舞蹈動作，並檢查一致性</p>	<p>1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論。 2. 口頭發表。</p>	
-----------------	-------------------	----------	--------------------------------------	---	---	--	--

第 12-14 週	製作演出道具	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用媒材製作表演道具。 2. 能與同儕分享自己製作的道具。 	<p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生製作道具 2. 確認道具素材是否符合表演需求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論。 2. 口頭發表。 	
第 15-16 週	排練劇本	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動唱出七個習慣歌。 2. 能依據歌曲的旋律跳舞。 	<p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照歌曲設計進行實際排練 2. 能利用團體合作完成七個習慣歌舞演出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論。 2. 口頭發表。 	

<p>第 17-18 週</p>	<p>實地歌舞演出</p>	<p>2</p>	<p>1. 能完整唱出七個習慣歌曲。 2. 能主動上台演出。</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 利用期末社團展演時間演出七個習慣歌舞表演。 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與盡情演出。</p>	<p>1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論。 2. 口頭發表。</p>	
------------------	---------------	----------	--	--	---	--	--

<p>第 19 週</p>	<p>舞蹈表演籌備會 反思及心得</p>	<p>1</p>	<p>1. 能主動分享自己的想法。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>1. 請小組根據優點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方。</p> <p>2. 請學生小組分享自己在這次表演中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)。</p>	<p>1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論。</p> <p>2. 口頭發表。</p>	
---------------	--------------------------	----------	-----------------------	---	--	---	--

<p>第 20 週</p>	<p>期末超級重要目標慶祝與反思</p>	<p>1</p>	<p>1. 能主動分享自己的想法。 2. 能積極參與慶祝會。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>1. 檢核個人超級重要目標達成情況。 2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及未來可改進的方式。 3. 擬定達成目標的方式。</p>	<p>1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論。 2. 口頭發表。</p>	
---------------	----------------------	----------	--	---	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (我愛我的家)	3	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	4. 能對家人表達關心。 5. 能幫忙做家事。 6. 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	
7~9	性別平等教育	3	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6. 認識自己的喜好。 7. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 8. 學習尊重、包容不同的想法。 9. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	問答 學習單	

10	生命教育	1	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<ol style="list-style-type: none"> 4. 親近不同生物，並尊重生命。 5. 學會發表自己的想法。 6. 能夠仔細聆聽他人的想法。 	問答 學習單	
11	交通安全	1	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	問答	

12~13	反毒宣導	2	<p>現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 	問答	
14	藥物濫用宣導	1	<p>電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。 	問答 學習單	

15~16	品格教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	問答 學習單	
17~18	校園人權小護士	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	
19~21	生命教育 成長的故事	3	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立 大榮國民小學 第二學期 二年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (可愛的家庭)	3	7. 能熟悉家人的稱謂。 8. 能關心家庭成員。 9. 能與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治 (保護自己家暴 辮辮)	3	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	

7~9	性別平等教育 (快樂做家事)	3	<p>10. 認識家事的意義。</p> <p>11. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>12. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。</p>	問答 學習單	
10	生命教育 (愛與尊重)	1	<p>1. 認識自己的特性，肯定自己。</p> <p>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</p> <p>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p>	問答	

11	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答 學習單	
12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。 	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	

14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。 	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答學習單	
15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。	問答學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。 	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益)	問答學習單	

19~21	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	3	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	
-------	-------------------	---	---	---	---	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。