

# 彰化縣縣立大榮國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為部分領域雙語教學的特色學校、以培養「創新、美感、合群」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展學生的「自我領導力」，養成七個好習慣，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	國際教育	20	20
	自我領導力教育	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	自我領導力教育	20	20
	資訊教育-生生用平板					20	20	20	20	20	20	資訊教育-生生用平板	20	20
社團活 動與技 藝課程												生命教育	20	20
												家庭教育	2	1
要其他 類 課程	家庭教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	性別平等教育	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	性侵害犯罪防治宣導	1	1
	性侵害犯罪防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	家庭暴力防治	1	2
	家庭暴力防治	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	環境教育	2	1
												防災教育-地震避難演練	1	

	環境教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	防災教育-地震避難演練	1		1		1		1		1	
	安全教育-交通安全	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	生命教育	2	3	2	3	2	3	2	3	22	23
	反毒宣導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	藥物濫用宣導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	品格教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	人權教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	防溺宣導		1		1		1		1	1	1
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	100	100

安全教育-交通安全	1	2
生命教育	1	3
反毒宣導	2	2
藥物濫用宣導	2	2
品格教育	2	2
人權教育	2	1
防溺宣導	1	1
合計	100	100

彰化縣縣立 大榮 國民小學

第一學期 一 年級

課程名稱：

彈性課程-國際教育

課程名稱	Bravo ABC!1	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣阿里山。</li> <li>2. 認識泰國和水上市集。</li> <li>3. 認識美國西部城鎮與牛仔精神。</li> <li>4. 認識日本與溫泉文化。</li> </ol> 品德教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 有禮貌、能和老師、同學或新朋友主動打招呼。</li> <li>4. 敬老與樂於助人。</li> <li>5. 努力不懈、勇於嘗試新事物。</li> <li>6. 熱情待客。</li> </ol>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
		課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

<p>第 1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1  台灣 Taiwan</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能認識臺灣阿里山，並能藉由故事引導，培養有禮貌的品德。</p>	<p>活動一(40 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 搭乘阿里山森林鐵路小火車，看日出和雲海時和 Cody 相識，透過故事，介紹臺灣阿里山風光與周邊的物產。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹臺灣阿里山 1. 利用地圖請學生上台指出臺灣位置。 2. 跟學生討論有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？ 3. 播放影片介紹臺灣阿里山。 4. 引導學生說說影片中提到關於阿里山的哪些特色。</p> <p>活動四(80 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中的 Billy 遇見新朋友如何打招呼？ 2. 問學生遇到老師和同學應該如何？ 3. 請學生分組討論，運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
--	-------------	--------------------------------------	--	--	------------------------------------	--	--	--

<p>第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2  泰國 Thailand</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識泰國和水上市集。  品德教育 敬老與樂於助人。</p>	<p>活動一(40 分鐘):故事引導 1. 播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到泰國, 兩人搭乘渡輪、遊覽黎明寺和水上市集, 透過故事, 介紹泰國風光。 2. 帶學生念讀故事中出现的生活用語。  活動二(40 分鐘):分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。  活動三(40 分鐘):介紹泰國水上市集 1. 利用地圖介紹泰國位置。 2. 請學生討論說到泰國, 大家會聯想到什麼? 如: 大象、潑水節、泰式料理等等。 3. 播放影片介紹泰國水上市集。 4. 引導學生說說影片中提到關於泰國的哪些特色人文與景觀。  活動四(80 分鐘): 品德教育 1. 引導學生討論故事中的狗妹妹和狗媽媽, 以什麼舉動幫助年紀很大的鴨子爺爺呢? 2. 請學生主動說說看, 自己做過哪些事情, 幫助年長者, 如: 陪伴家裡的爺爺和奶奶、或幫助鄰居的老先生、老太太。 3. 請學生分組討論, 運用白紙畫出組員們想到的助人經驗。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
---	-------------	--	---	--	--	---	--	--

<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3  美國 USA</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識美國西部城鎮與牛仔精神。  品德教育： 努力不懈、勇於嘗試新事物。</p>	<p>4. 請各組代表上台分享。 活動一(40 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：認識美國西部的牛仔城鎮。Billy 和 Cody 參加跨欄大賽，並樂於嘗試，透過故事，介紹美國西部與牛仔的關聯。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹美國西部與牛仔精神 1. 先用地圖介紹美國位置，再指西部。 2. 請學生討論說到牛仔，大家會聯想到什麼？如：牛仔褲、牛仔帽、羊群、騎馬、套索、馬靴等等。 3. 播放影片介紹美國西部的牛仔城。 4. 引導學生說說影片中提到那些與牛仔相關的物品和活動。 活動四(80 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中參加跨欄比賽的選手表現如何。 2. 請學生主動說說看，如果自己比賽時跌倒了，或是遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
---	-------------	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--

						4. 請各組代表上臺分享 1~2 個問題與解決方法。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4  日本 Japan	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識日本與溫泉文化。  品德教育： 熱情待客。	活動一(80 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：來到日本，Billy 和 Cody 受到溫泉旅館老闆的熱情款待，教師可帶學生認識日本喜愛溫泉與泡湯的文化，以及會泡湯禦寒的動物——雪猴。 2. 在溫泉旅館的招待下，Billy 和 Cody 接受溫泉的洗禮，消除疲勞。 3. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。  活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。  活動三(40 分鐘)：介紹日本與溫泉文化 1. 先用地圖介紹日本，可以再延伸介紹日本是鄰遭臺灣的國家。 2. 請學生討論說對日本有什麼印象，如：迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。 3. 播放影片介紹日本與溫泉、還有日本人喜愛泡湯的文化。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	



					<p>4. 引導學生說說影片中提到哪些與日本著名的活動或動物。</p> <p>活動四(80 分鐘)：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中旅店老闆如何款待 Billyc 和 Cody。</li> <li>2. 請學生說說看，自己有沒有招待朋友作客的經驗呢？</li> <li>3. 請學生分組，討論如果朋友到自己的家裡作客，自己會怎麼歡迎和招待朋友呢？</li> <li>4. 請各組代表上臺分享待客的經驗。</li> </ol>		
第 21 週	每週一節		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	Review Unit1-4	<p>活動(40 分鐘)：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶讀故事。 Unit1-4</li> <li>2. 學生兩人一組說出故事情境對話。</li> <li>3. 學生分組，寫出各國的特色並表達說出來。</li> </ol>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 教學回饋與參考資料

教學成果與回饋

引導討論時，可運用獎勵貼紙或以分組計分方式鼓勵學生參與討論。

參考資料  
(若有請列出)

相關網站連結：

### Unit 1

1. Alishan Forest Railway

<https://www.youtube.com/watch?v=LC25Cj8613Q>

### Unit 2

1. The Temple of Dawn (Wat Arun)

[https://www.youtube.com/watch?v=tSqZ7cSq\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=tSqZ7cSq_0)

2: Floating Markets of Damnoen Saduak Cruise Day Trip from Bangkok

<https://www.youtube.com/watch?v=mwIuSvu8CE>

### Unit 3

1. COWBOY HISTORY FOR KIDS

<https://www.youtube.com/watch?v=Jq1J8DHgrJo>

### Unit 4

1. Hot Springs for Snow Monkeys in "Hell Valley" | Snow Monkeys, Nature | PBS

[https://www.youtube.com/watch?v=iPD\\_GHDtkWc](https://www.youtube.com/watch?v=iPD_GHDtkWc)

課程名稱	Bravo ABC!2	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	下學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	7. 國際素養 8. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 認識中國萬里長城。 認識英國白金漢宮與英式下午茶。 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 認識加拿大與國際冰雪節。 品德教育 體貼關懷他人。 禮讓、讓座。 時時注意。 熱心助人。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

<p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1  中國 Chian</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能認識中國萬里長城，並能藉由故事引導，培養體貼關懷他人的品德。</p>	<p>活動一(60分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 與 Cody 一同參與萬里長城健走活動，透過故事，介紹中國萬里長城與當地美食。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三(40分鐘)：介紹中國萬里長城 1. 利用地圖請學生上台指出中國位置。 2. 跟學生討論有沒有去過萬里長城？萬里長城的位置在哪裡？印象中的萬里長城是什麼樣子？ 3. 播放影片介紹中國萬里長城。 4. 引導學生說說影片中提到關於萬里長城的哪些特色。</p> <p>活動四(60分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中的 Cody 是如何關懷他人？ 2. 問學生遇到需要幫助的同學應該如何？ 3. 請學生分組討論，是否有關懷過別人或被人關懷的經驗。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
--	-------------	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

<p>第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2  英國 UK</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能認識英國白金漢宮與英式下午茶，並能藉由故事引導，培養禮讓、讓座的品德。</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到英國白金漢宮觀賞表演，並且搭乘火車出遊，透過故事，介紹英國風光。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹英式下午茶 1. 利用地圖介紹英國位置。 2. 請學生討論說到英國，大家會聯想到什麼？如：英國女王、白金漢宮、英式下午茶等等。 3. 播放影片介紹英式下午茶。 4. 引導學生說說影片中提到關於英國的哪些人文特色。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中的 Billy，在火車上看到行動不便的兔奶奶，做了什麼事呢？ 2. 請學生主動說說看，在搭乘大眾交通工具的時候，是否有讓座給需要的人。 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的讓座經驗。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
---	-------------	----------------------------------	---	--	---	--	--	--

<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3  印度 India</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈，並能藉由故事引導，培養時時注意的品德。</p>	<p>4. 請各組代表上台分享。</p> <p>活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：認識印度泰姬瑪哈陵。Billy 和 Cody 來到印度，體驗瑜珈課程。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹印度泰姬瑪哈陵與瑜珈 1. 先用地圖介紹印度位置。 2. 請學生討論說到印度，大家會聯想到什麼？如：咖哩、瑜珈、泰姬瑪哈陵等等。 3. 播放影片介紹印度泰姬瑪哈陵。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與泰姬瑪哈陵相關的事物。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 是如何留心注意週遭的狀況。 2. 請學生分享因為不小心而發生意外的經驗，或是因為聰明應變而避開危險的經驗。 3. 請學生分組討論「時時注意」的重要性，並且提醒學生，時時注意、保持警覺心，不但可以保護自己，還</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
---	-------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

						可以幫助別人。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4  加拿大 Canda	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	能認識加拿大與國際冰雪節，並能藉由故事引導，培養熱心助人的品德。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：認識加拿大與國際冰雪節。Billy 和 Cody 來到加拿大參加冰雪節，體驗冬季活動。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。  活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。  活動三(40 分鐘)：介紹加拿大與國際冰雪節 1. 先用地圖介紹加拿大位置。 2. 請學生討論，在下雪的加拿大，會有哪些冬季活動：如，滑雪、溜冰、冰雕展、破冰船之旅等等。 3. 播放影片介紹加拿大與國際冰雪節。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與國際冰雪節相關的活動。  活動四(60 分鐘)：品德教育	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	



						1. 引導學生討論故事中熱心的 Billy 找到小狼遺失的手錶。 2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？ 3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。 4. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

### (一) 教學回饋、參考資料與附錄

教學回饋與參考資料	
教學成果與回饋	引導討論時，可運用獎勵貼紙或以分組計分方式鼓勵學生參與討論。
參考資料 (若有請列出)	相關網站連結： <b>Unit 1</b> Beijing 北京 • Hey, World! 你好世界! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=em4iKU3stR0">https://www.youtube.com/watch?v=em4iKU3stR0</a> <b>Unit 2</b> 360° Video: Buckingham Palace Tour - BBC London <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtGN2wK9g_s">https://www.youtube.com/watch?v=FtGN2wK9g_s</a> <b>Unit 3</b> Taj Mahal Facts for Kids! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C-XA-hx1ZhY">https://www.youtube.com/watch?v=C-XA-hx1ZhY</a> <b>Unit 4</b> Canada: Winterlude - Travel Kids in North America

彰化縣大榮國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育

課程名稱	自我領導力-初見好習慣		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20)節
設計理念	1. 學習 7 個好習慣的內容，透過共同討論學習了解自我。 2. 藉由實作與討論了解自己與他人的差異並尊重。 3. 發揮自己的長處貢獻一己之力。					
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
		學習內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善			
	校訂指標					
學習目標 (預期成果)	1. 透過共同討論，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言、個人使命宣言。 2. 發揮自己的長處選擇班級領導力角色、以負責的態度為班級作貢獻。					

	3. 能夠達成一開始訂定的目標，將領導日順利完成，並竭盡所能做到最好。 4. 能尊重別人跟自己之間的差異。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1-4 週	1. 我們的班級使命宣言 2. 我的個人使命宣言	4	1. 能討論出班級的使命宣言 2. 能說出個人的使命宣言	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習： 對生活事物充滿好奇與 喜好探究之心，並能主動 發現問題及解決問題，持 續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的 行為與態度：覺察自己、 他人和環境的關係，省思 自己所應扮演的角色，體 會生活禮儀與團體規範的 意義，並學習尊重他人、 愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2	1. 分享自己在暑假前後有 什麼不一樣？ 2. 藉由分組討論的方式， 訂定符合班級特性與願景 的班級使命宣言。 3. 我對自己有什麼期許？ 希望自己在哪些方面能更 厲害或是更進步？ 4. 分享自己的優缺點，寫 下自己使命言，為了達成 個人使命宣言，我應該做 哪些努力？ 5. 學生將班級使命宣言記 錄於聯絡簿或繪製後布置 於教室，將自己的使命宣 言布置於個人置物櫃門 板時時提醒自己，亦可放 入領導力筆記本。	口頭評量	

				<p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他</p> <p>人和環境有所影響，用合宜的方式與</p> <p>人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
第 5-8 週	<p>1. 人人有貢獻-我的領導力角色</p> <p>2. 個人. 學業 WIG 設定</p>	4	<p>能選出班上的領導力角色，並設定個人. 學業 WIG</p>	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自</p>	<p>1. 分享自己對自己的看法(優缺點分析)。</p> <p>2. 列出班級領導力角色、每個角色所應負責的工作內容、徵選條件等。</p> <p>3. 分享自己的優缺點，根據自己的長處，寫出最想擔任的角色、理由及擔任時會如何努力執行工作。</p> <p>4. 在教室中適當的位置公告全班的領導力角色。</p> <p>5. 訂定個人WIG: 每個人依據自己的個人使命宣言，各自訂定一個眼前最希望達成的目標作為個人WIG。</p> <p>6. 分享討論為了達成個人WIG, 必須做哪些努力。</p> <p>7. 配對分組作當責夥伴，互相督促、勉勵，一起為目標</p>	<p>1. 形成性評量</p> <p>觀察檢核一聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際行動表現、製作分析圖表</p>

				己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
第 9-12 週	1. 領導力筆記本整理 2. 班級發表練習	4	能實際演練領導力筆記本分享活動。	生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據個人領導力筆記本目錄完成必要呈現的領導力學習資料。</li> <li>2. 教師說明領導日活動流程圖，準備領導日活動會使用的物品。</li> <li>3. 小組發表優缺點圖，教師將優缺點寫在優缺點分析圖。</li> <li>4. 小組討論如何改進缺點，各組派 1 人回答。</li> <li>5. 教師總結剛練習時要加強的地方，鼓勵學生發揮統合綜效的好習慣，讓領導日活動能更流暢。</li> <li>6. 將班級發表練習的優缺點圖，貼在公佈欄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表小組發表</li> <li>2. 實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>
第 13-14 週	領導日活動預演	2	能實際演練領導日活動流程。	生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依據流程圖演練領導日活動的項目。</li> <li>2. 分組討論預演時的優缺點，及如何改進的方法</li> </ol>	口頭發表 實作評量

				能進行創作、分享及實踐。			
第 15-17 週	領導力筆記本整理	3	能透過領導力筆記本的整理，更貫徹七個好習慣的落實。	生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明領導力筆記本目錄與必要呈現的資料內容。</li> <li>2. 學生依照目錄順序將領導力學習紀錄依序放入筆記本內，學生兩兩一組相互檢查是否都有按照目錄順序完成個人的領導力筆記本。</li> <li>3. 教師總結領導力筆記本對個人的重要性，鼓勵學生多多練習並且去跟同學分享自己的領導力筆記本。</li> <li>4. 將學生的領導力筆記本放在教室分享區讓大家參閱。</li> </ol>	口頭發表 實作評量	
第 18-20 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導力筆記本的分享</li> <li>2. WIG. 學業反思與慶祝</li> </ol>	4	能透過領導力筆記本的分享，做 WIG 學業反思與慶祝。	生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生和自己的當責夥伴分享自己的領導力筆記本，當則夥伴給予意見。</li> <li>2. 學生上台分享自己的領導力筆記本。</li> <li>3. 利用優缺點分析圖，寫出自己達成目標的過程中的優缺點，小組互相分享自己的 WIG。</li> <li>4. 上台發表自己的 WIG。</li> <li>5. WIG 的慶祝。</li> </ol>	口頭發表 小組發表	
環境與教學設備需求	◎ 環境：						

◎ 教學設備：電腦，領導力筆記本

◎ 學生先備基礎：

彰化縣大榮國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育

課程名稱	自我領導力-我愛大榮行動力		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20)節
設計理念	1. 認識校園 2. 愛自己也愛自己生活的環境，藉由為學校服務，了解自己對生活環境有貢獻，進而體會到如何愛自己的家園。					
與十二年國教 課綱之對應	學習重點	學習表現	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心 素 養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-A1 具備良好的生活習慣。 E-A1 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
		學習內容	生活 D-I-4共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。		E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養, 具有生活所需的肢體符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	校訂指標					
學習目標 (預期成果)	以良好的生活習慣, 加以認識個人特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，能了解生活環境，並解付諸行動。					
配合融入 之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		



**彰化縣大榮國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育**

課程名稱	自我領導力-我愛大榮行動力		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20)節	
設計理念	1. 認識校園 2. 愛自己也愛自己生活的環境，藉由為學校服務，了解自己對生活環境有貢獻，進而體會到如何愛自己的家園。						
與十二年國教 課綱之對應	學習重點	學習表現	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核 心 素 養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-A1 具備良好的生活習慣。 E-A1 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
		學習內容	生活 D-I-4共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。				
	校訂指標						
學習目標 (預期成果)	以良好的生活習慣,加以認識個人特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，能了解生活環境，並解付諸行動。						
配合融入 之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1-4 週	認識習慣 1. 主動積極	4	1. 能說出七個習慣的大標題和子	生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方	1. 老師講解習慣內容。 2. 學生能聆聽並發表內容。	口頭評量	

	<p>2. 以終為始</p> <p>3. 要事第一</p>		<p>題</p> <p>2. 能討論七個習慣</p>	<p>法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>3. 老師檢核是否符合習慣內容。</p>		
<p>第 5-8 週</p>	<p>習慣融入生活</p>	<p>4</p>	<p>能將學習到的七個習慣應用於生活中。</p>	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與</p>	<p>1. 教師製作學習單。</p> <p>2. 學生自我探索並檢視行為是否符合好習慣。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單</p>	

				團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
第 9-12 週	認識校園	4	能實際演練七個習慣時所使用的共同語言。	生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 觀察校園哪裡需要改善或美化，並且記錄下來。 2. 發表自己的紀錄。	口頭發表 實作評量
第 13-14 週	愛校方法	4	能模擬愛校的表現與七個習慣的結合。	生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 分組討論校園服務的地點、方法。 2. 製作愛校行動的目標海報，追蹤表。 3. 執行愛校行動	口頭發表 實作評量

第 15-17 週	愛校行動	4	能透過七個習慣情境練習，探索會遇到的問題和應如何解決。	生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 製作優缺點分析圖，討論愛校服務改進方式 2. 執行愛校服務	口頭發表 實作評量
第 18-20 週	愛校服務檢討	4	能透過七個習慣來反思自己的為表現，讓自己不斷更新。	生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	針對這學期「愛校行動」的行動計劃，執行過程及結果進行檢討，並發表心得	口頭發表 實作評量
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：</li> <li>◎ 教學設備：電腦，領導力筆記本</li> <li>◎ 學生先備基礎：</li> </ul>					

彰化縣縣立大榮國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~2	家庭教育 (我愛我的家)	2	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	
3	家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	
4	防災教育- (地震避難 逃生演練)	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

5~6	性別平等教育	2	<p>了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> </ol> <p>培養表達意見的能力。</p>	問答 學習單	
7	性侵害犯罪防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。</li> <li>2. 知道校外的危險，並學會處理危險。</li> <li>3. 知道保護自身安全的方法。</li> <li>4. 能實際演練遠離危險的因應之道。</li> </ol>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>5. 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	問答	

8-9	環境教育 (我的校園真美麗)	2	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的校園的環境。</li> <li>2. 認識校園的植物。</li> <li>3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。</li> <li>4. 知道維護校園環境的方法。</li> <li>5. 培養愛護校園環境的情操。</li> </ol>	問答 學習單	
10	安全教育- (交通安全教育)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立安全意識</li> <li>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力</li> <li>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</li> </ol>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人穿越道路的安全規則</li> <li>2. 安全帽與安全帶</li> <li>3. 認識交通號誌</li> </ol>	問答 情境演練	

11	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近不同生物，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> <li>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</li> </ol>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。</li> </ol>	問答 學習單	
12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。</p>	問答	



14~15	藥物濫用宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。</li> <li>2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠正確使用藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。</p>	問答 學習單	
16~17	品格教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識禮貌的行為。</li> <li>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</li> <li>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。</p>	問答 學習單	
18~19	人權教育 (校園人權小護士)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</li> <li>2. 提高警覺，避免發生意外。</li> <li>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</li> </ol>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	

20	生命教育 成長的故事	1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能了解母親孕育自己的情況。</li><li>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</li><li>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</li></ol>	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	
----	---------------	---	---	-------------------------------------	-------------------------	----	--

彰化縣縣立大榮國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (可愛的家庭)	1	4. 能熟悉家人的稱謂。 5. 能關心家庭成員。 6. 能與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
2~3	家庭暴力防治 (保護自己家暴 辮辮)	2	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	

4~5	性別平等教育 (快樂做家事)	2	6. 認識家事的意義。 7. 覺察生活中的性別刻板印象。 8. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	問答 學習單	
6	性侵害犯罪防治 宣導 (向校園性騷擾說 NO)	1	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 9. 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。	問答	

7	環境教育 (愛護資源大作戰)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的節能標章。</li> <li>2. 知道生活中節約資源的方法。</li> <li>3. 培養愛護資源的行為與情操。</li> </ol>	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。</p>	問答 學習單	
8	防溺宣導	1	<p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨水域安全</li> <li>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</li> </ol>	問答 實際操作	

9	人權教育- 兒童權利公約	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</li> <li>養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> </ol>	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對兒童權利宣言的體認</li> <li>兒童隱私權的維護與安全</li> <li>表達意見與傾聽</li> </ol>	發表 同儕觀察	
10~11	生命教育 (愛與尊重)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識自己的特性，肯定自己。</li> <li>學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</li> <li>學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</li> </ol>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p>	問答	

12~13	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答 學習單	
14~15	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能進一步毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	

16~17	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	
18~19	品格教育 (孝順三部曲)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</li> <li>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</li> <li>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</li> </ol>	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
20	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解母親孕育自己的情況。</li> <li>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</li> <li>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</li> </ol>	<p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p> <p>生 E17 意志貫徹力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	兒童階段的發展歷程。尊重生命的行動方案。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	