

## 彰化縣縣立大榮國民小學 112 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析

#### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

#### SWOTA 優劣分析(例)

| 面向   | 優勢<br>Strength                                      | 弱勢<br>Weakness  | 機會<br>Opportunity  | 威脅<br>Threat           | 行動<br>Action               |
|------|---|---|--|------------------------|----------------------------|
| 教師條件 | 1. 有幹勁，肯負責，任勞任怨。<br>2. 協調溝通互動極佳。<br>3. 以教育專業領導甚具績效。 | 行政工作繁瑣，教師負擔沉重。  | 1. 資深行政人員熱忱指導，發揮專職運作態勢。<br>2. 實施行政服務教學。                          | 老師擔任行政服務工作的意願不高。       | 教訓總輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。    |
| 學生能力 | 1. 資質純樸。品行良好。<br>2. 鄉村純樸氣息濃厚。<br>3. 活潑好動。喜歡活動課程。    | 1. 文化刺激薄弱，挫折容忍力較低。<br>2. 學習被動，閱讀習慣待加強。<br>3. 鄉城流通不良，習性漸受感染。 | 1. 有如璞玉，可塑性高。<br>2. 提供優質的校園環境，可培養身心健全的好學生。<br>3. 生活體驗課程引起學生學習興趣。 | 單親家庭學生逐漸增多，偏差行為導正刻不容緩。 | 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化教育方針。 |
| 家長條件 | 1. 部分家長熱心參予學校事務，支援班及經營意願極高。<br>2. 家長會能發揮協           | 1. 忙於營生對教育改革認知不足。<br>2. 和老師溝通較被動。<br>3. 部分教育程度較             | 1. 提供親職教育，親子共學的研修機會。<br>2. 開放所有的設備，暢通家長與學校互動管道。                  | 單親家庭必須進行追蹤輔導。          | 定期舉辦說明會，進行溝通。              |

|        |  |              |  |  |           |
|--------|--|--------------|--|--|-----------|
|        | 助學校辦學功能。   | 差，教育理念整合不易。  | 3. 班親會功能漸發揮，參予度逐漸提昇。   |  |           |
| 社區文化環境 | 1. 尊重學校，經營理念。<br>2. 村落型社區風貌完整，鄉土教學資源豐富。<br>3. 地方發展日新月異，觀念快速傳達。 | 資源未有完善組織及規劃。 | 1. 善用社區人才與鄉紳締造契機。<br>2. 因應社區總體營造配合發展。<br>3. 傳統資源豐富，可逐步建立，有心推動不難。 | 1. 人力財力需再整合，共同投入。<br>2. 地方服務學校的理念有待加強。 | 參與校務意願強烈。 |

### 課程與教學資源分析(例)

| 人   | 文  | 地   | 景   | 產   |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>親師生：               <ol style="list-style-type: none"> <li>全校 12 班，平均每班 20 人，屬於中小型學校。</li> <li>教師積極向上，常參與許多相關活動，以提升教師專業知能。</li> <li>辦理課後照顧與補救教學，積極提升學生的學習狀況。</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>文化：               <ol style="list-style-type: none"> <li>民風淳普。</li> <li>附近許多企業會提供相關資源給予學校。</li> </ol> </li> <li>宗教：               <ol style="list-style-type: none"> <li>宗教多元。</li> <li>學校尊重學生及家長的宗教信仰。</li> </ol> </li> <li>食衣住行：</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>地形：地勢和緩氣候溫和</li> <li>地理區位：鄰近彰化及頂番，交通便利。</li> <li>動植物：食農教育</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>城鄉景觀：農田住宅工廠</li> <li>水利：灌溉系統良善</li> <li>歷史遺跡：宮廟</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>農林漁：農作鮮花養殖業食品業</li> <li>服務業：小吃店眾多。陸續有超商在附近加盟。</li> <li>文創產業：               <ol style="list-style-type: none"> <li>紡織工廠</li> <li>雨傘業</li> </ol> </li> </ul> |

|  |  |  |  |                  |
|--|--|--|--|------------------|
| <p>• 社區：</p> <p>1. 學校和村里之間關係緊密，時常一起舉辦活動。</p> <p>2. 有許多校友及善心人士願意來學校擔任志工，回饋學校。</p> <p>• 校友、家長<br/>家長會成員十分支持學校教學發展，並提供許多相關資源。</p> <p>• 社團：<br/>學校內有許多各式各樣的社團，例如：烏克麗麗、桌球、跆拳道、積木…等社團。</p> | <p>1. 學區內小吃眾多但性質相對單一。</p> <p>2. 學校周邊農地、工廠林立。</p> <p>3. 學校鄰近彰化和頂番，交通相對複雜。</p> <p>• 文教：<br/>學區內較為缺乏，因此學校時常舉辦相關藝文活動來彌補。</p> |  |  | <p>3. 腳踏車製造廠</p> |
|--|--|--|--|------------------|