

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位處偏遠地區、近海的背景因素、以「友善和諧校風揚，瞳心學力齊合作，草湖學子文武全，適性多元展長才」為課程願景，並發展海洋教育及多元議題課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|--------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 山海嬉遊記 | 21 | 20 | | | | |
| | 海洋之星 | 21 | 20 | | | | |
| | 愛的藝數 | 21 | 20 | | | | |
| | 海洋奇緣 | | | 21 | 20 | | |
| | 草湖悅海 | | | 21 | 20 | | |
| | 草湖新貴族 | | | 21 | 20 | | |
| | 放眼全視界 | | | | | 21 | 17 |
| | 海洋之聲 | | | | | 21 | 17 |
| | 草湖悅旅 | | | | | 21 | 17 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 17 |
| 其他類課程 | 班級輔導(聯課活動) | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 17 |
| | (安全教育～交通安全教育) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) |
| | 自由飛翔 | | | | | 21 | 17 |
| | 合計 | 105 | 100 | 105 | 100 | 126 | 102 |

本校推動「中小學數位學習精進方案」生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|------------|----|
| 七 | 山海嬉遊記 | 數位發表 | 3 |
| 八 | 草湖新貴族 | 報告撰寫 | 2 |
| 九 | 科技領域 | 系統平台的概念、架構 | 1 |
| | 國語文 | 臺北·淡水 | 2 |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期八年級 海洋奇緣 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 海洋奇緣 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。 | | | | |
| 核心素養 | J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | |
| | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------------|----|-----------------------------|---|--------------------|--|---|--------------------|---|
| 第一週 ~ 第七週 | 7 | A Whale' s Tale/ Hope Works | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 tc-IV-1 依據已知的自然科學知識，蒐集與分類資料，提 | 自編海洋教育文選(送課發會審核同意) | 1. 理解海洋世界觀及相關單字 2. 分析 A Whale' s Hope 的 Story Map 3. 海洋世界故事反思(Q & A) | 1. A Whale' s Tale 故事內容介紹與教學 2. 小組完成並分享 Story Map 3. 小組完成生命之母保衛戰海報並分享 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1. A Whale' s Tale 學習單 2. Video of A Whale' s Tale by Hope Works |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--------------------|--|--|----------------------------------|---|
| | | | 出自己的看法。 | | | | | |
| 第八週 ~ 第十四週 | 7 | Keep plastic out of our ocean. | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>tc-IV-1 依據已知的自然科學知識，蒐集與分類資料，提出自己的看法。</p> | 自編海洋教育文選（送課發會審核同意） | <p>1. 理解與分析資源回收的相關主題單字</p> <p>2. 運用無塑行動日記於生活中</p> | <p>1. Recycle or Trash? 學習單</p> <p>2. Plastic Out 學習單</p> <p>3. 紀錄無塑行動日記一個月並分享</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 老師講評</p> | <p>1. Recycle or Trash? 學習單</p> <p>2. Plastic Out 學習單</p> |
| 第十五週 ~ 第二十一週 | 7 | The sea of our country and our hometown. | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10</p> | 自編海洋教育文選（送課發會審核同意） | <p>1. 學會介紹海洋相關資訊單字。</p> <p>2. 影片介紹與省思。（台灣海岸/芳苑海岸）</p> <p>3. 家鄉海岸問題省思與解決。</p> | <p>1. 影片介紹與教學</p> <p>2. 學習單完成</p> | <p>1. 學習單成果分享</p> <p>2. 老師講評</p> | <p>1. 台灣海岸影片。</p> <p>2. 芳苑海岸影片。</p> <p>3. 海岸議題師生動手做影片。</p> <p>4. 學習單。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>tc-IV-1 依據已知的自然科學知識，蒐集與分類資料，提出自己的看法。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期八年級 海洋奇緣 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 海洋奇緣 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。 | | | | |
| 核心素養 | J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------------------|----|---|---|--------------------|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
| 第一週 ~ 第七週 | 7 | Canned taste of the sea. | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | 自編海洋教育文選(送課發會審核同意) | 1. 學會海洋國家流傳至今，保存漁獲的方式。 2. 了解台灣魚罐頭製作的方式。 3. 學會漁獲保存及罐頭製作相關單字和句型。 | 1. 教師介紹傳統的漁獲保存方式。 2. 影片介紹與討論。 3. 小組調查與報告：台灣有哪些漁獲罐頭？/漁獲罐頭的食安問題？ | 1. 小組調查與報告(依各組主題) 2. 老師講評 | 1. 學習單 2. 影片：台灣真善美魚罐頭王 |
| 第八週 ~ 第十四週 | 7 | Our team taste of the sea with the canned fish. | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7 | 自編海洋教育文選(送課發會審核同意) | 1. 學會各式漁獲罐頭及相關料理方式的英文單字。 2. 學會簡介小組的創意料理。 3. 小組創意魚罐頭料理討論與製作。 | 1. 影片介紹與討論 2. 小組魚罐頭創意料理討論與實作 | 1. 老師講解 2. 小組討論與實作 3. 小組實作分享 | 1. 影片：魚罐頭創意料理 2. 小組創意料理學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | <p>能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | | | | | |
| <p>第十五週 ~ 第二十週</p> | 6 | <p>The challenge of the most dangerous canned fish in the world</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>自編海洋教育文選(送課發會審核同意)</p> | <p>1. 介紹全世界最可怕的魚罐頭：鮪魚罐頭。</p> <p>2. 了解鮪魚罐頭的歷史淵源與製作方式。</p> <p>3. 學會相關的英文單字。</p> <p>4. 了解正確的鮪魚罐頭食用方式。</p> <p>5. 挑戰食用鮪魚罐頭(視狀況增減此學習目標)</p> | <p>1. 影片介紹與討論</p> <p>2. 學習單完成</p> <p>3. 挑戰鮪魚罐頭(視狀況增減此目標)</p> | <p>1. 小組學習單完成與分享</p> <p>2. 教師講評</p> | <p>1. 影片：鮪魚罐頭的製作與歷史</p> <p>2. 影片：網紅挑戰鮪魚罐頭</p> <p>3. 影片：正確的道地鮪魚罐頭食用方式</p> <p>4. 學習單</p> |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期八年級 草湖悅海 彈性學習課程

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----|----------|---|
| 課程名稱 | 草湖悅海 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習，從認識圖書館為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文化，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。 | | | | |
| 核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-B1 具備運用符號表達情意的素養，能與人溝通互動。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能在小學的語文基礎上，延伸部定領域課程（國語文、社會與自然科學）學習觸角，拓展議題閱讀深度，強化語文應用。學生能閱讀並理解海洋文學，培養探索與愛護海洋的觀念進而運用符號能與學生進行溝通及互動，確實地達到海洋基礎知識的養成。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 報告、發表 | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------|----|-----------|---|--|---|---|----------------------|---------------------|
| 第 1-2 週 | 2 | 圖書運用教育 | 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 圖書與多媒體閱聽資源 | 學生在生活上遇到問題時，能了解如何利用適當的管道獲得資源以解決困難。 | 1. 認識圖書與索書號。 2. 了解如何尋找圖書與多媒體資源。 | 實作評量 報告評量 | 圖書運用教育學習單 |
| 第 3-6 週 | 4 | 閱讀摘要策略與運用 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 大量閱讀文本。 | 主題群文文本 8 篇。 | 學生能發展文本的閱讀策略，並進行分析與判讀。 | 1. 認識閱讀策略。 2. 掌握重要訊息，歸納上位概念。 3. 閱讀摘要練習。 | 實作評量 紙筆評量 口頭評量 | 自編主題群文文本 閱讀摘要練習單 |
| 第 7-12 週 | 6 | 海洋歌詞讀唱 | 1-IV-4 運用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 音 1-IV-1 能進行歌唱，展現音樂美感。 | Bb-IV-3 對自然及生命的感悟。 Cc-IV-1 文本中的藝術、思想內涵。 5-IV-3 理解文本內容及寫作特色。 音 E-IV-1 海洋歌曲，基礎歌唱技巧。 | 學生能認識海洋歌曲架構，並透過文本分析與讀唱，覺察人與海洋的互動關係，並欣賞歌曲之美。 | 1. 認識海洋歌曲類型。 2. 掌握歌曲內涵。 3. 歌曲練習。 | 實作評量 口頭評量 | |
| 第 13-18 週 | 6 | 海洋散文賞析 | 5-IV-3 理解文本內容和寫作特色。 6-IV-5 自訂題目，發表自己的作品。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。 | 1. 閱讀分析文本。 2. 分組討論文本訊息。 3. 掌握並理解文本內涵。 | 實作評量 報告評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|--|-------------------------------|---|------|--|
| | | | Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 | | | | | |
| 第 19-21 週 | 3 | 海洋詩賞析 | 5-IV-3 理解文本內容和寫作特色。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。 | 1. 閱讀分析文本。 2. 分組討論文本訊息。 4. 掌握並理解文本內涵。 | 口頭評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期八年級 草湖悅海 彈性學習課程

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----|----------|---|
| 課程名稱 | 草湖悅海 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習，從認識圖書館為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文化，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。 | | | | |
| 核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-B1 具備運用符號表達情意的素養，能與人溝通互動。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能閱讀並理解海洋文學，培養探索與愛護海洋的觀念進而運用符號能與學生進行溝通及互動，確實地達到海洋基礎知識的養成。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 報告、發表 | | | | |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|-----------|----|--------------|---|-------------------------|-------------------------------------|--|--------------|--------------------------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 海洋小詩創作與發表 | 表 1-IV-2 能理解文本表現技巧並創作發表。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 學習以新詩格式為寫作方法並訓練口語表達能力。 | 1. 以海洋為題材，親自體驗寫作現代詩並分組完成一份小組作品。 2. 口語表達小組作品。 | 實作評量 報告評量 | 現代詩創作學習單 |
| 第 7-12 週 | 6 | 海洋影片觀賞 | 視 1-IV-4 能透過議題觀賞，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 | 學生能進行海洋議題影片觀賞，並進行分析與判讀。 | 1. 學習從影片中擷取重要訊息。 2. 掌握重要訊息，歸納上位概念。 3. 具備分析訊息的能力。 | 紙筆評量 口頭評量 | 自編影片觀賞學習單 |
| 第 13-17 週 | 5 | 海洋俗諺、故事蒐集與分享 | 1-IV-4 運用科技與資訊，加強學習。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 | Bb-IV-3 對自然及生命的感悟。 | 學生能認識海洋俗諺與傳說故事，並透過文本分析，覺察人與海洋的互動關係。 | 1. 認識海洋俗諺類型及傳說故事。 2. 了解人類與海洋的關係。 | 實作評量 口頭評量 | 1. 自編俗諺蒐集學習單 2. 自編海洋傳說故事學習單 |
| 第 18-20 週 | 3 | 海洋文學走讀 | 社 2a-IV-3 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 6-IV-5 自訂題目，發表自己的作品。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 經由走訪閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。 | 1. 走訪閱讀社區。 2. 掌握並理解社區文化內涵。 | 寫作評量 報告評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期 草湖新貴族 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--------------------------------------|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 草湖新貴族 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 草湖國中在彰化縣屬於較偏遠的鄉村地區，學生所受的文化刺激較為不足，希望藉由人物的事蹟與思想，讓學生理解人類在不同情境所做的選擇，以及面對生命課題所運用的策略，並分析其優點或缺點，呼應課程願景與目標的「培養批判思考能力」、「自動進行各種學習」、「搜尋資料能力」、「口說發表」。 | | | | | | | |
| 核心素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 理解歷史人物所處的情境及所做的選擇。 2. 思考、分析歷史人物所遇到的生活及生命議題。 3. 培育同學之間相互合作、和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 課程說明、分組 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 課程說明 | 聆聽課程內容介紹，並完成異質分組。 | 了解課程進行與分組報告方式。 | 課堂參與 | 課程計畫 |
| 第 2、3 週 | 2 | 戰國名將： 起翦頗牧 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 | 歷史人物的生平事蹟與評價 | 感受歷史人物的經歷，並了解他 | 透過故事引領學生認識歷史人 | 課堂參與、 口頭提問、 | 簡報 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|-----|
| | | | 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 們面臨重大事件的選擇。 | 物。 | 筆記 | |
| 第 4、5 週 | 2 | 三國群英傳 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷史人物的生平事蹟與評價 | 感受歷史人物的經歷，並了解他們面臨重大事件的選擇。 | 透過故事引領學生認識歷史人物。 | 課堂參與、口頭提問、筆記 | 簡報 |
| 第 6、7 週 | 2 | 討論、選定報告人物 | 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 | 主題人物的選擇 | 相互學習、合作，討論出報告主題人物。 | 分組討論 | 小組工作紀錄 | |
| 第 8、9 週 | 2 | 蒐集、閱讀資料 | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 歷史人物相關資料 | 運用圖書館或其他管道蒐集所選定的歷史人物相關資料。 | 分組討論、到圖書館蒐集資料 | 小組工作紀錄 | |
| 第 10、11 週 | 2 | 人物年表製作 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 | 主題人物探究 | 使用年表呈現主題人物的生平事蹟。 | 製作主題人物年表 | 完成年表製作 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-----------|--|--------------|---|---------------------------|--------------------|--------|
| 第 12、13 週 | 2 | 改變中國的西方顧問 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷史人物的生平事蹟與評價 | 感受歷史人物的經歷，並了解他們面臨重大事件的選擇。 | 透過故事引領學生認識歷史人物。 | 課堂參與、口頭提問、筆記 | 簡報 |
| 第 14、15 週 | 2 | 如果古代有臉書 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 主題人物探究 | 使用文字、圖表呈現主題人物的生平事蹟。 | 利用臉書的欄位設計，將主題人物的生活經歷呈現出來。 | 完成學習單 | 學習單 |
| 第 16 週 | 1 | 閱讀、整理資料 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 主題人物探究 | 運用所蒐集的資料來解釋主題人物及其事蹟。 | 整理所蒐集的資料，填寫報告檢核表 | 小組工作紀錄 報告檢核表 | |
| 第 17、18 週 | 2 | 報告撰寫 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 主題人物探究 | 使用文字、圖表、年表呈現主題人物的生平事蹟。 | 填寫報告檢核表、撰寫報告、製作簡報 | 報告檢核表 完成書面報告及簡報 | |
| 第 19 到 21 週 | 3 | 各組報告 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 成果報告 | 1. 使用簡報及言語呈現主題人物的生平事蹟。 2. 對各組報告做出回饋。 | 1. 上台報告 2. 聆聽他組報告並給予回饋 | 報告的內容、課堂參與 | 簡報、回饋單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期八年級 草湖新貴族 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|----------------------|----------------|
| 課程名稱 | 草湖新貴族 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 草湖國中在彰化縣屬於較偏遠的鄉村地區，學生所受的文化刺激較為不足，希望藉由人物的事蹟與思想，讓學生理解人類在不同情境所做的選擇，以及面對生命課題所運用的策略，並分析其優點或缺點，呼應課程願景與目標的「培養批判思考能力」、「自動進行各種學習」、「搜尋資料能力」、「口說發表」。 | | | | | | | |
| 核心素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 4. 理解歷史人物所處的情境及所做的選擇。 5. 思考、分析歷史人物所遇到的生活及生命議題。 6. 培育同學之間相互合作、和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 課程說明、分組 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 課程說明 | 聆聽課程內容介紹，並完成異質分組。 | 了解課程進行與分組報告方式。 | 課堂參與 | 課程計畫 |
| 第 2 到 4 週 | 3 | 國父「們」 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與 | 歷史人物的生平事蹟與評價 | 感受歷史人物的經歷，並了解他們面臨重大事件 | 透過故事引領學生認識歷史人物。 | 課堂參與、 口頭提問、 筆記 | 簡報 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|----------|---------------------------|---------------------------|--------|-----|
| | | | 情緒，並了解其抉擇。 | | 的選擇。 | | | |
| 第 5、6 週 | 2 | 討論、選定報告人物 | 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 | 主題人物的選擇 | 相互學習、合作，討論出報告主題人物。 | 分組討論 | 小組工作紀錄 | |
| 第 7、8 週 | 2 | 蒐集、閱讀資料 | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 歷史人物相關資料 | 運用圖書館或其他管道蒐集所選定的歷史人物相關資料。 | 分組討論、到圖書館蒐集資料 | 小組工作紀錄 | |
| 第 9、10 週 | 2 | 人物年表製作 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 主題人物探究 | 使用年表呈現主題人物的生平事蹟。 | 製作主題人物的年表 | 完成年表製作 | 學習單 |
| 第 11、12 週 | 2 | 如果古代有臉書 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 主題人物探究 | 使用文字、圖表呈現主題人物的生平事蹟。 | 利用臉書的欄位設計，將主題人物的生活經歷呈現出來。 | 完成學習單 | 學習單 |
| 第 13、14 週 | 2 | 我的歷史年表 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方 | 自我學習歷程回顧 | 使用年表呈現自己從小到國中的學習歷程與特別事件。 | 製作屬於自己的歷史年表 | 完成年表製作 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---------|---|--------|---|---------------------------|--------------------|--------|
| | | | 式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 15 週 | 1 | 閱讀、整理資料 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 主題人物探究 | 運用所蒐集的資料來解釋主題人物及其事蹟。 | 整理所蒐集的資料、填寫報告檢核表 | 小組工作紀錄 報告檢核表 | |
| 第 16、 17 週 | 2 | 報告撰寫 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 主題人物探究 | 使用文字、圖表、年表呈現主題人物的生平事蹟。 | 填寫報告檢核表、撰寫報告、製作簡報 | 報告檢核表 完成書面報告及簡報 | |
| 第 18 到 20 週 | 3 | 各組報告 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | 成果報告 | 1. 使用簡報及言語呈現主題人物的生平事蹟。 2. 對各組報告做出回饋。 | 1. 上台報告 2. 聆聽他組報告並給予回饋 | 報告的內容、 課堂參與 | 簡報、回饋單 |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------------|----|----------------------------------|--|--|----------|------|
| 1、2 | 凝聚班級共識 建立班級願景 | 2 | 凝聚班級共識 建立班級願景 | A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？ | 問答 發表 | |
| 3、4 | 校園安全 反霸凌 | 2 | 使學生理解校園安全的重要性 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。 | 問答 發表 | |
| 5 | 環境教育 環境汙染議題 | 1 | 1. 了解環境汙染的原因與影響 2. 認識海洋中的塑膠微粒 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 請問你知道多少種類的汙染？ 2. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道汙染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環境？ | 問答發表 | 環境教育 |
| 6 | 環境教育 節約能源 | 1 | 了解節約能源的重要性 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考 | 問答發表 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|---|--|--|--|------------|----------------|
| | | | | | <p>網路資訊。</p> <p>3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。</p> <p>4. 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？</p> | | |
| 7 | 安全教育-交通安全教育1 | 1 | 了解交通安全的重要 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 | <p>1. 行的安全</p> <p>2. 認識交通標誌</p> <p>3. 學校周邊環境(危險)探討</p> <p>4. 國中生如何行得更安全？</p> | 問答發表 | 安全教育 交通安全 |
| 8 | 安全教育-交通安全教育2 | 1 | 1. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安J2 判斷常見的事故傷害。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | <p>1. 騎乘腳踏車的安全事項</p> <p>2. 認識交通標線與號誌</p> <p>3. 常見交通事故之防範</p> <p>4. 交通安全守則</p> | 問答 情境演練 | 安全教育 交通安全 |
| 9、10 | 法治教育 | 2 | 法治教育宣導 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 | <p>1. 法治教育宣導。</p> <p>2. 校園中常見違反法治現象。</p> <p>3. 了解國際兩公約。</p> <p>4. 如何建立法治觀念？</p> | 問答發表 | |
| 11、12 | 防災教育-避難逃生演練 | 2 | 1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力 | 防J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | <p>1. 防災教育</p> <p>2. 避難逃生知能與演練</p> | 問答 實際操作 | 防災教育 避難逃生演練 |

| | | | | | | | |
|-------|------------|---|--------------------------------|--|--|------------|------|
| 13、14 | 性別平等教育 | 2 | 1. 了解性別平等的內涵 3. 性騷擾及性侵害防宣導治 | A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？ 3. 交往時，如何保護自己？ 3. 4. 性騷擾及性侵害的防治措施 | 問答發表 | 性別平等 |
| 15 | 品德教育 禮貌 | 1 | 了解應有的禮貌行為 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 有禮貌的交通行為舉止有哪些？ 如何避免交通意外事件？ | 問答發表 | 品德教育 |
| 16 | 防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能 | 1. 分辨水域安全 5. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 防溺宣導 |
| 17 | 網路世界 | 1 | 了解如何妥善使用網路 | A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 一、網路使用檢視 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常上的網站有那些？ | 問答發表 | 網路世界 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|---|--|--|--|--------------------|-------------|
| | | | | | <p>4. 有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？</p> <p>二、對網路的反思</p> <p>1. 網路為我們的生活帶來那些便利？</p> <p>2. 網路世界潛藏了那些危機？</p> <p>3. 網路交友的正確觀念。</p> <p>4. 網路安全使用，避免網路犯罪。</p> <p>5. 如何遠離網路霸凌？</p> | | |
| 18、19 | 人權教育CRC | 2 | <p>1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> | <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> | <p>1. 對兒童權利宣言的體認</p> <p>2. 班上是否有違反人權之虞的措施</p> | <p>發表 同儕觀察</p> | <p>人權教育</p> |
| 20、21 | 情緒管理 2 | 2 | <p>了解情緒管理的重要與方法。</p> | <p>A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1. 較好的排遣方法有那些？</p> <p>2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？</p> <p>3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？</p> <p>4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？</p> <p>5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？</p> | <p>問答發表</p> | <p>情緒管理</p> |

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------|----|---------------------------------|--|---|----------|------|
| 1、2 | 交通安全 宣 導1 | 2 | 了解交通安全的重要 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 行的安全 2. 認識交通標誌 3. 學校周邊環境(危險)探討 4. 國中生如何行得更安全? | 問答 發表 | 交通安全 |
| 3、4 | 海洋教育 海洋休閒 | 2 | 1. 認識海洋休閒活動 2. 認識海洋休閒與環境永續發展 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 介紹海洋休閒活動的類型 2. 分享芳苑地區海洋與休閒、地方產業結合的案例 3. 海洋休閒與永續發展 | 問答 發表 | 海洋教育 |
| 5、6 | 品德教育 | 2 | 了解應有的禮貌行為 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些? 2. 就自己印象所及,曾有過那些被人不禮貌對待的經驗?感受如何? 3. 在公共場所,有那些行為是不禮貌的? 4. 成為有禮貌的人,對我們有那些好處? 5. 有禮貌的交通行為舉止有那些?如何避免交通意外事件? | 問答 發表 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|-------------------|--|---|-------|--------|
| 7、8 | 生態教育 | 2 | 野生動物保育 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 介紹野生動物保育議題 2. 認識彰化溼地生態 | 問答發表 | |
| 9、10 | 身心健康 網路沉迷預防 | 2 | 網路沉迷預防 | A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 網路世界潛藏了那些危機？ 2. 網路安全使用，避免網路犯罪。 3. 網路沉迷的預防 | 問答發表 | 資訊教育 |
| 11、12 | 法治教育 | 2 | 法治教育宣導 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 法治教育宣導。 2. 個資法 3. 反詐騙 | 問答發表 | 法治教育 |
| 13、14 | 性別平等教育 | 2 | 拒絕性騷擾 | A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 拒絕性騷擾 3. 自我保護技巧演練 | 問答、演練 | 性別平等教育 |
| 15 | 校園安全 反毒 | 1 | 使學生理解毒品的危害及反毒的重要性 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 認識毒品的危害。 2. 防制藥物濫用。 | 問答發表 | 校園安全 |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|---|-------------|------|
| 16 | 節約能源 | 1 | 了解節約能源的重要性 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？ | 問答發表 | 節約能源 |
| 17 | 品德教育 | 1 | 學習尊重與感恩 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 學習歷程檢視 2. 同儕互動與師生互動的經營 | 問答發表 | |
| 18 | 環境汙染議題 | 1 | 了解環境汙染的原因與影響 | A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 請問你知道多少種類的汙染？ 2. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道汙染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環境？ | 問答發表 | 環境汙染 |
| 19 | 安全教育- 交通安全教育 | 1 | 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安J2 判斷常見的事故傷害。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 交通安全守則 | 問答、 情境演練 | 安全教育 |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---------------------|---------------------------------|------------------------------|------------|------|
| 20 | 水域安全 防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能 | 1. 分辨水域安全 5. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 安全教育 |
|----|--------------|---|---------------------|---------------------------------|------------------------------|------------|------|

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學社團活動課程計畫

- 一、主旨：發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。
- 二、活動時間：原則上為每週四第七節，若與學校重大活動衝突則暫停。
- 三、社團設立方式：除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。
- 四、社團種類：基本上可以分為——學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。
- 五、選組方式：
 - (一)全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。
 - (二)基本上分成兩階段選組：
 - 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
 - 第二階段--在第一次社團活動開始線上選填，再於截止日期後亂數分配。落選的同學則由學務處詢問剩餘空的社團進行分配。
 - (三)選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。
 - (四)選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。
 - (五)若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。
- 六、考核：
 - (一)擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。
 - (二)活動期間由學務處進行各社團考核拍照。
 - (三)學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。
 - (四)表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。
- 七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 1

| | | | |
|------|------------------------|--------------------|---------|
| 課程名稱 | 太極社 | 教 學 者 | 王春欣 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 風雨走廊旁空地 |
| 課程目標 | 學會太極二十四式基本套路 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|-------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 太極基本介紹 | 社團正式開始 |
| 三 | | 太極比賽規則介紹 | |
| 四 | | 開步抱扇 | |
| 五 | | 斜飛勢(側弓步舉扇) | |
| 六 | | 白鶴亮翅(虛步亮扇) | |
| 七 | | 黃蜂入洞(進步刺扇) | |
| 八 | | 力劈華山(翻身劈扇) | |
| 九 | | 靈貓捕蝶(轉身掄壓扇) | |
| 十 | | 坐馬觀花(馬步亮扇) | |
| 十一 | | 野馬分鬃(弓步削扇) | |
| 十二 | | 雛燕凌空(併步亮扇) | |
| 十三 | | 黃蜂入洞(進步刺扇) | |
| 十四 | 暫停 | 暫停 | 校慶路跑活動 |
| 十五 | | 猛虎撲食(震腳推扇) | |
| 十六 | | 螳螂捕蟬(戮腳撩扇) | |
| 十七 | | 勒馬回頭(蓋步按扇) | |
| 十八 | | 勒馬回頭(蓋步按扇) | |
| 十九 | | 鷓鴣翻身(翻身藏扇) | |
| 二十 | | 坐馬觀花(馬步亮扇) | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 2

| | | | |
|------|------------------------|--------------------|--------|
| 課程名稱 | 魔術社 | 教 學 者 | 黃俊介 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 801 教室 |
| 課程目標 | 學會基本魔術表演招數及心態 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 介紹魔術以及表演心態 | 社團正式開始 |
| 三 | | 紙牌魔術 | |
| 四 | | 紙牌魔術 | |
| 五 | | 預言魔術 | |
| 六 | | 預言魔術 | |
| 七 | | 印象之旅 | |
| 八 | | 印象之旅 | |
| 九 | | ACAAN | |
| 十 | | ACAAN | |
| 十一 | | 杯子魔術 | |
| 十二 | | 杯子魔術 | |
| 十三 | | 心靈感應 | |
| 十四 | 暫停 | 暫停 | 校慶路跑活動 |
| 十五 | | 心靈感應 | |
| 十六 | | 穿鈔手法 | |
| 十七 | | 穿鈔手法 | |
| 十八 | | 紙牌魔術 | |
| 十九 | | 紙牌魔術 | |
| 二十 | | 貴賓狗氣球 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 3

| | | | |
|------|------------------------|--------------------|-------|
| 課程名稱 | 劍道社 | 教 學 者 | 莊益源 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 聚賢館舞台 |
| 課程目標 | 學會劍道基本原則及對打技巧 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|-----------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 認識劍道 | 社團正式開始 |
| 三 | | 分組、器材分配、基礎動作說明 | |
| 四 | | 基礎打擊分解練習 | |
| 五 | | 基礎打擊組合練習 | |
| 六 | | 基礎打擊分解練習 | |
| 七 | | 團體基礎練習 | |
| 八 | | 團體基礎練習 | |
| 九 | | 連續技基礎練習 | |
| 十 | | 比賽規則講解 | |
| 十一 | | 團體基礎練習 | |
| 十二 | | 連續技基礎練習 | |
| 十三 | | 基礎打擊、組合練習 | |
| 十四 | 暫停 | 暫停 | 校慶路跑活動 |
| 十五 | | 比賽技巧練習、打擊台練習 | |
| 十六 | | 分組練習、組合練習 | |
| 十七 | | 團體練習小手、面 | |
| 十八 | | 基礎練習、切環練習、基礎握正面 | |
| 十九 | | 切環練習、基礎擺正練習 | |
| 二十 | | 切環練習、基礎擺正練習 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 4

| | | | |
|------|--------------------------|----------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 海洋研究社 | 教 學 者 | 鄭昭信 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 自然實驗室 |
| 課程目標 | 認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量、口頭評量、體驗心得 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|-------------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 認識底棲生物(一) | 社團正式開始 |
| 三 | | 認識底棲生物(一) | |
| 四 | | 認識底棲生物(二) | |
| 五 | | 認識底棲生物(二) | |
| 六 | | 魚鬆製作 | |
| 七 | | 魚丸製作 | |
| 八 | | 漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物 | |
| 九 | | 漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物 | |
| 十 | | 彰化濱海植物介紹 | |
| 十一 | | 彰化濱海植物介紹 | |
| 十二 | | 彰化冬候鳥介紹 | |
| 十三 | | 彰化冬候鳥介紹 | |
| 十四 | 暫停 | 暫停 | 校慶路跑活動 |
| 十五 | | 福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥 | |
| 十六 | | 福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥 | |
| 十七 | | 指導生態解說技巧 | |
| 十八 | | 指導生態解說技巧 | |
| 十九 | | 福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效 | |
| 二十 | | 福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 5

| | | | |
|------|------------------------|----------------------------|------|
| 課程名稱 | 槌球社 | 教 學 者 | 林廷漳 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 操場草皮 |
| 課程目標 | 學會槌球基本功 學會團隊賽規則及戰術 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|-------------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 槌球基本功練習 | 社團正式開始 |
| 三 | | 槌球基本功練習 | |
| 四 | | 吃球、過門、奪標練習 | |
| 五 | | 吃球、過門、奪標練習 | |
| 六 | | 分組比賽 | |
| 七 | | 分組比賽 | |
| 八 | | 過門練習、模擬競賽 | |
| 九 | | 過門雙桿、閃擊定位、切球練習 | |
| 十 | | 過門雙桿、閃擊定位、切球練習 | |
| 十一 | | 打定點、七桿奪標、閃擊練習 | |
| 十二 | | 30 度以下過門練習、閃擊定點練習 | |
| 十三 | | 30 度以下過門練習、閃擊定點練習 | |
| 十四 | 暫停 | 暫停 | 校慶路跑活動 |
| 十五 | | 實戰練習 | |
| 十六 | | 實戰練習 | |
| 十七 | | 測過門率、調整動作 | |
| 十八 | | 吃球、閃擊、過門練習 | |
| 十九 | | 吃球、閃擊、過門練習 | |
| 二十 | | 實戰練習 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 6

| | | | |
|------|----------------------|----------------------------|------|
| 課程名稱 | 拳擊社 | 教 學 者 | 薛春秋 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 拳擊教室 |
| 課程目標 | 學會拳擊基本拳路 學會對打基本技巧 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|---------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 認識拳擊 | 社團正式開始 |
| 三 | | 拳擊姿勢擺動 | |
| 四 | | 練習腳步 | |
| 五 | | 練習腳步 | |
| 六 | | 調整拳擊姿勢 | |
| 七 | | 調整拳擊姿勢 | |
| 八 | | 左、右直拳打擊 | |
| 九 | | 拳擊腳步跳躍 | |
| 十 | | 原地打空拳 | |
| 十一 | | 打手靶 | |
| 十二 | | 左、右勾拳打擊 | |
| 十三 | | 打沙袋 | |
| 十四 | 暫停 | 暫停 | 校慶路跑活動 |
| 十五 | | 空拳 | |
| 十六 | | 腳步移位打擊 | |
| 十七 | | 打手靶 | |
| 十八 | | 對打 | |
| 十九 | | 對打 | |
| 二十 | | 打沙袋 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 7

| | | | |
|------|------------------------|----------------------------|--------|
| 課程名稱 | 美術社 | 教 學 者 | 張育銘 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 702 教室 |
| 課程目標 | 學會美術繪畫基本技巧 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|------------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 課程介紹&學習目標 | 社團正式開始 |
| 三 | | 介紹素描基本工具筆法與構圖 | |
| 四 | | 觀察物件造型與光影 | |
| 五 | | 素描作品實作 | |
| 六 | | 素描作品實作 | |
| 七 | | 素描作品實作 | |
| 八 | | 素描作品實作 | |
| 九 | | 介紹水彩基本工具與技法(一) | |
| 十 | | 介紹水彩基本工具與技法(二) | |
| 十一 | | 介紹水彩基本工具與技法(三) | |
| 十二 | | 觀察生活周遭物品進行繪製 | |
| 十三 | | 觀察生活周遭物品進行繪製 | |
| 十四 | 暫停 | 暫停 | 校慶路跑活動 |
| 十五 | | 觀察生活周遭物品進行繪製 | |
| 十六 | | 觀察生活周遭物品進行繪製 | |
| 十七 | | 介紹粉彩基本工具筆法與構圖(一) | |
| 十八 | | 介紹粉彩基本工具筆法與構圖(二) | |
| 十九 | | 介紹粉彩基本工具筆法與構圖(三) | |
| 二十 | | 成果展覽 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 1

| | | | |
|------|------------------------|--------------------|---------|
| 課程名稱 | 太極社 | 教 學 者 | 王春欣 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 風雨走廊旁空地 |
| 課程目標 | 學會太極扇基本套路 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|-------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 神龍回首(轉身刺扇) | 社團正式開始 |
| 三 | | 神鞭策馬(叉步反撩扇) | |
| 四 | | 立馬揚鞭(點部撩扇) | |
| 五 | | 懷中抱月(歇步亮扇) | |
| 六 | | 迎風撩衣(併步貫扇) | |
| 七 | | 抱扇過門(開步抱扇) | |
| 八 | | 野馬分鬃(弓步削扇) | |
| 九 | | 複習 | |
| 十 | | 雛燕凌空(併步亮扇) | |
| 十一 | | 黃蜂入洞(進步刺扇) | |
| 十二 | | 猛虎撲食(震腳推扇) | |
| 十三 | | 螳螂捕蟬(戮腳撩扇) | |
| 十四 | | 勒馬回頭(蓋步按扇) | |
| 十五 | | 鷄子翻身(翻身藏扇) | |
| 十六 | | 坐馬觀花(馬步亮扇) | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | 九年級畢業 |
| 十八 | | 複習 | |
| 十九 | | 複習 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 2

| | | | |
|------|------------------------|--------------------|--------|
| 課程名稱 | 魔術社 | 教 學 者 | 黃俊介 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 801 教室 |
| 課程目標 | 學會基本魔術表演招數及心態 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|----------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 骰子魔術 | 社團正式開始 |
| 三 | | 骰子魔術 | |
| 四 | | 4A 集合 | |
| 五 | | 4A 集合 | |
| 六 | | 時鐘預言 | |
| 七 | | 時鐘預言 | |
| 八 | | 油水分離 | |
| 九 | | 油水分離 | |
| 十 | | 紅黑分離 | |
| 十一 | | 銅牆鐵壁 | |
| 十二 | | 井字逃脫 | |
| 十三 | | 硬幣魔術 | |
| 十四 | | 硬幣魔術 | |
| 十五 | | ESP 骰子預言 | |
| 十六 | | 開扇手法 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | 九年級畢業 |
| 十八 | | 雙面牌手法 | |
| 十九 | | 氣球機關槍 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 3

| | | | |
|------|------------------------|--------------------|-------|
| 課程名稱 | 劍道社 | 教 學 者 | 莊益源 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 聚賢館舞台 |
| 課程目標 | 學會劍道基本原則及對打技巧 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|-----------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 護具自由練習 | 社團正式開始 |
| 三 | | 護具自由練習 | |
| 四 | | 基礎練習 | |
| 五 | | 裁判規則說明、基礎分解分組練習 | |
| 六 | | 劍道運用分解說明、連擊打法 | |
| 七 | | 劍道運用分解說明、連擊打法 | |
| 八 | | 基礎胴部練習 | |
| 九 | | 手、面打擊練習 | |
| 十 | | 手、面打擊練習 | |
| 十一 | | 連續技運用、連續技練習 | |
| 十二 | | 道服穿著練習、護具穿著練習 | |
| 十三 | | 手、面連續技組合練習 | |
| 十四 | | 小手、面、胴連續組合練習 | |
| 十五 | | 小手、面、胴連續組合練習 | |
| 十六 | | 切環練習、分組練習 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | 九年級畢業 |
| 十八 | | 切環練習、分組練習 | |
| 十九 | | 小手、面、胴連續組合練習 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 4

| | | | |
|------|--------------------------|----------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 海洋研究社 | 教 學 者 | 鄭昭信 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 自然實驗室 |
| 課程目標 | 認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量、口頭評量、體驗心得 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|---------------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 八卦山生態及賞鳥介紹 | 社團正式開始 |
| 三 | | 八卦山生態及賞鳥介紹 | |
| 四 | | 八卦山賞鷹 | |
| 五 | | 八卦山賞鷹 | |
| 六 | | 嘉義大學昆蟲館(認識常見昆蟲與兩爬類) | |
| 七 | | 牡蠣的一生與運用 | |
| 八 | | 牡蠣的一生與運用 | |
| 九 | | 王功濕地認識 | |
| 十 | | 王功濕地戶外學習參訪與認識濱海植物 | |
| 十一 | | 認識濱海植物 | |
| 十二 | | 漁具漁法介紹 | |
| 十三 | | 漁具漁法介紹 | |
| 十四 | | 探討海洋廢棄物 | |
| 十五 | | 探討海洋廢棄物 | |
| 十六 | | 台灣漁業發展過程，及未來努力方向 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | 九年級畢業 |
| 十八 | | 台灣漁業發展過程，及未來努力方向 | |
| 十九 | | 學生期末心得發表及分享 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 5

| | | | |
|------|------------------------|----------------------------|------|
| 課程名稱 | 槌球社 | 教 學 者 | 林廷漳 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 操場草皮 |
| 課程目標 | 學會槌球基本功 學會團隊賽規則及戰術 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|---------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 新手中心點打擊 | 社團正式開始 |
| 三 | | 戰術講解 | |
| 四 | | 戰術講解 | |
| 五 | | 3 公尺過門練習 | |
| 六 | | 3 公尺、4 公尺過門練習 | |
| 七 | | 4 公尺過門練習 | |
| 八 | | 奪標練習、實戰演練 | |
| 九 | | 奪標練習、實戰演練 | |
| 十 | | 實戰練習 | |
| 十一 | | 3 公尺奪標、閃擊 | |
| 十二 | | 3 公尺奪標、七桿奪標 | |
| 十三 | | 實戰練習 | |
| 十四 | | 實戰練習 | |
| 十五 | | 實戰練習 | |
| 十六 | | 實戰練習 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | 九年級畢業 |
| 十八 | | 分組對戰 | |
| 十九 | | 分組對戰 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 6

| | | | |
|------|----------------------|----------------------------|------|
| 課程名稱 | 拳擊社 | 教 學 者 | 薛春秋 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 拳擊教室 |
| 課程目標 | 學會拳擊基本拳路 學會對打基本技巧 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|---------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 左、右直拳打擊 | 社團正式開始 |
| 三 | | 左、右直拳打擊 | |
| 四 | | 拳擊腳步跳躍 | |
| 五 | | 拳擊腳步跳躍 | |
| 六 | | 打手靶 | |
| 七 | | 上勾拳打擊 | |
| 八 | | 腳步移位打擊 | |
| 九 | | 打沙袋 | |
| 十 | | 對打 | |
| 十一 | | 打手靶 | |
| 十二 | | 打手靶 | |
| 十三 | | 空拳 | |
| 十四 | | 對打 | |
| 十五 | | 打手靶 | |
| 十六 | | 對打 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | 九年級畢業 |
| 十八 | | 拳擊腳步跳躍 | |
| 十九 | | 對打 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 7

| | | | |
|------|------------------------|----------------------------|--------|
| 課程名稱 | 美術社 | 教 學 者 | 張育銘 |
| 年 級 | 7-9 年級 | 場 地 | 702 教室 |
| 課程目標 | 學會美術繪畫基本技巧 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 是 |
| 核心素養 | 自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|--------------------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩) | 社團正式開始 |
| 三 | | 觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩) | |
| 四 | | 觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩) | |
| 五 | | 觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩) | |
| 六 | | 介紹馬賽克拼貼排列技法 | |
| 七 | | 介紹馬賽克拼貼排列技法 | |
| 八 | | 介紹馬賽克拼貼排列技法 | |
| 九 | | 介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行 創作 | |
| 十 | | 介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行 創作 | |
| 十一 | | 以母親節感恩卡片為題進行製作 | |
| 十二 | | 以母親節感恩卡片為題進行製作 | |
| 十三 | | 以母親節感恩卡片為題進行製作 | |
| 十四 | | 介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行 創作 | |
| 十五 | | 介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行 創作 | |
| 十六 | | 介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | 九年級畢業 |
| 十八 | | 介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖 | |
| 十九 | | 介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖 | |
| 二十 | | 期末評量 | |