

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位處偏遠地區、近海的背景因素、以「友善和諧校風揚，瞳心學力齊合作，草湖學子文武全，適性多元展長才」為課程願景，並發展海洋教育及多元議題課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	山海嬉遊記	21	20				
	海洋之星	21	20				
	愛的藝數	21	20				
	海洋奇緣			21	20		
	草湖悅海			21	20		
	草湖新貴族			21	20		
	放眼全視界					21	17
	海洋之聲					21	17
	草湖悅旅					21	17
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20	21	17
其他類課程	班級輔導(聯課活動)	21	20	21	20	21	17
	(安全教育～交通安全教育)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
	自由飛翔					21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

本校推動「中小學數位學習精進方案」生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	山海嬉遊記	數位發表	3
八	草湖新貴族	報告撰寫	2
九	科技領域	系統平台的概念、架構	1
	國語文	臺北·淡水	2

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期九年級 放眼全視界 彈性學習課程

課程名稱	放眼全「視」界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	隨著化石燃料的減少與對應的污染產生，綠色能源是國際間重視的議題，本課程希望藉由初步認識各種能源，深入探究在地綠能及其對環境的影響，透過探索綠色能源，學習永續利用並保護自然環境的方法，共同為營造一個良好生活環境而努力。				
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能理解在地綠能政策(風機、太陽能板)，並分析各項優缺點。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	認識在地綠能及綠能政策報告。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	認識綠能種類、原理	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	綠能的定義？種類以及運作原理	能習得綠色能源的種類與原理。	簡介綠色能源種類，分組選擇一種，由學生利用平板查詢資料後，分組進行口頭報告。	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 4-6 週	3	在地光電板介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	芳苑鄉光電板架設位置、光電設置成本回饋機制	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到在地的現象。	簡介在地光電板，調查該種類綠能涵蓋面積、發電功率及優缺點。	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 7-9 週	3	在地風機介紹 (陸上風機、離岸風機)	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	芳苑鄉陸上風機現況及外海離岸風機設置情況	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到在地的現象。	簡介在地風機，調查該種類綠能涵蓋面積、發電功率及優缺點。	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 10-12 週	3	參訪風機和光電板(陸上風機)	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	芳苑鄉風機與光電板踏查	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到在地的現象。	參訪風機和光電板(陸上風機)	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 13-14 週	2	SWOT 介紹與分析	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、	SWOT 分析模型	學習 SWOT 分析模型	引導學生利用多媒體發表其探究	簡報發表	學習單

			形式表達完整之探究過程、發現與成果。			過程、發現與成果。		
第 15-16 週	2	討論風機優缺點、鳥擊、維修、人力需求、就業、低頻噪音	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	風機優缺點 SWOT 分析及未來就業趨勢	利用 SWOT 分析模型，討論風機優缺點及未來就業趨勢	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	簡報發表	學習單
第 17-18 週	2	討論光電板優缺點、回收處理問題	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	光電板優缺點 (SWOT 分析) 及回收處理問題	利用 SWOT 分析模型，討論光電板優缺點及未來回收處理問題	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	簡報發表	學習單

第 19-21 週	3	芳苑鄉綠能政策 實施現況探討	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。	分組報告	討論芳苑鄉各項綠能實施現況	分組、分項口頭報告，引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	簡報發表	學習單
-----------	---	-------------------	---	------	---------------	-----------------------------------	------	-----

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期九年級 放眼全視界 彈性學習課程

課程名稱	放眼全「視」界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	氣候變遷下的台灣，面對氣候變遷的因應措施。							
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	與氣候變遷下台灣的災害、進行討論與分析，進而積極地倡議友善環境的理念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	環境變遷影響行動劇							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	全球氣象災害下的現況	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並	全球環境介紹及常見氣象災害	能從學習活動中認識全球氣象災害	透過小組分組查詢全球氣象災害，並且上台發表小組的	收集資料、口頭發表	學習單

			依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異			查詢成果。		
第三、四週	2	察覺台灣的氣象災害	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	台灣近 30 年的氣象災害次數、頻率、規模比較	能從活動中了解台灣近 30 年的氣象災害的危害。	提出台灣將來可能面臨的問題。	小組討論、口頭發表	學習單
第五、六週	2	台灣的氣象災害介紹	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	台灣的環境介紹及常見氣象災害	能從學習活動中了解台灣的環境介紹及常見氣象災害。	透過小組分組查詢台灣有哪些常見氣象災害。	收集資料、口頭發表	學習單

			po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。					
第七、八週	2	面對水災的應付	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	水災的成因、季節及解決方案	能從學習活動中省思自己是否在水資源不足的情況下有節約省水	透過小組討論自己平日生活製造了哪些廢水，並且計算一年下有沒有辦法節約用水	小組討論、口頭發表	學習單
第九、十週	2	面對旱災的應付	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	旱災的成因、季節及解決方案	能從學習活動中了解雨量分布不均，產生旱災，並討論出有無因應對策	透過小組活動了解旱災的成因跟因應之道	小組討論、口頭發表	學習單
第十一、十二週	2	面對風災的應付	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而	風災的成因、季節及解決方案	能夠從學習活動中了解風災成因跟因應對策。	透過小組活動了解風災的成因跟因應之道	小組討論	學習單

			<p>能察覺問題</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>					
第十三、十四週	2	面對地震的應付	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	地震的成因及預防措施	能從學習活動中了解地震如何產生。	透過小組討論地震來臨時如何躲避及防災相關事宜。	小組討論、口頭發表	1. 學習單
第十五、十六週	2	921 地震園區踏查	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的	921 教育園區踏查與體驗	能從學習活動中實際看到地震毀壞的建築物和體驗地震劇烈搖晃程度]	參觀 921 地震教育園區	小組討論、口頭發表	學習單

			<p>正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>					
第十七週	1	複合式災害下的台灣如何因應	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的</p>	從災害發生的成因談全民防災應有的態度	台灣在複合式災害威脅下如何因應	分組、分項口頭報告，台灣在複合式災害威脅下因應之道	紀錄歷程、小組討論、口頭發表	學習單

			問題。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期九年級 海洋之聲 彈性學習課程

課程名稱	海洋之聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合生活並運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力。進行問題理解、思辨分析、行動與反思，且能在日常生活中加以應用並擁有自主思考及自我精進的能力。				
核心素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第二週	2	The Trojan War Scene 1	1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素,如背景、人 物、事件和結 局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示 書寫英文句子。 表 1-IV-2 能理解表演的形 式、文本與表現 技巧並創作發 表。	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單 字 2. 分析 The Trojan War	Week 1 1. 分組:5 人一 組,角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練 習 Week 2 1. 小組劇本練 習 2. 小組表演 3. 完成實作評 量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單
第三週 ~ 第四週	2	The Trojan War Scene 2	1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單 字 2. 分析 The	Week 3 1. 分組:5 人一 組,角色分配	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單

			<p>容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>		Trojan War	<p>2. 劇本理解</p> <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 4</p> <p>1. 小組劇本練習</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p>		
第五週 ~ 第六週	2	The Trojan War Scene 3	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	The Story of The Trojan War	<p>1. 理解相關單字</p> <p>2. 分析 The Trojan War</p>	<p>Week 5</p> <p>1. 分組：5 人一組，角色分配</p> <p>2. 劇本理解</p> <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 6</p> <p>1. 小組劇本練習</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學習單評量</p>	<p>1. The Story of The Trojan War</p> <p>2. The Trojan War 學習單</p>

			<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>			<p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p>		
<p>第七週 ~ 第八週</p>	2	The Trojan War Scene 4	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人</p>	The Story of The Trojan War	<p>1. 理解相關單字</p> <p>2. 分析 The Trojan War</p>	<p>Week 7</p> <p>1. 分組:5 人一組,角色分配</p> <p>2. 劇本理解</p> <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 8</p> <p>1. 小組劇本練習</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學習單評量</p>	<p>1. The Story of The Trojan War</p> <p>2. The Trojan War 學習單</p>

			<p>物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>					
<p>第九週 ~ 第十週</p>	2	The Trojan War Scene 5	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	The Story of The Trojan War	<p>1. 理解相關單字</p> <p>2. 分析 The Trojan War</p>	<p>Week 9</p> <p>1. 分組：5 人一組，角色分配</p> <p>2. 劇本理解</p> <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 10</p> <p>1. 小組劇本練習</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學習單評量</p>	<p>1. The Story of The Trojan War</p> <p>2. The Trojan War 學習單</p>

			表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。					
第十一週 ~ 第十二週	2	The Trojan War Scene 6	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War	Week 11 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 12 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單

<p>第十三週 ~ 第十四週</p>	<p>2</p>	<p>The Trojan War Scene 7</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p>The Story of The Trojan War</p>	<p>1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War</p>	<p>Week 13 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習</p> <p>Week 14 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量</p>	<p>1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單</p>
<p>第十五週 ~ 第十六週</p>	<p>2</p>	<p>The Trojan War Scene 8</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>The Story of The Trojan War</p>	<p>1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War</p>	<p>Week 15 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量</p>	<p>1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單</p>

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>			<p>Week 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 		
<p>第十七週 ~ 第十八週</p>	2	The Trojan War Scene 9	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人</p>	The Story of The Trojan War	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War 	<p>Week 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 <p>Week 18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單

			<p>物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>					
<p>第十九週 ~ 第二十一週</p>	3	<p>The Show of The Trojan War</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形</p>	<p>The Story of The Trojan War</p>	<p>成果發表</p>	<p>Week 19 1. 各組 10 分鐘 上台成果發表 2. 小組互評</p> <p>Week 20 1. 各組 10 分鐘 上台成果發表 2. 小組互評 3. 老師講評並 頒獎</p>	<p>1. 實作評量 2. 老師講評</p>	<p>1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單</p>

			式、文本與表現 技巧並創作發 表。					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期九年級 海洋之聲 彈性學習課程

課程名稱	海洋之聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合生活並運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力。進行問題理解、思辨分析、行動與反思，且能在日常生活中加以應用並擁有自主思考及自我精進的能力。				
核心素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第二週	2	變魔術	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	Is this the eight of hearts?	1. 理解相關單字 2. 分析文本	Week 1 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 2 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. 主題文本 2. 主題學習單
第三週 ~ 第四週	2	幫助別人	1-IV-6	give ...a hand	1. 理解相關單字 2. 分析文本	Week 3 1. 分組：5 人一組，角色分配	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. 主題文本 2. 主題學習單

			<p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>			<p>2. 劇本理解</p> <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 4</p> <p>1. 小組劇本練習</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p>		
<p>第五週 ~ 第六週</p>	2	生病	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>have a frog in one' s throat</p>	<p>1. 理解相關單字</p> <p>2. 分析文本</p>	<p>Week 5</p> <p>1. 分組：5 人一組，角色分配</p> <p>2. 劇本理解</p> <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 6</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學習單評量</p>	<p>1. 主題文本</p> <p>2. 主題學習單</p>

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>			<p>1. 小組劇本練習</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p>		
<p>第七週 ~ 第八週</p>	2	交通工具	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人</p>	<p>I go home by tube every day</p>	<p>1. 理解相關單字</p> <p>2. 分析文本</p>	<p>Week 7</p> <p>1. 分組：5 人一組，角色分配</p> <p>2. 劇本理解</p> <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 8</p> <p>1. 小組劇本練習</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學習單評量</p>	<p>1. 主題文本</p> <p>2. 主題學習單</p>

			<p>物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>					
<p>第九週 ~ 第十週</p>	2	復活節	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	sunny-side up	<p>1. 理解相關單字</p> <p>2. 分析文本</p>	<p>Week 9</p> <p>1. 分組：5 人一組，角色分配</p> <p>2. 劇本理解</p> <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 10</p> <p>1. 小組劇本練習</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學習單評量</p>	<p>1. 主題文本</p> <p>2. 主題學習單</p>

<p>第十一週 ~ 第十二週</p>	<p>2</p>	<p>運動傷害</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p>Achilles' heel</p>	<p>1. 理解相關單字 2. 分析文本</p>	<p>Week 11 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習</p> <p>Week 12 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量</p>	<p>1. 主題文本 2. 主題學習單</p>
<p>第十三週 ~ 第十四週</p>	<p>2</p>	<p>大自然</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1</p>	<p>nature calls</p>	<p>1. 理解相關單字 2. 分析文本</p>	<p>Week 13 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量</p>	<p>1. 主題文本 2. 主題學習單</p>

			<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>			<p>習</p> <p>Week 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 		
<p>第十五週 ~ 第十六週</p>	2	食物	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	food coma	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解相關單字 2. 分析文本 	<p>Week 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 <p>Week 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題文本 2. 主題學習單

			<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>			量學習單		
第十七週	1	The Show	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示</p>	主題文本	成果發表	<p>Week 17</p> <p>1. 各組 10 分鐘上台成果發表</p> <p>2. 小組互評</p> <p>3. 老師講評並頒獎</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 老師講評</p>	<p>1. 主題文本</p> <p>2. 主題學習單</p>

			書寫英文句子。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期九年級 草湖悅旅 彈性學習課程

課程名稱	草湖悅旅	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習、實地踏查，從認識海洋文學為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文學，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，並有效處理問題。 J-B1 具備運用語文表達，增進閱讀理解力，達到與人溝通互動。																																				
課程目標	學生能在小學的語文基礎上，延伸部定領域課程（國語文、社會與自然科學）學習觸角，拓展議題閱讀深度，強化語文應用。學生能透過閱讀海洋文學及旅遊的文本以及實地踏查培養走讀經驗，進而建構良好人際互動關係。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	報告、發表																																				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	認識台灣的海洋文學定義、風格、特色及寫作	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能認識台灣的海洋文學定義、風格、特色及寫作	1. 認識海洋文學定義。 2. 認識台灣海洋文學作家寫作風格特色。	口語評量 報告評量	
第 5-7 週	3	閱讀賞析海洋文學文本	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學生能發展文本的閱讀策略，並進行分析與判讀。	1. 認識閱讀策略。 2. 掌握重要訊息，歸納上位概念。 3. 閱讀摘要練習。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	自編主題群文 文本 閱讀摘要練習 單
第 8-12 週	5	分析海洋文學文本	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學生能認識海洋文學文本架構、特色。	1. 閱讀分析文本。 2. 分組討論文本訊息。	實作評量 口頭評量	
第 13-17 週	5	蒐集寫作元素	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	經由蒐集資料學生能廣泛認知海洋文學知識範疇及寫作題材元素	3. 運用工具進行資料蒐集 4. 分組討論文本訊息。	實作評量 報告評量	

			<p>擴充閱讀視野。po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>主旨、結構、寓意與分析。</p>		<p>5. 掌握並理解文本內涵。</p>		
<p>第 18-21 週</p>	<p>4</p>	<p>分組報告</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>經由分組報告，觀摩學習同學蒐集資料之異同，學習尊重不同之意見。</p>	<p>1. 閱讀分析文本。</p> <p>2. 分組分享蒐集資料之內容。</p>	<p>口頭評量 報告評量</p>	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期九年級 草湖悅旅 彈性學習課程

課程名稱	草湖悅旅	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習、實地踏查，從認識海洋文學為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文學，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。							
核心素養 或校訂素養	J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，並有效處理問題。 J-B1 具備運用語文表達，增進閱讀理解力，達到與人溝通互動。							
課程目標	學生能在小學的語文基礎上，延伸部定領域課程（國語文、社會與自然科學）學習觸角，拓展議題閱讀深度，強化語文應用。學生能透過閱讀海洋文學及旅遊的文本以及實地踏查培養走讀經驗，進而建構良好人際互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	創作、報告、發表							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	5	介紹旅遊文學的特色	表1-IV-2 能理解文本表現技巧並創作發表。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能認識旅遊文學的寫作技巧與特色	1. 分組討論旅遊文學，並能口語報告。	報告評量	
第 6-10 週	5	閱讀海洋旅遊文學	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明	學生能透過閱讀海洋旅遊作家文本，了解認識海洋文學作家寫作風格與特色。	4. 分組討論旅遊文學種類。 5. 掌握還洋文學作家文本並選擇欲閱讀的作家文本。 6. 分組報告分享閱讀文章。	紙筆評量 口頭評量	學習單
第 11-15 週	5	在地海洋旅遊文學寫作元素蒐集	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	經由蒐集資料學生能廣泛認知海洋文學知識範疇及寫作題材元素。	6. 運用工具進行資料蒐集 7. 分組討論文本訊息。 8. 掌握並理解文本內涵。 9. 走訪閱讀社區。 10. 掌握並理解社區文化內涵。	實作評量 報告評量	學習單

			特色。 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
第 16-17 週	2	旅遊地圖文學創作	6-IV-5 主動創作、自訂題目。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	經由創作在地海洋旅遊景點特色介紹，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。	1. 設計在地旅遊景點特色的介紹地圖，範疇包括美食、廟宇、景點等等，形式不拘。 2. 掌握並理解社區文化內涵。	寫作評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期九年級 自由飛翔 彈性學習課程

課程名稱	自由飛翔	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合實際生活目標，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。							
核心素養	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與積極實踐 J-A2 具備理解學習狀況，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略解決學習、生活問題 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	培養學生對自己學習負責、自我決策、自我監督、以及自我調節的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	自主學習課程介紹	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣	課程內容概要及進行方式	知道課程內容及進行方式	進行分組	分組確認	自編教材

			3. 能培養批判思考的能力					
第 2 週	1	自主學習概念介紹	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	自主學習概念	理解自主學習概念	教師講解、小組討論及發表	口頭評量 小組發表	自編教材
第 3-17 週	15	自主學習資源利用介紹	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	1. 資訊檢索概念及策略 2. 實體、線上圖書館資源 3. 線上學習平台	1. 了解資訊檢索概念及策略 2. 熟悉資訊檢索策略 3. 了解實體圖書館的學習資源 4. 了解線上圖書館的學習資源 5. 熟悉實體圖書館的學習資源利用方式 6. 熟悉線上圖書館的學習資源利用方式 7. 了解線上學習平台的內容 8. 熟悉線上學習平台的操作方式	教師講解、實際操作	口頭評量 實作評量	自編教材 實體圖書館學習資源 線上圖書館學習資源 線上學習平台
第 18-19 週	2	自主學習-時間管理	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	時間管理的目標及方法	1. 了解時間管理目標及方法 2. 學會時間管理的方法	教師講解、小組討論及發表、個人發表	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單

第 20-21 週	2	自主學習閱讀策略 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力 	記憶法與理解 監控	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解記憶的方法與後設認知 2. 實際運用記憶法 	教師講解、小組討論及發表、個人實作	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單
-----------	---	------------	--	--------------	---	-------------------	----------------------	-------------

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期九年級 自由飛翔 彈性學習課程

課程名稱	自由飛翔	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合實際生活目標，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。							
核心素養	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與積極實踐 J-A2 具備理解學習狀況，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略解決學習、生活問題 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	培養學生對自己學習負責、自我決策、自我監督、以及自我調節的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	自主學習閱讀策略 2	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣	摘要法	1. 了解如何進行摘要 2. 能針對文本進行摘要	實作、小組討論及發表	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單

			3. 能培養批判思考的能力					
第 5-8 週	4	自主學習閱讀策略 3	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	自我提問	1. 認識自我提問 2. 能針對文本進行自我提問	教師講解、小組討論及發表 個人實作	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單
第 9-14 週	6	自主學習閱讀策略 4	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	圖像學習—魚骨圖、曼陀羅圖	1. 認識魚骨圖及曼陀羅圖 2. 繪製魚骨圖及曼陀羅圖	教師講解、小組討論及發表、個人實作	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單
第 15-17 週	3	自主學習閱讀策略 5	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	心智圖	1. 認識心智圖 2. 繪製心智圖	教師講解、小組討論及發表、個人發表	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	凝聚班級共識 建立班級願景	2	凝聚班級共識 建立班級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答 發表	
3、4	校園安全 反霸凌	2	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	
5	環境教育 環境汙染議題	1	1. 了解環境汙染的原因與影響 2. 認識海洋中的塑膠微粒	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的汙染？ 2. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道汙染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環境？	問答發表	環境教育
6	環境教育 節約能源	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考	問答發表	

					<p>網路資訊。</p> <p>3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。</p> <p>4. 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？</p>		
7	安全教育-交通安全教育1	1	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<p>1. 行的安全</p> <p>2. 認識交通標誌</p> <p>3. 學校周邊環境(危險)探討</p> <p>4. 國中生如何行得更安全？</p>	問答發表	安全教育 交通安全
8	安全教育-交通安全教育2	1	1. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安J2 判斷常見的事故傷害。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<p>1. 騎乘腳踏車的安全事項</p> <p>2. 認識交通標線與號誌</p> <p>3. 常見交通事故之防範</p> <p>4. 交通安全守則</p>	問答 情境演練	安全教育 交通安全
9、10	法治教育	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<p>1. 法治教育宣導。</p> <p>2. 校園中常見違反法治現象。</p> <p>3. 了解國際兩公約。</p> <p>4. 如何建立法治觀念？</p>	問答發表	
11、12	防災教育-避難逃生演練	2	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	<p>1. 防災教育</p> <p>2. 避難逃生知能與演練</p>	問答 實際操作	防災教育 避難逃生演練

13、14	性別平等教育	2	1. 了解性別平等的內涵 3. 性騷擾及性侵害防宣導治	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？ 3. 交往時，如何保護自己？ 3. 4. 性騷擾及性侵害的防治措施	問答發表	性別平等
15	品德教育 禮貌	1	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 有禮貌的交通行為舉止有哪些？ 如何避免交通意外事件？	問答發表	品德教育
16	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 5. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
17	網路世界	1	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	一、網路使用檢視 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常上的網站有那些？	問答發表	網路世界

					<p>4. 有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？</p> <p>二、對網路的反思</p> <p>1. 網路為我們的生活帶來那些便利？</p> <p>2. 網路世界潛藏了那些危機？</p> <p>3. 網路交友的正確觀念。</p> <p>4. 網路安全使用，避免網路犯罪。</p> <p>5. 如何遠離網路霸凌？</p>		
18、19	人權教育CRC	2	<p>1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>1. 對兒童權利宣言的體認</p> <p>2. 班上是否有違反人權之虞的措施</p>	<p>發表 同儕觀察</p>	人權教育
20、21	情緒管理 2	2	<p>了解情緒管理的重要與方法。</p>	<p>A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 較好的排遣方法有那些？</p> <p>2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？</p> <p>3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？</p> <p>4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？</p> <p>5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？</p>	<p>問答發表</p>	情緒管理

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	交通安全 宣 導1	2	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 行的安全 2. 認識交通標誌 3. 學校周邊環境(危險)探討 4. 國中生如何行得更安全?	問答 發表	交通安全
3、4	海洋教育 海洋休閒	2	1. 認識海洋休閒活動 2. 認識海洋休閒與環境永續發展	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 介紹海洋休閒活動的類型 2. 分享芳苑地區海洋與休閒、地方產業結合的案例 3. 海洋休閒與永續發展	問答 發表	海洋教育
5、6	品德教育	2	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些? 2. 就自己印象所及,曾有過那些被人不禮貌對待的經驗?感受如何? 3. 在公共場所,有那些行為是不禮貌的? 4. 成為有禮貌的人,對我們有那些好處? 5. 有禮貌的交通行為舉止有那些?如何避免交通意外事件?	問答 發表	

7、8	生態教育	2	野生動物保育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹野生動物保育議題 2. 認識彰化溼地生態	問答發表	
9、10	身心健康 網路沉迷預防	2	網路沉迷預防	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 網路世界潛藏了那些危機？ 2. 網路安全使用，避免網路犯罪。 3. 網路沉迷的預防	問答發表	資訊教育
11、12	法治教育	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 個資法 3. 反詐騙	問答發表	法治教育
13、14	性別平等教育	2	拒絕性騷擾	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 拒絕性騷擾 3. 自我保護技巧演練	問答、演練	性別平等教育
15	校園安全 反毒	1	使學生理解毒品的危害及反毒的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識毒品的危害。 2. 防制藥物濫用。	問答發表	校園安全

16	節約能源	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？	問答發表	節約能源
17	品德教育	1	學習尊重與感恩	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 學習歷程檢視 2. 同儕互動與師生互動的經營	問答發表	
18~20週 九年級畢業							

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學社團活動課程計畫

- 一、主旨：發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。
- 二、活動時間：原則上為每週四第七節，若與學校重大活動衝突則暫停。
- 三、社團設立方式：除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。
- 四、社團種類：基本上可以分為——學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。
- 五、選組方式：
 - (一)全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。
 - (二)基本上分成兩階段選組：
 - 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
 - 第二階段--在第一次社團活動開始線上選填，再於截止日期後亂數分配。落選的同學則由學務處詢問剩餘空的社團進行分配。
 - (三)選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。
 - (四)選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。
 - (五)若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。
- 六、考核：
 - (一)擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。
 - (二)活動期間由學務處進行各社團考核拍照。
 - (三)學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。
 - (四)表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。
- 七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教 學 者	王春欣
年 級	7-9 年級	場 地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極二十四式基本套路	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		太極基本介紹	社團正式開始
三		太極比賽規則介紹	
四		開步抱扇	
五		斜飛勢(側弓步舉扇)	
六		白鶴亮翅(虛步亮扇)	
七		黃蜂入洞(進步刺扇)	
八		力劈華山(翻身劈扇)	
九		靈貓捕蝶(轉身掄壓扇)	
十		坐馬觀花(馬步亮扇)	
十一		野馬分鬃(弓步削扇)	
十二		雛燕凌空(併步亮扇)	
十三		黃蜂入洞(進步刺扇)	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		猛虎撲食(震腳推扇)	
十六		螳螂捕蟬(戮腳撩扇)	
十七		勒馬回頭(蓋步按扇)	
十八		勒馬回頭(蓋步按扇)	
十九		鷓鴣翻身(翻身藏扇)	
二十		坐馬觀花(馬步亮扇)	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	魔術社	教 學 者	黃俊介
年 級	7-9 年級	場 地	801 教室
課程目標	學會基本魔術表演招數及心態	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		介紹魔術以及表演心態	社團正式開始
三		紙牌魔術	
四		紙牌魔術	
五		預言魔術	
六		預言魔術	
七		印象之旅	
八		印象之旅	
九		ACAAN	
十		ACAAN	
十一		杯子魔術	
十二		杯子魔術	
十三		心靈感應	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		心靈感應	
十六		穿鈔手法	
十七		穿鈔手法	
十八		紙牌魔術	
十九		紙牌魔術	
二十		貴賓狗氣球	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	劍道社	教 學 者	莊益源
年 級	7-9 年級	場 地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識劍道	社團正式開始
三		分組、器材分配、基礎動作說明	
四		基礎打擊分解練習	
五		基礎打擊組合練習	
六		基礎打擊分解練習	
七		團體基礎練習	
八		團體基礎練習	
九		連續技基礎練習	
十		比賽規則講解	
十一		團體基礎練習	
十二		連續技基礎練習	
十三		基礎打擊、組合練習	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		比賽技巧練習、打擊台練習	
十六		分組練習、組合練習	
十七		團體練習小手、面	
十八		基礎練習、切環練習、基礎握正面	
十九		切環練習、基礎擺正練習	
二十		切環練習、基礎擺正練習	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	海洋研究社	教 學 者	鄭昭信
年 級	7-9 年級	場 地	自然實驗室
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量、口頭評量、體驗心得

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識底棲生物(一)	社團正式開始
三		認識底棲生物(一)	
四		認識底棲生物(二)	
五		認識底棲生物(二)	
六		魚鬆製作	
七		魚丸製作	
八		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
九		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
十		彰化濱海植物介紹	
十一		彰化濱海植物介紹	
十二		彰化冬候鳥介紹	
十三		彰化冬候鳥介紹	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十六		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十七		指導生態解說技巧	
十八		指導生態解說技巧	
十九		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	槌球社	教 學 者	林廷漳
年 級	7-9 年級	場 地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功 學會團隊賽規則及戰術	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		槌球基本功練習	社團正式開始
三		槌球基本功練習	
四		吃球、過門、奪標練習	
五		吃球、過門、奪標練習	
六		分組比賽	
七		分組比賽	
八		過門練習、模擬競賽	
九		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十一		打定點、七桿奪標、閃擊練習	
十二		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十三		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		測過門率、調整動作	
十八		吃球、閃擊、過門練習	
十九		吃球、閃擊、過門練習	
二十		實戰練習	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	拳擊社	教 學 者	薛春秋
年 級	7-9 年級	場 地	拳擊教室
課程目標	學會拳擊基本拳路 學會對打基本技巧	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識拳擊	社團正式開始
三		拳擊姿勢擺動	
四		練習腳步	
五		練習腳步	
六		調整拳擊姿勢	
七		調整拳擊姿勢	
八		左、右直拳打擊	
九		拳擊腳步跳躍	
十		原地打空拳	
十一		打手靶	
十二		左、右勾拳打擊	
十三		打沙袋	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		空拳	
十六		腳步移位打擊	
十七		打手靶	
十八		對打	
十九		對打	
二十		打沙袋	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	美術社	教 學 者	張育銘
年 級	7-9 年級	場 地	702 教室
課程目標	學會美術繪畫基本技巧	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		課程介紹&學習目標	社團正式開始
三		介紹素描基本工具筆法與構圖	
四		觀察物件造型與光影	
五		素描作品實作	
六		素描作品實作	
七		素描作品實作	
八		素描作品實作	
九		介紹水彩基本工具與技法(一)	
十		介紹水彩基本工具與技法(二)	
十一		介紹水彩基本工具與技法(三)	
十二		觀察生活周遭物品進行繪製	
十三		觀察生活周遭物品進行繪製	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		觀察生活周遭物品進行繪製	
十六		觀察生活周遭物品進行繪製	
十七		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(一)	
十八		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(二)	
十九		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(三)	
二十		成果展覽	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教 學 者	王春欣
年 級	7-9 年級	場 地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極扇基本套路	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		神龍回首(轉身刺扇)	社團正式開始
三		神鞭策馬(叉步反撩扇)	
四		立馬揚鞭(點部撩扇)	
五		懷中抱月(歇步亮扇)	
六		迎風撩衣(併步貫扇)	
七		抱扇過門(開步抱扇)	
八		野馬分鬃(弓步削扇)	
九		複習	
十		雛燕凌空(併步亮扇)	
十一		黃蜂入洞(進步刺扇)	
十二		猛虎撲食(震腳推扇)	
十三		螳螂捕蟬(戮腳撩扇)	
十四		勒馬回頭(蓋步按扇)	
十五		鷄子翻身(翻身藏扇)	
十六		坐馬觀花(馬步亮扇)	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		複習	
十九		複習	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	魔術社	教 學 者	黃俊介
年 級	7-9 年級	場 地	801 教室
課程目標	學會基本魔術表演招數及心態	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		骰子魔術	社團正式開始
三		骰子魔術	
四		4A 集合	
五		4A 集合	
六		時鐘預言	
七		時鐘預言	
八		油水分離	
九		油水分離	
十		紅黑分離	
十一		銅牆鐵壁	
十二		井字逃脫	
十三		硬幣魔術	
十四		硬幣魔術	
十五		ESP 骰子預言	
十六		開扇手法	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		雙面牌手法	
十九		氣球機關槍	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	劍道社	教 學 者	莊益源
年 級	7-9 年級	場 地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		護具自由練習	社團正式開始
三		護具自由練習	
四		基礎練習	
五		裁判規則說明、基礎分解分組練習	
六		劍道運用分解說明、連擊打法	
七		劍道運用分解說明、連擊打法	
八		基礎胴部練習	
九		手、面打擊練習	
十		手、面打擊練習	
十一		連續技運用、連續技練習	
十二		道服穿著練習、護具穿著練習	
十三		手、面連續技組合練習	
十四		小手、面、胴連續組合練習	
十五		小手、面、胴連續組合練習	
十六		切環練習、分組練習	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		切環練習、分組練習	
十九		小手、面、胴連續組合練習	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	海洋研究社	教 學 者	鄭昭信
年 級	7-9 年級	場 地	自然實驗室
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量、口頭評量、體驗心得

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		八卦山生態及賞鳥介紹	社團正式開始
三		八卦山生態及賞鳥介紹	
四		八卦山賞鷹	
五		八卦山賞鷹	
六		嘉義大學昆蟲館(認識常見昆蟲與兩爬類)	
七		牡蠣的一生與運用	
八		牡蠣的一生與運用	
九		王功濕地認識	
十		王功濕地戶外學習參訪與認識濱海植物	
十一		認識濱海植物	
十二		漁具漁法介紹	
十三		漁具漁法介紹	
十四		探討海洋廢棄物	
十五		探討海洋廢棄物	
十六		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十九		學生期末心得發表及分享	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	槌球社	教 學 者	林廷漳
年 級	7-9 年級	場 地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功 學會團隊賽規則及戰術	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		新手中心點打擊	社團正式開始
三		戰術講解	
四		戰術講解	
五		3 公尺過門練習	
六		3 公尺、4 公尺過門練習	
七		4 公尺過門練習	
八		奪標練習、實戰演練	
九		奪標練習、實戰演練	
十		實戰練習	
十一		3 公尺奪標、閃擊	
十二		3 公尺奪標、七桿奪標	
十三		實戰練習	
十四		實戰練習	
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		分組對戰	
十九		分組對戰	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	拳擊社	教 學 者	薛春秋
年 級	7-9 年級	場 地	拳擊教室
課程目標	學會拳擊基本拳路 學會對打基本技巧	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		左、右直拳打擊	社團正式開始
三		左、右直拳打擊	
四		拳擊腳步跳躍	
五		拳擊腳步跳躍	
六		打手靶	
七		上勾拳打擊	
八		腳步移位打擊	
九		打沙袋	
十		對打	
十一		打手靶	
十二		打手靶	
十三		空拳	
十四		對打	
十五		打手靶	
十六		對打	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		拳擊腳步跳躍	
十九		對打	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	美術社	教 學 者	張育銘
年 級	7-9 年級	場 地	702 教室
課程目標	學會美術繪畫基本技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	社團正式開始
三		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
四		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
五		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
六		介紹馬賽克拼貼排列技法	
七		介紹馬賽克拼貼排列技法	
八		介紹馬賽克拼貼排列技法	
九		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十一		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十二		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十三		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十四		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十五		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十六		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
十九		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
二十		期末評量	