

## 彰化縣立草湖國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位處偏遠地區、近海的背景因素、以「友善和諧校風揚，瞳心學力齊合作，草湖學子文武全，適性多元展長才」為課程願景，並發展海洋教育及多元議題課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	山海嬉遊記	21	20				
	海洋之星	21	20				
	愛的藝數	21	20				
	海洋奇緣			21	20		
	草湖悅海			21	20		
	草湖新貴族			21	20		
	放眼全視界					21	17
	海洋之聲					21	17
	草湖悅旅					21	17
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20	21	17
其他類課程	班級輔導(聯課活動)	21	20	21	20	21	17
	(安全教育～交通安全教育)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
	自由飛翔					21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

本校推動「中小學數位學習精進方案」生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	山海嬉遊記	數位發表	3
八	草湖新貴族	報告撰寫	2
九	科技領域	系統平台的概念、架構	1
	國語文	臺北·淡水	2

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期七年級 山海嬉遊記 彈性學習課程

課程名稱	山海嬉遊記		實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程帶領學生認識濕地，並實地走訪溼地。溼地就像地球的腎臟，可以保存水中的養分、過濾化學和有機廢物、積存懸浮物，使水質得以淨化生產天然物。因此濕地提供了野生生物和魚類的棲息地，孕育了許多的動植物，不但有水生植物和昆蟲，還有魚、蝦、貝類，以及到此覓食的哺乳類和鳥類等，尤其是許多稀有和瀕臨絕種的動物多依靠濕地所供給的食物而生存。							
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	學生能運用資訊以增進海洋、潮間帶、濕地及觀察侯鳥的學習素養，具備理解生態情境，並獨立思考的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	生態嘉年華 (分組解說，每組準備簡報 10 頁、報告 5 分鐘，簡報內容應包含潮間帶底棲生物、濱海植物、冬候鳥)							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	認識潮間帶底棲生物	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀	潮間帶底棲生物形態與構造的特徵	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然	利用照片、影片等多媒體認識潮間帶常見	收集資料、口頭發表	學習單

			察到的自然現象，並推論出其中的關聯。		現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	底棲生物。		
第三、四週	2	漢寶濕與底棲生物	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	潮間帶生態系	能從學習活動、自然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	實地認識潮間帶常見底棲生物。	收集資料、口頭發表	學習單
第五、六週	2	彰化濱海植物介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用照片、影片等多媒體認識常見濱海植物。	收集資料、口頭發表	學習單
第七、八週	2	認識王功濕地與濱海植物	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	能從學習活動、自然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	實地認識常見濱海植物。	收集資料、口頭發表	學習單
第九、十週	2	彰化冬候鳥介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用照片、影片等多媒體認識常見冬候鳥。	收集資料、口頭發表	學習單

第十一、十二週	2	認識福寶濕地與冬候鳥	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	能從學習活動、自然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	利用望遠鏡實地認識常見冬候鳥。	收集資料、口頭發表	學習單
第十三、十四週	2	戶外學習(哈哈魚場友善養殖體驗)	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	友善養殖	了解我們運用生物資源，改善人類生活，並理解產業結構。	實地走訪了解沿海的環境與居民生活與工作樣貌	收集資料、口頭發表	學習單
第十五、十六週	2	指導學生生態解說技巧	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。	生態物種的照片。	引導學生利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞介紹生態物種。	引導學生利用口語及介紹對生態物種的認識。	收集資料、口頭發表	學習單
第十七、十八週	2	驗收學生解說技巧	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。	濕地的物種。	引導學生利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞介紹生態物種。	引導學生利用口語及各項多媒體，介紹對生態物種的認識。	口頭發表	學習單
第十九到二十一週	3	成果發表	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 潮間帶生物簡報(學生自製) 2. 海洋新詩發表	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	簡報發表	簡報

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期七年級 山海嬉遊記 彈性學習課程

課程名稱	山海嬉遊記	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	里山源自日文 Satoyama，是指人類生活與自然環境交疊的地方，森林、草地、濕地、田野聚落等生態系交錯孕育出多種野生動物。人們仰賴平地的自然資源生活稱為里地，仰賴海洋資源則稱為里海，本課程帶領學生認識里山倡議，探究彰化里山里海生態，並思考人類用友善環境的方式進行低度利用，讓自然資源可循環使用，人與自然和諧共生。							
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	學生能運用資訊以增進觀察鳥類、昆蟲、兩生類、爬蟲類的學習素養，具備理解海洋生態情境，並有獨立思考產業發展與標本製作的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	生態嘉年華（分組解說，每組準備簡報 10 頁、報告 5 分鐘，簡報內容應包含潮間帶底棲生物、濱海植物、冬候鳥）							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	八卦山生態及賞鳥介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正	1. 八卦山生態 2. 灰面鵟鷹	能將所習得的知識正確的連結到	利用照片、影片等多媒體認	收集資料、口頭發表	學習單

			確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。		所觀察到的八卦山生態，並推論出其中的關聯。	識八卦山常見的動植物。		
第三、四週	2	戶外學習(認識八卦山生態、實地賞鷹)	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	1. 八卦山生態 2. 灰面鵟鷹	能從學習活動、自然環境中，實地認識八卦山生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	實地認識八卦山常見生物，並學會使用望遠鏡賞鳥。	收集資料、口頭發表	學習單
第五、六週	2	認識常見昆蟲與兩爬類	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	生物形態與構造的特徵	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用照片、影片等多媒體認識常見昆蟲與兩爬類	收集資料、口頭發表	學習單
第七、八週	2	昆蟲乾燥標本製作	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	生物形態與構造的特徵	能從學習活動、自然環境中，實地認識生態系中昆蟲與兩棲爬蟲擔任不同的角色，發揮不同的功能。	1. 利用昆蟲館內資源來認識昆蟲與兩棲爬蟲。 2. 學會如何製作昆蟲的乾燥標本。	收集資料、口頭發表	學習單
第九、十週	2	校園動植物的介紹及環氧樹脂包埋標本製作	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	1. 生物形態與構造的特徵 2. 環氧樹脂包埋標本	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生	1. 利用照片、影片等多媒體認識校園植物。 2. 並實地走訪校園。	收集資料、口頭發表	學習單

			生 P-IV-5 材料的選用與加工處理		物分類。	3. 學會如何製作環氧樹脂包埋標本。		
第十一、十二週	2	認識台灣珊瑚與海洋生態	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	珊瑚礁生態系	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並了解全球暖化對生物的影響	利用照片、影片等多媒體認識珊瑚礁生態系	收集資料、口頭發表	學習單
第十三、十四週	2	淺海好鄰居-中華白海豚介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	在地生態	了解我們運用生物資源，改善人類生活，並理解生態及經濟衝突。	利用照片、影片等多媒體介紹中華白海豚	收集資料、口頭發表	學習單
第十五、十六週	2	離岸風力發電機介紹	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	綠色能源	了解我們運用生物資源，改善人類生活，並理解產業結構。	實地走訪了解沿海的環境與綠色能源	收集資料、口頭發表	學習單
第十七、十八週	2	台灣漁具漁法介紹、過漁及生態衝突	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	1. 漁具漁法 2. 漁業	了解我們運用海洋資源，改善人類生活，如何永續經營漁業。	利用照片、影片等多媒體介紹利用台灣漁業、漁具漁法。	口頭發表	學習單
第十九、二十週	2	下雜魚透明魚骨標本製作	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就	透明魚骨標本	引導學生思考生物資源會影響生物間相互依存的關係。	利用照片、影片等多媒體介紹下雜魚(泛指無經濟價值的魚	簡報發表	簡報

			感。 生 P-IV-7 產品 的設計與發展			種)，並學會如何 製作標本。		
--	--	--	-----------------------------	--	--	-------------------	--	--

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期七年級 海洋之星 彈性學習課程

課程名稱	海洋之星	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學習繪本相關單字及衍生單字 2. 繪本故事反思 3. 學習單成果分享				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	“Sea” the world – To make a better place	1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素,如背景、人 物、事件和結 局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示 書寫英文句子。 視 2-IV-2 能理 解視覺符號的意 義,並表達多元 的觀點。	1. 繪本(單字、 句型、觀 念)→The Pout- Pout Fish Goes to School 2. 學習單	1. 學會基本句 型: go to 某地 2. 學會繪本世界 觀相關單字及衍 生單字 3. 海洋世界觀建 立 4. 繪本故事反思	1. 繪本介紹與 教學 2. 學習單完成	1. 學習單成 果分享 2. 教師講評	The Pout Pout Fish Goes To School 學習單
第八週 ~ 第十四週	7	A House for hermit Crab	1-IV-6	1. 繪本(單字、句 型、觀念) 2. 學習單	1. 學會基本句 型: look for something	1. 繪本介紹與 教學 2. 學習單完成	1. 學習單成 果分享 2. 教師講評	A House For Hermit Crab 學 習單

			<p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>		<p>2. 學會繪本世界觀相關單字及衍生單字</p> <p>3. 海洋動物介紹與認識</p> <p>4. 繪本故事反思</p>			
<p>第十五週 ~ 第二十一週</p>	7	Ocean pollution	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 恐怖箱</p>	<p>1. 學會基本句型：I see.../I wonder...</p> <p>2. 學會海洋污染影片相關單字及衍生單字</p> <p>3. 海洋污染與海洋生態浩劫介紹</p> <p>4. 繪本故事反思</p>	<p>1. 影片介紹與教學</p> <p>2. 學習單完成</p>	<p>1. 學習單成果分享</p> <p>2. 教師講評</p>	Ocean Pollution 相關影片

			能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期七年級 海洋之星 彈性學習課程

課程名稱	海洋之星	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 利用已學習過的單字、句型，完成製作三明治學習單 2. 了解世界海洋垃圾問題進行討論反思 3. 學習單成果分享				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	The smell of the sea	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	1. 海之味(在地海產介紹) 2. 小組特色三明治製作與分享	1. 在地海之味介紹與了解,以及相關單字學習 2. 三明治製作與分享	1. 在地海之味介紹 2. 小組特色三明治設計與完成	1. 海之味三明治製作學習單成果分享 2. 教師講評	海之味三明治製作學習單
第八週 ~ 第十四週	7	Plastic Soup	1-IV-7	1. 影片:海洋廢棄物(荷蘭青年)	1. 了解世界海洋垃圾問題現況與可能解決方案	1. 影片介紹與討論 2. 學習單完成	1. 小組學習單完成與分享 2. 教師講評	如果我是...(學習單)

			<p>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>2. 如果我是… 學習單完成</p> <p>3. 海洋廢棄物問題反思</p>	<p>2. 了解家鄉海洋現況</p>			
<p>第十五週 ~ 第二十週</p>	6	<p>Go! Go! Go! Let's clean up.</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡</p>	<p>1. 家鄉海洋現況影片介紹</p> <p>2. Go Go Go! Let's clean up 學習單完成</p> <p>3. 淨灘活動</p>	<p>1. 瞭解家鄉海洋現況</p> <p>2. 小組套論解決方案</p> <p>3. 淨灘計劃討論與實踐</p>	<p>1. 影片介紹與討論</p> <p>2. 學習單完成</p> <p>3. 淨灘活動</p>	<p>1. 小組學習單完成與分享</p> <p>2. 淨灘心得分享與檢討</p> <p>3. 教師講評</p>	<p>1. 家鄉海洋近況影片</p> <p>2. Go Go Go! Let's clean up 學習單</p>

			<p>易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期 愛的藝數 彈性學習課程

課程名稱	愛的藝數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以帶領數學遊戲之教學方式，有效融入學習當中，讓數學變得更有興趣。 2. 透過教學及趣味性活動的實施，讓學生能與生活產生連結，並能打下扎實的數學基礎。				
核心素養	A2 系統考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 理解數與數線、因數與倍數、一元一次方程式的應用、二元一次聯立方程式的應用、直角坐標平面、比例式、一元一次不等式等單元的基本概念，並應用於日常生活中。 2. 透過教學，培養學生解決問題的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週至 第7週	7	我們與『數』的 距離	具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	<b>數與數線</b> 1. 認識正負數 2. 透過遊戲，習得四則運算 能應用於各生活情境中，例如溫度。	理解負數之意義、符號與數線上表示，並熟練四則運算，且能運用到日常生活情境解決生活問題。	透過卡牌及遊戲設計，讓學生了解數學的基本概念與運算，提供學生互相討論及思考的學習方式。	學習單 分組討論	1. 撲克牌正負數配學習單 2. 製作卡牌 3. 眼明手快學習單 4. 質數學習單 向左向右學習單
第8週至 第14週	7	他是你的誰?	具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中	<b>因數與倍數</b> 1. 認識因數、倍數、質數意義 2. 透過遊戲，分辨因數、倍數、質數關係 3. 能應用於各生活情境中	理解因數、倍數、質數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活情境解決問題	透過卡牌及遊戲因數、倍數及質因數關係的遊戲設計，使學生能運用於生活情境中，解決相關的複雜問題。	學習單 分組討論	1. 心臟病九宮格-井字遊戲、直走斜吃、數字的家、乘乘樂樂
第15週 至第21週	7	相關你我他	具備理解情境全貌，並做思考與分析的知能，運用適當的策略解決生活議題	<b>一元一次方程式的應用</b> 1. 認識一元一次方程式 2. 能列出一元一次方程式 3. 能解出一元一次方程式 4. 能解決生活	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活情境解決問題	教師設計與學生生活較貼近的題目，例如年齡、座位分配、折扣及等生活化問題，產生學習興趣的連結，達至有效率的學習成果。	學習單 分組討論	1. 一元一次方程式運算學習單 生活實例學習單 3. 因材網

			與一元一次相關問題，例如折扣、分組問題				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期 愛的藝數 彈性學習課程

課程名稱	愛的藝數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以帶領數學遊戲之教學方式，有效融入學習當中，讓數學變得更有興趣。 2. 透過教學及趣味性活動的實施，讓學生能與生活產生連結，並能打下扎實的數學基礎。				
核心素養	A2 系統考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 理解 <b>數與數線、因數與倍數、一元一次方程式的應用、二元一次聯立方程式的應用、直角坐標平面、比例式、一元一次不等式</b> 等單元的基本概念，並應用於日常生活中。 2. 透過教學，培養學生解決問題的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週至 第5週	5	解我千千結	具備理解情境全貌，並做思考與分析的知能，運用適當的策略解決生活議題	<b>二元一次聯立方程式的應用</b> 認識二元一次方程式 能列出二元一次方程式 能解出二元一次方程式 4. 能解決生活與二元活一次相關問題，例如人數、旅遊生活題型	理解二元一次方程式及聯立方程式，並了解其意義，用代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	教師搜集會考歷屆相試題，並設計相關情境之學習單。透過生活中習習相關的問題，較容易讓學生接受，有興趣學習，產生連結。	學習單 分組討論	1. 生活旅遊實例學習單 2. 老蔡牧場 3. 察形觀色 因材網
第6週至 第9週	4	我在你的西北方	具備利他與合作的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>直角坐標平面</b> 認識直角坐標平面 能說出及標示坐標 能解出坐標平移問題 4. 能運用二元一次方程式圖形的應用問題	認識直角坐標的意義與構成要素，並能說出及標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	教師設計草湖、王功地圖，透過地圖，學生能認識草湖、王功附近景點及了解在地文化，產生對家鄉的認同感。本單元透過教學使學生能認識直角坐標的重要性，也能具備自行設計坐標	學習單 分組討論 學生分組設計坐標	1. 地圖終極密碼 2. 草湖王功地 3. 圖學習單 4. 因材網

第 10 週至 第 13 週	4	比比，你濃我濃	具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	<b>比例式</b> 能計算比例式 能了解生活中比例問題，並解決 認識濃度與計算 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)	理解比、比例式和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	圖的能力。 學生已於小學即具備基本比例概念及運算能力，教師再設計實際水果茶調配、黑糖水及天秤活動，讓學生實際參與，透過活動更能活用比例式問題。	學習單 分組討論	1. 因材網 2. 水果茶調配比賽 3. 黑糖水學習單 4. 天秤玩一玩 5. 連比，比一比
第 14 週至 第 16 週	3	幸福蹺蹺板	具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中	<b>一元一次不等式</b> 1. 能用一元一次不等式表示及列式 2. 能解不等式及其圖示 能運用一元一次不等式解決生活中問題	理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	教師透過影片帶領學生認識不等式，並能舉出生活中常見的不等式。再透過一元一次不等式的活動分組討論尋找結果，讓學生更能了解一元一次不等式的內容，並能運用於生活中。	影片欣賞 學習單 分組討論	1. 洋葱數學 2. 不等式學習單 3. 不等式卡牌 4. 尋找自由的土撥鼠

第 17 週	1	一眼看透	理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	<b>統計圖表與資料分析</b> 1. 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表 2. 用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性	1. 能正確報讀文中的統計圖表。 2. 能由統計圖表進行分析，並回答動動腦的相關問題。	教師帶領學生進行喜愛旅遊地點投票、五分鐘跳繩次數計算，製作統計圖表。	學習單 分組討論	1. 旅遊地點票選學習單 2. 五分鐘跳繩次數學習單
第 18 週至 第 20 週	3	美不勝收	理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 <b>視 1-IV-1</b> 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 <b>視 2-IV-1</b> 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	<b>生活中的幾何</b> 1. 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 2. 三視圖學習	1. 具備三視圖判別能力。 2. 能從生活中認識對稱圖形，並且體會到幾何圖形的美感。	教師播放幾何圖片影片教學，並進行創意對稱圖形繪製裁剪、曼陀羅彩繪，再透過無限魔方手動創意黏貼，了解幾何圖形在生活中隨處都能感受到美妙。	影片欣賞 學習單 分組討論	1. 無限魔方 2. 對稱圖形學習單 3. 曼陀羅彩繪

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期  
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	凝聚班級共識 建立班級願景	2	凝聚班級共識 建立班級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答 發表	
3、4	校園安全 反霸凌	2	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	
5	<b>環境教育</b> 環境汙染議題	1	1. 了解環境污染的原因與影響 2. 認識海洋中的塑膠微粒	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的污染？ 2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道污染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環境？	問答發表	環境教育
6	<b>環境教育</b> 節約能源	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。	問答發表	

					3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 4. 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？		
7	安全教育-交通安全教育1	1	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 行的安全 2. 認識交通標誌 3. 學校周邊環境(危險)探討 4. 國中生如何行得更安全？	問答發表	安全教育 交通安全
8	安全教育-交通安全教育2	1	1. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安J2 判斷常見的事故傷害。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	安全教育 交通安全
9、10	法治教育	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答發表	
11、12	防災教育-避難逃生演練	2	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災教育 避難逃生演練
13、14	性別平等教育	2	1. 了解性別平等的內涵 3. 性騷擾及性侵害防宣導治	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？	問答發表	性別平等

					3. 交往時，如何保護自己？ 3. 4. 性騷擾及性侵害的防治措施		
15	品德教育 禮貌	1	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 有禮貌的交通行為舉止有哪些？ 如何避免交通意外事件？	問答發表	品德教育
16	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 5. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
17	網路世界	1	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	一、網路使用檢視 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常上的網站有那些？ 4. 有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？ 二、對網路的反思	問答發表	網路世界

					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路為我們的生活帶來那些便利？</li> <li>2. 網路世界潛藏了那些危機？</li> <li>3. 網路交友的正確觀念。</li> <li>4. 網路安全使用，避免網路犯罪。</li> <li>5. 如何遠離網路霸凌？</li> </ol>		
18、19	人權教育CRC	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> </ol>	<p>人 J7</p> <p>探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對兒童權利宣言的體認</li> <li>2. 班上是否有違反人權之虞的措施</li> </ol>	發表 同儕觀察	人權教育
20、21	情緒管理 2	2	了解情緒管理的重要與方法。	<p>A 自主行動</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 較好的排遣方法有那些？</li> <li>2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？</li> <li>3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？</li> <li>4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？</li> <li>5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？</li> </ol>	問答發表	情緒管理

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期  
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	交通安全 宣 導1	2	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 行的安全 2. 認識交通標誌 3. 學校周邊環境(危險)探討 4. 國中生如何行得更安全？	問答 發表	交通安全
3、4	海洋教育 海洋休閒	2	1. 認識海洋休閒活動 2. 認識海洋休閒與環境永續發展	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 介紹海洋休閒活動的類型 2. 分享芳苑地區海洋與休閒、地方產業結合的案例 3. 海洋休閒與永續發展	問答 發表	海洋教育
5、6	品德教育	2	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 5. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？	問答 發表	

7、8	生態教育	2	野生動物保育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹野生動物保育議題 2. 認識彰化溼地生態	問答發表	
9、10	身心健康 網路沉迷預防	2	網路沉迷預防	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 網路世界潛藏了那些危機？ 2. 網路安全使用，避免網路犯罪。 3. 網路沉迷的預防	問答發表	資訊教育
11、12	法治教育	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 個資法 3. 反詐騙	問答發表	法治教育
13、14	性別平等教育	2	拒絕性騷擾	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 拒絕性騷擾 3. 自我保護技巧演練	問答、 演練	性別平等教育
15	校園安全 反毒	1	使學生理解毒品的危害及反毒的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識毒品的危害。 2. 防制藥物濫用。	問答發表	校園安全

16	節約能源	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？	問答發表	節約能源
17	品德教育	1	學習尊重與感恩	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 學習歷程檢視 2. 同儕互動與師生互動的經營	問答發表	
18	環境汙染議題	1	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的汙染？ 2. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道汙染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環境？	問答發表	環境汙染
19	安全教育- 交通安全教育	1	建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全	安J2 判斷常見的事故傷害。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 交通安全守則	問答、 情境演練	安全教育

20	水域安全 防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 5. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	安全教育
----	--------------	---	---------------------	---------------------------------	------------------------------	------------	------

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

## 彰化縣立草湖國民中學社團活動課程計畫

- 一、主旨：發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。
- 二、活動時間：原則上為每週四第七節，若與學校重大活動衝突則暫停。
- 三、社團設立方式：除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。
- 四、社團種類：基本上可以分為——學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。
- 五、選組方式：
  - (一)全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。
  - (二)基本上分成兩階段選組：
    - 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
    - 第二階段--在第一次社團活動開始線上選填，再於截止日期後亂數分配。落選的同學則由學務處詢問剩餘空的社團進行分配。
  - (三)選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。
  - (四)選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。
  - (五)若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。
- 六、考核：
  - (一)擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。
  - (二)活動期間由學務處進行各社團考核拍照。
  - (三)學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。
  - (四)表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。
- 七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教 學 者	王春欣
年 級	7-9 年級	場 地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極二十四式基本套路	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		太極基本介紹	社團正式開始
三		太極比賽規則介紹	
四		開步抱扇	
五		斜飛勢(側弓步舉扇)	
六		白鶴亮翅(虛步亮扇)	
七		黃蜂入洞(進步刺扇)	
八		力劈華山(翻身劈扇)	
九		靈貓捕蝶(轉身掄壓扇)	
十		坐馬觀花(馬步亮扇)	
十一		野馬分鬃(弓步削扇)	
十二		雛燕凌空(併步亮扇)	
十三		黃蜂入洞(進步刺扇)	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		猛虎撲食(震腳推扇)	
十六		螳螂捕蟬(戮腳撩扇)	
十七		勒馬回頭(蓋步按扇)	
十八		勒馬回頭(蓋步按扇)	
十九		鷄子翻身(翻身藏扇)	
二十		坐馬觀花(馬步亮扇)	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	魔術社	教 學 者	黃俊介
年 級	7-9 年級	場 地	801 教室
課程目標	學會基本魔術表演招數及心態	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		介紹魔術以及表演心態	社團正式開始
三		紙牌魔術	
四		紙牌魔術	
五		預言魔術	
六		預言魔術	
七		印象之旅	
八		印象之旅	
九		ACAAN	
十		ACAAN	
十一		杯子魔術	
十二		杯子魔術	
十三		心靈感應	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		心靈感應	
十六		穿鈔手法	
十七		穿鈔手法	
十八		紙牌魔術	
十九		紙牌魔術	
二十		貴賓狗氣球	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	劍道社	教 學 者	莊益源
年 級	7-9 年級	場 地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識劍道	社團正式開始
三		分組、器材分配、基礎動作說明	
四		基礎打擊分解練習	
五		基礎打擊組合練習	
六		基礎打擊分解練習	
七		團體基礎練習	
八		團體基礎練習	
九		連續技基礎練習	
十		比賽規則講解	
十一		團體基礎練習	
十二		連續技基礎練習	
十三		基礎打擊、組合練習	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		比賽技巧練習、打擊台練習	
十六		分組練習、組合練習	
十七		團體練習小手、面	
十八		基礎練習、切環練習、基礎握正面	
十九		切環練習、基礎擺正練習	
二十		切環練習、基礎擺正練習	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	海洋研究社	教學者	鄭昭信
年 級	7-9 年級	場 地	自然實驗室
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量、口頭評量、體驗心得

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識底棲生物(一)	社團正式開始
三		認識底棲生物(一)	
四		認識底棲生物(二)	
五		認識底棲生物(二)	
六		魚鬆製作	
七		魚丸製作	
八		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
九		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
十		彰化濱海植物介紹	
十一		彰化濱海植物介紹	
十二		彰化冬候鳥介紹	
十三		彰化冬候鳥介紹	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十六		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十七		指導生態解說技巧	
十八		指導生態解說技巧	
十九		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	槌球社	教 學 者	林廷漳
年 級	7-9 年級	場 地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功 學會團隊賽規則及戰術	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		槌球基本功練習	社團正式開始
三		槌球基本功練習	
四		吃球、過門、奪標練習	
五		吃球、過門、奪標練習	
六		分組比賽	
七		分組比賽	
八		過門練習、模擬競賽	
九		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十一		打定點、七桿奪標、閃擊練習	
十二		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十三		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		測過門率、調整動作	
十八		吃球、閃擊、過門練習	
十九		吃球、閃擊、過門練習	
二十		實戰練習	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	拳擊社	教 學 者	薛春秋
年 級	7-9 年級	場 地	拳擊教室
課程目標	學會拳擊基本拳路 學會對打基本技巧	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識拳擊	社團正式開始
三		拳擊姿勢擺動	
四		練習腳步	
五		練習腳步	
六		調整拳擊姿勢	
七		調整拳擊姿勢	
八		左、右直拳打擊	
九		拳擊腳步跳躍	
十		原地打空拳	
十一		打手靶	
十二		左、右勾拳打擊	
十三		打沙袋	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		空拳	
十六		腳步移位打擊	
十七		打手靶	
十八		對打	
十九		對打	
二十		打沙袋	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	美術社	教學者	張育銘
年 級	7-9 年級	場 地	702 教室
課程目標	學會美術繪畫基本技巧	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		課程介紹&學習目標	社團正式開始
三		介紹素描基本工具筆法與構圖	
四		觀察物件造型與光影	
五		素描作品實作	
六		素描作品實作	
七		素描作品實作	
八		素描作品實作	
九		介紹水彩基本工具與技法(一)	
十		介紹水彩基本工具與技法(二)	
十一		介紹水彩基本工具與技法(三)	
十二		觀察生活周遭物品進行繪製	
十三		觀察生活周遭物品進行繪製	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		觀察生活周遭物品進行繪製	
十六		觀察生活周遭物品進行繪製	
十七		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(一)	
十八		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(二)	
十九		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(三)	
二十		成果展覽	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教 學 者	王春欣
年 級	7-9 年級	場 地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極扇基本套路	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		神龍回首(轉身刺扇)	社團正式開始
三		神鞭策馬(叉步反撩扇)	
四		立馬揚鞭(點部撩扇)	
五		懷中抱月(歇步亮扇)	
六		迎風撩衣(併步貫扇)	
七		抱扇過門(開步抱扇)	
八		野馬分鬃(弓步削扇)	
九		複習	
十		雛燕凌空(併步亮扇)	
十一		黃蜂入洞(進步刺扇)	
十二		猛虎撲食(震腳推扇)	
十三		螳螂捕蟬(戮腳撩扇)	
十四		勒馬回頭(蓋步按扇)	
十五		鷄子翻身(翻身藏扇)	
十六		坐馬觀花(馬步亮扇)	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		複習	
十九		複習	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	魔術社	教 學 者	黃俊介
年 級	7-9 年級	場 地	801 教室
課程目標	學會基本魔術表演招數及心態	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		骰子魔術	社團正式開始
三		骰子魔術	
四		4A 集合	
五		4A 集合	
六		時鐘預言	
七		時鐘預言	
八		油水分離	
九		油水分離	
十		紅黑分離	
十一		銅牆鐵壁	
十二		井字逃脫	
十三		硬幣魔術	
十四		硬幣魔術	
十五		ESP 骰子預言	
十六		開扇手法	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		雙面牌手法	
十九		氣球機關槍	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	劍道社	教 學 者	莊益源
年 級	7-9 年級	場 地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		護具自由練習	社團正式開始
三		護具自由練習	
四		基礎練習	
五		裁判規則說明、基礎分解分組練習	
六		劍道運用分解說明、連擊打法	
七		劍道運用分解說明、連擊打法	
八		基礎胴部練習	
九		手、面打擊練習	
十		手、面打擊練習	
十一		連續技運用、連續技練習	
十二		道服穿著練習、護具穿著練習	
十三		手、面連續技組合練習	
十四		小手、面、胴連續組合練習	
十五		小手、面、胴連續組合練習	
十六		切環練習、分組練習	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		切環練習、分組練習	
十九		小手、面、胴連續組合練習	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	海洋研究社	教 學 者	鄭昭信
年 級	7-9 年級	場 地	自然實驗室
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量、口頭評量、體驗心得

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		八卦山生態及賞鳥介紹	社團正式開始
三		八卦山生態及賞鳥介紹	
四		八卦山賞鷹	
五		八卦山賞鷹	
六		嘉義大學昆蟲館(認識常見昆蟲與兩爬類)	
七		牡蠣的一生與運用	
八		牡蠣的一生與運用	
九		王功濕地認識	
十		王功濕地戶外學習參訪與認識濱海植物	
十一		認識濱海植物	
十二		漁具漁法介紹	
十三		漁具漁法介紹	
十四		探討海洋廢棄物	
十五		探討海洋廢棄物	
十六		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十九		學生期末心得發表及分享	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	槌球社	教 學 者	林廷漳
年 級	7-9 年級	場 地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功 學會團隊賽規則及戰術	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		新手中心點打擊	社團正式開始
三		戰術講解	
四		戰術講解	
五		3 公尺過門練習	
六		3 公尺、4 公尺過門練習	
七		4 公尺過門練習	
八		奪標練習、實戰演練	
九		奪標練習、實戰演練	
十		實戰練習	
十一		3 公尺奪標、閃擊	
十二		3 公尺奪標、七桿奪標	
十三		實戰練習	
十四		實戰練習	
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		分組對戰	
十九		分組對戰	
二十		暫停	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	拳擊社	教 學 者	薛春秋
年 級	7-9 年級	場 地	拳擊教室
課程目標	學會拳擊基本拳路 學會對打基本技巧	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		左、右直拳打擊	社團正式開始
三		左、右直拳打擊	
四		拳擊腳步跳躍	
五		拳擊腳步跳躍	
六		打手靶	
七		上勾拳打擊	
八		腳步移位打擊	
九		打沙袋	
十		對打	
十一		打手靶	
十二		打手靶	
十三		空拳	
十四		對打	
十五		打手靶	
十六		對打	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		拳擊腳步跳躍	
十九		對打	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	美術社	教學者	張育銘
年 級	7-9 年級	場 地	702 教室
課程目標	學會美術繪畫基本技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	社團正式開始
三		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
四		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
五		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
六		介紹馬賽克拼貼排列技法	
七		介紹馬賽克拼貼排列技法	
八		介紹馬賽克拼貼排列技法	
九		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十一		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十二		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十三		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十四		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十五		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十六		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
十九		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
二十		期末評量	