彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期九年級綜合活動領域課程

教材版 本	南一	(實施年級 班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節	,本學期共(63))節。					
課程目		•		涯抉擇能力,以發									
標				日常生活中,展現	美感。								
	(三)落實社會服				小田人小田丛 岗。	以 1 人 立 半							
					省思自我價值,實品	•	カボムコカル	ı. •					
		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。											
佐 沙 L	綜-J-B2 善用科技、貧訊與媒體等資源, 亚能分析及判斷具週切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。												
領域核	綜-J-B3 理用創新的能力豐晶生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。												
心素養		綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共											
		的人除丑	- 期投门, 經宮日	及好的人除關係,發	设神止问	食剂他與合矸的原	8及,灰开图 8	双 舵,廷成六					
		久圳的	4. 子大士 , 理 紹	、酋舌及悶煙不同	文化及族群,展現多	元计合中唯目供	的上汗作力。						
重大議				<u> </u>									
題融入	【生涯規劃教育】	、【生命:	教育】、【品德教	育】、【國際教育】	【家庭教育】、【戶外	教育】、【人權教	育】、【海洋教育	î]					
				ساد مد تعد	. 126								
				課程架	構	T							
教學			學:	課 程 架 習重點				融入議題					
数學 進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點					
進度	主題一、青春生	節數	,	習重點		學習活動	評量方式實作評量						
進度	主題一、青春生 涯路 (輔導)	•	學習表現	習重點學習內容	學習目標			內容重點					
進度	主題一、青春生	•	學習表現 1c-IV-1 澄	習重點 學習內容 家 Dd-IV-2 家庭	學習目標 【活動一】生涯領	【活動一】生	實作評量	內容重點 【生涯規					
進度	主題一、青春生 涯路 (輔導)	•	學習表現 1c-IV-1 澄 清個人價值	習重點 學習內容 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人	學習目標 【活動一】生涯領 航 透過生涯幻遊,釐	【活動一】生	實作評量	內容重點 【生涯規 劃教育】					
進度 (週次)	主題一、青春生 涯路 (輔導)	•	學習表現 1c-IV-1 澄 清個人價值 觀,並統整個	習重點 學習內容 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承對個人 的意義。	學習目標 【活動一】生涯領 航 透過生涯幻遊,釐	【活動一】生	實作評量	內容重點 【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺					
進度	主題一、青春生 涯路 (輔導)	•	學習表現 1c-IV-1 澄 清個人價值 觀,並允特 質、能力特 質、家人期許 及相關生涯	學習內容 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	學習目標 【活動一】生涯領 統過生涯幻遊, 是已的價值 觀, 對個人生涯抉	【活動一】生	實作評量	內容重點 【生育】 題 題 題 題 題 題 題 的 與 題 他 題 的 與 題 的 與 題 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 的 與 的 的 與 的					
進度 (週次)	主題一、青春生 涯路 (輔導)	•	學習表現 1c-IV-1 澄清個人質性個人統計學資本的人人與升學資	學習內容 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊	學習目標 【活動一】生涯領 航 透過生涯幻遊,釐 清自己的價值 觀、興趣、性向	【活動一】生	實作評量	內容重點 生教 J3 己與 是有力。 J4 上數 J4					
進度 (週次)	主題一、青春生 涯路 (輔導)	•	學習表現 1c-IV-1 澄 清個人價值 觀,並允特 質、能力特 質、家人期許 及相關生涯	學習內容 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家庭的意義。 家 Dd-IV-3 家庭的意義。 家 Dd-IV-3 家展的音報。 基 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	學習目標 【活動一】生涯領 統過生涯幻遊, 是已的價值 觀, 對個人生涯抉	【活動一】生	實作評量	內容 生教 J3 己與 規] 覺的興 瞭的					
進度 (週次)	主題一、青春生 涯路 (輔導)	•	學習表現 1c-IV-1 澄清個人質性個人統計學資本的人人與升學資	學習內容 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊	學習目標 【活動一】生涯領 統過生涯幻遊, 是已的價值 觀, 對個人生涯抉	【活動一】生	實作評量	內容重點 生教 J3 己與 是有力。 J4 上數 J4					

		輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統				涯 J6 建立對於未
		整。 輔 Cb-IV-1 適性				來生涯的 願景。
		教育的試探與資				涯 J11 分
		訊統整。				析影響個
						人生涯決
						定的因素。
						涯 J12 發
						展及評估
						生涯決定
						的策略。
						涯 J13 培
						養生涯規
						劃及執行 的能力。
主題二青春觀世 1	3c-IV-1 探	家 Cb-IV-1 多	【活動一】在餐桌	【活動一】在	口語評量	【國際教
界(家政)	索世界各地	元的生活文化與	上旅行	餐桌上旅行		育】
單元1轉動世界	的生活方	合宜的禮儀展	認識並表達不同	X X _ W 1		□ J4 尊
カ	式,展現自己	現。	國家食物與文化			重與欣賞
	對國際文化		的關聯。			世界不同
	的理解與尊					文化的價
	重。					值。
主題三青春護家 1 園(童軍)	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各種		【活動一】看	口語評量	【環境教
国(里平) 單元1印象福爾	索、體驗個人		灣之美	見臺灣之美	高層次紙筆評	育、戶外教
摩沙	與環境的關	劃、執行並體驗	1. 分享印象中的		量	育】
	係,規劃並執		臺灣特有自然景			環 J3 經由
	行合宜的戶	童 Db-IV-3 友善				環境美學
	外活動。	環境的樂活旅行	2. 說出保護臺灣			與自然文
		與遊憩活動。	自然人文環境的			學瞭解自

_	1			Γ.			1	
				童 Dc-IV-1 户外	方法與低碳旅遊			然環境的
				休閒活動中的環	的方式。			倫理價值。
				保策略與行動。				户 J3 善用
								教室外、户
								外及校外
								教學,認識
								臺灣環境
								並參訪自
								然及文化
								資
								產,如國家
								公園、國家
								風景區及
								國家森林
								公園等。
第2週	主題一、青春生 涯路(輔導)	1	1c-IV-1 澄	家 Dd-IV-2 家庭	【活動一】生涯領	【活動一】生	實作評量	【生涯規
	單元1 夢想啟航		清個人價值	文化傳承對個人	航	涯領航	口語評量	劃教育】
	平九1 夕 芯风加		觀,並統整個	的意義。	透過生涯幻遊,釐			涯 J3 覺
			人能力特	家 Dd-IV-3 家人				察自己的
			質、家人期許	期許與自我發展	觀、興趣、性向			能力與興
			及相關生涯	之思辨。	等,對個人生涯抉			趣。
			與升學資	童 Aa-IV-2 小隊	擇的影響。			涯 J4 瞭
			訊。	制度的分工、團				解自己的
				隊合作與團體動				人格特質
				力的提升。				與價值觀。
				輔 Ca-IV-2 自我				涯 J6 建
				生涯探索與統				立對於未
				整。				來生涯的
				輔 Cb-IV-1 適性				願景。
				教育的試探與資				涯 J11 分

		訊統整。				析影響個
						人生涯決
						定的因素。
						涯 J12 發
						展及評估
						生涯決定
						的策略。
						涯 J13 培
						養生涯規
						劃及執行
十 昭 一 丰 丰 納 山	0 III 1 lm	کم C1 TTI 1 کم	Trace The tra		ウルエロ	的能力。
主題二青春觀世 1 界(家政)	3c-IV-1 探	家 Cb-IV-1 多	【活動二】餐桌上	【活動二】餐	實作評量	【國際教
單元1轉動世界	索世界各地	元的生活文化與	的國際力	桌上的國際力		育】
力	的生活方	合宜的禮儀展 現。	蒐集並分享世界			國 J4 尊 重與欣賞
	式,展現自己 對國際文化	· 近°	各地食材與飲食 文化之內涵。			世界不同
	到 國際 文化 的理解與尊		文化之內涵。			文化的價
	重。					值。
主題三青春護家 1	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各種	【活動二】社區探	【活動二】社	高層次紙筆評	【環境教
園(童軍)	索、體驗個人		索趣	區探索趣	量	育、戶外教
單元1印象福爾	與環境的關	劃、執行並體驗	1. 蒐集社區自然		_	育】
摩沙	係,規劃並執		環境與人文資源			環 J3 經由
	行合宜的戶	童 Db-IV-3 友善				環境美學
	外活動。	環境的樂活旅行	2. 歸納整理並探			與自然文
		與遊憩活動。	究社區自然環境			學瞭解自
		童 Dc-IV-1 户外	與人文資源。			然環境的
		休閒活動中的環				倫理價值。
		保策略與行動。				户 J3 善用
						教室外、户
						外及校外

第 3 週	主題一(輔導) 人類 一	1 1c-IV-1 滑	家 Dd-IV-3 家人	【 活 動二 】 家 人 與 我 自 達 表 身 き き き き き き き き き き き き き き き き き き	【活動二】家人伴我行	口語評量	教臺並然資產公風國公【劃涯察能趣涯解人與涯立來願涯析人定涯展學灣參及 ,園景家園生教」自力。」自格價」對生景」影生的」及,環訪文 如、區森等涯育3已與 4己特值6於涯。11響涯因12評認境自化 國國及林。規】覺的興 瞭的質觀建未的 分個決素發估識 家家
-------	--------------	-------------	--------------	---	------------	------	--

		T.	T	T		1	T
							生涯決定
							的策略。
							涯 J13 培
							養生涯規
							劃及執行
							的能力。
主題二青春觀世	1	3c-IV-1 探	家 Cb-IV-1 多	【活動二】餐桌上	【活動二】餐	實作評量	【國際教
界(家政)		索世界各地	元的生活文化與	的國際力	桌上的國際力		育】
單元1轉動世界		的生活方	合宜的禮儀展	蒐集並分享世界			國 J4 尊
カ		式,展現自己	現。	各地食材與飲食			重與欣賞
		對國際文化		文化之內涵。			世界不同
		的理解與尊					文化的價
		重。					值。
主題三青春護家	1	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各種	【活動二】社區探	【活動二】社	高層次紙筆評	【環境教
園(童軍)		索、體驗個人	童軍旅行的規	索趣	區探索趣	量	育、戶外教
單元1印象福爾		與環境的關	劃、執行並體驗	1. 蒐集社區自然			育】
摩沙		係,規劃並執	其樂趣。	環境與人文資源			環 J3 經由
		行合宜的戶	童 Db-IV-3 友善	資訊。			環境美學
		外活動。	環境的樂活旅行	2. 歸納整理並探			與自然文
			與遊憩活動。	究社區自然環境			學瞭解自
			童 Dc-IV-1 户外	與人文資源。			然環境的
			休閒活動中的環				倫理價值。
			保策略與行動。				户 J3 善用
			,				教室外、户
							外及校外
							教學,認識
							臺灣環境
							並參訪自
							然及文化
							資
		l .				1	· ,

第 4 週	主題一(輔導) 总统 一	1	1c-IV-1 價整 開學 證值個 許遲	家 Dd-IV-3 家人	【活動三】生性標金 色性標。	【活動三】生 生	學習語評量	產公風國公【劃涯察能趣涯解人與涯立來願涯析人定涯展生的涯養劃,園景家園生教」自力。」自格價」對生景」影生的」及涯策」生及如、區森等涯育3己與 4己特值6於涯。11響涯因12評決略13涯執國國及林。規】覺的興 瞭的質觀建未的 分個決素發估定。培規行家家
-------	--------------	---	----------------------	--------------	----------------	----------	-------	---

							的能力。
主界單力 主園單摩 主國單摩 主國單摩 主國單摩 主國單摩 主國單摩 主國單摩 主國單摩	1	3c-IV-1条方的式對的重 3d索與係行外1V-1条方規文與 1 體境規宜動 1 是 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一	劃、執行並體驗	【味分食異合 【地1.自社2.區訪師一次與誼 活特規環戶作發地之並。 獨 社文。 對 人	【活動三】跳 動的味蕾 【活動三】 發 現在地特色	實作評量高層次紙筆評量	的【育國重世文值【育育環環與學然倫戶教外教臺並然資產能國】「與界化。環、】J境自瞭環理J室及學灣參及,力際 4 欣不的 境戶 美然解境價 外校,環訪文 如。教 尊賞同價 教外 經學文自的值善、外認境自化 國家
							, ,

			人質及與訊的人類,與別別的人類,與別別的人類,與別別的人類,與別別的人類,與別別的人類,與別別的人類,以及以及別別的人類,以及以及別別的人類,以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及	家期之童制隊力輔生整輔教訊 家類之童制隊力輔生整輔教訊 家發 小、體 自統 適與 人展 隊團動 我 性資	生涯發展目標。			察能趣涯解人與涯立來願涯析人定涯展生的自力。」自格價了對生景了影生的了及涯策己與 4 己特值6 於涯。11響涯因12 評決略的興 瞭的質觀建未的 分個決素發估定。
								展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培
	主題二青春觀世	1	3c-IV-1 探	家 Cb-IV-1 多	【活動三】跳動的	【活動三】跳	實作評量	養生涯規 劃及執行 的能力。 【國際教
<u> </u>	工	1	SC-1V-1 採 索世界各地 的生活方 式,展現自己	家 CD-IV-I 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	「活動二」 跳動的 味蕾 分析世界各地飲 食文化內涵之差	動的味蕾	貝作計里	育】 國 J4 尊 重與欣賞

			北国网上八		田 也 以 口 口 口 口			川田丁曰
			對國際文化		異與成因,並展現			世界不同
			的理解與尊		合誼的禮儀。			文化的價
	上四一生土状内		重。	N. G. 777. O. J. 11				值。
	主題三青春護家園(童軍)	1	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各種	【活動四】城鎮漫	【活動四】城	實作評量	【環境教
	国(重平) 單元1印象福爾		索、體驗個人	童軍旅行的規	遊米其林	鎮漫遊米其林	高層次紙筆評	育、戶外教
	摩沙		與環境的關	劃、執行並體驗	1. 執行城鎮漫遊		量	育】
	すり 		係,規劃並執	,	活動,體驗戶外生			環 J3 經由
			行合宜的戶	童 Db-IV-3 友善	活樂趣。			環境美學
			外活動。	環境的樂活旅行	2. 落實公民關懷			與自然文
				與遊憩活動。	反思環境永續的			學瞭解自
				童 Dc-IV-1 戶外	意義,並推廣社區			然環境的
				休閒活動中的環	的特色與價值。			倫理價值。
				保策略與行動。				戶 J3 善用
								教室外、户
								外及校外
								教學,認識
								臺灣環境
								並參訪自
								然及文化
								資
								產,如國家
								公園、國家
								風景區及
								國家森林
								公園等。
第 6 週	主題一、青春生	1	1c-IV-1 澄	家 Dd-IV-2 家庭	【活動四】我的生	【活動四】我	實作評量	【生涯規
	涯路 (輔導)	_	清個人價值	文化傳承對個人	涯藍圖	的生涯藍圖	高層次紙筆評	劃教育】
	單元1 夢想啟航		觀,並統整個	的意義。	收集各項影響生	4 —— //— JEE 1:-4	量	三 J3 覺
			人能力特	家 Dd-IV-3 家人			_ _	察自己的
			質、家人期許		合宜的生涯抉擇。			能力與興
			貝 多八州 矸	切可 丹 日 找 贺 茂	口且的土在坎洋。			ルカガザ

	及相關生涯與升學資訊。	之童Aa-IV-2 射隊力輔任整輔育的作品-IV-2 與無子 Cb-IV-1 與關動 我們 的 與 自統 適與 資本 的 與 的 , 與 的 與 的 , 與 的 , 與 的 , 與 的 , 與 的 , 與 的 , 與 的 , 的 的 的 , 的 的 的 的				趣涯解人與涯立來願涯析人定涯展生的涯養劃始。 J 自格價 J 對生景 J 影生的 J 及涯策 J 生及生晚 已特值 6 於涯。 11 響涯因 12 評決略 13 涯執上瞭的質觀建未的 分個決素 發估定。 培規行
主題二青春觀世 1 界(家政) 單元1轉動世界 力	3c-IV-1 探索世界各的生活方式,展現自己對國際文化的理解與事	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的 饗宴 尊重世界各地飲 食文化的獨特 性,並以合宜的方 式參與文化交滅 活動,展現對 文化的理解。	【活動四】美味的饗宴	實作評量	的【育國重世文值 加數 14 欣不的 以 14 欣不的
主題三青春護家 1 園(童軍)	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各種	【活動四】城鎮漫	【活動四】城	實作評量	【環境教

	單元1印象福爾摩沙	索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合動。	劃、執行並體驗	遊米其林 1. 執行城鎮漫遊 活動,體驗戶外生 活樂趣。 2. 落實境水績 反思環境水績的 意義 的特色與價值。	鎮漫遊米其林	高層次紙筆評量	育育環環與學然倫戶教外教臺並然資產公風國·人 J J 境自瞭環理 J 室及學灣參及 ,園景家外外 經學文自的值善、外認境自化 國國及林教 由 。用戶 識
第7週	主題一、青春生 涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資 源,培養生涯 抉擇能力,以 發展個人生 涯進路。	· ·	法,瞭解國中畢業 後各類型學校特	【活動一】未來偵察員	口語評量實作評量學習紀錄	公【劃育涯蒐析教的涯 園生、】7與作環料 等涯生學分/境。作 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下

界()	二素春觀世界 世界	1 3c-IV-1 各方目 Y 的式對的理解地 已 电 的重。	力的提升。 家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 合宜的禮儀展 現。	【獨尊食性式活文 動四 】 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【活動四】美味的饗宴	實作評量	/境與涯養劃的生生與公題他溝養【劃國重世文值教的現了生及能了活社共,人通。生教」與界化。育類況3涯執力、區議培理的 涯育4 欣不的環型。培規行。思學的 養性素 規】尊賞同價環型。培規行。考校 與
園(三青春護家 童軍) 2服務從心	1 3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動,以深化服 務情懷。 2b-IV-2 體	童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、價 值與信念的理解 及落實。 童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的	【活動一】點燃服 務熱情 1. 認識社區服 務,分享服務的經 驗。 2. 澄清服務學習	【活動一】點 燃服務熱情	活動參與口語評量	【品德教 育、人權教 育】 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略,

		人名外国吐	なわれいさ	儿女关约压止			刀井庐心
		會參與團體	參與及分享。	的意義與價值。			及其實踐
		活動的歷	童 Bb-IV-1 多元				與反思。
		程,發揮個人					人 J5 瞭解
		正向影響,並	評估。				社會上有
		提升團體效	童 Bb-IV-2 服務				不同的群
		能。	活動方案的規劃				體和文
			與執行。				化,尊重並
			童 Bb-IV-3 服務				欣賞其差
			活動的反思與多				異。
			元能力的展現。				
			輔 Dd-IV-3 多元				
			文化社會的互動				
			與關懷。				
第8週	【第一次評量		兴 柳 侬 *				
第 0 	遇						
	主題一、青春生 涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1 1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資源,培養生 決擇能力人生 發展個。		察員 分享個人生涯規 劃的感受與想 法,瞭解國中畢業 後各類型學校特	【活動一】未來偵察員	口語評量 實作評量 學習紀錄	【劃育涯蒐析教的涯/境與涯生、】J7集工育資J8教的現J13期分/境。工環型。培教別3
							養生涯規

主題二青春觀世 1 界(家政)單元1轉動世界力	3c-IV-1 索的式對的重 家生活現文與 與解解 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	【活動四】美味的四】美味的四】美味的四】美味的如果都是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【活動四】美味的饗宴	實作評量	劃的生生與公題他溝養 【劃國重世文值及能 J1 活社共,人通。生教 J 與界化。執力 、區議培理的 涯育 4 欣不的行。思學的 養性素 規】尊賞同價
主題三青春護家 園(童軍) 單元2服務從心 出發	3b-IV-1 落實社會服務的動務情況深。 2b-IV-2 會勢的發揮團歷 程,發影團歷 程,向影團體 提升團體效	童Ba-IV-1 服務 學習的意義、理解 值與信實。 童Ba-IV-2 校園 關內與及分子 量數-IV-1 國 數學與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務,分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	【活動一】點 燃服務熱情	活動參與口語評量	【育育品弱涵及與人社不品、】J6的策實思

	1							m11 .
			能。	活動方案的規劃				體和文
				與執行。				化,尊重並
				童 Bb-IV-3 服務				欣賞其差
				活動的反思與多				異。
				元能力的展現。				
				輔 Dd-IV-3 多元				
				文化社會的互動				
				與關懷。				
	主題一、青春生	1	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1 生涯	【活動一】未來偵	【活動一】未	口語評量	【生涯規
第9週	涯路 (輔導)		用生涯規劃	進路的規劃與資	察員	來偵察員	實作評量	劃、生命教
	單元2生涯		方法與資	源運用。	分享個人生涯規		學習紀錄	育】
	Maker		源,培養生涯	輔 Cc-IV-2 生涯	劃的感受與想			涯 J7 學習
			抉擇能力,以		法,瞭解國中畢業			蒐集與分
			發展個人生	適。	後各類型學校特			析工作/
			涯進路。	→ 童 Aa-IV-2 小隊	色,並分析自己的			教育環境
			• •	制度的分工、團	 			的資料。
				隊合作與團體動	7,700			涯 J8 工作
				力的提升。				/ 教育環
				77 474271				境的類型
								與現況。
								選 J13 培
								養生涯規
								劃及執行
								的能力。
								生J1 思考
								生活、學校
								與社區的
								公共議
								題,培養與
								他人理性

主題二青春觀世 界(家政) 單元2手作夢未	1	2d-IV-1 運 用創新能 力,規劃合宜	家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作,以及個	【活動一】許你心 想事成 1. 分享自己的願	【活動一】許 你心想事成	高層次紙筆評量	溝通的素 養。 【生涯規 劃教育】 涯 J13 培
來		的活動,豐富 個人及家庭 生活。	人興趣與能力的覺察。	望或目標。 2. 覺察自己訂定 願望時可能的不 足,練習用 「SMART」法則訂 下合宜且具體可 實踐的願望。			養劃的涯立來願 生及於 J6 於涯。 願景
主題三青春護家園元2服務從心出發	1	3b-IV-1 實的動務 1V-1 會關以懷不。 2b-IV-2 團歷 個別學 1V-2 國際 1V-2 國際 1V-2 國際 1V-2 國際 1V-2 国际 1V-2	童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的 參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的	【智整運社。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動二】服務學習整備站	學習紀錄實作評量	【育育品弱涵及與人社不體化欣異、品、】J。勢、其反J5會同和,賞。後人 關意略踐。瞭有群 重差教權 懷 , 解

				文化社會的互動				
第 10 週	主題(輔導) 軍元2生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用方源共發涯 理劃方源,提展進 運劃 進以		【活動二】資訊一 活動二】資 計二年 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【活動二】資訊一把罩	實作評量學習紀錄	【劃育涯蒐析教的涯/境與涯養劃的生生與公題他生、】J集工育資J教的現J1生及能J1活社共,人涯生 7 與作環料 育類況3 涯執力 、區議培理規命 學分/境。工環型。培規行。思學的 養性教 習
								溝通的素 養。
	主題二青春觀世	1	2d-IV-1 運	家 Cc-IV-2 生活	【活動二】設計我	【活動二】設	實作評量	【生涯規
	界(家政)	1	用創新能	用品的創意設計	的夢	計我的夢	高層次紙筆評	劃教育
	單元2手作夢未		力,規劃合宜	與製作,以及個	1. 蒐集夢想代表	P 47 H1 3	同信 久 紙 丰 引 量	画
	來		•	· · · ·			里	
			的活動,豐富	人興趣與能力的	物的資訊,並依照			養生涯規

		個人及家庭 生活。	覺察。	需求選擇合宜的 夢想代表物。 2. 以創意與美 感,結合以 SMART 法則訂下的願 望,設計夢想代表 物。			劃及執行。 涯 J6 建 立對 來生 願景。
	主題(軍軍)	3b-IV-1 實的動務2b會活程正提能 A	童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的 參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的	 運用同理心地 圖,分析服務對象 的需求。 運用腦力激 盪,提供服務的方 	【活動二】服務學習整備站	學習紀錄	【育育品弱涵及與人社不體化欣異品、】J。勢、其反J5會同和,賞。德人 的策實思 上的文尊其教權 關意略踐。瞭有群 重差教 懷 , 解
第 11 週	主題一、青春生 涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資 源運用。	【活動三】高校探 險隊 探索學區內高校	【活動三】高 校探險隊	實作評量	【生涯規 劃、生命教 育】

	源,培養生涯	輔 Cc-IV-2 生涯	資訊,澄清自己的			涯 J7 學習
	抉擇能力,以	•	疑惑,作為擬訂個			蒐集與分
	發展個人生	適。	人生涯規劃的參			析工作/
	涯進路。	童 Aa-IV-2 小隊	考。			教育環境
		制度的分工、團				的資料。
		隊合作與團體動				涯 J8 工作
		力的提升。				/ 教育環
						境的類型
						與現況。
						涯 J13 培
						養生涯規
						劃及執行
						的能力。
						生 J1 思考
						生活、學校
						與社區的
						公共議
						題,培養與
						他人理性
						溝通的素
						養。
主題二青春觀世 1	2d-IV-1 運	家 Cc-IV-2 生活	【活動三】巧手圓	【活動三】巧	實作評量	【生涯規
界(家政) 單元2手作夢未	用創新能	用品的創意設計	夢趣	手圓夢趣		劃教育】
平儿 4 丁作罗木	力,規劃合宜	與製作,以及個	1. 認識皮雕、羊			涯 J13 培
*	的活動,豐富	人興趣與能力的	毛氈與手縫的特			養生涯規
	個人及家庭	覺察。	性、工具與製作過			劃及執行
	生活。		程。			的能力。
			2. 運用創新能力			涯 J6 建
			製作夢想代表			立對於未
			物,在過程中展現			來生涯的

					個人能力與美感。			願景。
	主題三青春護家 宣	1	3b-IV-1 會活程正提能 落務 以懷 2b 會活程正提能 落務 服 體體 人並	童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的 參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力,探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地 圖,分析服務對象的需求。	【活動二】服務學習整備站	學習紀錄實作評量	【育育品弱涵及與人社不體化欣異、品、】Jo勢、其反Jo會同和,賞。後人 關意略踐。瞭有群 重差教權 關意略踐。解
第 12 週	主題一、青春生 涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資 源,培養生涯 抉擇能力, 發展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資 源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯	【活動三】高校探 險隊 探索學區內高校 資訊, 資清自己的 疑惑, 作為擬訂的 人生涯規劃的參 考。	【活動三】高 校探險隊	實作評量	【生生 基育 I T T T T T T T T T T T T T T T T T T

		力的提升。				/ 教育環
						境的類型
						與現況。
						涯 J13 培
						養生涯規
						劃及執行
						的能力。
						生 J1 思考
						生活、學校
						與社區的
						公共議
						題,培養與
						他人理性
						溝通的素
1 H - + + + + 1 1 1		\. \(\)				養。
主題二青春觀世 1 界(家政)	2d-IV-1 運	家 Cc-IV-2 生活	【活動三】巧手圓	【活動三】巧	實作評量	【生涯規
單元2手作夢未	用創新能	用品的創意設計	夢趣 1 4744 5 88 2	手圓夢趣		劃教育】
來	力,規劃合宜	與製作,以及個	1. 認識皮雕、羊			涯 J13 培
	的活動,豐富 個人及家庭	人興趣與能力的 覺察。	毛氈與手縫的特 性、工具與製作過			養生涯規 劃及執行
	但八及	見分	程。			到 及 執 行 的 能 力 。
	1 土石		2. 運用創新能力			涯 J6 建
			製作夢想代表			立對於未
			物,在過程中展現			來生涯的
			個人能力與美感。			願景。
主題三青春護家 1	3b-IV-1 落	童 Ba-IV-1 服務	【活動三】服務學	【活動三】服	實作評量	【品德教
園(童軍)	實社會服務	學習的意義、價	習即刻啟動	務學習即刻啟	高層次紙筆測	育、人權教
單元2服務從心	的關懷行	值與信念的理解	1. 執行服務學習	動	驗	育】
出發	動,以深化服	及落實。	方案。			品 J6 關懷

	1				T	T		T
			務情懷。	童 Ba-IV-2 校園	2. 分工合作執行			弱勢的意
			2b-IV-2 體	關懷服務活動的	服務學習。			涵、策略,
			會參與團體	參與及分享。	3. 運用反思法評			及其實踐
			活動的歷	童 Bb-IV-1 多元	估服務學習成效。			與反思。
			程,發揮個人	族群服務需求的				人 J5 瞭解
			正向影響,並	評估。				社會上有
			提升團體效	童 Bb-IV-2 服務				不同的群
			能。	活動方案的規劃				體和文
				與執行。				化,尊重並
				童 Bb-IV-3 服務				欣賞其差
				活動的反思與多				異。
				元能力的展現。				
				輔 Dd-IV-3 多元				
				文化社會的互動				
				與關懷。				
第13週	主題一、青春生	1	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1 生涯	【活動四】高校達	【活動四】高	高層次紙筆評	【生涯規
	涯路(輔導)		用生涯規劃	進路的規劃與資	人	校達人	量	劃、生命教
	單元2生涯		方法與資	源運用。	收集適合自己的		實作評量	育】
	Maker		源,培養生涯	輔 Cc-IV-2 生涯	高校資訊,覺察、			涯 J7 學習
			抉擇能力,以	決策、行動與調	評估未來生涯發			蒐集與分
			發展個人生	適。	展可能面臨的問			析工作/
			涯進路。	童 Aa-IV-2 小隊	題, 並調整策			教育環境
				制度的分工、團	略。			的資料。
				隊合作與團體動				涯 J8 工作
				力的提升。				/ 教育環
								境的類型
								與現況。
								涯 J13 培
								養生涯規
								劃及執行
								劃及執行

主題二青春觀世 1 界(家政)單元2手作夢未來	2d-IV-1 運 用創新能 力,規劃。 的活人及 生活。	家Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作,以及個 人興趣與能力的 覺察。	【活動三】巧手 動三】巧手 動之雕、記與工 是 。 選 門 是 題 題 工 題 門 是 題 門 是 題 門 是 題 門 是 題 門 是 題 門 名 是 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 の 人 の 人 の 人	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	的生生與公題他溝養【劃涯養劃的涯立來願能J活社共,人通。生教J生及能J對生景力、區議培理的 涯育13 涯執力 6 於涯。忠學的 養性素 規】培規行。建未的考校 與
主題三青春護家 園(童軍) 單元2服務從心 出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以懷不化服務情懷。2b-IV-2 會勢的歷音動,發揮個人正向影響,在	童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的 參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	【活動四】快 樂分享服務續 航	口語評量 高層次紙筆測 驗 活動參與	【育育品弱涵及與人社部、】16的策實思瞭及 J5 上會 數數 以 與 J5 上會 數數

			提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 與執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元 文化社會的互動 與關懷。				不同的群 問文 他 前 算 重 並
第 14 週	【第二次評量 週】							
	主題(輔導) 軍元2生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用方源探機 選劃	輔Cc-IV-1 生涯 進乃 進乃 其 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【人收高評展題略	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量實作評量	【劃育涯蒐析教的涯/境與涯養劃的生生生、】J,集工育資J教的現J1生及能J1活涯生 學分/境。工環型。培規行。思學規報 習

					,	_	
							與社區的
							公共議
							題,培養與
							他人理性
							溝通的素
							養。
主題二青春觀世	1	2d-IV-1 運	家 Cc-IV-2 生活	【活動三】巧手圓	【活動三】巧	實作評量	【生涯規
界(家政) 單元2手作夢未		用創新能	用品的創意設計	夢趣	手圓夢趣		劃教育】
平儿 2 丁作罗木		力,規劃合宜	與製作,以及個	1. 認識皮雕、羊			涯 J13 培
本		的活動,豐富	人興趣與能力的	毛氈與手縫的特			養生涯規
		個人及家庭	覺察。	性、工具與製作過			劃及執行
		生活。		程。			的能力。
				2. 運用創新能力			涯 J6 建
				製作夢想代表			立對於未
				物,在過程中展現			來生涯的
				個人能力與美感。			願景。
主題三青春護家	1	3b-IV-1 落	童 Ba-IV-1 服務	【活動四】快樂分	【活動四】快	口語評量	【品德教
園(童軍) 單元2服務從心		實社會服務	學習的意義、價	享服務續航	樂分享服務續	高層次紙筆測	育、人權教
出發		的關懷行	值與信念的理解	1. 分享服務學習	航	驗	育】
山 役		動,以深化服	及落實。	成果。		活動參與	品 J6 關懷
		務情懷。	童 Ba-IV-2 校園	2. 提出持續服務			弱勢的意
		2b-IV-2 體	關懷服務活動的	的行動方案。			涵、策略,
		會參與團體	參與及分享。				及其實踐
		活動的歷	童 Bb-IV-1 多元				與反思。
		程,發揮個人	族群服務需求的				人 J5 瞭解
		正向影響,並	評估。				社會上有
		提升團體效	童 Bb-IV-2 服務				不同的群
		能。	活動方案的規劃				體和文
			與執行。				化,尊重並

第 15 週	主題一、青春生 1	1d-IV-1 覺	童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元 文化社會的互動 與關懷。 輔 Da-IV-1 正向	【活動一】生活檢	【活動一】生	口語評量	欣賞其差 異。 【生命教
	運路(輔導) 單元 3 抗壓達人 秀	察理響適資理健康的與軍或。	思考模式、生活 習慣。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成適。	測站 1. 分享自己對九 年級性悟。 2. 瞭解九年級的 在務, 整來 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	活檢測站	紙筆測驗	育育生並生挫難進康的品溝題品重、】J 超的折,全與方 J8 通解 EJ 生稳 面人種苦討健福。理問。 尊教 對
	主題二青春觀世 1 界(家政) 單元2手作夢未 來	2d-IV-1 運 用創新能 力,規劃合宜 的活動,豐富 個人及家庭 生活。	家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作,以及個 人興趣與能力的 覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他 人的夢想代表物。 2. 評估自己與他 人的作品,思考將 夢想具體化與發 揮創意、製作過程	【活動四】夢 的設計大賞	口語評量 高層次紙筆評 量	【育 涯 養 劃 的 涯 五 對 的 涯 土 對 於 未

			中的改良方式,增 進生活樂趣。			來生涯的願景。
主題(音)	1 3d-IV-2 分析環為個人,運動,領域不可以,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	童與關水實童環解思輔動層與用 Da-IV-2 見達係續踐Dc-IV。 Bc-IV問考能 人互,略。國理省 主、培的 類動即的際 主高養運	【活動一】「地球 勇者」的生存。 等 等 等 等 等 数 数 数 数 数 数 数 数 数	· —	日學實作 經濟 量	【育育育育環生性承重環永的(會的展則環解害生命展產擊環環、、、】」物及載要J續意環、均)。J天對活、與業。J境海能國 多環力性 發義境與衡與 0然人、社經的 1教洋源際 瞭樣境的。瞭展 、經發原 瞭災類生會濟衝 瞭教教教 解

	1	T		T			
							解天然災
							害的人為
							影響因子。
							海 J14 探
							討海洋生
							物與生態
							環境之關
							聯。
							海 J18 探
							討人類活
							動對海洋
							生態的影
							響。
							國 J3 瞭解
							我國與全
							球議題之
							關聯性。
							國 J8 瞭解
							全球永續
							發展之理
							念並落實
							於日常生
							活中。
	主題一、青春生 1	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1 正向	【活動二】心靈深	【活動二】心	口語評量	【生命教
第16週	涯路 (輔導)	察個人的心	思考模式、生活	呼吸	靈深呼吸	紙筆測驗	育、品德教
	單元3抗壓達人	理困擾與影	習慣與態度的培	1. 認識壓力來源			育】
	秀	響因素,運用	養。	及壓力正負向影			生 J7 面對
		適當策略或	輔 Da-IV-2 情緒	響。			並超越人
		資源,促進心	與壓力的成因、	2. 覺察自己的壓			生的各種
		理健康。	影響與調適。	力狀態。			挫折與苦

主界單生活生活	轉美好	2c-IV-1 善善	家的用家空化展輔思習養 飲運活美的向活培 飲運活美的向活培 飲運活美的向活培 數 數 是 其 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	己運用資源的現況。	【活動一】哎呀!我的生活	口語評量	難進康的品溝題品重【育家用源人標,全與方J通解E生家】J家,生。探人幸法 與決UI命庭 7 庭規活討健福。性問。 尊 運資劃目促
主題三青之意 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電		3d-IV-2 分析環境 所行與關係,運動 條行運動, 實動 展。	童Da-IV-2 人類 與生活環境 頭上活環解 解 實 實 量 量 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動一】「地球 勇者」的生存挑戰 表達生態變遷,對 全球各地人類及 物種的影響。	【活動一】「地 球勇者」的生 存挑戰	口語評量 學習紀錄 實作評量	【育育育育環生性承重環海能國

	T.		1	
		動探究問題、高		環 J4 瞭解
		層次思考的培養		永續發展
		與創新能力的運		的意義
		用。		(環境、社
				會、與經濟
				的均衡發
				展)與原
				則。
				環 J10 瞭
				解天然災
				害對人類
				生活、生
				命、社會發
				展與經濟
				產業的衝
				擊。
				環 J11 瞭
				解天然災
				害的人為
				影響因子。
				海 J14 探
				討海洋生
				物與生態
				環境之關
				聯。
				海 J18 探
				討人類活
				動對海洋
				生態的影
				響。

第17週	主題一、青春生 (輔導) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京	1d-IV-1個因因當演理學的資本。 覺心影用或心	輔 Da-IV-1 电对象 型型 大型 型型 表 型型 要 型型 要 型型 要 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型	【活動二】心靈深 心靈深 1. 認識壓力來 力 及 響 2. 覺察 力 狀態。	【活動二】心靈深呼吸	口語筆測驗	國我球關國全發念於活【育育生並生挫難進康的品溝題品J3 國議聯J球展並日中生、】J超的折,全與方J通解EJ與題性 永之落常。命品 7 越各與探人幸法 與決JU會全之。瞭續理實生 教德 面人種苦討健福。理問。解解 解 解 對 促
	主題二青春觀世 1	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-2 飲食	【活動二】生活好	【活動二】生	學習紀錄	重生命。 【家庭教
	界(家政) 單元3玩轉美好 生活	用各項資 源,妥善計畫 與執行個人	的製備與創意運 用。 家 Cc-IV-1 生活	easy 1. 分析自己面對 生活選擇時的想	活好 easy		育】 家 J7 運 用家庭資

			and a second of				
		生活中重要	空間的規劃與美	法及態度,練習提			源,規劃個
		事務。	化,以及創意的	出妥善決定來解			人生活目
			展現。	決問題。			標。
			輔 Da-IV-1 正向	2. 思考如何運用			
			思考模式、生活	所學及現有資源			
			習慣與態度的培	為生活加分。			
			養。				
主題三青春	護家 1	3d-IV-2 分	童 Da-IV-2 人類	【活動二】生活很	【活動二】生	口語評量	【環境教
園(童軍)	1日 45-	析環境與個	與生活環境互動	樂,可是生態不樂	活很樂,可是	學習紀錄	育、海洋教
單元3地球	并 们	人行為的關	關係的理解,即	覺察人與環境互	生態不樂		育、能源教
戰士		係,運用策略	永續發展策略的	動時的關係與產			育、國際教
		與行動,促進	實踐與省思。	生的影響。			育】
		環境永續發	童 Dc-IV-2 國際				環 J1 瞭解
		展。	環境議題的理				生物多樣
			解、參與及省				性及環境
			思。				承載力的
			輔 Bc-IV-1 主				重要性。
			動探究問題、高				ヹメエ 環 J4 瞭解
			層次思考的培養				永續發展
			與創新能力的運				小 順 放 展 的 意義
			用。				· 现悉我 (環境、社
			л, °				會、與經濟
							的均衡發展入學區
							展)與原
							則。
							環 J10 瞭
							解天然災
							害對人類
							生活、生
							命、社會發

				T	I		1
							展與經濟
							產業的衝
							擊。
							環 J11 瞭
							解天然災
							害的人為
							影響因子。
							海 J14 探
							討海洋生
							物與生態
							環境之關
							聯。
							海 J18 探
							討人類活
							動對海洋
							生態的影
							響。
							國 J3 瞭解
							我國與全
							球議題之
							關聯性。
							國 J8 瞭解
							全球永續
							發展之理
							念並落實
							於日常生
							活中。
	主題一、青春生 1	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1 正向	【活動三】減壓妙	【活動三】減	高層次紙筆評	【生命教
第18週	涯路(輔導)	察個人的心	思考模式、生活	點子	壓妙點子	量	育、品德教
	單元3抗壓達人	理困擾與影	習慣與態度的培	1. 分析個人面對		實作評量	育】
	秀						

主題二青春觀世界(家政轉美好生活	響適資理 2c用源與生事 大學與 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	養輔與影 Ba-IV-2 的用家空化展輔思習。 Ab-IV-2 的調 W-2 創 IV-1 劃創 IV-1 或能	所學及現有資源	【活動二】生 活好 easy	學習紀錄	生並生挫難進康的品溝題品重【育家用源人標J7超的折,全與方J8通解EJ生家】J家,生。面人種苦討健福。理問。 。教 運資劃目對 促 化 等
→ B5 一 丰 土 北 戸		思考模式、生活 習慣與態度的培 養。	所學及現有資源 為生活加分。			
主題三青春護家 1 園(童軍) 單元 3 地球捍衛 戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發	童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解,即 永續發展策略的 實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際	【活動三】綠地保 衛戰 探討人類在國際 環境議題中所扮 環的角色,並擬訂 保護環境永續發	【活動三】線 地保衛戰	口語評量 實作評學與 活動學次紙筆評 量 學習紀錄	【環境教育育育育育 育】 · · · · · · · · · · · · · · · ·

	T		
展。	環境議題的理	展的可行策略。	生物多樣
	解、參與及省		性及環境
	思。		承載力的
	輔 Bc-IV-1 主		重要性。
	動探究問題、高		環 J4 瞭解
	層次思考的培養		永續發展
	與創新能力的運		的意義
	用。		(環境、社
			會、與經濟
			的均衡發
			展) 與原
			則。
			環 J10 瞭
			解天然災
			害對人類
			生活、生
			命、社會發
			展與經濟
			產業的衝
			擊。
			· 環 J11 瞭
			解天然災
			害的人為
			影響因子。
			海 J14 探
			討海洋生
			物與生態
			環境之關
			聯。
			海 J18 探
			14 110 1A

全態	第19週	涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人	察個人的學園 響因素,運因素,運因素,與軍人與軍人,與軍用	思考模式、生活 習慣與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、	點子 1. 分析個人面對 壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力		量	國我球關國全發念於活【育財國議聯J8 永之落常。命品瞭全之。解續理實生 教德解
----	------	---------------------	-------------------------------	---	--	--	---	---

主題二青春觀世界(家政) 單元3玩轉美好 生活) 1 1 2	2c-IV-1 善用各項資 用各項資源,妥善計畫 與執行個要 生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間,以及創意的 展現創意的 是可能,以及創意的 是可能,以及創意的 是可能,以及創意的 是可能,以及創意的 是可能,以及創意的 是可能, 是可	【活動三】元氣生 活提案 依個人狀況及需 求擬訂合宜的健 康生活計畫。	【活動三】元 氣生活提案	實作評量	【育家用源人標 家」 了庭 題 過 資 題 目 個 人 標
主題三青春護家園一面一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1 1	3d-IV-2 分 析環境 有環境的 以 有 有 有 有 有 的 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、		【活動三】綠地保衛 戰 戰 人類在國際 環 境 議題中所 資 資 時 八 領 後 天 領 後 天 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【活動三】綠 地保衛戰	口語評量 實	【育育育育環生性承重環永的(會的展則環環、、、】J物及載要J4續意環、均)。J10境海能國 1多環力性4發義境與衡與 10教洋源際 瞭樣境的。瞭展 、經發原 瞭教教教教 解

-	1			
				解天然災
				害對人類
				生活、生
				命、社會發
				展與經濟
				產業的衝
				擊。
				環 J11 瞭
				解天然災
				害的人為
				影響因子。
				海 J14 探
				討海洋生
				物與生態
				環境之關
				聯。
				海 J18 探
				討人類活
				動對海洋
				生態的影
				磐。
				國 J3 瞭解
				我國與全
				球議題之
				關聯性。
				國 J8 瞭解
				全球永續
				發展之理
				念並落實
				於日常生

								活中。
第 20 週	主題(輔導) 是	1	1d-IV-1 侧原因图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图图	輔Da-IV-1 正向 思考模式。 智慣。 輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成適。	【新祖子 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	【活動四】「抗 壓執行」有夠 讚!	實作評量	【育育生並生挫難進康的品溝題品重生、】了超的折,全與方 J 通解 E 上教德 面人種苦討健福。理問。 。教教 對
	主題二青春觀世 界(家政) 單元3玩轉美好 生活	1	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個要事務。	家Ab-IV-2 飲食 飲用。 家Cc-IV-1 數 數 數 數 是 是 的 以 是 的 以 是 的 以 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 的 , 的 。 是 , 的 。 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	【活動四】生活樂 玩味 執行擬訂計畫,評 估實施成效並提 出調整方法,與他 人分享。	【活動四】生 活樂玩味	實作評量	一 「家」 「家」 「家」 「一 「家」 「一 「 「 「 で で り で り り の り の り り し の り の り の り の り の り の り
	主題三青春護家 園(童軍) 單元3地球捍衛	1	3d-IV-2 分 析環境與個	童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動	【活動四】捍衛地 球不退縮	【活動四】捍 衛地球不退縮	口語評量學習紀錄	【環境教 育、海洋教

		mm at the control		<u>, </u>
戰士	人行為的關	關係的理解,即	實踐並省思個人	育、能源教
	係,運用策略	永續發展策略的	對國際環境永續	育、國際教
	與行動,促進	實踐與省思。	發展的行動策略	育】
	環境永續發	童 Dc-IV-2 國際	與價值。	環 Jl 瞭解
	展。	環境議題的理		生物多樣
		解、參與及省		性及環境
		思。		承載力的
		輔 Bc-IV-1 主		重要性。
		動探究問題、高		環 J4 瞭解
		層次思考的培養		永續發展
		與創新能力的運		的意義
		用。		(環境、社
				會、與經濟
				的均衡發
				展)與原
				則。
				環 J10 瞭
				解天然災
				害對人類
				生活、生
				命、社會發
				展與經濟
				產業的衝
				擊。
				環 J11 瞭
				解天然災
				害的人為
				影響因子。
				海 J14 探
				討海洋生

								物環聯海討動生響國我球關門與境。 J1 人對態。 J3 國議聯及生之 8 類海的 瞭全之。 4 數 數
								國 J8 瞭解 全球永續 發展之理 念並落實
								於日常生 活中。
第 21 週	第三次段考							
	主題(輔導) 單元3抗壓達人	1	1d-IV-1 覺 察個因 個個人 個個人 個個 個個 個個 個個 個個 個個 個個 個個 個個 個個 個	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的 養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因 影響與調適。	【活動四】「抗壓四】「抗壓四】「抗運用夠合力。 到有適略以為關壓的情緒。 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個,	【活動四】「抗 壓執行」有夠 讚!	實作評量	【育育生並生挫難進康的年、】了超的折,全與方教德 面人種苦討健福。

主題二青春觀世界(家政)單元3玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與共活中重事務。	家Ab-IV-2 飲電 TV-1 製	【活動四】生活樂 玩味 執行擬訂計畫,評 估實施成效並提 出調整方法,與他 人分享。	【活動四】生活樂玩味	實作評量	日 J8 期 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛 戰士	1	3d-IV-2 分析環境 新環境 新術學 新術 報題 報題 報題 報題 表 。	量 Da-IV-2 與關係。 Da-IV-2 與關係續踐 Dc-IV-2 與關係續踐 Dc-IV-2 的及 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動四】捍衛地 球不退縮 實國際環境 發展的行動 實價值。	【活動四】捍 衛地球不退縮	口語評量學習紀錄	【育育育育環生性承重環永的(環海能國 多環力性 發義鏡類解 瞭樣境的。解展 、教教教教解

			會、與經濟
			的均衡發
			展)與原
			則。
			環 J10 瞭
			解天然災
			害對人類
			生活、生
			命、社會發
			展與經濟
			產業的衝
			擊。
			環 J11 瞭
			解天然災
			害的人為
			影響因子。
			海 J14 探
			討海洋生
			物與生態
			環境之關
			聯。
			海 J18 探
			討人類活
			動對海洋
			生態的影
			響。
			國 J3 瞭解
			我國與全
			球議題之
			關聯性。

			國 J8 瞭解 全球永續 發展之理 念並落實 於日常生 活中。
			全球永續
			發展之理
			念並落實
			於日常生
			活中。

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期九年級綜合活動領域課程

教材版 本	南一	-	實施年級 E級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節	, 本學期共(51))節。				
課程目標	(二) 連用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活,欣賞多元的生活文化,連用美學於日常生活中,展現美感。 (三) 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。											
領域核心素養	綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共 同目標。											
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【	【生命教】	育】、【品德教育	育】、【國際教育】、 	., , ,, = = 2	文化教育】、【安	全教育】					
T) 94			- C13		得							
教學 進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	習重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點				
第1週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索的工程,不是不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,我们就不是不是。	童 Ab-IV-1 國內 童軍與青少年活 動的認識及參 與,以增進生活 能力。 童 Ab-IV-2 世界 童軍活動資訊的	【活動一】「益」 一】「益里界 一人事」 一人事」 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	【活動一】 「益」起看世 界	口語評量	【國際教 頁 J6 具備 參與國活 的能力				

			球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍				
			國際交流活動的 認識與理解,並 能選擇適合的參				
			與方式。 家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合				
主題二青春心配方	1	1c-IV-2 探	宜的禮儀展現。 輔 Ca-IV-1 生	【活動一】生涯	【活動一】生	口語評量	【生涯規
三角 (單元) 年 () 年 (1	Ic-IV-2	輔涯折探輔作度未索輔動層與用家人展童隊團動Ca-K生。IV、來。B探次創。D期的A制隊力工展生。IV、作展 IV問考能 IV與辨IV的作提生意 2工世的 1題的力 3自。2分與升生涯義 工作界探 主、培的 家發 小、體生轉的 工態與	【密分業想 由的索索用性 人讀 人理現關 人里現關 人里現關 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣	【活動一】生	口語評量	【劃育涯對生景涯變作環係涯展生的涯養劃的生生、】J於涯。J3遷/境。J1及涯策J1生及能J1涯生 建来朗 社工育關 發估定。培規行。思規命 建來願 社工育關 發估定。培規行。思教 立

							生海公題 他溝卷
	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心	1 3a-IV-1	家Ac-IV-1 食品 標示與此 表示與 說 數 會 致 等 數 。	【放觀生的新從發危 一 動鏡並中圍中地安 東 主主從解餐事係 。 常品安物所之	【活動一】食品放大鏡	口語評量	【育育環世數加給的題安日容事因環、】16界量、與永。 J 常易故。教全 瞭口 食養議 了活生原的教教解 解 供
第 2 週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1 3c-IV-1 探索世界各方式是一个 一个 一	動的認識及參 與,以增進生活	【活動一】「益」 起看世界 分享四內, 大學 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	【活動一】 「益」起看世 界	口語評量	【國際教

(輔	二青春心配方 導) 大工 東想像	1 1c-IV-2 世發 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	培球童國認能與家的宜輔涯折探輔作度未索輔動層與用家人展童隊 屬關一交與擇式一活禮-IV、企養與索C意、來。B探次創。D期的A制 際。V流理適。V文儀V、命 IV、作展 IV問考能 V以與辨IV的 與 童動,的 多與現生涯義 工作界探 主、培的 家我 小工 生 重的並參 元合。生轉的 工態與	【密分業想 由的去間一個就與 人里現關聯 人里現關 人里現關 人里現關	【活動一】生 口語 涯密碼	至 量	【劃育涯對生景涯變作環係涯展生的涯養劃生、】J6於涯。J9遷/境。J1及涯策J1生及涯生 6 未的 9 與教的 2 評決略3 涯執規命 建來願 社工育關 發估定。培規行教 立 會
			隊制度的分工、 團隊合作與團體				劃及執行 的能力。

	主題三青春實踐家(家政)單元1食在好安心	1	3a-IV-1 或的,用策保他 覺自危評最 護	動力的提升。 家Ac-IV-1 食品 標示與加、利全 機器 業態 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【放觀生的新從發危 動鏡表加,瞭到室 大察活圍中地到安 大學不會 大學不 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	【活動一】食品放大鏡	口語評量	生生與公題他溝養【育育環世數加給的題安日容事因別活社共,人通。環、】16界量、與永。13常易故。思、區議培理的 境安 瞭人增糧營績 了生發的考學的 養性素 教全 解口 食養議 解活生原考校 與
第 3 週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探 索世界 等生,對 是 是 數 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是	童 Ab-IV-1 國內 童軍與青少年活 動的認識及參 與,以增進生活 能力。 童 Ab-IV-2 世界 童軍活動資訊的	【新二】一 一 新 五 大 一 大 一 大 一 大 一 大 八 八 門 八 門 八 門 八 門 八 門 八 門 八 門 八 門 八 門	【活動二】 「一」童去交 友	實作評量高層次紙筆測驗	【國際教育】 國J6 具備 參與活力

_	1	T					T.	
				蒐集與分享,以	動應具備的能			
				培養國際觀與全	力。			
				球關懷。				
				童 Ab-IV-3 童軍				
				國際交流活動的				
				認識與理解,並				
				能選擇適合的參				
				與方式。				
				家 Cb-IV-1 多元				
				的生活文化與合				
				宜的禮儀展現。				
	主題二青春心配方	1	1c-IV-2 探	輔 Ca-IV-1 生	【活動二】生涯	【活動二】生	學習紀錄	【生涯規
	(輔導)	_	索工作世界	涯發展、生涯轉	新世界	涯新世界	紙筆評量	劃、生命教
	單元1未來想像		與未來發	折與生命意義的	1. 探索現今職	V2-101 L 71	高層次紙筆測	育】
			展,提升個	探索。	業與就讀科系可		驗	涯 J6 建立
			人價值與生	輔 Cb-IV-2 エ	能遇到的問題。		- V	對於未來
			命意義。	作意義、工作態	2. 覺察環境變			生涯的願
			1, 10, 44	度、工作世界與	動對自己的生涯			景。
				未來發展的探	影響,並培養跨			派 涯 J9 社會
				索。	領域能力。			變遷與工
				^	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			作/教育
				動探究問題、高				環境的關
				· 國次思考的培養				係。
				與創新能力的運				源 J12 發
				用。				展及評估
				// 家 Dd-IV-3 家				生涯決定
				人期許與自我發				主 涯次足 的策略。
				展的思辨。				形
				量 Aa-IV-2 小				養生涯規
				■ Ad IV 2 小 隊制度的分工、				製工性
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				町入刊1

				国水人儿业国叫				11 11- 1
				團隊合作與團體				的能力。
				動力的提升。				生 J1 思考
								生活、學校
								與社區的
								公共議
								題,培養與
								他人理性
								溝通的素
								養。
	主題三青春實踐家	1	3a-IV-1 覺	家 Ac-IV-1 食品	【活動一】食品	【活動一】食	口語評量	【環境教
	(家政)		察人為或自	標示與加工食品	放大鏡	品放大鏡		育】
	單元1食在好安心		然環境的危	之認識、利用,	觀察並表達日常			環J6 瞭解
			险情境,評	維護飲食安全的	生活中加工食品			世界人口
			估並運用最	實踐策略及行	的範圍,從食安			數量增
			佳處理策	動。	新聞中瞭解食物			加、糧食供
			略,以保護	•	從產地到餐桌所			給與營養
			自己或他		發生食安事件之			的永續議
			人。		危機與關係。			題。
					701727 1981 121			~
第4週	主題一青春樂翱翔	1	3c-IV-1 探	童 Ab-IV-1 國內	【活動二】一童	【活動二】	實作評量	【國際教
<i>7</i> (* 1 ~ C	(童軍)	1	索世界各地	童軍與青少年活	趣交友	「一」童去交	高層次紙筆測	育】
	單元1世界青少年		的生活方	動的認識及參	· 蒐集國內、國外	友	驗	図 J6 具備
			式,展現自	與,以增進生活	青少年休閒活動	<i>x</i>	7,12	參與國際
			己對國際文	能力。	資訊、類型,分			交流活動
			化的理解與	能力 童 Ab-IV-2 世界	析青少年喜好程			文 流 石 勤 的 能 力
			1. 印 注 胖 兴 算 重 。	重 AD-11-2 也介 童軍活動資訊的	度與參加跨國活			ロン月ピノノ
			寸 里 °	里 平 活 勁 貝 訊 的 蒐 集 與 分 享 , 以	及			
				•				
				培養國際觀與全	力。			
				球關懷。				
				童 Ab-IV-3 童軍				

國際交流活動的 認識與理解,並 能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合
能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元 的生活文化與合
與方式。 家Cb-IV-1 多元 的生活文化與合
家Cb-IV-1 多元 的生活文化與合
的生活文化與合
宜的禮儀展現。
主題二青春心配方 1 1c-IV-2 探 輔 Ca-IV-1 生 【活動二】生涯 【活動二】生 學習紀錄 【生涯共
(輔導) 索工作世界 涯發展、生涯轉 新世界 涯新世界 紙筆評量 劃、生命
單元1未來想像 與未來發 折與生命意義的 1. 探索現今職 高層次紙筆測 育】
展,提升個 探索。 業與就讀科系可 驗 涯 J6 建
人價值與生 輔 Cb-IV-2 工 能遇到的問題。 對於未多
命意義。 作意義、工作態 2. 覺察環境變 生涯的原
度、工作世界與 動對自己的生涯 景。
未來發展的探 影響,並培養跨 涯 J9 衫
索。 領域能力。 變遷與二
in the second of the second
動探究問題、高
層次思考的培養
與創新能力的運
用。
家 Dd-IV-3 家 生涯決5
人期許與自我發的策略
展的思辨。
章 Aa-IV-2 小
隊制度的分工、劃及執行
團隊合作與團體的能力
動力的提升。
生活、
與社區自

	主題三青春實踐家 (家政) 單元1食在好安心	1 3a-IV-1 3a-IV-1 3a-IV-1 或的	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用, 維護飲食安全的實踐策略及行動。	【夢究與, 之覺察 器 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動二】食品變身記	學習紀錄	公題他溝養【育環世數加給的題共,人通。環】16界量、與永。議培理的 境 瞭人增糧營續額
第 5 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	1 3c-IV-1 探 索性不 的式已 ,對的 可 的 可 的 可 的 的 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童童動與能童童蔥培球童國認能與內活 一IV-1 與類談別。 一IV-2 資享觀懷 國年參生 一是 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	【國關規案對解合至 五數 題 題 題 與 與 重 的 選 的 儀 。 如 , 方 現 理 現 流 如 , 方 現 理 現 流	【活動三】跨越國際零距離	高層次紙筆測驗	【育 J6 具際教 人

家口)-IV-1 多元				
的生	活文化與合				
	禮儀展現。				
主題二青春心配方 1 1c-IV-2 探 輔 C	a-IV-1 生 【活動	· 動三】生涯 【活	舌動三】生 口言	語評量	【生涯規
(輔導) 索工作世界 涯發	展、生涯轉 圖像	涯圖	圖像 高月	層次紙筆測	劃、生命教
單元1未來想像 與未來發 折與	生命意義的 1. 釐清	青自己的生	驗		育】
展,提升個 探索	: 涯發展	展願景,澄			涯 J6 建立
人價值與生 輔 (b-IV-2 エ 清個人	人價值與生			對於未來
命意義。 作意	義、工作態 命意義	養,增進自			生涯的願
度、	工作世界與 己未來	灰發展的正			景。
未 來	發展的探 向能量	量。			涯 J9 社會
索。	2. 統	整自己未			變遷與工
· I · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	c-IV-1 主 來生源	 E 所需的能			作/教育
動探	究問題、高 力,言	丁定具體目			環境的關
層次	思考的培養 標和言				係。
與創	新能力的運				涯 J12 發
用。					展及評估
家口	d-IV-3 家				生涯決定
人期	許與自我發				的策略。
	思辨。				涯 J13 培
	a-IV-2 小				養生涯規
	度的分工、				劃及執行
	合作與團體				的能力。
	的提升。				生 J1 思考
					生活、學校
					與社區的
					公共議
					題,培養與
					他人理性
					溝通的素

								養。
	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心	1	3a-IV-1 為院估佳略自人	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】食品 練功坊 分析食材與加工 之關係與實用食品 並運用食品。 法製作出合 加工之 加工之	【活動三】從 產地到餐桌	實作評量	【育】 世數 加給的題環 16 人增糧營績額解口 人人
第 6 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 客的式已化尊不是人,對的重不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	童童動與能童童蔥培球童國認能與家的宜Ab-IV-1與認以。IV-1與國懷-IV-1為與國懷-IV-1為與國懷-2資享觀。IV-1為與國年參生 世訊,與 童動,的 多與現國年參生 世訊,與 童動,的 多與現國年多生 世訊,與 童動,的 多與現	【國關規案對解合互動學世執過際重的選別 國與宜的機 與與實數機 ,方現理現流	【活動三】跨越國際零距離	高層次紙筆測驗	【育國參交的 國】 國為 國 國 國 國 為 國 為 人 的
	主題二青春心配方 (輔導)	1	1c-IV-2 探	輔 Ca-IV-1 生	【活動三】生涯	【活動三】生	口語評量	【生涯規

留二 1 七 市 相 倍	あっ 佐 山 田	诉然 员、 止	圖像	涯圖像	古园山从筑川	割、山入山
單元 1 未來想像	索工作世界	涯發展、生涯轉 长岛 4 人 5 美 4 人		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	高層次紙筆測 驗	劃、生命教 育】
	與未來發	折與生命意義的	1. 釐清自己的生		· 內奴	–
	展,提升個	探索。	涯發展願景,澄			涯 J6 建立
	人價值與生	輔 Cb-IV-2 工	清個人價值與生			對於未來
	命意義。	作意義、工作態	命意義,增進自			生涯的願
		度、工作世界與	己未來發展的正			景。
		未來發展的探	向能量。			涯 J9 社會
		索。	2. 統整自己未			變遷與工
		輔 Bc-IV-1 主	來生涯所需的能			作/教育
		動探究問題、高	力,訂定具體目			環境的關
		層次思考的培養	標和計劃。			係。
		與創新能力的運				涯 J12 發
		用。				展及評估
		家 Dd-IV-3 家				生涯決定
		人期許與自我發				的策略。
		展的思辨。				涯 J13 培
		童 Aa-IV-2 小				養生涯規
		隊制度的分工、				劃及執行
		團隊合作與團體				的能力。
		動力的提升。				生 J1 思考
						生活、學校
						與社區的
						公共議
						題,培養與
						他人理性
						溝通的素
上版一生生微心中	1 0 *** 1 ***		【江私四】 以及六		<u> </u>	養。
主題三青春實踐家 (家政)	1 3a-IV-1 覺	家 Ac-IV-1 食品	【活動四】好食交 流會	【活動四】好	高層次紙筆評	【環境教
單元1食在好安心	察人為或自	標示與加工食品	運用合宜的策略	食交流會	量	育】
	然環境的危	之認識、利用,	解決飲食安全危			環J6 瞭解

			險估住處, 境運理策 。 。 。 。 。 。	維護飲食安全的 實踐策略及行 動。	機保護自己或他人。			世界增加、對土糧人。
第 7 週	第一次段考主題軍(軍元2) 第一次 中国軍 第一次 中国 第一次 中国 第一次 中国 第二次 第二次 中国 第二次	1	3b-IV-1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	童童蒐培球童服與童活與童活元輔探次創用Ab-IV-2 動力 一 工 動力 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	善關懷相關的報 導與歌曲。	【活動一】用愛與國際連結	口語評量活動參與	【育育品弱涵及與國全發念於活品、】J6 的策實思 永之落常。教際 關意略踐。了續理實生教 粮 懷
	主題二青春心配方 (輔導) 單元2盛夏的任務	1	1a-IV-1 探 索自我與家 庭發展的過	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展歷 程與調適。	【活動一】主動 積極的實踐家 理解面臨教育會	【活動一】主 動積極的實踐 家	口語評量實作評量	【生命教 育】 生 J2 探討

			T .		T	1
	程,覺察並	輔 Bb-IV-2 學	考時的身心反應			完整的人
	分析影響個	習資源探索與資	與行為。覺察面			的各個面
	人成長因素	訊整合運用。	臨教育會考時的			向,包括身
	及調適方		情緒。掌握面臨			體與心
	法。		教育會考時自己			理、理性與
	2c-IV-2 有		可以改變的事			感性、自由
	效蒐集、分		情。			與命定、境
	析及開發各					遇與嚮
	項資源,做					往,理解人
	出合宜的決					的主體能
	定與運用。					動性,培養
						適切的自
						我觀。
						生 J4 分析
						快樂、幸福
						與生命意
						義之間的
						關係。
						生 J7 面對
						並超越人
						生的各種
						挫折與苦
						難,探討促
						進全人健
						康與幸福
						的方法。
主題三青春實踐家	1 3c-IV-2 展	家 Bb-IV-2 服飾	【活動一】歲月的	【活動一】歲	口語評量	【家庭教
(家政)	現多元社會	的社會文化意義	禮物	月的禮物	學習紀錄	育】
單元2攀登成熟的	生活中所應	與理解,並能展	覺察並思考一			品 EJU6 欣
彼端	具備的能	現合宜的穿著禮	個階段的完			賞感恩
			成,對於自己			, -

2d-IV-1 運 家 CC-IV-1 生活 用劍新能力,規劃合宜的活動, 整富個人及 家 CC-IV-2 生活 实庭生活。 用品的创意致计 2d-IV-2 飲 實多元的生 污文化,運 與數件,以及個實多元的生 污文化,運 與數件,以及個實多元的生 污文化,運 與數學能力 的製 備與 創意運用 展現美感。 創意運用 2 1 30-IV-1 落 實社會服務 資軍活動資訊的
--

		創新能力的運				
		用。				
) pr + + }						
主題二青春心配方 (輔導)	1 la-IV-1 探		【活動一】主動	【活動一】主	口語評量	【生命教
單元2盛夏的任務	索自我與家 庭發展的過		積極的實踐家 理解面臨教育會	動積極的實踐家	實作評量	育】 生 J2 探討
	程,覺察並		考時的身心反應	*		完整的人
	分析影響個		與行為。覺察面			的各個面
	人成長因素		臨教育會考時的			向,包括身
	及調適方		情緒。掌握面臨			體與心
	法。		教育會考時自己			理、理性與
	2c-IV-2 有		可以改變的事			感性、自由
	效蒐集、分		情。			與命定、境
	析及開發各					遇與嚮
	項資源,做					往,理解人
	出合宜的決					的主體能
	定與運用。					動性,培養
						適切的自 我觀。
						找航。 生 J4 分析
						快樂、幸福
						與生命意
						義之間的
						關係。
						生 J7 面對
						並超越人
						生的各種
						挫折與苦
						難,探討促
						進全人健

	主題三青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 現生具力2d用力宜豐家2d-IV-2 社所能 2d-IV新規活個生V-2 的量量 2d-IV-2 的	家的與現儀家空化展家用與現 的與理合。CC-IV-1劃創 是CC-IV-1劃創 是CC-IV-2 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動一】歲月的 一 思考	【活動一】歲月的禮物	口語評量學習紀錄	康的 【育品賞多及同習忌專方 家】E感J5尊文俗。
			活文化,運 用美學於日 常生活中, 展現美感。	覺察。 家Ab-IV-2 飲食 的製備與 創意運用				
第 9 週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地 球村	1	3b-IV-1 3b-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	童Ab-IV-2 世界 童童 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电	1. 感受弱勢國 家人民的處境與 需求。 2. 分析聯合國 永續發展目標的 內容與意義。	【活動二】讓 愛傳遞,地球 永續	口語評量 實作評量	【育育品弱涵及與國全 。 為 為 為 為 。

	T T						T
		的理解與	與執行。	4. 學習全球議			發展之理
	尊	重。	童Bb-IV-3 服務	題探究與實作的			念並落實
			活動的反思與多	步驟與方法。			於日常生
			元能力的展現。				活中。
			輔 Bc-IV-1 主動				
			探究問題、高層				
			次思考的培養與				
			創新能力的運				
			用。				
主題二青春心配方	1 1a	-IV-1 探	輔 Ab-IV-1 青	【活動一】主動	【活動一】主	口語評量	【生命教
(輔導)	索	自我與家	少年身心發展歷	積極的實踐家	動積極的實踐	實作評量	育】
單元2盛夏的任務		發展的過	程與調適。	理解面臨教育會	家		生 J2 探討
	程	,覺察並	輔 Bb-IV-2 學	考時的身心反應			完整的人
	分	析影響個	習資源探索與資	與行為。覺察面			的各個面
	人	成長因素	訊整合運用。	臨教育會考時的			向,包括身
	及	調適方		情緒。掌握面臨			體與心
	法	0		教育會考時自己			理、理性與
	2c.	-IV-2 有		可以改變的事			感性、自由
		蒐集、分		情。			與命定、境
		及開發各		***			遇與嚮
		資源,做					往,理解人
		合宜的決					的主體能
		與運用。					動性,培養
		<i>/</i> • • · · · · · · · · · · · · · · · · ·					適切的自
							我觀。
							生 J4 分析
							快樂、幸福
							與生命意
							美之間的
							報(A)
							1917 1/1

第 10 週	主題三青春實践 熟 節	1	3c現生具力2d用力宜豐家2d賞活用常展V-元中的 V-新規活個生V-元化學活美V-1 能劃動人活2的,於中感展會應 運 合,及。欣生運日,。 落	家的與現儀家空化展家用與人覺家的創 Bb-IV-2。Cc-IV規及 CC-B與興察的創 是是解宜 CC-的以。-IV創,與 CC-B與 服意能著 生與意 生設及力 飲 服養展禮 活美的 活計個的 食 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【的分的服能思合展 【活模享經飾或考宜現本】 著,備涵何穿已成 服探的,透著。	【活動二】成 成	口語評量學習紀錄	生並生挫難進康的【育品賞多及同習忌 J7超的折,全與方家】EJ感J5尊文俗 面人種苦討健福。教 瞭不的禁
74 10	(童軍)	1	實社會服務	童軍活動資訊的	傳遞,地球永續	愛傳遞,地球	實作評量	育、國際教
	單元2愛在世界地		的關懷行	蒐集與分享,以	1. 感受弱勢國	永續	X 11 1 1 1	育】
	球村					小領		
	・水イ ソ		動,以深化	培養國際觀與全	家人民的處境與			品 J6 關懷

			1		T.	
	服務情懷。	球關懷。	需求。			弱勢的意
	3c-IV-1 探	童Bb-IV-4 國際	2. 分析聯合國			涵、策略,
	索世界各地	服務活動的參與	永續發展目標的			及其實踐
	的生活方	與文化交流。	內容與意義。			與反思。
	式,展現自	童Bb-IV-2 服務	3. 認識童軍和			國 J8 了解
	己對國際文	活動方案的規劃	平使者計畫。			全球永續
	化的理解與	與執行。	4. 學習全球議			發展之理
	尊重。	童Bb-IV-3 服務	題探究與實作的			念並落實
		活動的反思與多	步驟與方法。			於日常生
		元能力的展現。				活中。
		輔 Bc-IV-1 主動				
		探究問題、高層				
		次思考的培養與				
		創新能力的運				
		用。				
主題二青春	トルマスト	輔 Ab-IV-1 青	【活動二】決戰	【活動二】決	口語評量	【生命教
(輔導)	索自我與家	少年身心發展歷	五月天	戰五月天	實作評量	育】
單元2盛夏	夏的任務 庭發展的過	程與調適。	理解參加教育會			生 J2 探討
	程,覺察並	輔 Bb-IV-2 學	考的須知事項。			完整的人
	分析影響個	習資源探索與資	安撫自己面臨教			的各個面
	人成長因素	訊整合運用。	育會考的心情。			向,包括身
	及調適方		準備參加教育會			體與心
	法。		考的相關物品。			理、理性與
	2c-IV-2 有					感性、自由
	效蒐集、分					與命定、境
	析及開發各					遇與嚮
	項資源,做					往,理解人
	出合宜的決					的主體能
	定與運用。					動性,培養
						適切的自

主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	1 3c-IV-2 社所能 1 能劃動人活 2 的,於中子之 2 社所能 1 能劃動人活 2 的,於中是 2 是 6,及。於生運日,	的與現儀家空化展家用與 會解宜。CC-IV-1 劃創 文,的 文,的以。 CC-IV-2 劃創 是CC-IV-2 意以 是設及 是設及	【的 活跨力計來成得動積析應界,考展果 來備關此活學與歷 生的鍵設動習心	【活動三】歷	學習紀錄	我生快與義關生並生挫難進康的【育品賞多及同習忌觀J樂生之係J超的折,全與方家】E感J尊文俗。分幸意的 面人種苦討健福。教 僚不的禁析福 對 促
------------------------	--	--	--------------------------------------	--------	------	---

			展現美感。	創意運用				
第 11 週	主題軍) 軍工2 軍元2 要在世界地 球村	1	3b-IV-1 數別	童Ab-IV-2 世界 童軍活動資惠集國際 華縣國際 電Bb-IV-4 國際 服務活動的。 與文化交流 電Bb-IV-2 服務	1. 規劃合宜的 國際關懷或服務 行動方案。 2. 執行國際關	【活動三】擁抱世界分享愛	實作評量高層次紙筆測	【育育品弱涵及與國全發念於活品、】1,勢、其反月球展並日中德國 的策實思 永之落常。教際 關意略踐。了續理實生教 懷 , 解
	主題二青春心配方 (輔導) 單元2盛夏的任務	1	1a-IV-1 索庭程分人及法 自發,析成調。 K表覺影長適 2c-IV-2、 数 2c-IV-2、	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展歷 程與調適。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與資 訊整合運用。	【五月解明二】 一】 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【活動二】決 戰五月天	口語評量實作評量	【育生完的向體理感與生者 探人面括 性自、教 探人面括 性自、

	レカロガカ					्म ८५३ ४वेर
	析及開發各					遇與嚮
	項資源,做					往,理解人
	出合宜的決					的主體能
	定與運用。					動性,培養
						適切的自
						我觀。
						生 J4 分析
						快樂、幸福
						與生命意
						義之間的
						關係。
						生 J7 面對
						並超越人
						生的各種
						挫折與苦
						難,探討促
						進全人健
						康與幸福
						的方法。
主題三青春實踐家	1 3c-IV-2 展	家 Bb-IV-2 服飾	【活動三】歷練	【活動三】歷	學習紀錄	【家庭教
(家政)	現多元社會	的社會文化意義	的累積	練的累積		育】
單元2攀登成熟的	生活中所應	與理解,並能展	分析未來生			品 EJU6 欣
彼端	具備的能	現合宜的穿著禮	活應具備的			賞感恩
	力。	儀。	跨界關鍵			多 J5 瞭解
	2d-IV-1 運	家 Cc-IV-1 生活	力,並依此設			及尊重不
	用創新能	空間的規劃與美	計考驗活動			同文化的
	力,規劃合	化,以及創意的	來展現學習			習俗與禁
	宜的活動,	展現。	成果與心			忌
	豐富個人及	家 Cc-IV-2 生活	得。			
	家庭生活。					

单元 2 愛在世界地球村					T	T		
第 12 週								
第 12 週			賞多元的	1生 人興趣與能力的				
常生活中,展現美感。 第 12 週 $= 2$			活文化	運覺察。				
			用美學力	⊱日 家Ab-IV-2 飲食				
第 12 週 $\frac{1}{2}$			常生活。	, 的製備與				
(童軍) 單元 2 愛在世界地 球村			展現美原	。 創意運用				
單元 2 愛在世界地球村 的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1 探會 童 Bb-IV-2 服務 行動方案。 3. 無因自己對國際文 活動方案的規劃 化的理解與 尊重。 章 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 中國 2 在 2 要在世界地	第12週		1 3b-IV-1	落 童Ab-IV-2 世界	【活動三】擁抱	【活動三】擁	實作評量	【品德教
取利 以深化		, ,	實社會用	及務 童軍活動資訊的	世界分享愛	抱世界分享愛	高層次紙筆測	育、國際教
野,以深化 服務情懷。 3c-IV-1 探 童Bb-IV-4 國際 索世界各地 的生活方 與文化交流。 童Bb-IV-2 服務 已對國際文 化的理解與 尊重。			的關懷行	· 蒐集與分享,以	1. 規劃合宜的		驗	育】
$3c-IV-1$ 探 $=$ $Bb-IV-4$ 國際 \pm		坪村	動,以沒	民化 培養國際觀與全	國際關懷或服務			品 J6 關懷
索世界各地的生活方。			服務情情	夏。 球關懷。	行動方案。			弱勢的意
的生活方 式,展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。 與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 與執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層 行動方案。 3. 評估執行成 效及提出持續的 方案。 與及是公理 發展之理 念並落實 於日常生 活中。			3c-IV-1	探 童Bb-IV-4 國際	2. 執行國際關			涵、策略,
式,展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。			索世界名	地 服務活動的參與	懷或國際服務的			及其實踐
已對國際文 化的理解與 尊重。			的生活	與文化交流。	行動方案。			與反思。
化的理解與 尊重。 與執行。 章 Bb- IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層 方案。 發展之理 念並落實 於日常生 活中。			式,展现	l自 童Bb-IV-2 服務	3. 評估執行成			國 J8 了解
化的理解與 尊重。 與執行。 章 Bb- IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層 方案。 發展之理 念並落實 於日常生 活中。			己對國際	《文 活動方案的規劃	效及提出持續的			全球永續
活動的反思與多 元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層			化的理角	P與 與執行。	方案。			發展之理
元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層			尊重。	童Bb-IV-3 服務				念並落實
輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層				活動的反思與多				於日常生
探究問題、高層				元能力的展現。				活中。
				輔 Bc-IV-1 主動				·
次思考的培養與				探究問題、高層				
				次思考的培養與				
創新能力的運								
用。				. , ,				
主題二青春心配方 1 1a-IV-1 探 輔 Ab-IV-1 青 【活動三】充電 【活動三】充 口語評量 【生命教			1 1a-IV-1	探 輔 Ab-IV-1 青	【活動三】充電	【活動三】充	口語評量	【生命教
(輔導) 索自我與家 少年身心發展歷 轉運站 雷轉運站 實作評量 育】							, —	_ , ,
單元2盛夏的任務		單元2盛夏的任務						–
程,覺察並 輔 Bb-IV-2 學 待辦事項。調整 完整的人								
分析影響個 習資源探索與資 轉化階段的心態 的各個面								

及調適方 法。 2c-IV-2 有 效蒐集、分析及開發各 項資源、做 出合宜的決 定數運用。 主題三青春實踐家 (家政) 單元2零登成熟的 後端 1 3c-IV-2 履				71 . 11 .			, , , ,
法。							向,包括身
2c-IV-2 有 效			•				
及蒐集、分析及開發各項資源、做出合宜的決定與選用。 主題三青春實踐家 [東京] [活動四] 食在 [表致] [東京] [東京] [東京] [東京] [東京] [東京] [東京] [東京				動。			理、理性與
新及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 基題三青春實踐家(家政)		2c-IV-2	有				感性、自由
項資源,做出合宜的決定與運用。 主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的 被端 1 3C-IV-2 展 实 Bb-IV-2 服飾 (宗政) 單元 2 攀登成熟的 被端 2 3C-IV-2 展 实 Bb-IV-2 服飾 (活動四)食在 在玩美 高層次紙筆評		效 蒐集、	分				與命定、境
出合宜的决 定與運用。 出合宜的决 定與運用。 在		析及開發	·各				遇與嚮
定與運用。 定與運用。 意理		項資源,	做				往,理解人
達別 (京政) 單元 2 攀登成熟的 後端		出合宜的	決				的主體能
表觀。 生 J4 分析 快樂、幸福		定與運用	0				動性,培養
生 J4 分析 快樂、幸者 與生命意 義之間的 關係。 生 J7 面對 並超越人 生的各種 挫折與苦難,探討似 進全人健 康與幸福 的方法。 【活動四】食 實作評量 高層文紙筆評 單元 2 攀登成熟的 彼端							適切的自
快樂、章者與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人 生的各種 挫折與苦難,探討仍進全入健康與章語 (家政) 單元 2 攀登成熟的 彼端 1 3c-IV-2 展 家 Bb-IV-2 服飾 現多元社會 與 理解,並能展 與理解,並能展 現合宜的穿著禮 現合宜的穿著禮 現合宜的穿著禮 現內實的穿著禮 現內實的與理解,並能展 現內宣的穿著禮 現內宣言的穿著禮 現內宣言的穿著禮 現內宣言的穿著禮 現內宣言,以創新 思考結合							我觀。
專生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討仍進全人健康與幸福的方法。 (家政) 單元 2 攀登成熟的複端 1 3c-IV-2 展 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義生活中所應與理解,並能展具備的能力。 現合宜的穿著禮力。							生 J4 分析
「基題三青春實踐家							快樂、幸福
基題三青春實踐家							與生命意
生 J7 面對 並超越人 生的各種 挫折與苦難,探討你 進全人健康與幸福 的方法。 主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的 彼端 1 3c-IV-2 展 家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 生活中所應 與理解,並能展 具備的能 現合宜的穿著禮 加泉 上活中所應 與理解,並能展 具備的能 現合宜的穿著禮 加泉 上活中所應 以明子 上記							義之間的
生 J7 面對 並超越人 生的各種 挫折與苦難,探討你 進全人健康與幸福 的方法。 主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的 彼端 1 3c-IV-2 展 家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 生活中所應 與理解,並能展 具備的能 現合宜的穿著禮 加泉 上活中所應 與理解,並能展 具備的能 現合宜的穿著禮 加泉 上活中所應 以明子 上記							關係。
生的各種							生 J7 面對
上題三青春實踐家 (家政)							並超越人
主題三青春實踐家 (家政) 單元2攀登成熟的 彼端 1 3c-IV-2 展 家 Bb-IV-2 服飾 的方法。 【活動四】食 實作評量 高層次紙筆評 高層次紙筆評 量 現多元社會 的社會文化意義 與理解,並能展 具備的能 月備的能 月佈 的能 具備的能 力。 銀理解,並能展 現合宜的穿著禮 源,以創新 思考結合 電子紙筆評 量							生的各種
主題三青春實踐家 (家政) 單元2攀登成熟的 彼端 1 3c-IV-2 展 家 Bb-IV-2 服飾 的方法。 【活動四】食 實作評量 高層次紙筆評 高層次紙筆評 量 現多元社會 的社會文化意義 與理解,並能展 具備的能 月備的能 月佈 的能 具備的能 力。 銀理解,並能展 現合宜的穿著禮 源,以創新 思考結合 電子紙筆評 量							挫折與苦
主題三青春實踐家 (家政)							難,探討促
主題三青春實踐家 (家政) 單元2攀登成熟的 彼端 1 3c-IV-2 展 明多元社會 的社會文化意義 與理解,並能展 具備的能 則合宜的穿著禮 力。 【活動四】食 五、泛 長 時 明理解,並能展 明合宜的穿著禮 力。 【活動四】食 在玩美 能運用資 源,以創新 思考結合 實作評量 高層次紙筆評 量 品 EJU6 形 賞感恩 多 J5 瞭解							
主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的 彼端 1 3c-IV-2 展 家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 的社會文化意義 與理解,並能展 具備的能 現合宜的穿著禮 力。 [活動四]食 (活動四]食 實作評量 高層次紙筆評 高層次紙筆評 量 品 EJU6 形 質感恩 多 J5 瞭解							
主題三青春實踐家 (家政) 現多元社會 的社會文化意義 與理解,並能展 與理解,並能展 具備的能 現合宜的穿著禮 力。							
(家政) 單元2攀登成熟的 彼端 現多元社會 的社會文化意義 玩美 在玩美 高層次紙筆評 貢 品 EJU6 形 與理解,並能展 現合宜的穿著禮 源,以創新		1 3c-IV-2	展 家Bb-IV-2 服飾	【活動四】食在	【活動四】食	實作評量	
単元 2 零 登 成 熟 的 彼端 生活中所應 具理解,並能展 現合宜的穿著禮 現合宜的穿著禮 別,以創新 別 國際 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	* * ·					* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
複端 具備的能 現合宜的穿著禮 源,以創新 賞感恩 力。 儀。 思考結合 多 J5 瞭解				·			品 EJU6 欣
力。 儀。 思考結合 多 J5 瞭解	彼端						
				•			多 J5 瞭解
		2d-IV-1	.,,				及尊重不

	1			1. mm . 1				
			用創新能	空間的規劃與美	班級活動			同文化的
			力,規劃合	化,以及創意的	方案,並執			習俗與禁
			宜的活動,	展現。	行,運用美			忌
			豐富個人及	家 Cc-IV-2 生活	學於日常			
			家庭生活。	用品的創意設計	生活中,展			
			2d-IV-2 欣	與製作,以及個	現美感,豐			
			賞多元的生	人興趣與能力的	富生活。			
			活文化,運	覺察。				
			用美學於日	家Ab-IV-2 飲食				
			常生活中,	的製備與				
			展現美感。	創意運用				
第 13 週	第二次段考							
	主題一青春樂翱翔	1	3b-IV-1 落	童 Bb-IV-1 多元	【活動一】國	【活動一】	口語評量	【環境教
	(童軍)		實社會服務	族群服務需求的	際議題觀測站	國際議題觀	活動參與	育、國際教
	單元3國際行動使		的關懷行	評估。	1. 能分享過	測站	實作評量	育】
	者		動,以深化	童 Bb-IV-2 服務	往對於國際議			環 J6
			服務情懷。	活動方案的規劃	題認識與感			了解世界
				與執行。	受, 並瞭解			人口數量
				童 Bb-IV-3 服務	SDGs目標與重			增加、糧
				活動的反思與多	要性。			肯加· 食供給與
				元能力的展現。	2. 蒐集資料			管養的永
				童 Bb-IV-4 國際	並探討分析國			
				服務活動的參與	際上世界各地			續議題。
				及文化交流。	與 SDGs 相關			國 J5 公司四人
				輔 Dd-IV-3 多元	的國際議題內			檢視個人
				文化社會的互動	容。			在全球競
				與關懷。	· u			争與合作
				輔 Bc-IV-1 主動				中可以扮
				探究問題、高層				演的角
				外九四處 回眉				色。

			1				
			次思考的培養與				
			創新能力的運				
			用。				
主題二青春心配方	1	1d-IV-2 探	輔Ac-IV-2 珍	【活動一】當我	【活動一】當	實作評量	【品德教
(輔導)		索生命的意	惜、尊重與善待	們一起走過	我們一起走過	口語評量	育、生命教
單元3驪歌響起		義與價值,	各種生命。	回顧自己的國中			育】
		尊重及珍惜	輔Cc-IV-2 生涯	歷程並覺察自己			品 J7 同
		自己與他人	決策、行動與調	的生命發展對自			理分享與
		生命,並協	適。	己的意義與價			多元接納。
		助他人。	童 Db-IV-2 人文	值。			品 J9 知
			環境之美的欣				行合一與
			賞、維護與保				自我反省。
			護。				生 J4 分
			~				析快樂、幸
							福與生命
							意義之間
							的關係。
							生 J7 面
							對並超越
							人生的各
							種挫折與
							苦難,探討
							促進全人
							健康與幸
							福的方法。
主題三青春實踐家	1	3c-IV-2 展	家 Bb-IV-2 服飾	【活動四】食在	【活動四】食	實作評量	【家庭教
(家政)	1	現多元社會	的社會文化意義	玩美	在玩美	高層次紙筆評	育】
單元2攀登成熟的		生活中所應	· 與理解, 並能展	,	工 地大	同省入紙丰訂	日 品 EJU6 欣
彼端						里	
		具備的能力。	現合宜的穿著禮	源,以創新			賞感恩 g IE 吸知
		力。	儀。	思考結合			多 J5 瞭解

第14週 主題一青春樂翱翔(單元3國際行動使者) 第14週 主題一青春樂翱翔(單元3國際行動使者) 第14週 主題一青春樂翱翔(單元3國際行動使者) 第14週 主題一青春樂翱翔(單元3國際行動使者) 第14週 主題一青春樂翱翔(單元3國際行動使者) 第14週 主題一青春樂翱翔(單元3國際行動使者) 第14週 主題一青春樂翱翔(單元3階行動,落務的動,務情懷。	空間的規劃意 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	【活動素 二】力 為前	口實高量	及同習忌 【育育 環了人增食營續國檢在爭中演色尊文俗 環、】 J解口加供養議 J視全與可的。重化與 6 世數、給的題 5 個球合以的不的禁 界量糧與永。 人競作扮角
--	--	-------------------	------	--

			創新能力的運 用。				
主題二青春心配方 (輔導) 電元 3 驪歌響起	1	1d-IV-2 的值V-2 的值珍他並。 探意,惜人協	輔Ac-IV-2 珍 輔Ac-IV-2 珍 博 事 章 命 。 輔 Cc-IV-2 事 。 是 等 等 等 等 。 是 等 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。	【巡透享已程個值活遭過計的與人。	(活動二) 校園巡禮	實作評量日語評量	【育育品理多品行自生析福意的生對人種苦促健福品、】「分元」合我」快與義關「並生挫難進康的德生 7享接9一反4樂生之係7超的折,全與方教命 同與納知與省分、命間。面越各與探人幸法教
主題三青春實踐家 (家政) 單元2攀登成熟的 彼端	1	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。 2d-IV-1 運	家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 與理解,並能展 現合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活	【活動五】打造 青春舞臺 1. 依討論結果 擬定班級畢業式 計畫。 2. 按照計畫分	【活動五】打 造青春舞臺	實作評量	【家庭教 育】 品 EJU6 欣 賞感 多 J5 瞭解 及尊重不

用創新能 空間的規劃與美 工並完成準備工 力,規劃合 化,以及創意的 作。 宜的活動, 展現。	同文化的 習俗與禁
	習俗與埜
 	
	忌
豐富個人及 家 Cc-IV-2 生活	
家庭生活。用品的創意設計	
2d-IV-2 欣 與製作,以及個	
賞多元的生人興趣與能力的	
活文化,運 覺察。	
用美學於日 家Ab-IV-2 飲食	
常生活中,的製備與	
展現美感。 創意運用。	
第15週 主題一青春樂翱翔 1 3b-IV-1 落 童 Bb-IV-1 多元 【活動二】為世界 【活動二】為 口語評量	【環境教
第15 题 工厂	育、國際教
	氏筆評 育】
者 動,以深化 童 Bb-IV-2 服務 或捍衛相關國 量	環 J6
服務情懷。「活動方案的規劃」「終議題」的行	了解世界
與執行。	人口數量
	增加、糧
活動的反思與多	食供給與
元能力的展現。	· 营養的永
童 Bb-IV-4 國際	續議題。
服務活動的參與	國 J5
及文化交流。	檢視個人
輔 Dd-IV-3 多元	在全球競
文化社會的互動	争與合作
與關懷。	中可以扮
探究問題、高層	演的角
次思考的培養與	色。
創新能力的運	

		用。				
主題二青春心配方(單元3驪歌響起	1 Id-IV-2 索義尊自生助 的值珍他並。	意 惜、尊重與善待 , 各種生命。 惜 輔Cc-IV-2 生涯 人 決策、行動與調	【巡透享已程個值名》的與人。	【活動二】校 園巡禮	實作評量	【育育品理多品行自生析福意的生對人種苦促健福品、】了分元了合我了快與義關了並生挫難進康的德生 7享接9一反4樂生之係7超的折,全與方教命 同與納知與省分、命間。面越各與探人幸法教
主題三青春實踐家 (家政) 單元2攀登成熟的 彼端	1 3c-IV-2 現多元社 生活中所 具備的能 力。	會 的社會文化意義	【活動五】打造 青春舞臺 1. 依討論結果 擬定班級畢業式 計畫。	【活動五】打 造青春舞臺	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣 賞感恩 多 J5 瞭解

			2d-IV-1 運	家 Cc-IV-1 生活	2. 按照計畫分			及尊重不
			用創新能	空間的規劃與美	工並完成準備工			同文化的
			力,規劃合	化,以及創意的	作。			習俗與禁
			宜的活動,	展現。				忌
			豐富個人及	家 Cc-IV-2 生活				
			家庭生活。	用品的創意設計				
			2d-IV-2 欣	與製作,以及個				
			賞多元的生	人興趣與能力的				
			活文化,運	覺察。				
			用美學於日	家Ab-IV-2 飲食				
			常生活中,	的製備與				
			展現美感。	創意運用。				
第16週	主題一青春樂翱翔	1	3b-IV-1 落	童 Bb-IV-1 多元	【活動二】為 世界盡力前	【活動二】	口語評量	【環境教
	(童軍) 單元3國際行動使		實社會服務	族群服務需求的	行	為世界盡力前行	實作評量	育、國際教
	者		的關懷行	評估。	規劃並執行		高層次紙筆評	育】
	74		動,以深化	童 Bb-IV-2 服務	「支持、倡議		里	環 J6
			服務情懷。	活動方案的規劃	或捍衛相關國			了解世界
				與執行。	際議題」的行			人口數量
				童 Bb-IV-3 服務	動方案。			增加、糧
				活動的反思與多				食供給與
				元能力的展現。				營養的永
				童 Bb-IV-4 國際				續議題。
				服務活動的參與				國 J5
				及文化交流。				檢視個人
				輔 Dd-IV-3 多元				在全球競
				文化社會的互動				爭與合作
				與關懷。				中可以扮
				輔 Bc-IV-1 主動				演的角
				探究問題、高層				色。
				次思考的培養與				

			創新能力的運 用。				
主題二青春心配方 (輔導) 電元 3 驪歌響起	1	1d-IV-2 的值V-2 的值珍他並。 探意,惜人協	輔Ac-IV-2 珍 輔Ac-IV-2 珍 博 事 章 命 。 輔 Cc-IV-2 事 。 是 等 等 等 等 。 是 等 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。	【巡透享已程個值活遭過計的與人。	(活動二) 校園巡禮	實作評量日語評量	【育育品理多品行自生析福意的生對人種苦促健福品、】「分元」合我」快與義關「並生挫難進康的德生 7享接9一反4樂生之係7超的折,全與方教命 同與納知與省分、命間。面越各與探人幸法教
主題三青春實踐家 (家政) 單元2攀登成熟的 彼端	1	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。 2d-IV-1 運	家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 與理解,並能展 現合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活	【活動五】打造 青春舞臺 1. 依討論結果 擬定班級畢業式 計畫。 2. 按照計畫分	【活動五】打 造青春舞臺	實作評量	【家庭教 育】 品 EJU6 欣 賞感 多 J5 瞭解 及尊重不

	力宜豐	,規劃合 的活動, 富個人及	空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活	工並完成準備工作。			同文化的 習俗與禁 忌
	2d- 賞 活	-IV-2 欣 多元的生 文化,運	用品的創意設計 與製作,以及個 人興趣與能力的 覺察。 家Ab-IV-2 飲食				
	展	現美感。	的製備與 創意運用。			#3 77) kb	
第17週 主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者	1 3b- 實 的 動	- IV-1 落	童族評童活與童活元童服及輔文與輔探次思Bb-IV-1 需 多求 Bb-IV-3 等 Bb-IV-3 等 Bb-IV-3 等 Bb-IV-3 等 Bb-IV-4 的 Bc-IV-1 等 Bc-IV-1 等	【活動三】牽起 三】走 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【活動三】牽 起世界大步走	學香香語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	【育育 環了人增食營續國檢在爭中演色環、】 3解口加供養議 J 視全與可的。 教際 界量糧與永。 人競作扮角

			用。				
主題等。	1	1d-IV-2的值珍色证的值珍色证的值珍色证的值的。	輔AC-IV-2 等 等 等 等 等 等 是 等 是 是 等 是 是 是 是 是 是 是 是	【的運與同程實 話起用策的,際 動點合略生具傳 動的尊發回。 東 式不歷並	【活動三】結 東的 起點	實語語	【育育品理多品行自生析福意的生對人種苦促健福品、】 J 分元 J 合我 J 快與義關 J 並生挫難進康的德生 7 享接 9 一反 4 樂生之係 7 超的折,全與方教命 同與納知與省分、命間。面越各與探人幸法教
主題三青春實踐家 (家政) 單元2攀登成熟的 彼端	1	3c-IV-2 展 現多元社会 生活中所 具備的能 力。 2d-IV-1 運 用創新能	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美	【活動六】綻放 畢業式 1. 執行擬訂計 畫,在活動中展 現合宜的態度與 能力。 2. 在畢業式中	【活動六】綻 放畢業式	實作評量	【家庭教育】 BJU6 欣賞

力,規劃合	化,以及創意的	能運用合宜的方	習俗與禁
宜的活動,	展現。	式表達對於他人	心
豐富個人及	家 Cc-IV-2 生活	的感謝與祝福。	
家庭生活。	用品的創意設計		
2d-IV-2 欣	與製作,以及個		
賞多元的生	人興趣與能力的		
活文化,運	覺察。		
用美學於日	家Ab-IV-2 飲食		
常生活中,	的製備與		
展現美感。	創意運用。		