

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期八年級綜合活動領域課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共(63)節。			
課程目標	(一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 (二) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 (三) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春魔法師(家政)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ab-IV-1 食物的選購、	【活動一】探索料理祕訣(一)	【活動一】探索料理	1. 口語分享 2. 學習紀錄	家 J7 運用家庭

<p>單元一、美味「食」驗室</p>		<p>善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>		<p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。</p>	<p>【活動一】戶外活動繽紛樂</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所</p>	<p>1</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p>	<p>【活動一】朋友的模樣</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7</p>

			<p>人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				<p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第 2 週	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動一】探索料理祕訣(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。</li> <li>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</li> <li>3. 蒐集與善用資料，解決料理問</li> </ol>	<p>【活動一】探索料理祕訣(二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語分享</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

					題。			
主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法(一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(一)	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5	

				溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第3週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】「食」在有計畫	1. 口語分享 2. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運	【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法(二)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中

				用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(二)	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進	

								行價值思辨，尋求解決之道。
第 4 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】料理練功坊(一)	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽(輔導)	1	1b-IV-2 運用問題解決策	家 Db-IV-3 合宜的交友行	【活動三】朋友的距離	【活動三】朋友的距離	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作

	單元一、人際事務所		略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。			與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 5 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】料理練功坊(二)	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。



			自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	意運用。				
主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(一)	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通

			係。	法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 6 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】料理一定行	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	戶 J4 理解永續發展的

	活大晉級		存能力，並與環境做合宜的互動。	全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。		評量	意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二)	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健

				係。				康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 7 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】「衣」探究竟	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正	【活動一】情緒樣貌	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的

	做主		素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>負向的情緒。</p> <p>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p>			各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 8 週	第一次段考週							
	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】「衣」探究竟	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心

			動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	及戶外活動 飲、食的經驗。			靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒樣貌	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 9 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形	【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所	【活動二】打造高「衣」Q(一)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特

	美專家		日常生活中，展現美感。	象管理。	呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。			質與價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】野炊準備好 Easy (一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	【活動二】情緒偵查站	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				<p>題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
第 10 週	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元二、「衣」美專家</p>	1	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q(二)</p> <p>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q(二)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍)</p> <p>單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>【活動二】野炊準備好 Easy(二)</p> <p>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q(二)</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>



	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖(一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖(一)	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 11 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐	【活動三】預約戶外野炊	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環

	食樂逍遙		存能力，並與環境做合宜的互動。	全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。			境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖(二)	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 12	主題一、青春魔	1	2d-IV-2 欣賞	家 Bb-IV-1 服	【活動三】翻閱	【活動三】翻閱	1. 實作評量	涯 J4

週	法師(家政) 單元二、「衣」 美專家		多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	「衣」Q 事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	「衣」Q 事件簿(二)		了解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生	【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(一)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 13 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停	1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1 正	【活動四】情緒	【活動四】情緒	1. 實作評量	生 J7

	看聽(輔導) 單元二、情緒我做主		個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	新處方(二)	2. 學習紀錄	面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 14 週	第二次段考週							
	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	<p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與</p>	<p>【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>【活動四】情緒新處方(二)</p>	<p>1. 實作評量 2. 學習紀錄</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

				失落經驗的因應。				
第 15 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	【活動一】「緣」來一家人	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶

								等。
主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>【活動一】沙盤推演</p> <p>分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p>	<p>【活動一】沙盤推演</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>【活動一】做自己的主角(一)</p> <p>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>【活動一】做自己的主角(一)</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生</p>	



			<p>多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第 16 週	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p>	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>【活動二】打開時光寶盒(一)</p> <p>透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>【活動二】打開時光寶盒(一)</p>	1. 學習紀錄	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p>

								式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策(一)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 安 J11	

				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				學習創傷救護技能。
主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(二)	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
主題一、青春魔	1	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家	【活動二】打開	【活動二】打開	1. 學習紀錄	多 J4	

第 17 週	法師(家政) 單元三、幸福一家人		自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	時光寶盒(二)		了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前	【活動二】戶外安全對策(二)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養

	全練功坊		生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。			<p>成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探</p>	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】我的 Style	1. 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整</p>

			工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 18 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	【活動三】風華人生	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少

								<p>年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。</p>
<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊</p>	1	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>【活動三】安全急先鋒</p> <p>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>【活動三】安全急先鋒</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	

	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(一)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 19 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家	【活動四】用心的愛(一)	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此



			及調適方法。 2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動，豐 富個人及家庭 生活。	化與家庭結 構變遷的關 聯。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫、參 與及正向家人 關係的維繫。	庭活動。 2. 執行家庭活 動，並評估其 適切性，增進 家人互動關 係。			的 文化。 家 J5 了解與家 人溝通 互動及 相互支 持的適 切方 式。 家 J6 覺察與實 踐青少 年在 家庭 中的 角色 責 任。 家 J11 規劃與 執行 家庭 的 各種 活動 休閒、 節慶 等。
主題二、青春樂 郊遊(童軍) 單元三、戶外安 全練功坊	1	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活 動的安全 、風險 管理與 緊急事 件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶	【活動三】安全 急先鋒(二) 應用戶外 安全知 能，分 析可能 發生的 意外狀 況，並 規畫提 昇戶外 安全與	【活動三】安全 急先鋒(二)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團 隊活 動中， 養成 相互 合作 與互 動的 良好 態	

				<p>外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	品質的應變策略。			<p>度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元三、生涯探照燈</p>	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體</p>	<p>【活動三】打造未來之星(二)</p> <p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>【活動三】打造未來之星(二)</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性</p>	

				動力的提升。				與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 20 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛(二)	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

								家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	【活動四】戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資	【活動四】追夢高手	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力	

	照燈		生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。			與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 21 週	第三次段考 主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其	【活動四】用心的愛(二)	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5

			合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	適切性，增進家人互動關係。			了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 觀察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	【活動四】戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4

				<p>養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				<p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元三、生涯探照燈</p>	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動四】追夢高手</p> <p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>【活動四】追夢高手</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與</p>	

								嚮往，理解 人的主體 能動性，培 養適切的 自我觀。
--	--	--	--	--	--	--	--	--



彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期八年級綜合活動領域課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共(60)節。			
課程目標	(一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 (三) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。							
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評估	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理	【活動一】要登山 不要「難」 1. 分享登山活動 對人類的吸引力 及登山經驗。	【活動一】要登 山不要「難」	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通 與問題解 決。

			<p>並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 討論登山活動中可能發生的危險情境</p>			<p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
主題二、青春觀察家 (輔導)	1	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意	【活動一】性別思辨力 (一)	【活動一】性別思辨力 (一)	1. 口語評量	性 J1 性 J3	

	單元一、性別跨時代		界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會反思性別刻板印象。			性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	【活動一】年年有餘	1. 口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 2 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	【活動二】危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境	【活動二】危機就是轉機(一)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解

冒險			<p>險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>蹤、推理基本能力的培養與應用。          童 Cc-IV-1          戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。          童 Ca-IV-2          地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。          輔 Db-IV-1          生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>的成因。          2. 找出保護自己或他人的方法。</p>			<p>決。          防 J4          臺灣災害預警的機制。          防 J6          應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。          戶 J2          擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。          戶 J5          在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
主題二、青春觀察家	1	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	【活動一】性別思	【活動一】性別	1. 口語評量	性 J1	

	(輔導) 單元一、性別跨時代		索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。	思辨力(二)		性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	【活動二】代代傳愛	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 3 週	主題一、青春探險隊	1	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	【活動二】危機就	【活動二】危機	1. 口語評量	品 J8

	<p>(童軍) 單元一、野外探險不 冒險</p>		<p>察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。</p>	<p>就是轉機(二)</p>	<p>2. 學習紀錄</p>	<p>理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度</p>
--	----------------------------------	--	--	---	---	----------------	----------------	---

								與技能。
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼（一） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼（一）	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」 (一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】家傳料理心裡「畫」 (一)	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

第 4 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境,評估 並運用最佳 處理策略,以 保護自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全之 能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。	【活動三】「環」 抱山林不畏懼 (一) 1. 分析登山活動 中的各種風險。 2. 提出基本預防 及危機因應的策 略。	【活動三】「環」 抱山林不畏懼 (一)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通 與問題解 決。 防 J4 臺灣災害 預警的機 制。 防 J6 應用氣象 局提供的 災害資 訊,做出適 當的判斷 及行動。 戶 J2 擴充對環 境的理 解,運用所 學的知識 到生活當 中,具備觀 察、描述、 測量、紀錄 的能力。 戶 J5 在團隊活 動中,養成 相互合作 與互動的
-------	--------------------------------------	---	--	---	---	---------------------------	--------------------	--



								良好態度與技能。
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼 (二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼 (二)	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」 (二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】家傳料理心裡「畫」 (二)	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

第 5 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評估 並運用最佳 處理策略，以 保護自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能 力的培 養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活 動的安 全、風 險管 理與緊 急事 件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝 備使 用及 安全 之能 的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的 問題 解決、 危機 因應 與克 服困 境之 方法。	【活動三】「環」 抱山林不畏懼 (二) 1. 分析登山活動 中的各種風險。 2. 提出基本預防 及危機因應的策 略。	【活動三】「環」 抱山林不畏懼 (二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝 通與 問題 解決。 防 J4 臺灣 災害 預警 的機 制。 防 J6 應用 氣象 局提 供的 災害 資 訊， 做出 適當 的判 斷及 行動。 戶 J2 擴充 對環 境的 理解 ，運 用所 學的 知識 到生 活當 中， 具備 觀察 、描 述、 測量 、紀 錄的 能力。 戶 J5 在團 隊活 動中 ，養 成相 互合 作
-------	--------------------------------------	---	--	---	---	---------------------------	--------------------	--

								與互動的良好態度與技能。
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人的身體界線。	【活動三】性別職業萬花筒	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意	【活動四】譜出家的溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度(一)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

				義。				
第 6 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	1	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境,評估 並運用最佳 處理策略,以 保護自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全之 能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。	【活動四】順利生 存有法寶 1. 評估登山活動 中的各種風險。 2. 因應風險危機 的處理,選用適當 的策略以解決問 題並保護自己或 他人。	【活動四】順利 生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	品 J8 理性溝通 與問題解 決。 防 J4 臺灣災害 預警的機 制。 防 J6 應用氣象 局提供的 災害資 訊,做出適 當的判斷 及行動。 戶 J2 擴充對環 境的理 解,運用所 學的知識 到生活當 中,具備觀 察、描述、 測量、紀錄 的能力。 戶 J5 在團隊活 動中,養成

								相互合作與互動的良好態度與技能。
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	【活動四】性別平等進行式	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化	【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳	【活動四】譜出家的溫度(二)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

				傳承與對個人的意義。	承與自己的意義及價值。			
第 7 週	第一次段考週							
	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生 (一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生 (一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相

			性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	因應。			關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互	

			進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 8 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積



			略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事件的影響因素。
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

								<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>	1	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1</p>	<p>【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。</p>	<p>【活動一】家人互動二三事</p>	1. 口語評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

				同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 9 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(二)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家	1	2a-IV-1 體	輔 Ac-IV-2	【活動二】尊重的開始	【活動二】尊重的開始	1. 口語評量	性 J4

	(輔導) 單元二、愛情四季		認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	在愛情中學習尊重自己與對方。			認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫 (家政)	1	2a-IV-3 覺察自己與	家 Da-IV-1 家人溝通	【活動二】心的彼端	【活動二】心的彼端	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家

	單元二、傾聽心的聲音		家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。			人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 10 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	<p>【活動二】保溫保暖保平安</p> <p>1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。</p> <p>2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以</p>	【活動二】保溫保暖保平安	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p>	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心

			運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	預防失溫。			靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】和平的結束(一)	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人	

				法。				平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突	【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	【活動三】在對話中成長（一）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				<p>的因應。          輔 Dc-IV-1          同理心、          人際溝          通、衝突          管理能力的培養與          正向經營          人際關          係。</p>				
第 11 週	<p>主題一、青春探險隊          (童軍)          單元二、野地生存絕          技</p>	1	<p>3a-IV-1 覺          察人為或          自然環境          的危險情          境，評估並          運用最佳          處理策          略，以保護          自己或他          人。</p>	<p>童 Cc-IV-1          戶外休閒          活動的安          全、風險          管理與緊          急事件的          處理。          童 Ca-IV-1          戶外觀          察、追          蹤、推理          基本能力的培養與          運用。          輔 Db-IV-1          生活議題的          問題解決、危          機因應與克          服困境的方</p>	<p>【活動三】點燃希          望之火          1. 能因應各種危          險情況，發出求          生訊號。          2. 能運用野外生          火技巧實際生          火，製造火 訊號          及保暖。</p>	<p>【活動三】點燃          希望之火</p>	<p>1. 學習紀錄          2. 實作評量</p>	<p>戶 J3          理解知識          與生活環          境的關          係，獲得心          靈的喜          悅，培養積          極面對挑          戰的能力          與態度。          安 J4          探討日常          生活發生          事故的影          響因素。</p>



				法。				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】和平的結束(二)	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

	<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>	1	<p>2a-IV-3 覺 察自己與 家人溝通 的方式，增 進經營家 庭生活的 能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通 與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中不 同角色的 需求與合 宜的家人 互動。 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化 與逆境調 適，以及 家人衝突 的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝 通、衝突 管理能力的培養與 正向經營 人際關 係。</p>	<p>【活動三】在對話 中成長(二) 1. 擬定並執行增 進家人關係與 溝通的活動。 2. 根據執行結 果，再修正、調整 自己與家人的溝 通方式。</p>	<p>【活動三】在對 話中成長(二)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實 踐青少年 在家庭中 的角色責 任。</p>
第 12 週	<p>主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕</p>	1	<p>3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安</p>	<p>【活動四】野地建 築師(一) 1. 能分析野外風 險，選擇適合的 緊急避難所搭</p>	<p>【活動四】野地 建築師(一)</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識 與生活環</p>

	技		<p>的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>全、風險管理與緊急事件的處理。          童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。          輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>建位置。          2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>			<p>境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。          安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>主題二、青春觀察家          (輔導)          單元二、愛情四季</p>	1	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。          2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。          輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。          輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危</p>	<p>【活動四】好好愛自己(一)          體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	<p>【活動四】好好愛自己(一)</p>	1. 實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。          性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達</p>

				機因應與克服困境的方法。				與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調	【活動四】愛的連線（一） 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】愛的連線（一）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 13 週	第二次段考週 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的	【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師(二)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

				問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己(二)	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與	

								生命意義之間的關係。
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線 (二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】愛的連線 (二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第 14 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師 (二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師 (二)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動四】好好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己 (二)	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別



			<p>養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>	1	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2</p>	<p>【活動四】愛的連線 (二)</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	<p>【活動四】愛的連線 (二)</p>	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責</p>	

				家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				任。
第 15 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	【活動一】野外飲食知多少	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			合作，並負責完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	【活動一】繽紛職業秀	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

				輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。				
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培 養親密關 係的表達 與處理知 能。	家 Db-IV-1 家人溝通 與情感表 達。	【活動一】親愛地 圖 表達個人家庭中 的生活經營經驗。	【活動一】親愛 地圖	1. 口語評量	家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。
第 16 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看 過來	1	3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估並 運用最佳 處理策 略，以保護 自己或他 人。 2b-IV-1 參 與各項團體 活動，與他人 有效溝通與 合作，並負責 完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。	【活動二】Z 世 代神農氏 (一) 能搜集野外濾水 器製作方法、辨識 可食植物。	【活動二】Z 世 代神農氏 (一)	1. 學習紀錄 2. 高層次紙 筆 評量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得心 靈的喜 悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。

				輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探 索工作世 界與未來 發展，提 升個人價 值與生命 意義。 1c-IV-3 運 用生涯規 劃方法與 資源，培 養生涯抉 擇能力， 以發展 個人生涯 進路。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作 態度、工 作世界， 突破傳統 的性別職 業框架， 勇於探索 未來的發 展。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	【活動二】職業大 進擊(一) 分析自己 期待從事 的行業， 以及目前 條件的差 距和職場 倫理。	【活動二】職業 大進擊(一)	1. 口語評 量 2. 實作評 量	涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯 的願景。	
主題三、青春愛加溫 (家政)	1	2a-IV-2 培 養親密關	家 Db-IV-1 家人溝通	【活動二】愛的通 關密語(一)	【活動二】愛的 通關密語(一)	1. 實作評 量	家 J5 了解與家	

	單元三、愛家進行曲		係的表達 與處理知 能。	與情感表 達。	覺察經營家庭生 活所需的各種能 力。			人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。
第 17 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看 過來	1	3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估並 運用最佳 處理策 略，以保護 自己或他 人。 2b-IV-1 參 與各項團體 活動，與他人 有效溝通與 合作，並負責 完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的	【活動二】Z 世代 神農氏 (二) 能搜集野外濾水 器製作方法、辨識 可食植物。	【活動二】Z 世 代神農氏 (二)	1. 學習紀錄 2. 高層次紙 筆 評量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得心 靈的喜 悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。

				方法。				
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊整合。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語(二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 18 週	主題一、青春探險隊 (童軍)	1	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cb-IV-1 露營知識	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具	【活動三】新世紀野炊達人	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識

	單元三、野外求生看過來		<p>自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	野炊菜單與規劃 野炊分工。			與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工	【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動三】職業世界(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。



			個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺(一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 19 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1	【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生動手做(一)	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

			<p>自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				戰的能力與態度。
<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元三、職業面面觀</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發</p>	<p>【活動三】職業世界(二)</p> <p>想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>【活動三】職業世界(二)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

			源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺 (二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺 (二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 20 週	第三次段考 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	【活動四】野外求生動手做 (二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生動手做 (二)	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動四】我的未來我做主	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

				整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。				
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培 養親密關 係的表達 與處理知 能。	家 Db-IV-1 家人溝通 與情感表 達。	【活動四】讓愛久 一點 擬定與執行增進 經營家庭生活的 行動，並分享感 受。	【活動四】讓愛 久一點	1. 實作評量	家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。