## 彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期八年級社會領域/地理課程

教材版	反本	康軒版	Ź.	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節。	
課程目	1 2 3 4	2. 了解中国 3. 認識現イ 1. 認識東ゴ	國的 自然 國的人國 以中亞的 以亞的	然環境與傳統農牧業特口特徵與人口問題因應 的產業發展與全球關連 自然環境與文化特徵。 國的經濟與國家發展。	•				
領域核心重大議是	· <b>公素養</b> · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	社-J-A3 主 社-J-B1 並 社-J-B3 が 社-J-C3 草	主動學? 軍用文字 次重重 學重並戶	額生活相關議題,進而 習與探究人類生活相關 字、語言、表格與圖像 司時空環境下形塑的自 飲賞各族群文化的多樣 多元文化教育】【海洋	議題,善用資源等表徵符號,表然、族群與文化性,了解文化目教育】【國際教	京並規劃相對應的名 文達人類生活的豐富 乙之美,增進生活的 目的相互關聯,以為	行動方案及創新突破的 富面貌,並能促進相 3 的豐富性。 及臺灣與國際社會的 3	互溝通與理解。	
教學 進度 (週次)	教學單	元名稱	節數	學習重點學習表現		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
_	一 第一單元 區域 特色 第1課中國的 自然環境與傳 統維生方式			地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然	自然環境 的地區差 異。	1. 知道中國的 五大地形 2. 認識中國地 形的三級階級 3. 說出中國 勢走向造成的 影響	一、中國的自然環境有何特徵? 1. 地形複雜, 地勢東傾	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要的 彙的意涵,並 質如何運用該 質與他人進行溝

			與人文環境互動的結					通。
			果。					
=	第一單元 區域 特色 第1課中國的 自然環境與傳	1	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然	地 Ba-IV-1 自然環境 的地區差 異。	1. 了解中國的 氣候特徵 2. 認識中國的 三大氣候類型	一、中國的自然環境有何特徵? 2. 四季分明,氣候 多樣	1. 教師觀察2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科 知識內的重要詞
	統維生方式		環境與人文景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結 果。		3. 能根據氣候 圖資訊判別一 地氣候類型			彙的意涵,並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。
11]	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式	1	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結 果。	地 Ba-IV-2 傳統維生 方式與人 口分布。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵中國教育。認動的分布與特徵的分布與特徵	二、傳統中國的維 生方式有何特徵? 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要的 量的 量如何人 量與他人 進行溝 通。
四	第一單元 區域 特色 第2課中國的 人口成長與文 化遷移	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係	地 Ba-IV-2 傳統維生 方式與人 口分布。	1. 了解中國傳 人口養活糧 人口達 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	一、中國如何養活 眾多的人口? 1. 傳統增加糧食生 產的方法 2. 現代農牧業的轉 型與穩定糧食供應	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 人 有不的,尊重 和 文 其 差 是

			及其淵源。					文化接觸時可能
			社 2b-IV-2 尊重不同					產生的衝突、融
			群體文化的差異性,					合或創新。
			並欣賞其文化之美。					
五	第一單元 區域	1	地 1a-Ⅳ-2 說明重要	地 Ba-IV-2	1. 了解中國的	二、中國的人口有	1. 教師觀察	【人權教育】
	特色		環境、經濟與文化議	傳統維生	人口成長歷程	哪些特徵?	2. 自我評量	人 J5 了解社會
	第2課中國的		題間的相互關係。	方式與人	2. 知道中國的	1. 快速成長的中國		上有不同的群體
	人口成長與文		地 1b-IV-2 歸納自然	口分布。	人口分布特徵	人口		和文化,尊重並
	化遷移		與人文環境互動的結	地 Ba-IV-3	3. 認識中國的	2. 東密西疏的人口		欣賞其差異。
			果。	人口成	民族組成	分布		【多元文化教
			社 2a-IV-1 敏銳察覺	長、人口		3. 族系眾多的人口		育】
			人與環境的互動關係	遷移與文		組成		多 J8 探討不同
			及其淵源。	化擴散。				文化接觸時可能
			社 2b-IV-2 尊重不同					產生的衝突、融
			群體文化的差異性,					合或創新。
			並欣賞其文化之美。					
六	第一單元 區域	1	地 1a-Ⅳ-2 說明重要	地 Ba-IV-3	1. 了解中國人	三、中國如何因應	1. 教師觀察	【人權教育】
	特色		環境、經濟與文化議	人口成	口向外移民的	人口大量增加的壓	2. 自我評量	人 J5 了解社會
	第2課中國的		題間的相互關係。	長、人口	原因及造成的	カ?		上有不同的群體
	人口成長與文		地 1b-IV-2 歸納自然	遷移與文	影響	1. 向外移民以減輕		和文化,尊重並
	化遷移		與人文環境互動的結	化擴散。	2. 明白中國提	人口壓力		欣賞其差異。
			果。		出計畫生育政	2. 計畫生育政策與		【多元文化教
			社 2a-IV-1 敏銳察覺		策的原因	衍生問題的因應		育】
			人與環境的互動關係		3. 統整歸納中			多 J8 探討不同
			及其淵源。		國人口問題發			文化接觸時可能
			社 2b-IV-2 尊重不同		生的原因與因			產生的衝突、融
			群體文化的差異性,		應對策			合或創新。
			並欣賞其文化之美。					

セ	第一單元 區域 1	地 1a-IV-1 說明重要	地 Ba-IV-1	1. 認識中國五	一、中國的自然環	1. 教師觀察	【人權教育】
	特色	地理現象分布特性的	自然環境	大地形與地勢	境有何特徵?	2. 自我評量	人 J5 了解社會
	複習第一單元	成因。	的地區差	走向造成的影	1. 地形複雜, 地勢	3. 紙筆測驗	上有不同的群體
	第1-2課		異。	響	東傾	0. 11 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	和文化,尊重並
	31 1 2 ax	環境、經濟與文化議	地 Ba-IV-2	2. 認識中國的	2. 四季分明, 氣候		欣賞其差異。
		題間的相互關係。	傳統維生	氣候類型	多樣		<b>【多元文化教</b>
		地 1b-IV-1 解析自然	方式與人	3. 明白中國傳	夕依   二、傳統中國的維		育】
					•		· · · =
		環境與人文景觀的相	口分布。	統農牧業經營	生方式有何特徵?		多 J8 探討不同
		互關係。	地 Ba-IV-3	特徵	1. 農業活動的分布		文化接觸時可能
		地 1b-IV-2 歸納自然	人口成	4. 認識中國現	2. 牧業活動的分布		產生的衝突、融
		與人文環境互動的結	長、人口	代農牧業的轉	三、中國如何養活		合或創新。
		果。	遷移與文	型	眾多的人口?		【閱讀素養教
		社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺	化擴散。	5. 了解中國的	1. 傳統增加糧食生		育】
		人與環境的互動關係		人口成長歷程	產的方法		閱 J3 理解學科
		及其淵源。		與分布特徵	2. 現代農牧業的轉		知識內的重要詞
		社 2b-IV-2 尊重不同		6. 了解中國人	型與穩定糧食供應		彙的意涵,並懂
		群體文化的差異性,		口問題發生的	四、中國的人口有		得如何運用該詞
		並欣賞其文化之美。		原因與因應對	哪些特徵?		彙與他人進行溝
				策	1. 快速成長的中國		通。
					人口		
					2. 東密西疏的人口		
					分布		
					3. 族系眾多的人口		
					組成		
					五、中國如何因應		
					人口大量增加的壓		
					力?		
					1. 向外移民以減輕		
					1. 四月份以外风程		

\ \	第一單元 區域	1	地 1a-IV-1 說明重要	地 Bb-IV-1	1. 明白中國工	人口壓力 2. 計畫生育政策與 衍生問題的因應 一、中國工業發展	1. 教師觀察	【閱讀素養教
	特色 第3課中國的 工業發展與地 區差異		地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結果。	產業活動的轉型。	業發展的基礎 條件 2. 認識中國工 業發展的歷程	的條件為何? 1. 中國工業發展的 要素 2. 中國的工業發展	2. 自我評量	育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。
九	第一單元 區域 特色 第3課中國的 工業發展與地 區差異	1	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結 果。	地 Bb-IV-2 經濟發展 的地區差 異。	1. 業差 2. 部齊色 3. 大展 2. 部齊色 3. 大展 國區原國大展 國的原國大展 國的 解帶 明衛況	二、中國的經濟核 心在哪裡? 1. 中國工業發展的 區域差異	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教 育】 別3 理解學科 知識的意涵,並 領如何人 量與他人 進行溝 通。
+	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	1	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結 果。	地 Bb-IV-2 經濟發展 的地區差 異。	1. 認識中國的主要都市	二、中國的經濟核 心在哪裡? 2. 中國的主要都市	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝

								:3.
+-	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	1	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與人。 理問的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納的自然 與人文環境互動的的 果。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念與對的 選集 與決策。	地Bb-IV-3 經濟發展 與全球關 連。	1. 業與 2. 需成 3. 興及明轉目認市的了的趨勢中的 中擴響中費國方 國大 國方國大 國方	一、中國如何從世 界工廠 場? 1.從製 造大國 之。國內市場 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 教師觀察 2. 自我評量	通【環發境濟與【國發聯【育涯環況。環J4的社均則際國J1和。涯 工類的 解異 解
+=	第一單元 區 場 4 課 中國的 經濟發展 球關連	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-IV-3 經濟發展 與全球關 連。	1.知道中國 中國 與 理 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	二、中國與全球有什麼關連? 1.中國與世界經濟 的關連	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環發育】 環J4 的意為 實際 實際 類別 。 數 與 是 。 數 的 則 , 的 則 , 的 則 , 的 則 , 的 則 , 的 , 的 則 , 的 , 的

十三	第一單元 區域 特色 第4課中國的 經濟發展與全 球關連	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-IV-4 問題探 究展 發展擊。	1.明白 時速環 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	二件 與 與 会 中 國 與 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環 J4 J4 的意义的 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
十四	第一單元 區域 特色 第5課東北亞 的自然環境	1	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文化及其發 展,並展現開闊的世 界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境 背景。	1.知道季風亞 洲的分布與特 徵 2.了解東北亞 的地形特色	一、東北亞的自然 環境有何特色? 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【海J13 探討與生 育 J13 探討與生 對陸上響的元 文化 等 化 教 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
十五	第一單元 區域 特色 第5課東北亞 的自然環境	1	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 社 2a-IV-3 關心不同	地 Bd-IV-1 自然環境 背景。	1. 認識東北亞 的氣候特徵 2. 明韓韓度 日、地區 形 水與氣 的原因	一、東北亞的自然 環境有何特色? 3. 四季分明的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海 J13 探討海洋 對陸上環境與生 活的影響。 【多元文化教 育】 多 J8 探討不同

			的社會文化及其發					文化接觸時可能
			展,並展現開闊的世					產生的衝突、融
<u> </u>	<b>放 四二 巨小</b>	1	界觀。	11 D 1 T7 1	1 つ加土リエ	一四位1一日鄉	1 拟红物层	合或創新。
十六	第一單元 區域	1	地 1a-IV-1 説明重要	地 Bd-IV-1	1. 了解東北亞	二、環境如何影響	1. 教師觀察	【海洋教育】
	特色		地理現象分布特性的	自然環境	的自然環境如	日、韓的文化特	2. 自我評量	海 J13 探討海洋
	第5課東北亞		成因。	背景。	何影響其生活	色?		對陸上環境與生
	的自然環境		地 1b-IV-1 解析自然	地 Bd-IV-2	方式	1. 獨特飲食文化		活的影響。
			環境與人文景觀的相	產業與文	2. 知道東北亞	2. 融合中國文化		【多元文化教
			互關係。	化發展的	傳統文化受中			育】
			社 2a-IV-3 關心不同	特色。	國影響的原因			多 J8 探討不同
			的社會文化及其發		及呈現的特色			文化接觸時可能
			展,並展現開闊的世					產生的衝突、融
			界觀。					合或創新。
十七	第一單元 區域	1	地 1a-IV-2 說明重要	地 Bd-IV-2	1. 了解日本現	一、日本的產業發	1. 教師觀察	【國際教育】
	特色		環境、經濟與文化議	產業與文	代農業與工業	展有何特色?	2. 自我評量	國 J1 理解國家
	第6課東北亞		題間的相互關係。	化發展的	的特色	1. 積極導入科技的	3. 紙筆測驗	發展和全球之關
	的經濟發展		地 1b-Ⅳ-2 歸納自然	特色。	2. 明白國際貿	農業		聯性。
			與人文環境互動的結	地 Bd-IV-3	易對日本經濟	2. 技術領先亞洲各		
			果。	東北亞經	發展的重要性	國的工業		
				濟發展的	3. 認識日本的	3. 維持經濟軟實力		
				成就與挑	文化產業發展	的文化產業		
				戰。				
十八	第一單元 區域	1	地 la-IV-2 說明重要	地 Bd-IV-2	1. 了解北韓的	二、朝鮮半島的產	1. 教師觀察	【國際教育】
	特色		環境、經濟與文化議	產業與文	國家發展特色	業發展有何特色?	2. 自我評量	國 J1 理解國家
	第6課東北亞		題間的相互關係。	化發展的	2. 認識南韓工	1. 屢遭經濟制裁的		發展和全球之關
	的經濟發展		地 1b-IV-2 歸納自然	特色。	業的發展特徵	北韓		聯性。
			與人文環境互動的結	地 Bd-IV-3	及影響	2. 經濟突飛猛進的		
			果。	東北亞經	3. 能比較南、	南韓		

十九	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	齊成戰地產化特地東濟成戰地問究與的發就。Bd # 發色Bd + 發就。Bd - IV 主要的,以愛的挑 - 2	北異 朝 朝 明 建 在 明 建 全 解 章 会 解 章 的 的 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	二業經濟 半島的色雀 完經	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之關 聯性。
<b>二</b> +	第一單元 區域 特色 複習第一單元 第 5-6 課	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然	流。 地 Bd-IV-1 自 背 Bd-IV-2 産 子 Bd-IV-2 産 発 色 Bd-IV-3 東 子 子 Bd-IV-3 東 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	1. 洲徵 2. 的色 3. 產了業別 4. 產業 4. 產業	一環境區 一環境 一環境 一環境 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【海J13 探討海洋 海J13 探討與生 對陸上影響 不 了 】 多 人 表

			與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文化及其發 展,並展現開闊的世 界觀。	成戰地問究與的流 與題:東文。	5. 能轉 人名	三展1.農2.國3.的四業1.北2.南五灣徑化、有積業技的維文、發屢韓經韓、可與交的色入 先 獨業經產解有經 突 究透、完的色入 先 齊業半何濟 飛 活過韓產? 技 洲 實 的色裁 進 :些行業 動哪進 高特制 猛 動哪進		【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之關 聯性。
二十一	第一單元 區域 特色 複習全冊	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然	地 Ba-IV-1 自然環境 的地。 Ba-IV-2 傳統與 方分布。 地 Ba-IV-3 人口成	1. 認識中國五數影中國地的 國人 中與此的 國人 中型 國人 中型 四人 要 不 要 不 要 不 要 不 要 不 要 不 要 不 要 不 要 不 要	一境、 一境、 一境、 一境, 一時間 一時間 一時的 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【J5 了同, 有】 人有文質 大有文質 大有文質 大有文質 大有文質 大者 大者 大子 大子 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

與人文環境互動的結	長、人口	代農牧業的轉	<b>カ</b> ?	與原則。
果。	遷移與文	型	六、中國工業發展	【海洋教育】
地 1c-IV-1 利用地理	化擴散。	5. 了解中國的	的條件為何?	海 J13 探討海洋
基本概念與技能,檢	地 Bb-IV-1	人口成長歷程	七、中國的經濟核	對陸上環境與生
視生活中面對的選擇	產業活動	與分布特徵	心在哪裡?	活的影響。
與決策。	的轉型。	6. 了解中國人	八、中國如何從世	【多元文化教
社 2a-IV-1 敏銳察覺	地 Bb-IV-2	口問題發生的	界工廠變成世界市	育】
人與環境的互動關係	經濟發展	原因與因應對	場?	多 J8 探討不同
及其淵源。	的地區差	策	九、中國與全球有	文化接觸時可能
社 2a-IV-3 關心不同	異。	7. 認識中國工	什麼關連?	產生的衝突、融
的社會文化及其發	地 Bb-IV-3	業發展的歷程	十、東北亞的自然	合或創新。
展,並展現開闊的世	經濟發展	8. 了解中國經	環境有何特色?	【閱讀素養教
界觀。	與全球關	濟發展的區域	十一、環境如何影	育】
社 2b-IV-2 尊重不同	連。	差異形成原因	響日、韓的文化特	閱 J3 理解學科
群體文化的差異性,	地 Bb-IV-4	9. 了解中國的	色?	知識內的重要詞
並欣賞其文化之美。	問題探	經濟發展與世	十二、日本的產業	彙的意涵,並懂
	究:經濟	界的關連	發展有何特色?	得如何運用該詞
	發展與環	10. 明白中國經	十三、朝鮮半島的	彙與他人進行溝
	境衝擊。	濟快速發展對	產業發展有何特	通。
	地 Bd-IV-1	世界環境帶來	色?	【國際教育】
	自然環境	的影響		國 J1 理解國家
	背景。	11. 知道季風亞		發展和全球之關
	地 Bd-IV-2	洲的分布與特		聯性。
	產業與文	徴		
	化發展的	12. 認識東北亞		
	特色。	的自然環境特		
	地 Bd-IV-3	色		
	東北亞經	13. 了解日本的		

濟發展的	產業發展特色	
成就與挑	14. 了解南韓的	
戦。	產業發展特色	
地 Bd-IV-4	15. 能比較南、	
問題探	北韓的發展差	
究:臺灣	異	
與東北亞	16. 了解臺、	
的文化交	日、韓的文化	
流。	交流狀況	

## 彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期八年級社會領域/地理課程

教材版	本 康軒版	Ź.	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節。		
課程目	2. 認識南 3. 認識西 4. 明白為 5. 認識漠	南亞亞阿南亞的與西非	的自然、人文與產業發展 自然、人文與產業發展。 比非文化區。 臣與北非經常動盪不安。 时的自然環境與文化特色 質易貿易制度的形成與對	•	<u> </u>				
領域核心重大議題	社-J-B3 社-J-C1: 公益活動 社-J-C3:	公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】【多元文化教育】【國際教育】【閱讀素養教育】【環境教育】							
				課程	架 構				
教學 進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點	
3	第一單元 區域 特色 第1課東南亞	1	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	自然環境 背景。	1.認識東南亞的自然環境特徵。	一、東南亞的景觀 為何如此多元? 1.海上十字路口的 位置 2.多山的地形	1. 教師觀察2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。	

1	第一單元 區域 特色 第1課東南亞	1	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	地 Be-IV-1 自然環境 背景。 地 Be-IV-2 多元文化 的發展。	1.認識東南亞 的自然環境特 ②.了解各國文 化對東南亞的 影響。	一、東南亞的景觀 為何如此多元? 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化	1. 教師觀察2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文貨其差異 成
	bk m - ·			W D == 6				多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
11	第一單元 區域 特色 第 1 課東南亞	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。 程 現開闊的世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展 與區域結 盟。	1. 的色 2. 區的 的色 2. 區的	二如 東南亞 京 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【育多群影方多文產合【國發聯元文分文會 探觸衝新教理全化 探觸衝新教解理全 探觸衝新教解理全 不可、 】家解明何活 同能融 家關
四	第一單元 區域特色	1	地 la-IV-l 說明重要地 理現象分布特性的成	地 Be-IV-1 自然環境	1. 認識南亞的自然環境特	一、南亞的環境為何特殊?	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J12 理解貧
	第2課南亞		因。	背景。	徵。	1. 位置孤立的次大	3. 紙筆測驗	窮、階級剝削的

						陸 2. 季風影響的氣候		相互關係。 【多元文化教 育】 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融
								合或創新。
五	第一單元 區域特色 第2課南亞	1	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	地 Be-IV-3 經	1. 了解南亞的 傳統文化。 2. 了解南亞的 經濟發展特 色。	一何名 一何因 一何因 一何因 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多 J6 分析不同 影響社。 多 J8 探問時不可 多 J8 探問時不可 文化接觸時不可能 產生創新。
六	第一單元 區域特色第2課南亞	1	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地層PIV-3 經與盟地灣區。 Be-IV-4 問究東南市 亞斯興市場	1. 了解南亞的 經濟發展特 色。 2. 知道南亞區 域結盟的目 的。	二、南亞如何提升 3. 公 3. 公 3. 公 3. 公 3. 公 3. 公 3. 公 3. 公 4. 公 4	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同 文化接觸時不可能 產生的衝新。 【國際教育】 國際對解國際 對 理解國 發展和全球之關

				與臺灣產 業發展的 關聯。				聯性。
セ	第一單元 區域 特色 第3課西亞與 北非的自然環 境與文化	1	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	地Bf-IV-1 自然環境 與資源。	1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方數響。	一、世界如何分 區? 1.世界的分區 2.西亞與北非文化 區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人 J5 有】 會體 有 了 同, 其 文 解 的 尊 異 化 有 入 方 的 尊 異 化 新 入 方 的 文 的 文 的 会 會體 並 不 如 生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
٨	第一單元 特色 第3課西亞與 北非的 文化	1	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	地Bf-IV-1 自然環境 與資源。	1. 明白乾燥環 境對西亞與北 非的生活方式 產生的影響。	二、乾燥氣候影響 了什麼? 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的 發展	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人J5 了局 育】 育社群 有了同,差 了同,差 其之 有 分文 曾 是 之 分 之 。 分 之 。 分 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
九	第一單元 區域 特色	1	社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	三、伊斯蘭文化是如何形成?	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會

+	第3課西亞與 北非的自然環 境與文化 第一單元 區域	社維	:現開闊的世界觀。 - 2c-IV-3 欣賞並願意 - 護自然與人文之美。 - 21a-IV-2 說明重要環	化的發展 與特色。	1. 了解西亞與	1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色	1. 教師觀察	上有不同的群體 不可以其差 不可以其差 不可以其 多 一章。 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是
	特色第4課動盪的西亞與北非	的地人地理	之 N經濟與文化議題間 1 相互關係。 2 1b-IV-2 歸納自然與 2 1c-IV-2 反思各種地 2 環境與議題的內涵, 2 提出相關意見。	伊斯蘭文化的發展。	北非多元文化 之間如何互 動。	如何影響文化發展? 1. 伊斯蘭文化的擴張	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	育】 多 J5 与 了 文 是 全 多 文 产 全 多 文 产 的 是 数 的 是 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
+-	第一單元 區域 特色 第4課動盪的 西亞與北非	境的地人地	2.1a-IV-2 說明重要環 之、經濟與文化議題間 月相互關係。 2.1b-IV-2 歸納自然與 文環境互動的結果。 2.1c-IV-2 反思各種地 2.環境與議題的內涵,	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文 化的發展 與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突 的焦點。	1. 了解西亞與 北非多元文 之間如何互 動。 2. 明白西亞與 北非的石油經 濟與近代紛	一、伊斯蘭教擴張 如何影響文化發 展? 2.多元文化的特色 二、西亞與北非為 何紛爭不斷? 1.源自區域內部的	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J12 理解貧 窮、階級剝削的 相互關係。 人 J13 理解戰 爭、和平對人類 生活的影響。

		<del>                                    </del>					<b>■</b> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		並提出相關意見。		爭。	紛爭		【多元文化教
					2. 石油經濟與近代		育】
					紛爭		多 J5 了解及尊
							重不同文化的習
							俗與禁忌。
							多 J8 探討不同
							文化接觸時可能
							產生的衝突、融
							合或創新。
							多 J10 了解多元
							文化相關的問題
							與政策。
十二 第一單	元 區域 1	地 1a-IV-2 說明重要環	地Bf-IV-3	1. 知道西亞與	二、西亞與北非為	1. 教師觀察	【人權教育】
特色		境、經濟與文化議題間	國際衝突	北非為何成為	何紛爭不斷?	2. 自我評量	人 J12 理解貧
第 4 部	動盪的	的相互關係。	的焦點。	國際衝突的焦	3. 國際衝突的焦點		窮、階級剝削的
西亞與	北非	地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bf-IV-4	點。	三、探究活動:伊		相互關係。
		人文環境互動的結果。	問題探		斯蘭文化與西方文		人 J13 理解戰
		地 1c-IV-2 反思各種地	究:伊斯		化如何互動?——		争、和平對人類
		理環境與議題的內涵,	蘭文化與		以「以阿衝突」為		生活的影響。
		並提出相關意見。	西方文化		_   例		【多元文化教
			的互動。		·		育】
							多 J5 了解及尊
							重不同文化的習
							俗與禁忌。
							多 J8 探討不同
							文化接觸時可能
							產生的衝突、融
							合或創新。

十三	第一單元 區域特色 第5課漢南非 消的自然文化	1	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境 與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自 然環境有何特色? 1.以高原為主體的 地形 2.熱帶氣候範圍廣 大	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	多 J10 可 了 了 了 了 了 了 了 了 之 。 文 了 文 之 素 理 的 避 理 的 。 文 。 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数
十四	第一單元 區域特色 第5課漢南非 消傳統文化	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境 與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色?3.自然資源豐富	1. 教師觀察 2. 自我評量	彙通【育多重俗【育閱知彙得彙與。多】J5 不與閱】J3 內意何他人文 了文忌素 理的涵運人人 解化。養 解重,用進化,解化。養 解重,用進人,與 尊習

								通。
十五	第一單元區域	1	地 la-IV-1 說明重要地	地 Bg-IV-2	1. 認識漠南非	二、漠南非洲傳統	1. 教師觀察	【多元文化教
	特色		理現象分布特性的成	漠南非洲	洲傳統產業活	的維生活動與文化	2. 自我評量	育】
	第5課漢南非		因。	的文化特	動的類型	特色為何?		多 J5 了解及尊
	洲的自然環境		   地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	色與影	2. 認識漠南非	1. 傳統產業活動		重不同文化的習
	與傳統文化		境與人文景觀的相互關	響。	洲的人口與族	2. 族群與文化		俗與禁忌。
			係。		群			【閱讀素養教
			社 2b-IV-2 尊重不同群		3. 了解外來宗			育】
			體文化的差異性,並欣		教進入漠南非			閱 J3 理解學科
			賞其文化之美。		洲的方式			知識內的重要詞
								彙的意涵,並懂
								得如何運用該詞
								彙與他人進行溝
								通。
十六	第一單元 區域	1	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bg-IV-3	1. 了解歐洲列	一、漠南非洲的經	1. 教師觀察	【環境教育】
	特色		境、經濟與文化議題間	現代經濟	強入侵漠南非	濟發展面臨哪些問	2. 自我評量	環 J6 了解世界
	第6課漢南非		的相互關係。	的發展與	洲所造成的影	題?	3. 紙筆測驗	人口數量增加、
	洲的發展與挑		社 1b-IV-1 應用社會領	挑戰。	鄉	1. 西方殖民與政治		糧食供給與營養
	戰		域內容知識解析生活經		2. 了解漠南非	紛擾		的永續議題。
			驗或社會現象。		洲的殖民地式	2. 殖民地式經濟與		
			社 2a-IV-3 關心不同的		經濟與不公平	不公平的貿易		
			社會文化及其發展,並		貿易制度	3. 非洲經濟貧困化		
			展現開闊的世界觀。		3. 了解漠南非			
					洲經濟貧困化			
					的原因			
++	第一單元 區域	1	地 la-IV-2 說明重要環	地 Bg-IV-3	1. 認識漠南非	二、如何改善漠南	1. 教師觀察	【環境教育】
	特色		境、經濟與文化議題間	現代經濟	洲國家改善社	非洲居民的生活?	2. 自我評量	環 J6 了解世界
	第6課漢南非		的相互關係。	的發展與	經問題的方法	1. 促進產業發展		人口數量增加、

十八	洲的發展與挑 第一單一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	社 1b-IV-1 應用 域或社會可以一3 應所 報數 2a-IV-3 關聯 社會文化 1 2a-IV-2 與明 時期 1 2a-IV-2 與明 的社 1b-IV-1 職 一 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	生活經 不展觀 重要環 重要環 地 Bg-IV-3 現發經與 4會領 地 Bg-IV-4 問題: 期題: 期題: 期題: 期題: 對題: 對題: 對題: 對題: 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	1. 認識漢南非 漢南 文 為 之 。 認 設 設 的 公 是 到 設 的 的 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	2. 強化基礎設施 如居國究無 可代民國究所 可以的 以 以 的 的 的 的 的 的 動 者 者 是 的 的 的 動 者 是 的 的 的 動 者 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 教師觀察 2. 自我筆測驗 3. 紙筆測驗	糧的 電水 環 J G 數供續讀 類 B 對 B 對 B 對 B 對 B 對 B 對 B 對 B 對 B 對 B
十九	第一單元 區域 特色 複習第一單元 第 5-6 課	1 地 1a-IV-1 說明 理現象分布特性 因。 地 1a-IV-2 說明 境、經濟與文化 的相互關係。 地 1b-IV-1 解析 境與人文景觀的 係。	自然環境 與資源。 重要環 地 Bg-IV-2 漢南非洲 的文化特 自然環 色與影	1. 認識調	一、環境有為 東南何為主體 制色。 1.以形 地形 之。 大 3.以高 大 3.以高 大 4.以形 大 4.以高 大 4.以高 大 4.以高 大 5.以高 大 6.以高 大 6.以高 大 6.以高 大 7.以高 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多 J5 了解 人數 專習 不

			社 1b-IV-1 應用社會領	現代經濟	4. 了解外來宗	特色為何?		的永續議題。
			域內容知識解析生活經	·	4. 1 肝介不示 教進入漠南非	1. 傳統產業活動		
					教進八漢南非			【閱讀素養教育】
			驗或社會現象。	挑戰。		2. 族群與文化		· · · =
			社 2b-IV-2 尊重不同群	地 Bg-IV-4	1. 了解歐洲列	三、漠南非洲的經		閱 J3 理解學科
			體文化的差異性,並欣	問題探	強入侵漠南非	濟發展面臨哪些問		知識內的重要詞
			賞其文化之美。	究:漠南	洲所造成的影	題?		彙的意涵,並懂
			社 2a-IV-3 關心不同的	非洲的公	響	1. 西方殖民與政治		得如何運用該詞
			社會文化及其發展,並	平貿易議	2. 了解漠南非	紛擾		彙與他人進行溝
			展現開闊的世界觀。	題。	洲的殖民地式	2. 殖民地式經濟與		通。
					經濟與不公平	不公平的貿易		
					貿易制度	3. 非洲經濟貧困化		
					3. 了解漠南非	四、如何改善漠南		
					洲經濟貧困化	非洲居民的生活?		
					的原因	1. 促進產業發展		
					4. 認識漠南非	2. 強化基礎設施		
					洲國家改善社	3. 來自國際的援助		
					經問題的方法	五、探究活動:公		
					5. 認識公平貿	平貿易制度替漠南		
					易制度及對漠	非洲農民的生活解		
					南非洲的幫助	決了哪些問題?		
二十	第一單元 區域	1	地 la-IV-l 說明重要地	地 Be-IV-1	1. 認識東南亞	一、東南亞的景觀	1. 教師觀察	【人權教育】
	特色		理現象分布特性的成	自然環境	的自然環境特	為何如此多元?	2. 自我評量	人 J5 了解社會
	複習全冊		因。	背景。	徵。	二、東南亞經濟如	3. 紙筆測驗	上有不同的群體
			地 1a-IV-2 說明重要環	地 Be-IV-2	2. 了解東南亞	何崛起?	4. 口頭詢問	和文化,尊重並
			境、經濟與文化議題間	多元文化	的經濟發展特	三、南亞的環境為		欣賞其差異。
			的相互關係。	的發展。	色。	何特殊?		人 J12 理解貧
			地 1b-IV-1 解析自然環	地 Be-IV-3	3. 知道東南亞	四、南亞如何提升		窮、階級剝削的
			境與人文景觀的相互關	經濟發展	區域結盟的目	競爭力?		相互關係。

係。	與區域結	的。	五、世界如何分	人 J13 理解戰
地 1b-IV-2 歸納自然與	盟。	4. 認識南亞的	區?	争、和平對人類
人文環境互動的結果。	地 Be-IV-4	自然環境特	一. 六、乾燥氣候影響	生活的影響。
社 2a-IV-3 關心不同的	問題探	徵。	了什麼?	【多元文化教
社會文化及其發展,並	究:東南	5. 了解南亞的	七、伊斯蘭文化是	育】
展現開闊的世界觀。	亞和南亞	經濟發展特	如何形成?	多 J5 了解及尊
地1c-IV-2 反思各種地	新興市場	色。	八、伊斯蘭教擴張	重不同文化的習
理環境與議題的內涵,	與臺灣產	6. 知道南亞區	如何影響文化發	俗與禁忌。
並提出相關意見。	業發展的	域結盟的目	展?	多 J6 分析不同
社 2c-IV-3 欣賞並願意	關聯。	的。	九、西亞與北非為	群體的文化如何
維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-1	7. 明白乾燥環	何紛爭不斷?	影響社會與生活
社 2b-IV-2 尊重不同群	自然環境	境對西亞與北	十、漠南非洲的自	方式。
體文化的差異性,並欣	與資源。	非的生活方式	然環境有何特色 ?	多 J8 探討不同
賞其文化之美。	地 Bf-IV-2	產生的影響。	十一、漠南非洲傳	文化接觸時可能
社 1b-IV-1 應用社會領	伊斯蘭文	8. 知道伊斯蘭	統的維生活動與文	產生的衝突、融
域內容知識解析生活經	化的發展	文化的特色。	化特色為何?	合或創新。
驗或社會現象。	與特色。	9. 明白西亞與	十二、漠南非洲的	多 J10 了解多元
	地 Bf-IV-3	北非的石油經	經濟發展面臨哪些	文化相關的問題
	國際衝突	濟與近代紛	問題?	與政策。
	的焦點。	爭。	十三、如何改善漠	【國際教育】
	地 Bf-IV-4	10. 認識漠南非	南非洲居民的生	國 J1 理解國家
	問題探	洲的自然環境	活?	發展和全球之關
	究:伊斯	特徵		聯性。
	蘭文化與	11. 認識漠南非		【閱讀素養教
	西方文化	洲傳統產業活		育】
	的互動。	動的類型		閱 J3 理解學科
	地 Bg-IV-1	12. 認識漠南非		知識內的重要詞
	自然環境	洲的人口與族		彙的意涵,並懂

	與資源。	群	得如何運用該詞
	地Bg-IV-2	13. 了解漠南非	彙與他人進行溝
	漠南非洲	洲的殖民地式	通。
	的文化特	經濟與不公平	【環境教育】
	色與影	貿易制度	環 J6 了解世界
	響。	14. 認識漠南非	人口數量增加、
	地 Bg-IV-3	洲國家改善社	糧食供給與營養
	現代經濟	經問題的方法	的永續議題。
	的發展與		
	挑戰。		
	地 Bg-IV-4		
	問題探		
	究:漠南		
	非洲的公		
	平貿易議		
	題。		

## 彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第一學期八年級社會領域/歷史課程

教材况	反本 康軒版		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學	期共(21)節。			
課程目	2. 了解商品 3. 知道遼、 4. 認識明清 5. 知道晚清	至 宋 期 明 中 以 來 的	時期統治者實施封建時期民族的接觸 內方數與發展 內東亞各國間的關係 內東西方接觸與衝突 內東西方接觸與衝突 西丁出現的新風貌及西方	動與文化交流。 及宋元時期的經濟 商貿網絡的發展與 以及甲午戰爭帶來	齊與文化交流。 與東西文化的交流 內政治變革。	۰				
6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。  【人權教育】【多元文化教育】【性別平等教育】										
				課程架	<b>吊構</b>					
教學 進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點		
-	(週次) 一 第二單元 中國 與東亞(上) 第1課商周至隋 唐的國家與社會		歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變	商周至隋唐 時期國家與	1. 了解中國朝 民中國與東 民 民 民 民 政 政 政 政 政 政 政 政 政 政 政 政 的 五 動 る 、 窓 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の	一、序章:中國 與東亞的交流 二、從封建到帝 國 1.封建的形成	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。		

			遷。		者實施封建或			
	第二單元 中國 與東亞(上) 第1課商周至隋 唐的國家與社會	1	歷 1a-IV-1 理解已经 1a-IV-2 理歷 1a-IV-2 理歷 1a-IV-2 性歷 2 理歷 2 理 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會。	郡縣的目的 2. 察時期 著實時 者實 部縣的目的	二、從封建到帝國 2.封建衰微到帝國統一 三、帝國政權的 維繫 1.帝制的開端	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【人權教育】 人有了5 有了同,其 有 人有不化其 , 是 有 的 尊 其 理 解 人 五 文 賞 月 和 、 差 理 紹 到 1 3 2 3 3 4 4 4 4 5 8 5 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
<u> </u>	第二單元 中國 與東亞(上) 第1課商周至隋 唐的國家與社會	1	歷 1a-IV-1 理解已经 1a-IV-2 理解史意思 1a-IV-2 理歷 與 理 與 理 與 與 重 理 與 要 要 要 要 要 要 是 要 要 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	3. 認識秦漢以 後國家選拔官 僚的方式	三、帝國政權的 維繫 2. 選才制度的演 變	1. 口頭提問 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不化,尊重 欣賞其差異。
四	第二單元 中國 與東亞(上) 第2課商周至隋 唐的民族與文化	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷義的記述的意義。 歷 1a-IV-2 理解與 歷 1a-IV-2 理解發展 歷程與重要歷史 歷程與重要歷	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與 文化的互 動。	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動	一、商周至隋唐 的民族互動 1.農業民族與草 原民族的互動與 衝突 2.胡漢民族的融	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。

					٨		
五	第二單元 中國 與東亞(上) 第2課商周至隋 唐的民族與文化	1 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷 1a-IV-2 理解史的過去的理科的過去的理科的理科的理科的理科的理科的理科科歷歷典重要歷歷度與重要歷歷 1c-IV-2 從多歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與 文化的互 動。	2. 理解商周至 隋唐時期民族 的文化交流	合 二、民族互動下 的文化交流 1. 外來文化的傳 入	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。
六	第二單元 中國 與東亞(上) 第2課商周至隋 唐的民族與文化	1 歷 1a-IV-1 理解以不同的是一个	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與 文化的互 動。	2. 理解商周至 隋唐時期民族 的文化交流	二、民族互動下 的文化交流 2. 中國文化的外 傳	1. 口頭提問 2. 課堂觀察 3. 問題討論	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。
セ	複習第 1-2 課	1 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元	歷 Ha-IV-1 商問至隋唐 時期國家 社會 變遷。 歷 Ha-IV-2 商問至隋唐	1. 了解中國朝 民的更國,東 民事 的互動 名. 熟 時期 的 五 動 名 動 名 的 五 動 名 的 , 題 的 , , 的 , 的 , 的 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	複習 一 享章:中國 中 東亞的交流 二 與東亞對建到帝 國 三、帝國政權的 維繫	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。

F			I		T.	I	Ţ
		觀點探究重要歷史事	時期民族與		四、商周至隋唐		
		件與人物在歷史中的	文化的互		的民族互動		
		作用與意義。	動。		五、民族互動下		
					的文化交流		
八	第二單元 中國 與東亞(上) 第3課宋元時期 的民族互動	1 歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年的意理解史 期描述過去的理解 題 1a-IV-2 智 程 理解 整 1c-IV-2 從 多 歷 1c-IV-2 從 多 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Hb-IV-1 宋、元時期 的國際互 動。	1. 認識遼、 宋、金、蒙古 的互動與發展	一、遼宋金的國際互動 1.契丹建遼 2.宋朝的應變 3.金兵南下	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。
九	第二單元 中國 與東亞(上) 第3課宋元時期 的民族互動	1 歷 1a-IV-1 理解 1a-IV-1 理解 1a-IV-2 理解 2 题 1a-IV-2 理解 2 题 1c-IV-2 從 3 要 是 2 题 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是	歷 Hb-IV-1 宋、元時期 的國際互 動。	1. 認識遼、 宋、金、蒙古 的互動與發展	二、蒙古的崛起 與擴張 1. 政權的建立 2. 元帝國的統治	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。
+	第二單元 中國 與東亞(上) 第3課宋元時期 的民族互動	1 歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史分 期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發展	歷 Hb-IV-2 宋、元時期 的商貿與文 化交流。	2. 理解宋元時 期的經濟與文 化交流	三、商貿與文化 交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流	1. 問題討論2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待

			歷程與重要歷史變 遷。 歷1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史事 件與人物在歷史中的 作用與意義。					彼此的文化。
+-	第二單元 中國 與東亞(上) 第4課明清帝國 與天朝體制	1	歷 1a-IV-1 理解 理解 理解 理解 理解 理解 理解 理解 理解 理解 理解 理解 理解 理	歷 Ia-IV-1 明、清時期 東亞世界的 變動。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	一、明清時期的 東亞世界 1.明清帝國的建 立 2.東亞各國間的 關係	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族 文化遺產的傳承 多 J4 了解不同 群體間如化。 群體此的文化。
十二	第二單元 中國 與東亞(上) 第4課明清帝國 與天朝體制	1	歷 1a-IV-1 理解上 理解上 理解上 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是	歷 Ia-IV-1 明東變歷明東商交 Ma-IV-2 明的 Ma-IV-2 明的 Ma-IV-2 明的 Ma-IV-2 明的 Ma-IV-2 明的 Ma-IV-2	2. 分析明清時 期商貿網絡的 發展與東西文 化的交流	二、商貿活動的 發展 1. 漢人海商的貿 易網絡 2. 國際貿易的發 展	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文典革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十三	第二單元 中國 與東亞(上)	1	歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史分 期描述過去的意義。	歷 Ia-IV-2 明、清時期	2. 分析明清時期商貿網絡的	三、東西文化交 流與影響	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【多元文化教育】

	第4課明清帝國與天朝體制	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史更歷史歷史。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史中的作用與意義。	東亞世界的 商貿與文化 交流。	發展與東西文 化的交流	1 单不 2. 華科國化 3. 亦的 件級問傳學,傳日子教知也入本到擊 物學,傳內一人本到擊 十西八國 南文 一致		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十四	複習第 3-4 課	1 歷 1a-IV-1 理解以不同的是 1a-IV-2 理解以为。 歷 1a-IV-2 理解史意义 歷 1a-IV-2 理解史意义 歷 2	歷宋的動歷宋的化歷明東變歷明東商交Hb、國。Hb、商交 I、亞動 I、亞貿流一元際 V時與。V時界 V時界文 2期文 1期的 2期的化	熟時期。	複一際二與三貿四東五貿六流習、互、擴、與、亞、活、與家亞、活、與金動蒙張宋文明世明動東影金的 時交時 時發文的 明流期 期展化的 崛 期流期 期展化	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	

十五	第二單元 中國 與東亞(上) 第5課西力衝擊 下的晚清變革	1 歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀子的 理解史意 期描述IV-2 理解史義 解是是 習得歷史事件的 歷程與重要是 歷 1c-IV-2 從歷史中 作用與意義。 作用與意義。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的 東西方接觸 與衝突。	1. 分析鴉片戰 爭的爆發及影響 2. 分析自強運 動的利弊	一、晚清解 東西 京 一、一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一	1. 口頭提問 2. 課堂觀察
十六	第二單元 中國 與東亞(上) 第5課西力衝擊 下的晚清變革	1 歷 1a-IV-1 理解以不同的是一个	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制 變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭 化 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 口頭提問 2. 課堂觀察
十七	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊 下的晚清變革	1 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史的過去的意義所歷 1a-IV-2 理解與歷報學歷程與重要歷史學歷程與重要歷史學歷 1c-IV-2 從多元觀點探重要歷史中的	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制 變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後 1. 政治維 1. 政治維 4. 成和 1. 大 4. 成和 1. 大 5. 美 5. 美 6. 美 6. 美 8. 美 8. 美 9. 美 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数	1. 口頭提問 2. 課堂觀察

		作用且	<b>與意義</b> 。					
十八	第二單元 中國 與東亞(上) 第6課晚清的社 會文化變遷	1 1名	a-IV-1 內紀去1V-2 中年 內超去IV-2 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒 體的出現。	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌	一1.五口方2.海租3.食樂傳水原通成明興代區方慣報所納,接窗市,成飾休雜風開通觸口以各、開話報知以各、開議。	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【性別平等教育】 性J12 省思與他 以此別。 以此別。 以此別。 性J14 認種 以此別。 以上別 以 性別 的 性別 的 性別 的 性別 的 性別 的 性別 的 性別 的 性
十九	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社 會文化變遷	不期歷習歷遷歷 觀件 同描 16月 日本 16日 日本 1	a-IV-1 內紀去1V-2 中年的是 是重要 是重要 是重要 是重要 是重要 是重要 是重要 是重要 是更重要 是更	歷 Ic-IV-2 家族與婦女 角色的轉 變。	2. 覺察西方文 化對傳統婦 及家庭帶來的 影響	二角月 家的統 等等 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【性別平等教 育】 性 J12 省權 以 以 的 , 好 以 的 , 好 的 , 好 的 , 好 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的
二十	第二單元 中國 與東亞(上) 第6課晚清的社 會文化變遷	不同的 期描述 歷 18	a-IV-1 理解以 的紀年、歷史分 並過去的意義。 a-IV-2 理解所 歷史事件的發展	歷 Ic-IV-2 家族與婦女 角色的轉 變。	3. 覺察清末女性意識的覺醒	二、家族與婦女 角色的變化 3.知識分子批判 傳統男尊女卑觀	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【性別平等教育】 性 J12 省思與他 人的性別權力關

		歷程與重要歷史變 遷。 歷1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史事 件與人物在歷史中的 作用與意義。	:		念,清末女性意 識逐漸覺醒,以 秋瑾為代表		係,促進平等與 良好的互動。 性 J14 認識社會 中性別、種族與 階級的權力結構 關係。
二十一	複習 5-6 課	1 歷 1a-IV-1 理解以 那一个	晚清時期的東西方接觸與衝突。	熟悉晚清時期的學習重點	複一東二的三四角 間、西、政、、色 時接年改市 が が が が が が が が が が が が が が が が が が が	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	

## 彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期八年級社會領域/歷史課程

教材)	版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節 數	每週(1)節,本學期共	(20)節。	
課程	目標	<ol> <li>2. 了解中華</li> <li>3. 認識民初</li> <li>4. 知道中華</li> <li>5. 認識中共</li> </ol>	民國 的人 改革開	立的經過與意義。 臨的政治挑戰 化運動、五四運動, 和國成立後的政治系 放後的政治狀況與終 東亞局勢與東南亞地	養展與文化大革 經濟發展。	命。			
<ul> <li>祖-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</li> <li>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</li> <li>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</li> <li>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社公益活動。</li> <li>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</li> <li>重大議題融入</li> <li>【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】【性別平等教育】</li> <li>課程架構</li> </ul>									與影響。
数學 進度 (週次)	教學	單元名稱	節數	學習重 學習表現	•	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
-	第二單 與 第 國 的 早	<ul><li>(下)</li><li>中華民</li></ul>	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史 不同的紀年、是 分期描述過去的意 養 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史	中華民國的建立與早期發展。	1. 知道中國 帝制統治的 終結與中華 民國建立的 過程。 2. 體會在政	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革 命 3. 中華民國臨時政府 成立	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱了3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞

			變遷。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。		權轉換時人民的感受。			彙與他人進行溝 通。
_	第二單元 中國 與東亞(下) 第1課 中華民 國的早期發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的歷史重要歷過 1c-IV-2 從多歷歷 1c-IV-2 從多歷歷期探究重要歷知來, 一 一 一 一 如 一 如 一 如 一 如 一 如 一 如 一 如 一 如 一	歷中的早展歷現的外展Ka-IV-1 國與 Kb-IV-1 國與 V-1 家與	1. 認識與認識 2. 時前 次 2. 時期 中。 関 代 概	二、北京政府的政局 發展 1. 袁世凱的統治 2. 軍閥統治的混亂	1. 口頭提問2. 課堂觀察	
11	第二單元 中國 與東亞(下) 第1課 中華民 國的早期發展	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷典重要歷 歷 1c-IV-2 從多 歷 1c-IV-2 從多 歷 数 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷中的早展歷現的外展Ka-IV-1 與期。Kb-IV-1 國與 V-1 國與 V-1	1.知識別學。 2. 的響 2. 的異。	三、國共的合作與決 裂 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
四	第二單元 中國 與東亞(下) 第2課 舊傳統	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與 新思潮間	1. 認識民國 初年社會風 氣的演變。	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【性別平等教育】 性 J12 省思與他

	與新思潮		歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。	的激盪。	2. 了解新知 識分子對於 改革國家積 弱不振的付 出與努力。	3. 白話文運動		人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
五	第二單元 中國 與東亞(下) 第2課舊傳統與 新思潮	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷月上V-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ka-IV-2 舊期的歷代之 傳思激 Kb-IV-1 現體 與 明 題 與 則 發 與 則 發 與 則 發 與 則 發 與 是 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 運進的 2. 運政發響了動社意新會義析對與治人動治展。五中社影學以氣 四國會	二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	
六	第二單元 中國 與東亞(下) 第2課舊傳統與 新思潮	1	歷1a-IV-1 明祖-IV-1年間的描述。 1a-IV-2 事理 化去 理解歷 1c-IV-2 事	歷 Ka-IV-2 舊傳統與 新思潮間 的激盪。	1.初主升2.初動3.民育4.统知年意 知年的了初的明與道女識 道學訴解兒發瞭新民性的 民生求清童展舊思國自提 國運。末教。傳潮	三、對傳統社會的衝擊 1.女性自主意識較清末更高 2.學生運動興盛 3.關注兒童教育	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【性别子子女子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子

	1	1				I		1
セ	複習第 1-2 課	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷趣。	歷中的早展歷現的外展歷舊新的Ka-IV國與 Kb-IW家與	的熟1.的2.新雨重動。 民發統 學國展與 習		1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
^	第二單元 中國 與東亞(下) 第3課 現代國 家的挑戰	1	歷 1a-IV-1 理解 理用 理用 理用 理用 理用 理是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	歷 Kb-IV-1 現代國家 的建制與 外交發 展。	1.建民的設2.建家爱知設政各。認設面外間進建 十間的。年國行 年國內	一、國民政府的內政 1. 十年建設 2. 江西剿共	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J3 提高對關

九	第二單元 中國 與東亞(下) 第3課 現代國 家的挑戰	1	歷 1a-IV-1 理解 理解 理解 理解 理解 是 1a-IV-2 理解 是 理歷 的解 的歷 是 理歷 是 理歷 是 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Kb-IV-1 現的外展歷日的張擊 於b-IV-2 日的張擊。	1. 軍形手之事因影解主與。解的過。解於與了變、響的過。	二、中日危機的加深 1. 日本軍國主義的形 成與侵略 2. 日本攻占東北 3. 西安事變與抗日意 識的凝聚	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱 勢或覺察與省 思 多 J4 了解不同 群體間文化。 群體間文化。
+	第二單元 中國與東亞(下)第3課 現代國家的挑戰	1	歷 1a-IV-1 理、	歷Kb-IV-1 現的外展歷日的張擊 國制發 Kb-IV-2 國特衝	1.戰過2.戰二戰因3.南與目4.下苦知爭。理爭次一。分進大的體人與道的 解成世環 析東洋。會民艱中經 中為界的 日南洲 戰的困日 日第大原 本亞的 火痛。	三、中日戰爭 1. 中日全面戰爭 2. 二次大戰的亞洲戰 場 3. 戰火下的人民	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【多 J3 提 数 的。 多 J4 以 数 弱 文 化 数 弱 文 解 型 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数
+-	第二單元 中國與東亞(下)	1	歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史 分期描述過去的意	歷 La-IV-1 中華人民	1. 知道國共 內戰對中國	<ul><li>一、國共內戰</li><li>1.內戰爆發</li></ul>	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【人權教育】 人 J2 關懷國內

	第4課中華人民 共和國的建立	義。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的 展歷 歷 1c-IV-2 從多 歷 1c-IV-2 從多 觀點探究重要歷史 中的作用與意義。	共和國的建立。	政局的發展。 2.了解中華 民國政府景。	2. 開始行憲 3. 政府遷臺		人權議題,提出 一個符圖 一個會監會 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一
十二	第二單元 中國 1 與東亞(下) 第4課 中華人 民共和國的建立	歷1a-IV-1 年間 1a-IV-1 年間 1a-IV-2 事 1a-IV-2 事 1c-IV-2 事 1c-IV-2 要 1c-IV-2 要 1c-IV-2 要 1c-IV-2 要 1c-IV-2 要 1c-IV-2 要 1c-IV-2 更 1c-IV-2 更 1c-IV-2 更 1c-IV-2 更 1c-IV-2 更 1c-IV-2 是 1c-IV-2 是 1c-IV-3 是 1c	歷 La-IV-1 中華人民 共和國的 建立。	1. 建粉 程 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	二、中華人民共和國 初期的發展 1.土地改革、民間企 業收歸國有、控制思 想 2.大躍進、人民公社 與土法煉鋼	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【J2 關題合圖改 了同人 人名
十三	第二單元 中國 1 與東亞(下) 第4課中華人民 共和國的建立	歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年去的 義。 歷 1a-IV-2 理解所 醫得歷史事件的發 展歷程與重要歷史	歷 La-IV-1 中華人民 共和國的 建立。	1. 明白文化 大革命的發 起。 2. 了解文化 大革命對中	三、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【人權教育】 人 J2 關懷國內 人權議題,提出 一個符合正義的 社會藍圖,並進 行社會改進與行

			變遷。 歷1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。		國人民及世界的影響。	(3)文革造成的十年 浩劫 2. 文革對世界的影響		動。 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。
十四	第二單元 中國 與東亞(下) 第5課 中共改 革開放後的政經 發展	1	歷 1a-IV-1 目 1V-1 目 1V-2 目 1 1V-2 里 1 2 里 1 2 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4	歷 La-IV-2 改革開放 後的政經 發展。	1. 平開景 2. 開影 3. 平期景 2. 開影響 4. 平 4. 平 4. 平 4. 平 4. 平 4. 平 5. 平 5. 平	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【人上和欣人人人落響策案 有了同,差探事區會提行 有文賞了權、、,略。 有解的尊異討件/的出動 會體並 反個
十五	第二單元 中國 與東亞(下) 第5課中共改革 開放後的政經發 展	1	歷 1a-IV-1 理解 理解 用 用 用 用 用 描 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 La-IV-2 改革開放 後的政經 發展。	1.明白六四 天安門事件 的經過與結 果。	二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西 方各國對中國的制裁	1. 口頭提問2. 課堂觀察	不人權有】 人有不此其 有了同, 其不 有 有 有 有 有 有 有 有 有 , 其 , 其 , 其 , 其 , 是 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 。 人 人 人 、 、 、 、 之 。 人 、 人 、 之 。 人 、 人 、 之 。 。 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 、 人 、 人 、 之 。 と 。 と 。 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と

			中的作用與意義。					策略或行動方 案。
十六	第二單元 中國 與東亞(下) 第5課中共改革 開放後的政經發 展	1	歷 1a-IV-1 年間 1a-IV-1 年間 1a-IV-2 平 理 理 歷 1c-IV-2 事 重	歷 La-IV-2 改革開放 後的政經 發展。	1. 人的況 2. 共發的說共展 華國 人經世。	三、一九九〇年代以 後中國大陸的發展 1.一九九〇年代的改 革 2.改革開放對世界的 影響 3.港澳回歸	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。
++	第二單元 中國 與東亞(下) 第6課當代東亞 與東亞的 發展	1	歷不分義歷習展變歷 觀事中的 IV-1年過 IV-2 事重	歷 Lb-IV-1 冷戰時期 東亞國蒙 合。	1. 時區中的 2. 蘇的道東戰蘇縣化解方化與蘇聯縣 中關。	一、冷戰時期的東亞 局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【人上和欣【育多群彼多文產合 有了同,差文 了同,差文 了同,差文 了如文探觸衝 到 和文解的尊異化 解何化討時突。 和文解衝衝新

十八	第二單元 中國 第 6 課 當 與東 亞與東亞的 數	1	歷 1a-IV-1 年過 1a-IV-1年過 1a-IV-2 專重 理歷的 解的歷 多歷歷人 與 與 更	歷Lb-IV-1 時國競 Lb-IV-2 時國競 Lb-IV-2 中國的影響 以上型際發響	1. 亞設與2. 公散了公立目明約的的白組原與組原。東織因輔組因 南解。	二、東南亞公約組織 1.東南亞公約組織的 成立 2.東南亞公約組織的 會員國及其作用	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【人上和欣【育多群彼多文產合權了同,差文 了如文體的解的尊異化 解何化封码探觸衝衝。 对如文探觸衝衝。 对如文 解觸衝衝。 同待 同能融 同待 同能融
十九	第二單元 中國 與東亞(下) 第6課 當代東 亞與東南亞的 發展	1	歷 1a-IV-1 年 日 1V-1 年 日 1V-2 事 日 1V-2 事 日 2 平 日 2 日 日 2 日 日 日 日 2 日 日 2 日 日 日 2 日 日 2 日 日 日 日	歷Lb-IV-1 冷東間合歷東區織與 競亞的。Lb-IV-2 東國的影響 與一型樂發響	1. 亞的 2. 積極 展 2. 積極 8 數 9 數 9 數 9 數 9 數 9 數 9 數 9 數 9 數 9 數	三、東南亞國家協會 1.東南亞國家協會 東南亞國家協會 2.東南亞國家協 會 3.我國目前與東協的 發展現況	1. 問題討論 2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同
二十	複習 5-6 課	1	歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史 分期描述過去的意 義。	歷 La-IV-2 改革開放 後的政經	熟悉 1. 中共改革 開放後的政	一、改革開放 二、六四事件 三、一九九○年代以	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【多元文化教 育】 多 J4 了解不同

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	發歷冷東間合歷東區織與 展Lb-IV-1 戰亞的。Lb-IV-2 中國稅影響 學經經	經 發 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 的 是 的	後中國大陸的發展 四、冷戰時期的東亞 局勢 五、東南亞公約組織 六、東南亞國家協會	群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時突、 產生的衝突 合或創新。
---	--	---	---	---

## 彰化縣草湖國民中學 112 學年度第一學期八年級社會領域/公民與社會課程

教材版	反本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	<b>与</b> 週(1)節,本學其	明共(21)節。	
第三冊公民與社會 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成,現代國家強調「主權國家」,國家擁有主權,而政府則擁有統治權 2. 能體認法治社會建立的重要性,並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。 3. 能以民主國家建構政府體制的原則,說明我國現行的中央政府體制;並認識我國現行的地方政府如何組成,的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 4. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性,分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持,才能讓政策的依據。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格,探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要?」,再以我國公職人員需說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式?」,並以我國在選舉過程如何落實公平的投票,票的原則。							成,體認地方政府 策的推行有一定的 人員選舉及公民投		
領域核心		社-J-B1 運 社-J-C1 培 公益活動。 社-J-C2 具	用文道	類生活相關議題,進而字、語言、表格與圖像 德思辨與實踐能力、尊 理與理性溝通的知能與	等表徵符號,表述 「重人權的態度, 態度,發展與人名	達人類生活的豐富 具備民主素養、>	面貌,並能促進相 Z 去治觀念、環境倫理		
重大議題	退融人	<b>【</b> 人權教育	1 (	資訊教育】【法治教育					
					課程	架 構			
教學 進度 (週次)	進度 教學單元名稱		節數	學習重 學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
-	國家的	單元 民主 勺公民參與 果國家與民	1	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活	國家與政府	1. 理解國家組 成的要素 2. 認識現代民	一、國家是如何 形成的 1. 國家的組成要	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J3 探索各種 利益可能發生的

		11 D D A 1		\	<b>+</b>	4 14 15 -1	11 22 11 -2 1-1
	主政治	經驗或社會現象與社		主國家存在的	素	4. 紙筆測驗	衝突,並了解如
		會領域內容知識的關		目的	2. 國家存在的目		何運用民主審議
		係。			的		方式及正當的程
		社 1b-IV-1 應用社會					序,以形成公共
		領域內容知識解析生					規則,落實平等
		活經驗或社會現象。					自由之保障。
		公 1b-IV-1 比較社會					【法治教育】
		現象的多種解釋觀					法 J4 理解規範
		點。					國家強制力之重
		社 2c-IV-2 珍視重要					要性。
		的公民價值並願意付					X 12
		諸行動。					
		社 3b-IV-2 利用社會					
		領域相關概念,整理					
		並檢視所蒐集資料的					
	<b>放一</b> 四一	適切性。	.) D1 m1 1	1 100 -00 -00 -00 -00		1 1 4 4 1 1 1	
_	第三單元 民主	1 公 1a-IV-1 理解公民	公 Bd-IV-1	1. 探究國家與	二、國家與政府	1. 教師考評	【人權教育】
	國家的公民參與	知識的核心概念。	國家與政府	政府的區別	的關係為何	2. 觀察	人 J3 探索各種
	第1課國家與民	社 la-IV-1 發覺生活	的區別。	2. 理解民主國	1. 範圍不同	3. 口頭詢問	利益可能發生的
	主政治	經驗或社會現象與社		家的主權屬於	2. 權力不同	4. 紙筆測驗	衝突,並了解如
		會領域內容知識的關		國民全體	3. 持續性不同		何運用民主審議
		係。					方式及正當的程
		社 1b-IV-1 應用社會					序,以形成公共
		領域內容知識解析生					規則,落實平等
		活經驗或社會現象。					自由之保障。
		公 1b-IV-1 比較社會					【法治教育】
		現象的多種解釋觀					法 J4 理解規範
		黑上。					國家強制力之重
		WILL					日かは四八八里

11	第三單元 民主 國家的公民參與	1	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-2 行政機關在	1 認識民主政治的特色	三、民主政治具 備哪些特色	1. 教師考評2. 觀察	要性。 【人權教育】 人 J3 探索各種
	第1課國家與民主政治		社 1a-IV-1 發見 發象領。 是與的 是與的 是與的 是與的 是與的 是與的 是與的 是與的	政前應參意會、一次,提與見?	2.珍钱的政治體制制 2. 10 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1. 1. 1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	利衝何方序規自【法國要 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一
四	第三單元 民主 國家的公民參與	1	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bf-IV-1 法治與人治	1. 區辨人治與 法治的差異	一、人治與法治 的差異為何	1. 教師考評 2. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力

第2課政府與權力分立		社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同	的差異。		1. 人治社會 2. 法治社會	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專絮 6. 觀動 7. 活婚 8. 操作	之分立與制衡的 原理。
第三單元 民主 國家的公民參與 第2課政府與權 力分立	1	時空脈絡中的人類生 活問題,並進行探 究。 公 la-IV-1 理解公民 知識的核心概念覺生活 知識之社會現象的關 会員域內容知識的關係。 社 lb-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生	公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利 的差別及關 聯。	1. 理解權力與 權利的意義, 並分析兩者的 關係	二、權力與權利 有何差別與關聯 1.權力與權利的 差別 2.權力與權利的 關聯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡的 原理。
第三單元 民主 國家的公民參與 第2課政府與權 力分立	1	活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合	1. 認識民主國 家中權力分立 與相互制衡的 機制	三、為何民主國 家的政府須符合 分權制衡 1.權力分立	1. 教師考評 2. 觀顯詢問 3. 口筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡的 原理。

			會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生	權力分立的原則? 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行 使要規範 憲法中?	2. 體會權力分 立與相互制衡 對民主國家的 重要性	2. 相互制衡		
			活問題,並進行探					
七	第三單元 民主 國家的公民參與 復習第二單 課	1	究。 Ia-IV-1 經報 學 學 是 與 的 對 是 與 的 對 是 與 的 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公國的公行政前應參意會公法的公民權的聯B分數區C政策,提與見?B治差A主力差。IV政。IV關定什人表機 IV人。IV家權及工府 2在 麼民達 1治 1中利關	1.成的2.政3.维的4.法5.權並關6.家與機7.理的 探府珍護特區治理利分係認中相制體解要 究的視民色辨的解的析 識權互 會國素 國區並主 人差權意兩 民力制 權家與 家別願政 治異力義者 主分衡 力組目 與 意治 與 與,的 國立的 分	一形 1.素 2.的二的 1.2.3.三備 1.2.3.4.四的、成國 國、關範權持、哪民法政責、差國的家 家 國係圍力續民些意治黨任人異家 的 存 家為不不性主特政政政政治為是 組 在 與何同同不政色治治治治與何何 要 目 府	1. 教師字 2. 觀察 3. 口筆 4. 紙筆 1. 紙筆 1. 数師 2. 觀頭 3. 口筆 3. 口筆 4. 紙	【人利衝何方序規自【法國要法之原人J3可,用及以,之治4强。 立。教索發了主當成實障育解力 解制育各生解審的公平。】規之 權衡的如議程共等

<b>八</b>	第三單元 民主	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公民政什權原公為的使憲 公民政什權原公為的使憲 別Be-IV-2 為所權規中 公Be-IV-1	立與相互制衡 對民主國家的 重要性 1. 知道民主國	1. 法統權別權聯、的權權別權聯、的權權別權聯、的權權力力,與與與權權,以對於政制力,與與與權權,以對於政制,與與與權權,以對於政制,與與權權,以對於政制,與一個人,以對於政制,可以對於政制,可以對於政制,可以對於政制,可以可以對於政制,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 教師考評	【法治教育】
	用 国 第 3 課 我 國 的 中 大 長 的 中	Ta-IV-1 理解。 公Ta-IV-1 理解。 知識 1a-IV-1 理解念覺生 一型 現象 是 一型 現象 是 一型 是 一面 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公民政什權原公我府成地何B主府麼力則BeJ如?方組了家制符立 V中何我政成中的為合的 3 政 的如	1. 家原 忽 與 題 的 中 纖 图 的 中 纖	可知何組成 1.行政權 2.立法權	1. 殺察 2. 觀察 3. 口筆 4. 紙筆 1. 紙筆 1. 紙筆 1. 紙筆 1. 紙筆	法 J6 理解權力 之分立與制衡的 原理。

					T			
			據、地圖、年表、言					
			語等多種方式,呈現					
			並解釋探究結果。					
九	第三單元 民主	1	公 la-IV-l 理解公民	公Be-IV-1	1. 知道民主國	一、我國的中央	1. 教師考評	【法治教育】
	國家的公民參與		知識的核心概念。	民主國家的	家建立政府的	政府如何組成	2. 觀察	法 J6 理解權力
	第3課我國的中		社 1a-IV-1 發覺生活	政府體制為	原則	3. 司法權	3. 口頭詢問	之分立與制衡的
	央政府		經驗或社會現象與社	什麼須符合	2. 認識我國中	4. 考試權	4. 紙筆測驗	原理。
			會領域內容知識的關	權力分立的	央政府的組織	5. 監察權		
			係。	原則?	及職權			
			社 1b-Ⅳ-1 應用社會	公Be-IV-3				
			領域內容知識解析生	我國中央政				
			活經驗或社會現象。	府如何組				
			社 3a-IV-1 發現不同	成?我國的				
			時空脈絡中的人類生	地方政府如				
			活問題,並進行探	何組成?				
			究。					
			社 3b-IV-3 使用文					
			字、照片、圖表、數					
			據、地圖、年表、言					
			語等多種方式,呈現					
			並解釋探究結果。					
+	第三單元 民主	1	公 1a-IV-1 理解公民	公 Be-IV-1	1. 關注我國中	二、我國中央政	1. 教師考評	【法治教育】
[ '	國家的公民參與		知識的核心概念。	民主國家的	央政府各院間	府各權力間是如	2. 觀察	法 J6 理解權力
	第3課我國的中		社 1a-IV-1 發覺生活	政府體制為	的互動方式	何互動的	3. 口頭詢問	之分立與制衡的
	央政府		經驗或社會現象與社	什麼須符合		1. 行政權與立法	4. 紙筆測驗	原理。
	2 4-26/14		會領域內容知識的關	權力分立的		權的制衡		
			徐。	原則?		2. 其他各權力間		
			<sup>     </sup>	公 Be-IV-3		的互動關係		
		<u> </u>	一口口工工心川一百	A DC IV U		-1 31 19N W		

			<b>広は中京と北切り</b> 1	化国力力力				1
			領域內容知識解析生	我國中央政				
			活經驗或社會現象。	府如何組				
			社 3a-Ⅳ-1 發現不同	成?我國的				
			時空脈絡中的人類生	地方政府如				
			活問題,並進行探	何組成?				
			究。					
			社 3b-IV-3 使用文					
			字、照片、圖表、數					
			據、地圖、年表、言					
			語等多種方式,呈現					
			並解釋探究結果。					
+-	第三單元 民主	1	公 la-IV-1 理解公民	公 Be-IV-1	1. 體會由地方	一、為何要有地	1. 教師考評	【法治教育】
	國家的公民參與		知識的核心概念。	民主國家的	政府來落實地	方政府與地方自	2. 觀察	法 J6 理解權力
	第4課我國的地		社 1a-IV-1 發覺生活	政府體制為	方自治的重要	治	3. 口頭詢問	之分立與制衡的
	方政府		經驗或社會現象與社	什麼須符合	性	1. 由地方政府來	4. 紙筆測驗	
	77 122/13		會領域內容知識的關	權力分立的	2. 探究中央與	落實地方自治	4. W( + //////	<b>冰</b> 生
			係。			* *		
			· •	原則?	地方政府的分	2. 中央與地方的		
			公 1b-IV-1 比較社會		權方式	權限劃分		
			現象的多種解釋觀		3. 了解地方自			
			點。		治的事務			
			社 1b-IV-1 應用社會					
			領域內容知識解析生					
			活經驗或社會現象。					
			社 3a-IV-1 發現不同					
			時空脈絡中的人類生					
			活問題,並進行探					
			究。					

+=	第三單元 民參 國家 第 4 課我國的地方政府	1	公1a-IV-1 理解公司 (A)	公民政什權原公我府成地何Be-IV-1 的為合的 Be-IV-3 政 的如?方组國府?IV-4 國國府?	1. 了解地方自治的事務 2. 認識地方政府的組織與職權	一方治 3.治二政1.級之的的 地域的 的组府 的组府 的组府 的组府 的组府 解欄	<ol> <li>教師考評</li> <li>親察</li> <li>山頭詢問</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡的 原理。
十三	第三單元 民主 國家的公民參與 第 4 課我國的地 方政府	1	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1b-IV-1 比較社會 現象的多種解釋觀 點。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	公Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成了政府 地方政府 何組成?	1. 認識地方政府 權 2. 重視地方政府 發展, 發展, 治成效	二、我國的地方 政府如何組成 3. 地方政府的合 併與改制 4. 地方政府的有 效運作	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡的 原理。

十四	第三單元 民主 國家的公民主國家 等5課民意見	1	社 3a-IV-1 發見 發力 發力 發力 明期 現期 現期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明	公行政前應參意會公民公如的特Ca-IV-2在機制為供和的 V-1 全見成什人表機 V-1 會見成什會是在 麼民達 1的是 麼	1. 見性 2. 見 3. 公表利 4. 見的知的 理是尊共達 感對重公義 公何他務見 公主性共與 共形人公的 共政共與 共成對開權 意治	一、公共意見是 公共意見的 1. 義與重意見的 2. 文式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口筆測驗 4. 紙	
			點,並能以同理心與 他人討論。	1112.				
十五	第三單元 民主 國家的公民參與 第5課民主國家 中的公共意見	1	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1b-IV-1 比較社會	公Ca-IV-2 行政機關定 政制定 所提與 所提與 是與 意見 的機	1. 知意義與共意的性 2. 尊重他人公開 2. 共享 1. 公共 1. 公共 1. 公共 1. 公共 1. 公共 1. 高, 1. 公共 1. 公司 1.	二、公共意見有 什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資E6 認識與使 用資訊科技以表 達想法。 資E7 使用資訊 科技與他人建 良好的互動關
			現象的多種解釋觀	會?	3. 感受公共意			係。

			點。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能以同理心與 他人討論。	公Cb-IV-1 民主社會的 公共意見是 如何形成 的?有什麼 特性?	見對民主政治 的重要性			
十六	第三單元 医多二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲	1	公1a-IV-1 理解。 知識 1a-IV-1 理解念 知識 1a-IV-1 發覺 與 類 類 類 類 類 類	公行政前應參意會公民公如的特Ca-IV副第,提與見?Cb主共何?性機制為供和的 IV會見成什? 歷民達 1 的是 麼	1. 體義 2. 體共中色 3. 公表利 4. 見的認與 探與意扮 尊共達 感對重利黨 利黨的何 他務見 公主性益的 益在形種 人公的 共政医则 團念 團公成角 對開權 意治	三、利益國體與 政黨見 1.利益團體 2.政黨	1. 教師 2. 觀察 3. 口頭 4. 紙筆測驗	【資E6 記載 資E6 記載 設議 到達 是7 使他 的 至 到 到 的 的 系 。 《 》 。 《 》 。 《 》 。 《 》 。 。 。 。 。 。 。 。
十七	第三單元 民主 國家的公民參與 第6課民主社會 的政治參與及投	1	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社	公 Cc-IV-1 民主社會中 的政治參與 為什麼很重	1. 認同政治參與在民主社會的重要性	一、為什麼政治 參與很重要 1.政治參與的方 式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種 利益可能發生的 衝突,並了解如

	栗		會係社領活社領觀看公現點公知共社的諸社領。1b-IV-1 領觀看公現為 1c-IV-1 內內數 1b-IV-1 和大學 1b-IV-1 和大學 1b-IV-1 和大學 1b-IV-1 和大學 1b-IV-1 和	要公行政前應參意會? Ca-IV-2 在		2. 政治參與的重要性		何方序規自【法之原用及以,之治 理與 民正形落保教理與 主當成實障育 權 制 議程共等
			社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價值並願意付 諸行動。					
			意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用					
			多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。					
十八	第三單元 民主國家的公民參與	1	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Ca-IV-2 行政機關在	1. 了解投票為何是政治參與	二、為何常用投 票作為重要的參	1. 教師考評 2. 觀察	【人權教育】 人 J3 探索各種
	第6課民主社會		社 1a-IV-1 發覺生活	政策制定	的重要方式	與形式	3. 口頭詢問	利益可能發生的

	的政治參與及投票	會係社領活社領觀看公現點公知共社的諸社意點他等。1 过怒1 过黑法1 象。1 語詩 2 公行 3 見,人	b-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-	前應參意會公民為投重形,提與見?CC主什票要式為供和的 -TV會常做參展達 2中用為與		1. 對事的投票 2. 對事的投票	4. 紙筆測驗	衝何方序規自【法之原,用及以,之治理。 ,用及以,之治理與 了主當成實障育】 解審的公平。 如議程共等
		點, 他人 社 3	並能以同理心與					
十九	第三單元 民主國家的公民參與		a-IV-1 理解公民 战的核心概念。	公Ca-IV-2 行政機關在	1. 認識落實公 平投票的基本	三、我國投票過 程中如何落實公	1. 教師考評 2. 觀察	【人權教育】 人 J3 探索各種

-				1		ı	
	第6課民主社會	社 1a-IV-1 發覺生活	政策制定	原則	平	3. 口頭詢問	利益可能發生的
	的政治參與及投	經驗或社會現象與社	前,為什麼	2. 探究我國的	1. 投票公平原則	4. 紙筆測驗	衝突,並了解如
	票	會領域內容知識的關	應提供人民	選舉和公民投	2. 投票過程		何運用民主審議
		係。	參與和表達	票的種類與過			方式及正當的程
		社 1b-Ⅳ-1 應用社會	意見的機	程			序,以形成公共
		領域內容知識解析生	會?				規則,落實平等
		活經驗或社會現象。	公Cc-IV-2				自由之保障。
		社 1c-IV-1 評估社會	民主社會中				【法治教育】
		領域內容知識與多元	為什麼常用				法 J6 理解權力
		觀點,並提出自己的	投票來做為				之分立與制衡的
		看法。	重要的參與				原理。
		公 1b-IV-1 比較社會	形式?				
		現象的多種解釋觀	公Cc-IV-3				
		點。	公平投票有				
		公 1c-IV-1 運用公民	哪些基本原				
		知識,提出自己對公	則?				
		共議題的見解。					
		社 2c-IV-2 珍視重要					
		的公民價值並願意付					
		諸行動。					
		社 3c-IV-1 聆聽他人					
		意見,表達自我觀					
		點,並能以同理心與					
		他人討論。					
		社 3b-IV-1 適當選用					
		多種管道蒐集與社會					
		領域相關的資料。					
		ALL STANDARD AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN					
						I	

二十	第三單元 民主	1	公 1a-IV-1 理解公民	公 Ca-IV-2	1. 知道公共意	一、公共意見是	1. 教師考評	【資訊教育】
	國家的公民參與		知識的核心概念。	行政機關在	見的意義與特	如何形成的	2. 觀察	資 E6 認識與使
	複習第三單元第		社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	政策制定	性	1. 公共意見的意	3. 口頭詢問	用資訊科技以表
	5-6 課		經驗或社會現象與社	前,為什麼	2. 理解公共意	義與重要性	4. 紙筆測驗	達想法。
			會領域內容知識的關	應提供人民	見是如何形成	2. 公共意見的表		資 E7 使用資訊
			係。	參與和表達	3. 認識利益團	達方式		科技與他人建立
			公1b-Ⅳ-1 比較社會	意見的機	體與政黨的意	二、公共意見有		良好的互動關
			現象的多種解釋觀	會?	義	什麼特性		係。
			點。	公 Cb-IV-1	4. 探索利益團	1. 議題性		【人權教育】
			社 1b-Ⅳ-1 應用社會	民主社會的	體與政黨在公	2. 複雜性		人 J3 探索各種
			領域內容知識解析生	公共意見是	共意見的形成	3. 影響性		利益可能發生的
			活經驗或社會現象。	如何形成	中扮演何種角	4. 變動性		衝突,並了解如
			社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人	的?有什麼	色	三、利益團體與		何運用民主審議
			意見,表達自我觀	特性?	5. 尊重他人對	政黨如何反映公		方式及正當的程
			點,並能以同理心與	公 Cc-IV-1	公共事務公開	共意見		序,以形成公共
			他人討論。	民主社會中	表達意見的權	1. 利益團體		規則,落實平等
			社 1c-IV-1 評估社會	的政治參與	利	2. 政黨		自由之保障。
			領域內容知識與多元	為什麼很重	6. 感受公共意	四、為什麼政治		【法治教育】
			觀點,並提出自己的	要?	見對民主政治	參與很重要		法 J6 理解權力
			看法。	公 Ca-IV-2	的重要性	1. 政治參與的方		之分立與制衡的
			公 1c-IV-1 運用公民	行政機關在	7. 認同政治參	式		原理。
			知識,提出自己對公	政策制定	與在民主社會	2. 政治參與的重		
			共議題的見解。	前,為什麼	的重要性	要性		
			社 2c-Ⅳ-2 珍視重要	應提供人民	8. 了解投票為	五、為何常用投		
			的公民價值並願意付	參與和表達	何是政治參與	票作為重要的參		
			諸行動。	意見的機	的重要方式	與形式		
			社 3b-IV-1 適當選用	會?	9. 認識落實公	1. 對人的投票		
			多種管道蒐集與社會	公Cc-IV-2	平投票的基本	2. 對事的投票		

			領域相關的資料。	民主社會中	原則	六、我國投票過		
			X-2(10 19) 47 X 11	為什麼常用	10. 探究我國的	程中如何落實公		
				投票來做為	選舉和公民投	平		
				重要的參與	票的種類與過	'   1. 投票公平原則		
				形式?	示的性類 <u>與</u> 過	2. 投票過程		
					任	4. 权示题任		
				公Cc-IV-3				
				公平投票有				
				哪些基本原				
,	k - m	-	) 1 TT 1	則?	1	四山日11-	1 11 1- 11 1-	
二十一	第三單元 民主	1	公 1a-IV-1 理解公民	公 Bd-IV-1	1. 理解國家組	一、國家是如何	1. 教師考評	【人權教育】
	國家的公民參與		知識的核心概念。	國家與政府	成的要素	形成的	2. 觀察	人 J3 探索各種
	複習全冊		公 1b-IV-1 比較社會	的區別。	2. 探究國家與	1. 國家的組成要	3. 口頭詢問	利益可能發生的
			現象的多種解釋觀	公 Ca-IV-2	政府的區別	素	4. 紙筆測驗	衝突,並了解如
			點。	行政機關在	3. 認識民主政	2. 國家存在的目		何運用民主審議
			社 1a-IV-1 發覺生活	政策制定	治的特色	的		方式及正當的程
			經驗或社會現象與社	前,為什麼	4. 區辨人治與	二、國家與政府		序,以形成公共
			會領域內容知識的關	應提供人民	法治的差異	的關係為何		規則,落實平等
			係。	參與和表達	5. 理解權力與	1. 範圍不同		自由之保障。
			社 1b-IV-1 應用社會	意見的機	權利的意義,	2. 權力不同		【法治教育】
			領域內容知識解析生	會?	並分析兩者的	3. 持續性不同		法 J4 理解規範
			活經驗或社會現象。	公Bf-IV-1	關係	三、民主政治具		國家強制力之重
			社 2c-Ⅳ-2 珍視重要	法治與人治	6. 認識民主國	備哪些特色		要性。
			的公民價值並願意付	的差異。	家中權力分立	1. 民意政治		法 J6 理解權力
			諸行動。	公 Ab-IV-1	與相互制衡的	2. 法治政治		之分立與制衡的
			社 3a-IV-1 發現不同	民主國家中	機制	3. 政黨政治		原理。
			時空脈絡中的人類生	權力與權利	7. 體會權力分	4. 責任政治		【資訊教育】
			活問題,並進行探	的差別及關	立與相互制衡	四、人治與法治		資 E6 認識與使
			究。	聯。	對民主國家的	的差異為何		用資訊科技以表

社 3b-IV-2 利用社會	公 Be-IV-1	重要性	1. 人治社會	達想法。
領域相關概念,整理	民主國家的	8. 知道民主國	2. 法治社會	資 E7 使用資訊
並檢視所蒐集資料的	政府體制為	家建立政府的	五、權力與權利	科技與他人建立
適切性。	· 什麼須符合	原則	有何差別與關聯	良好的互動關
社 3b-IV-3 使用文	權力分立的	9. 認識我國中	1. 權力與權利的	(K) 的 互 助 删
	*	· -		
字、照片、圖表、數	原則?	央政府的組織	差别	
據、地圖、年表、言	公 Be-IV-2	及職權	2. 權力與權利的	
語等多種方式,呈現	為什麼政府	10. 關注我國中	關聯	
並解釋探究結果。	的職權與行	央政府各院間	六、為何民主國	
社 1c-IV-1 評估社會	使要規範在	的互動方式	家的政府須符合	
領域內容知識與多元	憲法中?	11. 體會由地方	分權制衡	
觀點,並提出自己的	公 Be-IV-3	政府來落實地	1. 權力分立	
看法。	我國中央政	方自治的重要	2. 相互制衡	
公 1c-IV-1 運用公民	府如何組	性	七、我國的中央	
知識,提出自己對公	成?我國的	12. 探究中央與	政府如何組成	
共議題的見解。	地方政府如	地方政府的分	1. 行政權	
社 3b-IV-1 適當選用	何組成?	權方式	2. 立法權	
多種管道蒐集與社會	公 Cb-IV-1	13. 了解地方自	3. 司法權	
領域相關的資料。	民主社會的	治的事務	4. 考試權	
社 3c-IV-1 聆聽他人	公共意見是	14. 認識地方政	5. 監察權	
意見,表達自我觀	如何形成	府的組織與職	八、我國中央政	
點,並能以同理心與	的?有什麼	權	府各權力間是如	
他人討論。	特性?	15. 知道公共意	何互動的	
	公 Cc-IV-1	見的意義與特	1. 行政權與立法	
	民主社會中	性	權的制衡	
	的政治參與	16. 理解公共意	2. 其他各權力間	
	為什麼很重	見是如何形成	的互動關係	
	要?	17. 認識利益團	九、為何要有地	
	_ A •	T 1. MO ANY 11 THE IST	70 M 11 X 77 70	

-	T.			
		公Cc-IV-2	體與政黨的意	方政府與地方自
		民主社會中	義	治
		為什麼常用	18. 探索利益團	1. 由地方政府來
		投票來做為	體與政黨在公	落實地方自治
		重要的參與	共意見的形成	2. 中央與地方的
		形式?	中扮演何種角	權限劃分
		公Cc-IV-3	色	3. 地方政府的自
		公平投票有	19. 尊重他人對	治事項
		哪些基本原	公共事務公開	十、我國的地方
		則?	表達意見的權	政府如何組成
			利	1. 地方政府的層
			20. 感受公共意	級區分
			見對民主政治	2. 地方政府機關
			的重要性	的職權
			21. 認同政治參	3. 地方政府的合
			與在民主社會	併與改制
			的重要性	4. 地方政府的有
			22. 了解投票為	效運作
			何是政治參與	十一、公共意見
			的重要方式	是如何形成的
			23. 認識落實公	1. 公共意見的意
			平投票的基本	義與重要性
			原則	2. 公共意見的表
			24. 探究我國的	達方式
			選舉和公民投	十二、公共意見
			票的種類與過	有什麼特性
			程	1. 議題性
			•	2. 複雜性

	3. 影響性	
	4. 變動性	
	十三、利益團體	
	與政黨如何反映	
	公共意見	
	1. 利益團體	
	2. 政黨	
	十四、為什麼政	
	治參與很重要	
	1. 政治參與的方	
	式	
	2. 政治參與的重	
	要性	
	十五、為何常用	
	投票作為重要的	
	參與形式	
	1. 對人的投票	
	2. 對事的投票	
	十六、我國投票	
	過程中如何落實	
	公平	
	1. 投票公平原則	
	2. 投票過程	

## 彰化縣草湖國民中學 112 學年度第二學期八年級社會領域/公民與社會課程

教材版	反本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共	共(20)節。				
課程目	1標	4. 探究紛爭的解決方法及優缺點,了解犯罪的追訴及處罰過程,比較犯罪的追訴和審判中,檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由,認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施,並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。										
	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。  【人權教育】 【法治教育】 【法治教育】											
					課程	架 構						
教學												
一 第三單元 公民 1 權利的保障與規 範 第1課法律與人 權				社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公	公 Bf-IV-2 憲法、法 律、命令三 者為什麼有 位階的關	1. 分析憲法、 法律與命令間 的位階關係。	一、法律為什麼存 在位階關係? 1. 憲法 2. 法律 3. 命令	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本 人權的意涵,並 了解憲法對人權 保障的意義。			

-1	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第1課法律與人 權	1	民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社	係? 公Bg-IV-1 為什為 機利 民權利 民權 門書 」	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	二、憲法保障哪些 基本權利? 1. 平	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法J3 認識法律 法 J5 義權認意法
			會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。					之意義與制定。 法 J5 認識憲法 的意義。
=	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第1課法律與人 權	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象的 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	公Bg-IV-1 為什麼憲 被稱為「 民權利的保 障書」?	1.理解憲法為何是權利的保障書。	三人民權利的保障書? 1. 意法的內容而言 2. 就憲法的地位而言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人人了保【法之法的 有】 人人權解的治 制 意 法 意 教 識 過 数 的 治 治 認 義 う 義 。 設 義 。 設 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
四	第三單元 公民 權利的保障與規 範	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的	公Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙	1. 了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定 才能生效? 1. 契約的形式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民 事、刑事、行政

	第2課生活中的 民事規範		關係。 公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	方意 效契成生不 事可而必記?契 成立之, 放 致 致 致 是 、 然 是 、 然 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		2. 訂定契約的原則		法的基本原則。
				生哪些責任?				
五	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第2課生活中的 民事規範	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	公為J-IV-2 為什能契制人原得人 的主题,為立上定意 的方面,為契必代?	1. 認識民法對行為能力的規定。	二、行為能力與契約效力有何關係? 1.無行為能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民 事、刑事、行政 法的基本原則。
六	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第2課生活中的 民事規範	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現	公為契方意效契成生 Bj-IV-1 會只事可而必記? 一要人生有須方契 の の の の の の の の の の の の の	1.知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法規定 須負什麼法律責 任? 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責 任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民 事、刑事、行政 法的基本原則。

		象。	不履行會產 生哪些責 任? 公Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責 任。				
t	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	1 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	Si-IV-1 國要法行罰行律定 為定為的必時明為 所以時明為 以法規?	1. 認識國家制 定刑法的 。 2. 了解罪刑法 定原則的意義 與重要性。	一、國家為什麼要制定刑法? 1.刑法的意義 2.刑法的制定国 二、知一一次 監用刑罰權? 1.罪刑法定原則	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法 J3 認識法律 法 J3 認識法律 之意義與制規定 法 J4 理解規之 要性。 法 J8 認識民 事、刑事、所則。 法 所則。
八	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第3課犯罪與刑 罰	1 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	公Bi-IV-2 國罰什刑方 制圖 的麼 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門	1. 理解刑罰的目的與方式。	三、刑罰的目的與 制裁方式為何? 1.刑罰的目的 2.刑罰的制裁方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法J3 認識計 認識制 理 制 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

九	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公為應的年關識定及法是哪重施Bk-IV- 會備重護律我護年的麼相保 以重及的知國兒相目?關護相保 問題關的有的措	1.知道責任能力的區分方式。	四、刑法如何區分責任能力? 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【法J3 認識法律。 法 J4 認識制規之 要性 3 認識 要性 3 認識 要性 5 認識 表 18 形 表 5 形 表 6 表 一 表 6 表 一 表 7 表 一 表 6 表 一 表 7 表 一 表 6 表 一 表 7 表 一 表 6 表 一 表 7 表 一 表 6 表 一 表 7 表 一 表 7 表 一 表 7 表 一 表 7 表 一 表 6 表 一 表 7 表 一 表 6 表 一 表 7 表 一
+	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第4課民事與刑 事紛爭的解決	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	公Bj-IV-5 全會生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、如何解決日常 生活中的糾紛? 1.和解 2.調解 3.民事訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民 事、刑事、行政 法的基本原則。
+-	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第4課民事與刑	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。	公Bi-IV-3 在犯罪的追 訴及處罰過 程中,警	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。	二、犯罪追訴和處 罰過程為何? 1. 偵查 2. 起訴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民

	事紛爭的解決		公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	察、檢察官 及法官有哪 些功能與權 限?		3. 審判 4. 執行		事、刑事、行政 法的基本原則。
+=	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第 4 課民事與刑 事紛爭的解決	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	公Bi-IV-3 在犯處,整 程 及中 檢 官 整 察 系 共 的 影 等 察 , 檢 官 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	三、警察、檢察官 和法官有哪些職 權? 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民 事、刑事、行政 法的基本原則。
十三	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第5課政府與人 民在行政法的角	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	公Bh-IV-1 為什麼行 我與活息 常生活息 相關 好 所 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 了解行政法 與日常生活的 關係。 2. 歸納政府應 依法行政的理 由及重要性。	一、為什麼行政法 與日常生活息息相 關? 1.行政法的意義 2.行政法是憲法的 具體化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法 J3 認識法律。 法 J4 理解規定 國家 選制力之 要性。 認識 表 J8 認識 民 政 法 J8 取事 表 所 表 所 表 所 表 所 表 所 表 所 表 所 表 所 表 所 表 所
十四	第三單元 公民 權利的保障與規	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與	公 Bh-IV-2 人民生活中	1. 認識生活中 常見的行政管	二、行政管制的內 容與依法行政的原	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J3 認識法律

	範 第5課政府與人 民在行政法的角 色		社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。	有哪些常見 的行政管 制?當人民 的權益受到	制。	因為何? 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵	3. 紙筆測驗	之意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。
			社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	侵害時,可 以尋求行政 救濟的意義 為何?				法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十五	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第5課政府與人 民在行政法的角	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	公人有的制的侵以救為 Bh-IV-2 人有的制的侵以救 等 一 以 当 益 時 求 的 ? 程 是 些 政 當 益 時 , 行 意 意 。 行 ? , 行 意 。 行 。 行 。 行 。 行 意 。 行 。 是 。 人 。 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	三、行政救濟的意 義和途徑為何? 1. 訴願 2. 行政訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法 J3 認識法律 之意義與制定 。 法 J4 理解規之 要性。 。 法 J8 認識民 事、刑事、 法 的基本原則。
十六	第三單元 公民 權利的保障與第6課法律對兒 童及少年的保障 與規範	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	以為應的年關識定及法 Bk-Ⅳ-1 少重及的知國兒相 是 實 的知國兒相目 問 問 制 前 則 制 則 制 則 制 則 制 制 則 制 制 則 制 制 制 制 制	1. 體會兒少具 備法律常識的 重要性。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識? 1.從維護權益來說 2.從承擔責任來說	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。

十七	第三單元 公民 公民 经 经 第 6 課 法 律 的 保	1 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	是哪重施公為應的年關識定及法是哪重施什些要?Bk什具兒保法?保少律什些要?麽相保一麼備童護律我護年的麽相保有的措 1年要少相 制童關的有的措	1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。	二護律計立有增的防形式視護者1. 具2. 少3. 何4. 定保法 容力兒 任 豐削	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制規之
十八	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第6課法律對兒 童及少年的保障 與規範	1 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	公為應的年關識定及法 Bk-IV-1 學備童護律我護保少 會 所 是 的 知 國 兒 開 員 的 知 國 見 是 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 知 是 的 知 是 的 的 知 是 的 的 的 的	1. 探究保障兒 少相關法律之 目的與措施。	三、兒童及少年觸 法行為有哪些保護 措施? 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。

1		1		ı		_	1	
				是什麼?有				
				哪些相關的				
				重要保護措				
				施?				
十九	第三單元 公民	1	社 la-IV-l 發覺生	公 Bh-IV-1	1. 了解行政法	一、為什麼行政法	1. 教師觀察	【法治教育】
	權利的保障與規		活經驗或社會現象與	為什麼行政	與日常生活的	與日常生活息息相	2. 自我評量	法 J3 認識法律
	範		社會領域內容知識的	法與我們日	關係。	弱?	3. 紙筆測驗	之意義與制定。
	複習第三單元第		關係。	常生活息息	2. 歸納政府應	1. 行政法的意義		法 J4 理解規範
	5-6 課		公 1a-Ⅳ-1 理解公	相關?為什	依法行政的理	2. 行政法是憲法的		國家強制力之重
			民知識的核心概念。	麼政府應依	由及重要性。	具體化		要性。
			社 1b-Ⅳ-1 應用社	法行政?	3. 認識生活中	二、行政管制的內		法 J7 理解少年
			會領域內容知識解析	公 Bh-IV-2	常見的行政管	容與依法行政的原		的法律地位。
			生活經驗或社會現	人民生活中	制。	因為何?		法 J8 認識民
			象。	有哪些常見	4. 體認人民可	1. 行政管制的內容		事、刑事、行政
				的行政管	以尋求行政救	2. 依法行政的內涵		法的基本原則。
				制?當人民	濟的意義。	三、行政救濟的意		
				的權益受到	5. 體會兒少具	義和途徑為何?		
				侵害時,可	備法律常識的	1. 訴願		
				以尋求行政	重要性。	2. 行政訴訟		
				救濟的意義	6. 理解我國制	四、兒童及少年為		
				為何?	定兒少相關法	何應具備重要法律		
				公 Bk-IV-1	律的理念。	知識?		
				為什麼少年	7. 探究保障兒	1. 從維護權益來說		
				應具備重要	少相關法律之	2. 從承擔責任來說		
				的兒童及少	目的與措施。	五、我國有哪些保		
				年保護的相		護兒童及少年的法		
				關法律知		律措施?		
				識?我國制		1. 立法使公約內容		

				<b>山田サムナ</b>		9 6 9 5 1 45 1 1		
				定保護兒童		具有國內法律效力		
				及少年相關		2. 增進成年人對兒		
				法律的目的		少的照顧責任		
				是什麼?有		3. 防制兒少遭受任		
				哪些相關的		何形式的性剝削		
				重要保護措		4. 檢視兒少處境制		
				施?		定保護措施		
						六、兒童及少年觸		
						法行為有哪些保護		
						措施?		
						1. 少年保護事件		
						2. 少年刑事案件		
二十	第三單元 公民	1	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	公Bf-IV-2	1. 理解法律位	一、法律為什麼存	1. 教師觀察	【人權教育】
	權利的保障與規		活經驗或社會現象與	憲法、法	階關係,以及	在位階關係?	2. 自我評量	人 J1 認識基本
	範		社會領域內容知識的	律、命令三	憲法為何是人	二、憲法保障哪些	3. 紙筆測驗	人權的意涵,並
	複習全冊		關係。	者為什麼有	民權利的保障	基本權利?		了解憲法對人權
			公 la-IV-1 理解公	位階的關	書。	三、為什麼憲法是		保障的意義。
			民知識的核心概念。	係?	2. 了解契約訂	人民權利的保障		【法治教育】
			社 1b-IV-1 應用社	公 Bg-IV-1	定的原則,認	書?		法 J3 認識法律
			會領域內容知識解析	為什麼憲法	識民法對行為	四、契約如何訂定		之意義與制定。
			生活經驗或社會現	被稱為「人	能力的規定,	才能生效?		法 J4 理解規範
			象。	民權利的保	並知道違反民	五、行為能力與契		國家強制力之重
				障書   ?	法應負的法律	約效力有何關係?		要性。
				公 Bh-IV-1	責任。	六、違反民法規定		法 J5 認識憲法
				為什麼行政	3. 認識國家制	須負什麼法律責		的意義。
				法與我們日	定刑法的目	任?		法 J7 理解少年
				常生活息息	的,了解罪刑	七:   七:國家為什麼要		的法律地位。
				市 王石 心心 相關?為什	法定原則的意	制定刑法?		法 J8 認識民
				作  例  :	<b>広</b>	<b>型化剂</b> (		石 JO 秘酿风

	麼政府應依	義與重要性、	八、刑罰的目的與	事、刑事、行政
	<b>法行政</b> ?			事、刑事、行政   法的基本原則。
	宏行政: 公Bh-IV-2	刑罰的目的與	制裁方式為何?	伍刚巫平尔州。
		方式,並理解	九、刑法如何區分	
	人民生活中	刑事責任能力	責任能力?	
	有哪些常見	的區別。	十、如何解決日常	
	的行政管	4. 探究民事紛	生活中的糾紛?	
	制?當人民	爭的解決方法	十一、犯罪追訴和	
	的權益受到	及優缺點,了	處罰過程為何?	
	侵害時,可	解犯罪的追訴	十二、警察、檢察	
	以尋求行政	及處罰過程,	官及法官有哪些職	
	救濟的意義	比較犯罪的追	權?	
	為何?	訴和審判中,	十三、為什麼行政	
	公Bi-IV-1	檢警和法官的	法與日常生活息息	
	國家為什麼	功能和權限。	相關?	
	要制定刑	5. 了解行政法	十四、行政管制的	
	法?為什麼	與日常生活的	内容與依法行政的	
	行為的處	關係、政府應	原因為何?	
	罰,必須以	依法行政的理	十五、行政救濟的	
	行為時的法	由,認識生活	意義和途徑為何?	
	律有明文規	中常見的行政	十六、兒童及少年	
	定者為限?	管制及人民可	為何應具備重要法	
	公Bi-IV-2	以尋求行政救	律知識?	
	國家制定刑	濟的意義。	十七、我國有哪些	
	罰的目的是	6. 理解我國制	保護兒童及少年的	
	什麼?我國	定兒少相關法	法律措施?	
	刑罰的制裁	律的理念、目	十八、兒童及少年	
	方式有哪	的和措施,並	觸法行為有哪些保	
	些?	了解兒童與少	護措施?	

	公 Bi-IV-3	年在刑事紛爭	
	在犯罪的追	有哪些保護措	
	訴及處罰過	施。	
	程中,警		
	察、檢察官		
	及法官有哪		
	些功能與權		
	限?		
	公 Bj-IV-1		
	為什麼一般		
	契約只要雙		
	方當事人合		
	意即可生		
	效,而有些		
	契約必須完		
	成登記方能		
	生效?契約		
	不履行會產		
	生哪些責		
	任?		
	公Bj-IV-2		
	為什麼一般		
	人能自由訂		
	立契約,而		
	限制行為能		
	力人訂立契		
	約原則上必		
	須得法定代		

P				
		理人同意?		
		公Bj-IV-3		
		侵權行為的		
		概念與責		
		任。		
		公 Bj-IV-5		
		社會生活上		
		人民如何解		
		決民事紛		
		爭?這些解		
		決方法各有		
		哪些優缺		
		點?		
		公 Bk-IV-1		
		為什麼少年		
		應具備重要		
		的兒童及少		
		年保護的相		
		關法律知		
		識?我國制		
		定保護兒童		
		及少年相關		
		法律的目的		
		是什麼?有		
		哪些相關的		
		重要保護措		
		施?		