

學單元、教學重點、學習節數、十九項議題融入課程及評量方式之規劃要符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域之核心素養之達成。

二、彈性學習課程內容需符合「統整性課程/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」、「其他類課程」四大類之一，且應呼應學校背景、課程願景，落實學校本位及特色課程。

三、關於課程審查：依「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」第5點規定部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫，經學校課程發展委員會通過後，於開學前報各該主管機關備查。

決議：同意票數：12票；反對票數：0票，案由通過。

案由四：審議本校112學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫

說明：本校112學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫如附件，請委員審議。

決議：同意票數：12票；反對票數：0票，案由通過。

案由五：審議本校112學年度各類特殊教育課程計畫

說明：本校112學年度特殊教育課程包含資源班課程及巡迴輔導課程，資源班課程共分為國7A、數7A、國8A、數8A、國9A、數9A、國9B、數9B、生活管理7B、社會技巧7C。各類特殊教育課程計畫如附件，請委員審議。

決議：同意票數：12票；反對票數：0票，案由通過。

案由六：111學年度課程評鑑

說明：課程評鑑是針對課程教材、教學計畫、實施成果進行評鑑，以求改進課程、編選教學計畫，提昇學習成效，並進行評鑑後的檢討。

決議：各委員填寫課程結構自評表（附件三），以做為改進課程結構之依據。

八、 臨時動議：無

九、 散會

附件一 彰化縣立大城國中 112 學年度教科書版本

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 |
|-------|-----|-----|-----|
| 國文 | 翰林 | 南一 | 南一 |
| 英文 | 佳音 | 佳音 | 佳音 |
| 數學 | 翰林 | 南一 | 南一 |
| 自然 | 翰林 | 翰林 | 南一 |
| 社會 | 南一 | 翰林 | 翰林 |
| 綜合活動 | 翰林 | 南一 | 翰林 |
| 健康與體育 | 南一 | 康軒 | 南一 |
| 藝術 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 科技 | 南一 | 翰林 | 南一 |

| 領域/科目 | | 七年級 | 八年級 | 九年級 | |
|-------|----------------|----------|-----|-----|---|
| 部定課程 | 領域 學習 課程 | 國語文 | 5 | 5 | 5 |
| | | 英語文 | 3 | 3 | 3 |
| | | 本土語/臺灣手語 | 1 | 1 | |
| | 數學 | 4 | 4 | 4 | |
| | 社會 | 3 | 3 | 3 | |
| | 自然科學 | 3 | 3 | 3 | |
| | 藝術 | 3 | 3 | 3 | |
| | 綜合活動 | 3 | 3 | 3 | |
| | 科技 | 2 | 2 | 2 | |
| | 健康與體育 | 3 | 3 | 3 | |
| | 領域總節數 | 30 | 30 | 29 | |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 5 | 5 | 6 | |
| 總節數 | | 35 | 35 | 35 | |

| 類別 | 年級 課程名稱 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|---------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 英閱會 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 閱讀 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 科學探究 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 國際教育文化探究 | | | | | 2 | 2 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 技藝 | | | | | 2 | 2 |
| 其他類課程 | 班會 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |

彰化縣縣立大城國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字 描述 |
|------|---------|--|---|------------------|---|---|---|---|------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | | | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | | | | | | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | | | | | | |
| | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式 | | | | | | | |
| | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | | | | | | | |
| | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | | | | | | | |
| | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | | |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | | |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | | | | | | |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | | | |
| | | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | | | |
| | | | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|---|--|--|------------------|---|---|---|---|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 領域 / 科目課程 | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | |
| | 彈性學習課程 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | | | |
| | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | | |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | | |
| | | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | | | |
| | | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | |
| | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | | | | |
| | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | | |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | | | |

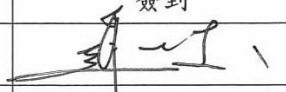

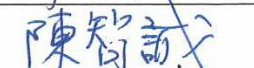
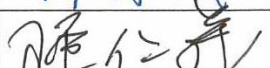
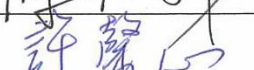
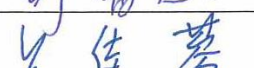

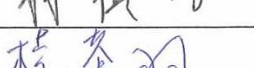
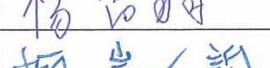

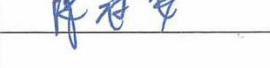


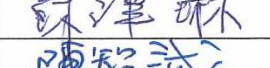
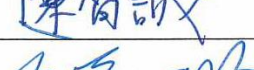
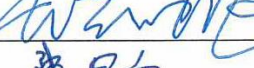
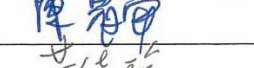
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 文字描述 |
|------|----------|---|--|------------------|---|---|---|---|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | | | |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | | |
| | | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | | | |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | | |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | | |
| | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | | | |
| | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | | |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | | |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | | |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
|------------------------|------------------------------|--|--|------------------|---|---|---|---|------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程效果 | 領域/ 科目課程 | 19. 素養 達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | | |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | |
| | | 20. 持續 進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | | | |
| | 彈性 學習 課程 | 21. 目標 達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | | | |
| | | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | |
| 22. 持續 進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | | | | | |
| 課程 總體 架構 | 23. 教育 成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | | | | |
| 評鑑結果之運用 或 課程修正事項 | | | | | | | | | |

彰化縣立大城國中 111 學年度課程發展委員會會議簽到表 (第 4 次)

一、時間：112 年 6 月 12 日

二、地點：活水軒

| 類別 | 職稱 | 姓名 | 簽到 |
|---------|-------|-----|--|
| 召集人 | 校長 | 趙士瑩 |  |
| 副召集人 | 教務主任 | 蘇津琳 |  |
| 行政人員代表 | 學務主任 | 陳智誠 |  |
| | 總務主任 | 陳仁義 |  |
| | 輔導主任 | 許馨心 |  |
| | 教學組長 | 呂佳蓉 |  |
| 各學習領域代表 | 國文領域 | 林祺淳 |  |
| | 英語領域 | 楊蕎羽 |  |
| | 本土語領域 | 柯凱訢 |  |
| | 數學領域 | 陳冠安 |  |
| | 自然領域 | 黃月靜 | |
| | 社會領域 | 尤志帆 |  |
| | 藝術領域 | 蘇津琳 |  |
| | 健體領域 | 陳智誠 |  |
| | 綜合領域 | 尤志帆 |  |
| | 科技領域 | 陳冠安 |  |
| | 特教領域 | 黃佳瑜 |  |
| 年級教師代表 | 一年級 | 李永承 | |
| | 二年級 | 楊蕎羽 |  |
| | 三年級 | 尤志帆 | |
| 家長代表 | 家長會長 | 陳啟峰 | |
| | 家長副會長 | 陳宏義 | |
| 社區代表 | 社區代表 | 康充棟 | |