

## 彰化縣立大城國民中學 112 學年度第一學期九年級社會領域／科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p>  |                 |     |      |                  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p><b>【生命教育】</b><br/> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br/> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/> 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/> 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>  |

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  
 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  
 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  
 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

**【品德教育】**

品 EJU8 公平正義。  
 品 EJU8 公平正義。

**【生命教育】**

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

**【家庭教育】**

家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  
 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

**【多元文化教育】**

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  
 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

**【閱讀素養教育】**

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

**【國際教育】**

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  
 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

**課程架構**

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                    | 節數 | 學習重點                                      |                                       | 學習目標                                 | 學習活動   | 評量方式                       | 融入議題<br>內容重點                           |
|--------------|---------------------------|----|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------|--|
|              |                           |    | 學習表現                                      | 學習內容                                  |                                      |  |                            |  |
| 第一週          | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第一章歐洲概述 | 1  | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或<br>社會現象與社<br>會領域內容知 | 地 Bh-IV-1<br>自然環境背<br>景。<br>地 Bh-IV-3 | 1. 能說明歐<br>洲的分區。<br>2. 能說明歐<br>洲的地形與 | 1. 介紹歐洲的分區，<br>並利用行政區域圖簡<br>述各區域重要國家。<br>2. 介紹歐洲的位置特 | 1. 問題討<br>論<br>2. 紙筆測<br>驗 | <b>【環境教<br/>育】</b><br>環 J4 了解<br>永續發展的 |

|     |                                      |   |  |                              |   |  |                               |   |
|-----|--------------------------------------|---|--|------------------------------|---|--|-------------------------------|---|
|     |                                      |   | <p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>現代經濟的發展與區域結盟。</p>         | <p>氣候特色。</p> <p>3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。</p>             | <p>徵，並以全球地理位置來說明其重要性。</p> <p>3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。</p> <p>4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。</p> <p>5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。</p> <p>6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p> | <p>3. 活動練習</p>                | <p>意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第一週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運</p>  | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> | <p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</p> <p>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p> | <p>1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。</p> <p>2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。</p> <p>3. 介紹兩河流域民族的文化成就。</p> <p>(1)蘇美人的文化成就</p>   | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內</p>   |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p> |  |  | <p>(2)巴比倫人的文化成就</p> <p>4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。</p> <p>(1)希伯來人的文化成就</p> <p>(2)波斯人的文化成就</p> <p>5. P106 實作與練習</p> | <p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|     |                       |   |  |   |   |  |                               |  |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
|     |                       |   | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |   |   |  |                               | 活方式。   |
| 第一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> | <p>1. 認識什麼是資源。</p> <p>2. 了解選擇的原因。</p> <p>3. 認識機會成本的內容。</p> <p>4. 運用機會成本的概念進行選擇。</p> | <p>1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。</p> <p>2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。</p> <p>(1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。</p> <p>(2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。</p> <p>3. 說明機會成本的概念。</p> <p>4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |

|  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>第二週</p> <p>第一篇世界風情<br/>(下)<br/>第一章歐洲概述</p>          | <p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發<br/>覺生活經驗或<br/>社會現象與社<br/>會領域內容知<br/>識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說<br/>明重要地理現<br/>象分布特性的<br/>成因。<br/>地 1a-IV-2 說<br/>明重要環境、<br/>經濟與文化議<br/>題間的相互關<br/>係。<br/>地 1c-IV-2 反<br/>思各種地理環<br/>境與議題的內<br/>涵，並提出相<br/>關意見。<br/>社 2a-IV-3 關<br/>心不同的社會<br/>文化及其發<br/>展，並展現開<br/>闊的世界觀。<br/>社 2b-IV-2 尊<br/>重不同群體文<br/>化的差異性，<br/>並欣賞其文化<br/>之美。</p> | <p>地 Bh-IV-1 發<br/>覺生活經驗或<br/>社會現象與社<br/>會領域內容知<br/>識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說<br/>明重要地理現<br/>象分布特性的<br/>成因。<br/>地 1a-IV-2 說<br/>明重要環境、<br/>經濟與文化議<br/>題間的相互關<br/>係。<br/>地 1c-IV-2 反<br/>思各種地理環<br/>境與議題的內<br/>涵，並提出相<br/>關意見。<br/>社 2a-IV-3 關<br/>心不同的社會<br/>文化及其發<br/>展，並展現開<br/>闊的世界觀。<br/>社 2b-IV-2 尊<br/>重不同群體文<br/>化的差異性，<br/>並欣賞其文化<br/>之美。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背<br/>景。<br/>地 Bh-IV-3 現<br/>代經濟的發<br/>展與區域結<br/>盟。</p> | <p>1. 能說明歐<br/>洲的地形與<br/>氣候特色。<br/>2. 能說明歐<br/>洲的位置與<br/>地形對氣候<br/>的影響。<br/>3. 能歸納影<br/>響歐洲各地<br/>氣候差異的<br/>因素。</p> | <p>1. 配合歐洲氣候類型<br/>分布圖，簡介影響歐<br/>洲氣候的因素。<br/>2. 配合季風帶移動示<br/>意圖，說明風帶移動<br/>對氣候的影響。<br/>3. 介紹歐洲寒帶氣候<br/>分布區域及氣候特<br/>色。<br/>4. 介紹歐洲溫帶海洋<br/>性氣候分布區域及氣<br/>候特色。<br/>5. 介紹歐洲溫帶大陸<br/>性氣候分布區域及氣<br/>候特色。<br/>6. 介紹歐洲溫帶地中<br/>海型氣候分布區域及<br/>氣候特色。<br/>7. 介紹歐洲高地氣候<br/>分布區域及氣候特<br/>色。<br/>8. 說明為何同緯度國<br/>家卻有不同的年溫<br/>差？</p> | <p>1. 問題討<br/>論<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 活動練<br/>習</p> | <p><b>【環境教<br/>育】</b><br/>環 J4 了解<br/>永續發展的<br/>意義（環<br/>境、社會、<br/>與經濟的均<br/>衡發展）與<br/>原則。<br/><b>【人權教<br/>育】</b><br/>人 J5 了解<br/>社會上有不<br/>同的群體和<br/>文化，尊重<br/>並欣賞其差<br/>異。</p> |
| <p>第二週</p> <p>第二篇世界的歷史<br/>(上)<br/>第一章古代文明的<br/>誕生</p> | <p>1</p> <p>歷 1a-IV-2 理<br/>解所習得歷史<br/>事件的發展歷<br/>程與重要歷史<br/>變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運<br/>用歷史資料，</p>  | <p>歷 Na-IV-1 非<br/>洲與西亞<br/>的早期文<br/>化。</p>   | <p>1. 能說明古<br/>埃及的政權<br/>發展。<br/>2. 能分析古<br/>埃及的文化<br/>成就。</p>           | <p>1. 簡述北非與埃及的<br/>地理環境對文化發展<br/>的影響。<br/>2. 簡述古埃及的政治<br/>發展。<br/>3. 簡述古埃及的文化<br/>成就：</p>                           | <p>1. 簡述北非與埃及的<br/>地理環境對文化發展<br/>的影響。<br/>2. 簡述古埃及的政治<br/>發展。<br/>3. 簡述古埃及的文化<br/>成就：</p>  | <p>1. 作業練<br/>習<br/>2. 紙筆測<br/>驗</p>                  | <p><b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br/>閱 J3 理解<br/>學科知識內<br/>的重要詞彙<br/>的意涵，並<br/>懂得如何運</p>  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> |  |  | <p>(1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p> <p>(2)文字：「象形文字」。</p> <p>(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4)醫學：木乃伊的製作。</p> |  | <p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|



|     |                           |   |   |  |  |   |                               |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|
|     |                           |   | 行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |  |  |   |                               |  |
| 第二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 1. 認識誘因的意義。<br>2. 能說明相同的誘因會對不同的人產生不同的反應。 | 1. 說明誘因的概念。<br>2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。<br>3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |

|     |                       |   |  |  |  |  |                               |   |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|
|     |                       |   |  |  |  |  |                               | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                     |
| 第三週 | 第一篇世界風情（下）<br>第一章歐洲概述 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。<br>2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。<br>3. 能說明面積變量圖。 | 1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？<br>2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。<br>3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機，並複習東南亞國協的成立動機。<br>4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？<br>5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？<br>6. 認識申根區。申根公約帶來什麼優點？<br>7. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                           |   |  |                     |  |  |                               |   |
|-----|---------------------------|---|--|---------------------|--|--|-------------------------------|---|
|     |                           |   | 闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。   |                     |  |  |                               |   |
| 第三週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第一章古代文明的誕生 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p> | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | <p>1. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>2. 能說明佛教的興起。</p> | <p>1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。</p> <p>(1) 婆羅門教</p> <p>(2) 種姓制度</p> <p>3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。</p> <p>4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗</p> |

|     |                           |   |  |                       |                    |                                       |   |
|-----|---------------------------|---|--|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|---|
|     |                           |   | <p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                       |                    |                                       | 與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  |
| 第三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>   | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1. 了解價格變動如何影響資源分配。 | 1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |

|     |                             |   |   |   |  |   |  |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
|     |                             |   |   |   |  |   |  | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>  |
| 第四週 | 第一篇世界風情(下)<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br/>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br/>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br/>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。<br/>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。</p> | <p>1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。<br/>2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。<br/>3. 認識南歐的工業類型。<br/>4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。</p> | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 心得報告</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|     |                              |   |   |                        |   |   |                               |  |
|-----|------------------------------|---|---|------------------------|---|---|-------------------------------|--|
|     |                              |   | <p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>   |                        |   |   |                               |  |
| 第四週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第二章古希臘羅馬文化的開展 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p> | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <p>1. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>2. 能覺察古希臘的文化特色。</p> | <p>1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。</p> <p>2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？</p> <p>3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體</p> |

|     |                          |   |   |                     |   |   |   |  |
|-----|--------------------------|---|---|---------------------|---|---|---|--|
|     |                          |   | <p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                     |   | <p>的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p>                            |   | <p>的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生產者的意義。</li> <li>2. 生產者生</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業整理</li> <li>2. 紙筆測</li> </ol> | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用   |

|     |                             |   |   |   |  |  |                               |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|---|
|     | 源分配                         |   | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  | 配？  | 產產品的目的。<br>3. 生產者如何提高利潤。                   | 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。<br>3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。<br>4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。  | 驗<br>3. 活動練習                  | 家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第五週 | 第一篇世界風情（下）<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。<br>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 | 1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。<br>2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。<br>3. 介紹北歐國家福利制度，請老師向同學作一內容簡介。<br>4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？<br>5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |



|     |                              |   |   |                        |   |   |  |  |
|-----|------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--|--|
|     |                              |   | <p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>   |                        |   |   |  |  |
| 第五週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第二章古希臘羅馬文化的開展 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p> | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解亞歷山大東征。</li> <li>2. 認識希臘化文化。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</li> <li>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</li> <li>3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體</p> |

|     |                          |   |   |                     |                  |                                      |                   |  |
|-----|--------------------------|---|---|---------------------|------------------|--------------------------------------|-------------------|--|
|     |                          |   | <p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                     |                  |                                      |                   | <p>的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分 | 1. 了解價格變動如何影響資源分 | 1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用   |

|     |                             |   |  |   |   |   |                               |   |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|
|     | 源分配                         |   | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。   | 配？  | 配。  | 影響資源分配。<br>2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。   | 驗<br>3. 活動練習                  | 家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第六週 | 第一篇世界風情（下）<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。<br>2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。<br>3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。 | 1. 認識俄羅斯地形與氣候。<br>2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。<br>3. 認識俄羅斯的族群與宗教。<br>4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                              |   |  |                        |                                    |  |                    |   |
|-----|------------------------------|---|--|------------------------|------------------------------------|--|--------------------|---|
|     |                              |   | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  |                        |                                    |  |                    |   |
| 第六週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第二章古希臘羅馬文化的開展 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 能說明古羅馬的政治演變。<br>2. 能覺察古羅馬的文化發展。 | 1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。<br>2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。<br>3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？<br>4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。<br>5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？<br>6. 完成課本 P116 的實作與練習。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><b>【多元文化</b> |

|     |                             |   |   |  |                                 |  |  |  |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|--|--|
|     |                             |   | <p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |                                 |  |  | <p><b>教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>  | <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1</p> | <p>1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p> | <p>1. 說明資源分配的方法：</p> <p>(1)抽籤</p> <p>(2)排隊使用</p> <p>(3)輪流使用</p> <p>(4)預約登記</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>  |

|     |                                    |   |  |   |                        |  |                               |  |
|-----|------------------------------------|---|--|---|------------------------|--|-------------------------------|--|
|     |                                    |   | 活經驗或社會現象。  | 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  |                        | (5)使用者付費<br>2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。   |                               | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第七週 | 第一篇世界風情(下)<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯(第一次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。 | 1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。<br>2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。<br>3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。<br>4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。    |

|     |   |   |  |   |  |  |                               |   |
|-----|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|
|     |   |   | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |   |  |  |                               |   |
| 第七週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展（第一次段考）</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p>  | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</p> <p>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p> <p>3. 能說明古埃及的政權發展。</p> <p>4. 能分析古埃及的文化</p> | <p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|     |                                |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|     |                                |   | <p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   | <p>成就。</p> <p>5. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>6. 能說明佛教的發展與傳播。</p> <p>7. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>8. 能覺察古希臘的文化特色。</p> <p>9. 了解亞歷山大東征。</p> <p>10. 認識希臘文化。</p> <p>11. 能說明古羅馬的政治演變。</p> <p>12. 能覺察古羅馬的文化發展。</p> |  |  |  |
| 第七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配（第一次段考） | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>   | <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | <p>1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p>   | <p>1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解</p> |



|     |                          |   |   |  |   |   |                               |   |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|
|     |                          |   |   | 公 Db-IV-2<br>為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？                                  |   |   |                               | 平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                      |
| 第八週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第三章北美洲 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。<br>2. 能說明北美洲的自然環境特色。 | 1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？<br>2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？<br>3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。<br>4. 分析北美洲西部多地震的原因。<br>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。<br>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。<br>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。<br>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                          |   |   |                      |  |   |                               |  |
|-----|--------------------------|---|---|----------------------|--|---|-------------------------------|--|
|     |                          |   | 化的差異性，並欣賞其文化之美。   |                      |  |   |                               |  |
| 第八週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章普世宗教的發 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 | <p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p> | <p>1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。</p> <p>2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？</p> <p>3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？</p> <p>4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？</p> <p>5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。</p> <p>6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的</p> |

|     |                           |   |   |   |   |  |   |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|--|---|
|     |                           |   | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   |   |  | 文化如何影響社會與生活方式。  |
| 第八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>  | <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> | <p>1. 認識市場的型態。</p> <p>2. 認識產品市場。</p> <p>3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。</p> | <p>1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：</p> <p>(1)有形市場：有具體買賣場所。</p> <p>(2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。</p> <p>2. 根據交易對象及內容的差異：</p> <p>(1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。</p> <p>(2)勞動市場：生產者進行生產行為時需</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> |

|     |                          |   |  |  |                   |  |                               |   |
|-----|--------------------------|---|--|--|-------------------|--|-------------------------------|---|
|     |                          |   |  |  |                   | 要人力，因此產生「勞動市場」。<br>3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。  |                               |   |
| 第九週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第三章北美洲 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 能說明北美洲的自然環境特色。 | 1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？<br>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。<br>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。<br>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。<br>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。<br>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。<br>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。<br>8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。<br>9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。<br>10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|            |                                   |          |   |                             |  |  |                            |  |
|------------|-----------------------------------|----------|---|-----------------------------|--|--|----------------------------|--|
| <p>第九週</p> | <p>第二篇世界的歷史(上)<br/>第三章普世宗教的發展</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p> | <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> | <p>1. 認識拜占庭帝國。<br/>2. 認識基督教的第一次分裂。</p> | <p>平原常形成龍捲風？<br/>1. 簡介拜占庭帝國位址和版圖。<br/>2. 說明拜占庭名稱由來。<br/>3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p> | <p>1. 作業練習<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生</p> |
|------------|-----------------------------------|----------|---|-----------------------------|--|--|----------------------------|--|

|     |                               |   |  |   |  |   |   |
|-----|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|
|     |                               |   | <p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   |  |   | 活方式。  |
| 第九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章<br>市場與競爭 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>                       | <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> | <p>1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。</p> <p>2. 分辨價格競爭與非價格競爭。</p> <p>3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。</p> | <p>1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。</p> <p>(1) 價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。</p> <p>(2) 非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。</p> <p>2. 市場的競爭程度：</p> <p>(1) 競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。</p> <p>(2) 競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> |

|     |                                   |   |  |  |   |  |   |   |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| 第十週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第三章北美洲          | 1 | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或<br>社會現象與社<br>會領域內容知<br>識的關係。<br>地 1a-IV-1 說<br>明重要地理現<br>象分布特性的<br>成因。<br>地 1a-IV-2 說<br>明重要環境、<br>經濟與文化議<br>題間的相互關<br>係。<br>地 1c-IV-2 反<br>思各種地理環<br>境與議題的內<br>涵，並提出相<br>關意見。<br>社 2a-IV-3 關<br>心不同的社會<br>文化及其發<br>展，並展現開<br>闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊<br>重不同群體文<br>化的差異性，<br>並欣賞其文化<br>之美。 | 地 Bi-IV-1 自<br>然環境背<br>景。<br>地 Bi-IV-2 移<br>民與產業<br>活動的發<br>展。<br>地 Bi-IV-3 經<br>濟發展的<br>區域差異。 | 1. 能說明移<br>民對北美洲<br>產業活動的<br>影響。<br>2. 能說明北<br>美洲經濟發<br>展的區域差<br>異。 | 費者選擇少。<br>1. 北美洲的主要農業<br>區分布在哪些區域？<br>請同學整理分析。<br>2. 北美洲農業的特色<br>是什麼？它與傳統的<br>農業有什麼不同？請<br>同學思考其間的異<br>同。<br>3. 五大湖區和聖羅倫<br>斯河沿岸是北美洲主<br>要工業區，它擁有哪<br>些工業發展條件？請<br>同學整理分析。<br>4. 北美洲商業有何特<br>徵？什麼原因使它可<br>以成為世界金融經濟<br>中心？<br>5. 美加兩國長年來是<br>世界各地移民的熱門<br>地，它擁有哪些優<br>勢？請老師引導同學<br>思考。<br>6. 什麼是「美式文<br>化」？它以何種方式<br>傳播？日常生活中有<br>哪些東西是屬於「美<br>式文化」？ | 1. 作業整<br>理<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 活動練<br>習 | 【環境教<br>育】<br>環 J4 了解<br>永續發展的<br>意義（環<br>境、社會、<br>與經濟的均<br>衡發展）與<br>原則。<br>【人權教<br>育】<br>人 J5 了解<br>社會上有不<br>同的群體和<br>文化，尊重<br>並欣賞其差<br>異。 |
| 第十週 | 第二篇世界的歷<br>史(上)<br>第三章普世宗教<br>的發展 | 1 | 歷 1a-IV-2 理<br>解所習得歷史<br>事件的發展歷<br>程與重要歷史<br>變遷。<br>歷 1b-IV-1 運  | 歷 Nb-IV-3 伊<br>斯蘭教的<br>起源與發<br>展。<br>歷 Nb-IV-1 佛<br>教的起源                                       | 1. 能詮釋伊<br>斯蘭教的起<br>源與擴張。<br>2. 能覺察伊<br>斯蘭世界的<br>經濟與文化              | 1. 說明伊斯蘭教與伊<br>斯蘭世界興起的前因<br>後果。<br>2. 解釋伊斯蘭勢力的<br>擴張：<br>(1)介紹阿拉伯帝國  | 1. 作業練<br>習<br>2. 紙筆測<br>驗                | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵，並  |

|  |  |  |             |            |  |   |
|--|--|--|-------------|------------|--|---|
|  |  | <p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p> | <p>與發展。</p> | <p>成就。</p> | <p>的建立。在商業與文化上的成就。</p> <p>(2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。</p> <p>(3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p> <p>3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：</p> <p>(1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>4. 完成課本 P128 的實作與練習。</p> | <p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|-------------|------------|--|---|



|      |                           |   |   |   |  |  |                               |  |
|------|---------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
|      |                           |   | 活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                              |   |  |  |                               |  |
| 第十週  | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？                           | 1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。<br>2. 了解法律如何保障消費者權益。 | 1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令：<br>(1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。<br>(2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。<br>2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第十一週 | 第一篇世界風情（下）<br>第四章中南美洲     | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究： | 1. 能說明中南美洲的自然環境特色。                       | 1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。<br>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。<br>3. 介紹安地斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。<br>4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為                       | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解    |

|             |                                      |          |   |                        |  |  |                               |   |
|-------------|--------------------------------------|----------|---|------------------------|--|--|-------------------------------|---|
|             |                                      |          | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>  |  | <p>何？</p> <p>5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p> |                               | <p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                   |
| <p>第十一週</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>   | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> | <p>1. 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>2. 能列舉文藝復興時期</p> | <p>1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些</p>                    | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p> |

|  |  |   |  |               |  |  |  |
|--|--|---|--|---------------|--|--|--|
|  |  | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p> |  | <p>的重要成就。</p> | <p>轉變。</p> <p>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p> |  | <p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|---|--|---------------|--|--|--|

|      |                                      |   |  |   |                            |  |                               |  |
|------|--------------------------------------|---|--|---|----------------------------|--|-------------------------------|--|
|      |                                      |   | <p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |   |                            |  |                               |  |
| 第十一週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>           | <p>1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。</p> | <p>1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。</p> <p>2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |
| 第十二週 | <p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第四章中南美洲</p>     | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>   | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2</p> | <p>1. 能說明中南美洲的自然環境特色。</p>  | <p>1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>2. 利用中南美洲氣候</p>                 | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的</p>   |

|  |  |   |   |                               |  |                |   |
|--|--|---|---|-------------------------------|--|----------------|---|
|  |  | <p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探</p> | <p>移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。</p> | <p>類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>3. 中南美洲人口多集中於氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p> | <p>3. 作業練習</p> | <p>意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|---|-------------------------------|--|----------------|---|

|      |                           |   |   |                 |                   |  |  |  |
|------|---------------------------|---|---|-----------------|-------------------|--|--|--|
|      |                           |   | 究、訪查、創作或展演等活動。  |                 |                   |  |  |  |
| 第十二週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</li> <li>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</li> <li>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</li> <li>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</li> <li>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</li> <li>6. 說明羅馬公教的改革。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的</p> |

|      |                           |   |  |                          |                   |   |  |
|------|---------------------------|---|--|--------------------------|-------------------|---|--|
|      |                           |   | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |                          |                   |   | 文化如何影響社會與生活方式。   |
| 第十二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 1. 我能分析國際分工帶來的影響。 | <p>1. 了解專業分工與國際分工的關聯。</p> <p>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。</p> <p>3. 解說國際貿易的原因：</p> <p>(1) 利用各國生產優勢。</p> <p>(2) 有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠易仍有利潤可賺取。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |

|      |                           |   |   |  |                            |  |  |  |
|------|---------------------------|---|---|--|----------------------------|--|--|--|
|      |                           |   | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |  |                            |  |  |  |
| 第十三週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第四章中南美洲 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。</p> | <p>1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？</p> <p>2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。</p> <p>3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？</p> <p>4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |



|      |                                      |   |  |                 |             |  |                               |   |
|------|--------------------------------------|---|--|-----------------|-------------|--|-------------------------------|---|
|      |                                      |   | <p>據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>   |                 |             |  |                               |   |
| 第十三週 | <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏</p> | 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 能詮釋宗教改革的影響。 | <p>分析宗教改革的影響：</p> <p>教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。</p> <p>(1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間</p> |

|      |                                    |   |  |                                 |   |   |   |
|------|------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|---|
|      |                                    |   | <p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/> 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/> 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性<br/> 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/> 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                 |   |   | <p>如何看待彼此的文化。<br/> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>                |
| 第十三週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與<br/> 第四章分工與貿易</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/> 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/> 社 3a-IV-1 發</p>   | <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | <p>1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。</p> | <p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。<br/> 1. 對消費者的影響：<br/> (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。<br/> (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商</p> | <p>1. 問題討論<br/> 2. 紙筆測驗</p> <p>【國際教育】<br/> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br/> 【環境教育】<br/> 環 J15 認</p> |

|      |                              |   |  |   |                      |   |                               |   |
|------|------------------------------|---|--|---|----------------------|---|-------------------------------|---|
|      |                              |   | 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |   |                      | 品安全有疑慮。<br>2. 對生產者的影響：<br>(1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。<br>3. 政府針對弊端提出因應之道：<br>(1)針對消費者的弊端提出的因應之道：<br>A. 要求進口商品清楚標示。<br>B. 建立周全的法規。<br>(2)針對生產者的弊端提出的因應之道：<br>A. 確保公平競爭。<br>B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。<br>C. 擴展本國商品出口，增加獲利。 |                               | 識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。   |
| 第十四週 | 第一篇世界風情(下)<br>第四章中南美洲(第二次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。 | 1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。<br>2. 介紹中南美洲的人口分布。<br>3. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。<br>4. 介紹南美洲最大工業國巴西。<br>5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。<br>6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 |

|      |   |   |   |                                    |   |                                 |                    |  |
|------|---|---|---|------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|--|
|      |   |   | 境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |                                    |   | 造成什麼影響？我們可以做些什麼？                |                    | 異。   |
| 第十四週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起（第二次段考） | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間   | 歷 0a-IV-1 文藝復興。<br>歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 1. 能說明基督教的起源與傳播。<br>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。<br>3 認識拜占庭帝國。 | 總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

|      |                              |   |  |                          |  |  |  |
|------|------------------------------|---|--|--------------------------|--|--|--|
|      |                              |   | <p>的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                          | <p>4 識基督教的第一次分裂。</p> <p>5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> <p>7 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>8 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> <p>9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p> <p>10 詮釋宗教改革的影響。</p> |  | 通。   |
| 第十四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易（第二次段考） | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>   | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | <p>1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。</p> <p>2. 我能分析國際分工帶來的影響。</p> <p>3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有</p>   | <p>1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足</p> |

|      |                          |   |  |   |   |   |                               |  |
|------|--------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|--|
|      |                          |   | 行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |   | 哪些利弊。   |   |                               | 跡、水足跡及碳足跡。                                   |
| 第十五週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第五章大洋洲 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。<br>2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。 | 1. 說明大洋洲的位置特色。<br>2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。<br>3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。<br>4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。<br>5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【原住民教育】</b><br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

|      |                           |   |   |                       |   |  |                               |  |
|------|---------------------------|---|---|-----------------------|---|--|-------------------------------|--|
|      |                           |   | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。   |                       |   |  |                               |  |
| 第十五週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第5章多元世界的互動 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 | <p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p> | <p>1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？</p> <p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。</p> <p>4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解</p> |

|      |                           |   |   |                        |   |  |  |
|------|---------------------------|---|---|------------------------|---|--|--|
|      |                           |   | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                        |   |  | <p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>  |
| 第十五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>   | 公 Bp-IV-1<br>貨幣為什麼會出現？ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。</li> <li>2. 能分析貨幣具備的特性與功能。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。</li> <li>2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。</li> <li>3. 介紹貨幣的功能及特性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 活動練習</li> </ol> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> |



|      |                      |   |   |  |  |   |  |  |
|------|----------------------|---|---|--|--|---|--|--|
|      |                      |   | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |  |  | <p>(1)交易媒介<br/>(2)價值衡量<br/>(3)價值儲藏<br/>(4)債務清償</p>  |  | <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 第十六週 | 第一篇世界風情(下)<br>第五章大洋洲 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p> | <p>1. 介紹澳洲的自然環境特色。</p> <p>2. 說明澳洲的氣候。</p> <p>3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。</p> <p>4. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。</p> <p>5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【原住民教育】</b><br/>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>                                   |

|      |                           |   |   |                        |  |   |                               |   |
|------|---------------------------|---|---|------------------------|--|---|-------------------------------|---|
|      |                           |   | <p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>  |                        |  |   |                               |   |
| 第十六週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第5章多元世界的互動 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p> | 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | <p>1. 能說明美洲古文明的特色。</p> <p>2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p> | <p>1. 說明美洲古文明的特色。</p> <p>2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。</p> <p>3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊</p> |

|      |                           |   |   |                          |                    |  |                    |   |
|------|---------------------------|---|---|--------------------------|--------------------|--|--------------------|---|
|      |                           |   | <p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                          |                    |  |                    | <p>嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第十六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應</p>  | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 | 1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 | 1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗 | <b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強   |

|      |                      |   |  |   |   |  |  |   |
|------|----------------------|---|--|---|---|--|--|---|
|      |                      |   | <p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                | <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> | <p>2. 能察覺生活中不同的支付工具。</p>                                | <p>功能。</p> <p>2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。</p> <p>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。</p> | <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>                | <p>制力之重要性。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 第十七週 | 第一篇世界風情(下)<br>第五章大洋洲 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>    | <p>1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p> | <p>1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。</p> <p>2. 說明紐西蘭的氣候。</p> <p>3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。</p>            | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【原住民教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>   |

|      |                           |   |  |   |   |   |                    |   |
|------|---------------------------|---|--|---|---|---|--------------------|---|
|      |                           |   | 策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |   |   |   |                    |   |
| 第十七週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第5章多元世界的互動 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區             | 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。<br>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 1, 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。<br>2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。<br>3. 能尊重澳洲原住民的特色。<br>4. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 | 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。<br>1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。<br>2. 印度與英國東印度公司。<br>3. 說明澳洲原住民的特色。<br>4. 說明英國殖民統治下的澳洲。<br>5. 介紹澳洲國慶日的爭議。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界的價值。 |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  |  |  | <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|      |                           |   |  |   |   |   |  |  |
|------|---------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| 第十七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明匯率的意義。</li> <li>2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。</li> <li>3. 能分析買外幣和賣外幣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明外幣、外匯的意義。</li> <li>2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。</li> <li>3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> <li>4. 分組報告</li> </ol> | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> |
| 第十八週 | 第一篇世界風情（下）<br>第五章大洋洲      | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>  | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。</li> <li>2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。</li> <li>3. 討論國際換日線的調整的優缺點。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>                  | <p><b>【原住民教育】</b><br/>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>   |

|      |                           |   |  |                             |   |  |                               |  |
|------|---------------------------|---|--|-----------------------------|---|--|-------------------------------|--|
|      |                           |   | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>灣原住民族文化的連結。</p>          |   |  |                               |  |
| 第十八週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第6章近代歐洲的變革 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運</p>   | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> | <p>1. 能分析科學革命的背景。</p> <p>2. 能指出科學革命的重要成就。</p> | <p>1 分析科學革命興起的背後原因。</p> <p>2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p> |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p> |  |  | <p>3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。</p> <p>4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。</p> <p>5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。</p> <p>6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p> | <p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|      |                              |   |  |                        |  |  |                    |   |
|------|------------------------------|---|--|------------------------|--|--|--------------------|---|
|      |                              |   | 活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                        |  |  |                    |   |
| 第十八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | 1. 能探究勞動參與的重要性。<br>2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。<br>3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。 | 1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。<br>2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三：<br>(1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。<br>(2) 實際個人理想及抱負。<br>(3) 促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。<br>3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性：<br>(1) 家務勞動。<br>(2) 志工。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。 |

|      |                              |   |   |                      |   |  |                               |   |
|------|------------------------------|---|---|----------------------|---|--|-------------------------------|---|
|      |                              |   |   |                      |   |  |                               | 品 EJU9 公平正義。  |
| 第十九週 | 第一篇世界風情(下)<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。   | 1. 能說明兩極地區的自然環境特色。  | 1. 介紹兩極地區的自然環境特色。<br>2. 介紹兩極地區的氣候。<br>3. 說明永晝、永夜的現象。<br>4. 介紹北極地區的主體及特色。<br>5. 介紹南極地區的主體及特色。                     | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><b>【原住民教育】</b><br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第十九週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第 6 章 近代歐洲的變革 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，  | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。<br>2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。<br>3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 | 1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？<br>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。<br>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。<br>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗            | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b>                         |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> |  |  | <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—言論自由。</p> <p>6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> |  | <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|      |                              |   |  |                                   |                      |  |                    |   |
|------|------------------------------|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|--------------------|---|
|      |                              |   | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                                   |                      |  |                    |   |
| 第十九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。   | 1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。<br>2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。<br>3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。 |
| 第二十週 | 第一篇世界風情（下）<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知  | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2   | 1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 | 1. 分析北極地區特殊的戰略地位。<br>2 解釋氣候變遷的意義。  | 1. 問題討論<br>2. 分組討論 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的  |

|      |                              |   |   |                             |   |  |   |  |
|------|------------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|---|--|
|      |                              |   | <p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>全球氣候變遷的衝擊。</p>           | <p>2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。</p> <p>3. 能歸納氣候的成因與特徵。</p>                                     | <p>3. 說明溫室氣體如何影響氣候。</p> <p>4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。</p>  | <p>3. 課外活動</p>  | <p>意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【原住民教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>  |
| 第二十週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第 6 章 近代歐洲的變革 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>    | <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> | <p>1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> | <p>1. 介紹工業革命的內涵。</p> <p>2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。</p> <p>3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。</p> <p>4. 完成 P158 實作與練習</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 命題系統光碟</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p> |

|      |                              |   |   |   |  |  |   |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|---|
|      |                              |   | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   |  |  | <p>他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                        |
| 第二十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與</p>  | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或</p> | <p>1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。</p> <p>2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p> | <p>7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。</p> <p>8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育</p> |

|       |                                     |   |   |  |  |   |                               |   |
|-------|-------------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
|       |                                     |   | 情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。   | 群體可能面臨哪些不公平處境？                             |  |   |                               | 環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。         |
| 第二十一週 | 第一篇世界風情（下）<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。<br>2. 能歸納氣候的成因與特徵。 | 1. 解釋永續發展的意義。<br>2. 介紹提倡永續發展的國際公約。<br>3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」，說明可以從自身開始做起的永續發展行為。<br>4. 介紹大洋洲的南島語族。<br>5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。<br>6. 歸納南北半球氣候差異。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【原住民教育】<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |



|       |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|---|---|---|--|--|--|
|       |   |   | 環境互動的結果。  |   |   |  |  |  |
| 第二十一週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革<br>(第三次段考) | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</li> <li>2. 能說明新航路探險的經過。</li> <li>3. 能說明美洲古文明的特色。</li> <li>4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</li> <li>5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</li> <li>6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</li> <li>7. 能尊重澳洲原住民的特色。</li> <li>8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</li> <li>9. 能分析科學革命的背景。</li> <li>10. 能指出科學革命的重</li> </ol> | <p>總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|       |                                     |   |  |  |  |  |                               |  |
|-------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|       |                                     |   |  |  | <p>要成就。</p> <p>11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p> <p>14. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>15. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>16. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> |  |                               |  |
| 第二十一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與（第三次段考） | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處</p> | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活</p> | <p>1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。</p> <p>2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。</p> <p>3. 能探討立法保障受僱</p>   | <p>1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析</p> |

|  |  |  |   |                     |           |  |  |
|--|--|--|---|---------------------|-----------|--|--|
|  |  |  | 境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 者勞動權益的理由。 |  | 工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。 |
|--|--|--|---|---------------------|-----------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

---

## 彰化縣立大城國民中學 112 學年度第二學期九年級社會領域／科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(54)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。</li> <li>2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識科技對現今生活的影響。</li> <li>2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</li> <li>3. 學習智慧財產權的保障。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>   |                 |     |      |                  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>   |
| <p>重大議題融入</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/> 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br/> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br/> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br/> 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br/> 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br/> 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br/> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br/> 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br/> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br/> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br/> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/> 品 EJU2 孝悌仁愛。<br/> 品 EJU4 自律負責。<br/> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> |

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

**【法治教育】**

法 J3 認識法律之意義與制定。

**【家庭教育】**

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

**【多元文化教育】**

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

**【閱讀素養教育】**

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

**【國際教育】**

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。

國 J10 了解全球永續發展之理念。

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

**【原住民族教育】**

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  
原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                      | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                       | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|-----------------------------|----|---|--|---|--|----------------------------|---|
|              |                             |    | 學習表現  | 學習內容   |   |  |                            |   |
| 第一週          | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與鄉<br>鎮市區地名 | 1  | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或<br>社會現象與社<br>會領域內容知<br>識的關係。<br>地 1a-IV-1 說<br>明重要地理現<br>象分布特性的<br>成因。<br>地 1a-IV-2 說<br>明重要環境、<br>經濟與文化議<br>題間的相互關<br>係。<br>社 1b-IV-1 應<br>用社會領域內<br>容知識解析生<br>活經驗或社會<br>現象。<br>地 1b-IV-1 解<br>析自然環境與<br>人文景觀的相<br>互關係。<br>地 1b-IV-2 歸<br>納自然與人文<br>環境互動的結<br>果。 | 地 Ca-IV-1<br>「臺灣」地<br>名的由來與<br>指涉範圍的<br>演變。<br>地 Ca-IV-2<br>鄉鎮市區<br>(或縣市)<br>地名的由來<br>與變遷。 | 1. 能說出臺<br>灣地名的由<br>來。<br>2. 能指出不<br>同時期臺灣<br>所代表範<br>圍。<br>3. 能說出<br>鄉、鎮、<br>市、區等基<br>層行政區的<br>分類依據。<br>4. 能解釋地<br>名的由來、<br>分類與演<br>變。 | 1. 介紹臺灣地名的由<br>來。<br>2. 說明臺灣一詞指涉<br>的範圍與內涵在不同<br>時代、不同的人眼中<br>有不同意義。<br>3. 補充荷蘭於 2020<br>年 1 月起，正名<br>「Netherlands」作<br>為官方正式名稱。<br>4. 介紹鄉、鎮、市、<br>區等基層行政區的階<br>層及分類方式。<br>5. 解釋地名的由來與<br>其背後的歷史意義。<br>6. 分析不同時期誕生<br>的地名特色。 | 1. 習作評<br>量<br>2. 課堂問<br>答 | <b>【環境教<br/>育】</b><br>環 J3 經由<br>環境美學與<br>自然文學了<br>解自然環境<br>的倫理價<br>值。<br>環 J12 認識<br>不同類型災<br>害可能伴隨<br>的危險，學<br>習適當預防<br>與避難行<br>為。<br><b>【人權教<br/>育】</b><br>人 J5 了解<br>社會上有不<br>同的群體和<br>文化，尊重<br>並欣賞其差<br>異。<br><b>【原住民族<br/>教育】</b><br>原 J10 認識<br>原住民族地<br>區、部落及 |

|     |                         |   |  |                       |  |   |   |   |
|-----|-------------------------|---|--|-----------------------|--|---|---|---|
|     |                         |   |  |                       |  |   |   | 傳統土地領域的地理分佈。  |
| 第一週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第一章革命的年代 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | <p>1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。</p> <p>2. 能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。</p> <p>3. 能解釋美國政府組織與特色。</p> | <p>1. 介紹北美洲殖民地的歷史。</p> <p>2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。</p> <p>3. 配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。</p> <p>4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。</p> <p>5. 介紹美國三權分立的政府組織。</p> <p>6. 完成 p. 47 實作與練習。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 命題系統光碟</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |



|     |                         |   |  |   |  |  |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
|     |                         |   | 行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |   |  |  |   |  |
| 第一週 | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展      | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 1. 瞭解科技發展如何改變我們的生生活。<br>2. 瞭解科技發展對學生餐與公共事務有哪些影響。<br>3. 瞭解科技產生的風險。<br>4. 瞭解如何保障智慧財產權。<br>5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。 | 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。<br>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。<br>3. 說明生物科技如何改變人類生活。<br>4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。<br>5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【科技教育】                                 |
| 第二週 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的  | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）   | 1. 能舉出地名命名的根據。<br>2. 能分辨地名所代表的意義。<br>3. 能閱讀課後文章並發  | 1. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。<br>2. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。<br>3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。   | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答  | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|     |                                      |   |   |  |  |   |   |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
|     |                                      |   | <p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | 地名的由來與變遷。  | 表評論。   |   |   | <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> |
| 第二週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第一章革命的年代、第二章民族主義與帝國主義 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>   | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> | <p>1. 能了解法國大革命的原因與過程。</p> <p>2. 能同理法國人民的處境與訴求。</p> <p>3. 能分析拿破崙崛起的影響。</p> <p>4. 能認識維也納會議的內涵。</p> | <p>1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。</p> <p>2. 配合圖 2-1-4 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。</p> <p>3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。</p> <p>4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。</p> <p>5. 完成 p. 50 實作與練習。</p> <p>6. 完成 p. 51 課後閱讀。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 習作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解</p>  |

|     |                    |   |  |  |   |   |   |
|-----|--------------------|---|--|--|---|---|---|
|     |                    |   | <p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  | <p>5. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。</p> <p>6. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。</p> <p>7. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。</p> | <p>7. 完成第一課習作。</p> <p>8. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。</p> <p>9. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。</p> <p>10. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p> | <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重差異。</p> |
| 第二週 | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p>   | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對</p> | <p>1. 瞭解科技發展如何改變我們的生生活。</p> <p>2. 瞭解科技發展對學生參與公共事</p>                                    | <p>1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。</p> <p>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。</p> <p>3. 說明生物科技如何改變人類生活。</p>   | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問</p> <p><b>【科技教育】</b></p>  |

|     |                      |   |   |   |   |   |                                    |   |
|-----|----------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|
|     |                      |   | 容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   | 中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？          | 務有哪些影響。<br>3. 瞭解科技產生的風險。<br>4. 瞭解如何保障智慧財產權。<br>5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。   | 4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。<br>5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。                        | 答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量            |   |
| 第三週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1. 能說出聚落地名與地形的關係。<br>2. 能說出聚落地名與動植物的關係。<br>3. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。<br>4. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。<br>5. 能說出聚落地名與語言的關係。<br>6. 能說出聚落地名與原鄉的關係。<br>7. 能分辨根據語言作為命名原則的 | 1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。<br>2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。<br>3. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。<br>4. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【原住民族</b> |

|     |                             |   |   |   |  |  |   |  |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
|     |                             |   | <p>納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>  |   | <p>地名。</p> <p>8. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。</p>   |  |   | <p><b>教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>                             |
| 第三週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第二章民族主義與帝國主義 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p> | <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> | <p>1. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。</p> <p>2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。</p> <p>3. 能認識義大利半島統一前的局勢。</p> <p>4. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。</p> <p>5. 能說出帝國主義的內</p> | <p>1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。</p> <p>2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。</p> <p>3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。</p> <p>4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。</p> <p>5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。</p> <p>6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 命題系統光碟</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|     |                   |   |  |                              |  |   |  |   |
|-----|-------------------|---|--|------------------------------|--|---|--|---|
|     |                   |   | <p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                              | <p>涵。</p> <p>6. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p> <p>7. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>8. 能同理被殖民地區人民的處境。</p> | <p>族主義。</p> <p>7. 完成 p. 60 實作與練習。</p> <p>8. 完成 p. 61 課後閱讀。</p> <p>9. 說明帝國主義的意義與發展過程。</p> <p>10. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。</p> <p>11. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p> <p>12. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>13. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>14. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> <p>15. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>16. 完成 p. 62-63 歷史探查 1。</p> <p>17. 完成第二課習作。</p> |  | <p>通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第三週 | 第三篇全球關連第二章跨越國界的貿易 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過 | <p>1. 認識產生跨國貿易活動的原因。</p> <p>2. 瞭解跨國貿易活動帶</p>   | <p>1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。</p> <p>2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影</p>   | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連</p>   |

|     |                      |   |   |   |   |  |                                      |  |
|-----|----------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
|     |                      |   | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  | 程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 來的影響。<br>3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。  | 響與貧富差距困境。<br>3. 說明進口與出口的概念。<br>4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。  | 統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  |
| 第四週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。                                   | 1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。<br>2. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。<br>3. 能閱讀課後文章並發表評論。<br>3. 能利用政府資訊查詢地名。<br>4. 能指出臺灣糖業的分布區域。<br>5. 能說出臺灣地名及其對應的物產 | 1. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。<br>2. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。<br>3. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。<br>4. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答                | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不 |

|     |                               |   |  |  |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
|     |                               |   | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |  | 特色。   |   |   | <p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> |
| 第四週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第三章第一次世界大戰與戰間期 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>  | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> | <p>1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。</p> <p>2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。</p> <p>3. 能分析一戰對世界的影響。</p> <p>4. 能認識巴</p> | <p>1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。</p> <p>2. 配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p> <p>4. 介紹東西線的戰爭概況：<br/>東線—俄國退出戰爭；<br/>西線—前期膠著，後</p> | <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 資料蒐集與整理</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內</p>                               |



|     |                   |   |  |  |   |   |  |
|-----|-------------------|---|--|--|---|---|--|
|     |                   |   | <p>詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  | <p>黎和會與凡爾賽條約的內涵。</p> <p>5. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。</p> <p>6. 能認識民族自決原則的內容。</p> <p>7. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。</p> | <p>期美軍參戰後反攻。</p> <p>5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 完成 p. 73 課後閱讀。</p> <p>7. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>8. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>9. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>10. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> | <p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>   |
| 第四週 | 第三篇全球關連第二章跨越國界的貿易 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p>   | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Da-IV-2</p> | <p>1. 認識產生跨國貿易活動的原因。</p> <p>2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。</p> <p>3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>                            | <p>1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。</p> <p>2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。</p> <p>3. 說明進口與出口的概念。</p> <p>4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。</p>  | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作</p> |

|     |                          |   |   |   |   |  |                               |  |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|
|     |                          |   | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   | 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 |   |  |                               | 中可以扮演的角色。  |
| 第五週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣的農業生產與運銷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。        | 1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。<br>2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。<br>3. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。<br>4. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。<br>5. 能說明臺灣農產品運銷特色。<br>6. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。 | 1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。<br>2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。<br>3. 說明臺灣加入世界貿易組織後，對糧食作物帶來的影響。<br>4. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。<br>5. 說明臺灣農產品如何運銷國際。<br>6. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。 | 1. 課堂問合<br>2. 隨堂測驗<br>3. 習作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、 |

|     |                               |   |  |                     |   |  |  |   |
|-----|-------------------------------|---|--|---------------------|---|--|--|---|
|     |                               |   |  |                     |   |  |  | 工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。   |
| 第五週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第三章第一次世界大戰與戰間期 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發</p> | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | <p>1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。</p> <p>2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。</p> <p>3. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。</p> <p>4. 能體會極權政治對人權的侵害。</p> | <p>1. 配合圖 2-3-6 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。</p> <p>2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。</p> <p>3. 配合圖 2-3-7 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。</p> <p>4. 討論羅斯福新政的措施與影響。</p> <p>5. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。</p> <p>6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> <p>7. 完成第三課習作。</p> <p>8. 完成 p. 86-87 歷史探查 2。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂互動</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並</p> |

|     |                         |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                         |   | 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |   |   |   |   | 在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 第五週 | 第三篇全球關連<br>第三章全球化的影響與挑戰 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。<br>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。 | 1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。<br>2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。<br>3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解 |

|     |                          |   |  |  |   |  |                               |  |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|
|     |                          |   |  |  |   |  |                               | 多元文化相關的問題與政策。  |
| 第六週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣的農業生產與運銷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1aIV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 1. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。<br>2. 能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。<br>3. 能閱讀課後文章並發表評論。 | 1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。<br>2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。<br>3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 | 1. 課堂問合<br>2. 隨堂測驗<br>3. 習作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>【國際教 |

|     |                                |   |  |   |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
|     |                                |   |  |   |  |   |  | 育】<br>國 J1 理解<br>國家發展和<br>全球之關聯<br>性。  |
| 第六週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第四章第二次世界大戰與戰後情勢 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析二戰戰前的世界局勢。</li> <li>2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。</li> <li>3. 能認識戰爭後期與結束的過程。</li> <li>4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。</li> <li>5. 能理解聯合國成立的意義。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</li> <li>2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</li> <li>3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。</li> <li>4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。</li> <li>5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。</li> <li>6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 命題系統光碟</li> <li>4. 分組討論</li> </ol> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p> |

|     |                             |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                             |   | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |   |   |   |   | 並欣賞其差異。   |
| 第六週 | 第三篇全球關連<br>第三章全球化的<br>影響與挑戰 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。<br>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。 | 1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。<br>2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。<br>3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【國際教育】<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 第七週 | 第一篇地理議題<br>第四章臺灣飲食          | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或   | 地 Cb-IV-3 飲食文化與   | 1. 能說明環境對飲食文                                | 1. 說明環境如何影響飲食文化，以及飲食  | 1. 心得報告   | 【環境教育】  |

|     |                               |   |  |  |  |   |                                 |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|---|---------------------------------|--|
|     | 文化與食品安全                       |   | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>化的影響。</p> <p>2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。</p> <p>3. 能說出食品加工的目的。</p> <p>4. 能分析加工食品的優缺點。</p> <p>5. 能解釋基因改造食品出現的背景。</p> <p>6. 能說出基因改造食品的優缺點。</p> <p>7. 能說出友善環境飲食的特色。</p> <p>8. 能在生活中應用友善環境飲食的觀念。</p> | <p>文化會受到哪些因素而改變。</p> <p>2. 介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影響，反之，外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。</p> <p>3. 說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。</p> <p>4. 說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。</p> <p>5. 介紹友善環境飲食興起的原因，以及實踐友善環境飲食的方式。</p> | <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> |
| 第七週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第四章第二次世界大戰與戰後情 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>   | <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>                                  | <p>1. 能認識冷戰時期的國際局勢。</p> <p>2. 能分析冷</p>   | <p>1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>2. 介紹冷戰時期兩大</p>   | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p>   | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的</p>   |



|     |                    |   |   |                      |  |   |                                |  |
|-----|--------------------|---|---|----------------------|--|---|--------------------------------|--|
|     | 勢                  |   | <p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                      | <p>戰時期國際衝突的情形。</p> <p>3. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。</p> <p>4. 能尊重世界的多元文化。</p> <p>5. 認識第三世界。</p> <p>6. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。</p> <p>7. 了解歐洲共產政權崩潰。</p> | <p>集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> <p>3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。</p> <p>4. 討論以阿衝突的成因與影響。</p> <p>5. 討論第三世界集團成形的原因。</p> <p>6. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。</p> <p>7. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>8. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>9. 完成 p. 84 實作與練習。</p> | <p>3. 分組討論</p> <p>4. 整理與分析</p> | <p>閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第七週 | 第三篇全球關連<br>第四章國際參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的 | 1. 認識臺灣所處的國際環境及其變  | 1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。  | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問           | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解   |

|     |                           |   |  |   |   |  |  |   |
|-----|---------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
|     |                           |   | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  | <p>國際參與有什麼影響？</p>   | <p>遷。</p> <p>2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</p>   | <p>2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。</p> <p>3. 說明兩岸關係的現況。</p> <p>4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。</p>       | <p>答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | <p>國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>   |
| 第八週 | 第一篇地理議題<br>第四章臺灣飲食文化與食品安全 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>1. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>2. 能提出支持或反對基因改造食品的論點</p> <p>3. 能應用政府資訊為食品把關。</p> <p>4. 能提升食品安全的警覺。</p> | <p>1. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。</p> <p>2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。</p> | <p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>                         | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p> |

|     |                                   |   |   |                        |             |  |   |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|------------------------|-------------|--|---|--|
|     |                                   |   | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。   |                        |             |  |   | 並欣賞其差異   |
| 第八週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 1. 認識全球化時代。 | <p>1. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。</p> <p>2. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>3. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> <p>4. 學生分組討論並上台報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p> <p>5. 完成 p. 85 課後閱讀。</p> <p>6. 完成 p. 88-91 歷史漫談。</p> <p>7. 完成第四課習作。</p> <p>8. 帶領學生進行綜合複習。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 命題系統光碟</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義</p> |

|     |                    |   |  |                                |   |   |   |  |
|-----|--------------------|---|--|--------------------------------|---|---|---|--|
|     |                    |   | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                |   |   | <p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |  |
| 第八週 | 第三篇全球關連<br>第四章國際參與 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。</li> <li>2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。</li> <li>2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。</li> <li>3. 說明兩岸關係的現況。</li> <li>4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 命題系統光碟</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 心得報告</li> <li>6. 習作評量</li> </ol> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> |

|     |                  |   |   |   |   |  |                               |  |
|-----|------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| 第九週 | 第一篇地理議題<br>第一次段考 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> |
| 第九週 | 第二篇世界的歷          | 1 | 歷 1a-IV-2 理   | 歷 Qc-IV-3   | 1. 協助學生   | 1. 由學生針對不了解  | 1. 紙筆測                        | <b>【閱讀素養</b>   |

|                       |  |   |                     |  |   |                               |  |
|-----------------------|--|---|---------------------|--|---|-------------------------------|--|
| <p>史(下)<br/>第一次段考</p> |  | <p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>         歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>         歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>         歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>         歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>         社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>         社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>         社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p> | <p>從兩極到多元的戰後世界。</p> | <p>複習一至六冊教學內容。<br/>         2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>的課程進行提問。<br/>         2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br/>         3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> | <p>驗<br/>         2. 作業檢查</p> | <p><b>教育】</b><br/>         閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>         閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>         閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> <b>【人權教育】</b><br/>         人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>         人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|-----------------------|--|---|---------------------|--|---|-------------------------------|--|

|     |                       |   |   |  |  |  |                    |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|--|--------------------|--|
|     |                       |   | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |  |  |  |                    |  |
| 第九週 | 第三篇全球關連<br>第一次段考      | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？             | 1. 協助學生複習一至六冊教學內容。<br>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。              | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查 | <b>【品德教育】</b><br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |
| 第十週 | 地理<br>影片欣賞<br>電影-明天過後 | 1 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸  | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 認識溫室效應。<br>2. 瞭解地球暖化帶來的災難。                      | 1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。<br>2. 透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。<br>3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。 | 1 心得報告<br>2. 作業練習  | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識                  |

|     |                 |   |   |   |                               |  |                   |  |
|-----|-----------------|---|---|---|-------------------------------|--|-------------------|--|
|     |                 |   | 納自然與人文環境互動的結果。  |   |                               |  |                   | 不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。   |
| 第十週 | 歷史<br>迪士尼動畫 阿拉丁 | 1 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。   | 1. 瞭解阿拉丁故事。<br>2. 學習伊斯蘭文化。    | 1. 阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。<br>2. 藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。<br>3. 學習欣賞、瞭解事物的優缺點。 | 1 課堂問答<br>2. 紙筆測驗 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第十週 | 公民<br>桌遊：大富翁    | 1 | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。                                     | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？<br>公 B1-IV-5 不同分配資 | 1. 認識大富翁遊戲規則。<br>2. 學習如何投資理財。 | 1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。<br>2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。   | 1 課堂問答<br>2. 課堂活動 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。   |



|      |                     |   |  |   |                                  |   |                    |  |
|------|---------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--------------------|--|
|      |                     |   |  | 源的方法，各有哪些優缺點？   |                                  |   |                    |  |
| 第十一週 | 地理<br>影片欣賞 電影-上帝也瘋狂 | 1 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。        | 地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。<br>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。<br>地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。 | 1. 認識非洲黑人的生活文化。<br>2. 瞭解非洲的地理環境。 | 1. 透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。<br>2. 分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。<br>3. 比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。       | 1. 課堂測驗<br>2. 心得報告 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第十一週 | 歷史<br>迪士尼動畫 美女與野獸   | 1 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 0a-IV-1 文藝復興。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。   | 1. 瞭解美女與野獸故事。<br>2. 學習瞭解法國文化。    | 1. 美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。<br>2. 透過美女與野獸故事欣賞，學習如何寬容待人與對他人仁慈。<br>3. 瞭解人類情感的可貴與重要性。 | 1. 課堂問答<br>2. 心得報告 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生                             |

|      |                  |   |   |  |                                    |   |                    |  |
|------|------------------|---|---|--|------------------------------------|---|--------------------|--|
| 第十一週 | 公民<br>桌遊：撲克牌     | 1 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。                               | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的觀念來解釋選擇行為？<br>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？<br>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 1. 學習打撲克牌。<br>2. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。    | 1. 透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。<br>2 學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。   | 1. 課堂活動<br>2. 心得報告 | 活方式。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                  |
| 第十二週 | 地理<br>影片欣賞 電影-海灘 | 1 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。   | 1. 認識泰國自然地理環境。<br>2. 瞭解泰國的歷史與人文環境。 | 1. 利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。<br>2. 學習瞭解彼彼島的成因與特色。<br>3. 瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。<br>4. 分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。 | 1. 心得分享<br>2. 作業練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第十二週 | 歷史<br>迪士尼動畫 花木   | 1 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會   | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐  | 1. 瞭解花木蘭故事。                        | 1. 透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦  | 1. 課堂測驗            | <b>【性別平等教育】</b>  |

|      |                |   |  |   |                               |  |                    |   |
|------|----------------|---|--|---|-------------------------------|--|--------------------|---|
|      | 蘭              |   | 文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 時期民族與文化的互動。歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。  | 2. 知悉中國傳統婦女的人權與地位。            | 女所扮演的角色與責任。<br>2. 認識中國傳統男女地位與人權的差異。<br>3. 學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。 | 2. 心得報告            | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 EJU4 自律負責。 |
| 第十二週 | 公民<br>桌遊：象棋    | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                     | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 1. 學習象棋遊戲規則。<br>2. 學習如何進攻與防禦。 | 1. 透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。<br>2 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。              | 1. 課堂競賽<br>2. 活動練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。  |
| 第十三週 | 地理<br>影片欣賞 電影- | 1 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環  | 地 Be-IV-2 多元文化的   | 1. 瞭解印度社會的文                   | 1. 印度是一個階級嚴明的國家，透過影片   | 1. 紙筆測驗            | 【多元文化教育】  |

|      |                  |   |   |   |                                    |   |                    |  |
|------|------------------|---|---|---|------------------------------------|---|--------------------|--|
|      | 貧民百萬富翁           |   | 境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。                  | 發展。地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 化。<br>2. 認識印度的自然環境。                | 鏡頭認識印度貧民的生活面貌。<br>2. 瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。<br>3. 藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。                     | 2. 心得報告            | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                    |
| 第十三週 | 歷史<br>夢工場動畫 埃及王子 | 1 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。                                       | 1. 學習瞭解古埃及文化。<br>2. 認識出埃及及記故事。     | 1. 認識古埃及法老所扮演的地位與角色。<br>2. 學習希伯來人的生活背景與文化。<br>3. 瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。<br>4. 認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第十三週 | 公民<br>桌遊：跳棋      | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生                               | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選       | 1. 學習跳棋遊戲玩法。<br>2. 培養主動思考、解決問題的能力。 | 1. 透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。<br>2. 培養面對挫折應具有的心理素質。<br>3. 培養同學獨當一面能力。                              | 1. 活動練習<br>2. 心得報告 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。  |

|      |               |   |  |   |   |   |                            |  |
|------|---------------|---|--|---|---|---|----------------------------|--|
|      |               |   | 活經驗或社會現象。  | 擇行為？<br>公 B1-IV-5<br>不同分配資<br>源的方法，<br>各有哪些優<br>缺點？             |   |   |                            |  |
| 第十四週 | 地理<br>各國貨幣    | 1 | 社 2a-IV-3 關<br>心不同的社會<br>文化及其發展，並展現開<br>闊的世界觀。<br>社 3b-IV-2 利<br>用社會領域相<br>關概念，整理<br>並檢視所蒐集<br>資料的適切<br>性。<br>社 3b-IV-3 使<br>用文字、照<br>片、圖表、數<br>據、地圖、年<br>表、言語等多<br>種方式，呈現<br>並解釋探究結<br>果。 | 地 Bi-IV-3<br>經濟發展的<br>區域差異。                                     | 1. 認識不同的<br>貨幣價<br>值。<br>2. 了解匯率<br>和匯差，並<br>學會看銀行<br>的告牌匯<br>率。<br>3. 了解匯率<br>對於經濟的<br>影響。 | 1. 教師利用圖片或實<br>際貨幣讓學生猜一猜<br>分別是哪一國貨幣。<br>2. 教師播放影片，並<br>討論什麼影響貨幣價<br>值，以及解釋銀行告<br>牌匯率。<br>參考影片：一美元在<br>世界各國能買到什<br>麼？【動畫解說】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wklyIrE761Q">https://www.youtube.com/watch?v=wklyIrE761Q</a><br>3. 從新聞中思考匯率<br>對於經濟以及我們生<br>活上的影響。<br>參考影片：中美貿<br>易戰變匯率戰！台<br>幣貶值買進口貨更<br>貴－民視新聞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MeREfOKvdY">https://www.youtube.com/watch?v=MeREfOKvdY</a> | 1. 影片觀<br>賞<br>2. 課程討<br>論 | 【國際教<br>育】<br>國 J1 理解<br>國家發展和<br>全球之關連<br>性。<br>國 J3 了解<br>我國與全球<br>議題之關連<br>性。 |
| 第十四週 | 歷史<br>如果家具會說話 | 1 | 社 2a-IV-3 關<br>心不同的社會<br>文化及其發展，並展現開<br>闊的世界觀。<br>社 3b-IV-2 利<br>用社會領域相  | 歷 Eb-IV-3<br>新舊文化的<br>衝突與在地<br>社會的調<br>適。<br>歷 Fb-IV-1<br>經濟發展與 | 1. 了解台灣<br>家具產業的<br>歷史及演<br>變。<br>2. 欣賞傳統<br>工藝。  | 1. 教師詢問學生在布<br>置一家的時候，有哪<br>些是必備的家具。<br>2. 教師介紹台灣的<br>家具產業以及發展<br>歷史。<br>參考影片：台南逗   | 1. 影片觀<br>賞<br>2. 課程討<br>論 | 【家庭教<br>育】<br>家 J8 探討<br>家庭消費與<br>財物管理策<br>略。                                    |

|      |                 |   |  |  |   |   |                    |   |
|------|-----------------|---|--|--|---|---|--------------------|---|
|      |                 |   | 關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  | 社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。  |   | 陣行-第九集_臺南家具產業博物館 欣賞工藝家具之美<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oQ20w19cG_k">https://www.youtube.com/watch?v=oQ20w19cG_k</a><br>3. 介紹傳統工藝的特色<br>參考影片：《中國手作》第一季 木作 第一集 榫卯智慧   CCTV 紀錄<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=laUG5YZT1Qs">https://www.youtube.com/watch?v=laUG5YZT1Qs</a> |                    |   |
| 第十四週 | 公民<br>野保 V S 動保 | 1 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 了解動物保育及野生動物保育的基本概念。<br>2. 了解動保及野保之間的衝突並思考解決方法。 | 1. 說一說野生動物保育及動物保育的內容。<br>2. 播放影片<br>參考影片：我們的島 第 820 集 當野保遇上動保(2015-08-10)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cEy95vsc05E">https://www.youtube.com/watch?v=cEy95vsc05E</a><br>3. 討論動保與野保的衝突點，說一說自己的看法並想一想什麼做法比較適當。  | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論 | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第十五週 | 地理<br>地圖的歷史     | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運  | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的                                   | 1. 了解地圖的歷史及演變。<br>2. 了解台灣過去街景的樣貌。                 | 1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。<br>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。<br>參考資料：<br>(1)歷史迷請進：5  | 1. 課程討論            | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並   |

|      |              |   |  |                                    |                   |   |                   |  |
|------|--------------|---|--|------------------------------------|-------------------|---|-------------------|--|
|      |              |   | 用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 挑戰與調適。<br>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 |                   | 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史<br><a href="https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/">https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</a><br>(2)世界歷史國家領地變化圖<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ">https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ</a><br>3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。<br>參考資源：<br>(1)臺灣百年歷史地圖<br><a href="http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a><br>(2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步<br><a href="https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/">https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</a><br>4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。 |                   | 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
| 第十五週 | 歷史<br>世界文化遺產 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生                                    | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文                | 1. 了解世界文化遺產的認定方式及 | 1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪   | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解   |

|      |    |   |  |                              |  |  |                         |   |
|------|----|---|--|------------------------------|--|--|-------------------------|---|
|      |    |   | 活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 現況。<br>2. 認識聯合國教科文組織的功能。<br>3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。 | 些世界文化遺產潛力點<br>參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局\<br><a href="https://tw.boch.gov.tw/world/index.aspx">https://tw.boch.gov.tw/world/index.aspx</a><br>2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產<br>參考影片：<br>(1)文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs">https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs</a><br>(2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞   跟著空姐一起玩 One day tour   Emily 空姐大解密 No. 07<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a><br>3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因 | 論<br>3. 分組討論<br>4. 上台分享 | 學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
| 第十五週 | 公民 | 1 | 社 2a-IV-1 敏  | 公 Da-IV-1                    | 1. 分析動物  | 1. 教師詢問學生是否  | 1. 影片觀                  | 【品德教  |



|  |       |  |  |   |   |  |                      |   |
|--|-------|--|--|---|---|--|----------------------|---|
|  | 動物咖啡館 |  | <p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>咖啡廳的爭議以及法律層面。<br/>2. 知道中途之家的功能以及運作模式<br/>3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。<br/>4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。</p> | <p>有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。<br/>2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。<br/>參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！   志祺七七<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a><br/>3. 教師介紹中途之家的功能。<br/>參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE">https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</a><br/>4. 介紹獲得寵物的方式。<br/>領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區   領養代替購買 ❤️ 彥婷<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA">https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA</a><br/>5. 討論飼養寵物的責任。</p> | <p>賞<br/>2. 課程討論</p> | <p>育】<br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br/>【人權教育】<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|-------|--|--|---|---|--|----------------------|---|

|      |              |   |   |   |  |   |                              |   |
|------|--------------|---|---|---|--|---|------------------------------|---|
| 第十六週 | 地理<br>海盜的故事  | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。<br>2. 能理解貧窮國家遇到的困境。 | 1. 請學生說一說對於海盜的印象。<br>2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。<br>參考影片：<br>(1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU">https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU</a><br>(2)歷史 is·大航海時代·EP05·海盜也有法典   Channel 486<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw">https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw</a><br>3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。<br>參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防<br>2020.07.12<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k">https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</a> | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論           | 【海洋教育】<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第十六週 | 歷史<br>吉祥物的歷史 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與                                   | 1. 了解吉祥物的由來。<br>2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。       | 1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。<br>2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥  | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論<br>3. 分組討 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙                                 |

|      |                |   |  |   |  |  |                    |   |
|------|----------------|---|--|---|--|--|--------------------|---|
|      |                |   | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                       | 社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。   |  | 物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。<br>參考影片：#吉祥物<br>這個詞是怎麼來的？<br>從 200 年前開始的吉祥物演化論！<br>《生活中的發明史》EP 004   志祺七七<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t=327s">https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t=327s</a><br>「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機－民視新聞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k">https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</a><br>3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。 | 論<br>4. 上台分享       | 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。             |
| 第十六週 | 公民<br>言論自由無上限？ | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 探討言論自由的範圍。<br>2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。 | 1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。<br>參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』－哲學哲學雞蛋糕 EP0<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU">https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU</a><br>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放   | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論 | <b>【品德教育】</b><br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 |

|      |             |   |   |   |  |  |                    |   |
|------|-------------|---|---|---|--|--|--------------------|---|
|      |             |   |   | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ |  | 影片。<br>參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</a><br>3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。   |                    | 異。  |
| 第十七週 | 地理<br>奶茶大不同 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。                      | 1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。<br>2. 能開放包容並接受異國文化。<br>3. 了解奶茶熱量。 | 1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣外還有哪些國家的奶茶具有特色<br>2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事<br>參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？<br><a href="https://www.thenewslens.com/article/134348">https://www.thenewslens.com/article/134348</a><br>3. 試喝不同的奶茶並說說感想<br>4. 奶茶熱量大評比。<br>參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗<br><a href="https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html">https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html</a> | 1. 課程討論<br>2. 分組搶答 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|      |              |   |  |  |  |  |                               |   |
|------|--------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|
|      |              |   |  |  |  | 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。<br>參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密<br><a href="http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html">http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</a>   |                               |   |
| 第十七週 | 歷史<br>台灣流行音樂 | 1 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 了解台灣音樂的歷史及發展。<br>2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。 | 1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。<br>2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。<br>參考影片：<br>(1) 二戰後台灣的流行音樂發展<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI">https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI</a><br>(2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌—民視新聞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaXSGH28">https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaXSGH28</a><br>(3) 聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s</a><br>3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。 | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論<br>3. 上台分享 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
| 第十七週 | 公民           | 1 | 公 1c-IV-1 運  | 公 Ad-IV-1  | 1. 學習從不                                    | 1. 詢問學生們對於點  | 1. 影片觀                        | <b>【品德教</b>   |

|      |            |   |  |   |   |  |                               |  |
|------|------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
|      | 消費契約       |   | <p>用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | <p>為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>同角度去解讀同一個事件。</p> <p>2. 同理不同立場的想法。</p> <p>3. 了解消費契約的法律效益。</p> | <p>餐是否為消費契約成立的想法。</p> <p>2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。<br/>參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末<br/><a href="https://dailyview.tw/popular/detail/8566">https://dailyview.tw/popular/detail/8566</a></p> <p>3. 說一說自己的看法。</p> <p>4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。<br/>參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？   貓奴律師   生活法律小學堂   看貓貓學法律<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI">https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI</a></p> | <p>賞</p> <p>2. 課程討論</p>       | <p><b>育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十八週 | 地理<br>礦火捕魚 | 1 | <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>  | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ae-IV-4</p>  | <p>1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。</p> <p>2. 了解台灣漁業發展現況。</p>              | <p>1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。</p> <p>2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。<br/>參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI">https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI</a></p>   | <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與</p>  |

|      |             |   |   |  |   |  |                    |   |
|------|-------------|---|---|--|---|--|--------------------|---|
|      |             |   | 係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                             | 問題探究：<br>產業活動的挑戰與調適。   |   | e. com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s<br>4. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。<br>5. 台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。<br>參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌保住 400 億年產值—民視新聞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag">https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag</a>  |                    | 原則。<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。   |
| 第十八週 | 歷史<br>茶葉的故事 | 1 | 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。<br>2. 知道茶對於台灣經濟的影響。<br>3. 能辨別不同的茶。 | 1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。<br>2. 說一說自己知道的茶葉種類。<br>3. 教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。<br>參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！EP1-5<br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi">https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi</a><br>4. 觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。<br>5. 分組上網找一找並 | 1. 課程討論<br>2. 小組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資 |

|      |        |   |  |  |  |   |                    |   |
|------|--------|---|--|--|--|---|--------------------|---|
|      |        |   |  |  |  | 討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。   |                    | 源。                                      |
| 第十八週 | 公民糧食危機 | 1 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 1. 了解臺灣糧食供應情況及農地問題。<br>2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。<br>3. 思考減少糧食浪費的方法。 | 1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。<br>2. 針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。<br>參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw">https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw</a><br>3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣農地問題等。<br>4. 引導學生思考減少糧食浪費的方法。 | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論 | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。