彰化縣立大城國民中學 112 學年度第一學期七年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	【地理】 1. 能理解地圖的四 2. 學會辨別知數學會解別別數學的數學,是理解經濟學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	(班級/組別) 種要人類 ,並學會是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	運用紙本地圖與電子 異,並能從比例尺粗 別。 示地點,並理解經緯 概況,並理解臺灣在 概 對氣候的影響,並具 造就臺灣豐富多元的	地圖。 略估出實際距離 線的特性。 這當全球 有全球環境 生態 程 生態 程 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	谁。
	11. 能利用各種地圖12. 能利用圖照知道			離島分布情況与	與離島的重要性。

- 13. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生,並在生活中關心相關議題。
- 14. 區分天氣與氣候的差別,理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。
- 15. 了解臺灣的氣候特色與影響因素,而能說明特色形成原因。
- 16. 能理解氣候圖中各項資訊的意義,並從圖中理解一地的氣候特色。
- 17. 說明水循環的過程,並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。
- 18. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。
- 19. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響,並培養對資料做出整合與判斷的能力。

【歷史】

- 1. 能理解追溯歷史的方法,並運用不同紀年法來表示歷史事件。
- 2. 分辨史前文化的分期,並能舉例不同時期的代表性文化。
- 3. 能了解原住民與南島語族間的關係,並應用傳說故事來解釋族群的歷史。
- 4. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因,並理解臺灣地理位置的優越性。
- 5. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。
- 6. 藉由外來統治者所留下的歷史資料,重新建構臺灣原住民的歷史。
- 7. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。
- 8. 認識大航海時代的土地拓墾情形,會因為不同的統治者而有所變化。
- 9. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點,並學習貨物流通的情形。
- 10. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。
- 11. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。
- 12. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形。
- 13. 知道清帝國時期的貿易發展。
- 14. 探究臺灣的無形文化資產,並能透過實際訪查獲得參與歷史的過程。
- 15. 理解清帝國時期移民渡海的原因,並思辨渡臺禁令所造成的影響。

- 16. 能分辨械鬥與民變的不同。
- 17. 能試著說明清帝國時期社會風氣的轉變過程與原因。
- 18. 清代臺灣原住民的分類與生活。
- 19. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。
- 20. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。

【公民】

- 1. 認識什麼是人性尊嚴。
- 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。
- 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。
- 4. 認識生理性別和社會性別,以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。
- 5. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境,以及造成不公平的原因。
- 6. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。
- 7. 認識親屬關係在法律上如何形成。
- 8. 認識家庭型態,並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。
- 9. 認識家庭的功能,並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。
- 10. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。
- 11. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。
- 12. 了解國家如何協助家庭職能的發揮,並認識相關措施。
- 13. 認識在校園生活中受到保障的權利。
- 14. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。
- 15. 了解如何參與校園公共事務的決策。
- 16. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。
- 17. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。探討部落的危機與訴求,以及政府做出的回應。

社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合官的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參 領域核心素養 與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 重大議題融入 | 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

環境教育

環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則

環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。

環 J13 參與防災疏散演練。

課程架構

教學進度	业组出二力 60	節	學習	重點	銀羽口基	學習活動	如具十二	融入議題
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	子自伯勒	評量方式	內容重點
第一週	【地理】 單元1地圖與座標系 統	1	社 1a-IV-1 發覺 生活級或會領 內容知識的關稅。 地 1a-IV-1 說 重要地理現 有特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球経緯度無系統。	1.的學地圖 2.大圖從估 3.位置 4.度斷並的能種運與 學小差例實理與差能標標解理理要用電 會例,尺質理相別運系示經,解素紙子 辨尺並粗離絕對 經統點線地,紙子 辨尺並粗離絕對 經統點線圖並本地 別地能略。對位 緯判,線	1-1 如何使用地圖? 1-2 如何表示位置? 1-3 如何用全球經緯度座標系統定位?	口頭觀然實論者以上機計程格。與理歷程本學學	環境 J8 以
第一週	【歷史】 單元1史前時代與原 住民	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	歷 A-IV-1 紀年 與分期。	1. 能理解追溯 歷史的方法,並 運用不同紀年	1-1 如何追溯歷史? 1-2 臺灣的史前文化 1-3 原住民的起源與傳說	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參	海洋教育 海 J9 了解我 國與其他國家

			內容知識的關係。	歷 Ba-IV-1 考	法來表示歷史		與討論及學	海洋文化的異
			歷 1a-Ⅳ-1 理解	古發掘與史前	事件。		習歷程檔案	同。
			以不同的紀年、歷	文化。	2. 分辨史前文			
			史分期描述過去	歷 Ba-IV-2 臺	化的分期,並能			
			的意義。	灣原住民族的	舉例不同時期			
			社 2c-IV-1 從歷	遷徙與傳說。	的代表性文化。			
			史或社會事件,省					
			思自身或所屬群		民與南島語族			
			體的文化淵源、處					
			境及自主性。	題B或C挑選適				
			2000	當課題深入探				
				究,或規劃與執				
				行歷史踏查或	_			
				17 虚义 <u>明 旦 以</u> 展演。				
第一週			公 1a-IV-1 理解公		1. 認識什麼是	1-1 什麼是人性尊嚴?	口頭問答、課	性別平等教育
71 -12			民知識的核心概			1-2 保障人權就是維護人	堂觀察紀錄、	性 J4 認識身
			念。		2. 了解保障人		上機實作、參	體自主權相關
			心 公 1c-IV-1 運用		權就是維護人		與討論及學	議題,維護自
			公民知識,提出自	成月剛! 公 Ad-IV-2 為		性的保障?	習歷程檔案	战 成 超 , 維 设 日 已 與 尊 重 他 人
					• • •	1年的休早!	白座任備系	的身體自主
			己對公共議題的		3. 探討為何人			的 牙 脏 日 土 權。
			見解。		權需受到普遍			
			社 1b-IV-1 應用	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	性的保障。			人權教育
			社會領域內容知	·				人 J1 認識基
			識解析生活經驗					本人權的意
			或生會現象。	等界限,受到普				涵,並了解憲
	【公民】		社 1a-IV-1 發覺					法對人權保障
	單元1人性尊嚴與人	1	生活經驗或社會	公 Db-IV-1 個				的意義。
	權保障		現象與社會領域					人 J4 了解平
			內容知識的關係。	受到保障,和人				等、正義的原
			社 2b-IV-1 感受					則,並在生活
			個人或不同群體	自由有什麼關				中實踐。
			在社會處境中的	聯?				人 J5 了解社
			經歷與情緒,並了					會上有不同的
			解其抉擇。					群體和文化,
								尊重並欣賞其
								差異。
								安全教育
								安 J7 了解霸
								凌防制的精

							神。
第二週	【地理】 單元1地圖與座標系 統	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會領 現象知識的關係。 地 1a-IV-1 說 重要地理現 有特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度來標系統。	1. 的學地圖 2. 大圖從估 3. 位置 4. 度斷並的能種運與 學小差例實態與差態標標解性理要用電 會別異尺際理相別運系示經解素紙子 辨尺並粗離絕對。經統點緯地,紙子 辨尺並粗離絕對。經統點緯圖並本地 別地能略。對位 緯判,線	1-1 如何使用地圖? 1-2 如何表示位置? 1-3 如何用全球經緯度座標系統定位?	口頭觀察實論禮學習歷程檔案	· 境易 了環境 不
第二週	【歷史】 單元1史前時代與原 住民	社 1a-IV-1 经担保	歷與歷古文歷灣遷歷史歷題當究行展和-IV-1。 A-IV-1。 Ba-IV-2 E與B-IV-1。 D-IV-2 E與D-IV-2 E演 是演 是演 是演 是演 是演 是演 是演 是 是 是 是 是 是 是 是		1-1 如何追溯歷史? 1-2 臺灣的史前文化 1-3 原住民的起源與傳說	口質觀機計程為以外的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	海
第二週	【公民】 單元1人性尊嚴與人 權保障	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 公 1c-IV-1 運用	公 Ad-IV-1 為 什麼保障人權 與維護人性尊 嚴有關?	1. 認識什麼是 人性尊嚴。 2. 了解保障人 權就是維護人	1-1 什麼是人性尊嚴? 1-2 保障人權就是維護人 性尊嚴 1-3 為何人權需受到普遍	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學	性別平等教育 性 J4 認識身 體自主權相關 議題,維護自

			公民知識,提出自	公 Ad-IV-2 為	性尊嚴。	性的保障?	習歷程檔案	己與尊重他人
			公氏知識, 挺出目 己對公共議題的	公 AU-1V-2 為 什麼人權應超		「土町」「木「早!	白燈枉備系	的身體自主
			見解。	村 麼 八 稚 應 起 越國籍、種族、	· 探討為門八 權需受到普遍			村相的日本
			元解。 社 1b-IV-1 應用	越國精、種族、 族群、區域、文				人權教育
			社會領域內容知	疾群、 <u>血域、</u> 文 化、性別、性傾	住的休停。			人 (A) J1 認識基
				化、性别、性假 向與身心障礙				
			識解析生活經驗					本人權的意
			或生會現象。	等界限,受到普				涵,並了解憲
			社 1a-IV-1 發覺	遍的保障?				法對人權保障
			生活經驗或社會	公 Db-IV-1 個				的意義。
			現象與社會領域	人的基本生活				人 J4 了解平
			內容知識的關係。	受到保障,和人				等、正義的原
			社 2b-IV-1 感受					則,並在生活
			個人或不同群體	自由有什麼關				中實踐。
			在社會處境中的	聯?				人 J5 了解社
			經歷與情緒,並了					會上有不同的
			解其抉擇。					群體和文化,
								尊重並欣賞其
								差異。
								安全教育
								安 J7 了解霸
								凌防制的精神。
第三週			社 1a-IV-1 發覺	地 Aa-Ⅳ-1 全	1. 能理解地圖	1-1 如何使用地圖?	口頭問答、課	環境教育
			生活經驗或社會	球經緯度座標	的四種要素,並	1-2 如何表示位置?	堂觀察紀錄、	環 J8 了解臺
			現象與社會領域	系統。	學會運用紙本	1-3 如何用全球經緯度座	上機實作、參	灣生態環境及
			內容知識的關係。	71.00	地圖與電子地	標系統定位?	與討論及學	社會發展面對
			地 1a-IV-1 説明		圖。	13. 3. 30. C. I.	習歷程檔案	氣候變遷的脆
			重要地理現象分		2. 學會辨別		日並不旧水	弱性與韌性。
			布特性的成因。		大、小比例尺地			37 IZ X 47 IZ
	【地理】				圖的差異,並能			
	單元1地圖與座標系	1			從比例尺粗略			
	統	_			估出實際距離。			
	₩0				3. 能理解絕對			
					位置與相對位			
					置的差別。			
					4. 能運用經緯			
					度座標系統判			
					斷與標示地點,			
					並理解經緯線			
					工坯肝证件冰			

					的特性。			
第三週	【歷史】 單元1史前時代與原 住民	1	社 1a-IV-1 24 1B-IV-1 25 1B-IV-1 25 1B-IV-1 25 1B-IV-1 25 1B-IV-1 25 2C-IV-1	歷與歷古文歷灣遷歷史歷題當究行展 A-IV-1。 Ba-IV-2 與 Ba-IV-2 與 Ba-IV-2 與 D-IV-2 與 D-IV-2 與 D-IV-2 與 D-IV-2 與 D-IV-2 與 D-IV-2 與 D-IV-2 與 D-IV-2 與 D-IV-2 是 D-IV-2 E D	1.歷運法事2.化舉的3.民間用解史能的不表。分分不表能南關說族理方同示。辨期同性了島係故群解法紀歷 前並時化原語並事的追,紀歷 前並時化原語並事的	1-1 如何追溯歷史? 1-2 臺灣的史前文化 1-3 原住民的起源與傳說	口堂觀機計程檔案作及案學習歷程檔案	海洋教育 海月9 了解 國與洋文 海洋之 。
第三週	【公民】 單元1人性尊嚴與人 權保障	1	公民念公公己見社社識或社生現內社個在經解1a-IV-1 被 1c-IV-1 轉 1b-IV-1 新生 1 活象容 2b-IV-1 與 1	公什與嚴公什越族化向等遍公人受性自聯, Ad-IV-2 應維關一人籍、性身限保助的到尊由? 1人性 2應族、性障到 1生和選麼 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下,	人性尊嚴。 2. 了解保障人 權就是維護人 性尊嚴。	1-1 什麼是人性尊嚴? 1-2 保障人權就是維護人性尊嚴 1-3 為何人權需受到普遍性的保障?	口堂上與習問察實論檔案作及案、錄、及案課、參學	性性體議己的權人人本涵法的人等則中人會群尊差別了自題與身。權了人,對意了、,實了上體重異平4主,尊體 教1 權並人義4正並踐5有和並。等認權維重體 育認 權了權。了義在。了不文欣教識相護他自 識的解保 解的生 解同化賞育身關自人主 基意憲障 平原活 社的,其育身關自人主

第四週	【地理】 單元2世界中的臺灣	社 1a-IV-1 發音	地Aa-IV-2全球海陸Aa-IV-3全球海陸Aa-IV-3电型型其形型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	1.對緯影球分2.七的理當置3.氣殊豐態4.動在演生灣的能時線響三布 大分解中特 候性富環 意世的活與相能區對,大的能洲布臺的性理與,多境經識界角中世關知的氣其氣微述三概灣地。解位號元。探到中色關界資經響候有候。世大,在理 灣置臺的 究臺所並心連。線、的全带 界洋並這位 的特灣生 活灣扮在臺結	2-1 如何從世界地圖中找到臺灣? 2-2 絕對位置如何影響我們的生活? 2-3 臺灣的地理位置有什麼特色?	口頭觀察實論者當案與習歷	安安凌神環環物境要環灣社氣弱 海海國置要海日的海國海同全 J 防。境 J 多承性 J 生會候性 洋 J 國的性 J 常海 J 與洋。教 7 制 育了性力 了環展遷韌 育了地色 了活法了他化育了制 育了性力 了環展遷韌 育了地色 了活法了他化解的 解及的 解境面的性 解理及 解相規解國的解稅 解发 生環重 臺及對脆。 我位重 與關。我家異霸精
第四週	【歷史】 單元2大航海時代的 政治	社 1a-IV-1 發聲 生活經社領 與一次 發聲 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	歷 Bb-IV-1 十 六、十世名 势力。 歷 D-IV-1 地) 歷 D-IV-2 經 B J U U U U U U U U U U U U U U U U U U	1. 势域 理性 2. 同臺興 3. 同海,地越 不在與 統 不在與 統 3.	2-1 熱鬧的大航海時代 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 2-3 原住民與外來者的互動	口頭問答統、課堂機計與實施人人與對歷程權案	性性他力平互 海海國置別12的條與。 教 J J 支 土特教思别促好 育了地色,良 育了地色,良 育了地色,是 有少量,

第四週	在歷史中的作用 與意義。 公 1a-IV-1 理解公	行歷史踏查或 展演。	治歷建構歷建民 4. 動於歷 明 5	2-1 社會性別可能造成哪	口頭問答、課	要性。 海 J6 了解與 日常生活相關 的海洋法規。 性別平等教育
【公民】 單元2性別平權	Ta-IV-1	什越族化向等遍公常的有考原歷國群、與界的 Da-IV-1 哪量則權種域、性學界保-IV-1 不例原哪種減、性障到。 1 所平子理?超、文傾礙普 日說」?或起、文傾礙普 日說」?或	別以別造現之。 別和及認成象探等的 大學性會差 一學性會差 一學性會差 一學性 一學性 一學性 一學性 一學性 一學性 一學性 一學性	2-1 任實保別。? 2-2 性別。 2-2 性別。 2-3 性別平權的措施	口堂上與習 時報機計程 一堂上與習 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	性性我的別認性庭中板偏性體議己的權性騷與態解性他力平互性會族力別了與性特同了、基印見了自題與身。 J擾性,决J人關等動J中與結十1尊傾質。 3 學於象與 4 主,尊 體 5 、霸運問 2 的係與。 4 性階構守接重向與 檢、性產歧認權維重 辨性凌用題省性,良 認別級關教納他、性 視職別生視識相護他自 識侵的資。思別促好 識、的係用自人性別 家場刻的。身關自人主 性害樣源 與權進的 社種權。

第五週		社 1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-2 全球	1. 能知道經線	2-1 如何從世界地圖中找	口頭問答、課	安安 y y y y y y y y y y y y y y y y y y
	【地理】 單元2世界中的臺灣	上生現內地重文互地 一生現內地重文互地 一個經典之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	海陸Aa-IV-3。 地母Aa-IV-3。 地理及其是 地理及其影響。 地性及名。 地性及系: 地域。 地域。 地域。 地域。 地域。 地域。 地域。 地域。 地域。 地域。	上對緯影球分2.七的理當置3.氣殊豐態4.動在演生灣的問時線響三布 大分解中特 候性富環 意世的活與相比的氣其氣然述三概灣地。解位造元。由戮界角中世關於的氣其氣念述三概灣地。解位造元。据到中色關界資本數候有候。世大,在理 灣置臺的 究臺所並心連。然、的全帶 界洋並這位 的特灣生 活灣扮在臺結縣、的全帶 界洋並這位 的特灣生 活灣扮在臺結	到臺灣? 2-2 絕對位置如何影響我們的生活? 2-3 臺灣的地理位置有什麼特色?	之。 一堂 一堂 一堂 一堂 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	环环物境要环灣社氣弱 海海國置要海日的海國海同次J多承性 J生會候性 洋J國的性J常海J與洋。对1樣載。8態發變與 教5土特。6生洋9其文內了性力 了環展遷韌 育了地色 了活法了他化解及的 解境面的性 解理及 解相规解國的解及的 解境面的性 解理及 解相规解國的生環重 臺及對脆。 我位重 與關。我家異生環重 臺及對脆。
第五週	【歷史】 單元2大航海時代的 政治	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域。 內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重	歷 Bb-IV-1 十 六、十七世紀東 亞海域的各方 勢力。 歷 D-IV-1 地方 史探究(一)。	1. 能區分不同 勢力在東亞因 域活動的原灣 並理解量的優 理位置的優越 性。 2. 能夠說明不	2-1 熱鬧的大航海時代 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 2-3 原住民與外來者的互動	口頭問答紀錄、課 堂觀實作 人 與 討 程 權 實 論 者 權 實 論 者 權 實 論 者 者 者 者 之 卷 、 多 。 多 日 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者	性別平等教育性 J12省思想他人的性別保別 是 省 思 權 力關係,促 是 更 不 等 與 更 動。

	元觀點探究重望 歷史事件與人物	歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 題 B或C挑選適 當課題深入探 究,或規劃與執 3. 行歷史踏查或 展演。	可政治勢力在 臺灣的競爭與 連衰。 藉由外來統 台者所留下的 歷史資料,重新 建構臺灣原住 民的歷史。 透過探究活	海洋教育 海 J5 了解我 國國 上地理 國國的特。 要性 J6 了解與 日 內 日 內 日 內 日 內 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第五週 【公民】 單元2性別平權	民念公自 1b-IV-1 的 1b-IV-1 的 2-IV-1 的 2-IV-1 的 2-IV-1 的 2-IV-1 对 3-IV-1 和 3-IV	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗社會現象社會現象社會現象社會現象社會明察社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 數銳	力培養學生對 於學生對元 記書。 記書。 記書性別可能造成哪 學生對元 是一型性別可能造成哪 是一型性別可能造成所哪 是一型性別可能造成所哪 是一型性別可能造成所哪 是一型性別可能造成所哪 是一型性別可能造成所哪 是一型性別可能造成所哪 是一型性別可能造成所哪 是一型性別可能造成所哪 是一型性別可能造成所哪 是一型性別可能造成所 是一型性別可能造成所 是一型性別可能造成所 是一型性別可能造成所 是一型性別可能造成所 是一型性別可能造成所 是一型性別可能造成所 是一型性別可能造成所 是一型性別可能造成所 是一型的一型。 是一型的一型。 是一型的。 是一面	口堂上與習 口堂上與習 四堂上與習 四堂上與習 四堂上與習 四堂上與習 四堂上與習 四堂上與習 四堂上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 四章上與習 一位,是 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位,

the same							性會族力安安凌神生涯別的問題 記別級關育了制 題探涯。 識、的係解的 選探涯。 和 報種。 霸精 性劃
第六週	【地理】 單元2世界中的臺灣	社 1a-IV-1 發 1a-IV-1 發 社 領 原	地 Aa-IV-2 全 全 海	1.對緯影球分2.七的理當置3.氣殊豐態4.動在演生灣的能時線響三布 大分解中特 候性富環 意世的活與相知的氣其氣概描三概灣地。解位造元。据到中色關界資道影候有候。世大,在理 灣置臺的 究臺所並心連。線、的全带 界洋並這位 的特灣生 活灣扮在臺結線、的全带 界洋並這位 的特灣生 活灣扮在臺結	2-1 如何從世界地圖中找到臺灣? 2-2 絕對位置如何影響我們的生活? 2-3 臺灣的地理位置有什麼特色?	口堂上與習問際實論 檔案 《錄、及案 》 《 》 《 》 》 》 》 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》	環環物境要環灣社氣弱 海海國置要海日的海國海同境 J多承性 J生會候性 洋 J 國的性 J 常海 J 與洋。教 1 樣載。 8 態發變與 教 5 土特。 6 生洋 9 其文育了性力 了 了比色 了活法了他化解及的 解境面的性 解理及 解相规解國的解及的 解境面的性 解理及 解相规解國的生環重 臺及對脆。 我位重 與關。我家異生環重
第六週	【歷史】 單元2大航海時代的 政治	社 1a-IV-1 發覺 1 生活經驗或社會 現象與社會領域	歷 Bb-IV-1 十 六、十七世紀東	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因,	2-1 熱鬧的大航海時代 2-2 各方勢力在臺灣的競 逐	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參	性別平等教育 性 J12 省思與 他人的性別權

			內容知識的關係。	亞海域的各方		2-3 原住民與外來者的互	與討論及學	力關係,促進
			歷 1a-Ⅳ-2 理解	勢力。	理位置的優越	動	習歷程檔案	平等與良好的
			所習得歷史事件	歷 D-IV-1 地方	性。			互動。
			的發展歷程與重	史探究(一)。	2. 能夠說明不			
			要歷史變遷。	歷 D-IV-2 從主	同政治勢力在			海洋教育
			歷 1c-IV-2 從多	題B或C挑選適	臺灣的競爭與			海 J5 了解我
			元觀點探究重要	當課題深入探	興衰。			國國土地理位
			歷史事件與人物	究,或規劃與執	3. 藉由外來統			置的特色及重
			在歷史中的作用	行歷史踏查或	治者所留下的			要性。
			與意義。	展演。	歷史資料,重新			海 J6 了解與
					建構臺灣原住			日常生活相關
					民的歷史。			的海洋法規。
					4. 透過探究活			
					動培養學生對			
					於歷史的多元			
					思考。			
第六週			公 1a-IV-1 理解公	公 Ad-IV-2 為	1. 認識生理性	2-1 社會性別可能造成哪	口頭問答、課	性別平等教育
			民知識的核心概	什麼人權應超		些不平等現象?	堂觀察紀錄、	性 J1 接納自
			念。	越國籍、種族、	以及因社會性	2-2 性別不平等造成什麼	上機實作、參	我與尊重他人
			公 1b-IV-1 比較社	族群、區域、文	別認知偏差所	不公平的處境?	與討論及學	的性傾向、性
			會現象的多種解	化、性別、性傾	造成的不平等	2-3 性別平權的措施	習歷程檔案	別特質與性別
			釋觀點。	向與身心障礙				認同。
			社 1a-IV-1 發覺	等界限,受到普				性 J3 檢視家
			生活經驗或社會	遍的保障?	平等現象所造			庭、學校、職場
			現象與社會領域	公 Da-IV-1 日	成的不公平處			中基於性別刻
			內容知識的關係。	常生活中所說	境,以及造成不			板印象產生的
	7 a n 3		社 1b-IV-1 應用	的「公不公平」	公平的原因。			偏見與歧視。
	【公民】	1	社會領域內容知	有哪些例子?	3. 探究政府為			性 J4 認識身
	單元2性別平權		識解析生活經驗	考量的原理或				體自主權相關
			或社會現象。	原則有哪些?	環境所制定的			議題,維護自
			社 2a-IV-1 敏銳	公 Da-IV-2 日	相關措施。			己與尊重他人
			察覺人與環境的	常生活中,個人				的身體自主
			互動關係及其淵	或群體可能面				權。
			源。	臨哪些不公平				性 J5 辨識性
			社 2c-IV-2 珍視	處境?				騷擾、性侵害
			重要的公民價值	公 Bc-IV-3 社				與性霸凌的樣
			並願意付諸行動。	會規範如何隨				態,運用資源
				著時間與空間				解決問題。
				而變動?臺灣				性 J12 省思與

				社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?				他力平互性會族力安安凌神生涯別的人關等動J1中與結全J防。涯J與關的條與。4性階構教7制 議5生係性,良 認別級關育了制 題探涯。別促好 識、的係 解的 索規權進的 社種權。 霸精 性劃
第七週	段考週	1						
第七週	【歷史】 單元2大航海時代的 政治	生現內歷所的要歷元歷在與	,	歷,Bb-IV-1 是 Bb-IV-1	勢域並理性 2.同臺與 3.治歷建民 4.動於思力活理位。 敢灣衰 著史構的 透接歷考在動解置 夠治的。 藉所資臺歷透養史。東的臺的 說勢競 外留料灣史攝學的亞因灣優 明力爭 來下重原 究生多亞因灣優 明力爭 來下重原 究生多海,地越 不在與 統的新住 活對元海,地越	2-1 熱鬧的大航海時代 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 2-3 原住民與外來者的互動	口堂機計程為以外的人。與一個人的人的人。與一個人的人的人。與一個人的人的人,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	性性他力平互 海海國置要海日的別J1人關等動 洋J國的性J常海等省性,良 育了地色 了活法教思别促好 解理及 解相規育與權進的 我位重 與關。
第七週	【公民】 單元2性別平權	· ·	IV-1 理解公 哉的核心概	公 Ad-IV-2 為 什麼人權應超 越國籍、種族、	1. 認識生理性 別和社會性別, 以及因社會性	2-1 社會性別可能造成哪 些不平等現象? 2-2 性別不平等造成什麼	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參	性別平等教育 性 J1 接納自 我與尊重他人

		公會釋社生現內社社識或社察互源社重並 比多。 1a-IV-1 的。 1b-IV-1 的。 1b-IV-1 的。 1-IV-1 的。 1-IV-2 的。 1-IV-2 的。 1-IV-2 的。 1-IV-2 的。 1-IV-2 的。 1-IV-2 的。 1-IV-3 的。 1-IV-4 的。 1-IV-4 的。 1-IV-4 的。 1-IV-5 的。 1-IV-6 的。 1-IV-7 的。 1-IV-8 的。 1-IV-9 的。 1-IV-9 的。 1-IV-1 可能 1-IV-1 可能 1-IV	族化向等遍公常的有考原公常或臨處公會著而社別心群、與界的D生「哪量則D生群哪境B規時變會、障區別心,障IV中不例原哪IV中可不 IV如與?群領相域、性障到 1 所平子理?2 個能公 3 何空臺、與關文傾礙普 日說」?或 日人面平 社隨間灣性身規	别造現2.平成境公3.打環相關認成象探等的,平探造境關措納。究現不及的究性所措施。性象公造因政別制。	不公平的處境? 2-3 性別平權的措施	與討論及學習歷程檔案	的別認性庭中板偏性體議己的權性騷與態解性他力平性特同 J 學基印見 J 自題與身。 J 擾性,決 J 人 關等何質。 3 校於象與 4 主,尊體 5、霸運問 2 的係與向與 檢、性產歧認權維重體 辨性凌用題省性,良、性 視職別生視識相護他自 識侵的資。思別促好性別 家場刻的。身關自人主 性害樣源 與權進的
		互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值	或臨處公會著而社別 體些? BC-IV-3 何時 動於 能公 3 何空臺 與 的性質 數 於 的 的 性質 數 於 的 性質 的 性 的 性 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的				權性騷與態解性他力平互性會族。 J 擾性,決 J L 人關等動 J 中與辩性凌用題省性,良認別級辨性凌用題省性,良認別級級人的資。思別促好一識、的性害樣源 與權進的 社種權
							力安安凌神生涯別的結構教了的。 選5 生涯別的關係 解的 題探涯。 爾精 性劃
第八週 【地理】 單元3高低起伏的地 形	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	地Ab-IV-1地形 與海岸的分類。	1. 能透過照片 說明內、外營力 的差別,並欣賞	3-1 土地利用和地形有什麼關聯? 3-2 地形為什麼是現在這	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參	環境教育 環 J4 了解永 續發展的意義

			内容知識的關係。 地 1a-IV-1 前	地 Ab- IV-2 臺灣主要地形分布與特色。	臺門 2. 的解些 3. 地釋地解, 4. 一种	個樣子? 3-2 臺灣地形的分布和特色是什麼?	與習歷程檔案	(與發環灣社氣弱環然生會產環然影 海海海境及海灣近成海洋與響環經展 J生會候性 J 5 災活發業 J 5 災響 洋 J 或與休 J 海海因 J 3 對生。境濟) 8 態發變與 0 害、展的 1 害因 教 3 河居閒 2 岸的與 3 陸活社均原解境面的性解人命經擊解人。 解的生式討形色害討環的會衡) 臺及對脆。天類社濟。天為 沿環活。臺與、。海境影、衡。臺及對脆。天類社濟。天為
第八週	【歷史】 單元3大航海時代的 經濟與文化	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會 現容知識的關係 歷 1a-IV-2 所習得歷程 的發展歷 要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十 六、十七世紀 東 亞海力。 歷 Bb-IV-2 原 住民族與外來 者的投觸。 歷 D-IV-1 地方	時代的土地 整情形,會 不同的統 治者而有所變 化。 2. 能體認臺灣	3-1 土地拓墾與漢人來臺 3-2 貿易發展 3-3 各式宗教文化的傳入	口頭問答、課 堂觀察紀 人機 討論 及 與 習 歷 程 檔 案 質 論 為 是 機 員 論 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者	性別平等教育性 J12 省 性 J12 省 性 J12 省 性 J16 性 力關係與 克 斯 亞 動 · 人權教育

			歷元歷在與社史思體境及 經數事中。 W-1 全學與的 從重人作 從,會或則 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下,	史探D-IV-2 (一)。 E B J C 挑 C 挑 是 題 出 票 或 足 表 是 題 思 規 規 遇 也 是 通 工 。 E 通 深 表 更 是 通 深 表 更 是 通 深 表 更 。	易要貨形3.期文互動的學的 此宗與。的學的 此宗與。			人等則中人會群尊差 海海國置要海日的了、,實了上體重異 洋了國的性了常海4 正並踐5 有和並。 教5 土特。6 生洋了義在。了不文欣 育了地色 了活法解的生 解同化賞 解理及 解相规平原活 社的,其 我位重 與關。
第八週	【公民】 單元3親屬關係與家 庭職能	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗社會現象與識的關係公 1a-IV-1 理公民知識的關係。公 1a-IV-1 理公民知識的核念。	公什本會公人係如親互務公什樣態如變器-IV-1 暴出 Ba-IV-1 有? Be 化?何遇家重纖-的法形之權會的家隨政一人是的 3 屬上的為與 4 生庭職社參為基社 家關是?何義 為多型能會	係在法律。 2. 認識了解的 態,並變化 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 數 。 數 。	3-1 家庭中有哪些親屬關係? 3-2 為什麼家庭出現多樣 化型態? 3-3 家庭功能如何隨著社 會轉變而改變?	口頭觀察實論之一與關係,與不可以與人物,與不可以與一個人的。	人人本涵法的人等則中人會群尊差權了人,對意了、,實了上體重異教1 權立人義4 正並踐5 有和並。育認權了權。了義在。了不文欣識的解保 解的生 解同化賞基意憲障 平原活 社的,其基意憲障
第九週	【地理】 單元3高低起伏的地 形	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。	地Ab-IV-1地形 與海岸的分類。		3-1 土地利用和地形有什麼關聯? 3-2 地形為什麼是現在這個樣子?	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學	環境教育 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、

		地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形分布與特色。	2. 的解,是是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	3-2 臺灣地形的分布和特色是什麼?	習歷程檔案	與發環灣社氣弱環然生會產環然影 海海海境及海灣近成海洋與經展J生會候性J災活發業J災響 洋J或與休J海海因J對生濟與8態發變與10害、展的11害因 教3河居閒2岸的與3陸活的與了環展遷韌了對生與衝了的子 育了岸民方探地特災探上活的原解境面的性解人、經擊解人。 解的生式討形色害討環的衡則量及對脆。天類社濟。天為 沿環活。臺與、。海境影
第九週	【歷史】 單元3大航海時代的 經濟與文化	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會領 現象知識的關理 內容知識的關理 歷 1a-IV-2 明 所發展歷 的發歷史 要歷 1c-IV-2 從多	歷 Bb-IV-1 十	1. 時間	3-1 土地拓墾與漢人來臺 3-2 貿易發展 3-3 各式宗教文化的傳入	口頭問答、課 堂觀察紀錄、上機實施 及 與 對歷程檔案	響性 J12 11 12 12 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14

			元歷在與社里 期事中。 探與的 之C-IV-1 完真的 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 D-IV-2 從達 題 B 或 C 挑	要據物。能有化動的 理各傳情形。 3. 期文互動的 此宗與 3. 期文互動的情形。			等則中人會群尊差 海海國置要海日、,實 J 上體重異 洋 J 國的性 J 齿、,實 5 有和並。 教 5 土特。 6 生、 6 生解同化賞 解理及 解相的生 解同化赏 解理及 解相原活 社的,其 我位重 與關
第九週	【公民】 單元3親屬關係與家 庭職能	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或領域 現象與識的關係。 公 1a-IV-1 理 公民知識的核 概念。	公什本會公人係如親互務公什樣態如變Ba-IV-1果律成間利 V/產家庭著題A-IV-與實別學學的家隨和 Ba-IV-產家庭著獎 A-B的 3屬上的為與 4生庭職社學 4 生庭職社 9 無數 4 集	1. 係何2. 態的多型3. 功會成轉關土 庭社何家。庭解所功會於於數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	3-1 家庭中有哪些親屬關係? 3-2 為什麼家庭出現多樣 化型態? 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變?	口頭觀察官論禮等記錄、錄、多學習歷程檔案	的人人本涵法的人等則中人會群尊差海權 J 人,對意 J、,實 J 上體重異洋教 1 權立人義 4 正並踐 5 有和並。規 識的解保 解的生 解同化賞规 聯份解保 解的生 解同化赏
第十週	【地理】 單元3高低起伏的地 形	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明	地Ab-IV-1 地形 與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的 分布與特色。	1. 能透過照片 說明內、外營力 的差別,並欣賞 臺灣地景之美。 2. 了解各地形	3-1 土地利用和地形有什麼關聯? 3-2 地形為什麼是現在這個樣子? 3-2 臺灣地形的分布和特	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機討論 資 整 程 檔案	環境教育 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡

宿 L x田		重要地理現象分布特性的成因。	E DL TV 1 !	的解型形形 () () () () () () () () () () () () ()	色是什麼?	口流明然,山	發環灣社氣弱環然生會產環然影 海海海境及海灣近成海洋與響 姓展 J 生會候性 J 災活發業 J 災響 洋 J 或與休 J 海海因 J 對生。 以) 8 態發變與 10 害、展的11 害因 教 3 河居閒 22 岸的舆 3 陸 原了環展遷韌了對命與衝了的子 育了岸民方探地特災探上活原解境面的性解人、經擊解人。 解的生式討形色害討環的 如则毫及對脆。天類社濟。天為 沿環活。臺與、。海境影 京臺及對脆。天類社濟。天為
第十週	【歷史】 單元3大航海時代的 經濟與文化	社 1a-IV-1 發覺會生活經驗社會關係 生活象知識的關係。 歷 1a-IV-2 專 所發展歷史學 要歷史學 歷 1c-IV-2 元觀點探究重	六、十七世紀東 亞为力。 歷 $Bb-IV-2$ 原 住民族觸。 歷 $D-IV-1$ 地方 史探究(一)。	1. 時墾不治化 2. 當易要統一人。 能為線上會 所 整 國人主 聽 國上 並 顯 國上,並 學 寶 重 習	3-1 土地拓墾與漢人來臺 3-2 貿易發展 3-3 各式宗教文化的傳入	口頭問答紀、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	性性 J12 的保护 J12 的保护 J12 的保护 J12 的保护, 良好 以 有 了 有 了 , 有 了 , 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

			歷史事件與人物用 要更意義。 社 2c-IV-1 從 史或社會事件 思自身之化 體的文化 環境 提	題B或C挑選適 當課題深 究,或規劃 在歷 展演。				則中人會群重異 在。了不文欣 了有和並。 是體重異。
			· 現众日王任。					海海國置要海日的洋了5土特。6生活法育了地色 了活法法解理及 解相規 解相規。
第十週	【公民】 單元3親屬關係與家 庭職能	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會領 現象知識的關係 公 1a-IV-1 相 公民知識的 概念。	什麼家庭是基	係何2.態的多型3.功會 在形認並變化產認,轉樣產認,轉樣產認並變化產職並變 上庭社何家。庭解所 與一個人工學,與一個人工學 是一個人工學,與一個人工學 是一個人工學 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	3-1 家庭中有哪些親屬關係? 3-2 為什麼家庭出現多樣 化型態? 3-3 家庭功能如何隨著社 會轉變而改變?	口頭觀察作及實際。與習歷程檔案	时人人本涵法的人等則中人會群尊差一報 I 人,對意了、,實了上體重異一教 1 權並人義 4 正並踐 5 有和並。公育認權了權。了義在。了不文欣識的解保 解的生 解同化賞 基意憲障 平原活 社的,其
第十一週	【地理】 單元 4臺灣的海岸與 島嶼	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	地 Ab-IV-1 地形 與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣 主要地形的分 布與特色。	知道臺灣海岸 特色,並從灣 中說,可臺灣 島分布情況與	4-1 臺灣海岸地形分布特 色與土地利用 4-2 臺灣離島地形分布特 色與土地利用	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、 與討論 程 程 智 歷 程 檔 案 作 、 多 與 對 器 名 器 。 與 對 論 為 是 。 為 。 為 。 日 為 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。	環 J 8 環 J 8 環 J 8 電 景 4 電 報 選 4 電 報 選 4 電 報 選 展 遷 發 變 觀 性 與 韌 性 。

			布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析 自然環境 類的相互關係。	的領為· MAb-IV-4問題	2. 使成生關心相關議員 2. 使成生關心相關議員 2. 使成生關於 4. 以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以			環然生會產環然影 海海元水練生海參洋海海境及海灣近成海J5天孫發業J災響 洋J海域各技J與生J或與休J海海因J0害、展的11害因 教1洋活種能2安態3河居閒2岸的與3了對命與衝了的子 育參休動水。認全旅了岸民方探地特災按解人、經擊解人。 與閒,域 識的遊解的生式討形色害討天類社濟。天為 多與熟求 並海。沿環活。臺與、。海
								海 J13 探討海 洋對陸上環境 與 生 活 的 影響。
第十一週	【歷史】 單元4清帝國時期的 政治與經濟	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會領 現容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理 以不同的紀年 史分期描述 的意義。	歷 A-IV-1 紀年 與分期。 歷 Ca-IV-1 清 帝國的統治政 策。 歷 Ca-IV-2 農 商業的發展。 歷 D-IV-1 地方	1. 分析方面 時期的所以 2. 認漢人 時期的認識人 時期的 時期的情 所 別 別 時 別 別 時 別 明 的 同 日 。 の の の の の の の の の の り に り に り に り に り に	4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展	口頭問答、課 堂觀實作、 上機討論 與 習歷程檔案	海 $J5$ 为 國國的特 要性 要性 多 更性 多 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五

第十一週	【公民】 單元4平權的家庭	1	歷所的要社史思體境社活象容公民念公社解社生議展地社察互源社不的並沒是習發歷 2或自的及 14經與知 14知 2 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	人係如親互務公權以權揮公務如的社中些的間在何子有?Ba力協的家 C 勞何個會可性現的法形之權如助家庭d動影人參能別象親律成間利 V 何建庭職IV 的響發與蘊不?屬上的為與 5 介立和?2 分成展?含平屬是?何義 公入平發 家擔員與其哪等	3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮,並認識相關措施。	4-1 為何親屬間具有權利 義務關係? 4-2 家務勞動分擔如何影響個人? 4-3 公權力如何協助家庭 發揮職能?	堂觀機計程稱為一個人的學學	同海洋與響性性庭中板偏性他力平互性元性性會族力。 J1對生。 别 J3 學於象與2 的係與。3 庭意4 性階構 解深上的 等檢、性產歧省性,良 了型涵認別級關 有討環的 教視職別生視思別促好 解態。識、的係 有演境影 育家場刻的。與權進的 多的 社種權。
第十二週	【地理】 單元 4臺灣的海岸與 島嶼	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會關稅 現象知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象 布特性的成因。	地Ab-IV-1 地形 與海岸的分類。 地Ab-IV-2臺灣 主要地形的 布與特色。 地Ab-IV-3臺灣 的領海與經濟	知道臺灣海岸 特色,並從灣 中說,可臺灣 島分布情況與	4-1 臺灣海岸地形分布特 色與土地利用 4-2 臺灣離島地形分布特 色與土地利用	口頭問答、課 堂觀察作、錄 上機 討 羅代 及 異 習歷程檔案	環境 J8 實

		地 1b-IV-1 自 自然環境與少 景觀的相互關	人文 地Ab-IV-4問題	生,並在生活中			然生會產環然影 海海元水練 等、生與衝了的子 有象体動水 人、經擊解人。 與閒,域 類社濟。天為 多與熟求
							水生海參洋海海境及海灣近成海洋與響 中技 J 與生 J 或與休 J 1海海因 J 1對生。 作能 2 安態 3 河居閒 2 岸的與 3 陸活 小。認全旅 7 岸民方探地特災探上的 鐵的遊解的生式討形色害討環的 本。沿環活。臺與、。海境影
第十二週	【歷史】 單元4清帝國時期的 政治與經濟	社 1a-IV-1 系 生活經驗或 現容知識的關 1 歷 1a-IV-1 到 以不同的紀年 史意義。 歷 1a-IV-2 到	生會 與分期。 歷 Ca-IV-1 清 帝國的統治政 軍解 歷 Ca-IV-2 農 商業的發展。 歷 D-IV-1 地方	時期行政因。 2. 認满清光 時期發的 時期發的情形。 3. 知道清帝國	4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與 討 論 程 督 整程 檔案	海 J 5

第十二週	【公民】 單元4平權的家庭	所的要社史思體境社活象容公民念公社解社生議展地社察互源社不習發歷 2式自的及 1a-IV-1 的。 1 會釋 2a-I 人關 2a-IV 與係 上程遷 1 事所淵性發社領關理核 1 的。 2 的紙識 1 環及 1 聚產歷變 (V) 中國 2 的 1 以 與係 1 以 與 1 以 如 1 以 與 1 以 與 1 以 如 1	歷題當究行展 公人係如親互務公權以權揮公務如的社中些的D-或題或史。 B間在何子有?B力協的家 C 勞何個會可性現2 挑深劃踏 IV-親律成間利 IV-何建庭職IV-的響發與蘊不?從選入與查 3 屬上的為與 5 介立和?2 分成展?含平主適探執或 家關是?何義 公入平發 家擔員與其哪等	度探究牡丹社 事件。	4-1 為何親屬間具有權利 義務關係? 4-2 家務勞動分擔如何影響個人? 4-3 公權力如何協助家庭 發揮職能?	口堂上與習問察實論檔案	海洋與響 性性庭中板偏性他力平互性元性性會族力 I 3 對生。 別「、基印見」人關等動」了家別」1中與結 深上活 平 3 學於象與2 的係與。3 庭意4 性階構探上的
		的人類生活問題, 並進行探究。					
第十三週	【地理】 單元 4臺灣的海岸與 島嶼	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或領領 現際知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象 布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析	地Ab-IV-1 地形 與海岸的分類。 地Ab-IV-2臺灣 主要地形的 布與特色。 地Ab-IV-3臺灣 的領海經濟 海域。	1. 知特中島離與。當時間與岸圖離與。當時期期	4-1 臺灣海岸地形分布特 色與土地利用 4-2 臺灣離島地形分布特 色與土地利用	口頭問答 、銀 堂觀察紀 大機 討 論 程 格	環灣社氣弱環然 對 8 態發變期了 育了環展遷韌了 以 實 以 等 發 數 了 對 的 性 解 的 性 解 的 性 解 的 性 解 的 的 性 解 的 的 的 性 解 的 的 的 的

			自然環境與人文。	地Ab-IV-4問題 探究:土地利用 或境倫理。	成地形災害豬中關心相關議題。			生會產環然影 海海元水練生海參洋海海境及海灣近成海洋與響活發業J災響 洋J海域各技J與生J或與休J海海因J對生。、展的11害因 教1 洋活種能2 安態3 河居閒2 岸的與3 陸活年與衝了的子 育參休動水。認全旅了岸民方探地特災探上的、經擊解人。 與閒,域 識的遊解的生式討形色害討環的社濟。天為 多與熟求 並海。沿環活。臺與、。海境影
第十三週	【歷史】 單元4清帝國時期的 政治與經濟	1	社 1a-IV-1 發 1a-IV-1 發 生現內容知識的關理 1a-IV-1 的描。 是不可期。 是不可期。 是不可期。 是不可期。 是不可,是是 理 理 理 理 理 是 理 理 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 A-IV-1 紀年 與 Ca-IV-1 紀年 與 Ca-IV-1 編	1. 時變 2. 時期的認識人所,所以 3. 明期的的說漢情,所以 4. 明明 6. 能從不同國國 6. 能從不同國數 6. 是一种, 6.	4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展	口頭問答紀, 、錄、 與實際 與實歷 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理	海海國置要海國海同海 對5 大 對5 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

第十三週	【公民】單元4平權的家庭	的要社史思體境社活象容公民念公社解社生議展地社察互源社不的並發歷 2 式自的及 1a 經與知 1a 和 1b · B ,	題當究行展 公人係如親互務公權以權揮公務如的社中些的B課,歷演 B間在何子有?B力協的家 C 勞何個會可性現 C 凝規	配偶間和父母 與子女間的權 利義務。	4-1 為何親屬間具有權利 義務關係? 4-2 家務勞動分擔如何影響個人? 4-3 公權力如何協助家庭 發揮職能?	口 堂上與習 四 堂上與習 不	洋與響性性庭中板偏性他力平互性元性性會族力對生。 別、基印見J人關等動J家別J中與結陸活 平3學於象與2的係與。3庭意4性階構上的 教視職別生視思別促好 解態。識、的係境影 育家場刻的。與權進的 多的 社種權。
第十四週	【地理】 單元 4臺灣的海岸與 島嶼	社 1a-IV-1 發覺會 生活經驗社會關係 現容知識的關稅。 1 地 1a-IV-1 說明 重要地理現界 布特性的成因 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人	地 Ab-IV-1 地形 與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣 主 要 地 形的 布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣 的領海與經濟 海域。	1. 知特中島離 2. 使成制 灣從 灣 清 要解地 灣 沉 性 不 的 理 土 形 明 布 的 理 土 形 更 解 與 。 當 造 發	4-1 臺灣海岸地形分布特 色與土地利用 4-2 臺灣離島地形分布特 色與土地利用	口頭問答 錄、 堂觀察實作 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	環環灣社氣弱環然生境 J8 態優 雙與 J10 對 5

			景觀的相互關係。	地Ab-IV-4問題探究:土地和宝	生,並在生活中關心相關議題。			會產環然影 海海元水練生海參洋海海境及海灣近成海洋與響發業J災響 洋J海域各技J與生J或與休J海海因J1對生。展的11害因 教1洋活種能2安態3河居閒2岸的與3陸活與衝了的子 育參休動水。認全旅了岸民方探地特災探上活與擊解人。 與閒,域 識的遊解的生式討形色害討環的經擊解人。 多與熟求 並海。沿環活。臺與、。海境影濟。天為 多與熟求 並海。沿環活。臺與、。海境影
第十四週	段考週	1						
第十四週	【公民】 單元4平權的家庭	1 1 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	生 1a-IV-1 發覺生 哲經驗社會關係 家知識的關係。 公 1a-IV-1 理解心 人知識的 社會現本 是知識的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公Ba-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-3 屬上的為與 公Ba-IV-5 公權 以 Ba-IV-5 介立 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 配與利 認間女務 報和間。 家計 業 報 分 員 社 等 的 成 與 響 的 成 與 響 的 成 與 響 所 多 。 の 。 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	4-1 為何親屬間具有權利 義務關係? 4-2 家務勞動分擔如何影 響個人? 4-3 公權力如何協助家庭 發揮職能?	口頭問答紀錄、錄 之機 討 程機 討 程權 器 本機 對 歷程 檔案	性性庭中板偏性他力平別 J 學於象與 J J 2 的 人關等與等檢、性產時間 J L 的 所等與教觀別生視思別促,良教觀別生視思別促好有家場刻的。與權進的

			社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重, 發展本土意識與其脈識 展本土意識與 起 2a-IV-1 敏鏡 察覺人類 系覺 五動關係 及其 數 領 系 數 的 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	權揮公務如的社中些的 家職(Cd-IV-2 家職(Cd-IV-2) 一次 一個會可性 一個會可性 是 一個會 一個會 一個會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	何協助家庭職 能的發揮,並認 識相關措施。			互動 13 了型 13 了型 13 了型 14 不 14 不 14 不 14 不 15 不 15 不 16 不 16 不 16 不 16 不 16 不 16
第十五週	【地理】 單元5天氣與氣候	1	不的並社生現內地重布特性的, 覺會域。明分	地 Ac-IV-1	1. 氣解器素 2. 氣響明因 3. 圖的中氣區候透收的了候因特。能中意理候分的過集資解特素色 理各義解特色 理各人 解天料 臺色而形 解項並一色氣,些氣。灣與能成 氣資從地。與理儀要 的影說原 候訊圖的	5-1 天氣與氣候一樣嗎? 5-2 分析天氣變化需要哪 些資料? 5-3 如何利用天氣圖了解 天氣氣變如何說明臺灣的氣候 特色?	口 質 機 討 程 報 、 參 學	環環循石氣化遷環然生會產環然影環同能險預為環災 海海境JT環燃體、的JJ災活發業JJ災響JJ類伴,防。JJ疏 洋JJ 環域 1、與全氣係了對命與衝了的子認災 質習避 參演 育探 1、與全氣係了對命與衝了的子認災 質習避 參演 育探 一解溫球候。解人、經擊解人。識害的適難 與練 討碳化室暖變 天類社濟。天為 不可危當行 防。 臺

第十五週	【歷史】 單元5清帝國時期的 社會與文化	生現內歷所的要歷歷解歷元歷在與社史思體境	Ta-Is a Table Experience The Land Barbard Bar	歷 Cb-IV-2	1. 時變 2. 時開 3. 時展 4. 度事分行的認漢的知的 能究。析政因清人形清貿 不牡析政因清人形清貿 不知知 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8	5-1 渡海來臺為生活 5-2 三年一小反,五年一 大亂? 5-3 社會風氣的轉變	口堂上與習問察實論檔案實論檔案。錄、及案	灣近成性性他力平互 人人等則中人會群尊差 海海國海同海洋與響海海因別J人關等動 權J、,實J上體重異 洋J與洋。J對生。岸的與平2的係與。 教4 正並踐5 有和並。 教9 其文 3 陸活地特災等省性,良 育了義在。了不文欣 育了他化 探上活形色害教思别促好 解的生 解同化賞 解國的 討環的與、。育與權進的 平原活 社的,其 我家異 海境影
第十五週	【公民】 單元 5 校園生活與公 共事務參與	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	L 1a-IV-1 發覺生 5經驗或社會現 5經驗可領域內 5年 5年 5年 5年 5年 5年 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6	公 Ab-IV-2 生們在校 車有哪一年 利?如活性 國生 人 医 大 医 大 医 大 医 大 医 大 医 大 医 大 医 大 医 大 医	1. 認識在校園生的權利。 生時的權利。 2. 探討於 解決 以共事 於 以 以 以 以 以 以 以 的 的 是 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	5-1 學生在校園中有哪些權利? 5-2 如何解決生活和公共事務的爭議? 5-3 學生如何參與校園公共事務?	口頭問答、課 堂觀察實作 人機 計 設 程 構 業	性別J4 主 等認權 對 到 與 與 身 。 性 別 題 與 身 。 性 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員

		社識或社個在經解社選集關社他我理領析會1V-1 同境緒。 1 管領。 1 表能討容經。感群中並 適道域 聆達以論與 受體的了 當蒐相 聽自同。	事為非來公學校的 的應的? 一生園決 的應的? 生園決 一個共過程 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	奥校决策。		庭中板偏性他力平互性會族力 人人本涵法的人等則中人會群尊差、基印見J人關等動J中與結 權J人,對意J、,實J上體重異學於象與2的係與。4性階構 教1權並人義4正並踐5有和並。校性產歧省性,良 認別級關 育認權了權。了義在。了不文欣、性產成思別促好 識、的係 識的解保 解的生 解同化赏職别生視思别促好 識、的係 識的解保 解的生 解同化赏锡刻的。與權進的 社種權。 基意憲障 平原活 社的,其易刻的。與權進的
第十六週	【地理】 單元5天氣與氣候	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或領領 現象與社會領域 內容知識的關係。 1 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象 布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天 氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺 灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問 題探究: 颱風與 生活。	1. 氣解器素素 2. 氣響明 品候透收的了候因素 分差哪天料臺色, 大別, 些氣。 灣與能成 與理儀要 的影說原	口頭問答、錄、 堂觀察實作、及 上機討論 習歷程檔案	環環循石氣化遷環災教育」,對、及關稅 以對、 以對、 以對、 以關稅 以關稅 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

				因。 3. 能理各, 主要解查, 全量的中, 全量的, 全量的, 全量的, 全量的, 是一。 是一。			生會產環然影環同能險預為環災 海海灣近成活發業J1災響J1類伴,防。J1散 教22岸的與生與衝了的子認災隨習避 參演 育探地特災命經擊解人。識害的適難 與練 討形色害社濟。天為 不可危當行 防。 臺與、。
第十六週	【歷史】 單元5清帝國時期的 社會與文化	1 a-IV-1 1 a-IV-1 1 a-IV-1 1 a-IV-1 1 a-IV-1 1 a-IV-1 1 a-IV-1 1 a-IV-1 1 a-IV-1 1 a-IV-1 2 a-IV-1 2 a-IV-1 3 a-IV-1 3 a-IV-1 3 a-IV-1 3 a-IV-1 3 a-IV-1 4 a-IV-1 5 a-IV-1 5 a-IV-1 6 a-IV-1 7 a-IV-1 8	歷Cb-IV-2 漢 Cb-IV-2 的-IV-1 一的1V-2 上 一的1V-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 時變 2. 時開 3. 時展 4. 度事分行的認漢的知的 能究。所以其情道貿 不牡东區。帝土。帝易 同丹田國劃 國地 國發 角社	5-1 渡海來臺為生活5-2 三年一小反,五年一大亂?5-3 社會風氣的轉變	口堂上與習問察實論檔案、錄、及案	性性他力平互 人人等则中人會群尊差 海別J1人關等動 權J、,實J上體重異 洋平2的係與。 教4 正並踐5 有和並。 教等省性,良 育了義在。了不文欣 育教思别促好 解的生 解同化赏育與權進的 平原活 社的,其

		體的文化淵源、處 境及自主性。					海 J9 了解 國與其他的 海洋文化的 海 J13 探 景 對 隆 上 新 等 等 生 新 等 。 海 等 之 。 海 等 之 。 海 等 之 。 海 等 之 。 等 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十六週 【公民】 公民】 單元 5 校康	5與公 1	社活象容公民念社社識或社個在經解社選集關社他我理IV-1 象知: IV-1 以 1 全解社 2 b-IV-1 、	生們有哪一年 有如一年 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	解決生活上和 公共事務上爭 議的方法。	5-1 學生在校園中有哪些 權利? 5-2 如何爭議? 5-3 學生如 共事務?	口堂上與習問察實論檔案	性性體議己的權性庭中板偏性他力平互性會族力 人人本涵法的人等別了自題與身。 J。基印見J人關等動J中與結 權 J人,對意 J、平4 主,尊 體 檢、性產歧省性,良 認別級關 育認權了權。了義教識相護他自 視職別生視思別促好 識、的係 識的解保 解的育身關自人主 家場刻的。與權進的 社種權。 基意憲障 平原育身關自人主 家場刻的。與權進的 社種權。

第十七週			社 1a-IV-1 發覺	地 Ac-IV-1 天	1. 區分天氣與	5-1 天氣與氣候一樣嗎?	口頭問答、課	則中人會群尊差 環境工程 解同化賞 教育 1 上體重異 境報同化賞 育 2 十 章 教育 4 十 章 章 教育 4 十 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章
オ・1 *C *型	【地理】 單元5天氣與氣候	1	Td-17 1d-18 14 14 15 15 16 16 16 17 18 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	NC-IV-0 和AC-IV-2 與與 AC-IV-4 將 AC-IV-4 與 AC-IV-4 與 E活。	1. 氣解器素 2. 氣響明因 3. 圖的中氣四候透收的了候因特。能中意理候为的過集資解特素色 理各義解特人差哪天料臺色而形 解項並一色人影些氣 灣與能成 氣資從地。與理儀要 的影說原 候訊圖的	5-1 人和共和 保持 5-2 分析天氣變化需要哪 些資料? 5-3 如何利用天氣量 5-4 如何說明臺灣的氣候 特色?	日 堂上與習 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	环环循石氟化选环然生會產環然影環同能險預為環災 海海灣近成吸JT環燃體、的J5災活發業J5災響J1類伴,防。J5疏 洋J1海海因双透了料、及關10害、展的11害因2型隨學與 3 散 教2 岸的與月過了與全氣係了對命與衝了的子認災 習避 參演 育探地特災后解溫球候。解人、經擊解人。識害的適難 與練 討形色害碳化室暖變 天類社濟。天為 不可危當行 防。 臺與、。
第十七週	【歷史】 單元5清帝國時期的	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	歷 Cb-IV-2 漢 人社會的活動。	1. 分析清帝國時期行政區劃	5-1 渡海來臺為生活 5-2 三年一小反,五年一	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	性別平等教育 性 J12 省思與

	社會與文化	現內歷所的要歷歷解歷元歷在與社史思體境 與知-1習發歷 1 史釋 1 觀史歷意 2 或自的及 與知-4 得展史IV實 IV探件中。IV會或化主 會關理事與。區歷 從重人作 從,屬、 域係解件重 別史 多要物用 歷省群處	歷 D-IV-1 中) D-IV-2 以 D-IV-2 以 E 型 E 型 E 型 E 型 E 型 E 型 E 型 E 型	變 2. 時開 3. 時展 4. 度事的認漢的知的 能究。 以为,所以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以	大亂? 5-3 社會風氣的轉變	上機實作及實體程檔案	他力平互 人人等則中人會群尊差 海海國海同海洋與響人關等動 權了、,實了上體重異 洋了與洋。 习對生。的係與。 教4 正並踐5 有和並。 教9 其文 13 陸活性,良 育了義在。了不文欣 育了他化 探上活料,良 解的生 解同化賞 解國的 討環的別促好 解的生 解同化賞 解國的 討環的權進的 平原活 社的,其 我家異 海境影
第十七週	【公民】 單元 5 校園生活與公 共事務參與	社1a-IV-1 發生 活線 黎中 黎知識會關理 公1a-IV-1 核 公1a-IV-1 核 民念 民念 民念 社會所理 養 養 之 日 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公生享利園公公常事為非來公 公生享利園公公常事為非來的應的 完在哪何中? 公告答子 一一公議的 一一公議 一一公議 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1. 認識在校園 在校到。 2. 解共的 了人人, 2. 解共为方解公子, 3. 校决 3. 校决 3. 购获的 3. 购买的 3. 购买的 3. 购买的 3. 购买的 3. 购买的 3. 购买的	5-1 學生在校園中有哪些權利? 5-2 如何解決生活和公共事務的爭議? 5-3 學生如何參與校園公 共事務?	口頭問答、錄、 堂觀察作、錄 實作及 與 習歷程檔案	性性體議己的權性庭中板偏性別了自題與身。 J 學於象與字等認權維重體 檢、性產歧省教識相護他自 視職別生視思教調相護他自 視職別的。與育身關自人主 家場刻的。與

		在經解 3b-IV-1 電蒐相 翻 2c-IV-1 電頻 1	學生如何專務的決策過程?				他力平互性會族力 人人本涵法的人等則中人會群尊差人關等動JI中與結 權J人,對意J、,實J上體重異的係與。4性階構 教1 權並人義4 正並踐5 有和並。性,良 認別級關 育認權了權。了義在。了不文欣別促好 識、的係 識的解保 解的生 解同化賞權進的 社種權。 基意憲障 平原活 社的,其權進的 社種權。
第十八週	【地理】 單元6水文與水資源	社 1a-IV-1 發聲 生活經社會關鍵 內 1a-IV-1 動類 中 1a-IV-1 動類 動類 中 1a-IV-1 動類 中 1 動類 中 2c-IV-3 動 主	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與 生活。	1. 的解區概源別 2. 灣題續 3. 際因說程系域知來 解資該用了颱素明,,念的。 水與利了颱素水並、等道源 遊源如。 夏生對循能集基水與 成的何 秋成臺環了水本資分 臺問永 之的灣	6-1 降落到地面的水能完全被利用嗎? 6-2 臺灣的水資源分布平均嗎? 6-3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水?	口頭問答紀依 堂觀機計程 性 人 與 習 歷 程 格 名 名 名 名 名 、 後 、 後 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、	環環循石氣化遷環然生會產環然教透J7環燃體、的J10害、展的11害,與全氣係了對命與衝了的質解溫球候。解人命經擊解人碳化室暖變 天類社濟。天為

				的影響,並培養 對資料做出整 合與判斷的能 力。			影環同能險預為環災 海海灣近成 學月 子認災隨習避 參演 育探地特災 高識害的適難 與練 討形色害 不可危當行 防。 臺與、。
第十八週		社 1a-IV-1 發聲 生活經濟 程 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Bb-IV-2 原 住民 接觸。 歷 民 接觸。 歷 民 提 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	力。 1. 灣類濟 認住準動解養 養分經 移給。後 養分經 移給。後	6-1 清帝國時期的臺灣原住民 6-2 原住民生活空間的變動 6-3 原住民與十九世紀末國際變局	口質觀察官論問察實論機計程權案	險預為環災 等與 等與 多演 等類 類 類 数 数 類 数 類 数 類 数 類 数 類 類 数 類 数 類 有 深 地 時 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	【歷史】 單元 6 清帝國時期的 原住民社會	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	歷 D-IV-2 從是 題當課 完 是 題 是 題 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的清下境 4. 無並訪歷際政原 探文透獲的。 探文透獲的過程的。 探文透獲的過程 臺資實象 的,際與			人等則中人會群尊差 海海國海同海J4 正並踐5 有和並。 教9 其文了義在。了不文欣 育了他化 解的生 解同化賞 解國的 討報 對

第十八週	【公民】 單元6社區與部落	社会是 E 現內 公概 用知驗 表能人 史思 置	公Ba-IV-2 在會義HV-1 在會義HW-1 以外與為 Bb-IV-1 外與為 是會 是會 是會 是會 是會 是會 是 是 是 是 是 是 是 是 會 是 是 會 是 是 會 是	1. 定及概2. 原文和中3. 危及回認、構多 解族承分 計訴做社成學 部信、公民傳產。 探與府。區要與 落仰政配 落,出的素的 是、治的 的以的	6-1 社區是什麼? 6-2 部落對原住民族的意 義與重要性為何? 6-3 原住民族部落如何面 對危機?	口頭觀察官為國際之人與習歷程本人與習歷程本人與習歷程本人	洋與響 性性庭中板偏性體議己的權 性他力平互對生。 別了學基印見了自題與身。 J1人關等動陸活 平後於象與4主,尊體 2的係與。 是檢、性產歧認權維重 省性,良環的 教視職別生視識相護他自 思別促好境影 育家場刻的。身關自人主 與權進的
		自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					性會族力海海洋祭其之 J14智構教1俗之社係認別級關育了信意發調育了信意發調。 職、的係解與與關係。 與與與關係
第十九週	【地理】 單元6水文與水資源	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 說明水循環 的過程,並能 解水系、集基 區、流域等基本 概念。知道水資	6-1 降落到地面的水能完全被利用嗎? 6-2 臺灣的水資源分布平均嗎? 6-3 降水豐富的臺灣為什	口頭問察 作 級 宗 銀 光 機 計	環境打 環境 環境 環境 環境 環境 環 環 環 環 環 大 連 発 に 発 に 発 に 発 に 発 に 発 に 発 に 、 に 発 に 、 に 、

		重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣食 並願意維護。	地 Ac-IV-4 問 題探究: 颱風與 生活。	源別 2. 灣題續 3. 際因的對合力的。 水與利 一 跑素影資與。 解源如。 夏生對並做斷與 成的何 秋成臺培出的	麼還會缺水?		化遷環然生會產環然影環同能險預為環災 海海灣近成、的J1災活發業J1災響J1類伴,防。J1疏 洋J1海海因及關10害、展的11害因2型隨學與 3 散 教2岸的與氣係了對生與衝了的子認災隨習避 參演 育探地特災候。解人、經擊解人。識害的適難 與練 討形色害變 天類社濟。天為 不可危當行 防。 臺與、。
第十九週	【歷史】 單元 6 清帝國時期的 原住民社會	社 1a-IV-1 1a-IV-1 1 是 現	歷住者歷住其歷 E E E E E E E E E E E E E	1. 灣類濟 2. 民原 3. 的清下境 4. 無並認住準類解後的開事策住 空化過精 医 空化過素的 人帶擊港件轉民 灣產實 人物 其。人帶擊港件轉民 灣產實 資金分經 移給。後與變處 的,際	6-1 清帝國時期的臺灣原住民 6-2 原住民生活空間的變動 6-3 原住民與十九世紀末 國際變局	口頭問答紀錄、錄、上機討程格。以上機計程格。以上機計程格。以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以	性性他力平互 人人等則中人會群別J12的條與。 教4 正並踐5 有不製 以外,實 J 上體 解的生 解同化 解同化 解原 解的生 解同化 解原 解的生 解同化

	1		T					
			件間的關聯。		訪查獲得參與			尊重並欣賞其
			歷 1c-IV-1 區別		歷史的過程。			差異。
			歷史事實與歷史					444
			解釋。					海洋教育
			歷 1c-IV-2 從多					海 J9 了解我
			元觀點探究重要					國與其他國家
			歷史事件與人物					海洋文化的異
			在歷史中的作用					同。
			與意義。					海 J13 探討海
			社 2c-IV-1 從歷					洋對陸上環境
			史或社會事件,省					與生活的影 響。
			思自身或所屬群					~~
			體的文化淵源、處 境及自主性。					
 第十九週			境及目土性。 社 1a-IV-1 發覺生	∧ Po_IV 9 +	1. 認識社區的	6-1 社區是什麼?	口頭問答、課	性別平等教育
カー 九週			社 1a-1V-1			0-1 社區定什麼	口 明 同 会 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	性 J3 檢視家
			A 經 級 或 在 曾 現 象 與 社 會 領 域 內	中,部落的意義	及社區參與的	0-2 部洛對原任民族的息 義與重要性為何?	上機實作、參	庭、學校、職場
				與重要性是什		我與重安性為何: 6-3 原住民族部落如何面	上 微貝作、 参 與 討 論 及 學	度、学校、 職場 中基於性別刻
			公1a-IV-1 理解公	麼?為什麼?	2. 了解部落是	對危機?	習歷程檔案	板印象產生的
			民知識的核心概	公 Bb-IV-1 除	原住民族信仰、	到地域:	白座任備来	假印象座生的 偏見與歧視。
			念。	了家庭之外,個	文化傳承、政治			性 J4 認識身
			心 社 1b-IV-1 應用	人還會參與哪	和生產分配的			體自主權相關
			社會領域內容知	些團體?為什	中心。			議題,維護自
			識解析生活經驗	麼?	3. 探討部落的			己與尊重他人
			或社會現象。	12 :	危機與訴求,以			的身體自主
			社 3c-IV-1		及政府做出的			權。
	【公民】	1	聆聽他人意見 ,表		回應。			作
	單元6社區與部落	1	達自我觀點,並能					性 J12 省思與
			以同理心與他人					他人的性別權
			討論。					力關係,促進
			社 2c-IV-1 從歷史					平等與良好的
			或社會事件,省思					互動。
			自身或所屬群體					上37 性 J14 認識社
			的文化淵源、處境					會中性別、種
			及自主性。					族與階級的權
								力結構關係。
								海洋教育
								海 J11 了解海

第二十週	【地理】 單元 6 水文與水資源	1	社 1a-IV-1 全 1a-IV-1 整 2c-IV-1 重 有 2c-IV-1 重 有 2c-IV-1 到 8	地 Ac-IV-3 臺 灣 6 水	1.的解區概源別2.灣題續3.際因的對合力 說程系域。來 了資該用了風與響料判 明, 、	6-1 降落到地面的水能完全被利用嗎? 6-2 臺灣的水資源分布平均嗎? 6-3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水?	口質觀機計程程學習歷歷報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	洋祭其之環環循石氣化遷環然生會產環然影環同能險預為環災 海海灣近成性民典與關境J環燃體、的J災活發業JJ災響JJ類伴,防。J1疏 洋J1海海因別俗之社係教秀」料、及關0害、展的11害因2型隨學與 3 散 教2岸的與平信意會。育透了與全氣係了對生與衝了的子認災隨習避 參演 育探地特災等仰義發 写解溫球候。解人《經擊解人。識害的適難 與練 討形色害教與及展 碳化室暖變 天類社濟。天為 不可危當行 防。 臺與、。育與及展
	【歷史】 單元6清帝國時期的 原住民社會	1	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、歷	住民族與外來 者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原 住民族社會及 其變化。	灣原住民的分類標準與其心 類標準類型。 2. 了解漢人移 民來臺後帶給	住民 6-2 原住民生活空間的變動 6-3 原住民與十九世紀末 國際變局	堂觀察紀錄、 上機實作、參 與 討論 及學 習歷程檔案	性 J12 省思與 他人的性別權 力關係,促進 平等與良好的 互動。

			史分期描述過去	歷 D-IV-1 地方				
			的意義。	史探究(一)。	3. 明白開港後			人權教育
			歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 D-IV-2 從主	的國際事件與			人 J4 了解平
			所習得歷史事件	題B或C挑選適	清廷政策轉變			等、正義的原
			的發展歷程與重	當課題深入探	下的原住民處			則,並在生活
			要歷史變遷。	究,或規劃與執	境。			中實踐。
			歷 1b-IV-1 運用	行歷史踏查或	4. 探究臺灣的			人 J5 了解社
			歷史資料,解釋重	展演。	無形文化資產,			會上有不同的
			要歷史人物與事		並能透過實際			群體和文化,
			件間的關聯。		訪查獲得參與			尊重並欣賞其
			歷 1c-IV-1 區別		歷史的過程。			差異。
			歷史事實與歷史					
			解釋。					海洋教育
			歴 1c-IV-2 從多					海 J9 了解我
			元觀點探究重要					國與其他國家
			歷史事件與人物					海洋文化的異
			在歷史中的作用					同。
			與意義。					海 J13 探討海
			社 2c-IV-1 從歷					洋對陸上環境
			史或社會事件,省					與生活的影
			思自身或所屬群					響。
			體的文化淵源、處					
			境及自主性。					
第二十週			社 1a-IV-1 發覺生		1. 認識社區的	6-1 社區是什麼?	口頭問答、課	性別平等教育
			活經驗或社會現	原住民族社會	定義、構成要素	6-2 部落對原住民族的意	堂觀察紀錄、	性 J3 檢視家
			象與社會領域內	中,部落的意義	及社區參與的	義與重要性為何?	上機實作、參	庭、學校、職場
			容知識的關係。	與重要性是什	概念。	6-3 原住民族部落如何面	與討論及學	中基於性別刻
			公 1a-IV-1 理解公	麼?為什麼?	2. 了解部落是	對危機?	習歷程檔案	板印象產生的
			民知識的核心概	公 Bb-IV-1 除	原住民族信仰、			偏見與歧視。
			念。	了家庭之外,個	文化傳承、政治			性 J4 認識身
	【公民】	1	社 1b-IV-1 應用	人還會參與哪	和生產分配的			體自主權相關
	單元6社區與部落	1	社會領域內容知	些團體?為什	中心。			議題,維護自
	1.50 1.00		識解析生活經驗	麼?	3. 探討部落的			己與尊重他人
			或社會現象。	•	危機與訴求,以			的身體自主
			社 3c-IV-1		及政府做出的			權。
			聆聽他人意見 ,表		回應。			11-
			達自我觀點,並能		//3			性 J12 省思與
			以同理心與他人					他人的性別權
			討論。					
			可論。					力關係,促進

			社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件,省思 自身或所屬群體 的文化淵源、處境 及自主性。					平互性會族力 等動 J14 智 等數 J14 性階構 對 J11 俗之社係 好 識、的係 解仰義發 解仰義發
第二十一週	【地理】 單元6水文與水資源	1	社 1a-IV-1 4 1a-IV-1 4 生現內地重布社並與 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	地 Ac-IV-3 灣的水 市。 地 Ac-IV-4 開題探究: 此 生活。	1.的解區概源別2.灣題續3.際因的對合力說程系流。來 了資該用了風與響料判明, 強須源 造源如。 夏生對並做斷水並、等道源 造源如。夏生對並做斷循能集基水與 成的何 秋成臺培出的環了水本資分 臺問水 之的灣養整能	6-1 降落到地面的水能完全被利用嗎? 6-2 臺灣的水資源分布平均嗎? 6-3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水?	口堂上與習問察實論檔案	環環循石氣化遷環然生會產環然影環同能險預為環災 海海境JT環燃體、的JT災活發業JT災響JT類伴,防。JT疏 洋JT沒數分,料、及關10害、展的11害因2型隨學與 3 散 教29 有過了與全氣係了對命與衝了的子認災 層習避 參演 育探過解溫球候。解人、經擊解人。識害的適難 與練 討碳化室暖變 天類社濟。天為 不可危當行 防。 臺

第二十一週	【歷史】 電力 電力 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	1	社生現內歷以史的歷所的要歷歷要件歷歷解歷元歷在與社史思體境1~1家容1不分意1習發歷1史歷間1史釋1觀史歷意2或自的及1·1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1	歷住者歷住其歷史歷題當究行展Bb-IV-2外。1會地)從選入與查2外。1會地)從選入與查2外。1會地)從選入與查6來原及方。主適探執或	2. 了解漢人移 民來臺後帶擊 原住民的衝擊。 3. 明白開港後 的國際事件與	6-1 清帝國時期的臺灣原住民 6-2 原住民生活空間的變動 6-3 原住民與十九世紀末國際變局	口質視實論程常、錄、及案課、參學	灣近成性性他力平互 人人等則中人會群尊差 海海國海同海洋與響海海因別J人關等動 權J、,實J上體重異 洋J與洋。J對生。岸的與平2的係與。 教4 正並踐5 有和並。 教9 其文 3 陸活地特災等省性,良 育了義在。了不文欣 育了他化 探上所形色害教思别促好 解的生 解同化賞 解國的 討環的與、。育與權進的 平原活 社的,其 我家異 海境影
第二十一週	段考週	1	7// 4 - 1-					

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立大城國民中學 112 學年度第二學期七年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	【地理】 1. 了解是 2. 了解是 4. 了解是 5. 了解是 6. 了解。 6. 了解。 7. 了解。 8. 了解。 8. 了解。 9. 了解。 10. 了解。 11. 了解。 12. 了解。 13. 世 13. 世 14. 世 15. 可解。 16. 可解。 16. 可解。 17. 可解。 17. 可解。 18. 可解。 19. 可解。	四布原字文人何牧展件的四特因塔化口分的的與素素。 差色題。展程業區出 人人名 的 的 與工業區 人名	性。	0	

- 14. 了解國際貿易對於臺灣的重要性。
- 15. 了解聚落形成的條件。
- 16. 了解都市化現象和都會區的形成。
- 17. 了解交通網絡與聚落之間的關係。
- 18. 了解區域發展差異的現象與成因。
- 19. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。
- 20. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。

【歷史】

- 21. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法。
- 22. 理解日本在臺灣的管理模式。
- 23. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。
- 24. 分析日本在臺灣發展經濟的原因。
- 25. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。
- 26. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。
- 27. 認識日治時期臺灣的都會文化。
- 28. 探究日治時期新舊文化發生衝突的原因與調適的方式。
- 29. 理解中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。
- 30. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。
- 31. 理解國家政策對於原住民所造成的影響。
- 32. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。
- 33. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。
- 34. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。
- 35. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。

【公民】

- 1. 認識公民的意義與內涵。
- 2. 辨識公民與國民、移民的差異。
- 3. 了解現代公民為何要參與公共事務。
- 4. 認識現代公民的基本德性。
- 5. 認識團體的意義與功能。
- 6. 了解人們參與團體的目的。
- 7. 認識志願結社的特徵。
- 8. 了解志願結社對公共生活的影響。
- 9. 培養參與志願團體的行動。
- 10. 分析家務勞動與市場勞動對個人與社會的重要性。
- 11. 探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因。
- 12. 認識文化的意義與差異和相關舉例。
- 13. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象。
- 14. 體認到尊重與包容不同文化的重要性。
- 15. 理解社會規範的意義與重要性。
- 16. 探討社會規範與文化的關係。
- 17. 分析法律與其他社會規範的差異。
- 18. 探討社會規範變遷的原因與現象。
- 19. 個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。
- 20. 個人生活中可能遭遇的不公平處境。
- 21. 國家需保障人民的原因與可實行的方式。

社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合官的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 領域核心素養 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參 與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由 之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 重大議題融入 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

性別平等教育

性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

- 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
- 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
- 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。
- 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。
- 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。
- 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
- 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

海洋教育

- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒 方式。
- 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
- 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
- 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
- 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。
- 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
- 海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

環境教育

- 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
- 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
- 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
第一週	【地理】 單元1臺灣的人口成	1	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟與		1. 了解臺灣人 口成長變化	1-1 臺灣的人口數量有何變化?	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	性別平等教育 性 J9 認識

	長與分布	文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環相互關係 景觀的相区, 景觀的IV-2 歸歸 自然與人文環 互動的結果。	2. 了解人口表 長的人口素 出生、移入 3. 了分布 好上 3. 了分布 好人 日子 新人 日子 新人 日子 新人 日本 日子 日本 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	1-2 臺灣的人口主要分布 在哪裡? 1-3 為什麼人口要遷移?	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性法等模性度性會與不出 權與動備數 探源的, 超過,別。 第一分平解 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
						人人基涵法的人國題符會行行人教權發人資人與權 本,對意 內,合藍社動 育與展了訊權活教11人並人義22人提正圖會。99權個的11網相動育 權了權。 人出義,改 、人關 絡關。認的解保 關權一的並進 認工生係運了組織意憲障 懷議個社進與 識作涯。用解纖纖意憲障
第一週	【歷史】 單元1日治時期的統 治方針	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、歷	歷 A-IV-1 紀年 與分期。1. 區分日本殖 民統治的目的 與各時期的統 治方法。建立。2. 理解日本在 臺灣的管理模	1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 理蕃與原住民	口頭問答紀 、課 堂觀實 為 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	人權教育 人 J1 認識 基本人權的意 涵,並育解 法對人權保障 的意義。

		史的是 2c-IV-1 從 3c-IV-1 征 3	蕃民應歷史歷題當究行展 與會 1-2 課或是 與會 1-2 課或是。 與會 1-2 提深劃踏 與的 地)從選入與查	式。 3. 了解理蕃政策的影響。			人各發並用式序共平障人違件區的出行 海海人洋響種生了民及,規等。 反對/影改動 洋 J 1 3 利的解主正以則自 7 7 人個落響善方 教 8 活態益衝如審當形,由 權人、,策案 育 動態探可突何議的成落之 探的、社並略。 探對的索能,運方程公實保 討事社會提或 討海影
第一週	【公民】 單元1公民與公民德 性	社 2c-IV-1 從歷 里或社會事件,從 更自身的文化, 體的文化, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Aa-IV-1 什麼是公民? 公 Aa-IV-2 現代公民與 具備性?為什 麼?	1. 意義辨民 異 了為共認內公民 解何務現故 解何務現 明何務 現要 新現 人名斯	1-1 什麼是公民? 1-2 現代公民為何需參與公共事務? 1-3 現代公民必須具備哪 些基本的德性?	口頭觀機 計 器 內 數	人人平原活人社的化賞權 J4、,實 J5 上體 重 育 正並踐 有體 重差 育 正並踐 有體重異 育 正 華 異 頁 美 展的生 解同文欣
第二週	【地理】 單元1臺灣的人口成 長與分布	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟與 文化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文	地 Ad-IV-2 臺 灣的人口組成。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 了解人口成長的四個要素: 出生、死亡、移 入、移出	1-1 臺灣的人口數量有何 變化? 1-2 臺灣的人口主要分布 在哪裡? 1-3 為什麼人口要遷移?	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及 習歷程檔案	性別平等教育性 J9 認相 性別權益相別權益關 法律與性別格 等運動的楷懷

		景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。		3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因			性別。 性 J10 探究運 會分子 學介配的, 。 世 中 會分 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
							人人基涵法的人國題符會行行人教權發人資人與權 本,對意 內,合藍社動 育與展 J訊權活教 J1 人並人義 2 人提正圖會。 9 權個的11網相動育 權了權。 人出義,改 、人關 終關。認的解保 關權一的並進 認工生係運了組織意憲障 懷議個社進與 識作涯。用解纖纖意憲障
第二週	【歷史】 單元1日治時期的統 治方針	社 1a-IV-1 發覺 生活經報社會關鍵 現容知識自關理 及 1a-IV-1 明 以分 的 是 Ta-IV-1 和 以分 的 是 Ta-IV-1 和 以 是 Ta-IV-1 和 是 Ta-IV-1 和 E Ta-IV-1 和	與分期。 歷 Ea-IV-1 殖 民統治體制的 建 Ea-IV-3「理 番」政策與的 理 民族社會的 應。	1. 民與治 2. 臺式、策成的時。 日時的期。 日營 理的 一种 医子子 理的 解理 的 解理 住鄉 不 日的 本理 蕃民 。 我的影響。	1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 理蕃與原住民	口頭問答紀錄、課之機討解實作及實際。	人人基涵法的人各發並有 認的解保 探可突何 認的解保 探可突何如如 無

Ats _ Veg		思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	史探究(二)。 歷 G-IV-2 題 E 或 E 課 或 更			m 石田林 ng	用式序共平障人違件區的出行 海海人洋響,民及,規等。 反對/影改動 洋 J類生。 以主正以則自 7人個落響善方 教18活態審當形,由 權人、,策案 育 動態 存議的成落之 探的、社並略。 探對的方程公實保 討事社會提或 討海影
第二週	【公民】 單元1公民與公民德 性	社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件,省 思自身或所屬 體的文化淵源、處 境及自主性。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民? 公 Aa-IV-2 現代公民必須 具備性?為什 麼?	1. 意2. 國異 3. 民公, 民 認義辨民 了為共認的 公內公民 解何事識基 民涵民的 代參 代性 人孫 民的 代參 代性	1-1 什麼是公民? 1-2 現代公民為何需參與 公共事務? 1-3 現代公民必須具備哪 些基本的德性?	口頭問答紀代 與習際 上與習歷程 當職 不 是 與 對 歷程 檔案	人人平原活人社的化賞教 J4、,實 J5 上體尊差育 正並踐 有體重異 了義在。了不和並。解的生 解同文欣
第三週	【地理】 單元1臺灣的人口成 長與分布	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟的相 互關係。 1 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人 景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 關係 自然與人文環境 互動的結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 了解變化 了成長解個死 長的生、移解特別 3. 了分了解 4. 了所 4. 可 4. 可	1-1 臺灣的人口數量有何 變化? 1-2 臺灣的人口主要分布 在哪裡? 1-3 為什麼人口要遷移?	口頭問答紀 堂觀察 實 之機 討 解 於 終 、 參 與 習 歷 程 檔 實 論 着 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者	性性性法等模性度性 別類 與動 類 類 類 類 類 類 類 類 類 的 關 的 關 的 以 行 數 類 數 份 , 別 。 、 別 。 、 別 。 、 別 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、

							與不出 人人基涵法的人國題符會行行人教權發人資人與分平解 權 本,對意 內,合藍社動 育與展J訊權活配等決 教J人並人義J2 提正圖會。J9 權個的11網相動的,策 育 權了權。 人出義,改 、人關 络關。性並略 認的解保 關權一的並進 認工生係運了組別提。 識意憲障 懷議個社進與 識作涯。用解織別提。
第三週	【歷史】 單元1日治時期的統 治方針	社 1a-IV-1 發光 整本 明本 1a-IV-1 發光 整本 明本 1a-IV-1 發光 與本 1a-IV-1 的 是不 分 意 2c-IV-1 的 是不 分 意 2c-IV-1 单,则 是 9 的 是 9 的 是 9 的 是 9 的 是 9 的	與歷 Ea-IV-1 殖 民統治體制的 建立。 歷 Ea-IV-3「理 蕃」政策與原住 民族社會的對 民族社會的對 應。	統治的目的 1-2 各時期的統 1-3 方法。 理解日本在 彎的管理模	3 理蕃與原住民	口頭問答、課 堂觀察作 上機討論 所 程 體 對 整 程 檔 案	人人基涵法的人各發並用式序共 教J1人並人義J3利的解主正以則 育權了權。 益衝如審當形, 認的解保 探可突何議的成落 部方。 一次

		N. O. IV. 1. 111 55	究,或規劃與執 行歷史踏查或 展演。			平障人違件區的出行 海海人洋響,等。 反對部響善方 教馬活態 自 7人個落響善方 教馬活態 之 探的、社並略。 探對的 在 探的、社
第三週	【公民】 單元1公民與公民德 性	社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件,省 思自身或所屬 體的文化淵源、處 境及自主性。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	現代公民必須 國民、移民的 具備哪些基本 異	1-2 現代公民為何需參與 公共事務? 1-3 現代公民必須具備哪 些基本的德性? 公與	堂觀察紀錄、 上機實作、參	人人平原活人社的化賞教 J4、,實活人社的化賞 有 正並踐 有體重異育 正並踐 有體重異意 有
第四週	【地理】 單元2臺灣的人口組 成與多元文化	地 1a-IV-2 說明 重要提為 主題 主題 主題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題與對策。	差 特徵? 2-2 臺灣的多元族群造就 嫉 哪些文化特色? 面	堂觀察紀錄、上機實作、及學習歷程檔案	性性各性際別性性法等模性度性別 J6符意通題 J9權與動備數 探中及的 認相別的關的 探知 如

第四週		àt 1a-IV-1 務學	縣 Fa-TV-9 其 1	公析日木在 9-1 基础建设购产业	· 課	會與不出 人人基涵法的人國題符會行行人教權發人資人與人貧削係性中分平解 權 本,對意 內,合藍社動 育與展J訊權活J窮的。別資配等決 教I人並人義I2人提正圖會。I9權個的11網相動12、相 平源的,策 育 權了權。 人出義,改 、人關 絡關。 階相 室運性並略 認的解保 關權一的並進 認工生係運了組 理級互 粉運外提。 識意憲障 懷議個社進與 識作涯。用解織 解剝關 育用別提。 識意憲障
第四週	【歷史】 單元2日治時期的殖 民統治與現代化	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或領領 現象與社會關係。 1 歷 1a-IV-2 理 所習得歷史 的發展歷程 要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多	礎建設與產業 臺灣 政策。 的原 歷 Eb-IV-1 現 2. : 代教育與文化 臺灣	分析日本在 灣發展經濟 透因。 理解日本在 灣實施教育 目關政策與 的。		性別14等教育 性 J14 中性 B 與 結 種族力 結 權力。 人權教育 以 人 J1 認識

		元融工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	題當 選 選 選 規 題 表 是 後 に の に の に の に の に の に の の に の の の の の の の の の の の の の				基涵法的人各發並用式序共平障人平原活人社的化賞人違件區的出行本,對意 種生了民及,規等。 等則中 會群,其 反對/影改動人並人義33利的解主正以則自 4、,實5上體尊差7人個落響善方權了權。 益衝如審當形,由 正並踐 有體重異 權人്、,策案的解保 探可突何議的成落之 了義在。了不和並。探的、社並略。竟憲障 索能,運方程公實保 解的生 解同文欣 討事社會提或意憲障 索能,運方程公實保 解的生 解同文欣 討事社會提或
第四週	【公民】 單元2志願團體	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 公 1b-IV-1 比較 社會現象的多 解釋觀點。 社 1-J-C2 具備同 理與理性溝通的	了家庭之外,個 人還會參為什 些團體?為什 麼? 公 Bb-IV-2 民 主社會中的志	1. 認識團體的意義與功化們的人類關關。 2. 了體識不同的 3. 可關證 3. 認時的 4. 了解 4. 了解 4. 工 4. 工 4. 工 4. 工 4. 工 4. 工 4. 工 4. 工	2-1 為什麼需要參加團體? 2-2 志願結社具有哪些特徵? 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些?	口頭問答、課 、	人人各發並用式序 類3利的解主正以 所主正以所主正以明報的成 大樓 有 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣

		知能與態度,發展與人合作的互動關係。	些特徵?對公 共生活有什麼 影響?	的影響。 5. 培養參與志願團體的行動。			共平障人平原活人社的化賞出規等。 等則中 會群,其別則自 14、,實乃上體尊差死,由 正並踐 有體重異然落之 了義在。了不和並。故實保 解的生 解同文欣
【地理】 單元2臺灣的人口組 成與多元文化	1	1a-IV-2 1a-IV-2 1b-IV-1 1b-IV-2 經間 1b-IV-2 經間 1 與關 1b-IV-2 經間 1 與關 5 經 6 經 7 經 8 經 8 經 8 經 8 經 8 經 8 經 8 經 8 經 8 經 8	灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多 元族群的文化 特色。 地 Ad-IV-4 問	口金字塔的差 異 2. 了解多元族 群的文化特色 3. 了解臺灣面	2-1 臺灣的人口組成有何 特徵? 2-2 臺灣的多元族群造就 哪些文化特色?	口堂上與習問察實論 檔案 《錄、及案 報、參學	性性各性際別性性法等模性度性會與不出 人人基涵法的人國別 種別溝間 別律運,別。J中分平解 權 本,對意 內平6 符意通題9 權與動具少 0 資配等決 教11人並人義2 人等 號涵中。 益性動伪数 探源的,策 育 權了權。 积较探中及的 認相別的關的 究運性並略 認的解保 關權育究的人性 識關平楷懷態 社用別提。 識意憲障 懷議

								題符會行行人教權發人資人與人貧削係,合藍社動 育與展 J 訊權活 J 窮的。只提正圖會。 9 權個的11網相動12、相出義,改 、人關 絡關。 階相出義,改 、上標運了組 理級互相 超光進與 識作涯。用解織 解剝關
第五週	【歷史】 單元2日治時期的殖 民統治與現代化	1	1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1活象容 1a-IV-1 1活象容 1a-IV-1 1 强	歷在IV-2 Ea-IV-2 是建策 Eb-IV-2 是建策 Eb-有運探 G-IV-2 是 1 文 地)從選入與查 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1. 臺的2. 臺的其日極經 本教策日極經 本教策	2-1 基礎建設與產業發展 2-2 新式教育貫徹殖民統治	口 堂 上 與 習 图 整 程 報 、 錄 、 發 案	性性社種權係 人人基涵法的人各發並用式序共平別了會族力。 權 本,對意 種生了民及,規等平14中與結 有 權了權。 益衝如審當形,由教認別級構 認的解保 探可突何議的成落之教認別級構 認的解保 探可突何議的成落之育識、的關 識意憲障 索能,運方程公實保

								障人平原活人社的化賞人違件區的出行。 J 等則中 J 會群,其 反對/影改動工並踐 有體尊差J7人個落響善方義在。了不和並。探的、社並略。不和並。探的、社並略。解的生 解同文欣 討事社會提或
第五週	【公民】 單元2志願團體	1	公工A-IV-1 理核 公民念 1b-IV-1 的 是觀報 1-J-C2 是觀點 1-J-C2 是類點 1-J-C2 是類點 1-J-C2 是類 的 的 。 與 的 。 以 的 。	公了人些麼公主願些共影 除個哪什 民志哪公麼	1.意2.與3.社4.社的5.願團能們的處。願生與動物分類發生團體。們的原應,與生物的一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,以一個的人們可以一個的人們可以一個的人們可以一個的人們可以一個的人們可以一個的人們可以一個的人們可以一個的人們可以一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	2-1 為什麼需要參加團體? 2-2 志願結社具有哪些特徵? 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些?	口亞上與習問祭作及案、錄、多學	人人各發並用式序共平障人平原活人社的化賞權 種生了民及,規等。 等則中 會群,其教习利的解主正以則自 以、,實乃上體尊差育 益衝如審當形,由 正並踐 有體重異探可突何議的成落之 了義在。了不和並。索能,運方程公實保 解的生 解同文欣索能,運方程公實保
第六週	【地理】	1	地 1a-IV-2 説明	地 Ad-IV-2 臺	1. 分析不同人	2-1 臺灣的人口組成有何	口頭問答、課	性別平等教育

單元2臺灣的人口組	重要環境、約	坚濟與	灣的人口組成。	口金字塔的差	特徵?	堂觀察紀錄、	性 J6 探究
成與多元文化	文化議題間		地 Ad-IV-3 多	異	2-2 臺灣的多元族群造就	上機實作、參	各種符號中的
	互關係。			2. 了解多元族	哪些文化特色?	與討論及學	性別意涵及人
	地 1b-IV-1	解析		群的文化特色	,,	習歷程檔案	際溝通中的性
	自然環境與		. –			1,21,11,11	別問題。
	景觀的相互						性 J9 認識
	地 1b-IV-2		口問題與對策。				性別權益相關
	自然與人文						法律與性別平
	互動的結果						等運動的楷
							模,具備關懷
							性別少數的態
							度。
							性 J10 探究社
							會中資源運用
							與分配的性別
							不平等,並提
							出解決策略。
							田州八木日
							人權教育
							人 J1 認識
							基本人權的意
							涵,並了解憲
							法對人權保障
							的意義。
							人 J2 關懷
							國內人權議
							題,提出一個
							符合正義的社
							會藍圖,並進
							行社會改進與
							行動。
							人 J9 認識
							教育權、工作
							權與個人生涯
							發展的關係。
							人 J11 運用
							資訊網絡了解
							人權相關組織
							與活動。

) I10 +111 hm
								人 J12 理解 貧窮、階級剝
								削的相互關
								係。
第六週			社 1a-IV-1 發覺	歷 Fa-Ⅳ-2 基	1. 分析日本在	2-1 基礎建設與產業發展	口頭問答、課	性別平等教育
7,7,0			生活經驗或社會			2-2 新式教育貫徹殖民統	堂觀察紀錄、	性 J14 認識
			現象與社會領域		的原因。	治	上機實作、參	社會中性別、
			內容知識的關係。	歷 Eb-IV-1 現			與討論及學	種族與階級的
			歷 1a-IV-2 理解	代教育與文化	臺灣實施教育		習歷程檔案	權力結構關
			所習得歷史事件	啟蒙運動。	的相關政策與			係。
			的發展歷程與重	歷 G-IV-1 地方	其目的。			
			要歷史變遷。	史探究(二)。				人權教育
			歷 1c-IV-2 從多					人 J1 認識
			元觀點探究重要					基本人權的意
			歷史事件與人物					涵,並了解憲
			在歷史中的作用					法對人權保障
			與意義。	行歷史踏查或				的意義。
				展演。				人 J3 探索
								各種利益可能
								發生的衝突,
	【歷史】	1						並了解如何運
	單元2日治時期的殖	1						用民主審議方
	民統治與現代化							式及正當的程 序,以形成公
								一
								平等自由之保
								障。
								人 J4 了解
								平等、正義的
								原則,並在生
								活中實踐。
								人 J5 了解
								社會上有不同
								的群體和文
								化,尊重並欣
								賞其差異。
								人 J7 探討
								違反人權的事
								件對個人、社

						區/部落、社會 的影響,並提 出改善策略或 行動方案。
第六週	【公民】 單元2志願團體	公 1a-IV-1 理核 C 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人選會學為什麼?	2-1 為什麼需要參加團體? 2-2 志願結社具有哪些特徵? 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些?	口頭觀愕不可以與問答的。與問答的。與問答的。與問答的。與問答的。與問答的。如此是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	人人各發並用式序共平障人平原活人社的化賞權 種生了民及,規等。 等則中 會群,其教3利的解主正以則自 4、,實5上體尊差育 益衝如審當形,由 正並踐 有體重異探可突何議的成落之 了義在。了不和並。索能,運方程公實保 解的生 解同文欣索能,運方程公實保 解的生 解同文欣
第七週	段考週	1				
第七週	【歷史】 單元2日治時期的殖 民統治與現代化	社 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1 1	歷 Ea-IV-2 基	2-1 基礎建設與產業發展 2-2 新式教育貫徹殖民統 治	口頭問答紀錄、錄 上機討 程權 案	性性社種權係 人人基涵法的別 114 中與結 有 權 本,對意等 性階 有 權 本,對意義等 權 本,對意義 認的解保 認的解保 認的關 識意憲障

			展演。				人各發並用式序共平障人平原活人社的化賞人違件區的出行種生了民及,規等。 等則中 會群,其 反對/影改動3利的解主正以則自 4、,實55上體尊差77人個落響善方益衝如審當形,由 正並踐 有體重異 權人答,策案探可突何議的成落之 了義在。了不和並。探的、社並略。索能,運方程公實保 解的生 解同文欣 討事社會提或索能,運方程公實保 解的生 解同文欣 討事社會提或
第七週	【公民】 單元2志願團體	公 Ia-IV-1 理解公民。 Ib-IV-1 时核 概念 Ib-IV-1 的	公了V-IV-I 公家還團? 人些麼? Bb-IV-2 全會體 公主 Bb-IV-2 中具 子 会社 後活 子 会 是 会 是 会 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 意意 2. 與認納 2. 與認納 2. 與關認時期 2. 與關認的了對影培團體。們的意為 4. 社的影響養體體 4. 與數 4. 社的 5. 願團 4. 共 與數 5. 願數 4. 共 與動	2-1 為什麼需要參加團體? 2-2 志願結社具有哪些特徵? 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些?	口頭問答 堂觀 實 實 能 於 。 學 習 歷 程 檔 案	人人各發並用式序共平障人權 J3利的解主正以則自 育 益衝如審當形,由 育 益衡如審當形,由 了 深可突何議的成落之 了 不

第八週	【地理】 單元3臺灣的農業	1	社生現內地重文互地自景地自互 1a-IV-B社領縣 1b-IV-1 與個別 發社領縣說濟的 解人係關歸環 發社領係。明與相 析文。納境	地 Ae-IV-1 臺的 農		3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼? 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與調適?	口質觀察實施對不受之人。與不可以不可以不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不	平原活人社的化賞環環天類社濟擊環天為環同能險預為等則中「會群,其境」J然生會產。 J然影」J類伴,防。、,實5上體尊差教10災活發業 11災響2型隨學與正並踐 有體重異育 害生展 害因認災 習避義在。了不和並。 了對命與的 了的子識害的適難的生 解同文欣 解人、經衝 解人。不可危當行
第八週	【歷史】 單元3日治時期的社 會與文化	1	社 1a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-2 2a-IV-2 2a-IV-2 2a-IV-2 2a-IV-1 2a-IV-2 2a-IV-1 2a-	歷 $Eb-IV-2$ 电 $Eb-IV-3$ 电 $Eb-IV-3$ 电 $Eb-IV-3$ 电 Ev Ev Ev Ev Ev Ev Ev Ev	1. 期動容 2. 期文 3. 期生與 1. 期動容 2. 期文 3. 期生期 1. 出灣。 究舊突適的 日文的方治會與 治都 治化原式的方式 1. 一种	3-1 文化啟蒙與社會運動 3-2 文化新樣貌	口頭問答紀錄、 堂觀實作及 與 對 歷程 檔案	性性社種權係 人人基涵法的人別 11年與結 育 權了權。 教 11人並人義 3 7 4 4 5 13 5 3 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

		史或社會事件,省 思自身化淵源、 體及自主性。					各發並用式序共平障人平原活人社的化賞種生了民及,規等。 等則中 會群,其利的解主正以則自 4、,實15上體尊差益衝如審當形,由 正並踐 有體重異可突何議的成落之 了義在。了不和並。能,運方程公實保 解的生 解同文欣能,運方程公實保 解的生 解同文欣
第八週	【公民】 單元3多元文化與社會	社 1a-IV-1 發覺會生活經驗社會關係 生活經驗社會關係。 公 1a-IV-1 理 公民知識的關理解 公民知識的核概念。	些例子? 化子? 公 Dc-IV-2 文 宗語在 章 歌 上 門 之 下 會 不 化 之 門 之 門 之 門 之 門 之 門 之 門 。 一 之 門 。 一 之 門 。 一 之 門 。 一 と 門 。 一 と 門 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一	1.意相2.化位現3.與化認義關了之階象體包的鐵與舉解間和 認容重文差例不可不 到不要化異 同能平 尊同	3-1 什麼是文化與文化差異? 3-2 文化之間的位階和不平等現象 3-3 文化之間的尊重與包容	口 堂上與習問察實論 權當 然 《 及 案 》	人人平原活人社的化賞報 J4、,實 J5 上體 尊差育 正並踐 有體 重異 了義在。了不和並。解的生 解同文欣
第九週	【地理】 單元3臺灣的農業	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟與	地 Ae-IV-1 臺 灣農業經營的 特色。 地 Ae-IV-4 問 題探究:產業活	 認識經濟活動如何分類 了解臺灣農林漁牧的發展 林色 了解臺灣農 	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼? 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與調適?	口頭問答、課 堂觀察作、象 與 討 論 程 程 養 實 論 程 檔 案	環境教育 環 J10 了解 天然災害對人 類生活、生命、 社會發展與經 濟產業的衝

	互地自豪地自豪地自	化議題間的相關係。 1b-IV-1 解析 然	適。	業發展的過程 及轉型的原因			擊環天為環同能險預為。 J11 笑響 J12 類類 件, 防。 了的子識害的適難解人。不可危當行
第九週 【歷史】 單元3日治時期的 會與文化	生現內歷所的要歷元歷在與社史思體	1a-IV、最大的人工的,我们就是一个一个人的人们,我们就是一个人的,我们是一个人的,我们是一个人的,我们就是一个人的,我们就会看到了一个人,我们就是一个人的,我们就会看到一个人的,我们就会看到一个人的,我们就会看到一个一个人的,我们就会看到一个一个人,我们就会看到一个一个人,我们就会看到一个一个人,我们就会看到一个一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是一个我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	歷會歷舊與調歷史歷題當究行展Eb-IV-3 衝會 地)從選入與查2 現新突的 方。主適探執或數率	期動容2.期文3.期生發的。認臺化探新衡的。認臺化探新衡。究舊突自與 治都 治化原管实的 時會 時發因	3-1 文化啟蒙與社會運動3-2 文化新樣貌	口堂上與習際作及案	性性社種權係 人人基涵法的人各發並用式序共平障人平原活人別了會族力。 權 本,對意 種生了民及,規等。 等則中平14中與結 育 權了權。 益衝如審當形,由 正並踐等 性階結 育 權了權。 益衝如審當形,由 正並踐教認別級構 認的解保 探可突何議的成落之 了義在。了育識、的關 識意憲障 索能,運方程公實保 解的生 解育識、的關

第九週	【公民】 單元3多元文化與社會	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會領 現象知識的關係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	常些例公同之況階現麼公對為尊生文子Dc-IV-2 和象?Dc-IV-9車所產平? V-差要包有異 2 文些生等為 3 時互容有異 2 文些生等為 3 時互?哪的 不化情位的什 面,相哪的	1. 意相 2. 化位現 3. 與化的和 文的等 重文	3-1 什麼是文化與文化差異? 3-2 文化之間的位階和不 平等現象 3-3 文化之間的尊重與包 容	口頭問答紀錄等作及實際實論。	社的化賞人人平原活人社的化賞會群,其權 等則中 會群,其權 等則中 會群,其 有體重異育 正並踐 有體重異育 正並踐 有和重。 了義在。了不和並。
第十週	【地理】 單元3臺灣的農業	1	社 la-IV-1 4 la-IV-1 4 la-IV-2 4 la-IV-2 4 la-IV-2 4 la-IV-2 5 la-IV-2 6 la-IV-2 6 la-IV-2 6 la-IV-2 8 la-IV-2 9 la-IV-2 1 la-IV-2 1 la-IV-2 1 la-IV-2 1 la-IV-2 1 la-IV-2 1 la-IV-2 2 la-IV-2	地 Ae-IV-1 臺 灣 特色。 地 是	1. 動 2. 林特 3. 業 及 灣 邊 屬 灣 過 因 不	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼? 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與調適?	口頭 堂機 討程 大學 習歷程 《 參學	環環天類社濟擊環天為環同能險預為教10災活發業 11災響12型隨學與育 害生展的 了的子識害的適難了對命與所 了的子識害的適難解人、經衝 解人。不可危當行
第十週	【歷史】 單元3日治時期的社 會與文化	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	歷 Eb-IV-2 都 會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新	1. 理解日治時 期發生社會運 動的背景與內	3-1 文化啟蒙與社會運動 3-2 文化新樣貌	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參	性別平等教育 性 J14 認識 社會中性別、

掌 上 油		内歷所的要歷元歷在與社史思體境 內歷所的要歷元歷在與社史思體境 於重人作 從,屬理事與。從重人作 從,屬於 於重人作 從,屬於 於重人作 從,屬於 於重人作 從,屬於 於重人作 從,屬於 於重人作 從,屬於 於重人作 從,屬於 於重人,	中國 中國 中國 明歷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 期文3. 期生與認臺化探新衝調 治化原式 治都 治化原式 明生的 日文的方	3_1 4 麻 早 ナル 物 ナル ¥	與習歷程檔案	種權係 人人基涵法的人各發並用式序共平障人平原活人社的化賞人族力。 權 本,對意 種生了民及,規等。 等則中 會群,其變與結 有 權了權。 益衝如審當形,由 正並踐 有體重異質級構 認的解保 探可突何議的成落之 了義在。了不和並。的關 識意憲障 索能,運方程公實保 解的生 解同文欣的關
第十週	【公民】 單元3多元文化與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	常生活中,有哪 也文化差異的 例子? 公 Dc-IV-2 不	相關舉例 2. 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 3 2 2 3 2 3	3-1 什麽是文化與文化差 異? 3-2 文化之間的位階和不 平等現象 3-3 文化之間的尊重與包 容	口頭問答、課、堂觀察紀錄、 上機計 論 及 與 對歷程檔案	人人平原活人社的化賞 對J4、,實了 有 正並踐 有體 可義在。了不和並。 解的生 解同文欣

第十一週			社 1a-IV-1 發覺	現象?為什麼? 公Dc-IV-3面對文化差異時, 為什麼要互相 尊重與包容? 地 Ae-IV-2臺	1. 了解工業區	4-1 臺灣工業發展的特色	口頭問答、課	環境教育
カーで カーで	【地理】 單元 4 臺灣的工業與 國際貿易	1	Ta-1V内地重布地自豪和-1V用型的 IV 电极性的 IV 电极电影 IV 里的 IV 理的 IV 理成 1 即 1 即 1 即 1 即 1 即 1 即 1 即 1 即 1 即 1	TAC AC-IV-3 Part AC-IV-3 Part AC-IV-3 Part AC-IV-3 Part AC-IV-4 Part	1.位的2.類分3.口的4.易重一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	4-1 室灣子 為何? 4-2 臺灣工業區發展有哪 些特色? 4-3 為什麼臺灣的產業要 與世界接軌?	口堂上與習歷 問察實論檔 問察實論檔 以	环環天類社濟擊環天為環不可險預為 海海海程源產發海我位重海與關規海现了然生會產。 J然影了同能,防。 洋 洋、、業展 國置要 日的。 对210 災活發業 11 災響12 類伴學與 教 4 水運與的。 15 國的性 16 常海月 害、展 害因 型隨習避 育 產輸旅結 土特。 生海了当生舆的 了的子認災的適難 了、、遊構 了地色 了活洋 探了對命與衡 解人。識害危當行 解工能等與 解理及 解相法 討解人、經衝 解人。識害危當行 解工能等與 解理及 解相法 討

第十一週	【歷史】 單元4戰後臺灣的政 治發展	1	社生現內歷以史的歷所的要社史思體境-IV-1 或會關理、過 理事與。從,屬文伯主性,與與知言,以是歷歷變之之,以自可以與社識以的描。IV歷歷變之一,以自此 2 史程遷一1 事所淵性。 2 史程遷一4 事所淵性。 4 解件重 歷省群處	歷與歷華制變歷二色歷濟轉歷史歷題當究行展A-IV-1。IV統入 FA-IV-1。IV统入 FA-IV-1。 FA	國的民2.制的3.策所避政主理與關分於成的歷程解色內所為於的發程感色容國住營養展。權恐。家住響後與體佈、政民。	4-1 轉權轉換與二二八事件 4-2 統治體制的移入與轉變 4-3 衝撞體制的民主歷程	口質觀機計程為一個學生與習	與業灣響人人國題符會行行人平原活人違件區的出行人人歷權義海之經。權 內,合藍社動 等則中 反對/影改動了權史維。洋發濟 教2人提正圖會。4、,實17人個落響善方10的發護相展濟 育 人出義,改 正並踐 權人、,策案 起展韻關對的 關權一的並進 了義在。探的、社並略。了源對的產臺影 懷議個社進與 解的生 討事社會提或 解與人意
第十一週	【公民】 單元4社會規範	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象知識的關係。 公 1a-IV-1 理 公民知識的核 概念。	公BC-IV-1 為會與範 性規其有公常之常文係 BC-IV-2 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 範要2. 範係3. 其的4. 範理的性探與 分他差探變解意 討文 析社異討遷社化 法會 社的會與 會別 與範 規則	4-1 社會規範的重要 4-2 社會規範與文化有何 關聯? 4-3 法律與其他社會規範 有什麼不同? 4-4 社會規範如何變動?	口頭觀答紀 、錄、錄、錄、錄、聲 內	性性家場刻的視性性別表 別 J3 學於象 學校象 與 大與情選 與 大與情通 育視職別生歧 除性感,

谷上~ 油	→1 1ο π/ 1 ※ 與	著時間。 時間。 野子 野子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大	與現象	1_1 查 	口面明梦、細	具等力性與權進的理與動 112 的係與。 人的 省性,良 人的 省性,良
第十二週 【地理】 單元4臺灣的工業與國際貿易	1a-IV-1 4a-IV-1 1a-IV-1 1 1	灣工業發展的 特色-IV-3 灣全球關連 與全球關連 地 Ae-IV-4 題探究:產業活	1.位的2.類分3.口的4.易重了條關了型布了、定了對要解件聯解的解出義解於性工與性臺工 出起 國臺業工 灣業 、入 際灣	4-1 臺灣工業發展的特色? 4-2 臺灣工業區發展的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口堂上與習 医腹膜	環環天類社濟擊環天為環不可險預為 海海海程源產發海我位重海與關境了然生會產。 J然影了同能,防。 洋 洋、、業展 國置要 日的教10災活發業 11災響12類伴學與 教4水運與的。15國的性16常海育 害失展 害因 型隨習避 育 產輸旅結 土特。 生海了對命與的 了的子認災的適難 了、、遊構 了地色 了活洋解人、經衝 解人。識害危當行 解工能等與 解理及 解相法

第十二週	【歷史】 單元4戰後臺灣的政 治發展	社是現內歷以史的歷所的要社史思體境 社生現內歷以史的歷所的要社史思體境 發社領係理、過 理事與。從,屬、 1 變會鹹。解歷去 解件重 歷省群處	歷與歷華制變歷二色歷濟轉歷史歷題當究行展 A-IV-1 治與 1V-1 之 知-IV統入 IV-4。 IV-6 是 IV-2 是 IV-1 之 知 1V-2 與 1 二 從選入與查 日 中體轉 二白 經會 方。主適探執或	1. 國的民 2.制的 3.策所認政政主理與相分於成的地震發展,權恐容國住響。 人名英曼威 權恐 6. 家住響	4-1 轉權轉換與二二八事件 4-2 統治體制的移入與轉 變 4-3 衝撞體制的民主歷程	口堂上與習際作及案課、參學	規海與業灣響人人國題符會行行人平原活人違件區的出行人人歷權義以。 海之經。權 內,合藍社動 等則中 反對/影改動J權史維。 I7洋發濟 教2人提正圖會。4、,實17人個落響善方10的發護相展濟 育 人出義,改 正並踐 權人、,策案 起展護 探關對的 關權一的並進 了義在。探的、社並略。了源對的 以計產臺影 懷議個社進與 解的生 討事社會提或 解與人意 有
第十二週	【公民】 單元4社會規範	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會領 現象與社會領域。 內容知識的關係。 1 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	公 Bc-IV-1 為會 見 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 範要思言 人名 医电子 电电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 医甲基二甲基甲基二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲	4-1 社會規範的重要 4-2 社會規範與文化有何關聯? 4-3 法律與其他社會規範 有什麼不同? 4-4 社會規範如何變動?	口頭問答 級 堂觀察所 人機 討論 及 題 整 題 整 題 終 的 為 是 機 計 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者	性別 J3 學校 協

			公 Bc-IV-3 社 會著師題 報時間, 報時間 報題 學 學 之 傾 的 時 題 之 傾 的 題 的 。 性 傾 的 以 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 的 的 的	4. 探討社會規範變遇的原因與現象			別表具等力性與權進的開 島與與動 12人關等動 的溝他的 省性,良 國人,平重 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 的 的 的
第十三週 【地理集團際	臺灣的工業與 1	社 1a-IV-1 4 1a-IV-1 2 1a	Ae-IV-2 Ae-IV-2 Ae-IV-4 名中 IV-4 名中 IV-4 名 日 IV-4 名 日 IV-4 日 IV-4	1.位的2.類分3.口的4.易重了條關了型布了、定了對要解件聯解的解出義解於性工與性臺工 出超 國臺業工 灣業 、入 際灣區業 各區 進超 貿的	4-1 臺灣工業發展的特色為何? 4-2 臺灣工業區發展 4-2 臺灣 工業區 發展 4-3 為 1	口堂上與習問際實論 檔案 《錄、及案 《 《 》 《 》 》 《 》 》 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》	环环天类社濟擊環天為環不可險預為 海海海程源产發海我位重海境 J然生會產。 J然影 J 同能,防。 洋 洋、、紫展 圆置要教 10 災活發業 11 災響 12 類伴學與 教 42 水運與的。 15 國的性 16 育 害、展 害因 型隨習避 育 产输旅结 土特。 了当年奥的 了的子認災的適難 了、、遊構 了地色 了好命兴的 解人。識害危當行 解工能等舆 解理及 解解人、經衝 解人。識害危當行

第十三週	【歷史】 單元4戰後臺灣的政 治發展	社生現內歷以史的歷所的要社史思體境 社生現內歷以史的歷所的要社史思體境 發社領係理、過 理事與。從,屬、 社 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1a-IV-1	歷與歷華制變歷二色歷濟轉歷史歷題當究行展 A-IV-1。IV-6,IV-1為 IV-2與 1-2,是演 1-2。 IV-1 2,是演 2 與 1 二 2 2 批 是演 2 年 中體轉 二白 經會 方。主適探執或 A-IV-1 2 經會 方。主適探執或 A-IV-1 2 經濟 基 2 與 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	1. 國的民 2. 制的 3. 策所	4-1 轉權轉換與二二八事件 4-2 統治體制的移入與轉變 4-3 衝撞體制的民主歷程	口堂上與習問察實論檔答紀作及案課、參學課、參學課	與關規海與業灣響人人國題符會行行人平原活人違件區的出行人人歷權義性日的。 海之經。權 內,合藍社動 等則中 反對/影改動 J權史維。別常海 7洋發濟 教2人提正圖會。14、,實17人個落響善方10的發護 生海 相展濟 育 人出義,改 正並踐 權人、,策案 起展護 等活洋 探關對的 關權一的並進 了義在。探的、社並略。了源對的 教相法 討產臺影 懷議個社進與 解的生 討事社會提或 解與人意 育相法 討產臺影
界 7 二型	【公民】 單元4社會規範	在 Id-IV-I 發寬 生活經驗或社會 現象與社會領域 I 內容知識的關係。 公 Ia-IV-I 理解 公民知識的核心 概念。	什麼會有社會 規範?法律與 其他社會規範 有什麼不同? 公 Bc-IV-2 日	1. 至 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	4-1 社會規範的重要 4-2 社會規範與文化有何 關聯? 4-3 法律與其他社會規範 有什麼不同? 4-4 社會規範如何變動?	世觀察紀錄、 生機實作、 上機 討論 及 與 對歷程檔案	性 J3 檢 家庭、學校 場中基於 製板印 製板 的 偏 見 親 視 見 與

			文係? 名會著而社別心範 展 展 展 展 一 以 一 の の の の の の の の の の の の の	與現象			性性別表具等力性與權進的 11刻見與與動 12人關等動 長與情通人的 省性,良 去與情通人的 省性,良 民性感,平能 思別促好
第十四週 【地元 4 章 國際	臺灣的工業與 1	社-IV-1 2-IV-1 2	Ae-IV-2 Ae-IV-2 Ae-IV-4 Ae-IV-4 Ae-IV-4 Ae-IV-4 Ae-IV-4 Ae-IV-4 Ae-IV-4 Ae-IV-4 Ae-IV-4 Ae-IV-4 Ae-IV-4 Ae-IV-4 Ae-IV-3 Ae-IV	位條件與工業 的關聯性	4-1 臺灣工業發展的特色。為何? 基灣工業區發展有字 生特色 子生物 人名 小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小	可堂上與習問察實論 add add add add add add add add add ad	環環天類社濟擊環天為環不可險預為 海海海程源產發海我位境了然生會產。 了然影了同能,防。 洋 洋、、業展 國置教10災活發業 11災響12類伴學與 教14水運與的。 15國的育 害、展業 害因 型隨習避 育 產輸旅結 土特了對命與的 了的子認災的適難 了、、遊構 了地色了對命與的 了的子認災的適難 了、、遊構 了地色解人、經衝 解人。識害危當行 解工能等與 解理及

第十四週	段考週【公民】 單元4社會規範	1	社 1a-IV-1 發生 現象 會會 報子 1a-IV-1 發達 會	公什規其有公常文係公會著而社別心範BC-會?社麼一IV有法會不IV規什 -3 何空臺、與關動之傾礙何一社律規字2 範麼 3 何空臺、與關動為會與範 日與關 社隨間灣性身規?	1.範要2.範係3.其的4.範與理的性探與分他差探變現解意 討文 析社異討遷象科義 社化 法會 社的舞员 會與 會的 律規 會原規重 規關 與範 規因	4-1 社會規範的重要 4-2 社會規範與文化有何關聯? 4-3 法律與其他社會規範 有什麼不同? 4-4 社會規範如何變動?	口頭觀答等。與習歷程之人與習歷程之人與習歷程之人。	重海與關規海與業灣響性性家場刻的視性性別表具等力性與權要 日的。 海之經。 別 庭中板偏。 J別偏達備互。J他力性 6 常海 7 洋發濟 平3 學於象見 板的溝他動 的係了活洋 探關對的 教檢、性產與 去與情通人的 省性,解相法 討產臺影 育視職別生歧 除性感,平能 思别促解相法 討產臺影
第十五週			社 1a-IV-1 發覺	(部分)? 地 Af-IV-1 聚	1. 了解聚落形	5-1 聚落是如何發展的?	口頭問答、課	進平等與良好 的互動。
71 1 11-44	【地理】 單元5聚落與交通	1	生活經難會 現象與社會 開家知識的關係。 地 1a-IV-1 說 重要地理現象 布特性的成因。	落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	元成的條件 2. 現象成解不 3. 了與 8. 不 8. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9	5-2 交通網絡與聚落發展有何關聯?	堂觀察紀錄、 上機實作、 與 討	人人社的化賞 等群尊差 有相重異 了不和並。 解同文欣 解同文欣

							我家異海海與及展海人洋響國海同」洋祭其之 獨與其之 《俗之社係》動性。 化化 了信意會。探對的他化 了信意會。探對的國的解仰義發 討海影
第十五週	【歷史】 單元5戰後臺灣的外 交與兩岸關係	1	社生現內歷所的要歷歷解歷元歷在與社史思體境1a-W與知-得展史-事。一點事史義-之或自的及1活象容1習發歷1史釋1觀史歷意2或自的及1、驗社識IV歷歷變IV實 IV探件中。IV會或化主發社領係理事與。區歷 從重人作 從,屬、。覺會域。解件重 別史 多要物用 歷省群處	華制變歷海臺境歷濟轉歷史歷題當究國移 一以關國 V與 1 (2 犯误到税入 4 係際 1 社 地)從選入與治與 4 係際 1 社 地)從選入與體轉 臺與處 經會 方。主適探執體轉	5-1 戰後臺灣的外交發展 5-2 兩岸關係的演變	口堂上與習 問察實論 機討 程 機 計 程 権 、 緩 、 後 、 後 、 後 、 段 案 、 長 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日	人人國題符會行行人各發並用式序共平障人平原活人違件區的權 內,合藍社動 種生了民及,規等。 等則中 反對/影教2 人提正圖會。33 利的解主正以則自 14、,實17人個落響育 人出義,改 益衝如審當形,由 正並踐 權人、,關權一的並進 探可突何議的成落之 了義在。探的、社並懷議個社進與 索能,運方程公實保 解的生 討事社會提

							出行人人歷權義 海海我位重改動 J 10 整權義 海 到 10 超 要
第十五週	【公民】 單元5公平正義與勞 動參與	1a-IV-1 2a-IV-1 1a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV	公什是公什保場 公常的有考原公常或臨處Cd-IV-1參? 一一一個學歷一個學學的OFT。 一個學學的OFT。 一個學學的OFT。 一個學學的OFT。 一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學 一個學學的一個學學的一個學學的	1.活象 2.動對的 3.市需的判中是分與個重探場要原日見公家場與性公動法問犯不務勞社 平參保常的 一務勞社 平參保	5-1 生活中考量公平的房則有哪些? 5-2 勞動參與為什麼重要? 5-3 如何促進公平的市場勞動參與?	口堂上與習問察實論檔案、錄、及案、線、多學	性性自人性別 海海海與及展別 我的別認 洋J洋祭其之平J與性特同 教11民典與關等 尊傾質。 育 俗之社係教接重向與 了信意會。育納他、性 解仰義發
第十六週	【地理】 單元5聚落與交通	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	地 Af-IV-1 聚 落體系與交通 網絡。 地 Af-IV-2 都 市發展與都市 化。	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市市 現象和都會 的形成。 3. 了解交通網	5-1 聚落是如何發展的? 5-2 交通網絡與聚落發展 有何關聯?	口頭問答 等 以 上機 計 報 表 學 習 歷 程 檔 案	人權 J5 了不 自

			6 15 11 11 15 TO		11. de To 14	T		
第十十個			布特性的成因。	縣 Fa_W_1 +b	絡與聚落之間 的關係	5_1 獸谷 喜繼弘 弘 亦 孤 田	口面関炎、細	海我家異海海與及展海人洋響人對9與洋。11民典與關8 動寫 了洋祭其之 11活態 對 6 人名 11 人名
第十六週	【歷史】 單元5戰後臺灣的外 交與兩岸關係	1	社生現內歷所的要歷歷解歷元歷在與社史思體境1a-IV熟社識IV歷歷變IV實 IV探件中。IV會或化主發社領係理事與。區歷 從重人作 從,屬、發社領係理事與。區歷 從重人作 從,屬、。覺會域。解件重 別史 多要物用 歷省群處覺會域。解件重 別史 多要物用 歷省群處	臺灣	1. 理解學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	5-1 戰後臺灣的外交發展5-2 兩岸關係的演變	口堂上與習問察實論檔案、錄、及案課、參學	人人國題符會行行人各發並用式序共平障人平原活人違權 內,合藍社動 種生了民及,規等。 等則中 反教2 人提正圖會。33利的解主正以則自 4、,實17人關權一的並進 探可突何議的成落之 了義在。探的懷議個社進與 索能,運方程公實保 解的生 討事

第十六週	【公民】 單元5公平正義與勞 動參與	社生現內公公己見社個在經解社不的並社生現內公公己見社個在經解社不的並社生現內公公己見社個在經解社不的並發社領係運出題 感群中並 發絡題。用自的 受體的了 現中,	公什是公什保場 公常的有考原公常或臨處Corest Corest Cor	1.活象2.動對的3.市需的判中是分與個重探場要原斷可否析市人要討勞立因日見公家場與性公動法常的平務勞社 平參保生現 勞動會 的與障	5-1 生活中考量公平的原则有哪些? 5-2 勞動參與為什麼重要? 5-3 如何促進公平的市場 勞動參與?	口堂上與習問察實論檔答紀作及案課、參學	件區的出行人人歷權義 海海我位重性性自人性別 海海海與及展對部響善方10的發護 教5國的性平J與性特同 教11民典與關低落響善方10的發護 育 土特。等 尊傾質。 育 俗之社係、社並略。了源對的 了地色 教接重向與 了信意會。社會提或 解與人意 解理及 育納他、性 解仰義發
第十七週	【地理】 單元5聚落與交通	社 1a-IV-1 發覺 1 生活經驗或社會 現象與社會領域	地 Af-IV-1 聚 落體系與交通 網絡。	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化	5-1 聚落是如何發展的? 5-2 交通網絡與聚落發展 有何關聯?	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參	人權教育 人 J5 了解 社會上有不同

			內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	現象形了解落 3. 外數縣 4. 人名 4. 人		與討論及學習歷程檔案	的化賞 海海我家異海海與及展海人洋鄉群,其 洋 國海同 J 洋祭其之 J 類生體重異 育 其文 俗之社係 動能和並。 了他化 了信意會。探對的文欣 解國的 解仰義發 討海影
第十七週	【歷史】 單元5戰後臺灣的外 交與兩岸關係	1	程 1a-IV-1	歷華制變歷海臺境歷濟轉歷史歷題當究行展下B、F、B、F、B、F、B、B、F、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B	1. 理解學 理解學 理解學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5-1 戰後臺灣的外交發展5-2 兩岸關係的演變	口頭問答領、錄、錄一時間不可以,一時間不可以,不可以,不可以不可以,不可以不可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	響人人國題符會行行人各發並用式序共平障人平原。權 內,合藍社動 種生了民及,規等。 等則育 人出義,改 益衝如審當形,由 正並關權一的並進 探可突何議的成落之 了義在懷議個社進與 索能,運方程公實保 解的生

第十七週			社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	公 Cd-IV-1 為 什麼勞動參與	1. 判断可見的見	5-1 生活中考量公平的原 則有哪些?	口頭問答紀錄、課、	活人違件區的出行人人歷權義 海海我位重性性中 反對/影改動 J權史維。 洋 國置要別實了人個落響善方10的發護 權人、,策案 起展護 育 土特。等。探的、社並略。了源對的 了地色 教接部事社會提或 解與人意 解理及 育納計事社會提或 解與人意
	【公民】 單元5公平正義與勞 動參與	1	現內公公己見社個在經解社不的並與與知(1)以上, 與知道(1)以一)。 一領關運出與 2b-IV-I 同境 人社歷其為一 一領係運出題 感群中並 發絡題 。 一個條連出題 感群中並 發絡題 。 一個條連出題 感群中並 發絡題	是公什保場 公常的有考原公常或臨處學 Be-IV-里里 Be-IX-要用 De-IX-中不例原则 Da-IX-中不例原则 Pe-IX-中不例原则 Pe-IX-中不例原则 Pe-IX-中不例原些2 個能公司的與 1 所平子理? 個能公司的與 1 所平子理? 日能公司的	· 象 2. 動對的 3. 市需的 不務勞社 平 多 公 不 務勞社 平 多 以 一 多 と の と の と の と の と の と の と の と の と の と の	5-2 勞動參與為什麼重要? 5-3 如何促進公平的市場勞動參與?	上機實論及學習歷程檔案	自人性別 海海海與及展現重向與 洋月洋祭其之,與性特同 教11民典與關導傾質。 育 俗之社係 了信意會。

第十八週	【地理】 單元 6 區域發展與空 間差異	1a-IV-1 24 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	灣及地題族間政 的其Af-IV.原生態 與人性活保 與人性活保 與人性活保	1.展與2.對異針3.展生生態衝了差成了區所。關規與活保突解異因解域擬 心劃原空育。區的。政發定 區可住間政區的。政發定 區可住間政域現 府展的 域能民和策	6-1 臺灣的區域發展為何有差異?6-2 臺灣的區域如何做規劃?	口堂上與習問察實論程	人人社的化賞 海海沿環活式海我家異海海與及展海海源用海人洋響海海限洋權 會群,其 洋 海境及。 國海同J洋祭其之J洋之。J類生。J洋性環教J5上體尊差 教3或與休 9與洋。11民典與關7非種 18活態 19資,境育 有體重異 育 河居閒 其文 俗之社係 生類 動態 源保。了不和並。 了岸民 了他化 了信意會。了物與 探對的 了之護解同文欣 解的生方 解國的 解仰義發 解資應 討海影 解有海解同文欣
第十八週	【歷史】 單元 6 戰後臺灣的經 濟與社會文化	社 1a-IV-1 發 生活經驗或社會 1 現象與社會領域 內容知識的關係 歷 1a-IV-1 理解	濟發展與社會 轉型。	1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2. 了解戰後臺灣的文化、教育	6-1 戰後的經濟發展6-2 戰後臺灣的社會文化	口頭問答、課 堂觀察作、錄 上機實計論及 與計論及 習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷 國內人權議 題,提出一個 符合正義的社

			以史的歷所的要歷歷要件歷歷解歷元歷在與社史思體境不分意 1習發歷 1 史歷間 1 史釋 1 觀史歷意 2 或自的及同期義 得展史 資史的 事。 點事史義 社身文自的描。 IV 歷歷變 IV 料人關IV 實 IV 探件中。 IV 會或化主的描。 2 史程遷 1 解物聯 1 與 2 究與的 1 事所淵性年過 理事與。運釋與。區歷 從重人作 從,屬、歷去 解件重 用重事 別史 多要物用 歷省群處	展演。				會行行人平原活人社的化賞人教權發人人歷權義 海海我位重整社動 等則中 會群,其 育與展了權史維。 洋 國置要問會。4、,實55上體尊差9 權個的10的發護 教5國的性,改 正並踐 有體重異 人關 起展護 育 土特。上並進 了義在。了不和並。認工生係了源對的 了地色進與 解的生 解同文欣 識作涯。解與人意 解理及
第十八週	【公民】 單元6社會安全中的 國家責任	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達以為點,並能以點,並能以理心與他人討論。	公Db-IV-1 Db-IV-1 的到尊由? 的是保嚴有 Db-IV-2 國成活 Db-IV-2有人的 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	全與基本生活 的關聯 2. 理解到保障 活受現選擇 以實現	6-1 人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴? 6-2 個人與民間團體如何保障個人基本生活? 6-3 為什麼國家有責任保障個人基本生活?	口頭問祭作 人與習歷程檔案	人人平原活人社的化賞人社權 「等則中」會群,其 有 工並踐 有 有 工並踐 有 有 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五

				行善可以促成 社會公平正義 的實現嗎?	公會6.保因7.何施生障平安理障 判透對活 國民 國各民行 數過人進 數項基的			歧視,並採取 行動來關懷 保護弱勢。
第十九週	【地理】 單元 6 區域發展與空 間差異	1	社 1a-IV-1 或會關於 1a-IV-1 或會關於 1a-IV-1 或會關於 1a-IV-1 或會關於 1a-IV-1 理成的 1 理成的 1 理成的 2 定一 IV-3 主	地 Af-IV-4 問 題探究:原住民	1. 了 展 期 的 題 題 的 題 的 政 發 段 的 政 發 段	6-2 臺灣的區域如何做規	口堂機計程格的人名	人人社的化賞 海海沿環活式海我家異海海與及展海海權 會群,其 洋 海境及。 國海同 J 洋祭其之 J 汀

								源之種類與應
								<i>派</i> 人 種類
								/A 海 J18 探討
								人類活動對海
								洋生態的影
								響。
								· 海 J19 了解
								海洋資源之有
								限性,保護海
								洋環境。
第十九週			社 1a-IV-1 發覺	歷 Fb-IV-1 經	1. 理解戰後臺	6-1 戰後的經濟發展	口頭問答、課	人權教育
			生活經驗或社會	濟發展與社會	灣的經濟發展	6-2 戰後臺灣的社會文化	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷
			現象與社會領域	轉型。	與轉型。		上機實作、參	國內人權議
			內容知識的關係。	歷 Fa-IV-3 國	2. 了解戰後臺		與討論及學	題,提出一個
			歷 1a-IV-1 理解	家政策下的原	灣的文化、教育		習歷程檔案	符合正義的社
			以不同的紀年、歷	住民族。	與人口結構。			會藍圖,並進
			史分期描述過去	歷 Fb-IV-2 大				行社會改進與
			的意義。	眾文化的演變。				行動。
			歷 1a-IV-2 理解	歷 G-IV-1 地方				人 J4 了解
			所習得歷史事件	史探究(二)。				平等、正義的
			的發展歷程與重	歷 G-IV-2 從主				原則,並在生
			要歷史變遷。	題E或F挑選適				活中實踐。
	_ , •		歷 1b-IV-1 運用	當課題深入探				人 J5 了解
	歷史】	1	歷史資料,解釋重	究,或規劃與執				社會上有不同
	元6戰後臺灣的經	1	要歷史人物與事	行歷史踏查或				的群體和文
/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	與社會文化		件間的關聯。	展演。				化,尊重並欣
			歷 1c-IV-1 區別					賞其差異。
			歷史事實與歷史					人 J9 認識
			解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多					教育權、工作 權與個人生涯
			歷 IC-IV-2 從多 元觀點探究重要					稚與個人生涯 發展的關係。
			歷史事件與人物					發展的關係。 人 J10 了解
			在歷史中的作用					人權的起源與
			在歷文下的作用 與意義。					歷史發展對人
			共息我。 社 2c-W-1 從歷					歷文發展到八權維護的意
			史或社會事件,省					推班吸的总
			思自身或所屬群					44
			體的文化淵源、處					海洋教育
			境及自主性。					海 J5 了解

第十九週	【公民】 單元 6 社會安全中的 國家責任	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心。 公民知識的核心。 社 3c-IV-1 转让人,表现的,并是以为,并不是不是的。 1	人受性自聯公什任本障公常賴行社的的到尊由? DD麼促生? D生個善會實基保嚴有 IV 家個活 IV 中或以平嗎本障及什 V 家個活 IV 中或以平嗎生和選麼 2 有人的 3 僅團促正?	的2.活以由3.全性4.民如生5.民可公會6.保因7.何施生障關理受實的認如尊認間何活探間以平安理障 判透對活聯解到現原識何嚴識團保 究團全正全解人 斷過人進基保選因社保 個體障 個體面義 國民 國各民行本障擇 會障 人可基 人是實與 家的 家項基的生可自 安人 與以本 與否現社 需原 如措本保生可自 安人 與以本 與否現社 需原 如措本保	透過選擇自由展現人性尊嚴?6-2個人與民間團體如何保障個人基本生活?6-3為什麼國人基本生活?6-3為基本生活?	口頭觀機計程門與不完全的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生	我位重人人平原活人社的化賞人社歧行保國置要權 等則中 會群,其 會視動護國的性教 4、,實 15 上體尊差 16 中,來弱土特。育 正並踐 有體重異 的並關勢 15 年 15 年 16 年 16 年 16 年 16 年 17 年 18
第二十週	【地理】 單元6區域發展與空 間差異	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會領 現容知識的關係。 1 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象 布特性的成因。 社 2c-IV-3 於 並願意維護自然		展差異的現象 與成因。	有差異? 6-2 臺灣的區域如何做規	口頭問答 級 堂觀察所 人機 討論 及 題 整 題 整 題 終 的 為 是 機 計 。 為 是 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者	人人 基 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其

	與人文之美。	生與原住民族	沿海或河岸的
		生活空間和生	環境與居民生
		態保育政策的	活及休閒 方
		衝突。	式。
			海 J9 了解
			我國與其他國
			家海洋文化的
			異同。
			海 J11 了解
			海洋民俗信仰
			與祭典之意義
			及其與社會發
			展之關係。
			海 J17 了解
			海洋非生物資
			源之種類與應
			用。
			海 J18 探討
			人類活動對海
			洋生態的影
			響。
			海 J19 了解
			海洋資源之有
			限性,保護海
			洋環境。

第二十週			社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	歷 Fb-IV-1 經 濟發展與社會 轉型。	1. 理解戰後臺 灣的經濟發展 與轉型。	6-1 戰後的經濟發展 6-2 戰後臺灣的社會文化	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參	人權教育 人 J2 關懷 國內人權議
			內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解	歷 Fa-IV-3 國 家政策下的原	2. 了解戰後臺灣的文化、教育		與 討論 及學 習歷程檔案	題,提出一個 符合正義的社
			以不同的紀年、歷	住民族。	與人口結構。		17年11日7代	會藍圖,並進
			史分期描述過去 的意義。	歷 Fb-IV-2 大 眾文化的演變。				行社會改進與 行動。
			歷 1a-IV-2 理解	歷 G-IV-1 地方				人 J4 了解
			所習得歷史事件 的發展歷程與重	史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主				平等、正義的 原則,並在生
			要歷史變遷。	題E或F挑選適				活中實踐。
			歷 1b-IV-1 運用 歷史資料,解釋重	當課題深入探究,或規劃與執				人 J5 了解 社會上有不同
	【歷史】		要歷史人物與事	行歷史踏查或				的群體和文
	單元 6 戰後臺灣的經 濟與社會文化	1	件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別	展演。				化,尊重並欣 賞其差異。
	/ 海兴在曾文 化		歷史事實與歷史解釋。					人 J9 認識 教育權、工作
			歷 1c-IV-2 從多					教 月 權 · 工作 權與個人生涯
			元觀點探究重要 歷史事件與人物					發展的關係。 人 J10 了解
			在歷史中的作用					人權的起源與
			與意義。 社 2c-IV-1 從歷					歷史發展對人權維護的意
			史或社會事件,省					推
			思自身或所屬群 體的文化淵源、處					海洋教育
			境及自主性。					海 J5 了解
								我國國土地理 位置的特色及
								重要性。
第二十週	段考週	1						

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。