

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 112 學年度第 一 學期 八 年級 社會 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。 3. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> |

國 J2 發展國際視野的國家意識。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元 名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|-------------------------------------|----|---|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色 5. 認識中國的平原地形的分布與特色 6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布 9. 能說出地形對於人類活動的影響 | 1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |
| 第一週 | 第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的瓦解。 | 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|----------------------|---|---|-------------------------------|---|
| | | | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | | 4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。 | | 響。 |
| 第一週 | 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。 | 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？ | 1. 分組討論 2. 課堂問答 | 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 |
| 第二週 | 第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶 2. 能說出影響中國氣候的四個因素 3. 能說出中國夏季氣溫的特徵 4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素 5. 能說出中國冬季氣溫的特徵 6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素 7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 | 1. 說明中國氣候的特徵。 2. 說明中國的氣溫特徵。 3. 說明中國的降水特徵。 4. 請同學回答課本的實作與練習。 | 1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | 景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 8.能說出中國降水時間分布的特徵 9.能說出影響中國降水季節分布的因素 10.能說出季風形成的過程 11.能說出中國降水空間分布的特徵 12.能說出影響中國降水空間分布的因素 | | | |
| 第二週 | 第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1.了解秦始皇的統一政策。 2.認識秦代的郡縣制度。 | 1.分析法家思想對於秦國統一的影響。 2.介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第二週 | 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民 | 1.了解國家與政府的差別。 2.了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 | 1.國家與政府不同點在哪裡？ (1)國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2)政府公權力內涵：依法執行權力。 (3)國家主權具有持 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習 | 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>參與和表達意見的機會？</p> | | <p>續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。</p> <p>2. 民主國家的政府如何組成？</p> <p>(1) 政府統治權應來自人民授與。</p> <p>(2) 人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。</p> <p>(3) 選舉人可表達自己意見。</p> <p>(4) 被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。</p> <p>3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？</p> | | <p>了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| 第三週 | 第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> | <p>1. 能說出中國的氣候區</p> <p>2. 能說出中國季風氣候的分布</p> <p>3. 能說出中國季風氣候的成因</p> <p>4. 能說出中國季風氣候的特徵</p> <p>5. 能說出中國乾燥氣候的分布</p> <p>6. 能說出中國乾燥氣候的成因</p> <p>7. 能說出中國乾燥氣候的特徵</p> <p>8. 能說出中國高地氣候的分布</p> | <p>1. 說明中國的三大氣候分區。</p> <p>2. 說明中國的季風氣候。</p> <p>3. 說明中國的乾燥氣候。</p> <p>4. 說明中國的高地氣候。</p> <p>5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 9. 能說出中國高地氣候的成因 10. 能說出中國高地氣候的特徵 | | | |
| 第三週 | 第三篇中國與東亞(上)第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。 | 1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第三週 | 第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 能了解民主政治的特色。 | 1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3. 政黨政治： | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 | 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。 | | 障。 |
| 第四週 | 第一篇中國大地 第二章中國的人口 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係 2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係 3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標 4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異 5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市 | 1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2. 說明中國東部的農業類型。 3. 介紹中國農業類型的分界線。 4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。 5. 說明中國人口分布不均的現象。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第四週 | 第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。 | 1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | 的國家與社會 | | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | | | | | 差異。 |
| 第四週 | 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> | <p>1. 了解人治與法治的定義與差異。</p> <p>2. 了解權利與權力的差異。</p> | <p>1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。</p> <p>2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。</p> <p>3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。</p> <p>4. 說明權利與權力的差異性。</p> <p>5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。</p> <p>6. 權力是一種上對下支配的力量。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |
| 第五週 | 第一篇中國大地 第二章中國的人口 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p> | <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與</p> | <p>1. 能說出人口遷移的原因</p> <p>2. 能說出文化擴散的意義</p> <p>3. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因</p> | <p>1. 解釋「文化擴散」的定義。</p> <p>2. 說明中國文化擴散的歷史背景。</p> <p>3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>文化擴散。</p> | <p>4. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子</p> <p>5. 能說出中國所面臨的人口問題</p> <p>6. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊</p> <p>7. 能說出環境負載力的意義</p> | <p>4. 解釋「環境負載力」的定義。</p> <p>5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。</p> | | |
| 第五週 | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> | <p>1. 了解農業民族與游牧民族的分界。</p> <p>2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。</p> <p>3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</p> | <p>1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。</p> <p>2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。</p> <p>3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。</p> <p>4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。</p> <p>5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| 第五週 | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第二章法治社會</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行</p> | <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> | <p>1. 了解法律有廣義及狹義之分。</p> <p>2. 了解法律的位階及制定與修正的機關。</p> | <p>1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。</p> <p>2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | 動。 | | | 式，並輔以實例對照說明。 | | |
| 第六週 | 第一篇中國大地 第二章中國的人口 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能說出中國實施一胎化政策的背景 2. 能說出中國實施一胎化政策的效果 3. 能說出性別比失衡對社會的影響 4. 能說出人口老化對社會的影響 5. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策 | 1. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 2. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 3. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 4. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。 5. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 6. 閱讀課後文章並回答問題。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第六週 | 第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國的傳布與影響。 | 1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | | | | |
| 第六週 | 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 1. 了解憲法的三個特性。 | 1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 |
| 第七週 | 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟（第一次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國農業轉型的主要原因 2. 能說出中國農業轉型後的特色 3. 能舉出中國農業轉型的實際案例 4. 能說出中國農業發展所面臨的挑戰 | 1. 說明中國農業轉型的原因。 2. 說明中國農業轉型的方法。 3. 介紹中國農業轉型的成功案例。 4. 說明中國農業發展的問題。 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | | | |
| 第七週 | 第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化的傳播。 | 1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第七週 | 第四篇民主政治的運作第二章法治社會（第一次段考） | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。 2. 透過實作與練習及課後閱讀，加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。 | 1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。 3. 從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。 4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第八週 | 第一篇中國大地 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 地 Bb-IV-1 產業活動的 | 1. 能說明影響中國工商業發展的資源 | 1. 說明影響中國工商業發展的資源。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | 【能源教育】 能 J5 了解能 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | 第三章中國的產業與經濟 | | 現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 2. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響 3. 能說出中國改革開放政策的特徵 4. 能說出中國改革開放後帶來的影響 | 2 說明交通建設對發展工商業的重要性。 3. 說明中國改革開放政策的特徵。 4. 說明出中國改革開放後帶來的影響 | 3. 分組討論 4. 課外活動 | 源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |
| 第八週 | 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。 | 1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 重要歷史人物與事件間的關聯。 | | | | | |
| 第八週 | 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 了解憲法是人民權利的保障書。 2. 能說出憲法保障的基本人權。 | 1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。 B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 C. 人民有受教育的權利。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第九週 | 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國的四大經濟區 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5. 能說出中國東北部 | 1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | | 地區的經濟發展計畫 | | | |
| 第九週 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | <p>1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。</p> <p>2. 認識元代建立之後的海外擴張。</p> <p>3. 認識元代時期的種族政策。</p> | <p>1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。</p> <p>2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。</p> <p>3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。</p> <p>4. 說明元代種族政策的內涵</p> <p>5. 分析元代的滅亡的原因。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| 第九週 | 第四篇民主政治的運作第三章權利保障與權力分立 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中</p> | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 能說出憲法保障的基本人權。 | 1. 憲法中保障的人民基本權利： (1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創 | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J6 理解權</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | 的人類生活問題，並進行探究。 | | | 制、複決及應考試與服公職等權利。 (2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。 | | 力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第十週 | 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國城鄉人口變化趨勢 2. 能說出中國人口都市化衍伸的問題 3. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策 | 1. 說明中國城鄉人口變化趨勢。 2. 說明中國人口都市化衍伸的問題。 3. 說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |
| 第十週 | 第三篇中國與東亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期 | 1. 認識宋代的農業發展。 | 1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 了解社 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|---------|--|
| | (上) 第三章宋元 多民族並立 的時期 | | 現象與社會領域 內容知識的關 係。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 | 的商貿與文 化交流。 | 2. 知曉宋代的商業發 展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿 易。 | 業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商 業發展與城市生活。 3. 介紹元代的陸路貿 易與宋代的海路貿 易。 | 3. 課外活動 | 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 |
| 第十週 | 第四篇民主 政治的運作 第三章權利 保障與權力 分立 | 1 | 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題，並進行探 究。 | 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的 原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府 的職權與行 使要規範在 憲法中？ | 1. 了解權力分立的理 由。 2. 了解三權分立與五 權分立的差異。 3. 說明政府權力規範 於我國憲法中。 | 1. 以英國歷史學家名 言引述，手握大權的 人是不可以信任，需 要權力分立及互相制 衡，以維護人民基本 權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容 易濫權，現代國家多 為權力分立，以達分 權制衡。 (2) 建構一個權力有 限的政府，才能保障 人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬 定及執行政策。 (2) 立法權：負責制 定法律、審查預算， 並監督行政執行政 策。 (3) 司法權：獨立行 使於立法與司法之 外，制衡立法與行政 機關。 | 1. 課堂問答 | 【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J5 認識憲 法的意義。 法 J6 理解權 力之分立與制 衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解憲 法對人權保障 的意義。 人 J10 了解 人權的起源與 歷史發展對人 權維護的意 義。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p> | | |
| 第十一週 | 第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因</p> <p>2. 能說出中國成為「世界市場」的原因</p> <p>3. 能說出中國經濟狀況的轉變</p> | <p>1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。</p> <p>2. 說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3. 分析中國與其他國家的貿易關係。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | |
| 第十一週 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 了解宋元時期的儒學傳播。</p> <p>2. 了解宋元時期的科技發展。</p> <p>3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。</p> | <p>1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。</p> <p>2. 介紹元代儒學的影響。</p> <p>3. 說明宋元時期科技三大發明與影響。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十一週 | 第四篇民主政治的運作第四章中央政府 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的</p> | <p>1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。</p> <p>2. 能說出我國行政權</p> | <p>1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。</p> <p>2. 行政權內涵：執行</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | 生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地方政府如何組成？ | 之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。 | 法律，管理公共事務的權力。 (1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部架構。 3. 立法權內涵： (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。 | | 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 第十二週 | 第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能說出外國對中國的投資產業內容 2. 能說出中國對外國的投資產業內容 3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色 | 1. 說明外資進入中國的原因以及目的。 2. 說明中國對外投資的原因以及目的。 3. 請同學回答課本的實作與練習。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | |
| 第十二週 | 第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> | <p>1. 認識明代的建立與外族的關係。</p> <p>2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。</p> <p>3. 了解清帝國的建立與統治政策。</p> | <p>1. 分析朱元璋建國的過程。</p> <p>2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。</p> <p>3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。</p> <p>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------|---|-------------------------------|---|
| 第十二週 | 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 | 3 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解司法權、考試權與監察權。 | 1. 司法權的內涵： (1) 司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4) 憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等。 2. 考試權的內涵： (1) 考試院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3) 銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 3. 監察權的內涵： (1) 監察院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 監察委員： A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上 | 1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
|------|-----------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------|---|-------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | 級長官提出糾舉。 B. 對行政機關施政不當提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。 | | |
| 第十三週 | 第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰 2. 能說出一帶一路政策的意涵 3. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 4. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響 | 1. 說明中國擴張中的國際經濟版圖。 2. 說明自由貿易協定的意涵。 3. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。 4. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。 5. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 第十三週 | 第三篇中國與東亞(上)第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 | 1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。 2. 介紹明清時期的商業組織。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 9. 說明美洲作物傳入中國的影響。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十三週 | 第四篇民主政治的運作第四章中央政府 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。 | 1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。 (1) 行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。 (2) 立法院對行政權 | 1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------|---|----------------------------|----------------------|-----------------------|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | <p>有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。</p> <p>(3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>2. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>3. 立法院可對行政院長提出不信任案： (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。 (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>4. 說明覆議制度： (1)行政院如認為立法院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p> | | 衡的原理。 |
| 第十四週 | 第一篇中國大地 第四章中國 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 | 1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊 | <p>1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。</p> <p>2. 請同學參照文章資</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| | 的經濟發展與全球關聯（第二次段考） | | 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響 | 料討論探究內容。 3. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致環境問題案例。 | | 展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第十四週 | 第三篇中國與東亞（上） 第四章明清 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關 | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化 | 1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西文化交流中斷的原因與影響。 | 1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2. 說明中國文化對歐 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化， |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | 時期東亞世界的變動 (第二次段考) | | 係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 交流。 | | 洲的輸入。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。 | | 尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第十四週 | 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第三次段考) | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解立法權與司法權的互動關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。 | 1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。 | 1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 第十五週 | 第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。 | 1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| | | | 技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | 要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的畫分界限。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 | | 會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十五週 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。 | 1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。 | 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第十五週 | 第四篇民主政治的運作第五章地方政府 | 1 | 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。 | 1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第十六週 | 第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3. 瞭解日本氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。 | 1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十六週 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件 | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 1. 了解自強運動的內涵與成敗。 2. 認識明治維新的內涵與成效。 | 1. 介紹英法聯軍的背景與結果。 2. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 3. 說明自強運動時中國對外關係的改變。 4. 解釋自強運動的缺失與成果。 | 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | 的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | 5. 說明日本明治維新的成效。 | | |
| 第十六週 | 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 | 1 | 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 2. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。 | 1. 說明我國地方政府的功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。 | 1. 口頭提問 | 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 第十七週 | 第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。 | 1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|--|
| | | | 與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | 活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。 | | 預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十七週 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。 | 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 說明馬關條約簽訂的結果。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。 | 1. 問題討論 2. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十七週 | 第四篇民主政治的運作第六章政治參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ | 1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。 | 1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。 | 1. 分組討論 2. 口頭提問 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | | 公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | 及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第十八週 | 第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。 | 1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十八週 | 第三篇中國與東亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後 | 1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 | 1. 介紹義和團事件與八國聯軍。 | 1. 問題討論 2. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|---|
| | (上) 第五章西力 衝擊下的東 亞世界 | | 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 | 的政治體制 變革。 | 2. 認識庚子後新政實 施的背景、內涵與成 果。 3. 了解立憲運動實施 的背景、內涵。 | 2. 說明庚子後新政的 成果。 3. 指出日俄戰爭對於 中國的影響。 4. 說明皇族內閣的成 立與立憲派的轉向。 | | 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 人 J13 理解 戰爭、和平對 人類生活的影 響。 人 J10 了解 人權的起源與 歷史發展對人 權維護的意 義。 |
| 第十八 週 | 第四篇民主 政治的運作 第六章政治 參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1c-IV-1 運用 公民知識，提出 自己對公共議題 的見解。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題，並進行探 究。 | 公 Cc-IV-2 民主社會中 為什麼常用 投票來做為 重要的參與 形式？ | 1. 了解投票對於國家 治理與政治參與的重 要性。 | 1. 說明為什麼投票是 最重要的政治參與形 式。 2. 說明投票如何落實 憲法中的人民基本權 利。 3. 說明人民依法選出 與罷免行政首長、民 意代表 4. 說明人民依法使用 公民投票方式參與國 家政策。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J3 探索各 種利益可能發 生的衝突，並 了解如何運用 民主審議方式 及正當的程 序，以形成公 共規則，落實 平等自由之保 障。 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 |
| 第十九 | 第二篇世界 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺 | 地 Bd-IV-3 | 1. 認識日本國際貿 | 1. 介紹日本天然資源 | 1. 分組討論 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 週 | 風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | | 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。 | 不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。 | 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十九週 | 第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | 1. 了解清末社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。 | 1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|----------|---|---|--|---|--|---|
| <p>第十九週</p> | <p>第四篇民主政治的運作第六章政治參與</p> | <p>1</p> | <p>要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>1. 了解選舉的原則。</p> | <p>1. 說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。</p> | <p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p> | <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
| <p>第二十週</p> | <p>第二篇世界風情（上）第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。</p> | <p>1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名</p> | <p>1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|------------------------|-----------------------|--|--|--|
| | | | 提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | 景點、都市機能和重要性。 7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 | | |
| 第二十週 | 第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。 | 1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二十週 | 第四篇民主政治的運作第六章政治參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 了解選舉權與投票權。 | 1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | 的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 第二十一週 | 第二篇世界風情（上）第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考） | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。</p> <p>2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。</p> | <p>1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。</p> <p>2. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。</p> <p>3. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第二十一週 | 第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考） | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p> | <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> | <p>1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。</p> | <p>1. 比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。</p> <p>2. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | 主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | | | | 別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 第二十一週 | 第四篇民主政治的運作第六章政治參與(第三次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 了解候選人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。 | 1. 說明我國候選人資格： (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。 2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 112 學年度第 二 學期 八 年級 社會 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 | | | | |

| | |
|----------------------|---|
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元 名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|------------------|----|--|-------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一篇世界風情(中)第一章東南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 | 1. 認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2. 認識東南亞氣候類型、分布、成因。 | 1. 利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3. 請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。 4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。 5. 說明影響東南亞氣候的因素。 6. 指導學生判讀東南亞的雨溫圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。 7. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 8. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第一週 | 第二篇中國與東亞(下)第一章中華 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。 | 1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2. 說明辛亥革命的經過與結果。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|----------------|------------------------|---|---|
| | 民國的建立 | | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | 3. 說明辛亥革命的歷史意義意義。 | | 策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第一週 | 第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形 | 1. 認識民法的內涵與契約。 | 1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | 成的？親子之間為何互有權利與義務？ | | | | |
| 第二週 | 第一篇世界風情（中）第一章東南亞 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> | <p>1. 認識東南亞的宗教、飲食文化。</p> <p>2. 瞭解東南亞的熱帶栽培業。</p> | <p>1. 請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。</p> <p>2. 說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。</p> <p>3. 介紹東南亞的傳統農業與熱帶栽培業。</p> <p>4. 介紹東南亞熱帶栽培業的出現背景、種植作物和分布區域。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
| 第二週 | 第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> | <p>民初袁世凱時期的政治的特色</p> | <p>1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。</p> <p>2. 介紹山東問題及「二十一條要求」。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二週 | 第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 1. 認識契約訂定的原則與形式。 | 1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、消滅時效、權力禁止濫用原則，介紹契約訂定的形式。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第三週 | 第一篇世界風情（中） 第一章東南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。 2. 認識東南亞的經濟合作組織。 | 1. 說明東南亞具有錫礦、石油、天然氣等自然資源優勢，促進工業發展。 2. 說明當代東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 3. 說明東南亞有哪些條件成為新興市場。 4. 介紹東南亞國家協會的成立時間以及成員國 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|-----------------|--|---|---|
| | | | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | 介紹。 5. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經貿合作，並說明零關稅可帶來哪些優勢。 6. 利用實作與練習，認識四種不同港埠型都市。 7. 利用課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。 | | 要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第三週 | 第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 民初軍閥的政治 | 1. 介紹民初軍閥割據的局勢。 2. 完成頁 100 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第三週 | 第三篇法律與生活第一章生活中的契約 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能 | 1. 認識行為能力與契約效力。 | 1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | 力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | | | | |
| 第四週 | 第一篇世界風情（中） 第二章南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 | 1. 認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2. 認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。 | 1. 配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。 3. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 搭配小幫手以及相關圖照，說明南亞涼季、熱季、雨季成因、出現時間和降水量分布。 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第四週 | 第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> | <p>1. 新文化運動的內涵</p> <p>2. 五四運動的背景與影響</p> | <p>1. 介紹新文化運動的背景。</p> <p>2. 說明白話文的提倡者及其目標。</p> <p>3. 思想解放的論述及其影響。</p> <p>4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第四週 | 第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決 | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上</p> | <p>1. 認識民事糾紛的法律責任。</p> | <p>1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> | | | | |
| 第五週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章南亞</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p> | <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2. 認識南亞的種姓制度。 3. 瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明南亞龐大的人口數量，以及人口聚居都市衍生的問題。 2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4. 配合圖照，介紹種姓制度的內容。 5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。 6. 搭配圖照，說明南亞的傳統作物分布與自然環境的關聯。 7. 介紹印度科技產業的人力成本、語言、地理位置優勢為何。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|------------------------|--|--|---|
| | | | 語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第五週 | 第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> | <p>民初社會變遷下各層面的變化</p> | <p>1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷</p> <p>2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。</p> <p>3. 兒童角色的關注與教育的改變。</p> <p>4. 完成頁 101 課後閱讀。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第五週 | 第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決 | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>1. 認識民事糾紛的處理方式。</p> | <p>1. 介紹私下和解的流程與效力。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | | | | |
| 第六週 | 第一篇世界風情（中） 第二章南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。 2. 認識南亞的環境議題。 | 1. 說明南亞的區域結盟概況。 2. 配合圖照，說明南亞因人口密度高、工商業快速發展，衍生出空氣及水資源污染的問題。 3. 搭配氣候特徵，介紹南亞的土壤鹽鹼化、洪水為患等議題。 4. 利用閱讀測驗，介紹印度獨特的送餐文化。 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第六週 | 第二篇中國與東亞（下） 第一至二章 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 | 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 完成歷史探查一。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--------------------------------|----------------|---|---|
| | 中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷 | | | 策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週 | 第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 認識民事糾紛的處理方式。 | 1. 介紹調解的流程與效力。 | 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第七週 | 第一篇世界 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生 | 地 Be-IV-4 | 1. 瞭解臺灣與 | 1. 介紹東南亞、南亞移 | 1. 作業練習 | 【多元文化教 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| | 風情 (中) 第二章南亞 (第一次段考) | | 活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 問題探究： 東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 東南亞、南亞產業交流的現況。 2. 認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。 | 工在臺從事的產業差異。 2. 帶領學生瞭解區域結盟對臺灣產業造成的影響與機遇。 3. 搭配圖照和表格，認識東南亞的線上遊戲市場發展。 | 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第七週 | 第二篇中國與東亞 (下) 第一至二章 中華民國的建立、舊傳統與新思潮 (第一次段考) | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷 | 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | 確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第七週 | 第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 (第一次段考) | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 認識民事糾紛的處理方式。 | 1. 介紹民事訴訟的流程與效力。 | 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第八週 | 第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 認識全球氣候特徵與分布。 2. 認識西亞與北非的國家。 | 1. 帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因。 2. 介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|-------------------------|------------------|---|--|---|
| | | | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | | | |
| 第八週 | 第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 國民政府的建立。 | <p>1. 介紹聯俄容共的目的與影響。</p> <p>2. 介紹北伐到統一過程。</p> <p>3. 介紹以黨治國的施政原則。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第八週 | 第三篇法律與生活第三章刑法 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生</p> | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑 | 1. 認識刑法制定的目的與精神。 | 1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | 與刑罰 | | 活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | | 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第九週 | 第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2. 認識西亞與北非的氣候。 3. 認識西亞與北非的水資源利用方式。 | 1. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 2. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 3. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第九週 | 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 十年建設 | 1. 介紹十年建設期間的現代化措施。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|---|---|---|
| | 國家的挑戰 | | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | | | 中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第九週 | 第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明刑罰的目的。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十週 | 第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。 | 1. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | |
| 第十週 | 第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 日本勢力的擴張 | 1. 介紹日本軍國主義的形成。 2. 說明日軍謀取東北經過與結果。 3. 說明西安事變的原因與影響。 4. 完成頁 116 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 | 第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 | 1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明刑罰的種類。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | | | |
| 第十一週 | 第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。 | <p>1. 說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。</p> <p>2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> |
| 第十一週 | 第二篇中國與東亞（下） | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與</p> | <p>1. 中日交戰</p> <p>2. 太平洋戰爭</p> | <p>1. 說明中日爆發戰爭的原因。</p> <p>2. 說明中日戰爭的經</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | 第四章現代國家的變局 | | 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 衝擊。 | | 過。 3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。 4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 | | 提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |
| 第十一週 | 第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十二週 | 第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。 | 1. 說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 2. 說明水資源利用如何造成區域衝突。 3. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。 4. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。 5. 利用實作與練習，以庫德族為例，說明西亞與北非的族群衝突問題。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|-----------------|--|---|--|
| | | | 同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | 6. 利用課文圖照與時下新聞案例，說明西亞與北非的衝突。 | | |
| 第十二週 | 第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 戰爭下人民的處境與苦難 | 1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2. 完成頁 117 課後閱讀。 3. 完成歷史探查二。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十二週 | 第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識刑事案件的追訴過程。 | 1. 介紹刑事案件的追訴流程。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十三週 | 第一篇世界風情（中） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 | 1. 認識西亞與北非的經濟轉 | 1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | 第四章西亞與北非的衝突與轉變 | | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> | <p>型原因與結果。</p> <p>2. 認識伊斯蘭文化的轉變。</p> | <p>業，以進行經濟轉型。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。</p> <p>3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。</p> <p>4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> | 3. 活動練習 | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> |
| 第十三週 | 第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> | <p>從國共內戰到中華民國政府遷臺</p> | <p>1. 說明國共內戰下的情境。</p> <p>2. 說明中華民國的制憲。</p> <p>3. 說明中華民國政府遷臺的經過。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 | 第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識刑事案件的追訴過程。 | 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十四週 | 第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變（第二次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之 | 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。 | 1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。 4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | 美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第十四週 | 第二篇中國與東亞（下） 第三至四章 現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考） | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。 | 1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週 | 第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴（第二次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識警察、檢察官與法官的職權。 | 1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十五週 | 第一篇世界風情（中） 第五章 莫南非洲的自然 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 認識莫南非洲的自然環境。 2. 認識莫南非洲 | 1. 說明莫南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達莫南非洲。 2. 說明莫南非洲地形、 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | 環境與文化 | | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 洲的氣候。 | 分布位置及地形特徵。 3. 說明這些地形對當地景觀產生的影響。 4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6. 說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。 7. 說明洋流如何進一步影響氣候分布。 | | 的習俗與禁忌。 |
| 第十五週 | 第二篇中國與東亞（下）第五章共產政權在中國 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。 | 1. 說明共黨專政的特色。 2. 說明大躍進運動下的經過與影響。 3. 介紹中蘇美關係的發展動向。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 第三篇法律與生活第五章行政法規與行政 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息 | 1. 認識行政法規與其意義。 | 1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。 | 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | 救濟 | | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | | | <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| 第十六週 | 第一篇世界風情（中）第五章 漠南非洲的自然環境與文化 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> | <p>1. 認識漠南非洲的族群與文化</p> <p>2. 認識漠南非洲的族群問題。</p> | <p>1. 說明非洲南北族群差異。</p> <p>2. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。</p> <p>3. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。</p> <p>4. 以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
| 第十六週 | 第二篇 中國 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所</p> | <p>歷 La-IV-1</p> | <p>1. 文化大革命</p> | <p>1. 說明文化大革命的國</p> | <p>1. 資料蒐集</p> | <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|---|---|
| 週 | 與東亞 (下) 第五章共產 政權在中國 | | 習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史事 件的因果分析與詮 釋。 | 中華人民共 和國的建 立。 歷 La-IV-2 改革開放後 的政經發 展。 | 命。 2. 改革開放後 的情況。 | 內情勢。 2. 說明文化大革命對國 際社會的影響。 3. 改革開放後的經濟發 展與挑戰。 4. 港澳復歸中國統治。 5. 完成頁 132 課後閱 讀。 | 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 |
| 第十六 週 | 第三篇法律 與生活 第五章行政 法規與行政 救濟 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議題及 其脈絡，發展本土意 識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重 要的公民價值並願意 付諸行動。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政 法與我們日 常生活息息 相關？為什 麼政府應依 法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中 有哪些常見 的行政管理 制？當人民 的權益受到 侵害時，可 以尋求行政 救濟的意義 為何？ | 1. 認識生活中 常見的行政 管制。 | 1. 介紹生活中常見的行政 管制。 | 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。 |
| 第十七 週 | 第一篇世界 風情(中) 第六章漠南 非洲的產業 與經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的 發展與挑 戰。 | 1. 認識漠南非 洲的農牧業。 2. 認識漠南非 洲的礦業。 3. 認識漠南非 洲的觀光業。 | 1. 帶領學生瞭解漠南非 洲的自然資源與經濟發 展之間的關係。 2. 介紹漠南非洲的傳統 產業。 3. 說明漠南非洲當代的 產業。 4. 說明漠南非洲的產業 發展受到哪些地理因素 影響。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--------------------------------|---------------------|---|--|---|
| | | | <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>5. 說明漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響。</p> <p>6. 帶領學生瞭解漠南非洲的觀光資源。</p> | | |
| 第十七週 | 第二篇中國與東亞(下)第六章當代東亞的局勢 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> | <p>冷戰時期下東亞世界的發展</p> | <p>1. 說明兩極對立下的東亞局勢。</p> <p>2. 介紹區域戰爭—韓戰。</p> <p>3. 介紹區域戰爭—越戰。</p> <p>4. 完成頁 133 課後閱讀。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十七週 | 第三篇法律 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生</p> | <p>公 Bh-IV-1</p> | <p>1. 認識行政救</p> | <p>1. 介紹行政救濟的方法</p> | <p>1. 隨堂練習</p> | <p>【法治教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| 週 | 與生活 第五章行政 法規與行政 救濟 | | 活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 濟的方法。 | 與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。 | 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 | 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十八週 | 第一篇世界風情（中）第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 | 1. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？ 2. 漠南非洲在發展經濟時面臨哪些挑戰？ 3. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。 | 1. 帶領學生認識漠南非洲的經濟、人口數在全球扮演的分量。 2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 3. 漠南非洲在經濟發展上，可能會遇到哪些問題？ 4. 漠南非洲在經濟發展的過程中，對自然環境造成哪些衝擊？ 5. 說明漠南非洲的公共衛生問題。 6. 說明漠南非洲的「跳躍式」經濟發展特徵及背景。 7. 說明國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|----------------------|--|---|---|
| | | | 性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第十八週 | 第二篇中國與東亞(下)第六章當代東亞的局勢 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 東亞國際組織的蛻變 | 1. 介紹東南亞公約組織。 2. 介紹東南亞國家協會(東協)。 3. 完成歷史探查三。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |
| 第十八週 | 第三篇法律與生活第六章兒少權益的維護 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。 | 1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法有關童工的規定。 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|----------|---|--|---|---|--|---|
| <p>第十九週</p> | <p>第一篇世界風情（中）第六章 漠南非洲的產業與經濟發展</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> | <p>1. 透過地理加油站的引導，繪製面量圖。 2. 瞭解奈及利亞的電影產業。 3. 認識漠南非洲的公平貿易議題。 4. 認識公平貿易運動施行過程的困境。</p> | <p>1. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 2. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 3. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 4. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | <p>少數的態度。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>第二篇 中國與東亞（下）第五章至第</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> | <p>1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。</p> | <p>1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | 六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 | | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。 | | | 策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十九週 | 第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 說明少年犯罪行為的處理。 | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|----------|---|--|---|--|--|---|
| <p>第二十週</p> | <p>第一篇世界風情（中）第六章 南非洲的產業與經濟發展（第三次段考）</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> | <p>1. 統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。</p> | <p>1. 搭配圖表，帶領學生統整二年級學到季風氣候、熱帶氣候的概念。</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |
| <p>第二十週</p> | <p>第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考）</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1</p> | <p>1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際</p> | <p>1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|-----------------|--|---|---|
| | | | | 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 組織的蛻變。 | | | 文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十週 | 第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 (第三次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 說明少年犯罪行為的處理。 | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】