

彰化縣縣立永豐國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展學生多元學習，引導學生主動發現問題，輔導學生生活用知識解決問題，激發學生學習興趣、以健康成長、有效學習---許孩子一個充實璀璨、健康快樂的童年為課程願景，並發展強身健體、感恩惜福、品格實踐、閱讀悅讀、創意探索、多元智能六大面向特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	上：認識自我 下：米食文化	21	20								
	上：愛的進行式 下：米食「粿」好玩			21	20						
	上：福鹿秀喜：探 索我的家鄉(一) 下：福鹿秀喜：探 索我的家鄉(二)					21	20				
	上：Windows 10 電 腦入門 下：PhotoCap 6 影 像小達人					21	20				
	上：旅讀彰化 (一) 下：旅讀彰化 (二)							21	20		
	上：PowerPoint 下：Word 文書處理							21	20		

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
上：Scratch 小 程式設計師 下：KODU 3D 遊戲 小創客	21	18
益智數學主題社團	21	18
領域補救教學	61	52
資訊教育-生生用平板	1	1
安全教育-交通安全	1	1
合計	105	90

	上：擁報幸福 下：閱讀心世界									42	40
	上：Google 酷學習 下：我是小導演-影 音剪輯									21	20
社團活 動與技 藝課程	繪畫社團	21	20								
	繪畫社團			21	20						
	舞蹈社團					21	20				
	舞蹈社團							21	20		
	益智數學主題社團									21	20
其他類 課程	領域補救教學	19	18	19	18	19	18	19	18	40	38
	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣立永豐國小 112 學年度第一學期四年級統整性主題彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	旅讀彰化（一）	實施年級 （班級組別）	四年級	教學 節數	本學期共（ 21 ）節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過本課程，讓學生認識自身家鄉的歷史底蘊、文化特色與人文風貌。 透過本課程，讓學生學習並了解認識家鄉的相關媒材與使用方式。 透過社區走訪觀察，體驗社區的美好環境，並且培養學童愛護社區的情操。							
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 引導學生觀察自己的生活環境與人文活動。 2. 對家鄉表現具體的關愛行動，分享自己的愛鄉行動。 3. 藉由觀察與討論，教導學生認識、探索與珍惜家鄉的方法。 4. 能感受並發現家鄉的特色與重要的人文活動。 5. 透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。 6. 學習運用空拍機設備俯瞰家鄉之美。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材

								/學習單
第 1-2 週	2	單元一： 彰化的地理位置 1. 彰化在臺灣的地理位置 2. 彰化與鄰近縣市的相對位置與關係	社-1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社-Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社-Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	一、認識居住環境特色與人文活動。 二、能透過閱讀文本、網際網路等不同資訊媒材獲取所需的資訊。 三、能向他人介紹自身家鄉的特色。 四、了解家鄉飲食特色與旅遊景點。 欣賞家鄉之美。	資料導覽 教學影片欣賞	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	
第 3-4 週	2	單元二： 彰化的過去與現在（一） 1. 在「彰化」之前 2. 「彰化」歷史發展概況	社-2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社-Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		資料導覽 教學影片欣賞	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	
第 5-6 週	2	單元二： 彰化的過去與現在（二） 1. 當前的彰化	社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社-Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 社-Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		資料導覽 教學影片欣賞	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	
第 7-8 週	2	單元三： 認識彰化的鄉鎮市（一） 1. 2市、6鎮、18鄉 2. 縣內的分區習慣	社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社-Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 社-Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	
第 9-10 週	2	單元三： 認識彰化的鄉鎮市（二）	綜-3c-II-2 發表	社-Cc-III-3		資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	

		1. 鄉鎮市名稱的由來與趣聞	透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	生活在不同文化中的經驗和感受。			
第 11-12 週	2	單元四： 彰化區（一） 1. 分區範圍（彰化市、花壇鄉、芬園鄉） 2. 文化與地理特色	社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	社-Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表
第 13-14 週	2	單元四： 彰化區（二） 1. 產業特色與經濟活動 2. 知名與必訪景點（含餐飲資訊）	生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表
第 15-16 週	2	單元五： 鹿港區（一） 1. 分區範圍（鹿港鎮、福興鄉、秀水鄉） 2. 文化與地理特色		生-B-I-2 社會環境之美的體認。 藝-視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表
第 17-18 週	2	單元五： 鹿港區（二） 1. 產業特色與經濟活動 2. 知名與必訪景點（含餐飲資訊）		藝-視 A-II-3 民俗活動。		資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表

第 19-20 週	2	單元六： 和美區（一） 1. 分區範圍（和美鎮、伸港鄉、線西鄉） 3. 文化與地理特色				資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.口語評量 2.作品展示 3.參與態度 4.合作能力	
第 21 週	1	單元五： 和美區（二） 1. 產業特色與經濟活動 2. 知名與必訪景點（含餐飲資訊）				資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.口語評量 2.作品展示 3.參與態度 4.合作能力	

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立永豐國小 112 學年度第二學期四年級統整性主題彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	旅讀彰化 (二)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過本課程，讓學生認識自身家鄉的歷史底蘊、文化特色與人文風貌。 透過本課程，讓學生學習並了解認識家鄉的相關媒材與使用方式。 透過社區走訪觀察，體驗社區的美好環境，並且培養學童愛護社區的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 引導學生觀察自己的生活環境與人文活動。 2. 對家鄉表現具體的關愛行動，分享自己的愛鄉行動。 3. 藉由觀察與討論，教導學生認識、探索與珍惜家鄉的方法。 4. 能感受並發現家鄉的特色與重要的人文活動。 5. 透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。 6. 學習運用空拍機設備俯瞰家鄉之美。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-2 週	2	單元七： 員林區（一） 1.分區範圍(員林市、大村鄉、永靖鄉) 2.文化與地理特色	社-1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社-2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變等問題。	社-Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社-Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	一、認識居住環境特色與人文活動。 二、能透過閱讀文本、網際網路等不同資訊媒材獲取所需的資訊。 三、能向他人介紹自身家鄉的特色。 四、了解家鄉飲食特色與旅遊景點。 五、欣賞家鄉之美。	資料導覽 教學影片 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	
第 3-4 週	2	單元七： 員林區（二） 1.產業特色與經濟活動 2.知名與必訪景點(含餐飲資訊)	社-2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社-Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社-Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。			1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	
第 5-6 週	2	單元八： 田中區（一） 1.分區範圍(田中鎮、二水鄉、社頭鄉) 2.文化與地理特色	社-2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並以尊重。	社-Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 社-Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		資料導覽 教學影片 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	
第 7-8 週	2	單元八： 田中區（二） 1.產業特色與經濟活動 2.知名與必訪景點(含餐飲資訊)	社-2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文	社-Cc-Ⅲ-4			1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	

第 9-10 週	2	單元九： 溪湖區（一） 1.分區範圍(溪湖鎮、埔鹽鄉、埔心鄉) 2.文化與地理特色	的特色。 社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		資料導覽 教學影片 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	
第 11-12 週	2	單元九： 溪湖區（二） 1.產業特色與經濟活動 2.知名與必訪景點（含餐飲資訊）	綜-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自的看法。	社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。		資料導覽 教學影片 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	
第 13-14 週	2	單元十： 北斗區（一） 1.分區範圍(北斗鎮、溪州鄉、埤頭鄉、田尾鄉) 2.文化與地理特色	綜-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探與實作。 生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	藝-視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝-視 A-II-3 民俗活動。		資料導覽 教學影片 欣賞照片	1.口語評量 2.參與態度 3.合作能力 4.發表	
第 15-16 週	2	單元十： 北斗區（二） 1.產業特色與經濟活動 2.知名與必訪景點（含餐飲資訊）	生-5-I-1 覺知生活人、事、物的豐富面貌，建立初			資料導覽 教學影片 欣賞照片	1.口語評量 2.參與態度 3.合作能力 4.發表	
第 17-18 週	2	單元十一： 二林區（一）				資料導覽 教學影片 欣賞照片	1.口語評量 2.參與態度 3.合作能力	

		1.分區範圍(二林鎮、芳苑鄉、大城鄉；竹塘鄉) 2.文化與地理特色	步的感經 驗。				4.發表	
第 19-20 週	2	單元十一： 二林區(二) 1.產業特色與經濟活動 2.知名與必訪景點(含餐飲資訊)				資料導覽 教學影片 欣賞照片		

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

		<p>4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</p> <p>6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、自我介紹簡報、環保宣導簡報、校外教學相簿簡報、防疫宣導簡報、成語四格動漫、視力保健互動問答遊戲、製作臺灣古蹟介紹簡報、臺灣野生動物保育專題簡報。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學簡報 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道【簡報】的含意。 2. 了解製作簡報的正確步驟。 3. 學會新增、開啟、播放簡報。	1. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2. 認識常見的簡報製作軟體。 3. 製作簡報的流程。 4. 認識 PowerPoint 操作介面。 5. 新增、開啟簡報。 6. 變更投影片大小。 7. 輸入文字。 8. 套用佈景主題。 9. 設定文字格式與調整位置。 10. 插入圖片與縮放。 11. 儲存簡報。 12. 常見的簡報格	1. 口頭問答：說出佈景主題的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，完成自我介紹簡報設計。學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版 2. 老師教學網站 影音互動多媒體： 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】 【PowerPoint 介面介紹】

						式與雲端硬碟的應用。 13. 播放並觀摩簡報。		
第 3~5 週	3	二、大家一起做環保 (議題：資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作簡報的技巧與設計要領。 2. 學會套用範本與文字設計師。 3. 學會插入線上圖片、影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報設計要領。 2. 套用範本與文字藝術家。 3. 刪除投影片。 4. 使用不同的瀏覽模式。 5. 用文字藝術家做標題。 6. 插入圖片。 7. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 8. 加入項目符號。 9. 複製投影片。 10. 插入 YouTube 線上影片。 11. 認識插入與剪輯自己的影片。 12. 認識上台做簡報的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出如何使用範本。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：繼續編輯本課練習，增加兩頁。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【什麼是文字藝術家】
第 6~8 週	3	三、校外教學 Happy Go (議題：資訊)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場特效與背景音樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識創意相簿簡報設計。 2. 創意的圖文設計。 3. 設定封面與內頁不同的背景圖。 4. 用文字藝術家做標題、設計文字效果形狀。 5. 插入鏤空相框與照片。 6. 安排圖層與剪裁照片。 7. 製作中英對照 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出圖片剪裁的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，更新投影片相簿的相框，並加入不同的轉場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【什麼是網路翻譯字典】 【什麼是投影片切換效果】 【物件群組】

			<p>個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>文字對照。 8. 認識 Google 翻譯。 9. 為圖片加上陰影。 10. 用文字方塊做圖說。 11. 群組與旋轉。 12. 圖片樣式設計。 13. 學會調整投影片順序。 14. 在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。 15. 轉場特效與背景音樂。</p>	<p>特效。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	
第 9~11 週	3	四、防疫大作戰 (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學會發想切題的主視覺。 2. 學會圖案與 SmartArt 製作。 3. 學會設定網頁超連結。</p>	<p>1. 認識防疫宣導簡報設計概念。 2. 切題的主視覺設計。 3. 使用內建圖案做禁止標誌。 4. 插入圖片與移除背景。 5. 認識 SmartArt 圖案。 6. 設定 SmartArt 清單階層。 7. 套用 SmartArt 樣式與色彩。 8. 在 SmartArt 插入圖案。 9. 加入網頁超連結。 10. 認識連續播放。</p>	<p>1. 口頭問答：說出運用 SmartArt 的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，製作防治登革熱簡報。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【什麼是去背圖片】</p>
第 12~13 週	2	五、成語萬花筒-四	資議 a-II-4 體會	資議 T-II-1 資料	1. 學會編劇的技巧。	1. 認識以圖解文	1. 口頭問答：說	1. 小石頭 -

		<p>格動漫 (議題：資訊)</p>	<p>學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>2. 學會製作圖說文字。 3. 學會物件動畫。</p>	<p>的設計概念。 2. 腳本設計的祕訣。 3. 本課人物與劇情介紹。 4. 翻轉物件。 5. 插入圖說文字並設計樣式。 6. 自訂動畫。 7. 製作「移動路徑」動畫。 8. 將簡報匯出為mp4影片檔案格式。 9. 認識「插入3D模型」的功能。</p>	<p>出進入動畫的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，將人物角色增加動畫效果，若有餘力可思考有趣的對白設計。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>PowerPoint 2019 簡報製作 最新版 2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 14~16 週	3	<p>六、視力保健小常識 (議題：資訊)</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道問答遊戲規劃要領。 2. 學會更改色彩效果。 3. 學會設定互動連結。</p>	<p>1. 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 問答遊戲的規劃要領。 3. 插入GIF動畫圖片做為主視覺圖片。 4. 認識視覺暫留現象。 5. 更改背景美術效果。 6. 認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 7. 取消按一下滑鼠換頁。 8. 設定轉場音效。 9. 播放遊戲玩玩</p>	<p>1. 口頭問答：說出互動式簡報的特點。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【視覺暫留】 【認識GIF圖檔】</p>

第 17~18 週	2	七、認識臺灣古蹟 (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 學會網路資源的應用。</p> <p>2. 創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會設計母片與套用。</p>	看。 <p>1. 認識臺灣古蹟專題設計概念。</p> <p>2. 認識維基百科。</p> <p>3. 認識創用 CC 授權要素。</p> <p>4. 母片設計，編輯共用母片。</p> <p>5. 套用設計好的母片。</p> <p>6. 對齊與均分圖案。</p> <p>7. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。</p> <p>8. 認識簡報的螢幕擷取功能。</p> <p>9. 將圖片裁剪成圖形。</p> <p>10. 運用插入檔案功能合併完成簡報。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是母片。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(我是高手)：在本課成果加上作者創用 CC 的授權資料。</p> <p>5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【wiki 的特點】</p>
第 19~21 週	3	八、臺灣野生動物保育 (議題：資訊、環境)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 知道蒐集資料的目的。</p> <p>2. 學會圖表與表格的運用。</p> <p>3. 知道如何製作專題報告。</p>	<p>1. 認識石虎保育。</p> <p>2. 製作專題報告前的準備工作。</p> <p>3. 了解可以用 Word 撰寫大綱與內文。</p> <p>4. 使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。</p> <p>5. 從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。</p> <p>6. 觀摩母片設計。</p> <p>7. 認識圖表與表格。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出專題報告的製作流程。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(我是高手)：觀摩成果示範。</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

			自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	響。		8. 簡報插入 Excel 圖表。 9. 在簡報製作表格。 10. 認識簡報可以匯出 PDF。 11. 認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。		
--	--	--	---------------------------------------	----	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

表現任務	軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科識 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科識 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	4. 認識【文書處理】軟體。 5. 學會輸入文字與符號。 6. 學會設定文字格式。	7. 認識文書處理。 8. 了解用 Word 可以做什麼。 9. 常見的文書處理軟體。 10. 知道文書處理工具的演變。 11. 認識 Word 操作介面。 12. 文字與符號的輸入練習。 13. 認識顯示比例。 14. 開啟與儲存檔案。 15. 設定文字格式。 16. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 17. 了解如何將文	6. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 9. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	3. 小石頭-Word 2019 文書處理 最新版 4. 老師教學網站 影音互動多媒體：【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】

						字轉成圖片。 18. 打字練習。		
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您—感謝卡 (議題：資訊、科技、品德)	<p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科識 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科識 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>19. 知道卡片的種類。</p> <p>20. 學會頁面設定與尺規運用。</p> <p>21. 學會搜尋線上圖片。</p>	<p>13. 認識能傳達心意的卡片。</p> <p>14. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。</p> <p>15. 文字對齊設定。</p> <p>16. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</p> <p>17. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>18. 文繞圖設定。</p> <p>19. 插入 PNG 圖片。</p> <p>20. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。</p> <p>21. 學會列印。</p> <p>22. 插入 3D 模型。</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p> <p>【什麼是 3D 物件】</p> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> <p>【校園學生資源網】</p>
第 6~8 週	3	三、動物園遊記—我的作文 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>4. 了解文書編輯的概念。</p> <p>5. 認識文字段落與學會設定。</p> <p>6. 學會圖片去背與文字環繞。</p>	<p>16. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>17. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>18. 善用複製貼上。</p> <p>19. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>20. 設定行距。</p> <p>21. 設定間距(段落與段落之間的距</p>	<p>1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(我是高手)：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。</p> <p>4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

						離)。 22. 設定第一行縮排。 23. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 24. 文繞圖設定。 25. 移除圖片背景。 26. 撰寫圖片引用來源。 27. 設定頁面邊框。 28. 認識直書與橫書的設計。	用進階練習圖庫練習。	
第 9~10 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	<p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>4. 知道【表格】的應用。</p> <p>5. 學會表格設定。</p> <p>6. 學會設定文字藝術師。</p>	<p>11. 認識用表格可以做什麼。</p> <p>12. 認識欄列設計。</p> <p>13. 插入表格。</p> <p>14. 設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>15. 合併與分割儲存格。</p> <p>16. 輸入資料與對齊。</p> <p>17. 儲存格填色。</p> <p>18. 在表格中插入插圖。</p> <p>19. 設計表格框線。</p> <p>20. 用文字藝術師做標題。</p> <p>21. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>22. 認識手繪表格的方法。</p> <p>23. 功課表表格應用。</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>3. 小石頭-Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>4. 老師教學網站 影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】</p>

第 11~13 週	3	五、蝴蝶的一生—學習單 (議題:資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 知道 SmartArt 種類與應用。</p> <p>5. 學會建立 SmartArt 圖形。</p> <p>6. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>7. 學會用圖案當作標題。</p>	<p>10. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</p> <p>11. 建立 SmartArt 圖形。</p> <p>12. 新增圖案、刪除項目。</p> <p>13. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</p> <p>14. 套用 SmartArt 樣式。</p> <p>15. 轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>16. 加入強調圖片。</p> <p>17. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。</p> <p>18. 對齊與均分圖案。</p> <p>19. 複製圖形並修改文字。</p> <p>20. 群組圖案。</p> <p>21. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。</p>	<p>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。</p> <p>4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>4. 老師教學網站 影音互動多媒體 【圖片等距分佈】 【物件群組】</p>
第 14~16 週	3	六、全球暖化大作戰—救救北極熊(封面) (議題:資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料</p>	<p>4. 學會網路資源的應用。</p> <p>5. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>6. 學會網頁超連結。</p>	<p>10. 認識網路是報告的好幫手。</p> <p>11. 了解維基百科可以查詢資料。</p> <p>12. 認識創用 CC 的四個授權要素。</p> <p>13. 認識報告封面設計要素。</p> <p>14. 使用內建的封面範本修改設計。</p>	<p>1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(我是高手)：以住家附近的古蹟為主題做報告</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>4. 老師教學網站 影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】</p>

			<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>處理軟體的基本操作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>15. 插入文字方塊。</p> <p>16. 加入項目符號。</p> <p>17. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</p> <p>18. 圖片套用快速樣式。</p> <p>19. 學會螢幕截圖的功能。</p> <p>20. 安排圖層順序。</p> <p>21. 插入導引線。</p> <p>22. 用圖案在地圖上標示位置。</p> <p>23. 加入網頁超連結。</p>	<p>封面。</p> <p>4. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量:使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>【圖層概念】</p>
第 17~19 週	3	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) (議題:資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>4. 學會製作報告內容。</p> <p>5. 學會建立目錄與頁碼。</p> <p>6. 認識電子書。</p>	<p>11. 認識文件報告基本架構。</p> <p>12. 認識電子書與PDF。</p> <p>13. 從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>14. 設定分頁符號。</p> <p>15. 設計標題與內文樣式。</p> <p>16. 自動建立目錄。</p> <p>17. 加入頁碼。</p> <p>18. 認識閱讀電子書的平台。</p> <p>19. 將Word匯出成PDF。</p> <p>20. 了解如何插入線上視訊。</p>	<p>1. 口頭問答:說出什麼是目錄。</p> <p>2. 操作評量:完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(我是高手):延續上一課的練習,設計完成自家附近的古蹟報告。</p> <p>4. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量:使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>3. 小石頭-Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>4. 老師教學網站 影音互動多媒體 【什麼是電子書】</p>

第 20 週	1	八、雲端硬碟與 Google 文件 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p>	<p>4. 認識 Google 雲端硬碟。</p> <p>5. 學會使用雲端硬碟。</p> <p>6. 學會在雲端硬碟中編輯文件。</p>	<p>12. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>13. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>14. 將檔案分享給同學下載。</p> <p>15. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>16. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。</p> <p>17. 學會設定共用資料夾與檔案。</p>	<p>1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>4. 老師教學網站 影音互動多媒體 【認識網路硬碟】</p>
--------	---	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

社團活動與技藝課程

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度一第學期

上課節數共 21 節(隔週上課)

社團名稱	舞蹈社團	教學者	蔡秀華 莊士杰
年 級	三、四年級	場 地	禮堂
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過舞蹈體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 2. 舞蹈是男女皆宜的體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 3. 透過舞蹈活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4. 通過音樂律動展現個人並與他人分享活動的益處，促進身心素質的發展。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校希望透過技藝才能教學，讓學生學習更活化，提升學生學習興趣，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	基本舞步檢測，舞蹈展演，合作學習與發表。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	認識舞蹈、音樂	介紹舞蹈種類、音樂拍子的變化
3	2	認識舞蹈、音樂	介紹舞蹈種類、音樂拍子的變化
5	2	律動的變化	開發拍子在身體的活動性、上下左右的變化
7	2	律動的變化	開發拍子在身體的活動性、上下左右的變化
9	2	肢體開發	訓練肢體協調性及記憶力
11	2	肢體開發	訓練肢體協調性及記憶力

13	2	肢體開發	激發想像力及動作組合能力
15	2	肢體開發	激發想像力及動作組合能力
17	2	肢體開發	訓練力度
19	2	肢體開發	訓練力度
21	1	總複習	合作學習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

社團活動與技藝課程

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度第二學期

上課節數共 20 節(隔週上課)

社團名稱	舞蹈社團	教學者	蔡秀華 莊士杰
年 級	三、四年級	場 地	禮堂
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過舞蹈體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 2. 舞蹈是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 3. 透過舞蹈活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4. 通過音樂律動展現個人並與他人分享活動的益處，促進身心素質的發展。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校希望透過技藝才能教學，讓學生學習更活化，提升學生學習興趣，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	基本舞步檢測，舞蹈展演，合作學習與發表。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	創作展現	能依據引導及探索音樂，創造簡易的動作組合
3	2	創作展現	能依據引導及探索音樂，創造簡易的動作組合
5	2	審美理解	能描述自己和他人作品的不同處，肢體、語文、表演等回應方式
7	2	審美理解	能描述自己和他人作品的不同處，肢體、語文、表演等回應方式
9	2	藝術參與	能探索自己藝術興趣及能力
11	2	藝術參與	能探索自己藝術興趣及能力

13	2	空間探索	能感知動作大小變化及空間位置改變
15	2	空間探索	能感知動作大小變化及空間位置改變
17	2	生活應用	能與他人合作及創作，融合感知及情感
19	2	生活應用	能與他人合作及創作，融合感知及情感

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度第一學期 四年級 課程名稱：領域補救教學及議題主題式課程

上課節數共 21 節(隔週上課)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	數學 第 1 單元一億以內的數	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6. 在具體情境中，認識「億位」。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
2	國語 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5. 能覺察生活環境中事物的變化。 6. 感受自然景物與生活的關係。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。 	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
4	數學	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，理解並 	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解、熟練四位數乘以一 	<p>觀察評量</p>	

	第2單元乘法		<p>熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p> <p>3.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。</p>	<p>奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>位數進位直式計算，解決乘法問題。</p> <p>2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。</p> <p>3.能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>4.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>5.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>6.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>7.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
4	國語 第二課奶奶的排骨粥	1	<p>1.能掌握課文的核心主旨。</p> <p>2.能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。</p> <p>3.能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。</p> <p>4.能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。</p> <p>5.能感受課文中祖孫互動的親情傳達。</p> <p>6.能體會飲食連結人與人之間的情感。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1.學習審題與立意。</p> <p>2.學會文章結構—時間式。</p> <p>3.藉由描述物品及回憶抒發情感。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
6	數學 第3單元角度	1	<p>1.使用量角器。</p> <p>2.認識鈍角、銳角、平角和周角。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答</p>	<p>1.認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>2.以量角器報讀角的大小。</p> <p>3.利用量角器實際測量指定角度的角。</p> <p>4.利用量角器畫出指定角度的角。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

				<p>於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>5. 認識直角的角度。</p> <p>6. 認識銳角和鈍角。</p> <p>7. 認識平角和周角。指定角度作圖。</p>		
6	安全教育- 交通安全教育	1	<p>1. 建立安全意識</p> <p>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力</p> <p>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 上下樓梯的安全規則</p> <p>2. 學校走廊的用途</p> <p>3. 操場玩耍安全規則</p> <p>4. 校園活動如何注意安全</p>	問答 情境演練	
8	數學 第 4 單元除法	1	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。</p> <p>3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>6. 能理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
8	國語 第三課充滿希望的 五味屋	1	<p>1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。</p> <p>2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。</p> <p>3. 能掌握重點，透過說話表</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 如何審題與立意（段落小標題）。</p> <p>2. 認識寫作前四步驟。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

			<p>達完整句意。</p> <p>4. 能運用「六何法」，安排文章架構。</p> <p>5. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。</p> <p>6. 彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。</p>			
10	<p>數學</p> <p>第5單元三角形</p>	1	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</p> <p>3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。</p> <p>4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。</p> <p>5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

10	國語 第四課玉山之歌	1	1.能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2.能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3.能整合資料，從多樣元素中適當取材。 4.能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 5.能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 6.能發覺自己所處生活環境的美好。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能理解主題和取材的關聯性。 2.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
12	資訊教育- 生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作
12	數學 第6單元分數	1	1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2.能將簡單分數標記在數線上。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4.透過數線，了解簡單分數的順序。 5.能在數線上標記簡單分數的位置。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
14	數學 第6單元分數	1	1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數	1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。	觀察評量 操作評量

			<p>數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p>	<p>學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>4. 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>5. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
14	<p>國語</p> <p>第五課高舉臺灣之光</p>	1	<p>1. 認識應用文書信寫作格式。</p> <p>2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。</p> <p>3. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。</p> <p>4. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。</p> <p>5. 能發現和欣賞別人的優點。</p> <p>6. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。</p> <p>2. 學會讚美與回應的表達方式。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
16	<p>數學</p> <p>第7單元數量關係</p>	1	<p>1. 學生能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使</p>	<p>1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。</p> <p>2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。</p> <p>3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。</p>		

				用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
16	國語 第六課臺灣的驕傲	1	1. 了解西螺大橋與臺北一○一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的總分總結構和說明手法寫作。 3. 切分意義段，並比較段落間的異同。 4. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 學會並應用本課文章結構寫作。 2. 掌握基本說明文寫作手法。 3. 培養以臺灣為傲的在地感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
18	數學 第8單元整數四則	1	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 知道整數四則的括號問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
18	國語 第七課到此「藝」遊	1	1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 認識遊記中的空間式敘事結構。 3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

			<p>4. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。</p> <p>5. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。</p> <p>6. 樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。</p> <p>7. 欣賞「情景交融」的抒情筆法。</p> <p>8. 興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。</p>	化。		態度評量	
20	<p>數學</p> <p>第9單元小數</p>	1	<p>1. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>3. 能進行二位小數的大小比較。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。</p> <p>2. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 藉由 10/100 張色紙是 0.10 張色紙，1/10 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10=0.1$。</p> <p>4. 在具體情境中，熟悉小數的換算。</p> <p>5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>7. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>8. 在定位板上進行小數的大小比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
20	<p>國語</p> <p>第八課四季的頭髮</p>	1	<p>1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。</p> <p>2. 能知道詩歌的寫作重點。</p> <p>3. 能找出時序並重新組織。</p> <p>4. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。</p> <p>5. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。</p> <p>6. 能體會童詩之樂趣。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 認識並應用文章結構—時間式。</p> <p>2. 完成童詩仿作。</p> <p>3. 悉心觀察四時變化與景物。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

			7. 能體會萬物各有情韻。			
21	數學 第 10 單元長度	1	<p>1. 認識 1 公里 (km) 的長度。</p> <p>2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。</p> <p>2. 認識公里和公尺間的關係。</p> <p>3. 了解公里和公尺間的換算。</p> <p>4. 認識 1 公里是 100000 公分。</p> <p>5. 了解公里和公分間的換算</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度第二學期 四年級 課程名稱：領域補救教學及議題主題式課程

上課節數共 20 節(隔週上課)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	數學 第 1 單元統計圖表	1	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
2	國語 第一課(旁龍慶元宵)	1	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 運用開門見山法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
4	數學 第 2 單元分數的加減和整數倍	1	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1. 能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					<p>果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程</p>		
4	國語 第二課看戲	1	<p>1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。</p> <p>2. 了解心得報告所包含的重要內容。</p> <p>3. 能運用引用法，作為文章開頭。</p> <p>4. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。</p> <p>5. 體會戲劇演出背後的艱辛與努力。</p> <p>6. 欣賞臺灣戲曲文化。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本重要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 認識心得報告。</p> <p>2. 學會使用引用法作為文章開頭。</p> <p>3. 掌握觀察重點並書寫感受。</p> <p>4. 培養以臺灣為傲的在地情感。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
6	數學 第 3 單元概數	1	<p>1. 理解概數的意義。</p> <p>2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p>	<p>1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>3. 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>5. 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p> <p>7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
6	安全教育- 交通安全教育	1	<p>1. 建立安全意識</p> <p>2. 提升對環境的敏感度</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>1. 上下車應注意那些安全規則</p>	<p>問答</p> <p>情境演練</p>	

			、警覺性與判斷力 3.防範事故傷害發生以確保生命安全	全。	2.雙門公車如何上下車 3.單門公車如何上下車 4.下公車後，如何穿越道路		
8	數學 第4單元小數乘以整數	1	1.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 3.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
8	國語 第三課舞吧！小飛魚	1	1.了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2.知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3.能辨析事件的發展過程與順序。 4.能運用自我提問策略，幫助理解。 5.能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 6.能發覺自己文化值得珍視之處。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。 2.嘗試以自我提問策略幫助理解理解。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
10	數學 第5單元四邊形	1	1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5.理解有四個直角的四邊形	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			<p>的簡單性質。</p> <p>5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>		<p>是長方形。</p> <p>6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>7. 由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>8. 由平行的概念，認識梯形。</p> <p>9. 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>11. 理解「對角線」的意義。</p> <p>12. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>13. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>14. 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>	
10	國語 第四課蝶之生	1	<p>1. 認識文章主旨的意義。</p> <p>2. 了解詩改寫短文的寫作手法。</p> <p>3. 透過審題，說出文章主旨。</p> <p>4. 說出羽化成蝶各階段感受。</p> <p>5. 根據擴寫策略完成詩改寫短文。</p> <p>6. 樂意發表詩作擴寫的文章。</p> <p>7. 認同勇敢的態度，並樂</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 從段落大意找全文主旨。</p> <p>2. 詩歌改寫。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
12	資訊教育- 生生用平板	1	<p>1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用</p> <p>2. 培養善用科技及資訊探求</p>	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系</p>	<p>1. 因材網的基本運作。</p> <p>2. 因材網的使用方法。</p> <p>3. 行動裝置與因材網系統平臺之功能體驗。</p>	<p>問答 實際操作</p>

			知識與解決問題之能力。	統。		
12	數學 第6單元周長和面積	1	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	1. 能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式=(長+寬)×2，算出長方形的周長。 3. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
14	數學 第6單元周長和面積	1	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	1. 能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式=(長+寬)×2，算出長方形的周長。 3. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
14	國語 第五課活出生命奇蹟	1	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能讀懂人物傳記。 4. 能找出段落主旨。 5. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 從題目找出全文主旨。 2. 學習鼓勵人的話語。 3. 學習讀懂人物傳記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			<p>6. 能試著分析人物傳記的寫作方式。</p> <p>7. 願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。</p> <p>8. 能以樂觀的態度面對困境迎向挑戰。</p>			
16	<p>數學</p> <p>第 7 單元等值分數</p>	1	<p>1. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</p> <p>2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</p> <p>3. 能將一位小數換成分數。</p> <p>4. 能將二位小數換成分數。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
16	<p>國語</p> <p>第六課走過就知道</p>	1	<p>1. 認識由文章中的重要段落，找出文章主旨的方法。</p> <p>2. 了解連結／推論策略的內涵與用法。</p> <p>3. 能透過單元學習，了解自我挑戰的意義。</p> <p>4. 練習由重要段落找文章主旨。</p> <p>5. 練習在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。</p> <p>6. 能運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子。</p> <p>7. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。</p> <p>8. 願意分享自我挑戰的經驗</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 從重要段落找全文主旨。</p> <p>2. 情緒描寫（間接）。</p> <p>3. 連結經驗推論文意。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			與做法。			
18	數學 第8單元時間的加減	1	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
18	國語 第七課不一樣的母親花	1	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3. 能運用結構圖整理課文內容。 4. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 5. 透過了解各種母親花的意義進而表達對母親的謝意。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
20	數學 第9單元立方公分	1	1. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 2. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	數-E-B2. 具備報讀、製作、基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2. 認識1立方公分。 3. 以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4. 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
20	國語 第八課屋頂上的野貓	1	1. 了解動物跟人一樣，都需要被善待。 2. 認識記敘文中寫作中的「倒敘法」。 3. 能聽出並理解對話內容中的情感。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	1. 順敘法與倒敘法比較。 2. 學會感想式的結尾法。 3. 聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			4. 學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 5. 能培養尊重生命的態度。	識。			
--	--	--	-----------------------------------------	----	--	--	--