

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展學生多元學習，引導學生主動發現問題，輔導學生生活用知識解決問題，激發學生學習興趣、以健康成長、有效學習---許孩子一個充實璀璨、健康快樂的童年為課程願景，並發展強身健體、感恩惜福、品格實踐、閱讀悅讀、創意探索、多元智能六大面向特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	上：認識自我 下：米食文化	21	20								
	上：愛的進行式 下：米食「粿」好玩			21	20						
	上：福鹿秀喜：探 索我的家鄉(一) 下：福鹿秀喜：探 索我的家鄉(二)					21	20				
	上：Windows 10 電 腦入門 下：PhotoCap 6 影 像小達人					21	20				
	上：旅讀彰化 (一) 下：旅讀彰化 (二)							21	20		
	上：PowerPoint 下：Word 文書處理							21	20		

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
上：Scratch 小 程式設計師 下：KODU 3D 遊戲 小創客	21	18
益智數學主題社團	21	18
領域補救教學	61	52
資訊教育-生生用平板	1	1
安全教育-交通安全	1	1
合計	105	90

	上：擁報幸福 下：閱讀心世界									42	40
	上：Google 酷學習 下：我是小導演-影 音剪輯									21	20
社團活 動與技 藝課程	繪畫社團	21	20								
	繪畫社團			21	20						
	舞蹈社團					21	20				
	舞蹈社團							21	20		
	益智數學主題社團									21	20
其他類 課程	領域補救教學	19	18	19	18	19	18	19	18	40	38
	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度第一學期三年級統整性主題彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	福鹿秀喜：探索我的家鄉（一）	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p>■本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過本課程，讓學生認識自身家鄉的歷史底蘊、文化特色與人文風貌。</p> <p>透過本課程，讓學生學習並了解認識家鄉的相關媒材與使用方式。</p> <p>透過社區走訪觀察，體驗社區的美好環境，並且培養學童愛護社區的情操。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>√A1身心素質與自我精進</p> <p>□A2系統思考與解決問題</p> <p>□A3規劃執行與創新應變</p> <p>√B1符號運用與溝通表達</p> <p>√B2科技資訊與媒體素養</p> <p>√B3藝術涵養與美感素養</p> <p>□C1道德實踐與公民意識</p> <p>√C2人際關係與團隊合作</p> <p>√C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的生活環境與人文活動。 2. 對家鄉表現具體的關愛行動，分享自己的愛鄉行動。 3. 藉由觀察與討論，教導學生認識、探索與珍惜家鄉的方法。 4. 能感受並發現家鄉的特色與重要的人文活動。 5. 透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。 6. 學習運用空拍機設備俯瞰家鄉之美。 				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文□本土語 □數學■社會■自然科學■藝術■綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技			□性別平等教育 □人權教育■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育■科技教育■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養■多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育			
表現任務		能認識家鄉特色，並能對他人進行介紹 能掌握教學媒材的使用並實際操作。 能愛的居住環境、社區與家鄉。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一~二週	2	單元一：「家鄉」是什麼？ 1.「家」與「家鄉」 2.「家鄉」的意義	社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	一、認識居住環境特色與人文活動。	社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。	資料導覽	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	
第三~四週	2	單元二：我的家鄉（一）：番社 1.「番社」名稱的由來 2.信仰中心 3.特色團體與活動	生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 藝-2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	二、能透過閱讀文本、網際網路等不同資訊媒材獲取所需的資訊。	藝-視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝-視 A-II-3 民俗活動。	資料導覽 教學影片欣賞	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	
第五~六週	2	單元三：我的家鄉（二）：福興（一） 1. 福興在哪裡？ 2. 「福興」名稱的由來		三、能向他人介紹自身家鄉的特色。 四、了解家鄉飲食特色與旅遊景		資料導覽 教學影片欣賞	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	

		3. 福興的地理環境與人文活動		點。 五、欣賞家鄉之美。 六、認識並實際操作空拍機。				
第七~八週	2	單元三：我的家鄉（二）：福興（二） 1. 福興的特色景觀 2. 福興的古蹟			資料 導覽 教學 影片 欣賞 欣賞 照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表		
第九~十週	2	單元四：福鹿秀 1.「福鹿秀」是什麼？ 2.「福鹿秀」的由來 3.「福鹿秀」彼此的關係	社 -2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	資料 導覽	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	
第十一~十二週	2	單元五：認識「鹿港」（一） 1.「鹿港」名稱的由來 2.鹿港的歷史與重要性	社 -3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 生 -5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。 藝-視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝-視 A-II-3 民俗活動。	資料 導覽 教學 影片 欣賞 欣賞 照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	
第十三~十四週	2	單元五：認識「鹿港」（二） 1.鹿港的特色與人文活動	藝 - 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。			資料 導覽 教學 影片 欣賞 欣賞 照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	

第十五~ 十六週	2	單元五：認識「鹿港」(三) 1.鹿港的古蹟導覽			資料 導覽 教學 影片 欣賞 欣賞 照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表		
第十七~ 十八週	2	單元六：認識「秀水」 1.「秀水」名稱的由來 2.秀水的特色與人文活動			資料 導覽 教學 影片 欣賞	1.口語評量 2.作品展示 3.參與態度 4.合作能力		
第十九~ 二十週	2	單元六：認識「秀水」 1. 秀水的古蹟導覽						
第二十一週	1	※認識航拍機	自-pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		自-INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	航拍 機構 造與 使用 方式	1.操作簡介 3.參與態度 4.發表	

彰化縣縣立永豐國民小學 112 學年度第二學期三年級統整性主題彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	福鹿秀喜：探索我的家鄉（二）	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 ■本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過本課程，讓學生認識自身家鄉的歷史底蘊、文化特色與人文風貌。</p> <p>透過本課程，讓學生學習並了解認識家鄉的相關媒材與使用方式。</p> <p>透過社區走訪觀察，體驗社區的美好環境，並且培養學童愛護社區的情操。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>√A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 √B1符號運用與溝通表達 √B2科技資訊與媒體素養 √B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意識 √C2人際關係與團隊合作 √C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1.引導學生觀察自己的生活環境與人文活動。</p> <p>2.對家鄉表現具體的關愛行動，分享自己的愛鄉行動。</p> <p>3.藉由觀察與討論，教導學生認識、探索與珍惜家鄉的方法。</p> <p>4.能感受並發現家鄉的特色與重要的人文活動。</p> <p>5.透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。</p> <p>6.學習運用空拍機設備俯瞰家鄉之美。</p>				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

表現任務	能認識家鄉特色，並能對他人進行介紹 能掌握教學媒材的使用並實際操作。 能愛的居住環境、社區與家鄉。
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一~二週	2	單元一：家鄉美食之旅（一） 1. 福興的農產特色 2. 福興的特色節慶活動	生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	一、認識居住環境特色與人文活動。 二、能透過閱讀文本、網際網路等不同資訊媒材獲取所需的資訊。 三、了解家鄉飲食特色與旅遊景點。 四、認識彰化。 五、製作家鄉簡介。	社-社-Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。	資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	
第三~四週	2	單元一：家鄉美食之旅（一） 1. 福興的飲食文化 2. 福興的特色小吃						
第五~六週	2	單元一：家鄉美食之旅（二） 3. 鹿港的飲食文化				六、走訪社區，實際體驗社區人文活動與環境之美。		

		4. 鹿港的特色小吃 (1)						
第七~八週	2	※操作並運用空拍機	自-pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	熟悉空拍機操作方式。	自-INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	空拍機構造與使用方式	1.操作簡介 3.參與態度 4.發表	
第九~十週	2	單元二：我的家鄉(三)_認識彰化_地理與人文活動 1. 彰化的地理位置 2. 彰化的過去與現在	社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 藝-2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	一、認識居住環境特色與人文活動。 六、能透過閱讀文本、網際網路等不同資訊媒材獲取所需的資訊。 七、了解家鄉飲食特色與旅遊景點。 八、認識彰化。 九、製作家鄉簡介。 六、走訪社區，實際體驗社區人文活動與環境之美。	社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。 藝-視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝-視 A-II-3 民俗活動。	資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	
第十一~十二週	2	單元二：我的家鄉(三)_認識彰化_地理與人文	社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物	一、認識居住環境特色與人文活動。 十、能透過閱讀文	社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他	資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	

		活動 1. 彰化重要的人文活動	與環境提出感興趣的問題。 生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 藝-2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	本、網際網路等不同資訊媒材獲取所需的資訊。 十一、了解家鄉飲食特色與旅遊景點。 十二、認識彰化。 十三、製作家鄉簡介。 六、走訪社區，實際體驗社區人文活動與環境之美。	人形成分工合作的關係。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。 藝-視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝-視 A-II-3 民俗活動。		4.發表	
第十三~十四週	2	單元二：我的家鄉(三)_認識彰化_特色景點與旅遊 1. 彰化的特色景觀 2. 彰化知名的旅遊景點				資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1.口語評量 2.參與態度 3.合作能力	
第十五~十六週	2	單元二：我的家鄉(三)_認識彰化_小吃美食 1. 彰化美食的分布 2. 彰化知名的小吃				資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片 品嘗特產	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.發表	
第十七~十八週	2	單元三：對「家鄉」的省思 1. 分享自己對家鄉的認識 2. 設計家鄉簡介(文化、活動、旅遊、美食.....)	語-6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語-2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		語-Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	簡介導覽製作 發表省思	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.簡介導覽製作 口語評量	
第十九~二十週	2	單元三：對「家鄉」的省思 1. 分享自己對家鄉的認識 2. 設計家鄉簡	社-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		生-C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	簡介導覽製作 發表省思		

		介（文化、活動、旅遊、美食……）	生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	社區走訪	<p>社-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社-2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>社-Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社-Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	社區實地走訪	<ol style="list-style-type: none"> 參與態度 合作能力 	

彰化縣立 永豐 國民小學 112 學年度第 一 學期 三 年級 電腦課 彈性學習課程 (校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>																																									
課程目標	<p>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</p> <p>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</p> <p>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。																																									

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 EJU4 自律負責。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦關機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 老師教學網站 影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂】 【電腦大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。	1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

			<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【看圖找不同】 【數學計算連連看】</p>
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【檔案排大小】</p>

						案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。		
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【英文打字 GAME】</p>
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>2. 練習中文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。</p> <p>2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p> <p>4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</p> <p>5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【中文打字 GAME】</p>
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入</p>	<p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多</p>

			<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>色彩。</p>	<p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	<p>【小畫家介面大考驗】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>媒體</p>
第 19~21 週	3	<p>八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)</p>	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 學會組合影像。</p> <p>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p> <p>3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【問題拆解-填填看】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣 永豐 國民小學 112 學年度第 二 學期 三 年級 電腦課 彈性學習課程 (校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	PhotoCap 6 影像小達人	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節																																					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																									
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 5. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																									
課程目標	9. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 10. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 11. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 12. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 13. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 14. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 15. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。																																									
課程架構脈絡																																										

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、數位影像與 PhotoCap (議題：資訊、科 技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 認識數位影像。</p> <p>2. 學會安裝與操作 PhotoCap。</p> <p>3. 學會裁切影像。</p>	<p>1. 能描述從拍攝到影像處理的過程。</p> <p>2. 能舉例影像處理的常見方法。</p> <p>3. 能定義像素與解析度。</p> <p>4. 能分辨影像的大小。</p> <p>5. 能描述常見的影像格式。</p> <p>6. 能下載與安裝 PhotoCap。</p> <p>7. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>2. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>3. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是數位影像】、 【像素與解析度】、 【認識 PhotoCap 介面】。</p>
第 3~5 週	3	二、影像魔法變身秀 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 學會拍照的技巧。</p> <p>2. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。</p> <p>3. 學會套用模版。</p> <p>4. 學會批次處理。</p>	<p>1. 能舉例拍照的基本技巧。</p> <p>2. 能調整亮度與對比。</p> <p>3. 能調整色相與飽和度。</p> <p>4. 能將影像轉正。</p> <p>5. 能為照片打光。</p> <p>6. 能使用模糊效果凸顯主題。</p> <p>7. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。</p> <p>8. 能編輯大頭照模版。</p> <p>9. 能儲存專案檔。</p> <p>10. 能列印照片。</p> <p>11. 能編輯縮圖頁模版。</p> <p>12. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【色彩對比與亮度】、 【認識 PhotoCap 的工作檔】。</p>
第 6~8 週	3	三、向量卡通夢工廠	<p>資議 t-II-1 體驗</p>	<p>資議 T-II-1 資料處</p>	<p>3. 認識向量</p>	<p>7. 能描述向量圖與點陣圖</p>	<p>1. 口頭問答。</p>	<p>3. 小石頭版</p>

		(議題：資訊)	<p>常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>圖。 4. 認識圖層概念。 5. 認識 PhotoCap 向量工廠。 6. 學會繪製向量圖。</p>	<p>的差異。 8. 能安排圖層上下關係。 9. 能繪製圓形。 10. 能複製出相等的圖形。 11. 能繪製曲線。 12. 能調整節點。 13. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 14. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。</p>	<p>2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>—PhotoCap 6 影像小達人 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。</p>
第 9~11 週	3	四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 學會影像去背。 2. 學會合成影像的技巧。 3. 學會對齊與排列物件。</p>	<p>1. 能描述什麼是影像合成。 2. 能舉例影像去背的方法。 3. 能使用魔術棒將公仔去背。 4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。 5. 能以合適的比例合成人物與公仔。 6. 能對齊與均分多個物件。 7. 能加入文字物件。 8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 9. 能使用油漆桶填入圖樣。 10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。</p>	<p>1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版 —PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。</p>
第 12~14 週	3	五、海報設計大賽 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與</p>	<p>3. 認識設計海報的要點。 4. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內</p>	<p>8. 能描述海報設計的重要原則。 9. 能套用照片模版，設計海報。 10. 能設定照片形狀。</p>	<p>1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒</p>	<p>3. 小石頭版 —PhotoCap 6 影像小達人 4. 老師教學網站影音互動多媒體：</p>

			<p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>生活的關係。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>文。</p>	<p>11. 能設定邊框色彩。</p> <p>12. 能設計標題文字。</p> <p>13. 能設計內文，並對齊與均分物件。</p> <p>14. 能描述如何建立 QR Code。</p>	<p>體【測驗遊戲】。</p>	<p>【版面配置的技巧】、【如何製作QR Code】。</p>
第 15~16 週	2	六、生活剪影萬花筒 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。</p> <p>2. 學會自製外框。</p>	<p>1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。</p> <p>2. 能下載與安裝素材包。</p> <p>3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。</p> <p>4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。</p> <p>5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。</p> <p>6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。</p> <p>7. 能製作鏤空影像，自製外框。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 17~18 週	2	七、一寸光陰一寸金—我的月曆 (議題：資訊、生涯)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。</p> <p>5. 學會符合主題的設計。</p> <p>6. 學會輸出月曆。</p>	<p>10. 能描述月曆包含哪些內容。</p> <p>11. 能套用桌曆模版，製作月曆。</p> <p>12. 能解除物件鎖定，修改內容。</p> <p>13. 能編修多頁內容。</p> <p>14. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。</p> <p>15. 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。</p> <p>16. 能為月份加入合適的節日圖片。</p> <p>17. 能儲存月曆專案。</p> <p>18. 能輸出月曆，存為 jpg 格式。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						19. 能描述月曆裝訂的方法。		
第 19~20 週	2	八、臺灣著名景點寫真書 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>3. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。</p> <p>4. 學會照片拼貼。</p> <p>5. 學會裝訂寫真書。</p>	<p>1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。</p> <p>2. 能套用寫真書模版。</p> <p>3. 能刪減頁面與安排頁次。</p> <p>4. 能加入照片與調整順序。</p> <p>5. 能改變底圖。</p> <p>6. 能變更照片形狀與設定柔邊。</p> <p>7. 能刪減與加入物件。</p> <p>8. 能設計藝術字。</p> <p>9. 能儲存寫真書專案。</p> <p>10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。</p> <p>11. 能描述如何裝訂寫真書。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

社團活動與技藝課程

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度一第學期

上課節數共 21 節(隔週上課)

社團名稱	舞蹈社團	教學者	蔡秀華 莊士杰
年級	三、四年級	場地	禮堂
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過舞蹈體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 2. 舞蹈是男女皆宜的體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 3. 透過舞蹈活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4. 通過音樂律動展現個人並與他人分享活動的益處，促進身心素質的發展。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校希望透過技藝才能教學，讓學生學習更活化，提升學生學習興趣，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	基本舞步檢測，舞蹈展演，合作學習與發表。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	認識舞蹈、音樂	介紹舞蹈種類、音樂拍子的變化
3	2	認識舞蹈、音樂	介紹舞蹈種類、音樂拍子的變化
5	2	律動的變化	開發拍子在身體的活動性、上下左右的變化
7	2	律動的變化	開發拍子在身體的活動性、上下左右的變化
9	2	肢體開發	訓練肢體協調性及記憶力
11	2	肢體開發	訓練肢體協調性及記憶力

13	2	肢體開發	激發想像力及動作組合能力
15	2	肢體開發	激發想像力及動作組合能力
17	2	肢體開發	訓練力度
19	2	肢體開發	訓練力度
21	1	總複習	合作學習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

社團活動與技藝課程

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度第二學期

上課節數共 20 節(隔週上課)

社團名稱	舞蹈社團	教學者	蔡秀華 莊士杰
年級	三、四年級	場地	禮堂
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過舞蹈體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 2. 舞蹈是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 3. 透過舞蹈活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4. 通過音樂律動展現個人並與他人分享活動的益處，促進身心素質的發展。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校希望透過技藝才能教學，讓學生學習更活化，提升學生學習興趣，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	基本舞步檢測，舞蹈展演，合作學習與發表。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	創作展現	能依據引導及探索音樂，創造簡易的動作組合
3	2	創作展現	能依據引導及探索音樂，創造簡易的動作組合
5	2	審美理解	能描述自己和他人作品的不同處，肢體、語文、表演等回應方式
7	2	審美理解	能描述自己和他人作品的不同處，肢體、語文、表演等回應方式
9	2	藝術參與	能探索自己藝術興趣及能力
11	2	藝術參與	能探索自己藝術興趣及能力

13	2	空間探索	能感知動作大小變化及空間位置改變
15	2	空間探索	能感知動作大小變化及空間位置改變
17	2	生活應用	能與他人合作及創作，融合感知及情感
19	2	生活應用	能與他人合作及創作，融合感知及情感

(四)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度第一學期 三年級

課程名稱：領域補救教學及議題主題式課程

上課節數共 21 節(隔週上課)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	數學 數到 10000	1	透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	國語 心的悄悄話	1	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	觀察評量 操作評量 實作評量	

4	<p>數學</p> <p>四位數的加減</p>	1	<p>能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p> <p>能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>加減直式計算：含加、減法多次進、退位。乘數為二、三位數。</p> <p>乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
	<p>國語</p> <p>妙故事點點名</p>	1	<p>1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</p> <p>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</p> <p>4.美讀詩歌，感受語文的優美。</p> <p>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</p> <p>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</p> <p>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</p>	<p>國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	

6	數學 乘法	1	<p>能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
	安全教育- 交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 知道紅綠燈所代表的意義。 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>問答 情境演練</p>	

8	國語 繞口令村	1	<p>1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</p> <p>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</p> <p>4.美讀詩歌，感受語文的優美。</p> <p>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</p> <p>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</p> <p>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	
	數學 幾毫米	1	<p>認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p> <p>透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</p> <p>進行公分和毫米單位間的換算。</p> <p>進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

10	國語 小丑魚和海葵	1	<p>1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</p> <p>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</p> <p>4.美讀詩歌，感受語文的優美。</p> <p>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</p> <p>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</p> <p>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	
	數學 角、正方形和長方形	1	<p>透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p> <p>認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>正方形和長方形。</p> <p>畫出直角、正方形和長方形。</p> <p>正方形和長方形。</p> <p>畫出直角、正方形和長方形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
12	國語 飛舞的絲帶	1	<p>1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</p> <p>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</p> <p>4.美讀詩歌，感受語文的優美。</p> <p>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</p> <p>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	

	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作。 2. 認識常用學習 APP。 3. 了解輔助學習之網站。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
14	數學 除法	1	能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	國語 小女生	1	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	觀察評量 操作評量 實作評量	
16	數學 找規律	1	透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	能透過觀察察覺數字的規律。 能透過觀察察覺數量關係的規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	國語 淡水小鎮	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量	
	數學 分數	1	<p>在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量</p> <p>在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</p>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
18	國語 安平古堡參觀記	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運 	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量	

20	數學 分數	1	在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	國語 馬太鞍的巴拉告	1	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 操作評量 實作評量	
21	數學 圓	1	辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。 4.學會使用圓規	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度第二學期 三年級 課程名稱：領域補救教學及議題主題式課程

上課節數共 20 節(隔週上課)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之 實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	數學 除法	1	透過分具體物活動,能熟練二位數除一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。 透過分具體物活動,解決商是否加 1 的問題。 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	除一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	國語 許願	1	1.能應用注音符號,理解字詞,檢索資訊,吸收新知,提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力,並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點,與他人溝通時注意禮貌,並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞,養成良好的書寫習慣,掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義,正確的遣詞造句,	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 操作評量 實作評量	
4	數學 公升和毫升	1	認識 1 公升,以公升為單位進行實測和估測;認識 1 毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	國語 下雨的時候	1	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 操作評量 實作評量	
	數學 時間	1	認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	

8	國語 遇見美如奶奶	1	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量	
	數學 兩步驟的計算	1	能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
10	國語 工匠之祖	1	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 操作評量 實作評量	
	數學 面積	1	能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。		

12	國語 學田鼠開路	1	<p>1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</p> <p>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</p> <p>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</p> <p>4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</p> <p>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</p> <p>6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</p>	<p>國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	
	資訊教育- 生生用平板	2	<p>1.熟悉操作輔助學習 APP 介面。</p> <p>2.熟悉與教學者透過平板學習 APP 之互動。</p>	<p>科議 k- II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a- II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 t- II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>2. 日常科技產品的使用方法。</p> <p>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>問答 實際操作</p>	
14	數學 公斤和公克	1	<p>認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。</p> <p>認識秤面刻度間的結構。</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	國語 神奇密碼	1	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 操作評量 實作評量	
16	數學 分數的加減	1	能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	國語 油桐花·五月雪	1	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	觀察評量 操作評量 實作評量	

18	數學 乘除的應用	1	乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	國語 大自然的美術館	1	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	觀察評量 操作評量 實作評量	
20	數學 小數	1	能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p style="text-align: center;">國語</p> <p style="text-align: center;">臺灣的山椒魚</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 	<p>國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	
--	---	--------------------------------------	---	--	--	-------------------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。