

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展學生多元學習，引導學生主動發現問題，輔導學生生活用知識解決問題，激發學生學習興趣、以健康成長、有效學習---許孩子一個充實璀璨、健康快樂的童年為課程願景，並發展強身健體、感恩惜福、品格實踐、閱讀悅讀、創意探索、多元智能六大面向特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	上：認識自我 下：米食文化	21	20								
	上：愛的進行式 下：米食「粿」好玩			21	20						
	上：福鹿秀喜：探 索我的家鄉(一) 下：福鹿秀喜：探 索我的家鄉(二)					21	20				
	上：Windows 10 電 腦入門 下：PhotoCap 6 影 像小達人					21	20				
	上：旅讀彰化 (一) 下：旅讀彰化 (二)							21	20		
	上：PowerPoint 下：Word 文書處理							21	20		

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
上：Scratch 小 程式設計師 下：KODU 3D 遊戲 小創客	21	18
益智數學主題社團	21	18
領域補救教學	61	52
資訊教育-生生用平板	1	1
安全教育-交通安全	1	1
合計	105	90

	上：擁報幸福 下：閱讀心世界									42	40
	上：Google 酷學習 下：我是小導演-影 音剪輯									21	20
社團活 動與技 藝課程	繪畫社團	21	20								
	繪畫社團			21	20						
	舞蹈社團					21	20				
	舞蹈社團							21	20		
	益智數學主題社團									21	20
其他類 課程	領域補救教學	19	18	19	18	19	18	19	18	40	38
	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣立永豐國小 112 學年度第 一 學期 二 年級 統整性主題 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	愛的進行式	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節，隔週上課
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過本課程，可以讓學生覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己透過本課程，可以讓學生學習 2. 體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己心中的感謝之意。 3. 希望透過五官與走訪社區的觀察，體驗社區的美好環境，並且培養學童愛護社區的情操。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 對家人表現具體的關愛行動，分享自己體貼家人的例子。 3. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 4. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 5. 透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。 6. 知道維護社區環境的方法。				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	2	單元一 新學期新氣象 活動一：升上二年級的我	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,學習照顧與保護自己的方法。	1-1 新年級自我介紹 1-2 自畫像	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	學習單	
第3週	2	單元一 新學期新氣象 活動一：升上二年級的我	生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,學習照顧與保護自己的方法。	1-3 出生的奧妙 1-4 身體紅綠燈	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	教學影片欣賞	
第5週	2	單元一 新學期新氣象 活動二：保護你我他	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。	生 A-I-3 自我省思。	悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,學習照顧與保護自己的方法。	2-1 認識隱私處 2-2 我會保護自己	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	學習單	
第7週	2	單元二 人與他人 活動一：甜蜜的家庭	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	探究事理:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究人、事、物的方法,並理解探	1-1 家人相片分享與介紹 1-2 家庭樹心智圖創作	1. 口語評量 2. 參與態度		

					究後所獲得的道理。			
第 9 週	2	單元二 人與他人 活動一：甜蜜的家庭	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。	1-3 我的家庭樹 1-4 愛家小記者、家人採訪單	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 小記者採訪單	小記者採訪單
第 11 週	2	單元二 人與他人 活動二：我與同學	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。	2-1 介紹我的好朋友 2-2 給好朋友的卡片	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 卡片作品	卡片作品
第 13 週	2	單元三 人與社區 活動一：資源回收	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	1-1 了解資源回收的方法 1-2 回收物創意作品	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度	作品展示
第 15 週	2	單元三 人與社區 活動一：資源回收	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	1-2 回收物創意作品	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度 4. 合作能力	
第 17 週	2	單元三 人與社區	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關	生 E-I-4 感謝的表達與服務	表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思	2-1 清淨家園 2-2 社區守護	1. 口語評量 2. 作品展示	學習單

		活動二：社區巡禮	係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	工作的實踐。	自己所應扮演的角色,體會生活禮儀與團體規範的意義,並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	神一廟宇參訪	3. 參與態度 4. 合作能力	
第 19 週	2	單元三 人與社區 活動二：社區巡禮	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係,省思自己所應扮演的角色,體會生活禮儀與團體規範的意義,並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	2-3 清淨家園 2-4 社區守護 神一廟宇參訪	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度 4. 合作能力	
第 21 週	1	期末省思	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	發表分享	口語評量	

彰化縣立 永豐 國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 統整性主題 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	米食「粿」好玩	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節，隔週上課																																						
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓學生從做中學、動中學當中體驗創作樂趣，期許激發學生更具有獨創力、變通力與精進力。 2. 希望透過五官與走訪社區，體驗社區的美好，並且培養學童愛護社區的情操。																																										
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解																																										
課程目標	1. 理解粿與社區的關係 2. 學會用閩南語表達粿的相關習俗 3. 透過團隊合作完成粿的製作																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																									
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	單元一 認識米世界 活動一：與米相遇	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 Bb1-2 學校生活	1. 認識不同的米 2. 學會用閩南語說不同的米	1. 觀賞米的成長的影片 2. 五感體驗後練習發表活動 3. 品嚐米製品 4. 品嚐記錄單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品嚐記錄單
第3週	2	單元一 認識米世界 活動一：與米相遇	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 Bb1-2 學校生活	1. 發表不同米的特色	1. 完成發表活動 2. 品嚐米製品 3. 品嚐記錄單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品嚐記錄單

第5週	2	單元一 認識米世界 活動二：參訪碾米廠	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 Bb1-2 學校生活	1. 參訪碾米廠了解碾米過程 2. 機具認識 3. 學會分類不同的米	1. 分類不同的米 2. 辨別米的分類卡 3. 碾米過程及機具認識 4. 碾米流程分享討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	學習單
第7週	2	單元一 認識米世界 活動三：認識米製品	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 Bb1-2 學校生活	1. 認識生活中的米製品並品嚐，說出品嚐後的感受	1. 認識生活中的米製品與閩南語念法 2. 製作米製品 3. 品嚐體驗與分享	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	學習單
第9週	2	單元一 認識米世界 活動三：認識米製品	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 Bb1-2 學校生活	1. 分享生活經驗中的米製品品嚐經驗	1. 分享生活經驗中的米製品品嚐經驗 2. 參與閩南語念法練習及字	1. 學習單 2. 參與態度	學習單

			生 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。			卡配對遊戲		
第 11 週	2	單元二 遮的是啥粿? 活動一:粿來粿去最對味	生 2-1-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 閩 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 Acl-1 兒歌念謠。	1. 學會用閩南語表達粿的相關習俗	1. 生活中的粿 2. 何時會吃粿?(甜粿.紅龜粿) 3. 過年.粿歌謠教唱 4. 食粿節慶文化	1. 學習單 2. 參與態度	學習單
第 13 週	2	單元二 遮的是啥粿? 活動一:粿來粿去最對味	生 2-1-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 Acl-1 兒歌念謠。	1. 認識不同種類的粿	1. 粿品嚐及認識 2. 粿粿猜一猜 3. 認識粿的種類	1. 學習單 2. 參與態度	學習單

			察與意見。 閩 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。					
第 15 週	2	單元二 遮的是啥粿？ 活動二：為什麼要吃粿？	生 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。	1. 知道不同的節日會不同的粿	1. 粿的鑽石排列、粿的鑽石排列（好吃程度） 2. 粿粿小記者	1. 學習單 2. 參與態度	學習單
第 17 週	2	單元三 我是米食達人 活動一：粿達人培訓班	閩 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	閩 Bb-I-3 數字運用	1. 了解製粿過程	1. 社區踏查~了解製粿過程	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 合作能力	學習單
第 19 週	2	單元三 我是米食達人 活動二：我是壽司王 活動三：大家來買壽司 期末省思	閩 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究 閩 Bb-I-3 數字運用	1. 體驗製作壽司（或是飯丸） 販售自製壽司 2. 回饋分享	1. 體驗製作壽司 2. 講解買賣壽司的台詞與介紹 3. 當老闆賣壽司	1. 口語評量 2. 發表分享	學習單

社團活動與技藝課程

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度 第 1 學期

社團名稱	繪畫社團	教學者	江雲瑩
年 級	一、二年級	場 地 時 間	班級教室，隔週上課，共 21 節
課程目標	1. 學習藝術技法，表達創意及想法。 2. 學習設計藝術作品，豐富生活經驗。 3. 涵養美學的視野，豐富生活。 4. 練習團隊合作，懂得尊重包容。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以多元豐富的藝術課程讓學生學習技法及素養，力求達到學校課程願景「健康成長、有效學習」。 具體策略包含 1. 提供學生健康成長環境~讓美學融入生活 2. 促進學生有效學習機制~學習美術技法之後能自信展現藝術作品。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。	評量方式 (學習表現)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
2	2	天鵝湖	1. 觀察鵝的特徵及各種動態變化 2. 練習大膽下筆，不依賴鉛筆構圖
4	2	天鵝湖	1. 保持蠟筆混色技巧及配色 2. 學習修飾錯誤線條
6	2	天鵝湖	1. 練習筆觸輕、重、壓、刷等方式呈現的效果 2. 細部修飾完整作品
8	2	聖誕紅(捏塑)	1. 學習使用水性顏料 2. 刷、塗漸層效果

10	2	聖誕紅(捏塑)	1. 報紙撕、泡白膠、攪拌、捏塑花瓣 2. 團體創作，學習創作完成作品
12	2	聖誕紅(捏塑)	1. 水性顏料上色、混色、敲甩顏料效果 2. 完成作品並分享
14	2	舞獅	1. 討論年節活動、觀察舞獅印象及人物動作 2. 觀察各種面向並構圖
16	2	舞獅	1. 認識各種獅頭長相 2. 分享自己設計的獅頭並構圖完成
18	2	舞獅	1. 搭配其他媒材，表現主角獅的美感 2. 進行上色
20	2	舞獅	1. 練習各種男女老少生活動態描繪 2. 構圖上色、完成作品
21	1	成果發表	展示創作成品，分享回饋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立永豐國民小學 112 學年度 第 2 學期

社團名稱	繪畫社團	教學者	江雲瑩
年 級	一、二年級	場 地 時 間	班級教室，隔週上課，共 20 節
課程目標	<p>1. 學習藝術技法，表達創意及想法。</p> <p>2. 學習設計藝術作品，豐富生活經驗。</p> <p>3. 涵養美學的視野，豐富生活。</p> <p>4. 練習團隊合作，懂得尊重包容。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>以多元豐富的藝術課程讓學生學習技法及素養，力求達到學校課程願景「健康成長、有效學習」。</p> <p>具體策略包含</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生健康成長環境~讓美學融入生活 2. 促進學生有效學習機制~學習美術技法之後能自信展現藝術作品。
核心素養	<p>A1 身心素質 與 自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
2	2	玫瑰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察花瓣層疊的美感 2. 練習顏料的暈染、濃淡水分控制
4	2	玫瑰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用簡單線條表現複雜的花瓣 2. 練習率性大膽用筆
6	2	玫瑰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描繪葉子及其他陪襯花朵 2. 細部修飾作品
8	2	水培植物花瓶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 刷塗背景紋理 2. 設計花瓶及花紋

10	2	水培植物花瓶	1. 以黏土捏塑花瓶(半立體)並塑出 2. 刻、壓、捏、揉花瓶紋路
12	2	水培植物花瓶	1. 修飾瓶身並配色、上色 2. 插出有層次感的植物
14	2	到海邊玩	1. 討論到海邊玩的種種經驗、觀察到什麼 2. 構圖作品、感受海天遼闊
16	2	到海邊玩	1. 描繪人物、表現各種動態 2. 練習小人物的描繪方法
18	2	到海邊玩	1. 表現大海及浪花的方式 2. 運用不同媒材
20	2	到海邊玩 成果發表	1. 彩繪天空、雲朵、沙灘、人物細部修飾 2. 完成作品並分享

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

(四)其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級 課程名稱：領域補救教學及議題主題式課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	1	1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 作業評量	
2	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	1	透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量	
3	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 第三課走過小巷	1	1.以正確發音流利的說出語意完整的話。 2.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 作業評量	
4	第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	1	1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2.透過具體操作的情境，理解用 >、< 和 = 表示算式的大小關係。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。	操作評量 實作評量 口頭評量	

5	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導 第四課 運動會	1	1.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 作業評量	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.生活周遭潛藏危機的情境。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	問答 情境演練	
7	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲 第六課小鎮的柿餅節	1	1.標注注音符號的各類文本。 2.1,000 個常用字的字形、字音和字義。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量	
8	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	1	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	操作評量 實作評量 口頭評量	
9	第二單元歡樂的時刻 第三單元 故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節 第七課國王的新衣裳	1	1.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.說出所聽聞的內容。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 作業評量 實作評量	

10	第4單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	1	1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	實作評量 口頭評量 發表評量	
11	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	1	1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 說出所聽聞的內容。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	
12	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
13	第5單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	1	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗	
14	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？ 第十課我愛冬天	1	1. 運用常用標點符號。 2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

15	第6單元2、5、4、8的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用	1	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量	
16	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 第十二課新年快樂	1	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
17	第7單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間	1	1.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	觀察評量 操作評量 實作評量	
18	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	1	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
19	第8單元3、6、7、9的乘法 8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法 8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用	1	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 發表評量	

20	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂 閱讀階梯 我最喜歡上學了	1	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
21	第9單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 第10單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	1	1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	實作評量 口頭評量 發表評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四)其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 課程名稱：領域補救教學及議題主題式課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
1	第一單元 彩色的世界 第一課春天的顏色	1	1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 作業評量	
2	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	1	1.透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。 2.透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	操作評量 實作評量 口頭評量	
3	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望 第二課一起做早餐	1	1. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 作業評量	

4	第2單元加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用 2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算	1	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量	
5	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 第三課走過小巷	1	1.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 作業評量	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2.辨識環境潛藏危機的方法。 3.化解危機的資源或策略。	問答 情境演練	
7	第3單元幾公尺 3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	1	1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	實作評量 口頭評量 發表評量	

8	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	1	1.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.寫出摘要的內容。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 作業評量	
9	第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 十十乘法表	1	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 可併入其他教學活動。	實作評量 口頭評量 發表評量	
10	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲 第六課小鎮的柿餅節	1	1.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.寫出摘要的內容。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 作業評量	
11	第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	1	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
12	資訊教育- 生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

13	第三單元 故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節 第七課國王的新衣裳	1	1.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.寫出摘要的內容。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 作業評量	
14	第6單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	1	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 操作評量 實作評量	
15	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 第九課大象有多重？	1	1.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.寫出摘要的內容。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 作業評量	
16	第7單元分東西 7-1 分裝 7-2 平分	1	1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	實作評量 口頭評量 發表評量	
17	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	1	1.以正確發音流利的說出語意完整的話。 2.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 作業評量	

18	第8單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一 8-3 幾分之一的大小比較	1	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	操作評量 實作評量 口頭評量	
19	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 第十二課新年快樂	1	1. 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 作業評量	
20	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	1	1. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 2. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	操作評量 實作評量 口頭評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。