

彰化縣縣立永豐國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展學生多元學習，引導學生主動發現問題，輔導學生生活用知識解決問題，激發學生學習興趣、以健康成長、有效學習---許孩子一個充實璀璨、健康快樂的童年為課程願景，並發展強身健體、感恩惜福、品格實踐、閱讀悅讀、創意探索、多元智能六大面向特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	上：認識自我 下：米食文化	21	20								
	上：愛的進行式 下：米食「粿」好玩			21	20						
	上：福鹿秀喜：探 索我的家鄉(一) 下：福鹿秀喜：探 索我的家鄉(二)					21	20				
	上：Windows 10 電 腦入門 下：PhotoCap 6 影 像小達人					21	20				
	上：旅讀彰化 (一) 下：旅讀彰化 (二)							21	20		
	上：PowerPoint 下：Word 文書處理							21	20		

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
上：Scratch 小 程式設計師 下：KODU 3D 遊戲 小創客	21	18
益智數學主題社團	21	18
領域補救教學	61	52
資訊教育-生生用平板	1	1
安全教育-交通安全	1	1
合計	105	90

	上：擁報幸福 下：閱讀心世界									42	40
	上：Google 酷學習 下：我是小導演-影 音剪輯									21	20
社團活 動與技 藝課程	繪畫社團	21	20								
	繪畫社團			21	20						
	舞蹈社團					21	20				
	舞蹈社團							21	20		
	益智數學主題社團									21	20
其他類 課程	領域補救教學	19	18	19	18	19	18	19	18	40	38
	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣立 永豐 國民小學 112 學年度第 一 學期 一 年級 統整性主題 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	我愛你	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	隔週上課，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過本課程，可以讓學生覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 透過本課程，可以讓學生學習體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己心中的感謝之意。 希望透過五官與走訪社區的觀察，體驗社區的美好環境，並且培養學童愛護社區的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 對家人表現具體的關愛行動，分享自己體貼家人的例子。 3. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 4. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 5. 透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。				

	6. 知道維護社區環境的方法。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能照顧自己身體，懂得自我保護 對他人展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 能愛自己、愛他人進而愛社區

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	單元一人與自己 活動一：獨一無二的我 1-1 如何自我介紹 1-2 自畫像	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,學習照顧與保護自己的方法。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	自我介紹 畫自己	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第三週	2	單元一人與自己 活動一：獨一無二的我 1-3 我是如何出生的 1-4 認識自己的身體	生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	教學影片欣賞	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第五週	2	單元一人與自己 活動二：獨一無二的我 2-1 我會有什麼情緒	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。		生 A-I-3 自我省思。	認識隱私處	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	

		2-2 我會保護自己						
第七週	2	單元二人與他人 活動一：甜蜜的家庭 1-1 家人是什麼？ 1-2 我的家庭樹	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	家人相片分享與介紹	1. 口語評量 2. 參與態度	
第九週	2	單元二人與他人 活動一：甜蜜的家庭 1-2 我的家庭樹 1-3 愛家小記者	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	家庭樹繪製，家人採訪單	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 小記者採訪單	
第十一週	2	單元二人與他人 活動二：我與同學 2-1 介紹我的好朋友 2-2 給好朋友的卡片	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。		生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	介紹好友、卡片製作	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 卡片作品	
第十三週	2	單元三人與社區 活動一：資源回收 1-1 了解資源回收的方法 1-2 回收物創意作品	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	資源回收再利用	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度	
第十五週	2	單元三人與社區 活動一：資源回收	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富		生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	回收物作品製作	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度 4. 合作能力	

		1-3 回收物創意作品	的想像力。	懷生命。				
第十七週	2	單元三人與社區活動二：社區巡禮 2-1 清淨家園 2-2 社區守護神－廟宇參訪	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。		生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	清淨家園 廟宇參訪	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度 4. 合作能力	
第十九週	2	單元三人與社區活動二：社區巡禮 2-3 清淨家園 2-4 社區守護神－廟宇參訪	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。		生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	清淨家園 廟宇參訪	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度 4. 合作能力	
第二十一週	1	期末省思	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	發表分享	口語評量	

彰化縣立 永豐 國民小學 112 學年度第 二 學期 一 年級 統整性主題 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	米食文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	隔週上課，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生從做中學、動中學當中體驗創作樂趣，期許激發學生更具有獨創力、變通力與精進力。希望透過五官與走訪社區，體驗社區的美好，並且培養學童愛護社區的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<p>1. 理解粿與社區的關係</p> <p>2. 學會用閩南語表達粿的相關習俗</p> <p>3. 透過團隊合作完成粿的製作</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		能辨認不同的米特色，引發對米的好奇和興趣 能辨認不同的粿，引發對粿的好奇和興趣 對他人展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	單元一遮的是啥米？ 活動一：五感認識米 1-1 稻米的一生 品嚐米製品	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	1. 認識不同的米 2. 學會用閩南語說不同的米	閩 Bb1-2 學校生活	觀賞米的成長的影片 品嚐米製品	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	
第三週	2	單元一遮的是啥米？ 活動一：五感認識米 1-2 稻米的一生 參訪碾米廠 1-3 與米的近距離接觸 1-4 碾米過程及機具認識 1-5 米的分類卡。 碾米流程		參訪碾米廠了解碾米過程及機具認識 學會分類不同的米	閩 Bb1-2 學校生活	參訪碾米廠 分類不同的米的分類卡		
第五週	2	單元一遮的是啥米？ 活動二：認識米製品 2-1 認識生活中的米製品與閩南語唸法		認識生活中的米製品並品嚐，說出品嚐後的感受	閩 Bb1-2 學校生活	品嚐生活中的米製品		

		2-2 品嚐體驗與分享						
第七週	2	單元二遮的是啥粿？ 活動一：粿粿初相遇 1-1 何時會吃粿？ 1-2 甜粿、紅龜粿過年歌謠 1-3 食粿節慶文化	生 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學會用閩南語表達粿的相關習俗	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 AcI-1 兒歌念謠。	粿歌謠教唱	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 小記者採訪單	
第九週	2	單元二遮的是啥粿？ 活動一：粿粿初相遇 1-4 吃了哪些粿 1-5 粿粿猜一猜 1-6 認識粿的種類	閩 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	認識不同種類的粿	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。	粿品嚐及認識		
第十一週	2	單元二遮的是啥粿？ 活動二：粿的排行榜 2-1 為什麼要吃粿？ 2-2 粿粿小記者 2-3 粿的鑽石排列（好吃程度）		知道不同的節日會不同的粿	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。	粿的鑽石排列		
第十三週	2	單元三我是粿達人 活動一：粿達人	閩 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	了解製粿過程	閩 Bb-I-3 數字運用	製粿過程	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 合作能力	

		1-1 社區踏查 ~了解製粿過程	求。					
第十五週	2	單元三我是粿達人 活動一:粿達人 1-2 體驗製芋粿		體驗製芋粿	閩 Bb-I-3 數字運用	自製芋粿		
第十七週	2	單元三我是粿達人 活動二:一起粿看看 2-1 大家來買粿		販售自製芋粿	閩 Bb-I-3 數字運用	當老闆賣芋粿		
第十九週	2	期末省思	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	發表分享	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	發表分享	口語評量	

社團活動與技藝課程

彰化縣立永豐國民小學 112 學年度 第 1 學期

社團名稱	繪畫社團	教學者	江雲瑩
年 級	一、二年級	場 地 時 間	班級教室，隔週上 2 節，共 21 節
課程目標	1. 學習藝術技法，表達創意及想法。 2. 學習設計藝術作品，豐富生活經驗。 3. 涵養美學的視野，豐富生活。 4. 練習團隊合作，懂得尊重包容。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以多元豐富的藝術課程讓學生學習技法及素養，力求達到學校課程願景「健康成長、有效學習」。 具體策略包含 1. 提供學生健康成長環境~讓美學融入生活 2. 促進學生有效學習機制~學習美術技法之後能自信展現藝術作品。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。	評量方式 (學習表現)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
2	2	天鵝湖	1. 觀察鵝的特徵及各種動態變化 2. 練習大膽下筆，不依賴鉛筆構圖
4	2	天鵝湖	1. 保持蠟筆混色技巧及配色 2. 學習修飾錯誤線條
6	2	天鵝湖	1. 練習筆觸輕、重、壓、刷等方式呈現的效果 2. 細部修飾完整作品

8	2	聖誕紅(捏塑)	1. 學習使用水性顏料 2. 刷、塗漸層效果
10	2	聖誕紅(捏塑)	1. 報紙撕、泡白膠、攪拌、捏塑花瓣 2. 團體創作，學習創作完成作品
12	2	聖誕紅(捏塑)	1. 水性顏料上色、混色、敲甩顏料效果 2. 完成作品並分享
14	2	舞獅	1. 討論年節活動、觀察舞獅印象及人物動作 2. 觀察各種面向並構圖
16	2	舞獅	1. 認識各種獅頭長相 2. 分享自己設計的獅頭並構圖完成
18	2	舞獅	1. 搭配其他媒材，表現主角獅的美感 2. 進行上色
20	2	舞獅	1. 練習各種男女老少生活動態描繪 2. 構圖上色、完成作品
21	1	成果發表	展示創作成品，分享回饋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立永豐國民小學 112 學年度 第 2 學期

社團名稱	繪畫社團	教學者	江雲瑩
年 級	一、二年級	場 地 時 間	班級教室，隔週上 2 節，共 20 節
課程目標	1. 學習藝術技法，表達創意及想法。 2. 學習設計藝術作品，豐富生活經驗。 3. 涵養美學的視野，豐富生活。 4. 練習團隊合作，懂得尊重包容。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以多元豐富的藝術課程讓學生學習技法及素養，力求達到學校課程願景「健康成長、有效學習」。 具體策略包含 1. 提供學生健康成長環境~讓美學融入生活 2. 促進學生有效學習機制~學習美術技法之後能自信展現藝術作品。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	評量方式 (學習表現)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
2	2	玫瑰	1. 觀察花瓣層疊的美感 2. 練習顏料的暈染、濃淡水分控制
4	2	玫瑰	1. 用簡單線條表現複雜的花瓣 2. 練習率性大膽用筆
6	2	玫瑰	1. 描繪葉子及其他陪襯花朵 2. 細部修飾作品

8	2	水培植物花瓶	1. 刷塗背景紋理 2. 設計花瓶及花紋
10	2	水培植物花瓶	1. 以黏土捏塑花瓶(半立體)並塑出 2. 刻、壓、捏、揉花瓶紋路
12	2	水培植物花瓶	1. 修飾瓶身並配色、上色 2. 插出有層次感的植物
14	2	到海邊玩	1. 討論到海邊玩的種種經驗、觀察到什麼 2. 構圖作品、感受海天遼闊
16	2	到海邊玩	1. 描繪人物、表現各種動態 2. 練習小人物的描繪方法
18	2	到海邊玩	1. 表現大海及浪花的方式 2. 運用不同媒材
20	2	到海邊玩 成果發表	1. 彩繪天空、雲朵、沙灘、人物細部修飾 2. 完成作品並分享

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

(四)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立 永豐 國民小學 112 學年度第 一 學期 一 年級 課程名稱：領域補救教學及議題主題式課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1	第一課踢踏踢	1	能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	
2	第 1 單元數到 10	1	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	操作評量 實作評量	
3	第二課木馬	1	能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	
4	第 2 單元比長短	1	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	操作評量 實作評量	

5	第三課晚安	1	能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能列舉上、放學回家情境必須遵守的安全注意事項。 2. 能知悉校內的規定，於規定的時間及指定地點上、放學。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Ba-I-1 上下學情境的安全須知	問答 情境演練	
7	第四課紙飛機 第五課好漂亮	1	能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	
8	第 4 單元順序和多少	1	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	操作評量 實作評量	
9	第六課剪刀石頭布 第七課不來梅樂隊	1	能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

10	第 5 單元數到 30	1	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	操作評量 實作評量	
11	第九課動物狂歡節 第一課魔法文字	1	能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	
12	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
13	第二課小船 第三課印手印	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

14	第 6 單元加一加	1	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	操作評量 實作評量	
15	第四課吹泡泡	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	
16	第 7 單元認識形狀	1	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	操作評量 實作評量	
17	第五課你好 第六課外星人	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

18	第 8 單元減一減與加減應用	1	1 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	操作評量 實作評量	
19	第七課小金魚	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	
20	第 9 單元讀鐘錶	1	能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量的衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	操作評量 實作評量	
21	第八課紅紅的春	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1	第一課太陽是充電機	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	
2	第 1 單元數到 100	1	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量	
3	第二課春雨是什麼顏色	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

4	第2單元18以內的加法	1	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	觀察評量 操作評量 實作評量	
5	第三課山中音樂會	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	
6	安全教育-交通安全教育	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 學習單	
7	第四課書是我的好朋友 第五課風喜歡和我玩	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

8	第 4 單元 18 以內的減法	1	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	
9	第六課鄰居的小孩	1	<p>1. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	
10	第 5 單元圖形和形體	1	<p>1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度的量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	

11	第七課畫畫	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	
12	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
13	第八課給松鼠的 卡片	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	
14	第 6 單元幾月幾 日	1	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量	

15	第九課張奶奶的寶貝	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	
16	第 8 單元二位數的加減	1	透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	觀察評量 操作評量 實作評量	
17	第十課井裡的小青蛙	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	
18	第 9 單元做紀錄	1	能將日常生活中的事物做分類與記錄。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 操作評量 實作評量	

19	第十一課吃星星的小鴨子	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	
20	第 9 單元做紀錄	1	能將日常生活中的事物做分類與記錄。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 操作評量 實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。