

彰化縣縣立聯興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	「國際」達人	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	愛「創」達人					21	20	21	20	21	20
	愛「鳳」達人 <small>融入資訊教育-生生用平板</small>			21				21		21	
	幸「蝴」達人 <small>融入資訊教育-生生用平板</small>				20				20		20
社團活 動與技											
其他類 課程	自主學習教學 <small>融入資訊教育-生生用平板</small>	21	20			21	20			42	40
	聯興大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀教育	21	18
資訊教育-生生用平板	21	18
補救教學	25	12
聯興大小事	38	42
合計	105	90

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立聯興國民小學 第一學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度 實作評量	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度 實作評量	
3	921 防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	921 防災演練	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	衛生教育宣導	1	了解正確的飲食建議 量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食 物金字塔的概念和飲食衛生，請 學生回顧前幾天的飲食是否符 合。	口頭發表	
7	傷害遠離我 認識家庭暴力	2	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣，並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級 回收物送至學校回收站，並由高 年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度 實作評量	

10	性別平等	1	能覺察刻板化的人格特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出對王子與公主的傳統印象和現代觀念	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2
11	運動會籌備	1	能發揮長處進行練習	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	各班練習田賽(全民賽跑、100公尺短跑、400公尺接力)比賽項目	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	各班練習趣味競賽項目 低年級：掃把高爾夫 中年級：滾龍球 高年級：棒球九宮格	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
15	品格核心價值宣導(負責)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU4 自律負責。	教師宣導本月品格核心價值 1. 每天不遲到 2. 學會作家事，並分擔家事 3. 擔任學校校隊或服務隊能把	口頭發表	品 E6 品 E7

16	品格核心價值宣 導(勇敢)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。	教師宣導本月品格核心價值 1. 承認過失，即時改正 2. 做事情不怕困難，勇於面對 3. 不逞兇，不鬥狠	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	性別平等(獨一 無二的我)	2	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1. E3. E5. E8 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的多元面貌。	「唐朝小栗子——男生和女生 的戰爭」的故事	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2
18	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2. 和同學相處融洽	口頭發表	品 E6 品 E7
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一 起唱生日快樂歌，並分享生日蛋 糕	上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3
21	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度 實作評量	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自	口頭發表	
4	複合式防災演練	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(信實)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU3 誠實信用。	教師宣導本月品格核心價值 1. 說到做到。 2. 使用別人東西前，一定徵求他 的同意。 3. 拾物不昧。	口頭發表	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意 外傷害可能觸犯的法 律	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其 法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、 吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度 實作評量	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界 的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	利用教育部資通安全素質網站， 宣導影片。以分段方式觀賞，並 且說明網路使用安全的原則及 重要性	口頭發表 上課參與度 實作評量	
8	性騷擾大解析	2	能瞭解性騷擾與性侵 害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護 你我安全》，教師進行提問，並 請小朋友自由發表看完影片後 的心得。教師最後說明性騷擾及 性侵害。	口頭發表	
9	自治市長選舉	1	學生能了解選舉自治 的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	教師說明投票規則與注意事項。 請高年級自治鄉長候選人發表 政見，競選團隊可呼喊競選口 號，一週後進行投票。	上課參與度 實作評量	

10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學 校與職業的分 工，不 應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	
11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表，學生進行才 藝發表。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤 觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼 勸服法、反說服法、反激將法、 自我解嘲法、告知理由法、堅持 拒絕法、遠離現場法、轉移話題 法。	口頭發表	涯 E4 涯 E7
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起 唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長， 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同 包裝母親節康乃馨花束，由學生 送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7

15	兒童自我保護防治宣導	2	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	品 E6 品 E7
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	品 E6 品 E7
19	水域安全宣導	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	撥放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

聯興國小五年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

112 學年度第一學期

每週學習節數	6 節	
學期總節數(21 週)	126 節	
項 目	內 容 (日期)	節 數 合 計
議 題 探 究	教務處 1. 第一次評量：11/2-3 (四、五) 第二次評量：1/15、1/16 (一、二) 休業式：1/19(五) 2. 三至六年級作文、書法、字音字形、朗讀 (12/18-12/22) 3. 每週一晨光時間為台灣母語日 4. 每週二為唐詩成語教學背誦日 5. 每週三晨光時間為閱讀/讀報活動時間 6. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 7. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> 8. <u>每週 1 節愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程</u> 9. <u>每週 1 節愛「鳳」達人跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	63 節
班 級 與 學 校 事 務	學務處 1. 友善校園週(含水域安全/國防教育)宣導 (8/30~9/1)(0 節) 2. 犯罪被害人保護週 (112.10.16-10.20) 3. 交通安全教案 1 節 4. 校慶預演 2 節 (11/28*1 節、12/1*1 節) 5. 校慶 7 節 (12/2) 6. 環境教育教案 1 節 7. 健檢(身高.視力.體重) 1 節 8. 衛教 (傳染病、健康促進) 宣導 0 節 (9/22、10/13) (※交通安全、環教需繳交教案及學習單)	12 節
	總務處 1. 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節 (9/1) (五) 2. 防災融入式教學 1 節 (第二週) 9/4~9/8 (請交學習單 3 張、教案、照片 2 張) 3. 防災救災演練 0 節 (9/7 地震+火災+體損+防汛) (四) 4. 防災救災演練 0 節 (9/21 地震提前至 9/15 演練) (五)	1 節
	輔導室 1. 性別平等教案 6 節(含性侵害防治) 2. 家庭教育暨家暴防治課程教案 1 節 3. 祖父母節融入課程教學(8/28 祖父母節，第一週設計課程) 4. 生命教育週教案 1 節 (10/11-10/13) ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	8 節
學 生 自 主 學 習 (每 週 2 節)	數學領域自主學習 28 節+國語領域自主學習 14 節	42 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 126 節		

開學 8/30 (三) 結業式 1/19 (五)

聯興國小五年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

112 學年度第二學期

每週學習節數	6 節	
學期總節數(20 週)	120 節	
項 目	內 容 (日期)	節 數 合 計
議 題 探 究	教務處 1. 第一次評量：4/11-4/12 (四)(五) 第二次評量：5/30-5/31 (四)(五) (6 年級) 第二次評量：6/24-6/25 (一)(二) (1-5 年級) 畢業典禮：6/12 (三) 2. 每週一晨光時間為台灣母語日 3. 每週二為唐詩成語教學背誦日 4. 每週三晨光時間為閱讀讀報活動時間 5. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 6. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> 7. <u>每週 1 節愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程</u> 8. <u>每週 1 節幸「蝴」達人跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	60 節
班 級 與 學 校 事 務	學務處 1. 友善校園週宣導 (2/15~2/16) (0 節) 2. 人權教育教案 1 節 3. 交通安全教育教案 1 節 (第 8 週實施) 4. 健檢(身高.視力.體重) 1 節 5. 兒童節慶祝暨環境教育教案 3/29 (五) 1 節 6. 視力保健教案 0 節 (3 月) 7. 品德教育教案 1 節 8. 水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/12 (五) 9. 畢業典禮預演 0 節、畢業典禮(6/12) 0 節 10. 戶外教育 4/16 (二) 7 節 (※人權、交通安全、品德、視力保健、環教需繳交教案及學習單)	12 節
	總務處 1. 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 (4/12) (五)	0 節
	輔導室 1. 才藝表演 (一至六年級) (8:00~8:40) 0 節 2. 特教宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 3. 家庭教育暨家暴防治課程教案 1 節 4. 性別平等 6 節(含性侵害防治) 5. 生命教育週教案 1 節 (4/15-4/19) ◎ 期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	8 節
學 生 自 主 學 習 (每週 2 節)	數學領域補救教學 28 節+國語領域補救教學 12 節	40 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 120 節		

2/15(四)開學正式上課、6/28(五)休業式

生命教育議題融入 語文、藝術與人文 領域- 「美麗方程式」

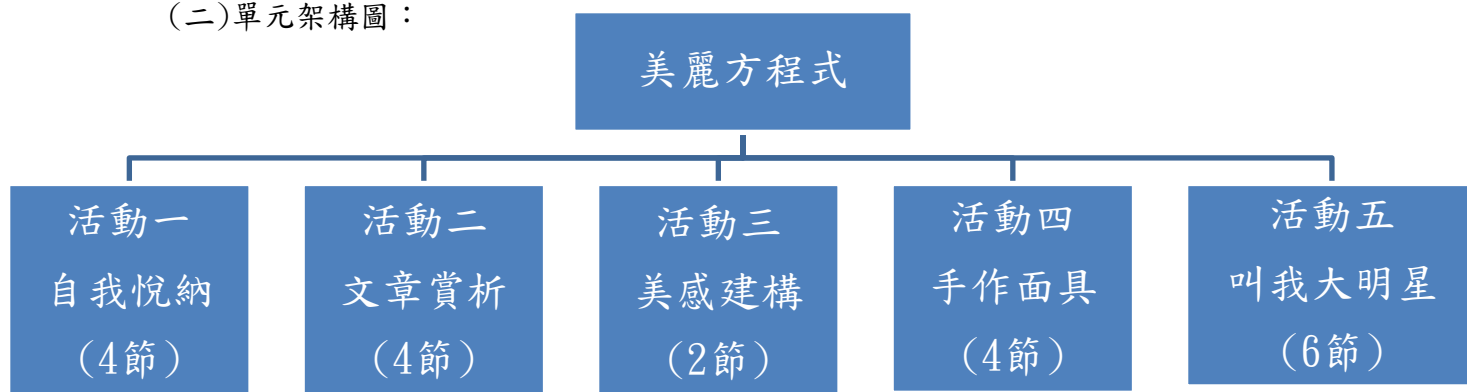
一、內容說明

(一)設計理念：

不管處於哪個生命階段，大部分的人都喜歡追求美的事物，不管是從外在改變亦是提升內涵素養，都是為了成就更好的自己而努力，雖說醜小鴨變天鵝只是童話故事，但也是每個人嚮往的幸福結局。

這次課程設計從生命教育的角度，以校園內常見的蝴蝶做媒介，引導孩子認識美的範疇與寓意，透過戲劇演出、手作蝴蝶面具、服飾搭配與設計並走上舞台展現自我，賦予對生命蛻變的冀望，期許聯興學子的未來都能像羽化後的蝴蝶絢爛且自由翱翔，活出自我。

(二)單元架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	校訂課程	設計者	蝴蝶團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 五 年級 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第五學習階段 年級	教學節數	20
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (<u>語文、藝術與人文</u> 領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	美麗方程式		

設計依據		
核心素養	總綱 核心素養	A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變
	領域 核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜合活動	主題軸	1. 自我與生涯發展
	主題項目	a. 自我探索與成長
學習重點	學習表現	a. 人的特質與人性觀 b. 人的主體性與自我觀
	學習內容	a. 人的特質與人性觀 b. 人的主體性與自我觀
生命教育議題融入	學習主題	人學探索
	實質內涵	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
教材來源		網路影片 但願我是蝴蝶繪本（低年級共讀書箱） 自編教材
教學設備		投影機、電腦
學習目標		
1.能自我欣賞，接納自己，肯定自我。 2.能理解不同類型文章的意涵，並進行比較。 3.培養美感素養，融入蝴蝶臉譜設計理念，並能獨立設計並完成蝴蝶臉譜。 4.能流暢的發表如何自我蛻變的作法。 5.能利用手邊易於取得的材料設計服裝，並上台展現且能具體描述出設計理念與特色。		
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含引導策略／學習策略)	時間	學習評量
活動一：自我悅納 (一)引起動機 ~觀看醜小鴨的影片，體會蛻變的不同情感。 提問： 1. 請問小朋友，你對於醜小鴨/天鵝這樣的轉變，有什麼想法可以跟大家分享。	20	發表

<p>2. 喜歡這樣轉變的小朋友，請分享你的想法。</p> <p>3. 不喜歡這樣轉變，只想一直當醜小鴨的小朋友，請分享你的想法。</p> <p>4. 教師小結，引導孩子對自己的未來有想變得更好的想法。</p>		
<p>(二)天使的吻痕(反霸凌影片)</p> <p>https://stv.naer.edu.tw/watch/158835</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的小優為什麼不喜歡臉上的記號? 2. 小優的朋友為什麼不喜歡小優? 3. 如果你是小優，你會怎麼面對這樣的自己? 4. 如果你是小優的朋友，你會怎麼對待小優? 5. 教師小結： https://www.youtube.com/watch?v=jBf21nadMm8 觀看<u>美國小女孩的蝙蝠俠胎記</u>，引導孩子勇敢面對自己的優缺點，用樂觀開朗的心情，肯定自我的價值，並培養包容他人的能力。 	20	發表
<p>(三)我是”編劇”：改編「但願我是蝴蝶」繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「但願我是蝴蝶」繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=ss3WH2Q6Xk4 2. 發下「但願我是蝴蝶」故事彙整單後提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請問小蟋蟀為什麼不喜歡自己？ (2) 為什麼小蟋蟀說小蟲、瓢蟲、蜻蜓、老蜘蛛都很漂亮？ (3) 你覺得青蛙的角色代表什麼意思？你生活周遭有沒有這樣的人？ (4) 為什麼讓小蟋蟀羨慕的蝴蝶，最後也會說「但願我是蟋蟀」？ (5) 如果你是蟋蟀，你知道自己的優勢與優點是什麼嗎？ (6) 每個人在便條紙上寫下自己的 2 個優點，並舉例證明。 (7) 每個人輪流念出自己寫下的優點與實例證明。 	13 27	發表
<ol style="list-style-type: none"> 3. 改編故事，編寫劇本 <ol style="list-style-type: none"> (1) 因應角色需求分 8 人一組，全班分成 3 組。選取小組長擔任旁白並分配角色，依據故事的順序，編寫自己的角色對話。 (2) 背劇本對話並製作簡單角色名牌。 	40	便條紙（張貼在班級佈告欄中） 學習單一(劇本)

<p>變得更好改變？</p> <p>2. 討論提問：</p> <p>(1)請問你想改變的部分，如負向的情緒、負向的信念或是缺點是什麼？</p> <p>(2)你認為有哪些改變能讓自己變得更好？</p> <p>(3)說明你想改變這些部份的理由？</p> <p>(4)你的做法是什麼呢？</p> <p>3. 依據自我的省思，寫出自己的蛻變計畫，要寫出具體的作法。</p> <p>4. 完成學習單：我的蛻變計畫。</p> <p>(1) 我想要改變的是哪部分？</p> <p>(2) 我為什麼想做這樣的改變？</p> <p>目前的現況是如何？</p> <p>(3) 我可以怎麼做，請寫出改變計畫。</p> <p>(4) 我認為或期望改變後，會有什麼不同？</p> <p>5. 分享自己的蛻變計畫</p> <p>(1) 請學生分別分享自己的蛻變計畫。</p> <p>(2) 請其他學生提供分享者回饋，如提供分享者其他的做法……</p> <p>(3) 教師引導學生欣賞其他人的蛻變計畫</p> <p>6. 教師綜合講評</p> <p>(1) 教師引導學生接納自我。</p> <p>(2) 讓學生學會正視自己的缺點及負面情緒，並能擬定具體計畫改變自己缺點、負面情緒、負向理念。</p> <p style="text-align: center;">活動二：共計 4 節課</p>	<p>30</p> <p>40</p>	<p>學習單二</p>
<p>活動三：美感建構</p> <p>(一)變臉影片欣賞(3’ 20”)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=k8eRtIwpZHU</p> <p>(二)京劇影片</p> <p>1. https://youtube/Qjr0Q9B5dK8 一分鐘幫你弄懂戲曲行當裡面複雜的分類(1’ 38”)</p> <p>2. https://youtu.be/TGgWm2dTGTg 京劇眾生相 臉譜藝術趣味多(1’ 55”)</p> <p>3. https://youtu.be/yoRIPZV3KzU 如何看懂京剧脸谱?(2’ 18”)</p>	<p>5</p> <p>10</p>	

(三)教師展示國劇臉譜，說明並介紹顏色、對稱、形狀、裝飾。(見附錄一：
<http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/99tweb/d-02.htm>
 臉譜藝術簡介)

25

1. 臉譜的顏色:京劇臉譜色彩十分講究，看來五顏六色的臉譜，細細道來卻皆「色有其因」，決非僅僅為了好看。臉譜一般來說，不同的色彩含義為：

紅色	忠勇俠義，多為正面角色。
黑色	直爽剛毅，勇猛而智慧。
白色	陰險姦詐；剛愎自用。
紫色	剛正威武，不媚權貴。
黃色	勇猛而暴躁。
金色	神仙高人。
銀色	神仙，妖怪。
綠色	勇猛，莽撞。
藍色	剛強陰險。

2. 臉譜的圖案: 臉譜圖案非常豐富，大體上分為額頭圖，眉型圖，眼眶圖，鼻窩圖，嘴叉圖，嘴下圖。
3. 臉譜的種類: 臉譜色彩豐富，圖案不一，容易讓人感覺混亂、神秘。但實際上，臉譜可以歸納為一些基本的類型，由這些基本的類型，根據人物的性格、氣質等，再變化出許許多多的臉譜。每個臉譜都是以戲中人物的長相、性格等為依據的。

(四)各式的臉譜給予人的不同感受，引導學生發表。
 提問：

15

發表

- (1)請問國劇臉譜裡，你最喜歡哪一個臉譜？為什麼？
- (2)臉譜裡的顏色及線條形狀都有不同的意義，如果你，你會想怎麼畫這些臉譜？

(五)發現隱藏於居家環境佈置中的藝術。

25

「這個世界不是缺少美，是缺少發現美的眼睛。」
 ——藝術大師羅丹

學習單三(夢想中的家)

(1)小改變，讓家變得不一樣：

<p>1. 地毯</p> 	<p>5. 桌面裝飾</p> 
<p>2. 掛畫</p> 	<p>6. 抱枕毛毯</p> 
<p>3. 油漆</p> 	<p>7. 植栽</p> 
<p>4. 燈飾</p> 	<p>8. 掛鏡</p> 

(2)完成「夢想中的家」學習單並分享。

活動三：共計 2 節課

活動四：手作面具

(一)學習單：學生透過活動三，習得的美的概念，設計屬於自己的蝴蝶面具，並畫出面具的草稿。

(二)學生撰寫蝴蝶面具設計理念。

(三)動手做面具

教材：老師準備每生一個面具。

學生準備畫具。

(四)發表面具的設計理念

1. 專屬我的美：學生戴著蝴蝶面具，發表個人蛻變後想

40

學習單四(面具草稿)

80

面具

發表

40

<p>成為怎樣的一個人。</p> <p>2. 教師總結：串聯所有教學活動，引導學生進行反思，期望每個孩子能像蝴蝶一樣蛻變成自己心中更好的自己。</p> <p style="text-align: center;">活動四：共計 4 節課</p>		
<p>活動五：叫我大明星</p> <p>(一)命名, 角色個性, 設計整體造型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解造型設計學習單內容，並給予一個範例作為說明，包括命名方式、角色個性敘寫方式及設計造型方式與注意事項。 2. 學生各自利用繪畫、剪貼、照片方式將整體造型設計在學習單上，並完成命名和角色個性敘寫。 <p>(二)“星寶貝”發表/票選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將每位學生的學習單張貼在展示板上。 2. 發給每位學生兩張貼紙，將貼紙貼在喜歡的造型學習單下。 3. 老師統計票數後，發表前五名，並請前五名學生進行學習單的說明與發表。 4. 以前五名為主，將學生分為五組，討論裝扮角色所需的物品，並作分配。 <p>(三)分組裝扮角色/舞台秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放時裝走秀和其他舞台秀的影片，說明舞台秀的流程與方式。 2. 分組依照設計造型進行角色的裝扮並撰寫介紹旁白。 3. 進行舞台秀活動，五組按照順序走秀，並由一位司儀進行旁白簡介。 <p>(四)評論/最喜歡的角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用不記名投票，每位學生一票選出最喜歡的角色。 2. 請學生針對最喜歡的角色進行評論： <ol style="list-style-type: none"> (1)喜歡的原因。 (2)哪個部份的呈現最好。 (3)可以改善的部分。 3. 請各組討論後，發表在裝扮過程中的感想，及可以修改的地方。 4. 老師統整在角色裝扮過程和舞台秀各組的優缺點。 <p>(五)綜合活動/自我悅納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將前五節課的課程內容與各種活動進行複習說明。 	<p style="text-align: center;">80</p> <p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">40</p>	<p style="text-align: center;">學習單五(造型設計)</p>

<p>2. 引導學生對於美的觀點和蛻變都最終都是要能接受自己。</p> <p>3. 老師利用影片和 ppt 說明可以自我悅納的方式。 請學生完成自我悅納學習單。</p> <p style="text-align: center;">活動五：共計 6 節課</p>		<p>學習單六-自我悅納</p>
--	--	------------------

二、教學提醒(或省思)

三、附錄(課程會用到的作業或資料)

附錄一：<http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/99tweb/d-02.htm> 臉譜藝術簡介

附錄二：<https://www.youtube.com/watch?v=H88He73qFPU> 醜小鴨

附錄三：<https://www.youtube.com/watch?v=Whdao70SgpQ> 無尾鳳蝶的一生

四、參考資料

(一)書籍

(二)網站

1. 天使的吻痕(反霸凌影片) <https://stv.naer.edu.tw/watch/158835>

2. 美國小女孩的蝙蝠俠胎記 <https://www.youtube.com/watch?v=jBf21nadMm8>

3. 「但願我是蝴蝶」繪本故事 <https://www.youtube.com/watch?v=ss3WH2Q6Xk4>

燕澤池塘邊，大多數的蟋蟀都很喜歡日出的時候。他們從陰暗的洞穴里鑽出來，用歌聲迎接陽光。

但是個子最小的那隻蟋蟀卻不開心的對媽媽說：「我要留在裡面。」

媽媽說：「留在陰暗的洞穴里做什麼呢？快去外面唱歌！」

「我不想唱歌。我覺得沒什麼好唱的。」小蟋蟀不滿的說：

「你不想出去，也不想唱歌，我看你連蟋蟀也不想當了。」媽媽說。

小蟋蟀嘆口氣，好像媽媽猜中他的心事。他自言自語的說：「但願我是蝴蝶。」

媽媽沒聽見。媽媽說：「出去吧！」

小蟋蟀知道再怎麼抗議也沒用，只好出去。但是他不唱歌。

其他蟋蟀卻唱得很起勁，他忍不住大聲抱怨：「為什麼他們當蟋蟀還那麼快樂？真無知！」

有隻小蟲剛好走過，好奇的問：「那你知道些什麼？」小蟋蟀說：「我知道自己很醜。所有的蟋蟀都很醜。」「誰說的？」

「池塘邊的青蛙說我是他看過最丑的生物。」

小蟲仔細的注視著小蟋蟀，說：「也許你不是全世界最帥的，但也不會是最丑的。你看我，我長得也不怎麼樣啊！」

「可是你長大後會變成螢火蟲，而我永遠是蟋蟀，一隻又丑又平凡的蟋蟀。但願我是蝴蝶。」小蟋蟀說。

「不要異想天開，我覺得當蟋蟀也不錯啊！」小蟲說完就走開了。

「哼！說得倒容易，總有一天他會變成螢火蟲，池邊的青蛙根本不會笑他丑。」小蟋蟀嘀咕著。

一隻瓢蟲停在雛菊上，好奇的問：「你為什麼在意青蛙說的話呢？如果他嫌我丑，我才不在乎呢！」

「誰會嫌你丑？你有亮麗的顏色，大家都覺得你漂亮，而我卻灰灰暗暗的。」

瓢蟲笑著回答：「你說的也許沒錯，但是你應該對自己有信心，不要在乎那只可愛的青蛙對你的批評。」

「說的倒容易。」小蟋蟀望著瓢蟲飛走，說：「但願我是蝴蝶。」

他跳到一片蓮葉上，漂過池塘。他想，我要去問有智慧的老蜘蛛，她會幫我。

小蟋蟀看到水中的倒影，忍不住哭了：「我為什麼這麼丑呢？」他對著水中的自己說：「為什麼我不能像……」

「像我——蜻蜓？」

小蟋蟀抬頭，看到天空飛來一隻蜻蜓。他對蟋蟀說：「我聽見你的哀嘆了，不必羨慕別人！雖然我的確很不錯，但是你也有你的優點啊。」

「才不呢！你有絲綢般的薄翼、寶石般的身體，我哪能跟你比？蜻蜓先生，請你走開，你不會懂的，我真希望自己是一隻蝴蝶。」

「可是你不是蝴蝶，而且永遠不可能變成蝴蝶，胡思亂想只是浪費時間罷了。」

蜻蜓飛走了，小蟋蟀心想：你是耀眼的蜻蜓，又不是醜陋的蟋蟀，當然很容易快樂。

在燕澤池塘的另一邊，老蜘蛛在網的中央等待食物，他曾經告訴過蟋蟀：「蜘蛛的生活就是這樣——結網、等待、等待、結網。」

老蜘蛛看到小蟋蟀從蓮葉上跳下來，一臉的不開心。「今天天氣很好，為什麼愁眉苦臉的！小朋友，你怎麼啦？」「我很醜。」小蟋蟀一臉懊惱。

「誰說的？」老蜘蛛問。

「池塘邊的青蛙說的，唉！我真希望自己是一隻蝴蝶。」老蜘蛛開始大笑：「蝴蝶雖然看起來很漂亮，但是他們並不比你特別。」

「真的嗎？蝴蝶是燕澤池塘邊最漂亮的生物，說不定還是全世界最漂亮的呢，我真希望和他們一樣出色。」蜘蛛沒說什麼，繼續大笑。

小蟋蟀說：「你不羨慕蝴蝶，因為你自己也很漂亮。」

老蜘蛛忽然停止大笑：「你認為我漂亮？」小蟋蟀點點頭。

「可是也有人說過我是燕澤池塘邊，甚至是全世界最丑的。」老蜘蛛平靜的說。

小蟋蟀驚訝的看著她：「是青蛙說的嗎？」

「不止青蛙，如果我總是相信別人的閒話，那我豈不也認為自己非常丑。但是你看，我不介意人家說我丑，更不會去在乎那隻性情古怪的青蛙對我的批評。我相信你，因為你是我的朋友，你覺得我很美，那我就很美啊。」

「你很美，可是我真的很醜。但願我是一隻蝴蝶。」

老蜘蛛要小蟋蟀跟她到水邊，她問：「你看到什麼？」小蟋蟀說：「美麗的你和醜陋的我。你呢？你看到什麼？」「兩個美麗的朋友。」

小蟋蟀凝視著自己的倒影，好久之後才問道：「我美嗎？」「比我見過的任何蝴蝶都美！」老蜘蛛肯定的回答。

小蟋蟀望著水中的倒影，覺得自己不那麼難看了。

忽然間，一陣風吹過水麵。

「你看，你的網被風吹走了。」

「是啊，我又得從頭開始結網了。這就是我們蜘蛛的生活-----等待、結網、結網、等待。如果有音樂作伴，工作起來就更起勁了。」

於是蜘蛛開始結網，蟋蟀高聲伴唱。

一隻蝴蝶翩然飛過，聽到歌聲，發出了讚嘆：「真好聽的音樂啊！但願我是蟋蟀！」

叫我編劇~【 但願我是 】【

第____組 組員：_____

人 物							備註
組長 (媽媽)	小蟋蟀	小蟲	蜻蜓	瓢蟲	老蜘蛛	蝴蝶	

章節	大意	角色
序 故事 開頭		旁白
1		蟋蟀 媽媽
2		
3		
4		
5		
6		

美麗方程式~我的蛻變計畫

年 班 號 姓名：_____

(一) 我想要改變的部分是

(二) 為什麼想改變呢？目前的現況是……

(三) 我可以怎麼做，請具體列出自己的改變計畫：

(四) 期望改變後會有什麼不同？

☆☆☆ 夢想中的家 ☆☆☆

年 班 號 姓名：_____

家，是每個人最溫暖舒適的避風港，如何讓你的家更加充滿美感呢？動動腦，將你的巧思畫下來吧！

地點：_____（例如：客廳、臥室、廚房……）

美麗方程式~手作面具

年 班 號 姓名：_____

面具草稿設計圖



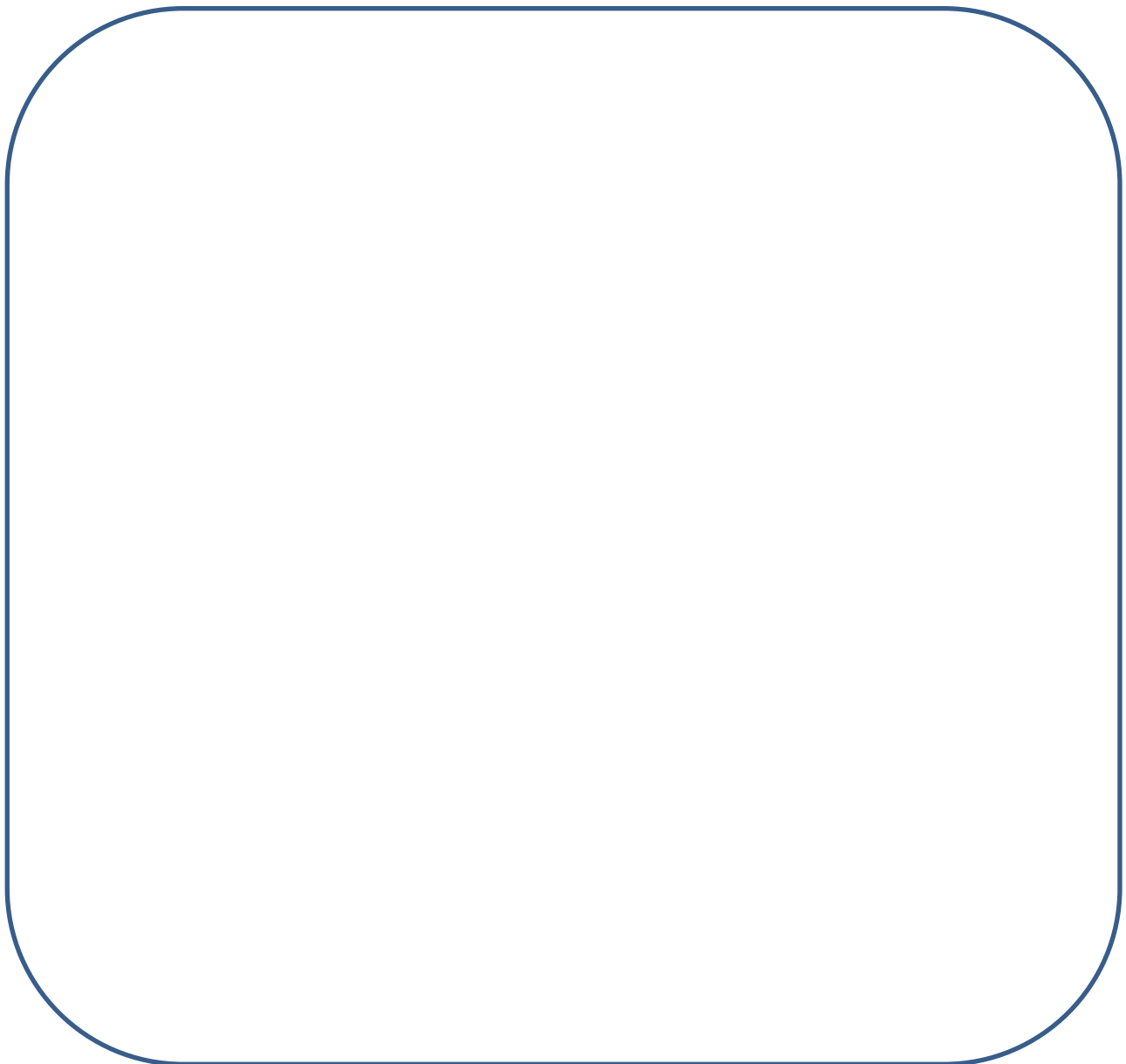
*專屬我的美，我的設計理念是.....

美麗方程式~我是造型設計師

年 班 號 姓名：_____

角色名稱	
角色個性	

設計圖



美麗方程式~自我悅納

年 班 號 姓名：_____

◎老師在上課時提到了要如何自我悅納的方式如下，請你勾選出你能做到的：

- 勇敢地接受自己的缺點、不足或缺陷。
- 接受每個人都有自己不完美的地方，但每天給自己一個完美的笑臉。
- 每天想一次自己的優點和長處，並發揚這些優點和長處。
- 當獲得成功的時候，盡情體驗自己的喜悅，並與他人分享。
- 客觀的評價自己。

◎從上述你勾選的方式，請你思考一下你要如何執行呢？請你把具體的作法或想法寫下來。

★每一個人都是一個“獨特的我”，每個人都是美麗的和有價值的，積極的、健康的性格可以通過平時的努力來培養，要愉快地接受自己，並通過努力，改進和發展自己

★

活動名稱 ➡ 男生女生一樣好

適用年級	五年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護士、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	分段能力指標	性別平等教育		
			1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			【綜合活動】 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【國語】 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。		
教 學 準 備					
教師準備	1.人格特質詞卡。 2.愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3.男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4.學習單。	學生準備	1.蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。</p> <p>居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)人格特質比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。 2.教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。 3.教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。 4.請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。 5.教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。 6.學生完成學習單 <p>(二)男性女性都很好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛 	<p>學習單</p> <p>人格特質詞卡</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>35</p> <p>80</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能說出不同的家庭溝通文化。 ●能依順序選擇不同的狀況劇。 ●能專心聆聽。 ●能依狀況劇內容編出後續劇情。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師預先準備四種不同的狀況劇劇本。 ●請學童依開頭繼續發展劇情。

<p>迪生所發明的物品。</p> <p>2.教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？</p> <p>(2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？</p> <p>(3)你覺得愛迪生具有那些女性特質？</p> <p>(4)你覺得愛迪生具有那些男性特質？</p> <p>(5)你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>3.教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。</p> <p>4.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？</p> <p>(2)居禮夫人發現了什麼物質？</p> <p>(3)你覺得居禮夫人具有那些女性特質？</p> <p>(4)你覺得居禮夫人具有那些男性特質？</p> <p>(5)你會因為居禮夫人具有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？</p> <p>5.請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。</p> <p>(三)破解數字密碼</p> <p>1.教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？</p> <p>2.教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。</p> <p>3.教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？</p> <p>4.教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。</p> <p>性別工作平等法第 7 條</p> <p>雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。</p> <p>5.請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。</p> <p>(1)你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿</p>	<p>學生製作的簡報</p> <p>附件一</p> <p>附件二</p>	<p>80</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論及預演。 ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能說出不同家庭文化的優缺點。 ●能說出改善溝通的策略。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出良好的溝通方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。 ●引導學童瞭解溝通的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。 ●引導學童了解溝通的原則。
--	--------------------------------------	-----------	--	---

<p>女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？</p> <p>(2)請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。</p> <p>(3)你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？</p> <p>6. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p> <p>7.請學生完成學習單。</p> <p>(四)男生女生一樣行</p> <p>1.教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。</p> <p>2.教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>3.請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	35		
		5		



我的未來不是夢

年 班 號
姓名

我將來想從事的職業是_____。

因為_____。

這個職業具有的女性特質是

這個職業具有的男性特質是

這些女性特質幫助我

這些男性特質幫助我

目前我所擁有的特質有

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.可以清楚描述男女生的人格特質。			
2.能明白人會同時具有男女生的人格特質。			



大家來找碴

年 班 號
姓名

小朋友，以下是一些常見的徵才廣告，請你找一找，這些廣告是否恰當，並把原因寫下來

<p>真好吃小吃店 誠徵 工作伙伴 洗碗阿姨 有經驗佳，薪水面議 意者電洽 0912345678</p>	<p>開心醫院 誠徵 護理師兩名 需輪班，月薪3萬 工作環境佳 意者電洽 0922999999</p>	<p>跑得快遊覽公司 誠徵 司機大哥 享勞健保 無誠勿試 薪水面議 意者電洽 0915789789</p>
<p>我覺得這個徵才廣告 <input type="checkbox"/>恰當 <input type="checkbox"/>不恰當 因為</p>	<p>我覺得這個徵才廣告 <input type="checkbox"/>恰當 <input type="checkbox"/>不恰當 因為</p>	<p>我覺得這個徵才廣告 <input type="checkbox"/>恰當 <input type="checkbox"/>不恰當 因為</p>

小朋友，請你找找看，下面這些工作，是受到法律保護，雇主不可以因為性別的關係而不錄取的打✓。

- | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 服務生 | <input type="checkbox"/> 工程師 | <input type="checkbox"/> 警察 | <input type="checkbox"/> 銷售人員 |
| <input type="checkbox"/> 送貨員 | <input type="checkbox"/> 女性內衣模特兒 | <input type="checkbox"/> 護士 | <input type="checkbox"/> 行政會計 |

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能找出受到性別限制的徵才條件。			

2.能明白工作權是受到法律保護，不會因為性別受到限制。

--	--	--

附件一：

2010年，漢德爾斯曼與當時在耶魯做博士後的科琳娜·莫斯-拉庫辛(Corinne Moss-Racusin)聯手啟動了一項研究，直接證明了美國教授的性別歧視問題。研究涵蓋物理、化學和生物三個科學領域，涉及跨全國的6大研究機構。

莫斯-拉庫辛與心理系、精神醫學系和管理學系的合作者們設計了一項研究：把兩份一模一樣的簡歷發給男教授和女教授。簡歷的封頁上聲明該年輕申請人最近剛取得本科學位，現在要找一份實驗室秘書的工作。127名教授中一半人接到了「約翰(John)」的簡歷，而另一半接到了「珍妮佛(Jennifer)」的簡歷。簡歷中，兩名申請人的能力都足以勝任這項工作（還另附了給予支持的推薦信與合作的文章），但不是極其具有說服力——申請人的平均績點都只有3.2，且都退過一門科學類課程。每個教授都被要求給約翰或珍妮佛打分，把申請者的競爭力、可僱傭性、可愛程度以及教授有多願意指導該學生用1到7分來衡量。之後，教授需給出薪水範圍。

結果令人震驚。無論研究對象的年齡、性別、研究方向或資歷，約翰比珍妮佛在除「可愛程度」外的其他所有方面都平均多得半分；珍妮佛只在「可愛程度」上多得半分。此外，平均提供給約翰的年薪是30238美元，而珍妮佛只有26508美元。

附件二

板橋知名早午餐店拒雇男性 挨罰 15 萬

2017-02-20

〔記者賴筱桐／新北報導〕一名男性求職者打電話到板橋區知名早午餐店雅米早餐應徵服務員，該店卻以「我們不請男生」為由拒絕，勞工局接獲申訴，由市府同仁進行電話測試，同樣遭拒，認定求職條件有性別限制，明顯違反性別工作平等法第 7 條規定，開罰 15 萬元。

去年 9 月，一名男性求職者打電話到板橋雅米早餐應徵服務員，該店一聽到是男性應徵，立即表示「我們不請男生」為由拒絕，求職者認為遭受性別歧視，向新北市勞工局提出申訴。

勞工局受理後，由承辦人員喬裝求職者，對雅米早餐店實施電話測試，果然發現該店當下直接回絕男性應徵。負責人到勞工局接受訪談時表示，「外場要穿裙裝，為了要統一服裝，所以只請女生」，並陳述「因為店裡只缺 1 位外場人員，外場要穿裙裝制服，所以才會直接回覆不請男生，避免求職者白跑一趟」。

記者致電雅米早餐店，店員稱中午時間非常忙碌，請記者下午 4 點半以後再撥打電話聯繫。

本案經新北市就業歧視評議委員會審議，早餐店以服務員須穿裙裝制服為由，拒絕男性求職者的應徵申請，但委員會認為，求職者的性別與是否能勝任服務員工作並無關聯，該店以性別因素對求職者產生的差別待遇，已違反性別工作平等法第 7 條規定。

勞工局就業安全科長陳兆年表示，依性別工作平等法規定，雇主對求職者或受僱者的招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇，違者得處 30 萬元以上、150 萬元以下罰鍰。考量雅米早餐店資本額規模小，依行政罰法酌以減罰二分之一、開罰 15 萬元，去年底已繳納罰款。

活動名稱 ➡ 再生紙

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	自然與生活科技、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>生活中有許多資源被人們隨手丟棄，而造成許多環境問題，例如小小的一張紙，關係著整個地球環境，如果能從生活中節省紙張，將可拯救地球上的樹木，進而使地球的環境更美好。本活動先讓學童了解紙張的製作過程，知道紙張與森林、地球保護的關係，讓學童了解節省紙張這個小動作可以保護地球環境，並透過回收紙張、製作再生紙，了解紙張得之不易，進而於生活中落實珍惜紙類資源。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.認識紙張的製作過程。 2.了解紙張消耗對環境的影響。 3.學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4.了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</p>		分段能力指標	環境教育	
				<p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>			連結領域	
				<p>【自然與生活科技】 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 【健康與體育】 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.各類型的紙類。 2.果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾。 3.搜尋再生紙製作的影片。 4.學習單。</p>		學生準備	<p>1.回收廢紙、廢報紙。</p>	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 教師先行準備各式各樣的紙張、紙盒、紙箱…。</p> <p>一、引起動機 教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙，例如最常使用到的衛生紙、紙杯、列印紙、發票、課本紙張、故事書、餅乾包裝盒、紙箱…等。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導全班共同討論生活所用到的紙張？</p> <p>(1)你什麼時候會用到紙？（上廁所使用衛生紙、上課用的課本、考試的考卷、早餐店的紙袋、日曆紙…）</p> <p>(2)你一天用了多少的紙張？</p> <p>(3)將課本疊起來估計，猜猜看你一年用了多少的紙張？（可能有一層樓高…）</p> <p>2.教師引導說明紙張的製作過程：</p> <p>(1)紙張的發明歷史：相傳紙是東漢蔡倫所發明的，當時他利用樹皮、麻屑和魚網等材料製成了紙，至此開始造紙的技術就不斷的精進，並流傳到世界各地。</p> <p>(2)紙張製作的過程：紙是由木材經過層層加工而成的，所以要製作紙便要砍樹，一棵樹最少要生長十年，才可以鋸下來造紙，而製造十公斤的粗紙，就必須用掉二十公斤的樹木木質纖維，因此造紙導致許多森林因此而消失，製造過程也需消耗大量水資源及電力資源。</p> <p>3.教師引導說明紙張與環境保護的關係：</p> <p>(1)製作紙張所造成的環境問題：砍伐森林，森林面積減少，會使動物缺少棲息地而瀕臨滅絕，也會造成二氧化碳增加，</p>	<p>各類型 的紙類</p>	<p>8'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細觀察。 ●能踴躍發表自己的意見。 ●能察覺自己的用紙情形。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽，並認真思考。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童用心觀察。 ●可以利用學童的課本時寄疊疊看。 ●教師可播放相關的影片。

<p>使溫室效應更加劇，引發地球暖化，造成氣候異常。</p> <p>(2)沒妥善回收的影響：每年每人使用的紙張過多，為了處理這些紙張垃圾，需要付出更多的焚化爐成本及增加燃燒的空氣汙染；且為了更多的紙張需求，就必須砍伐更多的樹木，森林面積將一再的縮減，如此會一直重複著此惡性循環。</p> <p>4.教師引導學童分組討論如何節省紙張資源：做好回收的動作、紙類或紙袋重複使用、不用紙類免洗餐具，使用環保餐具、避免使用包裝紙過度包裝、多使用再生紙…等。</p> <p>5.教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。</p> <p>6.教師預告下個活動~製作再生紙所需準備的東西：請學童收集回收紙，如家中有廢報紙也可以帶來學校。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明我們每天都會使用很多的紙張，消耗許多紙類資源，很多人常因為紙張方便取得而不愛惜，用完即任意丟棄。為了紙張的需求就必須砍樹，而對環境造成很大的影響，因此平時應珍惜紙類資源，從日常生活中改變自己的行為，為地球環境盡一份心力。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提醒學童要收集回收紙張、廢報紙，利用下課時間撿小樹葉、小花片，並將收集到的廢紙撕成小碎片泡在水桶裡兩天。 2.教師準備果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙。 3.搜尋再生紙製作的影片。 	學習單	2'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能確實完成學習單。 ●能專心聆聽，並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童可將想到的方法寫下來。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童多收集紙張、廢報紙，才有足夠的紙漿。
--	-----	----	---	---

<p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明要避免紙類的浪費，也是愛惜森林資源的行動之一，更能維護地球的環境，因此不僅要減少紙張的浪費，也可多使用再生紙，避免再砍伐森林資源。教師播放再生紙製作的影片，讓學童從影片中學習製作再生紙的技巧。</p>	再生紙製作的影片	12'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能認真觀看影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童認真看影片，以熟悉製作的步驟。
<p>二、主要活動</p> <p>1.教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程：</p> <p>(1)廢紙張撕碎浸泡水中兩天後，以紙水 1：3 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。</p> <p>(2)紙漿倒進臉盆，加與紙漿等量的水稀釋，並用手攪拌均勻。</p> <p>(3)把絹網（或絲襪）拉平放入紙漿中，輕輕搖晃，讓紙漿均勻平鋪在絹網上面，此時可以加上乾樹葉、花片或小亮片，輕輕黏著於再生紙上。</p> <p>(4)將絹網拿起，滴乾多餘的水分，再倒扣在舊報紙上。</p> <p>(5)用乾毛巾或乾抹布吸乾絹網的水分後，輕輕拿起絹網，再生紙漿會黏在舊報紙上。</p> <p>(6)置於通風處風乾或利用吹風機加速風乾的速度，這樣再生紙就完成了。</p> <p>2.教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。</p> <p>3.請學童分組製作再生紙，教師在一旁指導，請學童輪流親自製作再生紙，在製作時要分工合作。</p> <p>4.教師引導學童共同討論並發表：</p> <p>(1)製作再生紙時，遇到什麼困難？</p> <p>(2)經過製作再生紙的活動，有什麼樣的感想？</p> <p>5.讓學童觀摩其他同學的再生紙作品。</p>	果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾	65'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 ●能熟悉製作的步驟。 <ul style="list-style-type: none"> ●能認真製作再生紙。 ●能與同學分工合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童認識製作再生紙的步驟。 <ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童製作時要把握時間。
<p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明經過自己親手製作再生紙的活動，可以感受到製作一張紙並不容易，所以</p>		3'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽，並認真思考。 	

我們應該珍惜我們所擁有的紙張，不要隨便浪費。節省紙張，也保護森林，避免其面積縮小，而影響整個地球的空氣、氣溫、環境…等，節省小小的一張紙，卻可以保護大大的地球。

～ 本活動結束 ～

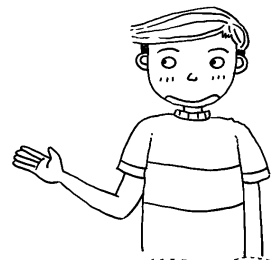


愛護紙類資源

年 班 號
姓名

小朋友，紙張生活中垂手可得，也因此常常被任意丟棄，而造成資源浪費。從今天開始，請你避免紙張的浪費，並做好紙類回收，為地球環境盡一分力。

◎仔細想想，你什麼時候會用到“紙”：



◎如果浪費紙，會有什麼影響：



◎寫出愛護“紙”的方法：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出平時使用到紙張的情形。			

2.我會寫出浪費紙張所造成的影響。			
3.我會寫出愛護紙類資源的方法。			

活動名稱 ➤ 生命勇士全紀錄

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	透過角色扮演的的方式，讓學生體會六位熱愛生命獎章得主的生平，並從中了解這些熱愛生命的人，用不同的方式使生命活得更精采，期望學生可以學到他們的精神。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學會珍惜生命、尊重生命。 2.了解充實生命的方法。		分段能力指標	連結議題	
				【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【社會】 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介。 2. 我還有一隻腳歌曲及歌詞。 3. 回饋建議單 4. 學習單		學生準備	1.蒐集生命獎章得主相關資料。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備</p> <p>教師將第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介張貼於公布欄，並將學生分為六組，由各小組自行選定要介紹的獎章得主，並回家蒐集相關報導及資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介紹周大觀生平，及我還有一隻腳創作緣由。帶領學生一同朗誦「我還有一隻腳」。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)說明「生命勇士全記錄」活動方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由小組決定此次新聞播報的標題，將收集的資料，改寫成一份新聞稿。 2.請一位同學擔任主播，進行新聞播報，其他小組成員則以角色扮演方式，演出新聞畫面(包含連線記者及相關人員)。 3.每組播報時間為 2~4 分鐘。 4.各組播報時，其他小組需填寫回饋建議單，等活動結束後，各組派代表上台發表，並提供建議。 <p>(二)學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。</p> <p>(三)各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。</p> <p>(四)小組回饋分享及建議。</p> <p>(五)教師指導學生完成學習單。</p>	<p>第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介</p> <p>新詩「我還有一隻腳」</p> <p>回饋建議單</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>12</p> <p>10</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真參與討論及排練。</p> <p>●能演出新聞播報內容。</p> <p>●能專心觀看其他同學的演出。</p> <p>●能說出其他組的優缺點。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	<p>●提醒學童回家蒐集資料。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●提醒學童專心觀看各組表演。</p> <p>●引導學童學習其他組別的優點。</p>

三、歸納統整

每位得主都會想辦法發揮自己微小的力量，讓自己的生命發光發亮。有些人雖然身處困境，但是仍然不向環境屈服，而是設法

～ 本活動結束 ～

3

●能仔細聆聽並認真思考。



生命勇士全紀錄

年 班 號
姓名

小朋友，欣賞完各組的新聞報導，是不是對熱愛生命獎章的得主們有更深入的認識呢？請你仔細想想再回答以下的問題：

♥在各組的新聞主角中，你最喜歡哪一位生命勇士？請你寫在表格中，並寫出原因：

最喜歡	
原因	

♥在今天的表演中，你想要讚美哪一位同學呢？為什麼？

我要讚美	因為...

♥關於今天的活動，我的想法是_____

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出最喜歡的生命勇士之原因。			

2.我會欣賞並讚美同學的表現。			
3.我會認真表達自己的想法。			
4.我會認真參與演出的活動。			

回饋與建議

五年 班 號

姓名：

小朋友，在這次的活動中，你最喜歡哪一組的表現？請在下表中打上你給的分數，並以你最公正客觀的角度來評分喔！

組別	內容 40%	發表 30%	創意 30%	給他們的讚美或建議
一				
二				
三				
四				
五				
六				

單元名稱：危險停看聽

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者			
實施年級		五上		教學時間		80分鐘	
單元名稱		危險停看聽					
設計理念		上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。					
設計依據							
學習重點	學習表現	健體3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 	
	學習內容	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。					
議題融入	實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 					
	所融入之學習重點	<p>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p>					
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> ●健康與體育領域 ●綜合活動領域 					
教材來源		●交通安全教育指引手冊					
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> ●電腦 ●投影設備 					
學習目標							

1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。
2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。
3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p>	10分	
<p>二、主要活動</p> <p>1. 生活中常見交通方式</p> <p>(1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p>	15分	● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
<p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1) 行人走路</p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p>	10分	● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
<p>(2) 搭乘汽車</p> <p>汽車乘客</p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>汽車駕駛</p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p>	10分	參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。
<p>(3) 搭乘機車</p> <p>機車乘客</p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p>	10分	● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

<p>機車駕駛</p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納</p> <p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～第一、二節結束～</p>		15分	<p>參與態度</p> <p>能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。</p> <p>實作表現</p> <p>能完成學習單</p>
		10分	
參考資料	●168交通安全網站		
附錄	無		



交通安全我最行

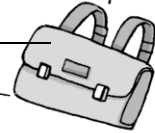
一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？請你寫下來。



◎我上下學的方式：_____



◎我做到的安全事項：_____



二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在()裡打✓，完成下面的問題

:

- () 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。
- () 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。
- () 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。
- () 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。
- () 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。
- () 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。
- () 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。
- () 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。
- () 9. 騎機車時轉彎時，有些路口一定要兩段式左轉。



活動名稱 ➤ 防震保平安

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	本活動透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，以地震預防措施和逃生應變為重點，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能了解地震的災害及防範的方法。 2.能熟練地震發生時的逃生路線。	分段能力指標	環境教育		
			2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
教 學 準 備					
教師準備	1.地震災害圖片 2.地震宣導影片		學生準備		

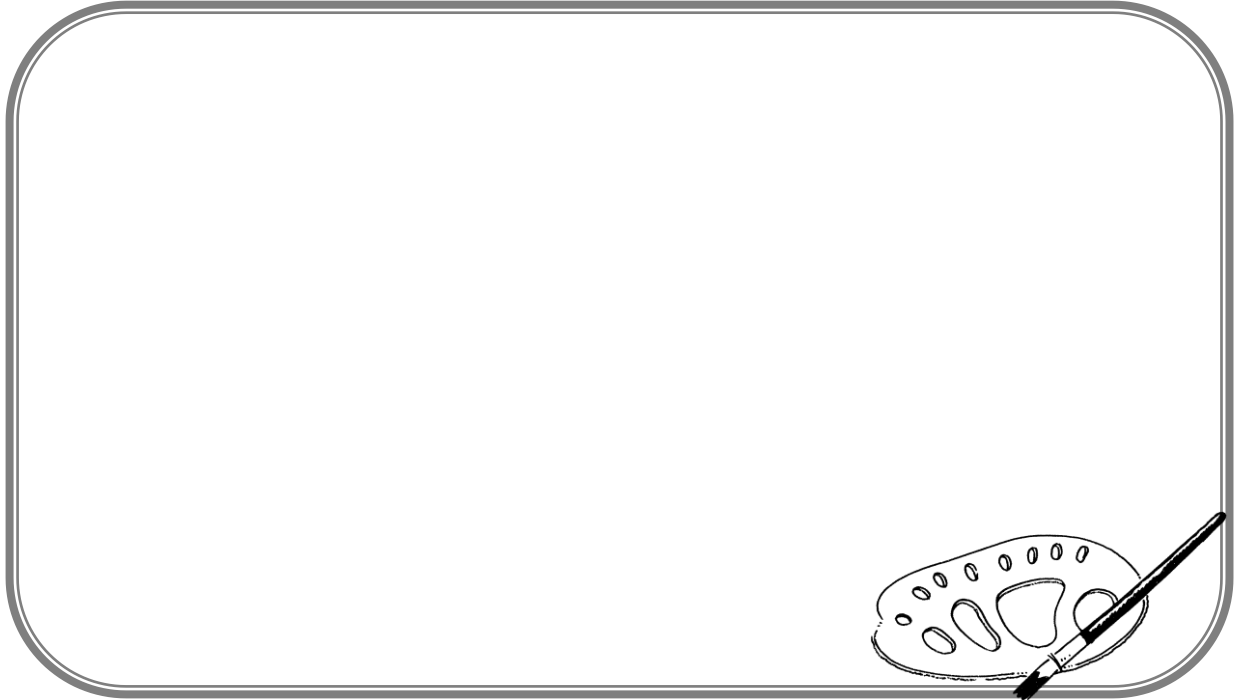
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項																
<p>一、引起動機</p> <p>1.教師事先準備地震災害圖片資料，並於課堂展示。</p> <p>2.教師提問：「當地震來臨時，我們要如何保護自己？為什麼要這樣做？」藉以引導學童進入教學活動主題。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.觀念檢視：我的防震觀念正確嗎？ 教師發下提問單，請學童針對下表的提問，檢視自己的防震觀念，認為對的畫○，完成後各組組長回收統計後交教師，由教師歸納、澄清正確的觀念。</p> <table border="1" data-bbox="261 881 834 1742"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 881 678 932">提問</th> <th data-bbox="678 881 834 932">作答欄</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 932 678 1035">臺灣發生地震的原因是因為「地牛」在翻身。</td> <td data-bbox="678 932 834 1035"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1035 678 1143">平時要到廟裡拜拜，免得觸怒地牛。</td> <td data-bbox="678 1035 834 1143"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1143 678 1251">地震來時一定要鎮定，不要慌張失措。</td> <td data-bbox="678 1143 834 1251"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1251 678 1389">地震時，要把門打開，以免地震造成門變形後，無法逃生。</td> <td data-bbox="678 1251 834 1389"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1389 678 1496">地震來時，要隨手關閉瓦斯、電源，以免發生火災。</td> <td data-bbox="678 1389 834 1496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1496 678 1604">逃生時，因為走樓梯太慢了，所以我們要搭電梯。</td> <td data-bbox="678 1496 834 1604"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1604 678 1742">平時要把重物放在低處或固定，免得因地震掉落打傷人。</td> <td data-bbox="678 1604 834 1742"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.學童分組討論：在不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦？並推派一位上臺發表。 (1)情境一：地震發生時，你正和家人在大賣場購物。 (2)情境二：地震發生時，你正在家睡覺。 (3)情境三：地震發生時，你正在路上或車上。</p>	提問	作答欄	臺灣發生地震的原因是因為「地牛」在翻身。		平時要到廟裡拜拜，免得觸怒地牛。		地震來時一定要鎮定，不要慌張失措。		地震時，要把門打開，以免地震造成門變形後，無法逃生。		地震來時，要隨手關閉瓦斯、電源，以免發生火災。		逃生時，因為走樓梯太慢了，所以我們要搭電梯。		平時要把重物放在低處或固定，免得因地震掉落打傷人。		<p>災害圖片</p> <p>提問單</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>●能專心觀看圖片</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能認真作答。</p> <p>●能與同學一起討論，發表。</p>	<p>學童異質分組</p>
提問	作答欄																			
臺灣發生地震的原因是因為「地牛」在翻身。																				
平時要到廟裡拜拜，免得觸怒地牛。																				
地震來時一定要鎮定，不要慌張失措。																				
地震時，要把門打開，以免地震造成門變形後，無法逃生。																				
地震來時，要隨手關閉瓦斯、電源，以免發生火災。																				
逃生時，因為走樓梯太慢了，所以我們要搭電梯。																				
平時要把重物放在低處或固定，免得因地震掉落打傷人。																				

<p>三、歸納統整</p> <p>1.教師總結各組的發表。 2.發下學習單，請學生回家完成。 3.請學童回家檢視家裡的防震措施，下次上課時分享。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	學習單	2	●能確實完成學習單。
<p>一、引起動機</p> <p>1.教師事先準備防震宣導影片，並於課堂展示。</p> <p>2.請學童輪流發表家中的防震措施，並說明準備理由。</p>	宣導影片	3 5	
<p>二、主要活動</p> <p>1.分組討論：地震包裡要放哪些東西？ (1)學童分組討論會準備哪些東西放在地震包裡面？為什麼？ (2)發下學習單，請學童填上要放入地震包的東西。 (3)請學童和同學分享自己的地震包。</p> <p>2.規畫與執行：我的防震計畫 (1)請學童針對「預防措施」和「地震逃生」規畫自己的防震計畫。 ①預防措施：如固定大型家具和重物、準備地震包和家人規畫逃生路線。 ②地震發生時：如關密瓦斯和電源、拿軟墊或枕頭保護頭部等。 (2)和同學分享自己的防震計畫。</p>	地震包掛圖、學習單	15 15	●能確實完成學習單。 ●能積極參與活動。
<p>三、歸納統整</p> <p>◎教師根據學童發表分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>		2	



地震怎麼辦？

一、畫出自己遇到的「地震」情況。



二、地震來時的避難方法：（完成下列句子）

「開」：開大門、開窗戶。因為_____。

「關」：關瓦斯、關電源總開關。因為_____。

「躲」：躲在梁柱下方。因為_____。

「逃」：逃往空曠地。因為_____。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能畫出自己遇到地震時的情況。			
2. 我會寫出地震時的避難方法。			
3. 我會認真參與活動。			



避難地震包

地震無法事先預知。地震後，可能會面臨到沒有水、沒有電、沒有食物的情況。因此平時要做好各項防震準備。想想看，在救難人員到達前，我們最需要哪些東西，請將它放在避難地震包中。（寫下或畫下）

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能寫出或畫出放在地震包的避難物品。			◎
2. 我能說出地震包（或避難物品）的重要性。			◎
3. 我會認真參與活動。			

活動名稱 ▶ 聰明灰姑娘

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、社會
設計理念	<p>不同的家庭有不同的溝通方式，會造成不同的家庭氣氛。家庭暴力問題經常被當作單純的感情問題來處理，而且家庭暴力問題都被當作家務事，使得家庭暴力的問題一直被隱藏起來。</p> <p>本學習活動透過繪本故事、動畫，讓學童了解家庭暴力的意義與種類，並學習面對家庭暴力問題，如何對外求救。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道家庭暴力的定義與種類。 2.知道防制家庭暴力保護專線。 3.知道處理家庭暴力問題的流程。	分段能力指標	性 別 平 等 教 育		
			2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【社會】 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。		
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本：灰姑娘。 2.閻小妹動畫：防治家庭暴力。 3.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 請學童回家收集最近有關家暴的新聞報導，觀察家庭生活，家人間的互動、溝通情形，並思考如何面對家暴問題。</p> <p>一、引起動機 教師講述灰姑娘繪本故事，並提問灰姑娘遭遇到什麼問題？如果你是灰姑娘，你的感覺是什麼？你希望別人怎麼對你？當灰姑娘的後母打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？以上這些問題我們將在這節課學習到。</p> <p>二、主要活動 (一)說故事時間 1.教師播放閻小妹動畫：防治家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak 2.教師說明家庭暴力定義與種類 ※家庭暴力：家庭成員間實施身體或精神不法侵害之行為，含有形的肢體傷害或無形的心理傷害(言詞虐待、心理虐待、性虐待)。 3.提問與討論： (1)小熊在學校出現那些異常的表現？ (2)小熊為什麼會出現破壞美勞作品的行為？ (3)小熊身上為什麼出現瘀青？ (4)小熊遭遇家暴了嗎？有證據嗎？ (5)我們可以怎麼幫小熊呢？ (6)學校老師、政府可以怎麼幫小熊呢？ 4.教師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打求救電話。 (1)婦幼保護專線「113」 (2)報案專線「110」 (3)「保護您」專線（080-000600），口訣（你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你） 5.教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 家人間的互動要從愛出發，若是出現暴力行為，傷害家庭成員，這種情形並不是家務事，而是犯罪行為，我們要主動伸出援手。 ～ 本活動結束 ～</p>	<p>閻小妹 動畫： 防治家 庭暴力</p> <p>學習單</p>	<p>10’</p> <p>25’</p> <p>5’</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	<p>●提醒學童回家用心觀察。</p> <p>能牢記家暴求救專線</p>




聰明灰姑娘

年 班 號
姓名

小朋友，家庭暴力不是「家務事」，我們要關懷同學，發現同學有異狀要主動幫助他們。請你仔細想想以下的問題，再回答：

♥如果灰姑娘生活在現代生活，請你打✓選出她遭受的家庭暴力，並幫忙想想她可以如何求救。

<p>家暴種類</p>	<p><input type="checkbox"/>肢體的虐待 <input type="checkbox"/>言詞的虐待 <input type="checkbox"/>心理的虐待 <input type="checkbox"/>性虐待</p>
<p>求救方法</p>	



♥如果灰姑娘生活在資訊開放的社會，為了預防她再度遭受家庭暴力，請你給她一項建議。

建 議



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道家庭暴力的定義與種類。			
2. 我知道防制家庭暴力保護專線。			
3. 我知道處理家庭暴力問題的流程。			

○還要再努力 ○○做得還不錯 ○○○真是太棒了

單元名稱：可愛的家庭

領域/科目	彈性學習課程（家庭暴力防治教育）	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五下	教學時間	120分鐘
單元名稱	可愛的家庭		
設計理念	利用繪本《象爸爸著火了》，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>健康與體育</p> <p>1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-2獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>●A2系統思考與解決問題</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>●A3規劃執行與創新應變</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>總綱與領綱之核心素養</p>
	學習內容	<p>健康與體育</p> <p>Fa-III-2家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ba-III-2同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p>	

議題融入及實質內涵	人權教育		
	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
	家庭教育		
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。		
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	品德教育		
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	安全教育		
安 E2 了解危機與安全。			
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●繪本《象爸爸著火了》。 ●九宮格單。 ●學習單。 		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●電腦影音設備 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 教師講述繪本《象爸爸著火了》，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。		10	<ul style="list-style-type: none"> ●能用心觀察圖片。 ●能寫出個人特質。
二、主要活動 1. 象爸爸著火了 (1)教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下		60	

大象一家人的個人特質。

(2)教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。

(3)教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。

①為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？

②象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。

(4)教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。

(5)小組討論以下問題後，上臺發表：

①象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？

②象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？

③象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？

④象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？

⑤牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？

2. 我是溝通高手

(1)教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。

(2)請學生發表剛剛所寫的內容。

(3)教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。

①平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？

②在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？

③當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？

●能察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。

●能專心聆聽並思考。

●能參與小組討論。

●能找出正確的解決方法。

45

●能確實填寫學習單。

●能說出良好的溝通方式。

<p>④當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？</p> <p>⑤你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？</p> <p>(4)教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p> <p>～第一、二、三節課結束/共3節～</p>	<p>5</p>	<p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>
<p>參考資料</p>		
<p>附錄</p>		

	象妹	

	象哥	

	象媽	

	象爸	



我是溝通高手

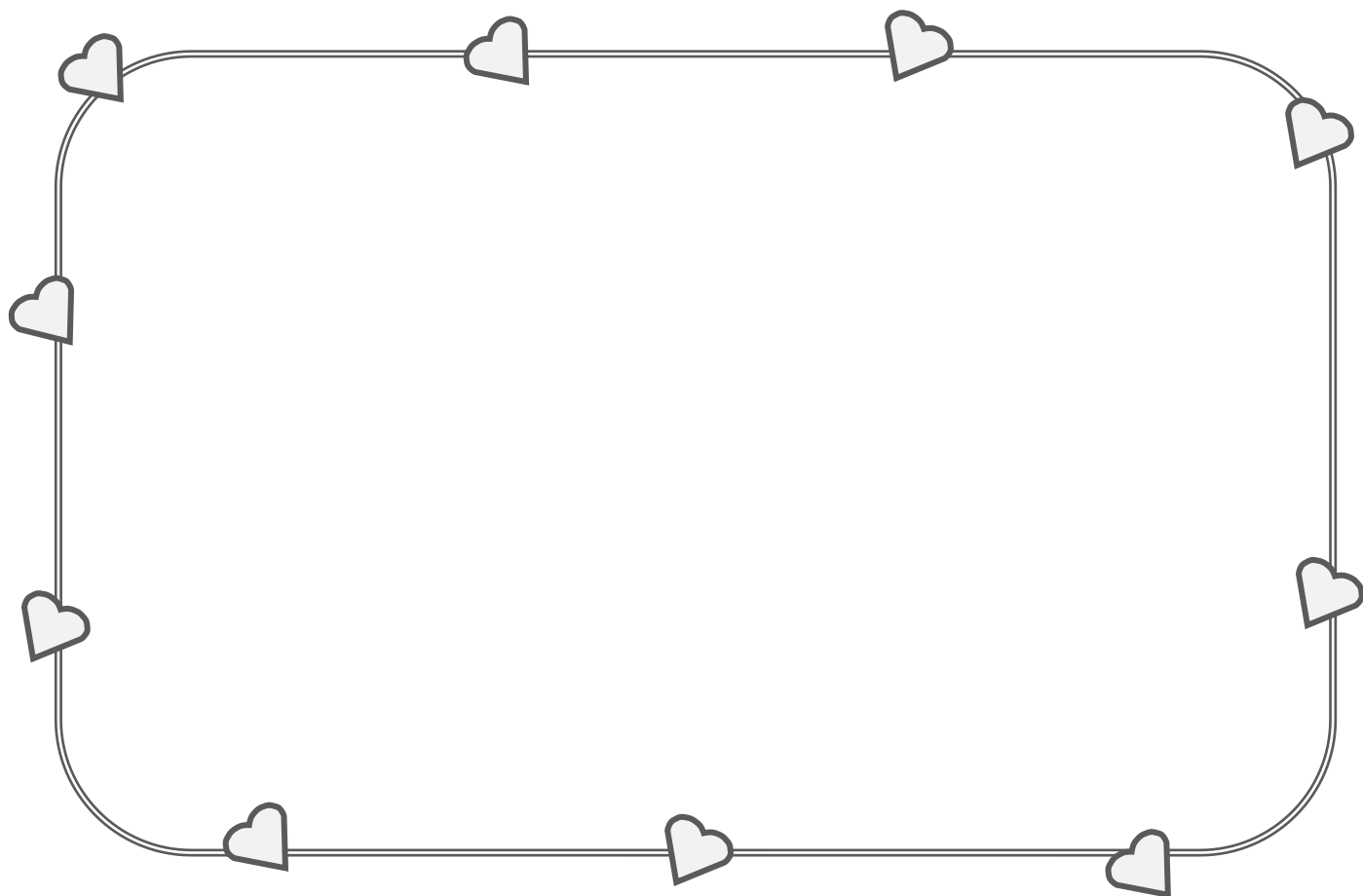
小朋友，在故事中的大象一家，象媽媽因為溝通時出現問題，因此讓象爸爸更生氣，請你想一想，這些話是否能有更合適的說法，讓大象一家在溝通的時候，不會讓彼此生氣，卻又能夠達到目的呢？

說話內容	目的	改變說法
象媽媽對象爸爸說：「哎呀！我的玫瑰花！你一回來就亂發脾氣，乾脆不要回來好了！」		
象爸爸對象媽媽說：「是誰辛苦賺錢養這個家，你居然用這種態度跟我說話？」		
象哥哥生氣的說：「我長大以後一定要揍扁爸爸，保護媽媽。」		

想一想，你在家裡是怎麼和家人溝通的呢？是否也曾經出現類似大象一家的情況？請你把這些常見的對話改變說法，讓家裡的人不會因此吵架吧！

對話內容	改變說法
爸爸：「你看看這是什麼成績？我花那麼多錢讓你補習，你竟然考這麼差！」 小孩：「我又不是故意的，就是不懂啊！」	
爸爸：「家裡很髒，怎麼還整理呢？」 媽媽：「這也是你的家啊！為什麼你不去整理呢？」	
哥哥：「你怎麼這麼笨呢？連這麼簡單的問題都不會！讓我來教你吧！」 弟弟：「你走開，我自己會寫啦！」	

除了學會好的溝通方法，我們也要能夠向家人表達自己的感謝，說出自己有多愛他們，家庭的氣氛才會越來越好，請你把對家人的愛寫下來吧！



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道看到家暴的人會承受很大的壓力。			
2.我會寫出較好的說話方法。			
3.我會向家人表達自己的愛意。			
4.我會說出看到家暴事件時的處理方法。			

單元名稱：我可以拒絕的

領域/科目		彈性學習課程（人權教育）	設計者	五年級教學團隊
實施年級		五下	教學時間	80分鐘
單元名稱		我可以拒絕的		
設計理念		本活動透過影片讓學童了解吸菸對身體所造成的傷害，以藉此讓學童對菸品能有正確的認識，並能從中了解〈菸害防制法〉的相關規範，進而學會拒絕抽菸與拒吸二手菸。		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>健體1a-III-3理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>健體2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>社會3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●C1道德實踐與公民意識</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
	學習內容	<p>健體 Bb-III-2成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>健體 Bb-III-4拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>社會 Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>社會 Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>人權教育</p> <p>人 E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>		
	所融入之學習重點	<p>了解菸品的特性及其對人體的危害，認識防制菸的相關法規並能具體實踐反菸、拒菸的行為。</p>		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、社會		
教材		●衛生福利部國民健康署有關於菸害防制的宣導動畫及影片。		

來源		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●衛生福利部國民健康署有關於菸害防制的宣導動畫及影片。 ●吸菸對身體影響的相關宣導影片。 ●電腦、單槍投影設備。 ●學習單。 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識菸品成分及其傷害身體的物質。 2. 能了解菸品對人體的危害。 3. 能認識〈菸害防制法〉的相關規範。 4. 能實踐反菸、拒菸的具體行動。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機 教師播放衛生福利部國民健康署之「國軍菸害防制宣導動畫」，讓學童認識吸菸對人體的危害。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學童有沒有聞到過菸味？請說出是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？ 2. 教師播放衛生福利部國民健康署/「吸菸與健康危害」菸品的成分” 宣導影片。 3. 教師向學童說明「燃燒香菸後會產生的有害物質」及其對身體的影響，如： <ol style="list-style-type: none"> (1)尼古丁 長期吸入尼古丁會導致腦細胞痲痺，引致失憶、工作能力減低、心跳加速，甚至中風和心肌梗塞。 (2)一氧化碳 是一種有毒氣體，會造成慢性氧氣利用不夠，進而影響中樞神經系統功能。 (3)焦油 造成手指及牙齒變黃，並破壞肺部組織，導致癌症。 (4)其他刺激物質—會直接刺激支氣管粘膜，破壞其功能，造成慢性肺疾病等。 4. 教師播放網路上有關吸菸對身體影響的相關宣導影片，並引導全班共同討論吸菸對身體的傷害，如： <ol style="list-style-type: none"> (1)引發肺癌、口腔癌、喉癌等癌症。 (2)牙齒黑黃、口氣不好。 (3)容易引發心血管疾病、肺氣腫等疾病。 (4)孕婦易早產、流產，胎兒異常。 (5)容易皮膚老化，體力變差。 <p>三、統整活動 教師歸納說明燃燒的菸會產生許多有害物質，破壞身體機能，甚至造成心肌梗塞、癌症等致命疾病，因此我們不可以輕易嘗試吸</p>	<p>2</p> <p>35</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●網路上有很多相關影片可以運用。 ●能認真觀看動畫。 ●能踴躍發表心得。 ●能專心觀看影片。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能專心觀看影片。 ●能仔細聆聽並認真思考。

菸，也要拒吸二手菸，尤其二手菸對兒童健康的影響更是甚大，會影響發育中兒童身體、閱讀、數學等能力，不可輕忽。

～ 第一節課結束/共2節 ～

一、引起動機

教師播放衛生福利部國民健康署/「菸害防制法上」吸菸與場所相關規範”宣導影片及「菸害防制法下」菸害防制現場直擊”宣導影片，認識菸害防制法所制定的相關規範。

二、主要活動

1. 教師簡單說明「菸害防制法」的相關條文（與學童較相關的）：

(1)第12條

未滿十八歲者，不得吸菸。孕婦亦不得吸菸。父母、監護人或其他實際為照顧之人應禁止未滿十八歲者吸菸。

(2)第13條

任何人不得供應菸品予未滿十八歲者。任何人不得強迫、引誘或以其他方式使孕婦吸菸。

(3)第14條

任何人不得製造、輸入或販賣菸品形狀之糖果、點心、玩具或其他任何物品。

2. 教師設計相關情境，讓學童討論或表演如何拒菸、拒吸二手菸：

〔情境1〕

你覺得無聊、好奇、壓力大，或受到挫折時，有人建議你吸菸時，你會怎麼做？你會吸菸嗎？如果不想，又該怎麼拒絕？

〔情境2〕

好久不見的親戚來家裡玩，你很開心，但是他卻當你的面吸起菸來了，如果你很不想吸到二手菸，這時候該怎麼做？

3. 教師指導學童完成「拒菸行動」學習單。

三、統整活動

教師歸納說明為了國民的健康，立法機關制定了菸害防制法，規範了抽菸者，也規範保護未吸菸的人，所以如有人違法，都可以舉發。為了我們的身體健康，我們不應該吸菸，如果有人誘導我們吸菸，我們要勇敢拒絕，千萬不要輕易嘗試而上癮；且要拒吸二手菸，勇敢向吸菸者表達我們拒吸的態度，捍衛自己的健康。

～ 第二節課結束/共2節 ～

10

●教師適時引導說明。

●能認真觀看影片。

28

●能專心聆聽。

●教師鼓勵學童參與表演。

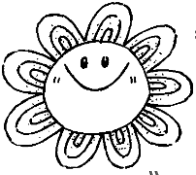
●能認真參與討論。

●能主動參與活動。

2

●能確實完成學習單。

●能仔細聆聽並認真思考。



我可以拒絕的

年 班 號
姓名

一、如果有人要你吸菸，你會怎麼做？

Blank dotted-line box for writing the answer to question 1.



二、如果你在公園裡玩，你的身旁有人在吸菸，你會怎麼做？

Blank dotted-line box for writing the answer to question 2.



三、請你設計標語，宣導菸害防制的重要性：

Large blank box with a dashed top border and a folded bottom-right corner, intended for designing a slogan.

活動名稱 ➤ 令人欣喜的成長

適用年級	五年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	五年級正是學生開始邁入青春期的階段，有些學生可能在四年級就已經開始出現第二性徵。有些孩子因為不了解，而出現嘲笑其他人身體變化的情形，因此希望藉著這個活動，讓學生能夠有正確的知識，並且與不同性別的人有良好的互動。				
教 學 研 究					
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會正確與異性互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。 	分段能力指標	性別平等教育		
			<ul style="list-style-type: none"> 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 		
十大基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。 	分段能力指標	連結領域		
			<p>【健康與體育】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 		
教 學 準 備					
教師準備	<ul style="list-style-type: none"> 1.介紹青春期及第二性徵簡報。 2.學習單---我的身體真奇妙。 3.四種情境卡片。 4.學習單---世界大不同。 		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)成長中的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。 2.請學生舉手發表，身體上的變化有哪些？教師將學生所提到的改變依照性別的不同分別寫在黑板的左右兩邊，並將相同的部分寫在黑板的中間。讓學生可以分辨有些改變是不分男女，有些改變則是男女有別。 3.教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期的，每個人青春期的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。而且男女也有所不同，女生的青春期的出現的比較早，男生則會比較晚。兩者相差大約2-3歲。 4.教師介紹男女生在青春期的會出現的相同特徵。 <ol style="list-style-type: none"> (1)開始快速長高。過了青春期的之後，人的身高變化就會變慢，甚至不再長高，因此鼓勵想要長高的學生要把握青春期的。 (2)在意異性。受賀爾蒙的影響，這個時期的學生會開始在意異性，想要吸引異性的注意力，提醒學生要吸引異性的注意力，需要做出好的表現，而不是故意惡作劇，反而會引起對方反感，得不償失。 (3)長出陰毛、腋毛。這些毛髮是為了保護我們的身體，避免下體和腋下受傷而出現的。 (4)長青春痘。因為皮膚油脂分泌較多，又容易流汗，因此容易長出青春痘，減少油炸類食物的攝取，並且做好清潔工作，才能減少青春痘。 5.教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。 	簡報	5 75	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 ●能說出第 	

<p>(1)男生第二性徵：聲音變粗、肩膀變寬、長出鬍鬚、性器官變成熟。會出現夢遺的現象。</p> <p>(2)女生第二性徵：胸部變大、臀部變大，全身變得柔軟有彈性。出現月經。</p> <p>6.介紹男生及女生的身體構造。</p> <p>(1)女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道。</p> <p>(2)男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管。</p> <p>7.學生完成學習單---我的身體真奇妙。</p> <p>(二)矮冬瓜與飛機場</p> <p>1.教師請學生發表平時是否曾經聽過取笑其他人身材的語詞。提醒學生不要做針對性的發言，只要說出聽過的語詞即可。</p> <p>2.請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。</p> <p>3.教師說明：只要是取笑，都會讓人感到不舒服，這和性別沒有關係，因此不論男女生，都不應該取笑其他人的身材，而且每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制的，拿這點來取笑其他人，真的很不可取。</p> <p>4.教師說明：由於女生的青春期較早出現，因此各方面的表現都會比較成熟，加上有些男生因為自己還沒有進入青春期，所以會對進入青春期的女生產生好奇心，又不好意思表現，就故意用嘲笑；欺負的方式來吸引女生的注意力，但是這種情形只會讓女生更加討厭男生，覺得男生很幼稚，反而加深兩性之間的衝突。最好的方式仍然是正常的聊天，親切溫柔的對待對方，才能讓彼此相處得更融洽。</p>	學習單	80	<p>二性徵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能確實完成學習單。 ●能說出自己的感受。 ●能專心聆聽。 	
<p>5.情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。教師針對學生所做出的反應和對話內容進行回饋。</p> <p>(1)女生月經來，感到不舒服。男生上前關心女同學。</p> <p>(2)男生生日快到了，想邀請女同學慶祝。</p> <p>(3)女生對男同學所聊天的電動遊戲很感興趣</p>	四種情境卡片	35	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 	

<p>，想要一起討論。</p> <p>(4)看到其他男同學在取笑女生，想要上前阻止。</p> <p>6.教師總結：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。</p> <p>(三)哥哥爸爸真偉大？</p> <p>1.教師提問是否聽過俗諺：嫁雞隨雞，嫁狗隨狗。並請學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>2.教師說明其實這句話本來是「嫁乞隨乞，嫁叟隨叟。」但是不論是哪句話，都說明了傳統漢人社會中，女生的地位很低。而從前也會要求女生要有三從四德，也就是在家從父、出嫁從夫、夫死從子。同樣具有類似的意思。</p> <p>3.請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</p> <p>4.教師說明這種重男輕女的現象，主要會發生在父系社會。因為這類的社會制度是由男性主導，男性具有繼承權，而小孩子出生後也一律從父姓。</p> <p>5.教師說明除了父系社會，當然也有母系社會。台灣原住民就有屬於母系社會的族群。請學生回家蒐集母系社會的資料，貼在學習單上。</p> <p>6.學生分組後與同學分享自己找到的資料，並於小組內進行整理後，上台發表。</p> <p>7.教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。現在到戶政機關辦理新生兒的戶口登記時，小孩可以從父姓，也可以從母姓，只要家長兩人同意就可。在工作上，也有性別工作平等法在保護我們避免因為性別而遭受歧視。現在的臺灣已經逐步落實性別平等了。</p> <p>8.學生完成學習單。</p>	學習單	75	<ul style="list-style-type: none"> ●能表現出合宜的相處方式。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能找到母系社會的資料。 ●能統整資料並發表。 ●能確實完成學習單。 	
<p>三、歸納統整</p> <p>教師再次強調要以健康的態度面對青春期中，注意正確的保健，而與同學相處時，也要以合宜的態度來面對異性，這樣才是符合社會的期待，也才能建立與異性融洽相處的社會。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	5		



我的身體真奇妙

年 班 號
姓名

小朋友，當我們開始邁入青春期，身體上也開始產生一些變化，請你回想上課的內容，把男女生的第二性徵寫下來。

男性

女性

關於這些第二性徵，請你自己找找看，你的身上出現了幾項呢？對於已經出現的第二性徵，你有什麼感覺？如果你還沒有出現第二性徵，你有什麼想法？

我已經出現了()項第二性徵，我覺得_____。

當我有關於青春期的困擾時，我可以找_____商量。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.可以寫出男女生的第二性徵。			

2.能找出自己身上的第二性徵。

--	--	--	--



世界大不同

年 班 號
姓名

小朋友，雖然我們身處於父系社會中，但是世界上仍有許多母系社會的族群，請你找一找，什麼是母系社會？母系社會和父系社會又有什麼不同呢？請將找到的資料貼在下面。

小朋友，請你寫出三個母系社會與父系社會的不同之處。

1. _____
2. _____
3. _____

小朋友，請你動動腦想一想，為什麼我們現在所期望的是男女平權的社會，而不是父系社會或母系社會呢？把你的想法寫下來。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能找到母系社會的資料。			
2.能寫出父系社會和母系社會的差異。			
3.能寫出男女平權的社會的優點。			

活動名稱 ➤ 用行動愛你的 eye

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合領域
設計理念	高年級學生正是精力旺盛時期，下課時間打球上課匆忙進教室，經常忽略用眼的衛生習慣。本節課希望學生透過閱讀新聞事件，重視用眼的衛生習慣。此外，也希望透過討論，讓學生理解眼睛的殺手有哪些，省思自己的行為並提出具體改進方案，避免危害自己眼睛。				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道良好用眼衛生習慣。 2. 能知道當異物進入眼睛時的正確處理方式。 3. 能知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。 	分段能力 指標	健康與體育		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。		
			5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。		
			連 結 領 域		
			【綜合領域】		
			4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路新聞改寫之閱讀單 2. 學習單 	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 學童視力意外受損的新聞，製成閱讀單</p> <p>一、引起動機 (一)教師請學童發表平日觀察同學或自己，是否有揉眼睛的習慣? (二)教師提問:為什麼會揉眼睛?揉眼睛之前或之後有清潔手嗎? (三)教師提問:你們知道揉眼睛的嚴重性嗎?</p> <p>二、主要活動 (一)教師發下閱讀單，讓學生閱讀揉眼意外失明的新聞內容 1.教師提問:新聞中發生了什麼事?為什麼當事人眼睛視力會嚴重受損? 2.當眼睛有異物進入時，應該怎麼做才好呢? (二)除了文中所提的意外，你認為眼睛在何種情況下容易受到傷害?(運動或意外撞擊，例如:爆竹、車禍、拳頭撞擊...) (三)老師列出十大視力殺手:意外傷害、遺傳心理因素(該戴而不戴眼鏡或亂戴眼鏡)飲食習慣、看電視、看電腦、疾病病變用眼衛生、環境髒亂、看書寫字習慣不佳 請學生票選認為前五順位 (四)反省自己生活是否有受十大視力殺手的影響，說一說哪些是你可以改進。</p> <p>三、歸納統整 (一)教師統整 1.閱讀單上的新聞事件乃屬個案，同學切勿過度恐慌。萬一有異物進入眼睛時不要揉眼睛，只要適當處理盡速就醫即可。 2.培養良好的護眼習慣，才能避免視力殺手找上門來。萬一已經近視，則應該依照醫師囑咐，定期點藥水或配鏡，並做好視力保護工作，減緩視力惡化情形。 (二)學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~ 本節課結束 ~</p>	<p>全 班 視 力 檢 查 表</p> <p>動 畫 影 片 (4 分 鐘)</p> <p>學 習 單</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能觀察自己的護眼行為。 ●能將閱讀內容重點說出。 ●能認真思考眼睛為何會受到傷害 ●能知道造繩視力不良的原因 ●能反省自己的用眼習慣並提出具體改進方法。 ●能確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師宜提醒學生該新聞事件乃個案，當異物進入眼睛時只要適當處理盡速就醫即可，切勿過度恐慌。 ●教學中教師可適度提醒學生平日和同學互動時宜注意安全。 ●教師可提醒部分已經近視學生配鏡及按時點藥水的重要性。

驚！揉個眼就失明

彰化出現極罕見病例，一名國中男生在校內打掃時不慎風砂入眼，揉眼後角膜受傷、感染鐮孢菌(黴菌)，短短三天左眼就失明，讓這名曾獲彰化縣跆拳道金牌佳績的學生慟失前程。

這名國二男學生就讀校區臨海風砂較大，去年(2014)暑假他返校打掃時，被風砂侵入左眼，當下不適刺痛用手揉了幾下，返家後左眼紅腫趕緊到眼科診所檢查，初診斷是結膜炎，接下來左眼視線模糊，三天後早上起床驚覺左眼看不見，轉至彰化基督教醫院，醫師告知因黴菌感染恐失明，住院接受手術治療，雖未摘除眼球但已無法視物。家長黃太太說，為搶救兒子視力，去年九月帶兒子北上到台大醫院總院區就診，才知是感染鐮孢菌(*Fusarium*)，兩度手術視力無法恢復確定失明，只能些微感光，視力剩 0.01 以下，根本看不見。

汐止國泰綜合醫院眼科主任岑在增也指出，黴菌生長很慢診斷不易，往往受傷幾天或幾週後才出現感染性角膜炎症狀，包括眼睛充血、異物感、疼痛、怕光和視力突然變模糊等。至於如何預防，他提醒，可配戴眼罩保護，避免眼睛接觸到風砂和植物，異物入眼千萬不要揉眼避免受創，可用人工淚液、藥水甚至清水沖洗，要趕緊就醫。

常見異物入眼情況	處理方式
◆打掃灰塵或風砂入眼 ◆蚊蟲侵入 ◆睫毛倒插或落入眼中	◆不得揉眼、避免角膜受傷，而受黴菌、細菌感染 ◆用眼藥水或人工淚液清洗，若沒有用清水亦可 ◆若眼睛無畏光、無流血、大量淚水，可輕吹 ◆切勿舔眼清潔 ◆盡速就醫
資料來源：眼科醫師岑在增、宋穗佳	

摘自網路新聞

<http://www.appliedaily.com.tw/realtimenews/article/new/20140511/395501/>

用行動愛你的 eye

國小五年__班__號 姓名_____

1. 平時盡量不揉眼睛，當有異物進入眼睛時，正確的處理方式是

- 不得揉眼、避免角膜受傷，因而受到黴菌、細菌感染
- 趕快用眼藥水或人工淚液清洗，不可以用清水清洗
- 若眼睛無畏光、無流血、大量淚水，可輕吹
- 口水比較乾淨，若沒有眼藥水，就用口水舔眼清潔
- 盡速就醫

2. 視力十大殺手中，有哪些是危害你眼睛的殺手呢? 有哪些是可以透過我們的行為來改善的呢? 請打勾

十大殺手	我眼睛殺手	我可以改進	我的改進方案(愛眼行動)
意外傷害			
遺傳造成			
心理因素(該戴而不戴或亂戴眼鏡)			
飲食習慣不佳			
看電視習慣不好			
看電腦時間過長			
疾病導致眼睛病變			
用眼衛生習慣不佳			
環境髒亂			
看書寫字習慣不佳			

3. 我的愛眼宣言

請將以上愛眼行動大聲唸一次，並請家長簽名。()

活動名稱 ➤ 天啊!我變成老人了!

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	台灣已經邁入高齡化社會，卻有許多學生不知道如何和老人相處，也不懂體諒老人，因此希望透過本活動，讓學生知道年老是人生命必經之路，而且老人因為生理上的退化，會有許多反應變慢，但是他們的人生閱歷，卻是值得我們請益的地方。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學會尊重身邊的長者。 2.知道老年人會出現的特徵。 3.主動關懷長者。		分段能力指標	連結議題	
				【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 【國語】 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。 2.耳塞、拐杖、有髒汙的平光眼鏡。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 請學童回家訪問身邊的老人，並完成學習單前兩個大題。</p> <p>一、引起動機 教師講述「那是什麼？」故事，學生仔細聆聽。 教師提問學生舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你覺得父親是真的不知道那隻鳥的名稱嗎？為什麼？ 2.老父親為什麼要一直反覆問同樣的問題？ 3.如果你是故事中的兒子，當你讀完日記時，你會如何反應？ 4.從哪裡可以看出父親對兒子偉大的愛？ 5.有一天你成為父親或母親，你該如何去面對自己的孩子？ <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。 2.老人的生活 <ol style="list-style-type: none"> (1)全班共分為 6 組，各組推派一人扮演老人，其他同學則試著與扮演老人的同學互動，體驗老人的生活情形。 <ul style="list-style-type: none"> * 重聽的老人---戴耳塞； * 行動不便的老人---拿拐杖； * 視力不良的老人---戴眼鏡。 (2)換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。 <ul style="list-style-type: none"> * 早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量) * 坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助) * 想要出門到菜市場買東西。(行動不便者需要慢慢走，均需要其他人協助提物品) (3)活動結束，教師透過問題引導學生思考。 <ul style="list-style-type: none"> * 扮演老爺爺和老奶奶的人分享當爺爺奶 	<p>學習單</p> <p>耳塞、拐杖、有髒汗的平光眼鏡</p>	<p>10'</p> <p>65</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能踴躍回答問題。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能認真進行角色扮演。 ●能認真進行模擬體驗。 ●能踴躍回答。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童回家訪問老人。 ●教師預先準備道具。

<p>奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？</p> <p>*協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？</p> <p>3.老師指導學生完成學習單第三大題。</p> <p>4.老師提問，學生回答以下問題。</p> <p>*身邊的老人曾經幫過你什麼事情？</p> <p>*身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的的方式，讓大家體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	5	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能確實完成學習單。 ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	
---	-----	---	--	--



家有一老

年 班 號
姓名

小朋友，現在的社會逐漸邁向高齡化，身邊的老人越來越多，你知道該如何和他們相處嗎？請你逐一完成下列題目，讓我們一起來了解老人吧！

♥訪問家中或社區中的年長者，人老之後，有哪些事情令他們感到困擾？

☺根據你的觀察，當人的年紀越來越大時，身體或心理會出現什麼特徵呢？請至少寫出五項。

☑如果你是老人，你會希望人家怎麼對待你？請把它寫下來或畫下來。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會有禮貌地訪問老人。			
2.我會寫出老年人的特徵。			

3.我會仔細記錄訪問內容。			
4.我會寫出想對老人說的話。			
5.我會認真參與狀況劇的演出。			

附件一

【那是什麼？】

有一天，一個老父親與他的兒子坐在庭院裡，父親無聊的看著四周，而兒子則在看著報紙。

此時，突然飛來一隻鳥停在樹上。老父親便問兒子：「那是什麼？」

兒子看了一眼便回答說：「一隻麻雀。」老父親隨後又問：「那是什麼？」兒子此時有點不耐煩的說：「爸，剛才我告訴你了，那是一隻麻雀！」才剛說完，老父親又再問說：「那是什麼？」

此時兒子心裏有點不耐煩的回答說：「爸，是一隻麻雀！麻雀！麻雀！麻雀！」

當老父親第四次再問兒子：「那是什麼？」時，接下來兒子終於忍不住氣放下了報紙，忿怒的對老父親咆哮起來：「為什麼這個樣子，告訴你很多次了，是一隻麻雀！沒聽進去嗎？」

老父親於是起身將要離開之際，兒子問說：「你去哪裡？」

老父親手勢要兒子別再說下去，然後轉身默默無言的走進屋子裏。

兒子則坐在那裏，想著：老爸今天究竟是怎麼了？

過沒多久，老父親拿了一本日記出來，然後翻至其中的一篇要兒子大聲的唸出來。

日記的內容大意是：今天，不久前那剛滿三歲的小兒子，跟我一起坐在公園，看見一隻麻雀在我們前面。

我的兒子問我 21 次：「那是什麼？」而我也回答了他 21 次：「麻雀。」

我抱著他，他問我同樣的問題，重複又重複，我不生氣這天真無邪又好奇的小男孩。

當兒子讀完了這段日記，冷靜的想了一會之後，終於懊悔的親吻了老父親的頭，並且歉疚地緊抱住了他慈祥的老父親。

單元名稱：守法不機車

領域/科目	彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	五年級教學團隊
實施年級	五下	教學時間	80分鐘	
單元名稱	守法不機車			
設計理念	從機動車輛事故的統計數量，讓學生認識生活中使用的機動車輛的潛在危險。進而了解道路上的交通標誌是協調使用道路的倫理規範。透過影片、圖片或遊戲，學習並演練使用道路應該遵守的規範與避險行為，以降低道路事故的發生。			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	總綱與綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1.危險感知能力 2.用路倫理與責任 3.步行與運具使用 		
	所融入之學習重點	<p>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>Ca-III-2學習並演練安全穿越路段的方法。</p>		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ●健康與體育領域 ●綜合活動領域 			
教材來源	●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●電腦 ●投影設備 			

學習目標

1. 調查機動車輛事故的現況。
2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。
3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020年0-17歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。	5分	
二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區	15分	●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。
(二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？	15分	參與態度 能積極參與遊戲， 理解視覺與反應的 時間差。

<p>4. 問題4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？</p> <p>(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。</p>	5分	<p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p>
<p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p>	5分	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路上的指路人</p> <p>1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬</p> <p>(1)手勢：停止、通行、轉彎</p> <p>(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。</p> <p>(3)全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。</p> <p>(4)指揮類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 <p>2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。</p> <p>3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。</p>	15分	<p>實作表現 能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。</p>
<p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <p>1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。</p> <p>2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人</p> <p>3. 全班搶答計分</p> <p>(1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊123翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。</p> <p>(2)進行12張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。</p> <p>(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？</p> <p>4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果</p>	15分	<p>●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p> <p>實作表現 能分析問題並提出</p>










<p>有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	5分	<p>解決方法。</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。</p>
<p>參考資料</p>	<p>●過馬路的孩子 https://www.youtube.com/watch?v=Mz6H4Vrj768</p> <p>●兒童乘坐機車小撇步 https://www.youtube.com/watch?v=sz65n88rd6M</p> <p>●看到紅色就拍手 https://www.youtube.com/watch?v=wdj-j8Efy80</p> <p>●交通指揮人員手勢 https://www.youtube.com/watch?v=PJy7e1Q1moI</p> <p>●易混淆標誌 https://www.youtube.com/watch?v=od1041om0Nc</p> <p>●新交通安全達人遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=cM5nqx4weIk</p>	
<p>附錄</p>	<p>無</p>	




道路安全設計師

設置交通標誌的目的，除了提供車輛駕駛人及行人了解道路路況的警告、禁制、指示等資訊，也能促進交通安全。

(一) 交通標誌對對碰

A 當心兒童	B 危險	C 當心自行車	D 人車共道	E 汽車專用
F 行人專用	G 禁止自行車	H 禁止進入	I 禁止左轉	
 ()	 ()	 ()		
 ()	 ()	 ()		
 ()	 ()	 ()		

(二) 阿明家附近的巷弄，兩側常常停滿車，甚至有些車輛還開進來，使得大家很不方便行走。有一次，一位老太太昏倒，救護車想開進來，也沒辦法。如果你是負責道路安全的公務員，正要為這裡設置交通標誌，改善這裡的狀況，你會怎麼做呢？

	我的設計
--	------

圖片來自：交通安全教育指引手冊

活動名稱 ➤ 尊重彼此、創造雙贏

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	國語、社會
設計理念	科技越來越發達，學生上網取得資料的機會也越來越多，網路直播的管道也越來越多。因此希望藉這個活動，讓學生知道，網路雖然是虛擬的世界，但是仍然需要落實尊重他人創作的理念。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識著作權。 2. 尊重網路上的智慧財產權。 3. 在生活中落實尊重他人。		分段能力指標	連結議題	
				【資訊教育】 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【國語】 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 【社會】 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權 https://www.youtube.com/watch?v=yw2OJ6u-luc 2 認識智慧財產權校園篇---作文篇 https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=334094&ctNode=6944&mp=1 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 請學生發表對於網路直播的了解。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師播放智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權。</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)直播主莓莓做了那些不尊重著作權的事情？</p> <p>①沒有經過授權，隨意剪輯音樂和 MV 畫面。</p> <p>②沒有經過授權，公開播放電影。</p> <p>③直播演唱會內容。</p> <p>(2)想要在網路上使用其他人的創作，應該要怎麼做？</p> <p>取得著作權人的授權同意。</p> <p>(3)你認為取得著作權人的授權同意，是一種什麼樣的表現？</p> <p>尊重著作權人、尊重創作、守法。</p> <p>(4)如果每個人都不尊重創作，隨意把別人的作品放在網路上供人欣賞，可能會造成什麼樣的情形？</p> <p>作者沒辦法賺錢，就沒有新的創作，最後沒有新作品可以看。</p> <p>3.教師播放認識智慧財產權校園篇---作文篇。</p> <p>4.小組討論並上台報告：在校園內，除了尊重別人的智慧財產，還有哪些行為可以稱為「尊重」的表現。</p> <p>(1)尊重別人的隱私權，別人不想說的事情，不要一直打探。</p> <p>(2)討論時，要尊重每個人的意見。</p> <p>(3)投票表決時，服從多數人的決定，也要尊重少數人的想法。</p> <p>(4)對方意見和自己不同時，要尊重對方的看法，不要隨便攻擊對方。</p> <p>(5)尊重台上發表的人，不在下面講話、吃東西。</p> <p>5.教師引導學生回想剛剛討論的情形，想想自己是否有落實尊重他人的舉動，請學生</p>	<p>智慧財產局宣導影片--網路直播必知的著作權</p> <p>認識智慧財產權校園篇---作文篇</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心觀看影片。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心觀看影片。</p> <p>●能參與小組討論。</p> <p>●能省思自己是否落</p>	<p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</p>

舉手發表。

三、歸納統整

- 1.教師總結：尊重別人就要能夠將心比心，試著了解對方的立場與想法，不了解對方之前，不要懷有先入為主的觀念。另外對於別人的創作也要加以尊重，不要為了省錢，就使用或購買盜版的東西，才能創造一個雙贏的環境。
- 2.教師發下學習單，請學生回家完成。

～ 本活動結束 ～

學習單

3

實「尊重」。

●能專心聆聽。

●能確實完成學習單。



尊重彼此，創造雙贏

姓名 _____ 年 班 號

小朋友，請你想一想，你在網路上與別人交談或是玩遊戲時，是否有做到尊重他人呢？請你把自己有做到的部分，和還需要改進的部分記錄下來。

(1) 在網路上，我會尊重他人的舉動有：

(2) 在網路上，我還需要改進的部分有：

(3) 下列哪種行為是屬於尊重著作權及智慧財產權的行為？請在 () 內打✓。

- () 將自己喜歡的小說、漫畫，放到網頁上，給同學觀賞。
- () 製作自己跳舞的 MV 時，先取得歌曲創作人的授權。
- () 將自己喜歡的書籍、海報拿到影印店放大影印。
- () 到唱片行購買最新流行歌曲的 CD。

(4) 日常生活中，我能夠做到尊重他人的行為有：

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細分析自己是否尊重他人。			
2.我會寫出尊重著作權及智慧財產權的行為。			
3.我會改善自己不夠尊重他人的行為。			

單元名稱：省電高手

領域/科目		彈性學習課程（環境教育）	設計者	五年級教學團隊
實施年級		五下	教學時間	120分鐘
單元名稱		省電高手		
設計理念		近年來科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越來越大了，例如電力能源，人們一直無止盡使用，卻沒有節約，將導致能源枯竭，而影響原本的生活。本活動透過了解臺灣的電力方式，知道唯有節約能源才能保護環境，並從檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係，透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境，環境永續，人類才能永續！		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>自然科學 自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●C1道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	學習內容	<p>自然科學 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
	所融入之學習重點	<p>認識臺灣主要電力來源、電費計價方式以及節約用電的好處，並提出有效益的省電方式。</p>		

	點	
與其他領域/科目的連結	自然科學、社會、綜合活動	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●電費帳單。 ●搜尋節約用電的相關影片。 ●學習單。 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。 		
教學活動設計		
	教學活動內容及實施方式	時間
	<p>一、引起動機</p> <p>教師突然將電燈、電風扇關掉，讓學童感受無電的生活，並詢問學童：沒有電的日子，會有什麼不方便？引導學童感受無電的生活，將會使生活非常不方便，尤其現代有許多用品都必須要電力才能正常運作，如果沒電，生活會變得非常不方便。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童分組討論，請將討論結果記錄下來，並請上台發表分享： <ol style="list-style-type: none"> (1)學校哪些地方使用到電？（電燈、電腦、電風扇、鐘聲…） (2)家裡有哪些地方需要用到電？（電視機、電風扇、電冰箱、除濕機、手機、烤箱、冷氣機…） (3)如果沒有電或停電，會對生活造成什麼影響？（沒有電視可以看、冰箱裡的食物會腐壞、晚上會很暗、手機不能充電、電話不能使用…） 2. 教師引導說明電力是現代不可或缺的能源，許多用品都屬於電器用品，都需要靠電力才能正常使用，現代人已不能離開電。教師引導說明電力需靠能源產生，能源分為「非再生能源」、「再生能源」： <ol style="list-style-type: none"> (1)非再生能源：包括煤、石油、天然氣、核能…。這些能源在地球的存量有限，屬於耗竭性能源，隨著不斷使用，存量會 	7 30
		備註
		<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童回想停電時的感受。 ●能認真感受，並踴躍發表自己的想法。 ●可事先提醒學童用心觀察。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。

逐漸減少，且使用時會產生嚴重的環境污染問題。

(2)再生能源：包括太陽能、風力、潮汐能、水利、地熱…。這些能源可一再更生，被稱為「綠色能源」或「清潔能源」。

3. 教師引導說明引導說明我們日常生活息息相關的電力，是從各種能源轉變到電力，灣產生電力的方式：

(1)發電方式有幾種：水力、風力、火力、太陽能、核能…。

(2)目前臺灣的主要發電方式：目前電力系統中，採火力發電量約佔總發電量的大部分。以105年來看，台電系統發購電量為2,257.92億度，其中火力發電量占79.9%（其中燃煤36.9%、燃油4.4%、燃氣36%、汽電共生2.6%），再生能源占為5.1%（含水力及汽電共生中之垃圾及沼氣），抽蓄水力1.5%，核能為13.5%。

4. 教師引導說明臺灣發電方式的影響：

(1)火力發電：臺灣的發電方式以火力發電為主，此種方式會產生許多二氧化碳。根據世界主要電廠CO2排放網站統計結果，台中火力發電廠發電量是全球第八。火力發電會產生大量煙塵，並排放大量的二氧化碳和廢氣至空氣中，造成空氣污染、地球暖化、酸雨，會破壞環境。

(2)核能發電：是藉鈾燃料核分裂產生的能量，將水加熱產生蒸汽，利用蒸汽推動汽輪機再帶動發電機發電。核能發電會產生核廢料（幅射廢料）與排溫水（造成珊瑚等海中生物死亡）等相關問題。核能發電也有其危險性，如果發生核能爆炸，將會使人類及生態環境遭遇重大浩劫。

三、歸納統整

教師引導說明電力能源是生活中非常重要的東西，須靠許多能源產生，因此若能源使用不當，除了造成浪費也會危害環境。臺灣目前以火力發電為主，但火力發電會破壞環境，所以應當思考其他不同的替代性發電的方式，才能減少對環境的破壞。

～ 第一節結束/共2節 ～

* 課前準備

1. 教師準備多期的電費帳單，並搜尋網路上節約用電的影片。
2. 教師叮嚀學童收集家裡約一~二期的電費帳單。

一、引起動機

教師詢問學童：你知道家中哪一項電器最耗電？是冷氣機？電

●教師可先搜尋相關的影片。

●能專心聆聽。

●能說出臺灣的電力發電方式。

●引導學童了解電力產生與環境的關係。

●能認真聆聽，並仔細思考。

3

●請每位同學都要認真參與討論。

●能認真聆聽。

5

●提醒學童回家記得收集電費帳單。

●提醒學童家中哪一

冰箱？洗衣機？電視機？讓學童分享自己的看法及理由。

教師再引導說明：根據統計，家電用品最耗電的是電冰箱，因為電冰箱二十四小時不停的運轉，約佔總用電量的四分之一，其次是洗衣機，約佔總用電量的五分之一。

二、主要活動

1. 教師展示電費帳單，說明帳單上所標示的內容：

(1) 電力公司的電費是依多少「用電量」來計算，是以度數為單位。電費中所提的度數是當期耗電的總數，帳單上有兩個月來的使用電力度數及換算而來的電費價錢。

(2) 帳單上也會列出去年同一期的用電度數，供民眾參考，以了解自己的用電習慣。

(3) 帳單上還有列出當期用電量所排放的二氧化碳量，讓用電者了解自己的用電對環境所造成的影響。

2. 請學童拿出所收集的電費帳單，仔細看看帳單上的內容，並比較與上一期電費的差別，想想看用電多寡與電費差異。

3. 教師引導說明為了鼓勵大家節省能源，台電對每度的電價是採取累進費率，例如7月流動電費為150度，150度介於111~330之間，所以電費為150度 \times 2.7元=405元。而且分夏季以及非夏季之分，夏季的單價比非夏季高出許多。所以夏季要注意耗電量高的電器，且使用時間長的電器更要留意，以免收到帳單時而嚇一跳。

4. 教師引導學童分組辯論：炎炎夏日是否要吹冷氣？（已經花錢買冷氣機，但夏季電費又較高）

(1) 分正、反兩組進行辯論：正方~天氣炎熱，且已經花錢買冷氣，不吹也是浪費。反方~不要使用，以免日後繳的電費很高。

(2) 請正、反兩方提出各自的看法，教師在辯論後總結雙方的意見，請全班學童再思考最佳的解決方式。教師引導說明許多的電器用品是生活必需品，有時需要使用，但又擔心電費問題，這時應該思考使用時如何節省電費，如冷氣機可以不要將溫度調太低，且配合電風扇吹，皆可省電。

5. 教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性：

(1) 用電愈多，二氧化碳量排放也較多，所製造的溫室氣體就愈多，為了減少碳排放量，維護地球環境，平常就應節約用電。如每天減少使用電腦一小時，約可減碳0.21kg，每人一年

種電器使用最頻繁。

●能認真思考。

●能踴躍發表意見。

72

●請學童對照自己所收集的電費帳單。

●能認真聆聽。

●能認真觀察。

●能仔細聆聽並認真思考。

●提醒學童在溝通時，要尊重他人。

●能認真參與辯論活動。

●能仔細聆聽並認真思考。

●引導學童了解省電的重要性。

●能認真觀賞影片。

●能仔細聆聽並認真

可減75.6公斤的碳排放量。

(2)以臺灣發電方式來說，如果減少電力使用，就可以減少火力發電所造成的危害，也可以減少核能發電廠核廢料的處理成本…。

6. 教師引導學童分組討論並寫出省電的技巧，上台分享後，教師做總結說明：

(1)隨手關燈，不用的電器插頭要拔下來。

(2)少吹電風扇和冷氣，多吹大自然的風，吹冷氣要搭配電風扇。

(3)使用有省電標章、環保能源標章的電器產品。

(4)冷氣及電器的使用應合理適用即可，不要過度使用。

(5)減少電鍋、電熱器、電飲水機保溫的時間。

(6)少用電功率高的電器，如電磁爐、微波爐、電烤箱、電熱器等。

(7)正確使用電器產品，如冷氣機應盡量遠離熱源。

(8)使用省電燈泡、燈管，並安裝定時裝置。

(9)電器產品定期保養、擦拭，提高使用效率，並延長使用壽命。

(10)避免在尖峰用電時間使用耗電量大的電器用品。

7. 教師指導學童完成「省電高手」學習單。

三、歸納統整

教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣，隨時、隨處、隨身減少不必要的用電，一起省電節省能源，並愛護地球能源，讓我們的環境永續，地球才會更美好。

～ 第二節結束/共2節 ～

思考。

●引導學童多方思考省電技巧。

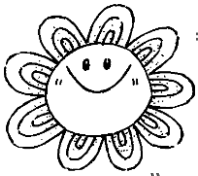
●能認真參與討論。

●能仔細聆聽。

3

●能確實完成學習單。

●能仔細聆聽並認真思考。



省電高手

年 班 號

姓名

小朋友，能源是現在生活所不可或缺，對我們非常重要，尤其是電力能源，處處都需要用電，每一個人一天多多少少都要消耗許多電力。

◎寫出臺灣的電力供應會對環境造成的影響：

◎從電費帳單中，你發現家裡的用電習慣如何：

◎節約用電不只是口號，應落實生活中，寫出你在日常生活中的省電技巧：

彰化縣彰化市聯興國民小學【愛「鳳」達人校訂課程】教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元教學從以市面上常見的 LOGO 進行介紹，讓學生理解 LOGO 的意涵與要素，進而使學生認知 LOGO 設計的目的，並解說 LOGO 設計時的概念。最後，引導學生透過行動載具、Google 網路資源、學習吧以及掃描 APP 協助，設計具「台鳳社區鳳梨意象」的專屬 T 恤。藉由學生設計 LOGO 與 T 恤凝聚班級、學校與家鄉向心力與認同感。另一方面，則在設計過程中培養學生觀察力、創造力與思考力。同時，在同儕作品分享及賞析中，亦能具體表達自己作品的理念，並能欣賞他人作品，提升學生美感素養。

二、主題說明

相關領域	藝術與人文、語文、綜合領域		設計者	林彥志、曾士銓、張硯堯、李宛育	
課程主題	進擊吧鳳梨潮 T		總節數	共 7 節，280 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	五年級
學生學習狀況分析	1. 2.				
設計依據					
學習重點	學習表現	閩 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 閩 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閩 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。			
	學習內容	閩 Ac-II-2 詩歌短文。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Ca-II-1 各類文本中飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社 Ab-II-1 居民生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。			
學習目標	認知	1. 能了解 LOGO 意義。 2. 能知悉 T 恤的設計理念。			
	技能	1. 能夠創新設計鳳梨 T 恤。 2. 能分享創意，並在小組發表鳳梨 T 恤設計理念 3. 能設計 Google 表單進行線上投票			
	態度	1. 學生能欣賞同儕發表設計理念，並給予正向回饋。 2. 學生能關心家鄉現在/未來發展，並認同自己家鄉。			
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變				

(3面9項)	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
核心素養 面向	總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進 A-2 系統思考與解決問題		1. 2.
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養 B-3 藝術涵養與美感素養		1. 2. 3. 4.
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作 C-3 多元文化與國際理解		1. 2. 3.
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 專題/小組報告 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學設備 /資源	1. LOGO/T恤設計教學 PPT 2. LOGO/T恤設計學習單 3. 平板電腦 4. 彩繪用品		
參考資料	1. 2.		
課程架構圖	<pre> graph LR A[鳳梨共舞之三生有幸] --- B[進擊吧鳳梨潮T] A --- C[鳳中奇緣] A --- D[詩情鳳意] A --- E[飛鳳騰達] A --- F[鳳毛麟角] A --- G[戀戀鳳梨] </pre>		

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
-------------	----	------

<p style="text-align: center;">第一節開始</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p> (一)教師：</p> <p> 1.</p> <p> 2.</p> <p> 3.鳳梨酥</p> <p> 4.</p> <p> (二)學生：</p> <p> 1.課前針對教師指定進度進行預習</p> <p> 2.準備蠟筆或彩色筆或廣告顏料、剪刀及膠水</p> <p>二、引起動機~(計1節)</p> <p> (一)</p> <p> (二)</p> <p> (三)</p> <p> (四)</p> <p style="text-align: center;">~第1節結束~</p> <p>【發展活動】~(計4節)</p> <p>一、</p> <p> (一)</p> <p> (二)</p> <p>二、</p> <p> (一)</p> <p> (二)</p> <p> 1.</p> <p> 2.</p> <p> 3.</p> <p> 4.</p> <p> 5.</p> <p> 6.</p> <p> 7.</p> <p> (三)教師歸納上述討論結果，並引導學生完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第2節結束~</p> <p>三、</p> <p> (一)</p> <p> (二)</p> <p> (三)</p> <p style="text-align: center;">~第3節結束~</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>17分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察</p> <p>問答</p> <p>分組討論</p> <p>小組報告</p> <p>學習單</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>問答</p> <p>分組討論</p> <p>小組報告</p> <p>學習單</p>
--	--	---

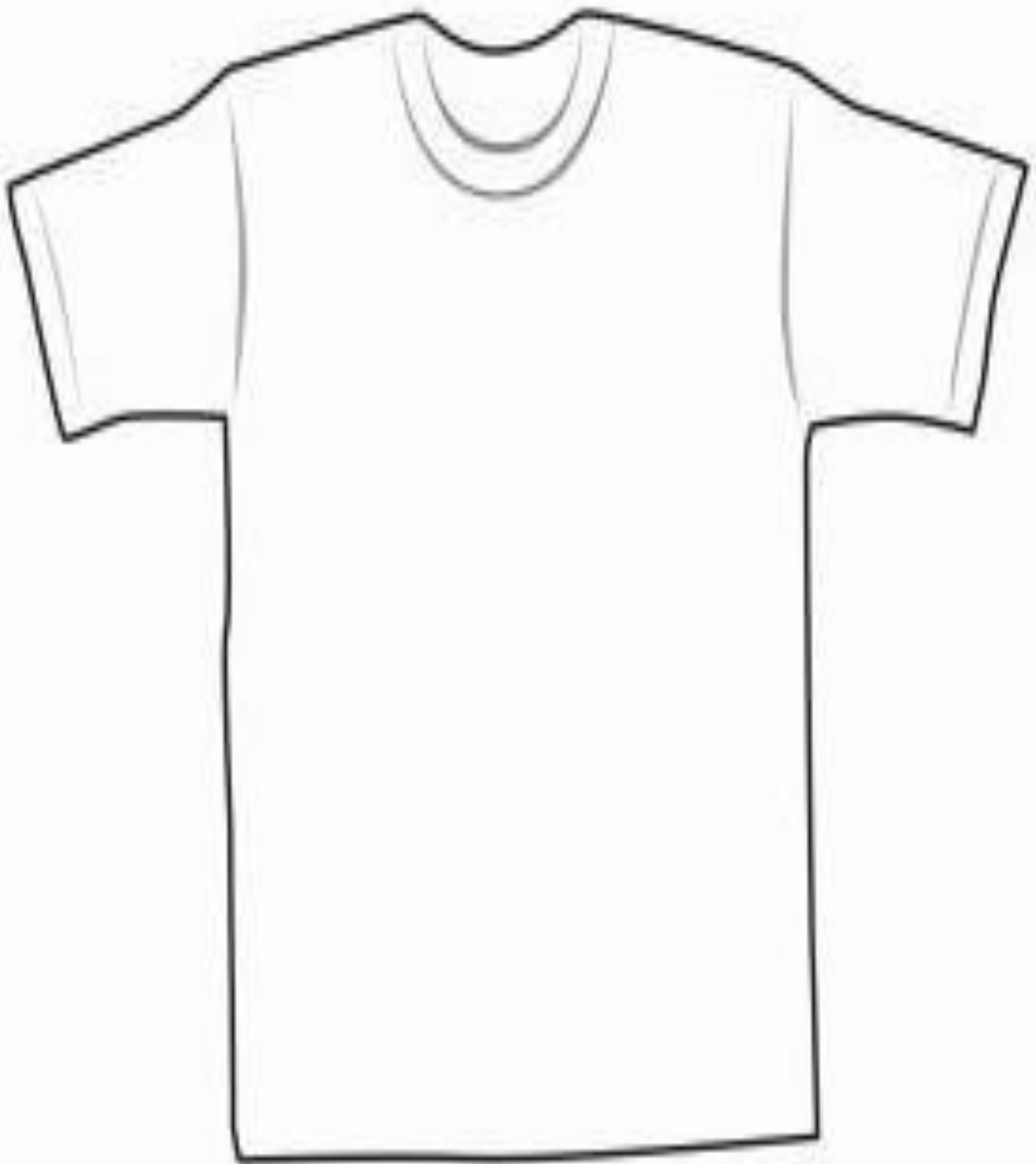
<p>四、</p> <p>(一)</p> <p>(二)</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p>~第 4、5 節結束~</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量+觀察</p> <p>分組討論+觀察</p> <p>小組報告</p> <p>學習單</p>
<p>【總結活動】 ~ (計 2 節)</p>		
<p>一、</p> <p>二、</p>		
<p>~第 7 節結束~</p>	<p>70 分鐘</p>	<p>小組合作</p> <p>創意海報</p>
	<p>10 分鐘</p>	<p>觀察</p> <p>小組討論</p>
	<p>40 分鐘</p>	<p>策展實作</p> <p>口頭發表</p>

聯興國小 T 恤 logo 設計學習單

一、發揮創意來設計具有台鳳社區鳳梨意象的獨一無二潮 T

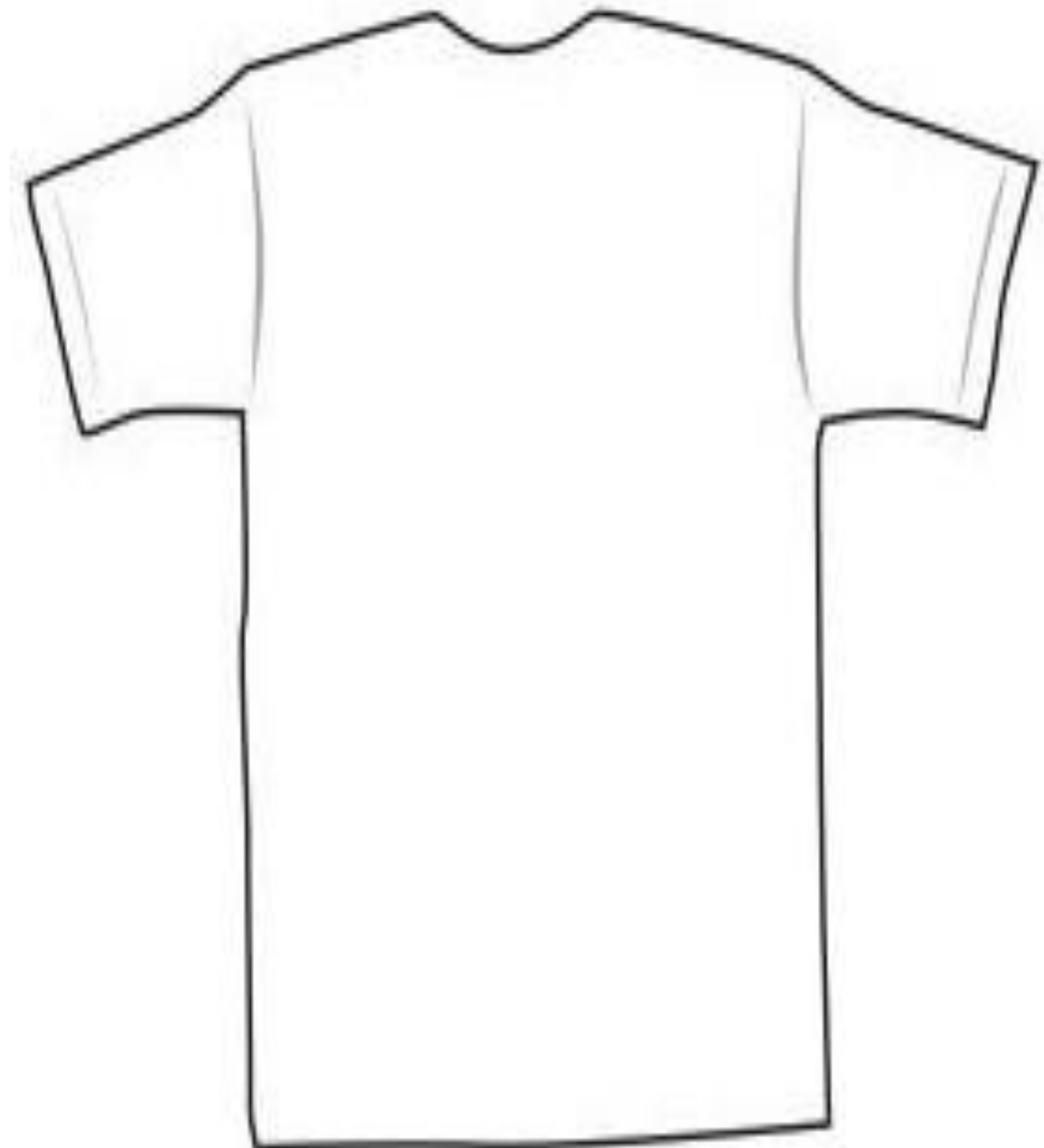
服裝設計者：_____

(正面設計圖)



二、簡單敘述一下你的 T 恤設計理念(logo 和標語意涵)

(背面設計圖)



彰化縣彰化市聯興國民小學【愛「鳳」達人校訂課程】教學設計

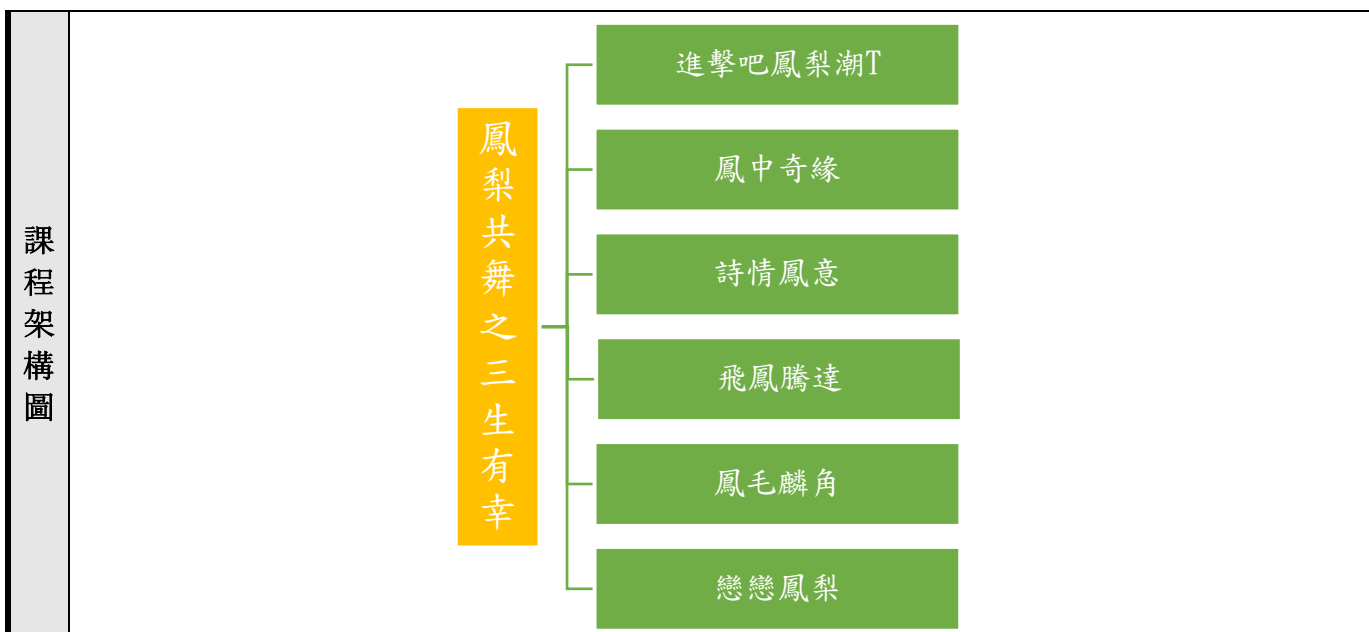
一、課程設計原則與教學理念說明

藉由搜尋鳳梨食譜，認識在地鳳梨產業的食材料理。藉由分組走訪、實作鳳梨食譜和記錄，促進親子家庭教育。

二、主題說明

相關領域	語文領域、藝文領域、自然領域		設計者	聯興國小 王明炫 林坤賢 蔣珮琪 李崇肇	
課程主題	鳳中奇緣		總節數	共 7 節，280 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	五年級
學生學習狀況分析	1. 使用網路查找鳳梨料理及製作材料。 2. 實地觀察鳳梨料理過程，了解烹調步驟。				
設計依據					
學習重點	學習表現	語: 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝: 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 自: pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
	學習內容	語: Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝: 視 E-III-3 設計思考與實作。 自: INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。			
學習目標	認知	認識鳳梨食譜的製作材料			
	技能	了解烹調的步驟			
	態度	實地觀察鳳梨料理過程			
核心素養 (3面9項)	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解				
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養		教學內容

面向			
A 自主行動	A-3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢鳳梨食譜、製作材料及料理過程。 2. 分組訪談實作一道鳳梨料理。 3. 記錄家長所作鳳梨料理名稱之食材及過程。
B 溝通互動	B-3 藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍照錄影鳳梨料理製作食材過程。 2. 品嚐完成之鳳梨料理，感受食物酸甜滋味。
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作完成鳳梨料理食材、製作過程及產品之簡報。 2. 分組利用所製簡報進行口頭報告。
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 專題/小組報告 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學設備 / 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家中廚具 2. 手機照相錄影 3. 簡報軟體 		
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路尋找 2. 電腦書-PowerPoint 2016 		



三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
第一節開始		
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 確認 Windows 10 系統可使用 2. 鳳中奇緣學習單 3. 鳳中奇緣簡報範例 4. 安排學生分組學習 (二)學生： 1. 課前與家長討論鳳梨有哪些料理？ 2. 按組別入座 二、引起動機~(計 1 節) (一) 鳳梨有哪些料理？ (二) 喜歡哪些鳳梨做的食譜？嚐起來如何？ (三) 以簡報範例介紹網路所找到的三道食譜，其中包括食材及作法。 (四) 小組討論最喜歡的食譜，上台說明理由。 ~第 1 節結束~	15 分鐘 25 分鐘	口頭評量 觀察 分組討論 小組報告
【發展活動】 ~(計 5 節) 一、網路查找鳳梨食譜 (一) 教師引導學生如何尋找鳳梨料理，下關鍵字，縮小尋找的範圍。 (二) 記錄找到的鳳梨料理需要哪些食材和製作方法步驟。 (三) 分組討論要將找到的哪三道料理記錄至簡報中。	15 分鐘 25 分鐘	觀察 分組討論

<p style="text-align: center;">~第 2 節結束~</p> <p>二、鳳梨料理的學習單(鳳中奇緣學習單)</p> <p>(一) 分組討論哪個家長要從事鳳梨料理的教學，促進親子家庭教育</p> <p>(二) 約定時間小組前往同學家裡學習鳳梨料理的製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長選定的鳳梨料理名稱 2. 詢問家長為什麼選這道鳳梨料理(這道料理好吃、只會做這道料理或上一輩傳下來的私房菜) 3. 記錄鳳梨料理的食材及數量 4. 拍照或錄影鳳梨料理的食材及數量 5. 記錄這道鳳梨料理的每個製作步驟 6. 拍照或錄影整個的製作步驟 7. 詢問家長料理製作時，有無需特別注意的事項 8. 拍照或錄影製作完成之鳳梨料理 9. 品嚐鳳梨料理，記錄所感受的酸甜鹹等滋味 10. 想想看跟在餐館吃的鳳梨料理有什麼不一樣 <p>(三)教師根據上述記錄結果，引導學生完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第 3、4 節結束~</p>	80 分鐘	學習單
<p>三、將學習單轉換成簡報檔</p> <p>(一) 教師引導學生學習製作簡報檔</p> <p>(二) 引導小組寫作對於這次鳳梨料理走訪實作的心得或感想</p> <p>(三) 小組完成鳳梨料理走訪實作簡報</p> <p style="text-align: center;">~第 5、6 節結束~</p>	30 分鐘 50 分鐘	觀察 問答 口頭評量
<p>【總結活動】~(計 1 節)</p> <p>一、展示各組別鳳梨料理的鳳中奇緣學習單</p> <p>二、小組上台分享鳳梨料理的鳳中奇緣簡報</p> <p>三、進行鳳梨料理的票選</p> <p style="text-align: center;">~第 7 節結束~</p>	40 分鐘	策展實作 口頭發表

鳳中奇緣~親子家庭教育~鳳梨料理走訪實作 學習單

組別：第【 】組

組長：

組員：

一. 鳳梨料理教學製作家長：

二. 鳳梨料理名稱：

三. 為什麼選這道鳳梨料理：

四. 鳳梨料理食材及數量：

五. 鳳梨料理製作步驟：

六. 鳳梨料理製作時需特別注意事項：

七. 品嚐鳳梨料理感受：

八. 跟在餐館吃的鳳梨料理有什麼不一樣：

九. 我對於這次鳳梨料理走訪實作有什麼心得或感想？

彰化縣彰化市聯興國民小學【愛「鳳」達人校訂課程】教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

透過收集彰化地名的歷史演變及鳳梨產業的發展史引起對家鄉地名及鳳梨產業的興趣，再讓學生了解台鳳社區的過往歷史與現今發展。並藉由對產業認知，收集創作自己的台鳳社區(鳳梨筆記)。最後，希望透過這一系列的活動，提升學童對於社區的認同感，並關心家鄉產業現在及未來的發展。

二、主題說明

相關領域	語文領域、社會領域		設計者	聯興國小郭世綸、蕭世原、洪紹棋、許凱婷	
課程主題	詩情鳳意		總節數	共 7 節，280 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）		實施年級	五年級	
學生學習狀況分析	1. 對鳳梨產業的認識具備基本素養。 2. 具備搜尋資訊、汲取資料的能力。 3. 具備閱讀與筆記的能力。				
設計依據					
學習重點	學習表現	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
	學習內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社 Ba-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。			
學習目標	認知	1. 學生能收集彰化地名沿革與鳳梨產業的發展史。 2. 學生能描述台鳳社區的過往歷史與現今發展。 3. 學生能各鄉鎮市特色產業。			
	技能	1. 學生能畫出彰化縣的鳳梨產業特色地圖。 2. 學生能畫出心智圖與結構圖。			

	態度	1. 學生願意投入產業地圖的製作。 2. 學生能關心家鄉產業現在及未來的發展。		
核心素養 (3面9項)		A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
核心素養 面向	總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容	
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進 A-2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 利用自主學習策略分析產業變遷對彰化縣(本地)土地利用及居民生活方式的影響。 2. 蒐集資料並比較出彰化縣今昔土地利用、產業變遷及居民生活方式情形。	
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養 B-3 藝術涵養與美感素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1. 運用圖書館及網路，查詢彰化縣之地名變革、各鄉鎮產地發展。 2. 能發揮美感完成心智圖繪畫，及小組產業海報創作。	
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作 C-3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 能思考更大的觀點和同理心來看待經濟、產業和環境的互動關係。	

教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 專題/小組報告 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教學設備／資源	1. 電腦/網路 2. 教學影片 3. 筆記本
參考資料	1. 彰化市公所網頁-歷史沿革 2. 情歸故鄉 時報出版社 3. 台中學研究中心-彰化八卦山台鳳社區，前身今世 4. 授課橘-鳳梨加工的前世今生
課程架構圖	

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
<p style="text-align: center;">第一節開始</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：蒐集彰化地名由來的相關文本、網頁</p> <p>(二)學生：1. 針對教師指定進度進行預習 2. 準備蠟筆或彩色筆或廣告顏料及畫筆</p> <p>二、引起動機~(計1節)</p> <p>(一)觀看竹城故事影片。</p> <p>(二)看完影片之後分享是否到過上述地方，以及自己經歷過的現況改變。</p> <p>(三)教師帶領學生就地名改變與社區演變進行教導並提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 竹城地名的由來 2. 半線地名的由來 3. 彰化地名的由來 4. 何時規劃成彰化市 5. 台鳳社區的由來 6. 牛埔遺址的位置在何處 	<p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>17 分鐘</p>	<p>觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>7. 台鳳公司的變化</p> <p>(四) 教師歸納上述討論結果，並引導學生完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第 1 節結束~</p>	10 分鐘	學習單
<p>【發展活動】~(計 4 節)</p> <p>一、鳳梨及彰化縣鳳梨生產</p> <p>(一) 觀看八卦山土鳳梨酥的故事影片。</p> <p>(二) 教師引導學生尋找各鄉鎮產業，並完成彰化縣各鄉鎮展業地圖學習單。</p> <p>(三) 承先前學習單內容，小組合作產業海報創作。</p> <p>(四) 展現完成的海報。</p> <p style="text-align: center;">~第 2 節結束~</p>	10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘	觀察 分組討論 小組報告 創意海報
<p>二、鳳梨的引進與歷史、加工與產業變化</p> <p>(一) 1. 觀看台灣食堂-鳳梨酥的故事影片。</p> <p style="padding-left: 2em;">2. 請學生發表觀看後的感想</p> <p>(二) 進行《鳳梨的前世今生》教學，教師介紹鳳梨的歷史、加工、變遷</p> <p>(三) 各組完成鳳梨產業史彙整表</p> <p>(四) 各小組報告產業史彙整表</p> <p style="text-align: center;">~第 3、4、5 節結束~</p>	20 分鐘 10 分鐘 40 分鐘 30 分鐘 20 分鐘	觀察 問答 學習單 小組報告
<p>【總結活動】~(計 2 節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師給學生產業史彙整表與示範畫心智圖的技巧與注意事項</p> <p>(二) 進行快問快答，以及請學生簡述鳳梨產業內容與重點。</p> <p>(三) 根據學習單引導，完成心智圖。</p> <p>(四) 比較同學間的心智圖形式並發表心得。</p>	10 分鐘 8 分鐘 17 分鐘 5 分鐘	觀察 口頭評量 學習單 口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教導六何法</p> <p>(二) 小組合作：從產業史中找出六 W。</p> <p>(三) 請學生簡述產業史內容與重點。</p> <p>(四) 在文章以劃線方式找出六 W。</p> <p>(五) 教師歸納上述內容方法，並引導學生發表成果。</p> <p style="text-align: center;">~第 6、7 節結束~</p>	15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	觀察 問答 討論 小組 學習單

課程名稱	自主學習國語補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程目標	1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 2 週	1	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。	1. 實作評量 2. 習作評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 1 課	
第 3 週	1	第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運	補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】能應用「注	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 2 課	

			<p>做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>用造句。</p> <p>3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。</p> <p>4. 能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。</p> <p>5. 能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。</p>	<p>音符號查字法」查其他的字。</p> <p>【作文】根據自己蒐集的資料想一想「美麗」與「哀愁」。</p>		
第 4 週	1	第一單元擁夢飛翔三、憧憬	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>3. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>4. 把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。</p> <p>5. 閱讀童詩，學習如</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。</p> <p>【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>【作文】安排擬人寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 3 課</p>

					何欣賞一首詩，並仿作詩句。			
第 6 週	1	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2. 透過上下文的文章，分辨多義詞語的意思。 3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4. 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 5. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。	補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 4 課
第 7 週	1	第二單元生活中的藝術 五、它抓得住你——商標的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說	1. 觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。	補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 5 課

			段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	明，如科學知識、產品、環境等。	5. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。			
第 8 週	1	第二單元生活中的藝術 六、故事「動」起來	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 2. 根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。 4. 讀懂非連續文本的訊息。 5. 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 6. 運用四字詞語，進行造句。	補救教學 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 6 課
第 11 週	1	第三單元生命啟示錄 七、為生命找出口	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 4. 運用二維表格，統整歸納文本內容，找	補救教學 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 7 課

			驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		出共同觀點。 5. 仔細聆聽，聽到重點並練習紀錄。			
第 12 週	1	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項紀錄。 2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 5. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。	補救教學 【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。 【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 8 課
第 14 週	1	第三單元生命啟示錄 九、在挫折中成長	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 3. 能認識同部首的	補救教學 【聽與說】能完整說出文本舉的事例(什麼人+遇到什麼難事+如何解決+產生什麼結果)。 【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 9 課

			<p>部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>		<p>字，正確讀出部首的讀音。</p> <p>4. 能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。</p> <p>5. 能運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○中成長」作文。</p>	順的議論文。		
第 16 週	1	第四單元與自然共舞 十、山中寄情	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。</p> <p>2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3. 學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。</p> <p>4. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p> <p>5. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。</p> <p>6. 練習各種寫作技巧。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。</p> <p>【作文】記錄觀察周遭景物的重點。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	配合康軒版國語 一課一練筆第 10 課
第 17 週	1	第四單元與自然共舞	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及</p>	<p>1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】專注聆</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	配合康軒版國語 一課一練筆第 11

		十一、與達駭黑熊走入山林	能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	論。 2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 4. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 5. 運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。 6. 依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。	聽影片中的訊息，並參與討論。 【閱讀】運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含原住民向山林學習的訊息及爺爺的特點。 【作文】依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。	3. 作業評量	課
第 18 週	1	第四單元與自然共舞 十二、荒島上的國王	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4. 運用摘要策略，抓	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】能寫出一	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 12 課

			<p>的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>	<p>則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。</p>		
第 20 週	1	學習地圖四	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>1. 讀懂與學習階段相符的文本——古典詩（絕句）。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 認識古典詩的特徵。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。</p> <p>【作文】運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語寫作練功單</p>

第 21 週	1	閱讀階梯二、分享的金牌	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘出文章重點及文章大意。 2. 能依據內容推論作者觀點。 3. 能深度閱讀與思考文章內容。 4. 能運用文章結構完成全文大意。 5. 能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。 6. 能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 	
--------	---	-------------	--	---	--	---	---	--

課程名稱	自主學習國語補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。				

4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 2. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。 3. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	補救教學 【聽與說】 聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】 從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 【作文】 依照表格，整理出事件的發展脈絡。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第1課

第 3 週	1	第一單元換一個角度 二、智救養馬人	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 5. 讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。	補救教學 【聽與說】說出晏子如何智救養馬人的方式。 【寫字】從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。 【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 2 課
第 4 週	1	第一單元換一個角度 三、真正的「聰明」	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的结构。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 4. 運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 5. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫	補救教學 【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。 【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 3 課

			寫作態度。		出一篇完整的議論文。			
第 6 週	1	第二單元職業任意門 四、小記者，出動！	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 4. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 5. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。	補救教學 【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。 【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。 【作文】寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 4 課
第 7 週	1	第二單元職業任意門 五、奇幻光芒的祕密	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 4. 掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的	補救教學 【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。 【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 5 課

			<p>訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>短文。</p> <p>5. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。</p>			
第 9 週	1	第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲」	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運造句。</p> <p>2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。</p> <p>【閱讀】活用朗讀技巧，幫助自己精采朗讀、體會作者的情感，深入理解文本。</p> <p>【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	配合康軒版國語 一課一練筆第 6 課
第 12 週	1	第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。</p> <p>4. 透過課文事例，認</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。</p> <p>【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。</p> <p>【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	配合康軒版國語 一課一練筆第 7 課

			6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		識論據的寫法。			
第 13 週	1	第三單元海洋這麼說 八、你想做人魚嗎？	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分析標題，並推測詩文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 4. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 5. 用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。 6. 理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。	補救教學 【聽與說】1. 說出自己對海洋的想像和想探索的地方。 2. 聆聽他人對海洋的想法與行動。 【閱讀】用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。 【作文】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 8 課
第 14 週	1	第三單元海洋這麼說 九、海洋的殺手	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 4. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。	補救教學 【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。 【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 9 課

			寫作態度。		6. 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。			
第 16 週	1	第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 5. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 6. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。	補救教學 【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。 【作文】1. 認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。2. 練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 10 課
第 17 週	1	第四單元來自遠古的神話 十一、幸福的火苗	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童	1. 運用故事大綱，整理課文大意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義。 3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。	補救教學 【聽與說】根據普羅米修斯的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 11 課

			<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>4. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。</p>	<p>【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是普羅米修斯」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。</p>		
第 18 週	1	<p>第四單元來自遠古的神話 十二、神農嘗百草</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 根據提問，說出課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。</p> <p>4. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。</p> <p>【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。</p> <p>【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 12 課</p>

課程名稱	自主學習數學補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(28)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3. 能了解倍數的意義及找法。能判別2、5、10的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4. 能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 5. 認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。 6. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 7. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。 8. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。				

9. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。

10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	活動：小數比大小 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 <說明>教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
第二週	1	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	活動：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

				N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得1分，積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。		
第三週	1	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及找法。	活動：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	
第四週	2	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	活動：賓果大連線 1. 全班分組，教師在黑板上畫出九宮格。 2. 另準備一組數對卡，例如：①6，10 ②8，12③6，14④10，35⑤3，7⑥8，24⑦6，9。 3. 由教師抽題，各組搶答：找出各組數的最大公因數。 4. 搶答成功並回答正確的組別，可以挑選九宮格的任意一格做上標記。 5. 先連線成功的組別獲勝。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	
第五週	1	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、	1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。	活動：倍數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出倍數的方法，並處理相	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	

		5、10 的倍數	應用。	最小公倍數的意義。		關的問題。		
第六週	1	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	活動：方格遊戲（最小公倍數） 1. 教師事先準備一些求最小公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的最小公倍數塗上顏色。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	
第七週	1	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 能理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 能理解約分的意義、方法及其應用。	活動：約分快手 1. 教師在黑板上寫出一個可以約分的分數，請學生在小白板上寫出這個分數約分到不能再約分的分數。 2. 寫完答案的人立即舉起答案板。 3. 指定的時間到，全班舉起答案，答對的加 1 分。 4. 遊戲結束後，看看誰是約分快手，得到最多分。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第八週	1	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 2. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的	活動：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	

				N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	意涵。	2. 問話範例：比分數 $\frac{2}{5}$ 大，比分數 $\frac{3}{4}$ 小，分母是 40 的分數有哪些？		
第九週	2	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	活動：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 活動：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量	
第十週	1	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。	1. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為	活動：三角形的內角和 1. 指導學生發現三	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	

		<p>四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角</p>	<p>面積與弧長之計算方式。 S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>360度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。</p>	<p>角形的3個角能合成一個平角。 2.應用三角形的內角和為180度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動：扇形與圓心角 1.透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p>	<p>作業習寫 實際操作</p>	
第十一週	1	<p>第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>	<p>1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。</p>	<p>活動：分數加法九宮格 1.教師將全班分成數組，每組發下一張空白九宮格單。 2.教師設定十分鐘（可延長時間），請小組合作，在九宮格裡的每一格內寫上「不同分母」的分數，並設計出連成一條線內的三個分數和為1（直線、橫線、斜線都可以）。 3.時間到，小組互相檢查，連線愈多的小組獲勝。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	
第十二週	1	<p>第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p>	<p>1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。</p>	<p>活動：分數的減法計算 1.教師布題，讓學生熟練分數的減法的計算。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	

				養成利用約分化簡分數計算習慣。		活動三：分數的加減法應用 1. 教師口述情境布題，讓學生熟練分數加減的應用問題。		
第十三週	2	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。	活動：製作相片 1. 用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	
第十四週	1	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。	活動：對稱軸終極密碼 1. 將學生分為4人一組，一組52張圖形牌(線對稱圖形44張、非線對	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	

				面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	稱圖形 8 張)。 2. 洗牌後，平均發給 4 人。 3. 其中一位玩家先指定一個數當作終極密碼，從 1 號玩家開始出牌並說出對稱軸數量，以圖形的對稱軸數量來做累加，累加後大於等於終極密碼的玩家就輸了。例如：指定 7 為終極密碼。1 號玩家出正五邊形的牌，喊「5」。2 號玩家出平行四邊形的牌，喊「0，累加為 5」。3 號玩家長方形的牌，喊「2，累加為 7，爆」。 4. 若遊戲中喊錯對稱軸數量的玩家，立即淘汰。	
第十五週	2	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3. 能解決生活情境中，加、減、乘、	活動：數學羅賓漢 1. 準備 1~99 的數字卡牌，並將全班每 5~6 人分一組。 2. 抽出 3 張數字卡牌。 3. 老師給出目標數字。例如：500。 4. 學生要利用抽出的數字卡牌和符號 +、-、×、÷、()	紙筆測驗 互相討論 作業習寫

					除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	拼成一個算式，要最接近目標數字，但不能超過。 5. 限定答題時間(例如：1分鐘)，時間到請各組展示自己的算式，並說出自己計算的方式與過程，最接近而不超過的組別獲得1分。 6. 遊戲結束後分數最高的小組獲勝。		
第十六週	1	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4. 認識平均，並解決相關問題。	活動：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式：「 $(\triangle + 5) \times 3 - 17 + 2 - \triangle \times 2$ 」。 2. 如果 \triangle 表示數字9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 \triangle 表示數字11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 \triangle 算算看，會得到什麼結果？ <說明> 教師可以多設計一些類似的算式，讓學生進行運算練習，也可以鼓勵學生自己發想。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	
第十七週	1	第九單元面積	s-III-1 理解三角	S-5-2 三角形與四	1. 理解平行四邊形	活動：把平行四邊	紙筆測驗	

		<p>活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積</p>	<p>形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>的面積公式，並以符號表示。 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。</p>	<p>形變成長方形 1. 每 4 人一組。 2. 每組發給 1 張 A4 的紙、6~10 張全等的平行四邊形、一把 15 公分的直尺、一把剪刀及一瓶口紅膠。 3. 教師出題：(1) 在平行四邊形上剪一刀，使它變成 2 個圖形，而這 2 個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。 (2) 請在平行四邊形上剪 2 刀，使它變成 3 個圖形，而這 3 個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。 4. 在限定時間內，有最多種剪法及拼法的組別獲勝。 5. 各組上臺說明其</p>	<p>互相討論 口頭回答 實測操作</p>	
--	--	------------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------	--

<p>第十八週</p>	<p>2</p>	<p>第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>1. 理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2. 能解決複合圖形的面積。</p>	<p>剪法及拼法。 活動：賓果遊戲 1. 每2人一組。 2. 每組發給1張九宮格的紙、9張面積圖形的題目卡。 3. 2人猜拳，決定先後順序。 4. 贏的人先抽取一張題目卡，算出題目卡上的圖形面積，便可以在九宮格紙上的任一格寫上自己的名字。 5. 之後再由輸的人抽取題目卡回答問題，以此類推。 6. 若答錯，則將題目卡放回去。 7. 先連成一條線賓果的人即為獲勝者。 8. 若雙方答完9題都未連成一條線，則判定此局平手。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作</p>	
<p>第十九週</p>	<p>2</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面</p>	<p>1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。</p>	<p>活動：你問我答猜猜樂 1. 全班共同進行活動，不分組。 2. 教師準備角柱與角錐的透視圖數張，每回合由一名學生擔任出題者，隨機抽取一張圖卡。 3. 由其他學生舉手</p>	<p>紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫</p>	

				和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		<p>提問構成要素，出題者只能回答「是」或「不是」。</p> <p>例：它只有一個底面？是→代表這題答案有可能是錐體。</p> <p>它有5個側面嗎？是→代表這題有可能是五角錐。</p> <p>4. 學生隨時可進行搶答。</p> <p><說明></p> <p>1. 教師可依照需求調整遊戲難度，如：不能問側面個數，只能問邊的數量。</p> <p>2. 可限制提問數量，提問數用完即須搶答。</p>	
第廿週	1	<p>第十單元柱體、錐體和球</p> <p>活動三：面與面的關係</p> <p>活動四：柱體和錐體的展開圖</p>	<p>S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、</p>	<p>1. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。</p> <p>2. 認識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>3. 認識柱體和錐體的展開圖。</p>	<p>活動：拼拼樂</p> <p>1. 全班分組進行活動。</p> <p>2. 每組學生桌上要有長方形(12張)、正方形(12張)、三角形(4張)、五邊形(4張)、六邊形(4張)等牌卡數張。</p> <p>3. 教師準備一組各形體的圖卡，抽取一張圖卡作為題目。</p>	<p>紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫</p>

				<p>(直)角柱、 (直)角錐、 (直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>		<p>4. 學生依照教師展示的圖卡，從找出該形體的所有底面與側面形狀。 例：五角柱，學生要從牌堆中，找出2個五邊形、5個長方形。 5. 先找出完整的牌卡獲得2分，比較慢完成的人獲得1分。 6. 得分最高的組別獲勝。 <說明>桌上的牌卡要最少要有兩份，不然會出現大家都無法完成的狀況。</p>		
第廿一週	2	第十單元柱體、錐體和球 活動五：球	S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1. 認識球，及其組成要素。	<p>活動：連連看 1. 教師準備些許柱體和錐體的視圖及展開圖的圖卡。 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的2種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。</p>	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	

課程名稱	自主學習數學補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(28)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」。能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，取概數的問題。能做簡單小數與分數的互換。 7. 認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算簡單複合形體的表面積。 8. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 9. 能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。能做時間的單位換算。				

10. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。能繪製折線圖。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第一單元體積 活動一：長方體與 正方體的體積	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	活動：有多大？ 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的形體，讓學生仿作並算出每一種形體的體積。 3. 學生利用體積公式求算出體積。 <說明>形體可以有規律或沒有規律的排列。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	
第二週	2	第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	1. 認識 1 立方公尺。 2. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1	活動：超級估測員 1. 全班分成 2 組進行活動。 2. 教師事先準備好	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	

		<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>立方公尺=1000000立方公分。</p> <p>3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</p>	<p>題目並做成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。</p> <p>3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。</p> <p>4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。</p>	<p>作業習寫</p>
<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>第二單元分數的計算</p> <p>活動一：整數×分數</p> <p>活動二：分數×分數</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p>	<p>1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>活動：數字轉盤</p> <p>1. 教師準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。</p> <p>2. 教師用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上。</p> <p>3. 學生轉動指針，把轉盤上指針停的分數記在得分表上。</p> <p>4. 教師要求學生乘以指定分數的某些固定分數倍，玩五</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>互相討論</p> <p>作業習寫</p>

						次計算得分，得分最高的學生獲勝。		
第四週	2	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題	活動：分數除以整數 1. 教師出幾題有關分數除以整數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	
第五週	1	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	活動：小小設計師 1. 全班分成4~6組進行活動。 2. 教師準備一些厚度1公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋的空心盒子。 3. 教師請學生算算看，「做好的盒子外邊長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內部可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	

						是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計成一個有蓋的盒子。		
第六週	2	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	活動：容積與容量的換算 1.教師出幾題有關容積與容量換算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	
第七週	1	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	活動：整數乘以小數 1.教師出幾題有關整數乘以一位小數和整數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	
第八週	2	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	活動：小數乘以小數 1.教師出幾題有關小數乘以一位小數和小數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	

				類型。		成後，得分最高的組別獲勝。		
第九週	1	第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	活動：數的十進位結構 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，熟練大數的位值相鄰間的關係。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	
第十週	1	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)；整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。	活動：小數除以整數 1. 教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
第十一週	2	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)；整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概	1. 能做小數與分數的互換。	活動：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

				數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。		將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。		
第十二週	1	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	活動：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用216個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的216個白色積木。 (1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	
第十三週	2	第七單元表面積 活動三：簡單複合形體的表面積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 能計算簡單複合形體的表面積。	活動：表面積應用 1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2. 學生透過觀察和記錄，處理複合形體表面積的相關問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	
第十四週	1	第八單元比率與百	n-III-5 理解整數	N-5-10 解題：比	1. 能在情境中，理	活動：百分率	紙筆測驗	

		分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	1. 教師口述情境布題，學生做百分率的相關計算問題。 2. 學生透過觀察和記錄，解決百分率的應用問題。	口頭回答 作業習寫	
第十五週	1	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	活動：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率互換的相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
第十六週	1	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	活動：時間的乘除 1. 學生透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第十七週	2	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 能做時間的應用問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚。	活動：時間的應用 1. 學生透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第十八週	1	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1. 能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤	活動：生活中使用的大單位 1. 學生透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	

		斤			之間的關係，並做相關的計算。	題。		
第十九週	2	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺之間的關係，並做相關的計算。	活動：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下：有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	
第廿週	1	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	活動：畫折線圖 1. 教師先讓學生分組，再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 學生透過觀察和討論，進行折線圖	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	

						的繪製活動。 3. 各組上台報告並 分享。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

彰化縣縣立聯興國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際達人-多元文化教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。				

4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	Starter Unit	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答喜歡的季節。 2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。 3. 複習句型: Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____. 4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字句型教學】 約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____., 讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組, 輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片, 依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「季節輪翻樂」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>			<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。 帶念 Listen and chant. 句子。 帶念 Listen and say. 韻文。 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「快寫高手」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 2 週	1	<p>Unit 1 You Are the Apple of My Eye 多元文化 Fruit</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問並回答喜愛的水果。 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「水果盤」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>grapes. 的問答。</p> <p>多元文化 Fruit</p> <p>1. 能詢問並回答喜愛的水果。</p> <p>2. 能熟練本課句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears.; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes.</p> <p>3. 認識不同品種的鳥類與水果。</p> <p>4. 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and check or cross. 請學生聽 CD，在作答區打勾或叉。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and say. 學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 3 週	1	<p>Unit 1 You Are the Apple of My Eye</p> <p>多元文化</p> <p>Fruit</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 do, does 用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找蘋果」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>		<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 教導學生助動詞 do / does 的用法。 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 4 週	1	Unit 1 You Are the Apple of	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 請學生將聽到的水果單字圈起來。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量

<p>My Eye</p> <p>多元文化</p> <p>Fruit</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，瓜農還精心研發，利用模具種植出特殊造型的西瓜。</p> <p>3. Let's Think 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「昏天暗地轉轉轉」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
---	--	--	--------------------------------------	--	--

			8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。				
第 5 週	1	Unit 2 This Is My Cup of Tea 多元文化 Drinks	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。 多元文化 Drinks 1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk.。 3. 認識水分占了身體多少的百分比。 4. 認識各地有名的飲料	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的单字圖。 • Discover 單元 詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳宅急便」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			答練習。 B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	
第 6 週	1	Unit 2 This Is My Cup of Tea 多元文化 Drinks	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「承先啟後」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「飲料對對碰」。 【指定作業】約 5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	D-III-2 故事發展的排序。		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	
第 7 週	1	<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea</p> <p>多元文化</p> <p>Drinks</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【跨領域教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？</p> <p>2. 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。</p> <p>3. Say Your Thoughts 請學生想一想自己</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

			<p>詞。。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	
第 8 週	1	<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea</p> <p>多元文化</p> <p>Drinks</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。</p> <p>2. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>3. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「把韻文找回來」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I want</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>some _____.</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 want 或 wants。 <p>【故事對話複習】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生跟念本課故事。 分組練習，並上臺演出本課故事。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 9 週	1	Review 1	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 複習 Units 1~2 單字與句型。 複習 Units 1~2 故事。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 請學生說出答案並依照圖片造句。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「登上頂峰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>		<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第 10 週	1	Review 1	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。</p> <p>3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速唸出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>			<p>聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 單字。</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。 <p>【故事對話複習】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 11 週	1	<p>Unit 3 It's Not My Day!</p> <p>多元文化</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>1. 能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and check. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>

		<p>week</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>What day is today? It' s <u>Tuesday</u>. ; Is today <u>Monday</u>? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 的問答。</p> <p>多元文化 week</p> <p>1. 能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2. 能熟練本課句型 What day is today? It' s <u>Tuesday</u>.; Is today <u>Monday</u>? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>.</p> <p>3. 認識星期與日爾曼神話的關聯。</p> <p>4. 認識宇宙與行星。</p>	<p>內容，大圖中對應的空格打勾。</p> <p>• Discover 單元 詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「星期對對碰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle 請學生聽 CD，圈出聽到的星期單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Circle and guess. 請學生兩人猜拳，猜贏的學生 A 先用 Is today Thursday? 的句型猜測學生 B 所設定的答案，一直到答案被猜中為止。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 12 週	1	<p>Unit 3 It's Not My</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請</p>	<p>1. 活動式評量</p>	

	<p>Day! 多元文化 week</p>	<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。</p>		<p>學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「句子大搜查」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。 2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「今天星期幾？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

第 13 週	1	<p>Unit 3 It's Not My Day!</p> <p>多元文化 week</p>	<p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題，然後全班一起訂正答案。 <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問問看學生太陽系有哪些行星。 2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。 3. Look and Write 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶全班複習字母 c 及其發音。 2. 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「火眼金睛」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
--------	---	---	--	---	---	---	--	--

			<p>讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
第 14 週	1	<p>Unit 4</p> <p>They're like Two Peas in a Pod</p> <p>多元文化 vegetable</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don't. I need tomatoes. ; How many carrots do you need? I need two carrots. 的問答。</p> <p>多元文化 vegetable</p> <p>1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。</p> <p>2. 能熟練本課句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don't. I need tomatoes. ; How many carrots do you need? I need two carrots. 。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「千里眼」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>3. 認識運用水果創作藝術。</p> <p>4. 認識蔬果的生長過程。</p> <p>5. 認識各國特殊水果。</p>	<p>聽，依序編號。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Point, ask, and answer. 將學生分成兩人一組。看圖進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 15 週	1	<p>Unit 4 They're like Two Peas in a Pod</p> <p>多元文化 vegetable</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「大家來找碴」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>		<p>讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「蔬果大調查」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 16 週	1	<p>Unit 4</p> <p>They're like Two Peas in a Pod</p> <p>多元文化 vegetable</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

			<p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>1. 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上，而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。</p> <p>3. Find the Answers 請學生想一想、猜猜看，番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	
第 17 週	1	<p>Unit 4</p> <p>They're like Two Peas in a Pod</p> <p>多元文化 vegetable</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p>第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 g 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「暗殺行動」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>

			<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘</p> <p>帶念本課單字，並套入直述句 I need _____.</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。</p> <p>【故事對話複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念本課故事。</p> <p>2. 分組練習，並上臺演出本課故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容</p>	
第 18 週	1	Review 2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 單字、句型與故事。</p> <p>【單字句型複習】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	句型結構。		<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 單字、句型與故事。 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「彩虹與閃電」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	5. 作業評量	
第 19 週	1	<p>Review 2</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 單字、句型與故事。 【短文閱讀教學】約 25 分鐘 A. Listen, read, and fill in. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	

		<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>		<p>來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>4. 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。</p> <p>B. Read and check. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。 【字母拼讀複習】約 25 分鐘 進行活動「Play and Say」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	5. 作業評量	
--	--	---	--	--	---	---------	--

第 20 週	1	Final Review	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~4 故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【綜合應用活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need ____?。</p> <p>3. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依 ❶~❷ 順序放入玻璃罐中即完成。</p> <p>4. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like <u>grapes</u>? You can have <u>grapes</u> in your rainbow salad.。</p> <p>5. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。</p> <p>【單字句型複習】約 5 分鐘 帶念複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「勇闖無人島」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【讀者劇場教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟讀。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	
--------	---	--------------	--	--	--	---	--	--

			<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>			<p>2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。</p> <p>3. 將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。</p> <p>4. 將全班分成六人一組，學生分組各別練習對話。</p> <p>5. 各組輪流上台演出。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 21 週	1	Culture: Food Festivals	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作</p>	<p>1. 認識國外與食物相關的節慶。</p> <p>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。</p> <p>3. 將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。</p> <p>4. 將全班分成六人一組，學生分組各別練習對話。</p> <p>5. 各組輪流上台演出。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 30 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：法國 - Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙 - Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士 - Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國 - Cheese Rolling Festival 滾起司節。。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生找尋與本課節慶相關的資訊或書籍，下堂課帶至學校和同學分享。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的節慶。</p> <p>2. 請學生填寫各圖配合的國名號碼。</p> <p>3. 待全班完成後訂正答案，並帶學生再念一次這四個節慶的說法。</p> <p>【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。</p> <p>2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。</p> <p>3. 將學生分組練唱並請各組自行設計動</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

		<p>字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>簡易猜測。</p>		<p>作。</p> <p>4. 請各組上臺演出。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
--	--	---	--------------	--	---	--	--

彰化縣縣立聯興國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際達人--多元文化教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

課程目標		1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	Starter Unit	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀複習】 約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，複習複合子音的字音與字母拼讀單字。 2. 利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「分秒必爭」。 【字母拼讀教學】 約 10 分鐘 1. 教導發音及字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。</p> <p>5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher's office, health center。</p> <p>6. 複習句型： Where is ____? He's / She's in the _____.</p>	<p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「發音大樂透」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型，讓學生練習。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 <p>B. Find and circle.</p> <p>請學生看圖片，並做問練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「捉迷藏」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 2 週	1	<p>Unit 1 It's a Piece of Cake</p> <p>多元文化 社區場所</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the supermarket.; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看課本上的小圖示，請學生說說看這些圖示代表什麼服務。 2. 教師請學生猜猜看這是哪個場所，知不知道這個場所的英文怎麼說。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找避難所」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>going to the post office. 的問答。</p> <p>多元文化 社區場所</p> <p>1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能熟練本課句型 Where are you going? I'm going to the supermarket.; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office.。</p> <p>3. 認識社區場所圖示。</p> <p>4. 認識各國的中央公園。</p>	<p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask your friends and connect. 學生兩人一組，依照課本指示做問答。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 請學生聽一聽，將正確的數字填入空格中。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 3 週	1	<p>Unit 1 It's a Piece of Cake</p> <p>多元文化 社區場所</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 be going to 的用法。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「組文工程」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2. 教導學生 be going to 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「機會轉盤」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 4 週	1	<p>Unit 1 It's a Piece of Cake</p> <p>多元文化 社區場所</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。 	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容，並解釋構成故事的元素。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 <p>B. Please answer the questions.</p> <p>教師提問課本上問題，請學生回答後，將答案寫在課本上，教師再帶領學生對答案。</p> <p>【跨領域學習】約 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問學生是否常去公園？並請幾位學生分享自己的經驗。 2. 解說課本圖片內容，並介紹中央公園。 3. 請學生查察中央公園的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導 e_e, ee, 和 ea 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「滅蚊行動」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 5 週	1	<p>Unit 2</p> <p>We're in the Same Boat</p> <p>多元文化</p> <p>Transportation</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus.; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。</p> <p>多元文化</p> <p>Transportation</p> <p>1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。</p> <p>2. 能熟練本課句型 How can we get to the hospital? We</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先看課本上的圖片，讓學生猜猜這是車還是船。 2. 教師帶念句子，並解釋此為水陸兩用公車。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「看誰手腳快？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and say. 兩人一組輪流用句型進行問答練習。</p> <p>Sentence Pattern B</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		<p>can get there by bus.; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike.</p> <p>3. 認識水陸兩用公車。</p> <p>4. 認識各國的大眾交通工具。</p> <p>5. 認識在各種條件和地形的限制下,各國用來上學的交通工具。</p>	<p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中,進行問答練習。</p> <p>B. Listen and check. 播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽,依據內容將對應的交通工具打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習本節課所學習的內容。</p>	
第 6 週	1	<p>Unit 2</p> <p>We're in the Same Boat</p> <p>多元文化</p> <p>Transportation</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book, 請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「上台說故事」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book, 請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生助動詞 can / can't 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子,並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題,然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「步步高升」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習本節課所學</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>			習的內容。		
第 7 週	1	<p>Unit 2</p> <p>We're in the Same Boat</p> <p>多元文化</p> <p>Transportation</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。</p> <p>2. 認識各國的大眾交通工具。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問, 確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Number the sentence in the correct order from one to five.</p> <p>1. 教師依照時間先後, 敘述自己一天的活動, 再請學生說說自己一天的行程。</p> <p>2. 請學生完成 B 大題後, 全班一起核對答案。</p> <p>【跨領域教學】約 12 分鐘</p> <p>1. 教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運?</p> <p>2. 解說課本圖片內容, 並介紹各國大眾交通工具。</p> <p>3. 請學生查察各國大眾交通工具的相關資料, 並在課堂上跟其他同學分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 教導 i_e, ie, 和 y 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「發音心臟病」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	

			句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			習的內容。		
第 8 週	1	Review 1	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and number..</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「你要去哪裡？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read, look, and check.</p> <p>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

第 9 週	1	Review 1	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師將字母拼讀單字卡散落在教室的地板上。</p> <p>2. 教室中央放三張椅子，並貼上 ay, ea, 和 y。</p> <p>3. 請學生來挑戰，將地上的字母拼讀單字卡撿起後念一次，再放到對應的椅子。</p> <p>4. 教師計時，學生完成後，請下一位同學挑戰。</p> <p>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫一個井字圖。</p> <p>2. 全班分兩組，兩組猜拳，贏的組別先開始。</p> <p>3. 教師說一個字母拼讀單字，如：bike，贏的組別上臺選定一格寫下單字，若正確則佔領該格；若錯誤，則擦掉該字，換另一組進行。</p> <p>4. 兩隊輪流，先連成一條線的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
第 10 週	1	Review 1	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。</p> <p>2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

		<p>字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>3. 能認識奧地利維也納。</p>	<p>號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹莫札特。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。</p> <p>3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹維也納金色大廳。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生認識維也納，以及著名的金色大廳。</p> <p>3. 帶念課本上句子。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	--	----------------------	--	--	--

			<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>				
第 11 週	1	<p>Unit 3</p> <p>Face the Music</p> <p>多元文化</p> <p>Subject</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字 詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內</p>	<p>1. 能詢問並回答最喜愛的科目。</p> <p>2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Circle your favorite subject and tell your classmates. 請學生圈出自己最喜歡的科目, 並告訴相鄰的同學, 自己最喜歡的科目是哪個。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 請學生猜猜看哪個水杯敲擊後, 所發出的音調最高。</p> <p>2. 問學生知不知道為什麼敲擊水杯會有高低不同的音調。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>(外) 招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>多元文化</p> <p>Subject</p> <p>1. 能詢問並回答最喜愛的科目。</p> <p>2. 能熟練本課句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science</p> <p>3. 認識為何敲擊水杯會有高低不同的音調。</p> <p>4. 認識冰上曲棍球。</p>	<p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and circle. 請學生找班上三位同學進行問答練習。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and match. 請學生聽 Super E-Book 或 CD，依據聽力內容將人物與科目連起來。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第 12 週	1	<p>Unit 3</p> <p>Face the Music</p> <p>多元文化</p> <p>Subject</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能了解並應用各主詞的所有格。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「內容大還原」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識主格與所有格的</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>關係。</p> <p>2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格：I (我) → my (我的)、you (你) → your (你的)、he (他) → his (他的)、she (她) → her (她的)、we (我們) → our (我們的)、they (他們) → their (他們的)。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「小小調查員」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 13 週	1	<p>Unit 3</p> <p>Face the Music</p> <p>多元文化</p> <p>Subject</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能認識冰上曲棍球。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Finish the diagram.</p> <p>引導學生完成文氏圖。</p> <p>【跨領域教學】約 12 分鐘</p> <p>1. 請學生說說體育課都做什麼活動。</p> <p>2. 教師解說課本內容，並介紹冰上曲棍球及裝備。</p> <p>3. 問學生是否想體驗這項活動和原因。</p> <p>【指定作業】約 3 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>2. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	D-III-1 所學字詞的簡易歸類。		<p>5. 進行 Listen and circle / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「坐坐樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 14 週	1	<p>Unit 4</p> <p>Don't Be a Couch Potato</p> <p>多元文化 Activity</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。</p> <p>2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。</p> <p>多元文化 Activity</p> <p>1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 教師請學生看課本上的圖片，說說看圖中的人物在做什麼。</p> <p>2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「積分大賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask two friends. Check their answers. 請學生另找兩位同學進行問答練習，並記錄下對方的答案。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		<p>2. 能熟練本課句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework.</p> <p>3. 認識與科技有關的休閒活動。</p> <p>4. 能知道網路安全的重要性。</p>	<p>B. Listen and number.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 15 週	1	<p>Unit 4</p> <p>Don't Be a Couch Potato</p> <p>多元文化 Activity</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「句子刪除戰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「課後活動大調查」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>			習的內容。	
第 16 週	1	<p>Unit 4</p> <p>Don't Be a Couch Potato</p> <p>多元文化 Activity</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能知道網路安全的重要性。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問, 確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Finish the diagram.</p> <p>引導學生完成心智圖。</p> <p>【跨領域教學】約 12 分鐘</p> <p>1. 請學生說說覺得上網是否是件安全的休閒活動。</p> <p>2. 教師解說課本內容, 並介紹網路安全小秘訣。</p> <p>3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。</p> <p>【指定作業】約 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 教導 u_e, u_e, ue, ui 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「小心地雷」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

			句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。					
第 17 週	1	Review 2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and number..</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「猜猜我是誰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read and choose.</p> <p>請學生依照短文，選出正確的選項。</p> <p>【字母拼讀複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師備齊 Work Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則。</p> <p>2. 請學生將 Work Bank 裡的單字填入表格中。</p> <p>3. 教師抽出字卡，請全班一起念出該單字，並在表格中畫掉該字。</p> <p>4. 連成線的學生，需舉手喊出 Bingo!</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

第 18 週	1	Review 2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。</p> <p>2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。</p> <p>3. 能認識波蘭餃子及其特色。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹居禮夫人。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹波蘭餃子。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念相關單字。</p> <p>3. 請學生分享波蘭餃子的特色。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 19 週	1	Final Review	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則</p>	<p>1. 複習 Units 1~4 單字與句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【綜合應用活動】約 30 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p>	

			<p>字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2. 複習 Units 1~4 故事。</p>	<p>1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 教師引導學生思考, 如果可以設計一個城市, 自己的城市會長什麼樣子。</p> <p>3. 簡單介紹製作流程, 完成後, 請學生寫出簡短的作品介紹。</p> <p>4. 學生完成後, 將自己的作品介紹給同學。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽, 依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「護送小河馬」</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>
第 20 週	1	Culture:Transportation Around the World	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須</p>	<p>1. 認識各國特別的交通工具。</p> <p>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 25 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book, 帶學生閱讀短文, 並簡單說明內容: 瑞士 - cable car 纜車, 格陵蘭 - sled 雪橇, 香港 - ferry 渡輪, 埃及 - camel 駱駝。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 請學生填寫各國孩童搭乘的交通工具, 待全班完成後訂正答</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

		<p>韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 【歌謠教學】約 25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。</p> <p>2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生複習本節課所學習的內容。</p>	
--	--	--	--	--	--