

彰化縣縣立聯興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	「國際」達人	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	愛「創」達人					21	20	21	20	21	20
	愛「鳳」達人 <small>融入資訊教育-生生用平板</small>			21				21		21	
	幸「蝴」達人 <small>融入資訊教育-生生用平板</small>				20				20		20
社團活 動與技											
其他類 課程	自主學習教學 <small>融入資訊教育-生生用平板</small>	21	20			21	20			42	40
	聯興大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀教育	21	18
資訊教育-生生用平板	21	18
補救教學	25	12
聯興大小事	38	42
合計	105	90

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立聯興國民小學 第一學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度 實作評量	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度 實作評量	
3	921 防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	921 防災演練	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	衛生教育宣導	1	了解正確的飲食建議 量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食 物金字塔的概念和飲食衛生，請 學生回顧前幾天的飲食是否符 合。	口頭發表	
7	傷害遠離我 認識家庭暴力	2	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣，並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級 回收物送至學校回收站，並由高 年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度 實作評量	

10	性別平等	1	能覺察刻板化的人格特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出對王子與公主的傳統印象和現代觀念	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2
11	運動會籌備	1	能發揮長處進行練習	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	各班練習田賽(全民賽跑、100公尺短跑、400公尺接力)比賽項目	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	各班練習趣味競賽項目 低年級：掃把高爾夫 中年級：滾龍球 高年級：棒球九宮格	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
15	品格核心價值宣導(負責)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU4 自律負責。	教師宣導本月品格核心價值 1. 每天不遲到 2. 學會作家事，並分擔家事 3. 擔任學校校隊或服務隊能把	口頭發表	品 E6 品 E7

16	品格核心價值宣 導(勇敢)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。	教師宣導本月品格核心價值 1. 承認過失，即時改正 2. 做事情不怕困難，勇於面對 3. 不逞兇，不鬥狠	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	性別平等(獨一 無二的我)	2	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1. E3. E5. E8 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的多元面貌。	「唐朝小栗子——男生和女生 的戰爭」的故事	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2
18	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2. 和同學相處融洽	口頭發表	品 E6 品 E7
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一 起唱生日快樂歌，並分享生日蛋 糕	上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3
21	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度 實作評量	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自	口頭發表	
4	複合式防災演練	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(信實)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU3 誠實信用。	教師宣導本月品格核心價值 1. 說到做到。 2. 使用別人東西前，一定徵求他 的同意。 3. 拾物不昧。	口頭發表	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意 外傷害可能觸犯的法 律	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其 法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、 吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度 實作評量	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界 的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	利用教育部資通安全素質網站， 宣導影片。以分段方式觀賞，並 且說明網路使用安全的原則及 重要性	口頭發表 上課參與度 實作評量	
8	性騷擾大解析	2	能瞭解性騷擾與性侵 害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護 你我安全》，教師進行提問，並 請小朋友自由發表看完影片後 的心得。教師最後說明性騷擾及 性侵害。	口頭發表	
9	自治市長選舉	1	學生能了解選舉自治 的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	教師說明投票規則與注意事項。 請高年級自治鄉長候選人發表 政見，競選團隊可呼喊競選口 號，一週後進行投票。	上課參與度 實作評量	

10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學 校與職業的分 工，不 應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	
11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表，學生進行才 藝發表。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤 觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼 勸服法、反說服法、反激將法、 自我解嘲法、告知理由法、堅持 拒絕法、遠離現場法、轉移話題 法。	口頭發表	涯 E4 涯 E7
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起 唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長， 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同 包裝母親節康乃馨花束，由學生 送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7

15	兒童自我保護防治宣導	2	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	品 E6 品 E7
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	品 E6 品 E7
19	水域安全宣導	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	撥放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

聯興國小三年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

112 學年度第一學期

每週學習節數	4 節	
學期總節數(21 週)	84 節	
項 目	內 容 (日期)	節 數 合 計
議 題 探 究	教務處 1. 第一次評量：11/2-3 (四、五) 第二次評量：1/15、1/16 (一、二) 休業式：1/19(五) 2. 三至六年級作文、書法、字音字形、朗讀 (12/18-12/22) 3. 每週一晨光時間為台灣母語日 4. 每週二為唐詩成語教學背誦日 5. 每週三晨光時間為閱讀/讀報活動時間 6. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 7. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> 8. <u>每週 1 節愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	42 節
班 級 與 學 校 事 務	學務處 1. 友善校園週(含水域安全/國防教育)宣導 (8/30~9/1)(0 節) 2. 犯罪被害人保護週 (112.10.16-10.20) 3. 交通安全教案 1 節 4. 校慶預演 2 節 (11/28*1 節、12/1*1 節) 5. 校慶 7 節 (12/2) 6. 環境教育教案 1 節 7. 健檢(身高.視力.體重) 1 節 8. 衛教 (傳染病、健康促進) 宣導 0 節 (9/22、10/13) (*交通安全、環教需繳交教案及學習單)	12 節
總 務 處	1. 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節 (9/1) (五) 2. 防災融入式教學 1 節 (第二週) 9/4~9/8 (請交學習單 3 張、教案、照片 2 張) 3. 防災救災演練 0 節 (9/7 地震+火災+體損+防汛) (四) 4. 防災救災演練 0 節 (9/21 地震提前至 9/15 演練) (五)	1 節
輔 導 室	1. 性別平等教案 6 節(含性侵害防治) 2. 家庭教育暨家暴防治課程教案 1 節 3. 祖父母節融入課程教學(8/28 祖父母節，第一週設計課程) 4. 生命教育週教案 1 節 (10/11-10/13) ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	8 節
學 生 自 主 學 習 (每週 1 節)	數學領域自主學習 14 節+國語領域自主學習 7 節	21 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 84 節		

開學 8/30 (三) 結業式 1/19 (五)

聯興國小三年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

112 學年度第二學期

每週學習節數	4 節	
學期總節數(20週)	80 節	
項 目	內 容 (日期)	節 數 合 計
議 題 探 究	教務處 1. 第一次評量：4/11-4/12 (四)(五) 第二次評量：5/30-5/31 (四)(五) (6年級) 第二次評量：6/24-6/25 (一)(二) (1-5年級) 畢業典禮：6/12 (三) 2. 每週一晨光時間為台灣母語日 3. 每週二為唐詩成語教學背誦日 4. 每週三晨光時間為閱讀讀報活動時間 5. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 6. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> 7. <u>每週 1 節愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	40 節
班 級 與 學 校 事 務	學務處 1. 友善校園週宣導 (2/15~2/16) (0 節) 2. 人權教育教案 1 節 3. 交通安全教育教案 1 節 (第 8 週實施) 4. 健檢(身高.視力.體重) 1 節 5. 兒童節慶祝暨環境教育教案 3/29 (五) 1 節 6. 視力保健教案 0 節 (3 月) 7. 品德教育教案 1 節 8. 水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/12 (五) 9. 畢業典禮預演 0 節、畢業典禮(6/12) 0 節 10. 戶外教育 4/16 (二) 7 節 (※人權、交通安全、品德、視力保健、環教需繳交教案及學習單)	12 節
	總務處 1. 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 (4/12) (五)	0 節
	輔導室 1. 才藝表演 (一至六年級) (8:00~8:40) 0 節 2. 特教宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 3. 家庭教育暨家暴防治課程教案 1 節 4. 性別平等 6 節(含性侵害防治) 5. 生命教育週教案 1 節 (4/15-4/19) ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	8 節
學 生 自 主 學 習 (每週 1 節)	數學領域補救教學 14 節+國語領域補救教學 6 節	20 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 80 節		

2/15(四)開學正式上課、6/28(五)休業式

彰化縣彰化市聯興國民小學【「i」創達人 STEAM 教育】教學設計

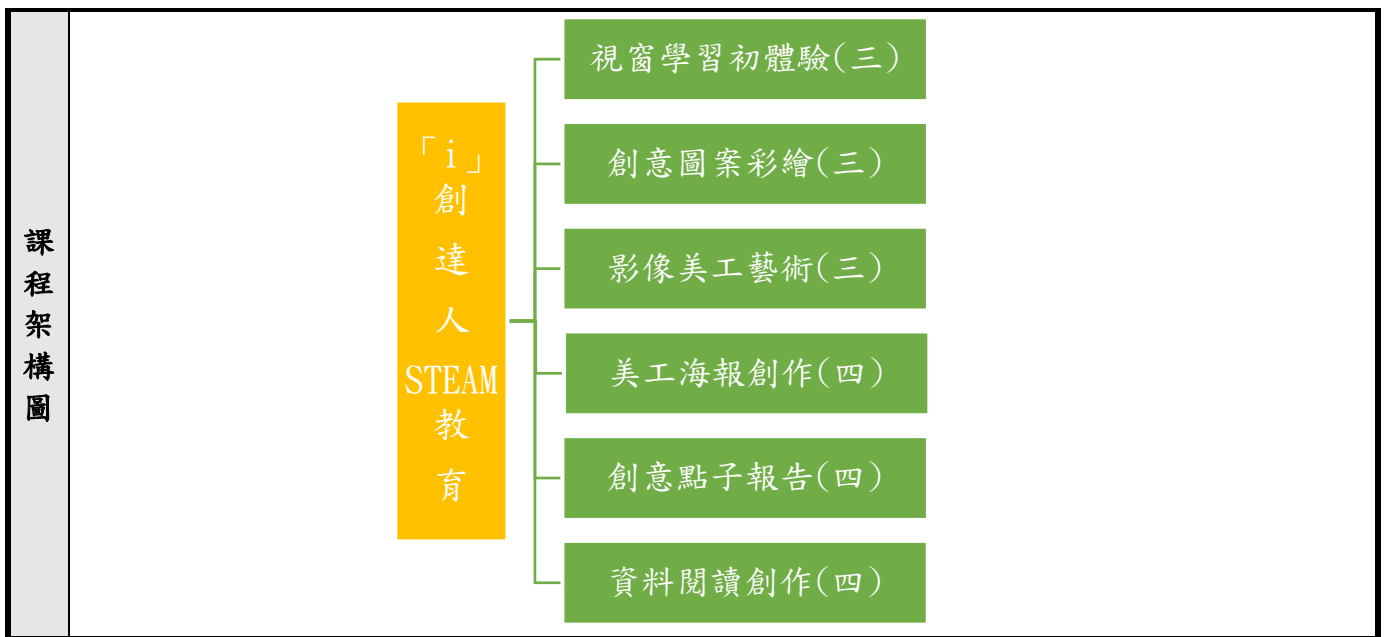
一、課程設計原則與教學理念說明

讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式，認識電腦硬體與軟體，使學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。

二、主題說明

相關領域	科技領域、生活領域		設計者	聯興國小 李崇肇	
課程主題	視窗學習初體驗		總節數	共 7 節，280 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 巨岩） <input type="checkbox"/> 自編				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	1. 能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 2. 能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。				
設計依據					
學習重點	學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 生：3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			
	學習內容	科：資 H-IV-1 個人資料保護。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 生：D-I-4 共同工作並相互協助。			
學習目標	認知	了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。			
	技能	學會視窗操作、中英文輸入及編輯與儲存檔案技巧。			
	態度	遵守資訊安全與倫理。			
核心素養 (3面9項)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解			
核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容		

A 自主行動	A-3 規劃執行與創新應變		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦類型, 行動裝置, 電腦的基本配備與週邊設備。 2. 學會操控電腦的方式, 能知道不同類型的電腦, 會有不同的操作方式, 包含滑鼠、鍵盤、觸控與語音等。
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	<p>科 E-B2</p> <p>具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦視窗軟體, 瞭解個人電腦與行動載具軟體。 2. 學會滑鼠操控視窗環境, 桌面切換與 Windows 操作小技巧。 3. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 4. 能正確切換中英文輸入法, 並完成中英文自我介紹作品。
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相幫忙, 學會中英文輸入。 2. 在操作電腦視窗軟體有問題時, 可以互相幫忙解決問題。
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題/小組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>學會電腦操作、中英文輸入測驗</u>		
教學設備 /資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌上型電腦 2. Windows 10 系統 		
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 Windows 10 電腦世界初體驗 		



三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
第 1 節開始		
【準備活動】		
一、課堂準備		
(一)教師：		
1. 確認 Windows 10 系統可使用		
2. 安排學生分組學習		
(二)學生：		
1. 課前針對教師指定進度進行預習		
2. 按組別入座		
二、引起動機~(計 1 節)		
(一) 什麼是電腦？硬體和軟體是什麼？	10 分鐘	問答
(二) 電腦有哪些配備？如何使用？	10 分鐘	觀察
(三) 詢問各種電腦週邊配備的用途。	10 分鐘	問答
(四) 學生使用電腦小遊戲認識週邊配備及用途。	10 分鐘	操作練習
~第 1 節結束~		
【發展活動】~(計 4 節)		
一、認識電腦硬體		
(一) 生活中的好朋友 - 電腦	10 分鐘	口頭評量
(二) 電腦教室有哪些使用規範？	5 分鐘	觀察

<p>二、電腦的操作方式及科技應用</p> <p>(一) 如何操控電腦？</p> <p>(二) 電腦科技的展現</p> <p>(三) 良好的使用電腦習慣有哪些？</p> <p style="text-align: center;">~第2節結束~</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>操作練習</p> <p>觀察</p> <p>問答</p>
<p>三、正確開關機、認識軟體視窗及學會操作</p> <p>(一) 電腦操作、電腦開機</p> <p>(二) 認識 Windows 作業環境</p> <p>(三) 電腦的軟體與視窗</p> <p>(四) 認識滑鼠與游標</p> <p>(五) 視窗與滑鼠的操作</p> <p>(六) 認識平板</p> <p>(七) 關機下次見</p> <p style="text-align: center;">~第3節結束~</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>18 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>操作練習</p> <p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>操作練習</p> <p>操作練習</p>
<p>四、欣賞多媒體、學會個人化電腦、正確指法及切換中英文輸入</p> <p>(一) 用電腦欣賞多媒體</p> <p>(二) Windows 的小工具介紹</p> <p>(三) 帳號密碼與網路安全</p> <p>(四) 認識英文鍵盤 A B C</p> <p>(五) 鍵盤分區與正確指法練習</p> <p>(六) 開始打英文囉</p> <p>(七) 刪除與修改文字</p> <p>(八) 儲存檔案</p> <p style="text-align: center;">~第4、5節結束~</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>操作練習</p> <p>觀察</p> <p>操作練習</p> <p>操作練習</p> <p>觀察</p> <p>操作評量</p>
<p>【總結活動】~(計2節)</p>		
<p>一、學會電腦的基本操作</p> <p>(一) 認識電腦科技，舉例：3D 列印、機器人、擴充實境</p> <p>(二) 分享使用電腦的良好習慣</p> <p>(三) 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗</p> <p>(四) 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作練習</p> <p>操作評量</p>
<p>二、學會中英文輸入</p> <p>(一) 能輸入大小寫英文、學會輸入特殊符號</p> <p>(二) 操作有問題時，互相幫忙解決問題，學會中英文輸入</p> <p>(三) 使用文書處理軟體或記事本開啟、編輯與儲存檔案</p> <p>(四) 完成中英文自我介紹作品</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>分組討論</p> <p>實作評量</p>

~第6、7節結束~		
-----------	--	--

彰化縣彰化市聯興國民小學【「i」創達人 STEAM 教育】教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式，認識電腦硬體與軟體，使學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。

二、主題說明

相關領域	數學領域、科技領域、藝術領域		設計者	聯興國小 李崇肇	
課程主題	創意圖案彩繪		總節數	共 7 節，280 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 巨岩） <input type="checkbox"/> 自編				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	1. 熟悉電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 2. 能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3. 使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。				
設計依據					
學習重點	學習表現	數：r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 科：設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝：1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			
	學習內容	數：R-3-2 數量模式與推理 (I) 科：資 H-IV-1 個人資料保護。 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 藝：視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			
學習目標	認知	了解使用電腦可以儲存資料再次使用，也可反覆重新繪圖。			
	技能	能學會檔案、資料夾和小畫家操作技巧。			
	態度	不怕落後，願意持續練習。			
核心素養 (3面9項)	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養				

	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容
A 自主行動	A-3 規劃執行與創新應變	數: 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 認識點、線、面的概念。 能 組合不同的圖形, 成為各種圖案。 2. 學會繪圖工具、編輯工具的使用方式。
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	科: E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 繪製曲線, 以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。 2. 學會合成影像、透明背景及加工照片, 進而發揮創意。
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	藝: 藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。。	1. 分組學習、互相 協助 。 2. 組員合力完成 所分派的作業 。
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題/小組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>發揮創意, 完成作品</u>		
教學設備/資源	1. 桌上型電腦 2. Windows 10 系統		
參考資料	1. 巨岩 Windows 10 電腦世界初體驗		
課程架構圖			

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
第一節開始		

<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認 Windows 10 系統可使用 2. 安排學生分組學習 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前針對教師指定進度進行預習 2. 按組別入座 <p>二、引起動機~(計 1 節)</p> <p>(一) 中文輸入時，如何快速輸入標點符號？鍵盤常用快速鍵有哪些？如何使用？</p> <p>(二) 檔案和資料夾有什麼不同？如何操作檔案總管來管理？</p> <p>(三) 什麼是電腦繪圖？ Windows 內建什麼軟體可以用來繪圖？</p> <p style="text-align: center;">~第 1 節結束~</p>		
<p>【發展活動】 ~ (計 4 節)</p> <p>一、中英文輸入操作方式</p> <p>(一) 熟悉鍵盤輸入位置</p> <p>(二) 學會切換各種輸入方法</p> <p>二、中英文自我介紹</p> <p>(一) 學會輸入標點符號</p> <p>(二) 簡單文字格式設定</p> <p>(三) 中英混打自我介紹文</p> <p style="text-align: center;">~第 2 節結束~</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>問答</p> <p>操作練習</p> <p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>操作練習</p> <p>操作練習</p> <p>操作練習</p> <p>實作任務</p>
<p>三、檔案收納妙管家</p> <p>(一) 認識常見的檔案類型</p> <p>(二) 把檔案分門別類，放在不同的資料夾</p> <p>(三) 了解檔案總管的樹狀結構與檢視模式，尋找檔案</p> <p>(四) 練習新增資料夾、命名與搬移檔案</p> <p>(五) 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令</p> <p>(六) 練習刪除資料夾與清空【資源回收筒】</p> <p>(七) 使用內建的相片程式瀏覽圖片</p> <p style="text-align: center;">~第 3 節結束~</p> <p>四、彩繪、組合小畫家</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>觀察</p> <p>操作練習</p> <p>操作練習</p> <p>操作練習</p> <p>操作練習</p> <p>操作練習</p> <p>操作練習</p>

(一) 了解電腦繪圖的基本概念	10 分鐘	觀察
(二) 認識小畫家介面	20 分鐘	觀察
(三) 認識幾何圖案的組合技巧	5 分鐘	操作練習
(四) 用繪圖工具來畫圖	5 分鐘	觀察
(五) 認識構圖的概念	5 分鐘	操作練習
(六) 繪製背景圖	10 分鐘	操作練習
(七) 貼入圖案做組合	15 分鐘	操作評量
(八) 創意照片加工	10 分鐘	
~第 4、5 節結束~		
【總結活動】 ~(計 2 節)		
一、文書編輯、檔案管理		
(一) 練習中英混打輸入		操作練習
(二) 文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、復原…等	15 分鐘	操作練習
(三) 把檔案分門別類，放在不同的資料夾	15 分鐘	操作評量
(四) 新增資料夾、命名與搬移檔案	10 分鐘	操作評量
二、發揮創意，用小畫家加工照片		
(一) 認識點、線、面概念。組合不同的圖形，成為各種圖案		觀察
(二) 裁切畫布、繪製曲線、以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹	20 分鐘	分組練習
(三) 分組討論修改，學會繪製圖案與填色，合成影像		分組練習
(四) 插入外部圖形、設定透明背景縮放，完成圖案彩繪作品	20 分鐘	實作彩繪作品
~第 6、7 節結束~		

彰化縣彰化市聯興國民小學【「i」創達人 STEAM 教育】教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

讓學生理解數位繪圖的概念，學會非常好色的功能操作，察覺生活中數位繪圖的應用。

二、主題說明

相關領域	藝術領域、科技領域、綜合領域		設計者	聯興國小 李崇肇	
課程主題	影像美工藝術		總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 巨岩) <input type="checkbox"/> 自編				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	1. 能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 2. 能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案。				
設計依據					
學習重點	學習表現	藝：1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 科：設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 綜：2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習內容	藝：視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 科：資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 綜：Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。			
學習目標	認知	了解軟體製作海報的應用，能體會與生活的緊密關係。			
	技能	學會圖片圖層、翻轉組合及漸層，製作功課表。			
	態度	遵守資訊安全與倫理。			
核心素養 (3面9項)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解			
核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容		
A 自主行動	A-2 系統思考與解決問題	藝：藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 認識非常好色範本、介面和操作模式。 2. 學會美工設計圖層觀念、外部圖案及設定圖。		
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	科：E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 編輯旋轉圖片、加入插畫與變換圖層。 2. 運用工具完成立體的建層背景技巧。		

			3. 學會如何設計出 Q 版人物。
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	綜: 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 調整圖層順序與設為桌布。 2. 編輯設計有問題時，互相幫忙解決問題。
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題/小組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>創作作品</u>		
教學設備／資源	1. 非常好色軟體		
參考資料	1. 巨岩 非常好色 7 美工小學堂		
課程架構圖			

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
<p>第一節開始</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認非常好色軟體可使用 2. 安排學生分組學習 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前針對教師指定進度進行預習 2. 按組別入座 <p>二、引起動機~(計 1 節)</p> <p>(一) Q 版人物是如何設計的？</p> <p>(二) 自製名片、電子賀卡可用什麼軟體製作呢？</p>	25 分鐘	問答 觀察

<p>(三) 自己動手做月曆，如何將月曆變成電腦桌面？</p> <p style="text-align: center;">~第 1 節結束~</p>	15 分鐘	操作練習
<p>【發展活動】 ~ (計 4 節)</p> <p>一、非常好色軟體介面與範本操作</p> <p>(一) 非常好色可以製作什麼，範本種類</p> <p>(二) 操作非常好色開啟檔案及變換畫面</p> <p>二、變換主題畫面</p> <p>(一) 了解介面，操作模式與製作精靈</p> <p>(二) 美工所包含的重要元素</p> <p>(三) 讓學生了解美工的設計技巧</p> <p style="text-align: center;">~第 2 節結束~</p>	15 分鐘	觀察 口頭評量
<p>三、大頭貼變立體像框</p> <p>(一) 了解圖層的觀念</p> <p>(二) 認識開啟大頭貼範本的技巧</p> <p>(三) 了解如何變換相框圖案</p> <p>(四) 什麼是影像合成</p> <p>(五) 讀入外部圖案及設定圖的比例</p> <p>(六) 物件如何組合與翻轉的技巧</p> <p>(七) 如何旋轉圖片與列印的功能</p> <p style="text-align: center;">~第 3 節結束~</p>	10 分鐘	操作練習
<p>(一) 了解如何變換相框圖案</p> <p>(二) 什麼是影像合成</p> <p>(三) 讀入外部圖案及設定圖的比例</p> <p>(四) 物件如何組合與翻轉的技巧</p> <p>(五) 如何旋轉圖片與列印的功能</p> <p style="text-align: center;">~第 3 節結束~</p>	20 分鐘	觀察
<p>四、月曆與姓名貼紙</p> <p>(一) 挑選月曆範本，清除或修改空格中的文字與設定格式</p> <p>(二) 填入文字的技巧，製做標題字，重設大小以符合頁面</p> <p>(三) 如何加入插畫與變換圖層</p> <p>(四) 更換及調整圖層順序與設為桌布</p> <p>(五) 物件的對齊均分，開啟大頭貼範本技巧</p> <p>(六) 變更名字，放大顯示比例</p> <p>(七) 整齊排列的圖片，變換相框，加入照片</p> <p>(八) 運用工具完成立體的建層背景技巧</p> <p style="text-align: center;">~第 4、5 節結束~</p>	10 分鐘	操作評量
<p>【總結活動】 ~ (計 1 節)</p> <p>一、版面配置動畫技巧，表格的運用規劃，物件順序、等距分佈</p> <p>(一) 物件的對齊與均分，組合與翻轉，立體漸層背景</p>	15 分鐘 10 分鐘 15 分鐘	操作練習 觀察
<p>【總結活動】 ~ (計 1 節)</p> <p>一、版面配置動畫技巧，表格的運用規劃，物件順序、等距分佈</p> <p>(一) 物件的對齊與均分，組合與翻轉，立體漸層背景</p>	15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	操作練習 觀察 操作評量

<p>(二) 放大顯示比例，編輯整齊排列的圖片，貼紙格線對齊</p> <p>(三) 有問題時，小組討論修改解決方法</p> <p>(四) 完成創意作品賀卡…等</p> <p style="text-align: center;">~第 6 節結束~</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>分組討論+觀察</p> <p>實作創意賀卡</p>
--	---------------------------	------------------------------

彰化縣彰化市聯興國民小學【「i」創達人 STEAM 教育】教學設計

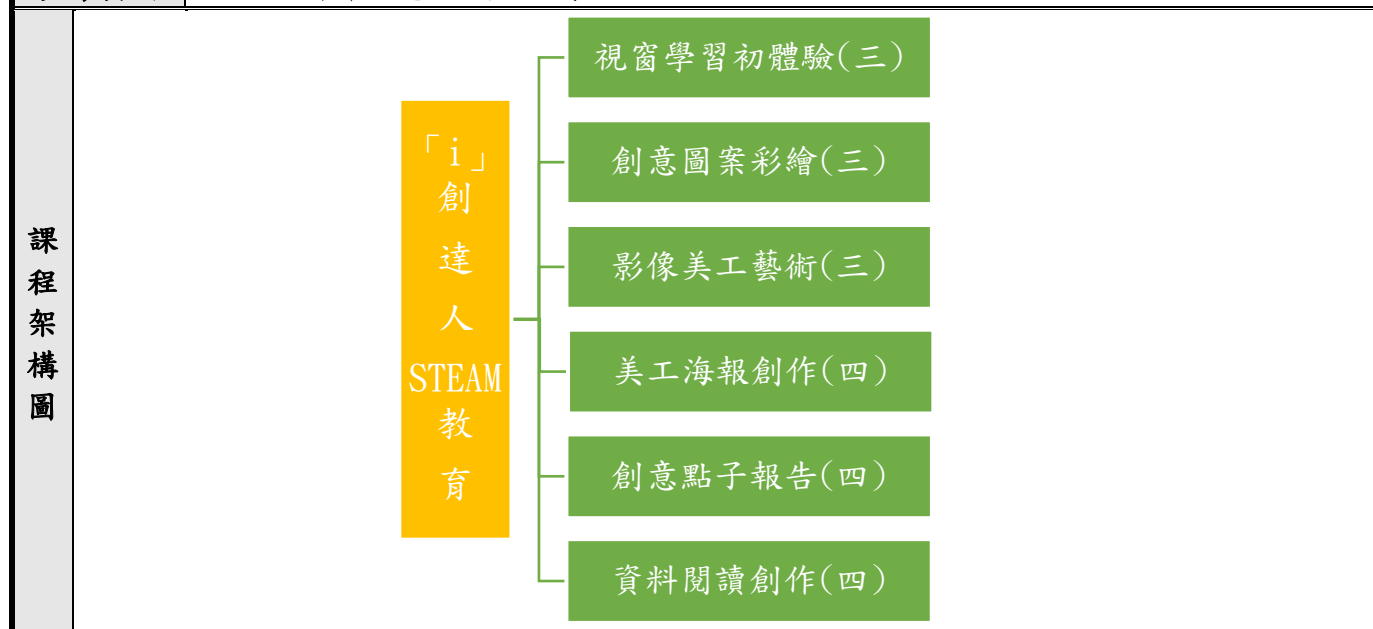
一、課程設計原則與教學理念說明

讓學生理解數位繪圖的概念，學會非常好色的功能操作，察覺生活中數位繪圖的應用。

二、主題說明

相關領域	藝術領域、綜合領域		設計者	聯興國小 李崇肇	
課程主題	美工海報創作		總節數	共 7 節，280 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 巨岩) <input type="checkbox"/> 自編				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	1. 能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。 2. 能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案。				
設計依據					
學習重點	學習表現	藝：1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜：2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習內容	藝：視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 綜：Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。			
學習目標	認知	海報製作的原則。			
	技能	學會製作海報。			
	態度	遵守資訊安全與倫理。			
核心素養 (3面9項)	A 自主行動				
	<input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動				
<input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養					
C 社會參與					
<input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解					
核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		教學內容	
A 自主行動	A-2 系統思考與解決問題	藝：藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜：綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		1. 認識物件控制項技巧、標題與文字，學習如何設計一張海報。 2. 如何佈置海報與物件鏡射技巧，標題的漸層色及繪圖工具的運用。	
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	藝：藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜：綜-E-B2 蒐集與應用資		1. 學習加入月曆與插入 GIF 動畫的技巧，編輯漫畫內容與圖形填色的技巧。	

		源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2. 學習加入音樂與匯出 Html 技巧。
C 社會參與	C-3 多元文化與國際理解	綜：綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝：藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 認識原住民圖騰。 2. 創作原住民動態賀卡。
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題/小組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>主題海報作品</u>		
教學設備／資源	1. 非常好色軟體		
參考資料	1. 巨岩 非常好色 7 美工小學堂		



三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
第一節開始 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 確認非常好色軟體可使用 2. 安排學生分組學習 (二)學生： 1. 課前針對教師指定進度進行預習 2. 按組別入座 二、引起動機~(計 1 節) (一) 如何設計海報？如何印出多張 A4 紙組合成大張的海報？	15 分鐘	問答

<p>(二) 相片故事書如何製作?</p>	15 分鐘	觀察
<p>(三) 四格漫畫如何產生動畫效果? ~第 1 節結束~</p>	10 分鐘	操作練習
<p>【發展活動】~(計 4 節)</p>		
<p>一、動畫概念</p>		
<p>(一) 認識動畫原理</p>	10 分鐘	觀察
<p>(二) 多個圖檔形成 GIF 動畫</p>		
<p>二、創作四格漫畫</p>		
<p>(一) 開啟卡通漫畫範本</p>	30 分鐘	操作練習
<p>(二) 頁面的切換，插入 GIF 動畫與預覽的技巧</p>		操作評量
<p>(三) 練習四格漫畫製作</p>		
<p>~第 2 節結束~</p>		
<p>三、非常好色相片故事書</p>		
<p>(一) 開啟相片故事書範本</p>	15 分鐘	觀察
<p>(二) 改變圖片的彩度、飽和度</p>	10 分鐘	操作練習
<p>(三) 學習使用繪圖滴管工具填色的技巧，剪裁圖片</p>		
<p>(四) 繪圖工具的運用製作多邊形</p>	15 分鐘	操作評量
<p>(五) 如何加入音樂與匯出 Html</p>		
<p>(六) 列印多頁面檔案</p>		
<p>~第 3 節結束~</p>		
<p>四、彩繪主題海報</p>		
<p>(一) 了解如何設計一張海報</p>	15 分鐘	
<p>(二) 開啟海報範本</p>	15 分鐘	觀察
<p>(三) 如何佈置海報與物件鏡射技巧</p>	10 分鐘	操作練習
<p>(四) 標題的漸層色與形狀</p>		
<p>(五) 學習繪圖線段工具的運用</p>	15 分鐘	觀察
<p>(六) 如何加入月曆與輸入文字技巧</p>	15 分鐘	操作練習
<p>(七) 加入背景相關插圖，儲存檔案</p>	10 分鐘	操作評量
<p>(八) 列印一張大型海報</p>		
<p>~第 4、5 節結束~</p>		
<p>【總結活動】~(計 2 節)</p>		
<p>一、我的四格主題漫畫</p>		

<p>(一) 插入圖片、動畫，編輯漫畫內容</p> <p>(二) 學習圖形填色的技巧與更改標題樣式與加入文字技巧</p> <p>(三) 有問題時，小組討論解決方法，熟悉繪圖工具的運用</p> <p>(四) 創作四格主題漫畫</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>分組討論+觀察</p> <p>實作四格漫畫</p>
<p>二、自行設計一張主題海報</p> <p>(一) 開啟空白的海報範本，佈置海報與物件鏡射</p> <p>(二) 學習如何設定標題的漸層色與形狀</p> <p>(三) 分組討論修改，學會畫線段、加入月曆</p> <p>(四) 完成主題海報作品</p> <p style="text-align: center;">~第 6、7 節結束~</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>分組討論+觀察</p> <p>實作創意海報</p>

彰化縣彰化市聯興國民小學【「i」創達人 STEAM 教育】教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

了解文書處理工具，學會使用製作圖文並茂的報告。

二、主題說明

相關領域	藝術領域、國語文領域		設計者	聯興國小 李崇肇	
課程主題	創意點子報告		總節數	共 7 節，280 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 小石頭） <input type="checkbox"/> 自編				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	1. 學會編排從自繪創作或網路取得的圖文資料。 2. 能具備操作文書處理軟體的能力，完成所需報告。				
設計依據					
學習重點	學習表現	藝：1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	學習內容	藝：視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 國：Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
學習目標	認知	了解甚麼是文書處理，工具有哪些？。			
	技能	學會使用文書處理軟體繳交報告。			
	態度	多多練習，熟悉操作介面。			
核心素養 (3面9項)	A 自主行動				
	<input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動				
<input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養					
C 社會參與					
<input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解					
核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容		
A 自主行動	A-2 系統思考與解決問題	藝：藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 國：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 使用輸入法，並能切換中英文輸入。 2. 學會設定字型、大小、色彩、邊距、背景及運用尺規。		
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	藝：藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 國：國-E-B2 理解網際網路和	1. 藉由一篇短詩，練習編排文字，練習圖片取代文字的技巧。 2. 插入圖片、美化版		

		資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	面、去除圖片背景、設定圖片環繞、加入頁面邊框及插入表格。
C 社會參與	C-3 多元文化與國際理解	藝：藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 國：國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 流覽網際網路心得報告。 2. 對於原住民族文化圖騰的認知記錄。
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題/小組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>功課表製作</u>		
教學設備／資源	1. LibreOffice Writer 軟體		
參考資料	1. 小石頭 Writer5.x 超簡單		
課程架構圖			

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
<p style="text-align: center;">第一節開始</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認 LibreOffice Writer 軟體可使用 2. 安排學生分組學習 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前針對教師指定進度進行預習 2. 按組別入座 		

<p>二、引起動機~(計 1 節)</p> <p>(一) 繳交的文書處理報告可用哪些軟體來完成?</p> <p>(二) 編輯文章時，加入的圖片如何使用環繞效果來讓文章變得生動活潑，吸引人閱讀呢?</p> <p>(三) 如何製作功課表，醒目又漂亮?</p> <p style="text-align: center;">~第 1 節結束~</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>問答</p> <p>觀察</p> <p>操作練習</p>
<p>【發展活動】~(計 4 節)</p> <p>一、文書處理介紹</p> <p>(一) Writer 與 Microsoft Word 的差異</p> <p>(二) 文書編輯及其功用，熟悉操作介面</p> <p>二、練習文章編排</p> <p>(一) 學會設定文字格式</p> <p>(二) 善用顯示比例，練習編排文字</p> <p>(三) 設定字型、大小與色彩</p> <p style="text-align: center;">~第 2 節結束~</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察</p> <p>操作練習</p>
<p>三、感謝卡範例</p> <p>(一) 設定紙張格式、方向與邊距</p> <p>(二) 學會加入背景</p> <p>(三) 學會對齊文字、運用尺規</p> <p>(四) 插入圖片、美化版面</p> <p>(五) 預覽列印</p> <p>(六) 練習圖片取代文字的技巧</p> <p style="text-align: center;">~第 3 節結束~</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察</p> <p>操作練習</p> <p>操作評量</p>
<p>四、文書處理概念與表格應用</p> <p>(一) 設定文字縮排、行距和間距</p> <p>(二) 段落設定、插入圖片、去除圖片背景</p> <p>(三) 設定圖片環繞，加入頁面邊框</p> <p>(四) 插入表格及調整表格大小，刪除與新增欄、列</p> <p>(五) 合併、分割儲存格的操作與資料填入</p> <p>(六) 使用平均分配欄寬來調整表格，將表格置中版面</p> <p>(七) 滿版背景圖、儲存格填色與表格邊框設定</p> <p>(八) 插入字型美工樣式，表格製作技巧運用於功課表</p> <p style="text-align: center;">~第 4、5 節結束~</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察</p> <p>操作練習</p> <p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>操作練習</p> <p>操作評量</p>

<p>【總結活動】~(計 2 節)</p> <p>一、「老師謝謝您」感謝卡</p> <p>(一) 輸入文字與符號、格式設定，使用畫廊與外部圖片應用</p> <p>(二) 去除背景設定環繞、加入頁面邊框</p> <p>(三) 小組討論，互相幫忙解決問題</p> <p>(四) 完成感謝卡</p> <p>二、我的功課表</p> <p>(一) 建立表格，設定滿版背景圖</p> <p>(二) 儲存格填色與表格邊框設定</p> <p>(三) 分組討論修改，加入字形美工樣式</p> <p>(四) 完成功課表作品</p> <p>~第 6、7 節結束~</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>分組討論+觀察</p> <p>實作感謝卡</p> <p>分組討論+觀察</p> <p>實作功課表</p>
---	--	--

彰化縣彰化市聯興國民小學【「i」創達人 STEAM 教育】教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

了解文書處理工具，學會使用網路搜尋關鍵詞，找到感興趣網頁文章，製作圖文並茂的心得報告。

二、主題說明

相關領域	藝術領域、國語文領域		設計者	聯興國小 李崇肇	
課程主題	資料閱讀創作		總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 小石頭） <input type="checkbox"/> 自編				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	1. 學會編排從自繪創作或網路搜尋取得的圖文資料。 2. 能具備操作文書處理軟體的能力，完成所需報告。				
設計依據					
學習重點	學習表現	藝：1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
	學習內容	藝：視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 國：Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
學習目標	認知	了解甚麼是文書處理，工具有哪些？。			
	技能	學會搜尋網路下關鍵字，流覽文章後使用文書處理軟體繳交報告。			
	態度	多多練習，熟悉操作介面。			
核心素養 (3面9項)	A 自主行動				
	<input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變				
	<input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養				
核心素養 面向	C 社會參與				
	<input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解				
	總綱核心素養	領綱核心素養		教學內容	
A 自主行動	A-2 系統思考與解決問題	藝：藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 國：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思		1. 學習繪製與美化圖形，群組物件的技巧。 2. 繪製圖說文字，了解 2D 與 3D、設計標題	

		維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	及適當時機使用項目符號。
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	藝：藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 國：國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 學會搜尋網路取得網頁圖片。 2. 裁剪、編排從網路取得的圖文資料。 3. 應用網頁與頁次超連結。
C 社會參與	C-3 多元文化與國際理解	藝：藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 國：國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 使用網路搜尋，下感興趣之關鍵字，流覽文章後，使用文書處理軟體繳交心得報告。
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題/小組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：閱讀心得報告作業作品		
教學設備／資源	1. LibreOffice Writer 軟體		
參考資料	1. 小石頭 Writer5.x 超簡單		
課程架構圖	<p>「i」 創 達 人 STEAM 教 育</p> <ul style="list-style-type: none"> 視窗學習初體驗(三) 創意圖案彩繪(三) 影像美工藝術(三) 美工海報創作(四) 創意點子報告(四) 資料閱讀創作(四) 		

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
第一節開始 【準備活動】 一、課堂準備		

<p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認 LibreOffice Writer 軟體可使用 2. 安排學生分組學習 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前針對教師指定進度進行預習 2. 按組別入座 <p>二、引起動機~(計 1 節)</p> <p>(一) 報告封面的基本要素有哪些？如何讓主題更醒目？</p> <p>(二) 如何製作主題報告內容？如何幫圖片做造型？</p> <p>(三) 認識電子書</p> <p style="text-align: center;">~第 1 節結束~</p>		
<p>【發展活動】~(計 4 節)</p> <p>一、認識繪圖工具</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 學習繪製與美化圖形，認識繪圖 3D 效果，填入背景色彩 (二) 插入繪圖圖案，自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條 <p>二、群組物件、繪製圖說文字</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 學會群組圖案、對齊圖案 (二) 將網址製作為 QR Code，插入到文件中 (三) 插入圖說文字 <p style="text-align: center;">~第 2 節結束~</p>	<p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>問答</p> <p>觀察</p> <p>操作練習</p> <p>觀察</p> <p>操作練習</p>
<p>三、閱讀心得報告封面</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 學會設計標題，了解 2D 與 3D (二) 認識製作封面的原則 (三) 解說平面圖案與立體圖案的概念 (四) 運用立體圖案，製作標題文字 (五) 運用基本形狀的繪圖工具，幫圖片做造型 (六) 學會使用項目符號 <p style="text-align: center;">~第 3 節結束~</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察</p> <p>操作練習</p> <p>操作評量</p>
<p>四、閱讀心得報告內容</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 學會使用網路索引，下關鍵字取得網頁圖片、裁剪圖片 (二) 網路下關鍵詞，搜尋感興趣文章資料，製作好的報告 (三) 調整取得的資料，進行文字編排 (四) 製作超連結文字，標示網頁連結的網站 	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察</p> <p>操作練習</p> <p>觀察</p>

<p>(五) 建立超連結，連到文件的指定頁</p> <p>(六) 練習從維基百科取得相關資料，編輯文字</p> <p>(七) 學會尋找與取代文字，學習設定文字與段落的技巧</p> <p>(八) 認識行動載具上的電子書</p> <p style="text-align: center;">~第 4、5 節結束~</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察</p> <p>操作練習</p> <p>操作評量</p>
<p>【總結活動】 ~(計 1 節)</p> <p>一、閱讀心得報告</p> <p>(一) 利用網路資源下關鍵詞搜尋，找尋感興趣之網頁文章</p> <p>(二) 將平面圖變立體，建立網頁超連結，製作心得報告內容</p> <p>(三) 分組討論修改解決問題，學會版面編排</p> <p>(四) 完成閱讀心得報告作品</p> <p style="text-align: center;">~第 6 節結束~</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>分組討論+觀察</p> <p>實作心得報告</p>

彰化縣聯興國民小學 112 學年度第一學期三年級自主學習國語補救彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範					
設計理念	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村	【三、繞口令村】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解「由於……所以……」的句型。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	補救教學 【聽與說】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】 教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】 教師指導學生用「由於……所以……」練習寫三個句子。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3上】 三、繞口令村 康軒版教具 • 電子教科書

第 5 週	1	<p>第一單元 語文萬花筒 學習地圖一</p> <p>第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、有你陪伴】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>1. 知道「人時地事」是敘述事件的四要素。</p> <p>2. 能提出陌生的詞語，並運用拆開造詞的方法，理解詞語的意思。</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>學習地圖一</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 6 週	1	<p>第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴</p>	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 能培養良好的人際互動能力。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>4. 找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。</p> <p>【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>四、有你陪伴</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>

			6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	用。				
第 7 週	1	第二單元 處處有真情 第五課 小丑魚和海葵	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1. 能理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>4. 能以接寫的方式，依起因——經過——結果的結構完成作文。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>五、小丑魚和海葵</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 14 週	1	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。</p> <p>4. 掌握閱讀理解技巧，回答問題。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 17 週	1	第四單元 閱讀瞭望	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚</p>	<p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>十一、巨人的花</p>

		<p>臺 第十課 狐狸的 故事</p> <p>第四單 元 閱 讀瞭望 臺 第十一 課 巨 人的花 園</p>	<p>頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【十一、巨人的花園】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 4.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p>	<p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<p>一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>		<p>園 康軒版教具 • 電子教科書</p>
第 18 週	1	<p>第四單 元 閱 讀瞭望 臺 第十一 課 巨 人的花 園</p> <p>第四單 元 閱 讀瞭望 臺 第十二 課 奇 特的朋 友</p>	<p>【十一、巨人的花園】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 4.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<p>補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量</p>	<p>康軒版教材 【3上】 十一、巨人的花園 康軒版教具 • 電子教科書</p>

彰化縣 聯興國民小學 112 學年度第二學期三年級 自主學習國語補救 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範					
					1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念					配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標					1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不岔開話。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	第一單元 用心生活 學習地圖一 第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	【學習地圖一】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。	1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。	補救教學 【閱讀】 教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】 認識具體寫人物的方法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 學習地圖一 康軒版教具 • 電子教科書
第 6 週	1	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	【四、工匠之祖】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】 教師或學生提出「祖、阻」	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 四、工匠之祖 康軒版教具 • 電子教科書

		第五課 學田鼠 開路	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【五、學田鼠開路】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	主角心情的變化，理解全文。 3. 運用六何法問問題，問出課文重點。	3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。		
第 7 週	1	第二單元 創意無限 第五課 學田鼠 開路	【五、學田鼠開路】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 認識有「同」部件的字，並正確運用。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 四、工匠之祖 康軒版教具 • 電子教科書
第 8 週	1	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼	【六、神奇密碼】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 五、學田鼠開路 康軒版教具 • 電子教科書

			4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。	4. 運用仿寫，用「……終於……」寫出完整的句子。	型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。		
第 16 週	1	第四單元 單元探照燈 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。</p> <p>【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。</p> <p>【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。</p> <p>【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的连接詞，串成一段文章。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>十、漁夫和金魚</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 17 週	1	第四單元 單元探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。</p> <p>【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>十一、聰明的鼠鹿</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>

		<p>題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣 聯興 國民小學 112 學年度第一學期三年級自主學習數學補救 彈性學習課程

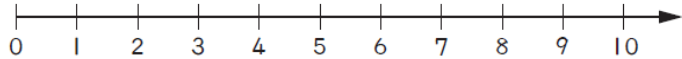
8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

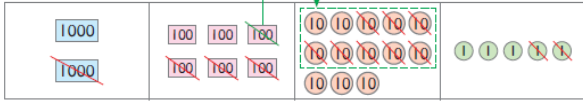
(一)實施年級：112 學年度【三】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期 (14)節、下學期(14)節

(三)本學期課程架構與內涵

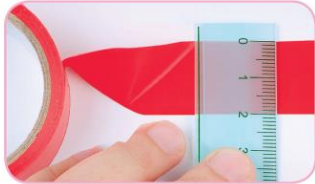
項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	單元 1 數到 10000	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 藉由公分 刻度尺認識 數線，並標 記整數值。 42能在 數 線 上 做 加 的 操 作 。	補救教學 單元 1 數到 10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化  2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大) 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減) 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第四週	單元 2 四位 數的加減	數 E-A1 數 E-A2	1. 能解決四 位數加四、	補救教學 單元 2 四位數的加減	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	


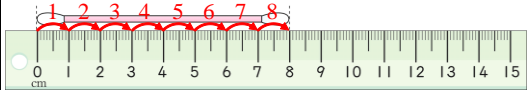
數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	三、二位數 一次進位， 和小於 10000 的加 法問題，並 熟練直式計 算。 2. 能解決四 位數加四、 三、二位數 二次進位， 和小於 10000 的加 法問題，並 熟練直式計 算。 3. 能解決四 位數加四、 三、二位數 三次進位， 和小於 10000 的加 法問題，並 熟練直式計 算。	<p>【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】</p> <p>學童可能出現學習問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 <p>補救教學活動</p> <p>●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。 <table border="1" data-bbox="728 555 1205 826"> <thead> <tr> <th>正確</th> <th>錯誤</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> <td style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> <p>●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於進位的計算有所理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位表上。 3. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進位練習。 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。如：1145 + 570 = (1715) <table border="1" data-bbox="728 1189 1317 1321"> <tr> <td style="text-align: center;">1000</td> <td style="text-align: center;">100 100</td> <td style="text-align: center;">10 10 10 10</td> <td style="text-align: center;">1 1 1 1 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100 100 100 100 100</td> <td style="text-align: center;">10 10 10 10 10 10 10</td> <td></td> </tr> </table> <p>教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起</p>	正確	錯誤	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	1000	100 100	10 10 10 10	1 1 1 1 1		100 100 100 100 100	10 10 10 10 10 10 10		實作評量 口頭評量 發表評量	
正確	錯誤																																																							
<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5															
千	百	十	個																																																					
1	1	4	5																																																					
+	5	7	0																																																					
<hr/>																																																								
			5																																																					
千	百	十	個																																																					
1	1	4	5																																																					
+	5	7	0																																																					
<hr/>																																																								
			5																																																					
1000	100 100	10 10 10 10	1 1 1 1 1																																																					
	100 100 100 100 100	10 10 10 10 10 10 10																																																						

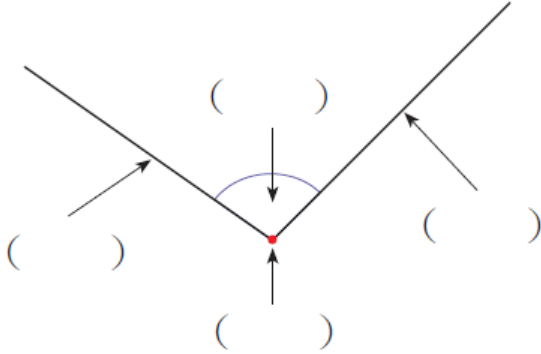
				來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。 5.教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。 教學提醒： 加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。				
第五週	單元2 四位數的加減	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。	補救教學 單元2 四位數的加減 【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】 學童可能出現學習問題 容易忘記退位 補救教學活動 ●透過1000 100 10 1操作能夠對於退位的計算有所理解 1.教師布題，請學童依照題意列式。 2.請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位板上。 3.透過1000 100 10 1的操作進行進退位練習。 4.教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如： $2635 - 1382 = (1253)$  教師說明：5個1減2個1是3個1，3個10不夠減8個10，從百位拿1個100，換成10個10，13個10減8個10是5個10，百位5個100減3個100是2個100，2個1000減1個1000是1個1000，所以2635減1382是1253。 教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第六週	單元3 乘法	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3	1.能理解二位數乘以一位數的直式	補救教學 單元3 乘法 【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

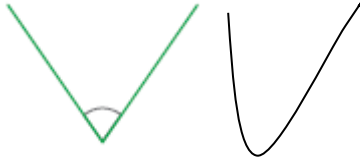
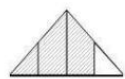




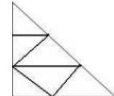
		數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	計算。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤 補救教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1 個漢堡賣 23 元，買 3 個要幾元？ $23 \times 3 = (\quad)$ 2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f2cbba;">正確</th> <th style="background-color: #cfe2f3;">錯誤</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table> </td> <td style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> 3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。	正確	錯誤	<table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3						6 9		<table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3						6 9			口頭評量 發表評量		
正確	錯誤																																									
<table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3						6 9		<table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3						6 9												
	百十個																																									
	2 3																																									
×	3																																									
	6 9																																									
	百十個																																									
	2 3																																									
×	3																																									
	6 9																																									
第七週	單元 3 乘法	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘	補救教學 單元 3 乘法 【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去 補救教學活動 ●透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機 1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 $102 \times 4 = (\quad)$		1 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																			
















			<p>以一位數有關的乘法問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">百</td> <td style="background-color: orange;">十</td> <td style="background-color: gray;">個</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">102</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">× 4</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">00</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">00</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">00</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">00</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">4</td> <td style="border: 1px solid black; color: red;">0</td> <td style="border: 1px solid black;">8</td> </tr> </table> </div> <p>2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。</p> <p>103×6 = ()</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">百</td> <td style="background-color: orange;">十</td> <td style="background-color: gray;">個</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">103</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">× 6</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td style="border: 1px solid black; color: red;">10</td> <td style="border: 1px solid black;">00</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">00</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">00</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">00</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">00</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">00</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">6</td> <td style="border: 1px solid black; color: red;">1</td> <td style="border: 1px solid black;">8</td> </tr> </table> </div> <p>3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。</p>	百	十	個	102			× 4			100		00	100		00	100		00	100		00	4	0	8	百	十	個	103			× 6			100	10	00	100		00	100		00	100		00	100		00	100		00	6	1	8				
百	十	個																																																												
102																																																														
× 4																																																														
100		00																																																												
100		00																																																												
100		00																																																												
100		00																																																												
4	0	8																																																												
百	十	個																																																												
103																																																														
× 6																																																														
100	10	00																																																												
100		00																																																												
100		00																																																												
100		00																																																												
100		00																																																												
100		00																																																												
6	1	8																																																												
第八週	單元 4 幾毫米	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1	<p>1. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。</p> <p>2. 利用公分</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 幾毫米</p> <p>【活動 公分和毫米的換算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>公分、毫米單位換算錯誤</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																																							

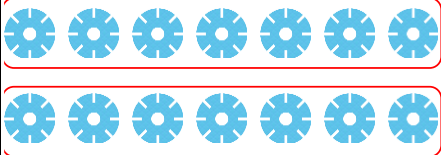
		數 E-C2	和毫米的關係進行換算。	<p>補救教學活動</p> <p>●利用定位板了解公分和毫米的換算</p> <p>1. 教師指導學童從直尺上觀察 1 公分中有 10 小格，每一小格就是 1 毫米，所以 1 公分等於 10 毫米。</p> <p>2. 教師布題：紅帶子有多長？幾公分？有就是幾毫米？</p>  <p>3. 利用定位板了解公分和毫米換算。</p> <p>紅帶子長 2 公分也就是 2 個 1 公分</p> <p>1 公分=10 毫米</p> <p>2 個 1 公分是 2 個 10 毫米也就是 20 毫米</p> <table border="1" data-bbox="714 738 983 884"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" data-bbox="714 987 983 1133"> <tr> <td colspan="2">毫米</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table>	公分	毫米	2		毫米		2	0			
公分	毫米														
2															
毫米															
2	0														
第九週	單元 4 幾毫米	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能用尺畫出指定長度的線段。	<p>補救教學</p> <p>單元 4 幾毫米</p> <p>【活動 畫長度】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>量出來或畫出來的長度不是不足就是超過</p> <p>補救教學活動</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書								

			<p>●透過實際的測量對於長度有基本的認識</p> <p>1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。</p>  <p>2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。</p> <p>3. 如何用直尺來量？要如何對應？</p> <p>4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？</p> <p>5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。</p> 				
第十週	單元 4 幾毫米	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	<p>1. 能用尺畫出指定長度的線段。</p> <p>補救教學 單元 4 幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動</p> <p>●透過實際的測量對於長度有基本的認識</p> <p>1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。</p> <p>2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。</p> <p>3. 如何用直尺來量？要如何對應？</p> <p>4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？</p> <p>5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十一週	單元 5 角、	數 E-A1	<p>1. 從日常生</p> <p>補救教學</p>	1	觀察評量	南一電子書	

	正方形和長方形	數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-B3 數 E-C1 數 E-C2	活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。	單元 5 角、正方形和長方形 【活動 認識角】 學童可能出現學習問題 對於角的定義模糊不清 補救教學活動 ●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小 1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。 2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。 3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。 4. 從正方形中認識頂點、角、邊。 5. 將請學童描繪正方形的一個角。 6. 從描繪的角中，認識角的各部位。  7. 請學童剪下長方形的2個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？(角的大小和邊的長度沒有關係。)		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第十二週	單元 5 角、正方形和長方形	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。	補救教學 單元 5 角、正方形和長方形 【活動 認識直角】 學童可能出現學習問題 弄不清楚角的範圍 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>2. 檢查生活中直角。</p> <p>●經由實物讓學童對角的範圍有所認識</p> <p>1. 教師請學童說一說形成角要有那些條件？</p> <p>2. 請學童辨識哪一個才算是角？為什麼？</p>  <p>3. 教師拿出三角板請學童描繪出一個角。</p> <p>4. 教師利用圓規沿著角打開，展現角的範圍。</p> <p>5. 請學童指出角的範圍。</p> <p>6. 請學童畫出角的範圍。</p>				
第十三週	單元 6 除法	<p>數 E-A1</p> <p>數 E-A2</p> <p>數 E-A3</p> <p>數 E-B1</p> <p>數 E-C1</p> <p>數 E-C2</p>	<p>1. 透過分具體物，理解平分的意義。</p> <p>2. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>3. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 除法</p> <p>【活動 分裝和平分、連續量的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於平分和等分的概念不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●. 透過操作認識平分和等分的定義</p> <p>1. 教師請學童說一說什麼是平分？</p> <p>2. 請學童指出從下面的圖中哪些是平分？</p> <p>(若是學童可以正確指出可以往下一個活動)</p> <p>(1)  ()</p> <p>(2)  ()</p> <p>(3)  ()</p> <p>(4)  ()</p> <p>(5)  ()</p> <p>(6)  ()</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

		<p>意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>4. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>5. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p>	<p>3. 教師透過  操作讓學童對平分的定義有所認識</p> <table border="1" data-bbox="719 196 1225 300"> <tr> <td>分成二堆沒有平分</td> <td>成二堆有平分</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>所謂的平分是分完之後的每一份都要數量一樣多或是面要一樣大。</p> <p>4. 再度進行 2. 評量學童是否學會。</p> <p>● 透過半具體物的操作認識等分的定義</p> <p>1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，透過花片進行操作</p> <p>2. 將分好的發片用畫圈的方式記錄下來</p> <p>等分除</p> <p>題目：有 18 條魚，每 2 條放在同 1 個魚缸裡，共需要幾個魚缸？</p> <p>3. 將分好的花片用畫圈的方式記錄下來。</p> <table border="1" data-bbox="728 794 1216 895"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>包含除</p> <p>題目：把 14 顆彈珠平分給 7 人，每人可分到幾顆？</p> <table border="1" data-bbox="728 1026 1229 1153"> <tr> <td></td> <td>人</td> <td>人</td> <td>人</td> <td>人</td> <td>人</td> <td>人</td> <td>人</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table>	分成二堆沒有平分	成二堆有平分														人	人	人	人	人	人	人	1	○	○	○	○	○	○	○	2	○	○	○	○	○	○	○			
分成二堆沒有平分	成二堆有平分																																											
																																												
																																												
																																												
	人	人	人	人	人	人	人																																					
1	○	○	○	○	○	○	○																																					
2	○	○	○	○	○	○	○																																					
第十四週	單元 6 除法	<p>數 E-A1</p> <p>數 E-A2</p> <p>數 E-A3</p> <p>數 E-B1</p> <p>數 E-C1</p>	<p>1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 除法</p> <p>【活動 商為一位數的直式除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>二位數除以一位數商擺放的位置錯誤</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書																																					

		數 E-C2	<p>活動。</p> <p>2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。</p> <p>3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p>	<p>補救教學活動</p> <p>●透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置</p> <p>1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。 布題：花農買了 14 棵樹苗，每 7 棵種 1 排，可以種幾排？ $14 \div 7 = ()$</p> <p>2. 將列式寫在定位板中。</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">十 位</td> <td style="text-align: center;">個 位</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7)</td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> </tr> </table> </div> <p>3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4. 經過操作後，讓學童發現可以分成 2 排。教師問 2 要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">十 位</td> <td style="text-align: center;">個 位</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7)</td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;">0</td> </tr> </table> </div>		十 位	個 位	7)	1	4								十 位	個 位	7)	1	4		1	4			0				
	十 位	個 位																														
7)	1	4																														
	十 位	個 位																														
7)	1	4																														
	1	4																														
		0																														
第十五週	單元 7 找規	數 E-A1	1. 透過觀察	補救教學	1	觀察評量	南一電子書																									

	律	數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	<p>圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>2. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>單元 7 找規律</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次</p> <p>補救教學活動</p> <p>【活動 顏色或形狀的規律】</p> <p>◎觀察圖形或顏色的變化，找到規律</p> <p>布題：觀察下面的圖形，？是什麼圖形？圈圈看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：顏色都相同，形狀的規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每 3 個重複一次，可以每 3 個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。 		<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		
第十六週	單元 7 找規律	數 E-A1 數 E-A2 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	<p>1. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 找規律</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次</p> <p>補救教學活動</p> <p>【活動 數量關係的規律】</p> <p>◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律</p> <p>布題：拿出附件的蠟筆圖卡，排出下面的圖形。</p> <p>依照上圖的排法，排出 4 個相連的三角形後，如果要排出第 5 個三角形，需要再拿幾枝蠟筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生，拿出附件模仿課本的圖用蠟筆圖卡排出的圖形，觀察連續圖形的規律，讓學生試著排出 4 個相連的三角形。 透過簡單的操作，讓學生觀察不同的規律，察覺數量的關係。 	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

彰化縣 聯興 國民小學 112 學年度第二學期三年級自主學習數學補救 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

(一)實施年級：112 學年度【三】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期 (14)節、下學期(14)節

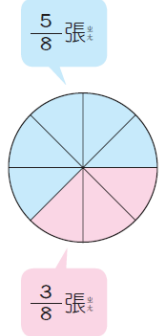
(三)本學期課程架構與內涵

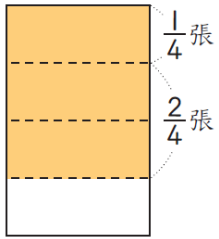
項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	第2單元 公升和毫公升	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	補救教學 第2單元 公升和毫公升 【活動 認識1公升】 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約20公升，一大桶礦泉水約5公升，一大瓶可樂約2公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1公升450毫升的西瓜汁和2公升450毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。 $1\text{公升}450\text{毫升}+2\text{公升}450\text{毫升}=3\text{公升}900\text{毫升}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第五週	第3單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	補救教學 第3單元 時間 【活動 認識24時制】 1. 布題：今天從凌晨0時到中午12時，共經過12小時；從中午12時到午夜12時，共經過（ ）小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0時到中午12時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 ● $12+12=24$ ，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>，是24小時。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。 ●1天有24小時，把下午1時記成13時、下午2時記成14時……這是24時制的表示方法。 				
第六週	第3單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過生活情境，做同單位時間的加減計算。	補救教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？  <ul style="list-style-type: none"> ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。 ●②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第七週	第4單元 兩步驟的 計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	補救教學 第4單元 兩步驟的計算 1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？ <ul style="list-style-type: none"> ●每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	第8單元 乘除的應用
第八週	第4單元 兩步驟的 計算用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	補救教學 第4單元 兩步驟的計算 【活動 加除、減除兩步驟計算】 1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？ <ul style="list-style-type: none"> ●①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？ 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	第8單元 乘除的應用

第九週	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.能透過覆蓋面的活動，認識面積。	<p>補救教學</p> <p>第5單元 面積</p> <p>【活動 認識面積和平方公分】</p> <p>1. 布題：小卡片的面有多大？拿出附件P9的□排排看。</p>  <p>●小卡片用18個□排滿，它的面和18個□的面一樣大。面的大小就是面積。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第十週	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	<p>補救教學</p> <p>第5單元 面積</p> <p>【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】</p> <p>◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念</p> <p>1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 <p>2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 <p>3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第十一週	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	1.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	<p>補救教學</p> <p>第5單元 面積</p> <p>【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】</p> <p>◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

		數-E-C2		<p>保留概念</p> <p>1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 <p>2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 <p>3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。 												
第十二週	第6單元 公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。	<p>補救教學</p> <p>第6單元 公斤和公克</p> <p>【活動 認識1公斤秤】</p> <p>1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？</p> <p>●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計……</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書									
第十三週	第6單元 公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決重量的計算問題。	<p>補救教學</p> <p>第6單元 公斤和公克</p> <p>【活動 公斤和公克的加減計算】</p> <p>1. 布題：一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？</p> <p>●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>公斤</td> <td>公克</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>+ 3</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">4</td> <td style="border-top: 1px solid black;">800</td> </tr> </table> <p>②1 公斤250 公克= 1250 公克，3 公斤550 公克= 3550 公克，1250 + 3550 = 4800，4800 公克= 4 公斤800 公克</p>	公斤	公克	1	250	+ 3	550	4	800	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
公斤	公克															
1	250															
+ 3	550															
4	800															

第十四週	第7單元 分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	<p>補救教學</p> <p>第7單元 分數的加減</p> <p>【活動 分數的大小比較】</p> <p>1. 布題：下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了$\frac{5}{8}$張，滋蔓吃了$\frac{3}{8}$張，誰吃得比較多？</p>  <p>●①$\frac{5}{8}$張是5份，$\frac{3}{8}$張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。②</p> <p>$\frac{5}{8}$張是5個$\frac{1}{8}$張，$\frac{3}{8}$張是3個$\frac{1}{8}$張，5個比3個多，所以$\frac{5}{8}$張比$\frac{3}{8}$張多。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十五週	第7單元 分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	<p>補救教學</p> <p>第7單元 分數的加減</p> <p>【活動 分數的加法】</p> <p>1. 布題：1張色紙平分成4份，小傑用掉$\frac{1}{4}$張色紙，小玲用掉$\frac{2}{4}$張色紙，兩人共用掉幾張色紙？</p>	1		南一電子書	

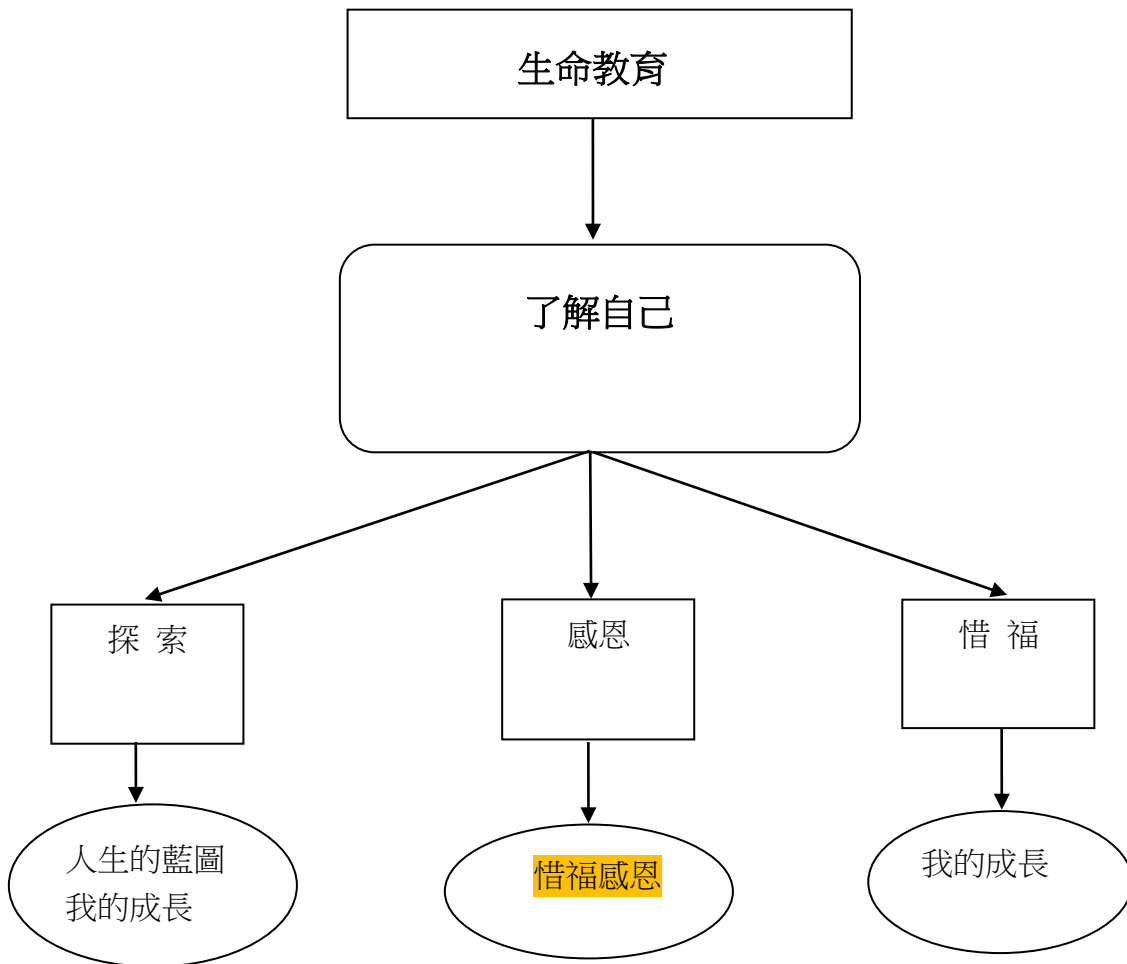
				 <p>●①表示1份色紙，也是1個$\frac{1}{4}$張色紙。②表示2份色紙，也是2個$\frac{1}{4}$張色紙。③表示3份色紙，也是3個$\frac{1}{4}$張色紙。</p>				
第十六週	第8單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 乘法和除法的驗算。	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十七週	第8單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 乘法和除法的驗算。	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

了解自己

壹、設計理念

教育的目的在於使每個兒童了解自己，了解自己之後，才能更加喜歡自己並為自己立下目標，自我實現，這是非常重要的。因此本活動希望透過整個學習過程。讓學生能認識自己，肯定自己，了解生命的喜悅與挑戰，進而為自己的人生開創一片美好的將來。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	生命教育	單元名稱	了解自己--- 惜福與感恩	適用年段	三年級
				教學節數	一節
教學目標					
1.用心閱讀故事，並歸納重點。 2.能細心體會故事涵義，認真自省。 3.誠懇面對自己的正面情緒和負面情緒。 4.學會健康的排解負面情緒的方法。 5.能真實的肯定自我。 6.培養良好的書寫習慣。 7.能針對問題，提出自己的意見或看法。					
核心素 養 項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		核心素養 具體內涵	國-E-A3 國-E-B1 健體-E-A3 健體-E-B1	
學習表 現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【健體】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	
學習內 容	【國語】 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【健體】 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。				

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【了解自己-惜福與感恩】</p> <p>教學準備 一、老師：『用心看世界』故事資料。</p> <p>教學活動 一.引起動機：(10分) 發書面資料，師生共同默讀故事。</p> <p>二.發展活動：(15分) 提出問題師生共同討論： 1.你滿意現在的你嗎？（包括你的外表、智慧、家庭..） 2.如果可以『感覺交換』，你最想拿『什麼』交換『什麼』？（一輩子只能交換一次）。 3.如果你也照照『心情鏡』，你想有哪些情緒會被發現？ 4.你認為『光明鏡』裡的你，是什麼樣子？ 5.現在的你是獨一無二的，有些事你無法改變（父母、家庭），有些事你可以改變（智慧、能力），有些事你可以修正（外表、衣著），你最想改變或修正的事是什麼？</p> <p>三、綜合活動：(15分) 1.於課堂上完成『魔鏡、魔鏡』學習單。 2.老師依學習單內容做追蹤輔導。 3.回家查詢『生命有多長』學習單資料。 ~~~第二節完~~~</p>	<p>默讀故事 歸納重點</p> <p>能自我反省，能了解自己</p>	<p>吳淑貞： 用心看世界</p>	<p>參與討論</p> <p>認真自省 完成學習單</p>	<p>生 E1 生 E3 生 E5</p>

肆、參考資料：

- 一.《生命教育劇場》 台北市政府教育局 編印
- 二.《生命教育》 台北市政府教育局 編印

伍、附件：

- 一.吳淑貞 《用心看世界》
- 二.方崇智 《人生的藍圖》
- 三.魔鏡！魔鏡！學習單、生命有多長學習單、人生的藍圖學習單

魔鏡！魔鏡！

我是 三年____班 姓名_____

魔鏡！魔鏡！告訴我，我是不是有這樣？請在適當位置打✓。

項目	常發生	有時發生	不曾發生	正在改進中
很愛說話				
常常生氣				
對自己沒信心				
喜歡說謊				
不容易相信別人				
常覺得自己比不上別人				
不敢主動找別人幫忙				
常批評別人的缺點				
常嫉妒別人的優點				
喜歡引人注意				
服裝不整齊不愛乾淨				

◎ 『心情鏡』裡的我，是一個怎樣的人？

◎ 『光明鏡』裡的我，有哪些特點？

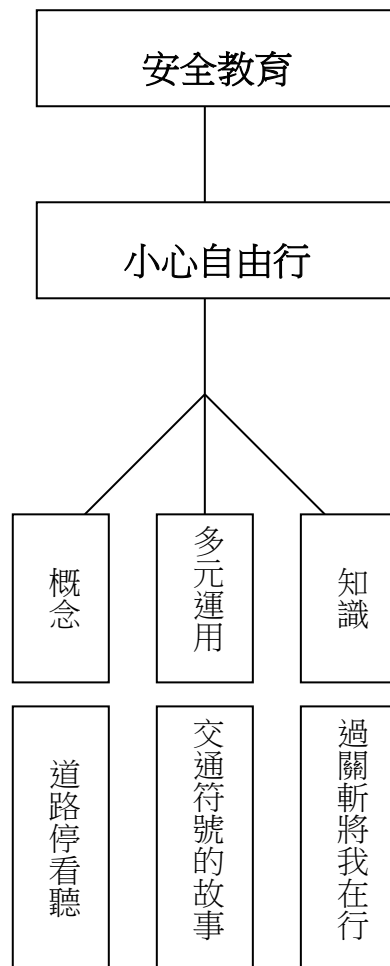
◎ 自己哪些地方要努力或改變一下？

交通安全—小心自由行

壹、設計理念

交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	小心自由行	適用年段	三年級
				教學節數	三節
教學目標					
<p>一、能了解交通標誌的意義。</p> <p>二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</p> <p>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p> <p>五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【過關斬將我在行】</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫6個。 2.全班做分類，並請各組派代表說明。 3.教師再補充說明。 4.各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 5.教師總結交通標誌對日常生活安全的影響。 <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p>【道路停看聽】</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2.分組發表、討論所收集的資料。 3.統整出正確的交通秩序或現象。 4.討論並完成「道路停看聽」學習單。 5.各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6.教師歸納總結。 <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>*教師引導兒童日常生活中相關地點協助兒童思考。</p> <p>*正確的交通知識有助於行的安全更多保障。</p> <p>*鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。</p> <p>*學習單</p>	<p>彩色筆 圖畫紙</p> <p>交通標誌圖 抽籤紙</p> <p>交通事件圖片、相關交通事故報導數據</p>	<p>討論參與度</p> <p>發表成果</p> <p>遊戲參與</p> <p>討論參與度</p> <p>口頭報告</p> <p>能了解正確的交通安全範圍</p> <p>發表成果</p>	<p>安 E1 安 E2</p>

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【交通符號的故事】</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師就以下 6 張交通標誌，詢問並教導兒童其意義。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(禁止進入)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(危險)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(醫院)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>(人行天橋)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(禁止左轉)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(道路施工)</p> </div> </div> <p>2.就 6 張標誌分組並討論，編寫一篇文章，並將之演出。</p> <p style="text-align: center;">~ 第三節結束 ~</p>	<p>*教師補充說明符號、形狀、顏色、意義與交通安全規則。</p> <p>*鼓勵兒童經過演出後，應用於生活，以維護自己的安全。</p>	<p>交通標誌圖卡</p>	<p>認識交通標誌的意義</p> <p>寫作表演的參與度</p>	<p>安全 E1 E2</p>

肆、參考資料

1. 交通安全教育融入式教學康輔材國小教學指引。
2. 交通安全教育，融入式教學康輔教材研發專輯。

伍、附件

◎交通標誌動物園

我是會「警告」小朋友的三角頭蛇。
我是大家都「尊敬」的獅子王。
我是會帶路並「指示」小朋友的老鷹。

◎溪頭驚魂記

星期日，小明想到溪頭走走，於是他就出發了。在路上走呀！走呀！突然看到一條小路，他心想，這條小路或許會比較快到達目的地喔！於是小明就往路旁的小路走去。過了 10 分鐘後，他覺得愈來愈不對勁，因為周圍顯得非常寧靜，突然！小明聽到了嘶嘶的聲音，哇！他驚叫了一聲……有蛇啊…

蛇：小朋友，你別怕，我不會咬你的，我只是要告訴你一些事情。

明：你…你怎麼會在這裡…？你…是…誰…啊？

蛇：好好好，別怕！別怕！我先自我介紹，我是會「警告」小朋友的三角頭蛇啦！我只是好心要告訴你，在前方你要注意右側上方可能會有落石（此時拿出標誌），你要小心地走啊！

明：喔！好的，剛剛真嚇了我一大跳，三角頭蛇真是謝謝你啊！謝謝你提醒，我會小心的，再見！

於是小明就繼續往前走了。而在他的右上方，真的有好多高高掛在岩壁上的石頭，他心想，三角頭蛇說的真是沒錯！走了這麼久，也該休息一下了，於是小明就坐在一塊大石頭上休息了。

這時候，小明聽到遠遠傳來啪啦！啪啦！的腳步聲，他睜大眼睛四處找尋，到底是什麼東西，小明嚇得在原地發抖，原來是一隻獅子啊！

獅：小朋友！你放心，我剛剛吃了一隻大野豬，所以肚子飽得很，對你沒胃口。我告訴你，我是萬獸之王，是大家都要對我「尊敬」的獅子王啊！如今，你來到了我的地盤，我要告訴你，這裡是禁止行人通行的（此時拿出標誌），你還是走旁邊這一條小路吧！

明：好…好…我走，我趕快走。

於是，小明在慌亂之下，不顧一切的往旁邊的小路衝，好不容易情緒漸漸穩

定下來了，但是小明現在感到非常地無助，因為剛才的一陣慌亂，現在迷路了，他心想這下完蛋了，該怎麼辦才好呢？這時，出現了一隻老鷹，向小明飛過來，並對小明說：

鷹：小朋友，你怎麼會在這裡呢？這裡附近都沒有人喔！

明：我迷路了，我要到溪頭去，但是，不知道要怎麼走出去啊！請問你貴姓……還有…你知道出去的路嗎？

鷹：我是專門指示人們並帶路的老鷹，你向我問路就問對人了。

明：真的啊！真幸運能遇見您。

鷹：你一直向前走，過一會兒，會看到一座人行天橋（此時拿出標誌），過了人行天橋後，就到達溪頭了。

明：YA！謝謝老鷹，我終於快到溪頭了，好高興喔！YA！…

於是小明就照著老鷹所說的路線，過了人行天橋，終於到達溪頭了。小明在溪頭痛快地玩了一個下午。

（本故事改自臺北市立兒童交通博物館「交通安全教學演示」教師手冊）

道路停看聽

三年__班 姓名：_____

各位小朋友：

你每天上下學途中，或出遊時，可能曾經「看到」或「聽到」一些交通事故，請你清楚的寫下來。

1. 你會在什麼地方「停下來」？為什麼？

2. 你「看到」什麼現象發生？

3. 你「聽到」什麼？

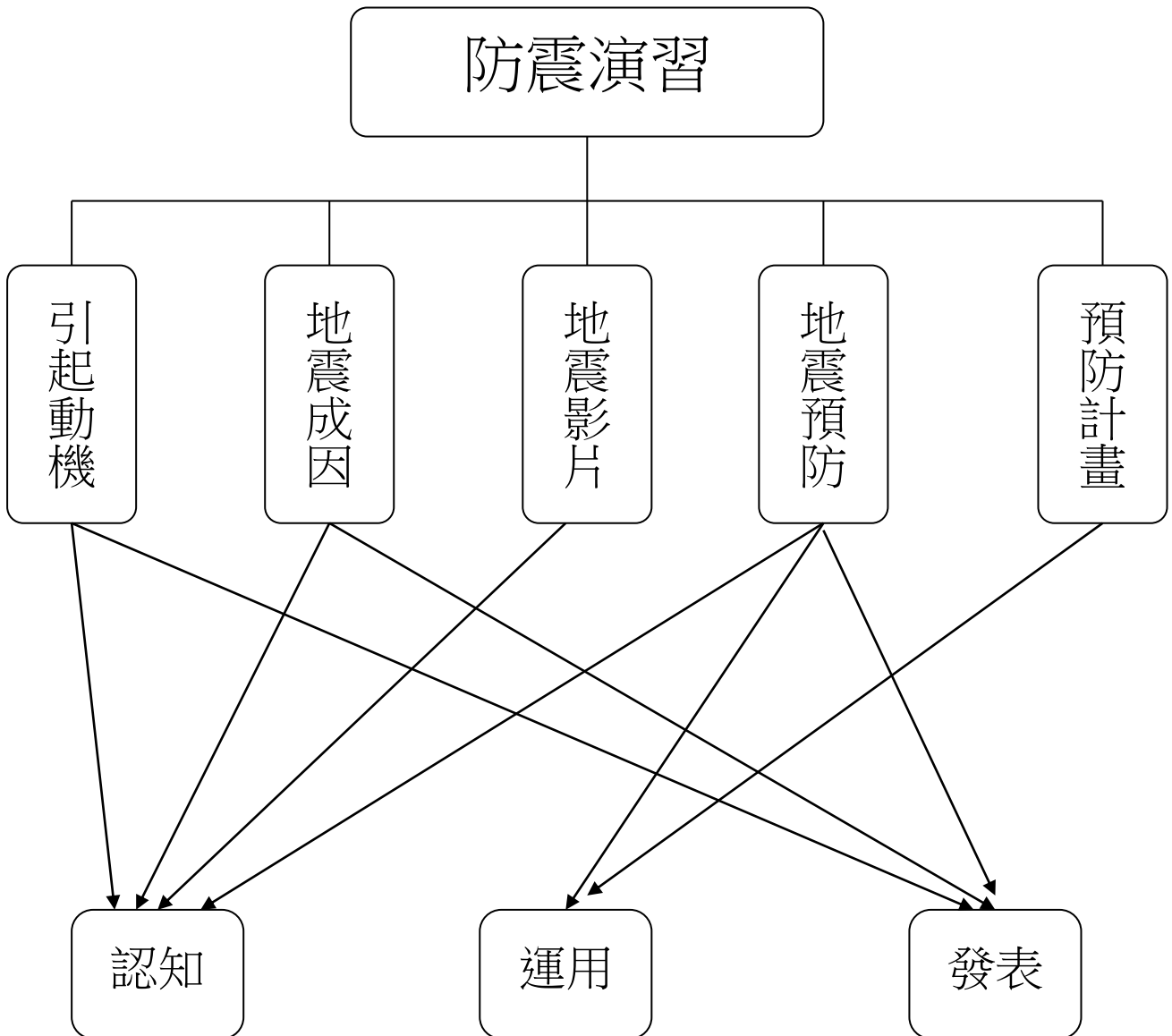
4. 當時你心裡的想法是什麼？

防教育—防震演習

壹 設計理念

本活動藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。

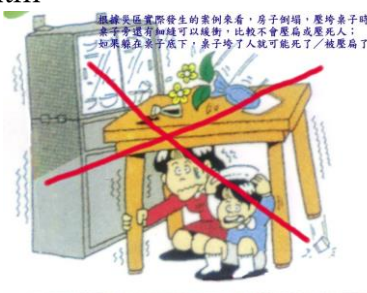
貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	防災教育	單元名稱	防震演習	適用年級	三年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>一、能知道地震的成因。</p> <p>二、能了解地震造成的災害。</p> <p>三、能知道地震預報的來源。</p> <p>四、能和家人擬定防颱計畫表。</p> <p>五、能完成地震的相關剪報。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		議題融入	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>				
統整相關領域					
<p>綜合活動</p> <p>健體</p> <p>環境教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>1.地震的原因 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人…</p> <p>2.花蓮光隆博物館【地震體驗館】影片欣賞。體驗山崩、洪水、地鳴，讓你體驗『天搖地動』的震撼!!這個體驗很刺激、很好玩！真正的地震很可怕！</p> <p>3.【觀察】可怕的、悲慘的九二一地震的影片 A.「觀看」台中災情影片 921 大地震南投、台中一帶發生芮氏規模七·三的強烈地震，造成2,321 人死亡、8,000 多人受傷，財物損失估計約台幣三千億元，真是又悲慘、又可怕。 b.【觀看】九二一地震教育園區的影片</p>  <p>地震會震塌教室、壓扁汽車、震彎鐵軌、震垮廁所，上廁所的人會光著屁股被震下來，真可怕。</p> <p>4.【統整、提示】地震真可怕！大家要有地震的應變措施！</p> <p>----第一節結束----</p>	<p>10’</p> <p>10’</p> <p>15’</p> <p>5’</p>	<p>影片可從網路下載</p>	<p>影片</p>	<p>專心觀看影片</p>	<p>防 E1 防 E3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、地震應變措施</p> <p>1.地震時，有人被震碎的窗戶玻璃砸傷了，如果來得及逃跑、逃生途中可能會被墜落或倒塌的物品砸到，最好趕緊跑到戶外空曠的地方就地躲避。</p> <p>2.避開墜落或倒塌的物品。如窗戶、玻璃、吊燈、巨大家具等。</p> <p>3.軟墊保護頭部、尋找堅固的庇護所。如堅固的桌旁、牆角、支撐良好的門框。</p> <p>4.【觀察】台北市信義區公所的「防震常識」圖說</p> <p>注意：地震時不適合躲在桌子底下----根據災區實際發生的案例來看，房子倒塌，壓垮桌子時，桌子旁還有細縫可以緩衝，比較不會壓扁或壓死人；如果躲在桌子底下，桌子垮了人就可能死了／被壓扁了。</p> <p>台北市信義區公所的「防震常識」圖說 http://www.syda.gov.tw/precaution/防震常識.htm</p>  <p>5.把避難處的門打開，以免被震歪打不開。</p> <p>6.關閉使用中的電源及火源。</p> <p>7.【說明】避震的三個步驟「躲」「蓋」「抓」</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>25'</p>	<p>本圖可至 網站下載</p>	<p>圖片</p> <p>圖片</p>	<p>能了解地震來時的應變措施</p> <p>能仔細觀看圖片</p>	<p>防 E4 防 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>a. 「躲」：趕緊躲到一個矮桌旁或是堅固不會倒的家具旁。</p> <p>b. 「蓋」：用手臂抱住頭、用軟墊保護頭。</p> <p>c. 「抓」：抓住桌腳、抓住堅固的東西，以免被震得滾來滾去。 (http://www.sinica.edu.tw/~quake99/document/total13.html#enviorment) ----第二節結束----</p>		<p>教師指導學生就自己桌子練習。</p>	<p>圖片</p>	<p>能說出避震的三步驟</p>	
<p>四、【討論】在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施</p> <p>1.地震發生時，如果你在家中，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>2.地震發生時，如果你在教室裡，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>3.地震發生時，如果你在戶外，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>4.地震發生時，如果你在睡覺，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>發表、表演或示範？</p>	<p>30'</p>	<p>教師引導學生發表在不同地點的應變措施</p>		<p>能說出不同地點的應變方法</p>	
<p>五、重點歸納：地震來時要「躲」「蓋」「抓」；保持鎮定，保護頭部，立刻躲到安全的地方。</p> <p>----第三節結束----</p>	<p>10'</p>	<p>教師可以請學生表演</p>		<p>能表演出不同地點的應變方式</p>	

『防震演習』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則	旺角出版社
2	生死一震間「天搖地動」防震 DIY 保命智典	亞細亞出版社

防震須知

三年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

小朋友，地震每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定地震逃生計畫表及收集地震消息吧！

第一部分：地震逃生計畫表

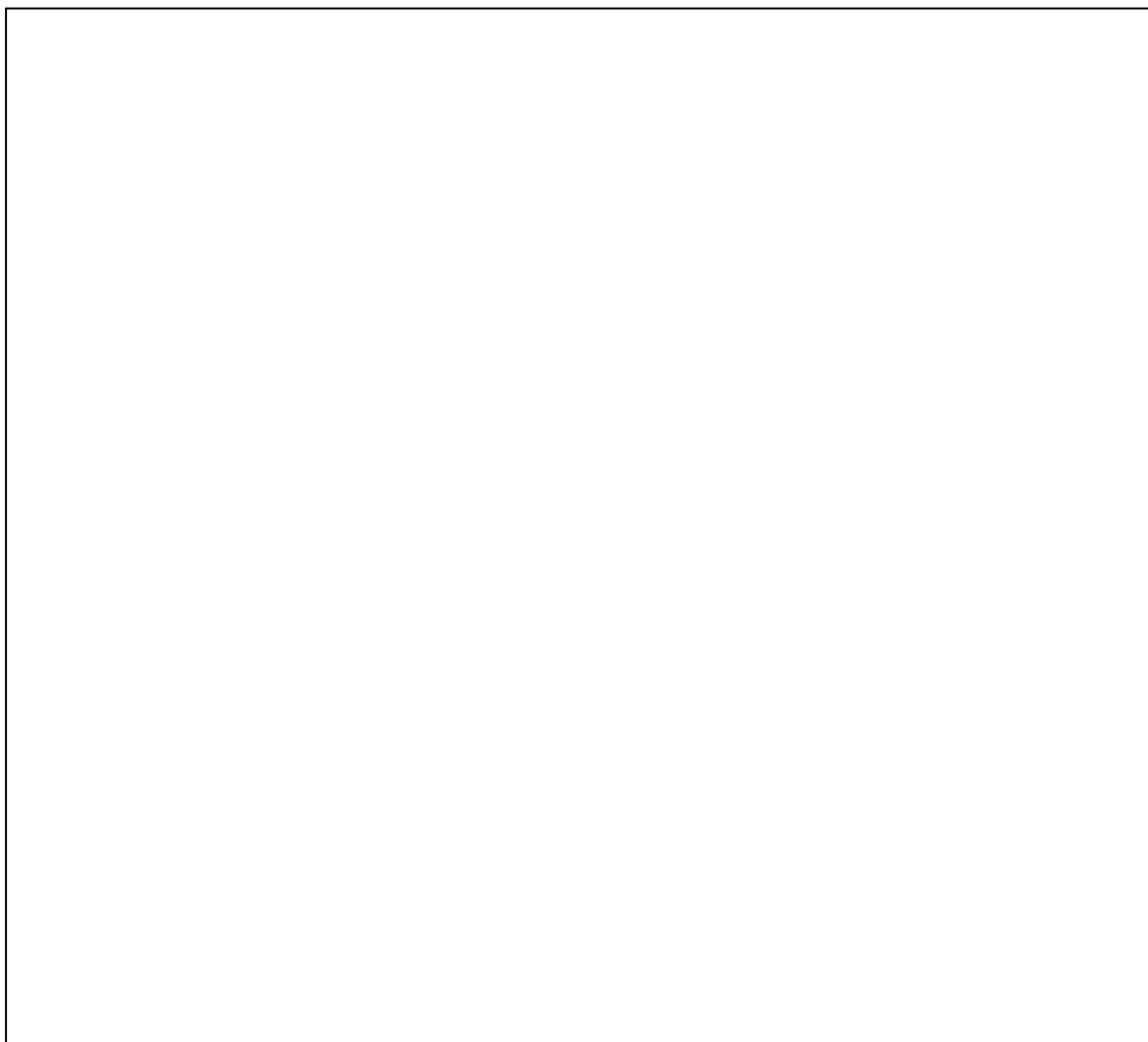
項目	負責人	完成
急難救助包		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約 3 天的存糧		
儲水		
哨子及禦寒衣物		
緊急工具		

第二部分：避震方法

◎請寫出避震的三步驟並寫出家中的安全位置。

第三部分：地震剪報

◎請將報章雜誌有關地震的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。



◎剪報心得：

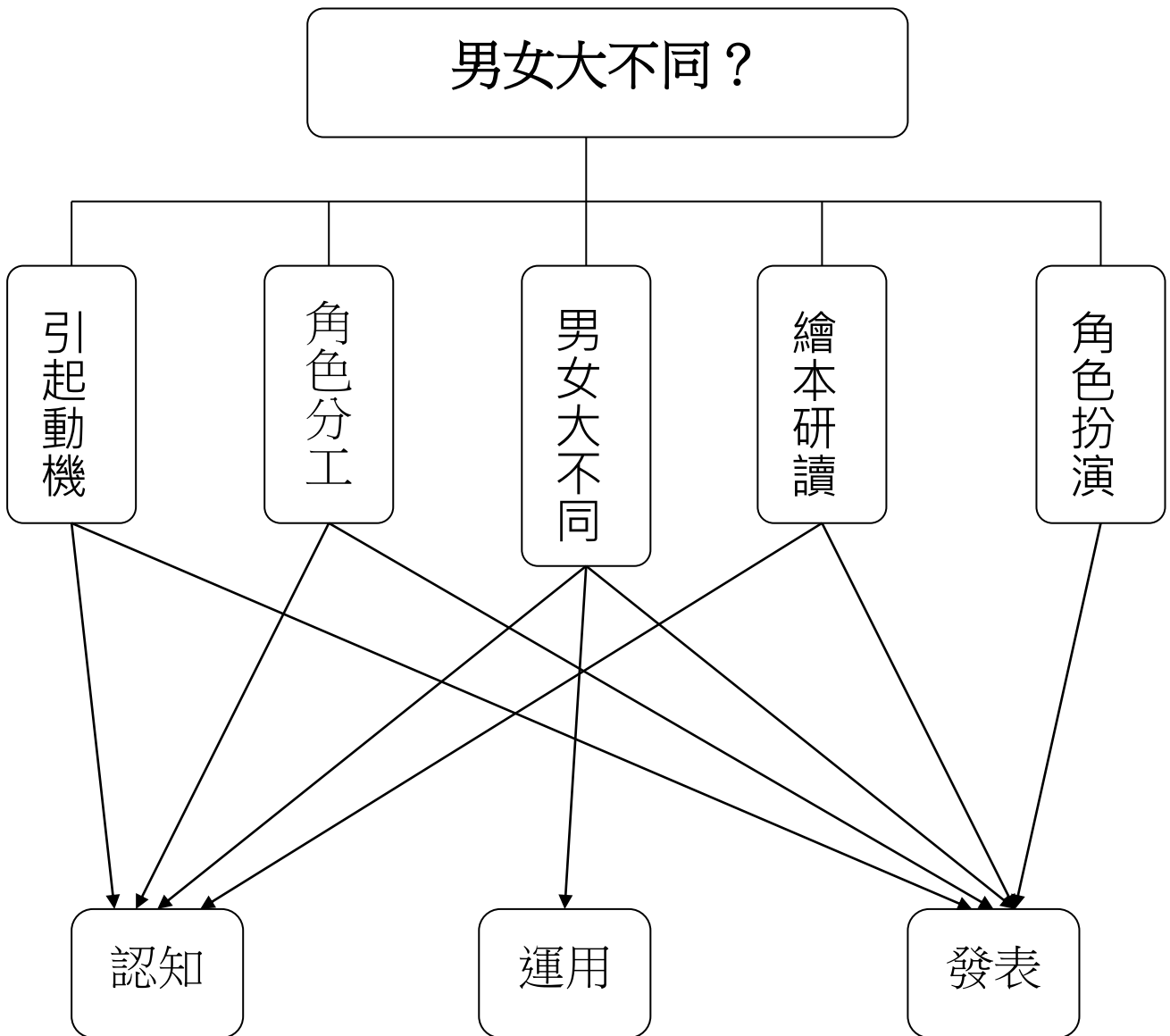


性別平等—男女大不同？

壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	男女大不同	適用年級	3 年級
				教學節數	6 節
教學目標					
<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

學習內容	<p>【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
統整相關領域		
<p>社會 綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p>	10'			口頭評量 能主動發表。	
<p>二、不同性別的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p>				口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。	性 E3 性 E10
<p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p>	5'				
<p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p>	5'				
<p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p>	10'			態度評量 能尊重他人的意見。	
<p>教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p>	10'	觀察社會分工組成。			閱 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>課討論。</p> <p>-----第一節結束----</p> <p>三、 男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→ 部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束----</p> <p>四、 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p>	<p>求材剪報、學習單</p>	<p>態度評量能認真參與討論。</p> <p>口頭評量能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p> <p>實作評量能完成學習單。</p> <p>口頭評量能說出和性別問題的聯結。</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>故事內容，由學生自由發表：</p> <p>1.朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4.聽完這個故事，你有什麼感覺？</p> <p>-----第三節結束-----</p>	25'	鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。		口頭評量 能主動發表。 能說出朱家故事和家務分工的聯結。	閱 E7
<p>五、 角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	25'	鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。	學習單	實作評量 能完成學習單。 實作評量 能認真參與演出。 口頭評量 能主動發表。	性 E3 性 E6 性 E10 家 E3
	10' 5'				

『男女大不同』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同？



三年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

一、 小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、 請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、 你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

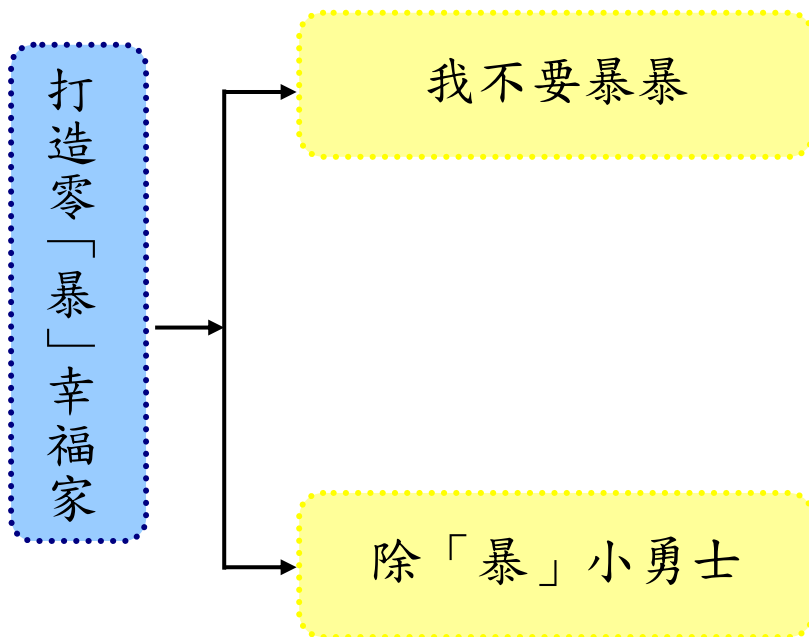
四、 你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

打造零「暴」幸福家

壹、設計理念

由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本教學設計主旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。同時也能培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	打造零「暴」幸福家	適用年級	三年級
				教學節數	2
學習目標					
<p>一、了解什麼是家庭暴力。</p> <p>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 社-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>	
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>			<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
統整相關領域					
綜合領域					
社會領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《我不要暴暴》</p> <p>準備活動： 老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ ● 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ ● 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ <p>二、發展活動</p> <p>➤ 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>1.依暴力角色關係分類： (1)婚姻暴力(夫妻之間) (2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>帶著學生觀察影片中的內容</p> <p>讓學生了解家庭暴力的定義</p> <p>讓學生了解依暴力角色關係分類的家庭暴力類型</p>	<p>電腦撥放網路資訊</p> <p>參考資料</p>	<p>討論 回答 說明</p> <p>專心聆聽 發表想法</p>	<p>人 E7 法 E6</p> <p>人 E7 法 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2.依暴力方式分類：</p> <p>(1)肢體暴力</p> <p>(2)言語暴力</p> <p>(3)精神暴力</p> <p>(4)經濟暴力</p> <p>(5)性暴力</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是家庭暴力呢？ ● 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ ● 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ <p>➤ 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>《除「暴」小勇士》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> <p>一、引起動機</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>讓學生了解依暴力方式分類的家庭暴力類型</p> <p>綜合說明家庭暴力定義與分類，並且強調保護自己、尊重他人</p>		<p>專心聆聽 發表想法</p> <p>主動回答</p>	<p>人 E7 法 E6</p> <p>人 E7 法 E6 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>➤ 播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ ● 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ ● 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？ 	10'	帶著學生觀察影片中的內容	電腦播放 網路資訊	討論 回答 說明	人 E7 家 E7
<p>二、發展活動</p>					
<p>➤ 發生家庭暴力時，該怎麼辦？</p> <p>教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p>	10'	讓學生討論當發生家庭暴力時如何自我保護以及認識求助管道	參考資料	討論 說明	人 E7 家 E7
<p>➤ 家庭暴力求助資源：</p> <p>教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭暴力中需要被協助的對象 ● 可提供協助的聯絡單位、機構 	10'	讓學生認識家庭暴力相關的求助資源		討論 說明	人 E7 家 E7
				專心聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> ● 保護令 三、綜合活動 ➤ 教師綜合歸納並強調： ● 統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。 ● 填寫學習單 <第二節結束> 	10'	老師說明學習單填寫	學習單	填寫學習單	人 E7 家 E7

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	家暴防治-衛生福利部	https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html	
2	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	
3	認識家庭暴力 -- 家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/sec_04.html	
4	家庭暴力防治法-全國法規資料庫	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071	
5	OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)--桃園市政府家庭暴力暨性侵害防治中心家庭暴力防治月主題曲	https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk	
6	兒少保護宣導影片 -- 通報篇 -- 一通電話，拯救一個孩子	https://youtu.be/fU953NwGlrw	
7	【家庭暴力防治法20年】宣傳片	https://youtu.be/7fZpN5cUjoo	

《處理原則》資料來源：衛生福利部(保護服務司、心理及口腔健康司)

➤ [哪些人屬於家庭暴力防治法所保護的範圍？](#)

家庭成員包括：配偶或前配偶，現有或曾有同居關係、家長家屬或家屬間關係者，直系血親或直系姻親，四親等以內之旁系血親或旁系姻親，包括看見或直接聽聞家庭暴力之兒童或少年。

另外親密關係之未同居伴侶，亦即以情感或性行為為基礎，發展親密社會互動關係之一般男女朋友或同性伴侶，雖然並非家庭成員關係，但亦可聲請保護令並尋求相關單位的協助與保護。

➤ [『保護令』保護什麼？有哪些相關規定？](#)

保護令是透過國家公權力賦予加害人一定的行為義務，以保護被害人不受加害人的傷害，現行有三種保護令得聲請，可參閱個別聲請說明。

➤ [受理家庭暴力服務流程圖](#)、[受理老人保護事件服務流程圖](#)

家庭暴力案件、老人保護案件的服務流程圖。

➤ [成人保護案件通報表](#)

提供家庭暴力防治法第 50 條、老人福利法第 43 條以及身心障礙者權益保障法第 76 條範定的責任通報人，在執行職務知悉疑似有家庭暴力或老人遭受虐待、疏忽、遺棄之情事或對身心障礙者有遺棄、虐待、限制自由等不當對待之行為，應立即通報當地主管機關，並在 24 小時內填具本通報表送當地主管機關（網路通報或傳真通報擇一），通報時應注意維護被害人之秘密及隱私，不得洩露或公開。

《求助資源》

1. [各直轄市、縣\(市\)政府家庭暴力及性侵害防治中心](#)

如果您對通報事宜、家庭暴力案件處理有任何疑問，也可以與各縣市政府的家庭暴力防治中心聯繫。

2. [各縣市政府駐地方法院家庭暴力事件服務處](#)

若您想聲請保護令，但不知道如何撰寫保護令聲請書狀或有陪同出庭之需要，可就近尋求地方法院家庭暴力事件服務處協助。

3. [113 保護專線](#)

任何時間，若您發現有兒童、少年、老人、身心障礙者遭受不當對待，或您本身有遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事，不分縣市、24 小時全天候可以手機、市話、簡訊（聽語障人士）直撥「113」，將有專業值機社工人員與您線上對談，提供您相關諮詢、通報、轉介等專業服務，113 保護專線將遵循保密原則，不會任意向第三人透漏您的個人資料，請安心撥打。

4. [113 線上諮詢](#)

如果您是聽語障或不便言談的朋友，也可以手機傳簡訊至 113，或利用 113 線上諮詢與保護專線的專業人員聯繫。

5. [關懷 E 起來](#)

關懷 E 起來是一個網路通報平台，民眾可以在線上通報及諮詢有關家庭暴力、性侵害及兒少保護事項，如果發現身旁兒少疑似遭受疏忽、虐待等不當對待情形，請立即上網諮詢通報。

6. [家庭暴力相對人輔導男性關懷專線 0800-013-999](tel:0800-013-999)

鑑於多數男性，對於傾訴心情、對外求助較排斥，本專線以保護隱私之方式提供具家庭議題困擾之男性諮詢服務。

打造零「暴」幸福家

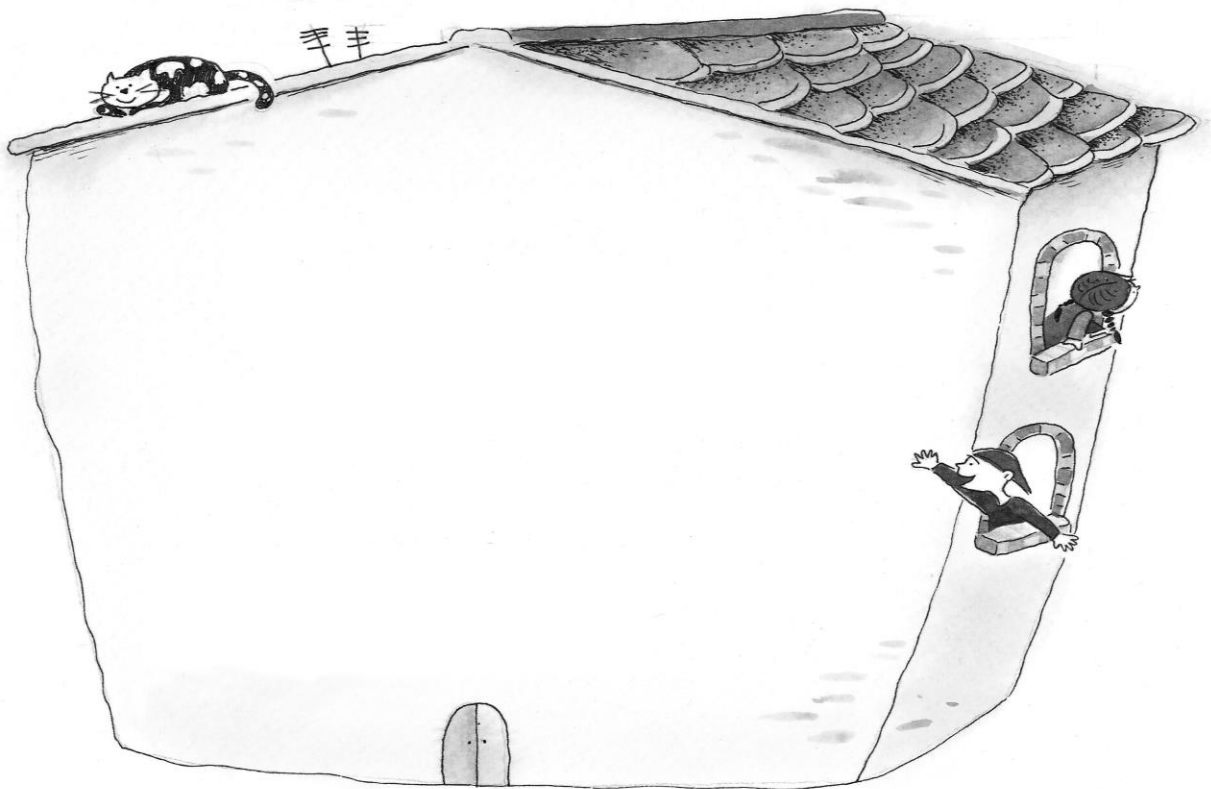


年 班 號 姓名：

家長簽章：

- 下列哪些情況屬於「家庭暴力」，請打勾：
 - 孫子經常心情不好就毆打祖父。
 - 哥哥與姐姐常常吵架或打架。
 - 父母常常威脅、恐嚇小孩，不乖的話要殺掉他。
 - 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。
 - 父母一生氣就把孩子關在房間，不給他吃飯。
- 當遇到家庭暴力時，可以尋求哪些管道協助：

- 請畫出你心目中幸福的家！

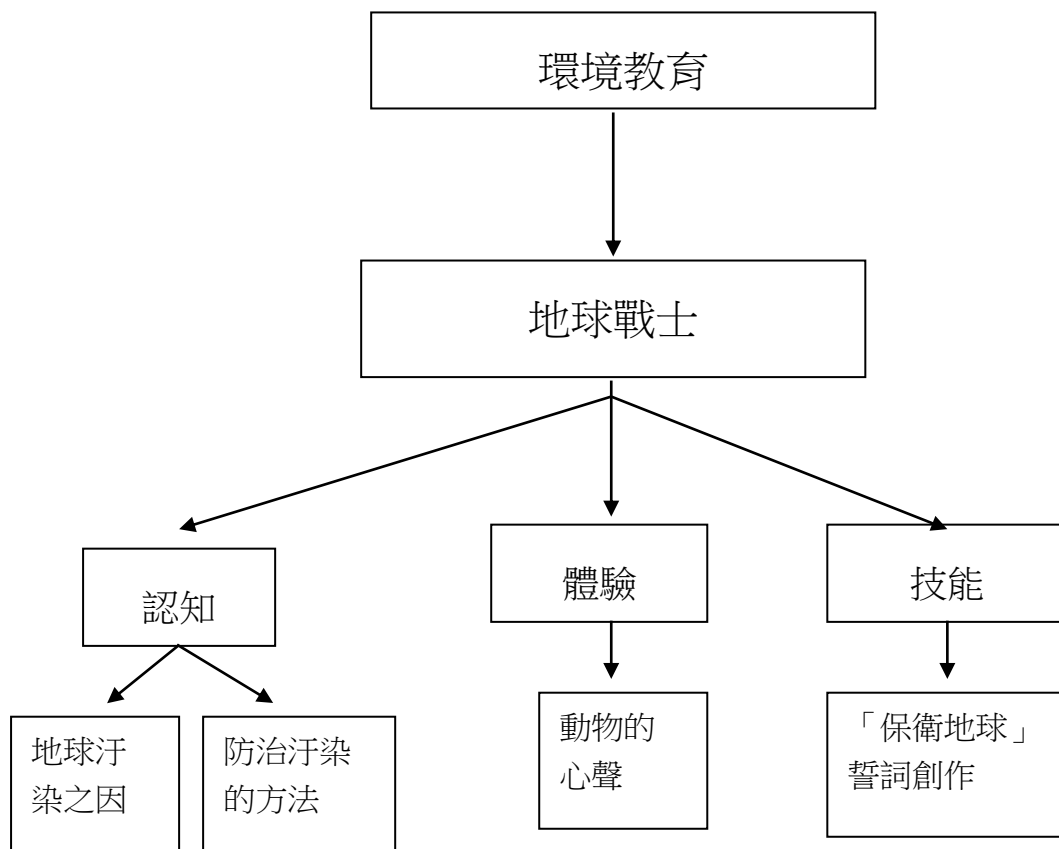


環境教育—地球戰士

壹、設計理念

環保概念應該從小培養，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環保概念，那麼地球的未來堪慮。因此特別設計「地球戰士」這一課程，讓學生知道地球污染的原因、防治汙染的方法。讓他們試以大自然生態中的動物，表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞。藉此培養學生的環保意識並落實於生活之中。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	地球戰士	適用年段	三年級
				教學節數	三節
教學目標					
<p>1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>2.能夠了解地球受污染的原因。</p> <p>3.能夠明白防治環境污染的方法。</p> <p>4.培養愛護地球生物的態度。</p>					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-A2 藝-E-A3	
學習表現	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？</p> <p>六、角色扮演：「動物的心聲」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2.魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20分） 3.花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4.人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6.「黑地球」的心聲，地球說…… <p style="text-align: center;">~~~ 第一節完~~~</p>	<p>角色扮演</p>	<p>動物頭套</p>	<p>參與表演</p>	<p>環 E3 環 E4 環 E5</p>
<p>(一) 地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？填寫學習單（20分）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2.在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3.在土地汙染方面，我們可以避免…做到… 4.在噪音汙染方面，我們可以避免…做到… 5.在保護樹木方面，我們可以避免…做到… 	<p>分組討論</p>	<p>小黑板</p>	<p>填寫學習單</p> <p>參與情形</p>	
<p>(二) 因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第二節完~~~</p>	<p>角色扮演</p>	<p>動物頭套</p>		
<p>【保衛地球海報】</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。（10分） 三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。（30分） <p style="text-align: center;">~~~ 第三節完~~~</p>		<p>保衛地球宣誓詞</p> <p>對開書面紙六張</p>	<p>海報設計</p>	<p>環 E3</p>

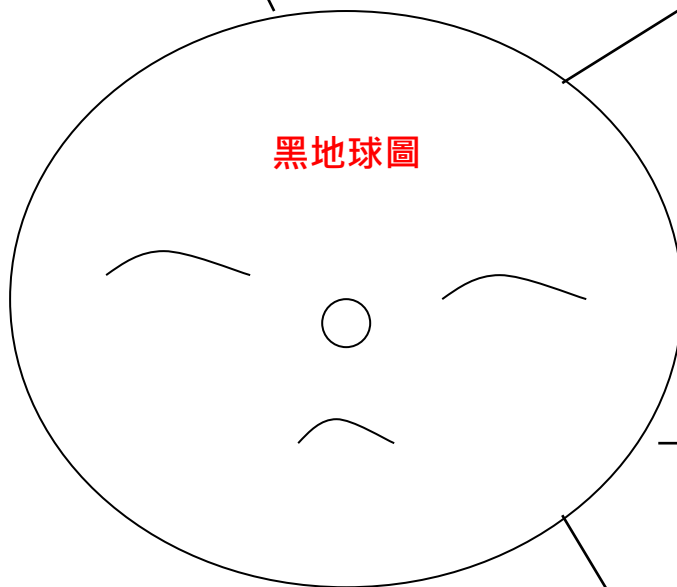
環境教育—黑地球的心聲

三年____班 姓名：_____

我是一個受汙染的地球，你能幫我找出受傷的原因嗎？

汙染 _____
因為 _____

汙染 _____
因為 _____



汙染 _____
因為 _____

汙染 _____
因為 _____

汙染 _____
因為 _____

黑地球的心聲：_____

人權教育-尊重差異・欣賞不同

壹、設計理念

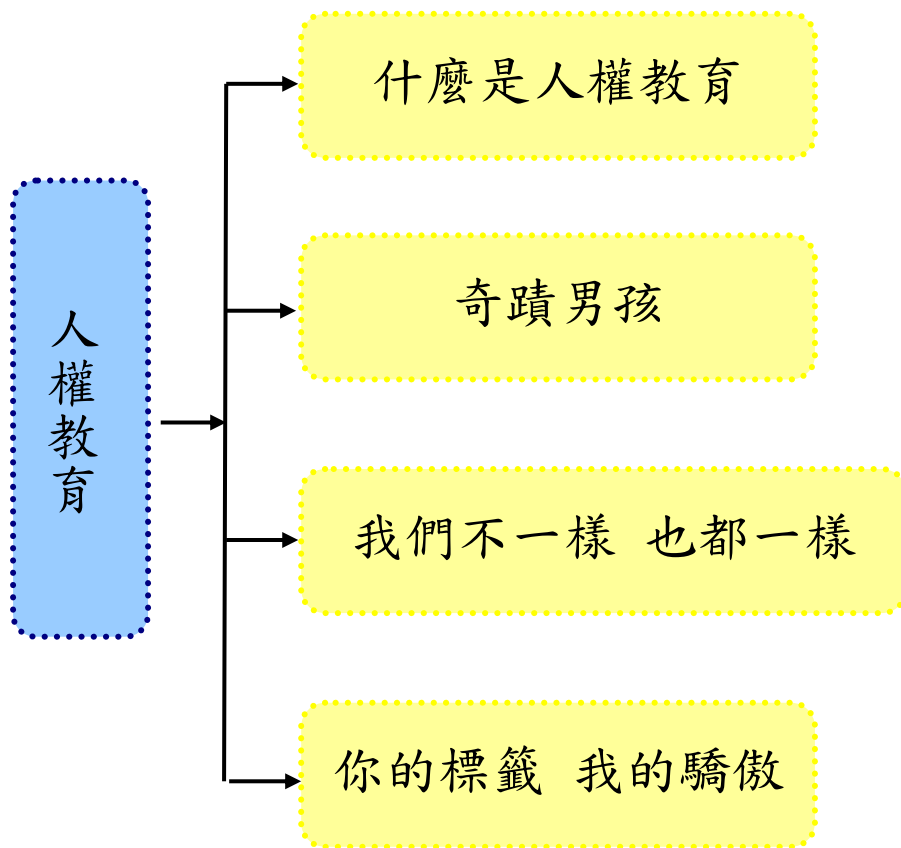
十二年國民教育以總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念出發，並以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值(議題適切融入領域課程綱要，2018)。依據《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命教育等議題。

在本課程中，將從人權教育議題出發，從「取綽號、貼標籤」的例子來探討如何從自己開始，做到尊重差異、欣賞不同，並能更深入了解人權存在的事實、基本概念與價值，以發展對人權的價值信念，並增強對人權的感受與評價，養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

教案中從第一節課「什麼是人權教育來」說明，讓學生認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的，並在第二節課從電影《奇蹟男孩》的案例讓學生更深刻感受到人權的價值，能夠學會欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；從而覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。第三節課更深入的從不同案例來探討人權教育與生活中的實踐。最後在第四節課利用不同的課程活動體驗如何來尊重差異、欣賞不同。

本課程將透過影片、故事、實際案例等方式，使學生認識人權教育的理念，並學習從自身開始做起，在生活中落實人權教育的價值。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	人權教育	單元 名稱	尊重差異・欣賞不同	適用年級	三年級
				教學節數	4 節
學習目標					
<p>一、能認識人權教育的內涵。</p> <p>二、能了解人權教育的基本概念與價值。</p> <p>三、能認識我們生活周遭不同的人事物。</p> <p>四、能關心人權教育相關的議題。</p> <p>五、能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>六、能避免各種歧視行為的產生。</p> <p>七、能學會尊重差異、欣賞不同。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	社會-E-A1 綜合-E-A2 綜合-E-C2	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>		議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>學習內容</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>
統整相關領域		
社會、綜合		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《人權小動畫》 影片《人權第一條：我們天生自由而且平等》 影片《『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，簡述人權教育的內涵與重要性。 (二)教師帶領學生觀賞影片《人權小動畫》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你知道什麼是人權嗎？你認為人有什麼與生俱來的權利？ 2.影片中，介紹聯合國在維護人權方面有哪些工作呢？ 3.教師說明：世界人權宣言中曾提到，教育的目的在於充分發展人的個性並加強對人權和基本自由的尊重。教育應促進各國、各種族或各宗教集團間的了解、容忍和友誼，並應促進聯合國維護和平的各項活動。我們藉由這樣的理念來了解與我們不同的文化及人事物。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片《人權第一條：我們天生自由而且平等》認識人權宣言的內容。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：人權教育的意涵。 老師提示：從影片認識何謂人權。 教師引導提問。 教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度</p>	<p>人 E1 人 E2 人 E5 人 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)欣賞影片《『欺負我年紀小嗎？兒童人權』- 木擊者》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：世界上有那些兒童人權被侵害的例子？</p> <p>2.問題二：想想看，兒童有哪些權利呢？</p> <p>3.問題三：看完了幾部影片，請討論「取綽號、貼標籤」的行為與人權有什麼關係呢？並發表你們的看法。</p> <p>(四)教師說明：根據世界兒童人權宣言第一條「所有兒童，沒有任何例外，不能因自己或家族的種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他理念、國籍、出身、財富、或其他身分的不同而有所差別。一律享有本宣言所揭示的一切權利。」因此，不論是言語的歧視或霸凌，或更甚至身體的侵害，都是違法人權的行為。</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>人 E1</p> <p>人 E2</p> <p>人 E5</p> <p>人 E6</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過本課讓學生認識人權教育的基本概念。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將透過電影《奇蹟男孩》，了解如何避免「取綽號、貼標籤」的行為，並更積極幫助所有與我們不同的人。</p> <p><第一節結束></p>	5'	從本課了解人權教育的基本概念。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告》</p> <p>影片《「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話》</p> <p>影片《【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課人權教育的相關內容。 <p>(二)欣賞影片《壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告》。</p> <p>(三)教師說明：奧吉有天生的遺傳疾病，導致顏面殘缺，十歲這一年，奧吉進入中學就讀，進入霸凌盛行的殘酷青春期，成為校園中最容易被攻擊的目標。就在他即將融入學校之際，一場萬聖節的惡作劇把奧吉的自信心打到谷地。他及他身邊的人會如何一起克服這一切呢？讓我們一起看下去。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話》及影片</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明電影的背景及內容。</p> <p>說明影片的意涵。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>人 E1 人 E2 人 E5 人 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈》，影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1.問題一：從影片中，奧吉為什麼會跟其他人不一樣？</p> <p>2.問題二：奧吉在學校裡面被取了哪些綽號？</p> <p>3.問題三：這些綽號對奧吉造成什麼影響？</p> <p>4.問題四：奧吉如何度過這些難關？有哪些人幫助他？</p> <p>(二)各組上台分享自己想法。</p> <p>(三)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從電影《奇蹟男孩》的故事我們可以了解歧視與偏見對人的影響，我們應該學著尊重理解與包容不同的人事物。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將透過影片與個人經驗分享，讓小朋友們體會「取綽號、貼標籤」等言語霸凌的影響。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p></p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p> <p>教師引導說明。</p> <p>教師引導小朋友思考歧視與偏見對人的影響，以及我們應該有的作為。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>人 E1</p> <p>人 E2</p> <p>人 E5</p> <p>人 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》》 影片《8 制服繡不雅綽號 網紅分享校園霸凌－民視新聞》 影片《亂取綽號"不好笑" 網紅反霸凌籲彼此尊重》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》》。 2.教師說明影片中的例子，並分享其他言語霸凌貼標籤的案例。 (二) 教師引導提問： 1.看完影片後，你曾經有聽過或看過其他類似言語霸凌的例子嗎？ 2.如果你是影片中小朋友的同學，你會怎麼幫助她？</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《8 制服繡不雅綽號 網紅分享校園霸凌－民視新聞》及影片《亂取綽號"不好笑" 網紅反霸凌籲彼此尊重》。 (二)請各組小朋友討論分享。 1.問題一：你也有被取綽號的經驗嗎？你被取過的綽號是什麼？你喜歡嗎？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>教師引導說明反霸凌的意涵。</p> <p>鼓勵學生發表自己的經驗。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>人 E1 人 E2 人 E5 人 E6 性 E3 性 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.問題二：為什麼其他人要幫我們取這些綽號呢？</p> <p>3.問題三：如果今天你被取了不雅的綽號，你會怎麼做？</p> <p>4.問題四：如果你的好朋友被取了不雅的綽號，你會怎麼幫助他呢？</p> <p>(三)分組想一想，大家常常會因為哪些原因，不願意和某些同學同組呢？請分組上台分享。</p> <p>(四)教師說明：這些原因中，有可能包含：個性、外表、性別、家庭背景等，這裡面大部分都是個人的偏見，這些偏見會使我們對人產生差別對待，進而成為一種歧視。</p>	5'	鼓勵小朋友發表想法。		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>人 E1</p> <p>人 E2</p> <p>人 E5</p> <p>人 E6</p> <p>性 E3</p> <p>性 E10</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：在校園及平常生活中，我們要敏感的察覺並避免個人偏見與歧視行為，一起創造一個尊重多元、包容差異的友善校園環境。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將透過實際行動與學習單來一起將標籤撕下化為我們的驕傲。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	5'	教師引導小朋友思考各種個人偏見與歧視行為。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《你的標籤我的驕傲》 人權教育學習單(附件 4-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《你的標籤我的驕傲》。 2.教師說明學校中常見的貼標籤情況。 (二)教師說明：校園裡常常有一些不經意的言語、肢體以及關係上的互動，對人產生深刻的影響，我們在與人相處時，應該要小心，不要因為一時玩笑話，造成別人一輩子無法抹滅的傷害。</p> <p>二、發展活動 (一)進行教學活動「歧視言語貼標籤」，各組列舉出各種貼標籤的類型，如：性格、外貌、性別、身心障礙等。 (二)請各組小朋友一同想想看各種類型貼標籤的實際例子。 1.問題一：以性格為例，有哪些實例？如：臭俗仔、書呆子、愛哭鬼等。 2.問題二：以外貌為例，有哪些實例？如：死胖子、矮冬瓜、四眼田雞、外星人。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>教師引導說明你的標籤我的驕傲的意義。</p> <p>鼓勵學生發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>人 E1 人 E2 人 E5 人 E6 性 E3 性 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.問題三：以性別為例，有哪些實例？如：娘娘腔、男人婆、人妖。</p> <p>4.問題四：以身心障礙為例，有哪些實例？如：聾子、瞎子、呆瓜。</p> <p>(三)分組想想看，該如何避免這些歧視言語的出現。</p> <p>(四)教師說明：請各位同學想想看，如果今天是自己被其他人以歧視的言語對待，你會有什麼感覺？在校園中及日常生活中，常常會聽到這些歧視的言語，被嘲笑的人覺得傷心、難過、沮喪，這些言語會對他人造成難以挽回的傷害。我們應該避免這些歧視的言語，並想辦法發現每個人不同的優點。如果發現有人或自己被這樣對待，更要馬上告訴老師，也要想想看有什麼改善的方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：藉由本課程來讓我們可以省思「取綽號、貼標籤」這種言語的影響，並盡量避免。</p> <p>(二)請小朋友完成人權教育學習單《你的標籤我的驕傲》(附件 4-1)。</p> <p><第四節結束></p>	5'	<p>鼓勵小朋友說出各種答案。</p> <p>完成學習單。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>人 E1</p> <p>人 E2</p> <p>人 E5</p> <p>人 E6</p> <p>性 E3</p> <p>性 E10</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	教育部人權教育諮詢暨資源中心	https://hre.pro.edu.tw/	
3	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
4	壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告	https://www.youtube.com/watch?v=qBQCy0P2Jn0	
5	「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話 20171206	https://www.youtube.com/watch?v=JU4ZnHYWvGY	
6	【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈	https://www.youtube.com/watch?v=URciumC-6MA	
7	班級共讀好幫手 奇蹟男孩	http://class.kh.edu.tw/sites/15212/upload_file/1/%E5%A5%87%E8%B9%9F%E7%94%B7%E5%AD%A9%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%96%AE.pdf	
8	《奇蹟男孩》造成差異的從來不是外表，而是我們心中的成見	https://reurl.cc/XXd5Re	
9	奇蹟男孩 Wonder	https://www.books.com.tw/products/0010550751	
10	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
11	人權教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2	
12	人權教育－推廣與深耕	http://ws.moe.edu.tw/001/Upload/10/RelFile/7015/14382/handbook(all).pdf	

13	「你的標籤，我的驕傲」教長穿制服背書包反霸凌	https://www.chinatimes.com/realtimenews/20191023003384-260405?chdtv	
14	霸凌受害名人綽號活動 教部：別輕易繡上難以拆下玩笑	https://udn.com/news/story/6885/4118549	
15	亂取綽號"不好笑" 網紅反霸凌籲彼此尊重	https://www.youtube.com/watch?v=q7B73p-osj0	
16	8 制服繡不雅綽號 網紅分享校園霸凌	https://www.youtube.com/watch?v=gQvr8CnSYdc	
17	教育部反霸凌宣導 卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》	https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc&list=PLYd1KABkiPzf9fFVVYOXJ7Ze_69SJ6roh	
18	『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者	https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks	
19	『只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論』 - 木擊者	https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8	
20	人權第一條：我們天生自由而且平等	https://www.youtube.com/watch?v=lYmkzLf-Efk&list=PLtIH BdiYJEBaZEGxzsre1qAh2se2KsKtH	
21	人權小動畫	https://www.youtube.com/watch?v=xRz74Rbm_DA	
22	什麼是人權？	https://www.youtube.com/watch?v=imzcGdPTqow	
23	你的標籤我的驕傲	https://www.youtube.com/watch?v=UcVC-i0aafU	
24	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

《你的標籤我的驕傲》

_____年_____班_____號 姓名_____



一、請列舉出三個「貼標籤」的綽號：

_____、_____、_____

二、你喜歡這幾個綽號嗎？為什麼？

三、如果你被別人取了不雅的綽號，你會怎麼做？

四、你認為能夠尊重包容他人的人，有下列哪些特點，請打勾。

有同理心 有愛心 很自大 常幫助別人

能挺身而出 常說三道四 愛計較 會自我反省

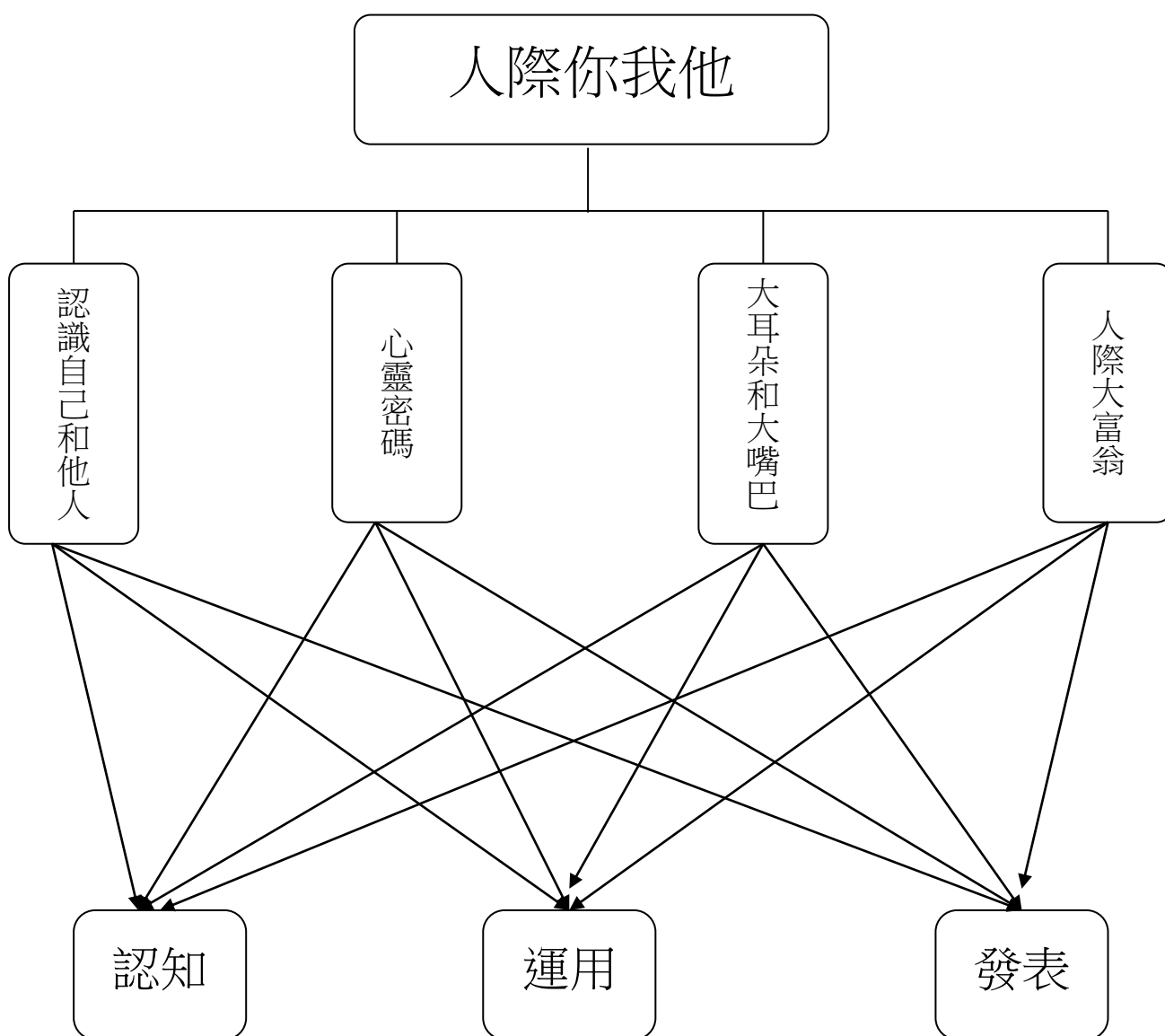
常取笑他人 欣賞差異 我行我素 常鼓勵人

生命教育—人際你我他

壹 設計理念

透過活動方式，讓學生從認識自己、認識他人開始，了解人際關係的重要性，並且學會以理性的方式與他人互動。從實作以及了解他人作法中，相信學生可以更加掌握人際互動的訣竅，進而培養自信，形成自助互助的雙贏局面。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	人際你我他	適用年級	三年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特值的了解。</p> <p>二、了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。</p> <p>三、協助成員瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。</p> <p>四、讓成員知道想法分為「理性」與「非理性」兩部分，學會分辨什麼是「理性」的想法什麼是「非理性」的想法，進一步知道「理性」想法與「非理性」想法對人際關係的影響。</p> <p>五、幫助成員將在這次團體中所獲得的類化到生活中。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2 社-E-C2	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		議題融入	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

學習內容	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
統整相關領域		
<p>兩性教育 生涯發展 綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、認識自己和他人</p> <p>(一) 教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。</p> <p>(二) 寫完後，請學生以3~4人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。接著，回到全班，分享一下剛剛的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>10'</p> <p>30'</p>	<p>盡量讓學生發現自己正向的特質</p>	<p>「特質大搜索」學習單</p>	<p>寫作評量、口頭表達</p>	<p>生 E3 涯 E4 性 E1</p>
<p>二、心靈密碼</p> <p>(一) 閱讀短文 (婆婆的菜園)</p> <p>(二) 思考與討論</p> <p>1、問與答：為什麼兩位婆婆所遇到的事情是什麼？她們兩個人的想法一樣嗎？她們的想法對他們跟兒媳之間的關係有何影響？你覺得哪一種想法比較好？</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>引導學生看到兩位婆婆之間的差異，以及背後所代表的意涵與關連。</p>	<p>「婆婆的菜園」學習單</p>	<p>口頭表達</p>	<p>生 E5 生 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2、教師利用兩位婆婆的想法向學生說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法，這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼樣的影響。</p>	5'		「婆婆的菜園」學習單	口頭發表	
<p>3、讓成員討論這些理性的與非理性的想法對我們的人際關係有什麼樣的影響。討論下列四個問題：</p> <p>(1) 當我有這樣的想法時，我的心情會變的如何？</p> <p>(2) 當我有這樣的心情時我會如何去對待與這件是有關的人？</p> <p>(3) 我會有什麼樣的行為？</p> <p>(4) 這些行為對我的人際關係會有什麼樣的影響？</p> <p>-----第二節結束-----</p>	25'	教師逐步引導學生回答問題，如欲學生無法回答，可用選擇題或問答提的方式，引導學生作答。			
<p>三、大耳朵和大嘴巴</p> <p>(一) 請成員抽大耳朵卡與大嘴巴卡。請抽到大嘴巴的學生準備一份自我演講稿；抽到大耳多的學生在一開始先專注的聆聽大嘴巴說話，接著對大嘴巴說的話也都不做任何回應，或是直接躺下來閉目養神…等等，盡量表現出不專注的態度。</p>	15'	教師讓學生有自由發揮的空間。	大耳朵及大嘴巴字卡	課堂參與程度	品 E3

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二) 共同討論與分享</p> <p>回到班級，請學生分享剛剛的心情有什麼不同：當大耳朵專心聽對方說話時，大嘴巴的感覺怎樣？反之又如何？大耳朵的哪一種態度比較令大嘴巴感到舒服？大耳朵在使用哪一種傾聽方式時聽的比較清楚？</p> <p>(三) 歸納：教師做結語，說明積極傾聽的重要性。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	20'			課堂參與程度、口頭發表	
<p>四、人際大富翁</p> <p>(一) 教師說明要玩的「人際大富翁」的目的：將之前在團體中所學得的技巧應用在日常生活中。</p> <p>(二) 原則說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲一組為單位。 2. 當別人在做分享，或是表演題的時候，每個人都要注意去看，等到他做完、分享完，下一個才能擲骰子，表示尊重他人。 3. 分享要真誠。遊戲時要公正，且不能做假。 4. 每走過一圈就能得到一張卡片。活動過程為 35 分鐘，結束後看看誰的卡片最多誰就是贏家。 <p>(三) 歸納重點。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	40'	教師提醒學生在玩的過程中，大家用輕鬆的心態去玩，也要認真的玩，並運用先前所學的技巧，包括：利用我訊息、邀請對方的技巧、不好的念頭的駁回…等等，	「人際大富翁」附件	課堂參與程度、口頭發表	生 E1 法 E4

『人際你我他』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	了解人際關係	允晨文化出版
2	人際關係與人際互動	台灣大學心理系
3	卡內基溝通與人際關係	龍齡出版社

特質大搜索

我是_____

我覺得我所擁有的特質是……

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 細心的 | <input type="checkbox"/> 善良的 |
| <input type="checkbox"/> 害羞的 | <input type="checkbox"/> 有條理的 |
| <input type="checkbox"/> 認真的 | <input type="checkbox"/> 有野心的 |
| <input type="checkbox"/> 獨立的 | <input type="checkbox"/> 負責任的 |
| <input type="checkbox"/> 搞笑的 | <input type="checkbox"/> 善交際的 |
| <input type="checkbox"/> 可愛的 | <input type="checkbox"/> 負創意的 |
| <input type="checkbox"/> 勤勞的 | <input type="checkbox"/> 有自信的 |
| <input type="checkbox"/> 孝順的 | <input type="checkbox"/> 有才華的 |
| <input type="checkbox"/> 順從的 | <input type="checkbox"/> 能溝通的 |
| <input type="checkbox"/> 被動的 | <input type="checkbox"/> 愛爭變的 |
| <input type="checkbox"/> 樂觀的 | <input type="checkbox"/> 有主見的 |
| <input type="checkbox"/> 溫柔的 | <input type="checkbox"/> 愛冒險的 |
| <input type="checkbox"/> 文靜的 | <input type="checkbox"/> 情緒化的 |
| <input type="checkbox"/> 聰明的 | <input type="checkbox"/> 脾氣好的 |
| <input type="checkbox"/> 勇敢的 | <input type="checkbox"/> 愛運動的 |
| <input type="checkbox"/> 誠實的 | <input type="checkbox"/> 有恆心毅力的 |
| <input type="checkbox"/> 熱心的 | <input type="checkbox"/> 缺乏想像力的 |
| <input type="checkbox"/> 機制的 | <input type="checkbox"/> 有上盡心 |
| <input type="checkbox"/> 幽默的 | <input type="checkbox"/> 主動積極的 |
| <input type="checkbox"/> 衝動的 | <input type="checkbox"/> 脾氣暴躁的 |
| <input type="checkbox"/> 天真的 | <input type="checkbox"/> 喜歡表現的 |
| <input type="checkbox"/> 友善的 | <input type="checkbox"/> 有同情心的 |
| <input type="checkbox"/> 固執的 | <input type="checkbox"/> 富想像力的 |
| <input type="checkbox"/> 體貼的 | <input type="checkbox"/> 善解人意的 |
| <input type="checkbox"/> 乾淨的 | <input type="checkbox"/> 愛動腦筋的 |
| <input type="checkbox"/> 健談的 | <input type="checkbox"/> 其他_____ |



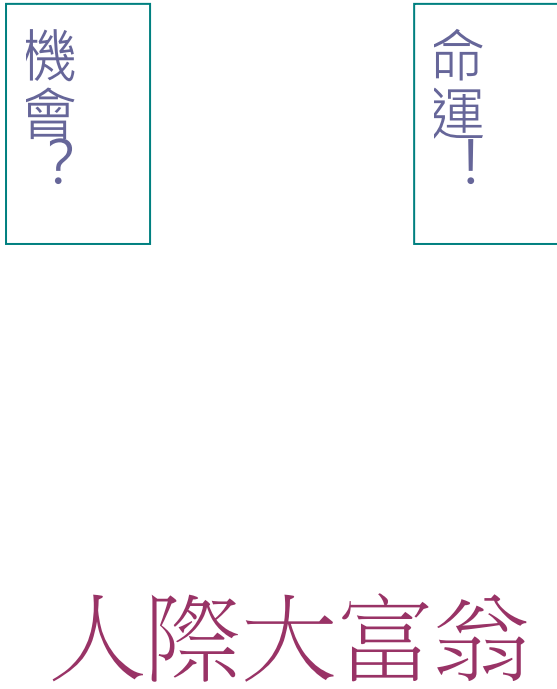




附件：大嘴巴與大耳朵卡

我是大嘴巴

我是大耳朵

附件：人際大富翁

<p>回到開始</p> 	<p>說說自己正向的特質。</p>	<p>!</p>	<p>你有在聽嗎？練習積極的傾聽。</p>	<p>?</p>	<p>向在你旁邊的成員分享你對他的負面情緒。</p>	<p>醫院  ㄉㄉ... 暫停一次</p>
<p>舉出一個非理性的想法，並駁斥它！</p>	<div style="text-align: center;">  <p>機會?</p> <p>命運!</p> <p>人際大富翁</p> </div>					<p>說說看你因應衝突的模式是什麼？</p>
<p>?</p>						<p>!</p>
<p>什麼是自我肯定型的衝突反應模式？</p>						<p>說一項你擁有的特質，並說明這項特質對你在人際關係上的影響。</p>
<p>!</p>						<p>?</p>
<p>選擇一成員，利用我訊息，說出稱讚他的話。</p>						<p>分享一件與朋友相處快樂的事，其他人注意聽喔！</p>
<p>前進</p> 	<p>說說看，什麼是理性與非理性的想法。</p>	<p>?</p>	<p>分享一件與朋友相處不愉快的事！其他人請給一句關心的話！</p>	<p>!</p>	<p>選擇一個成員，並對他提出某項邀請。</p>	<p>開始</p> 

命運

1. 今天，你跟你的好朋友吵架了你會怎麼處理？說說自己的方法，並請其他成員進行回饋。〈請利用我訊息、自我肯定型、製造雙贏局面〉
2. 今天，你的朋友在玩的時候不小心把你弄受傷了，你會怎麼辦？說說自己的方法，並請其他成員進行回饋。〈請利用我訊息、自我肯定型、製造雙贏局面〉
3. 今天是你的生日，你的朋友送你一個你最想要的禮物，你會怎麼答謝他？說說自己的方法，並請其他成員進行回饋。〈請利用我訊息向對方說出感謝的話〉
4. 說一說你最近跟你週遭的人所發生的衝突，說明你的處理方式並請其他成員回饋。〈請利用我訊息、自我肯定型、製造雙贏局面〉
5. 走到一個最近幫助過你的同學面前，對他說：你最近幫我做了 XX 事，……………（請利用我訊息說出感謝的話，並請幫助人的同學積極的傾聽）

機會

1. 分享你的一項缺點，說明你覺得你要如何去改善，並請其他成員進行回饋。
2. 分享你的一項優點，舉例子說明，並說說看這項優點對你的人際關係有什麼幫助。
3. 當同學要求你幫他作弊，你心中很不願意去做這樣的事，要如何向他拒絕呢？。〈請利用我訊息、自我肯定型、製造雙贏局面〉
4. 說出一項可以讓人際關係更好的特質，並提出你要如何去擁有這項特質。
5. 同學向自己借了一筆錢，很久都沒有還，該如何跟他要回這筆錢呢？。〈請利用我訊息、自我肯定型、製造雙贏局面〉


生命教育—婆婆的菜園

三年_____班 姓名_____

在楊家村有一個楊婆婆。楊婆婆每天總是在大清早奔赴菜園，忙著那一畝畝的菜蔬，一叢叢的瓜果，忙的滿頭大汗回來，卻看見他的兒子和他的媳婦一個一個都還躺在床上，不知道太陽已經曬屁股了。

楊婆婆總是哀怨的對人說，她真歹命，都已經七八十歲了，還沒天亮就要起床，趕著去照顧菜園，那些媳婦和兒子只知道等現成的蔬菜、瓜果來吃，完全不知道我這個老人家的辛苦，說她們幾句，還不喜歡聽…楊婆婆臉上的每一條皺紋，都深深的訴說著她的不幸。在楊家村的隔壁有一個李家村，裡面同樣的也住著一個李婆婆。楊婆婆也是一樣每天都在天還沒亮的時候就去探視她親手種植的蔬菜和瓜果，施上滿滿的肥，細心的澆著水，滿心歡喜的回家，叫醒夢中一個一個的兒子和媳婦：起來吃菜瓜粥囉！早上採的菜瓜才新鮮、才好吃，快起來囉！

李婆婆總是笑咪咪的對別人說，她真好命，活了這麼一大把年紀了，還可以自己種菜，讓媳婦和兒子能吃到沒有農藥的有機蔬菜……李婆婆滿頭的銀亮白髮，一絲絲都閃爍著幸福的光輝。

 想想看：

1. 奇怪？為什麼兩位婆婆雖然做同一件事，心情的感受卻是如此不同呢？
你知道嗎？

2. 你比較欣賞誰？為什麼？

3. 換做你會怎麼想？

安全教育

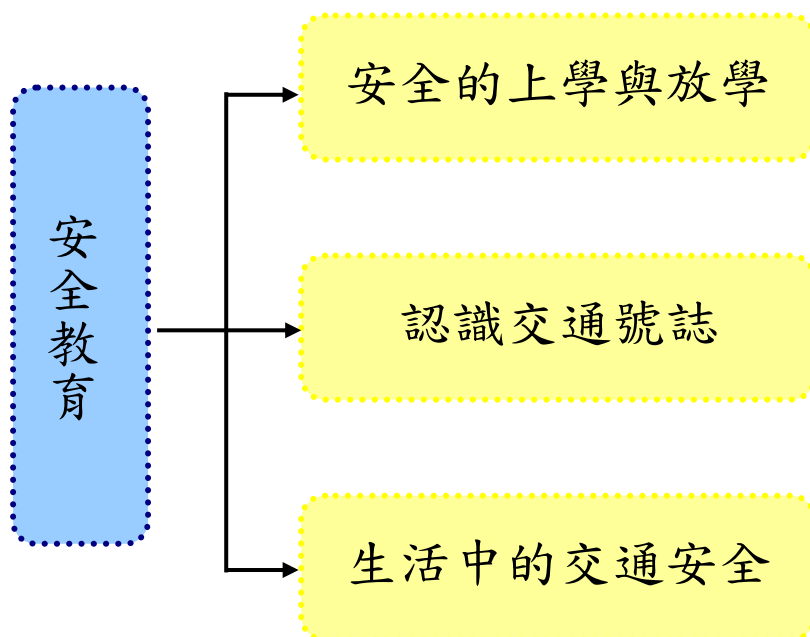
壹、設計理念

交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	交通安全	適用年級	三年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>一、能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>二、知道自己上學與放學路線。</p> <p>三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>四、能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		議題融入	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
學習內容	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>				
統整相關領域					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。 	10'	<p>老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導）</p>	電腦 投影機	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E4 安 E8</p>
<p>二、發展活動 (一)安全的上學與放學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？ 	20'	<p>老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p> <p><第一節結束></p>	10'	老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單 上課參與度</p>	<p>安 E4 安 E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。 3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材</p> <p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p>		<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全影片《交通警察知多少》</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>		
<p>一、引起動機 (一) 欣賞交通安全影片《交通警察知多少》 (二)由教師發問： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課所教的各種交通號誌。 (二)教師說明：在日常生活中，交通安全需要我們每個人共同來維護。</p>	10'	鼓勵發表		<p>上課參與度 口頭發表</p>	
<p>二、發展活動 (一)教師引導發問 1.在日常生活中，有哪些關於交通安全的情況是我們常常碰到的。 2.認識「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對的「路權」問題。</p>	10'			<p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E4 安 E8</p>
<p>(二)小組問題討論 1. 在不同的地方，如：馬路、人行道、天橋、地下道等，「路權」是屬於誰的？ 2.引發「路權」爭議時，該怎麼辦？ 3.侵犯「路權」時，該怎麼處理？</p>	10'	<p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>		<p>上課參與度 口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習交通安全課程內容。</p> <p>(二)教師統整：小朋友們，交通安全的重要性，在我們上完這三堂課後，想必大家都能更加瞭解與清楚了！在生活中，要記得：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，這樣就能使每個人都擁有安全的生活，人人都能平安、健康。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	10'	鼓勵小朋友發表與省思		上課參與度	

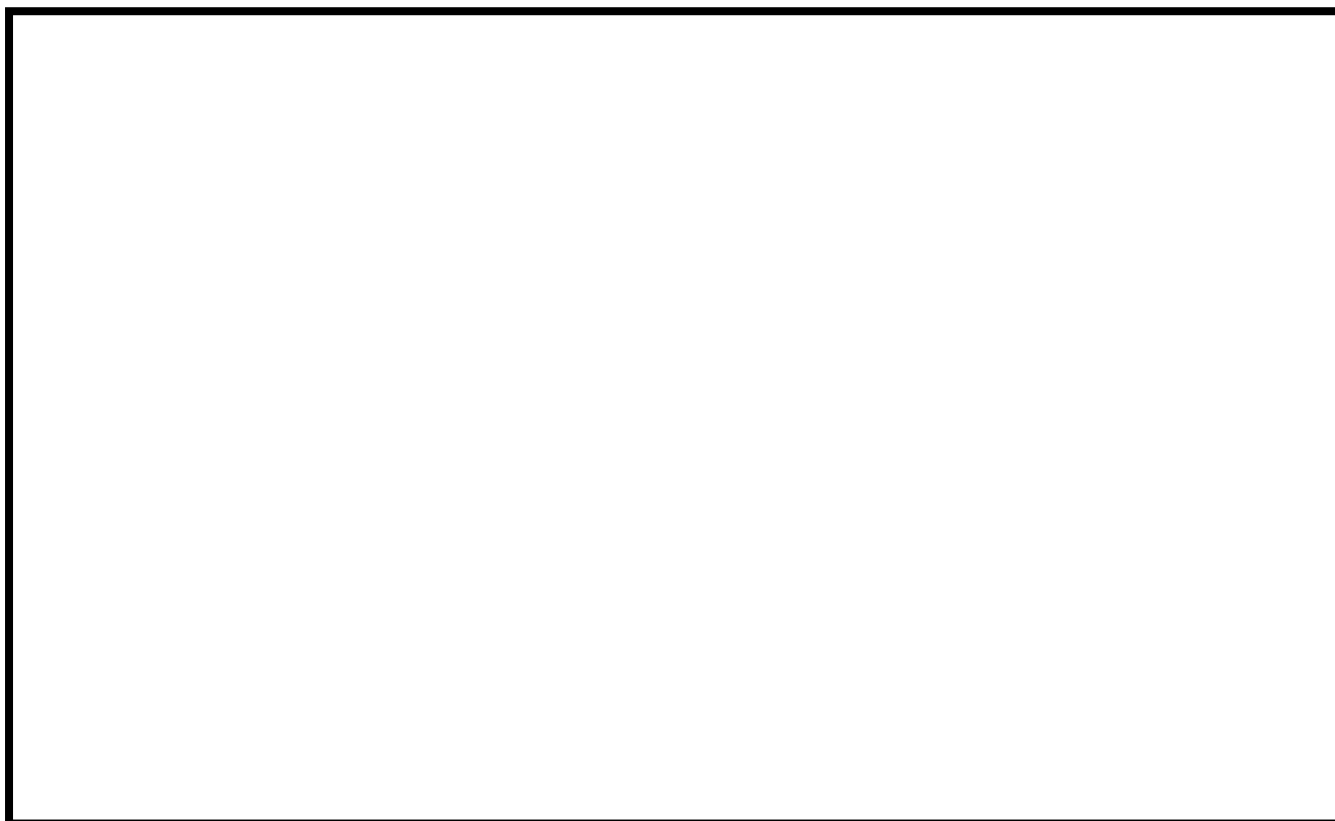
安全教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	2013 交通安全 交通號誌篇	https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	

附件

附件 1-1 (交通安全學習單「趣繪上學地圖」)

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

交通安全學習單—認識交通號誌

三年 __班 姓名：_____

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



●

● 路線方位指示



●

● 讓路標誌



●

● 當心兒童



●

● 禁止停車標誌



●

● 無柵門近鐵路平交道



●

● 國道標誌



●

● 施工



●

● 禁止進入標誌

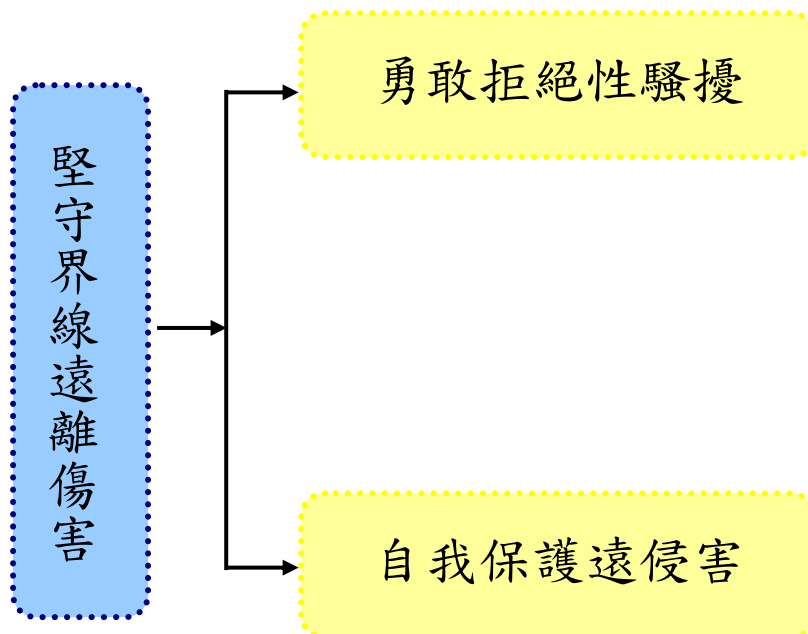
性平教育—堅守界線遠離傷害

壹、設計理念

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性侵害防治教育	單元名稱	堅守界線遠離傷害	適用年級	三年級
				教學節數	6
學習目標					
<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 健體-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習內容	<p>【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>				
統整相關領域					
綜合領域					
健康與體育領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《勇敢拒絕性騷擾》</p> <p>準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ ● 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ ● 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 	10'	引導學生了解自己的身體及隱私部位	教學圖片 網路資訊	討論 說明	性 E4
<p>二、發展活動</p> <p>➤ 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 ● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 ● 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 	25'	讓學生體驗感覺	氣球	實際操作 實際感受	性 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性及身體的自主權是以尊重為前提。 ● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 ● 懂得拒絕不良色情刊物之道。 <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	5'	讓學生學會拒絕不尊重和不舒服的感覺		專心聆聽 發表想法	性 E4
<p>《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p>					
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 	5'	藉由新聞事件讓學生了解重要性	網路新聞	思考 回答	性 E4
<p>二、發展活動</p> <p>(一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性侵害 2.性騷擾 3.性霸凌 	10'	讓學生能區辨三者的定義	附件	專心聆聽	性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受到性侵害時，我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ ● 情況危急時該如何應對？ ● 哪些部位是人體的要害？ ● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ ● 就近取材的防身之物有哪些？ 	15'	讓學生討論如何自我保護	附件	討論說明	性 E4
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表其他心得。 <p style="text-align: center;">◎ 填寫學習單</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	5'	<p>綜合說明重要性並且保護自己、尊重他人</p> <p>老師說明學習單填寫</p>	學習單	<p>專心聆聽</p> <p>填寫學習單</p>	性 E4

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafes.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	

《校園性侵害性騷擾防治方案文獻探討》

資料來源：國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊

一、性侵害的定義

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為：

- 一、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
- 二、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。

二、性騷擾的定義

根據教育部（2006）的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：

1. 言語的騷擾（verbal harassment）：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，

讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。

2. **肢體上騷擾(physical harassment)**：任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。
3. **視覺的騷擾(visual harassment)**：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。
4. **不受歡迎的性要求(unwanted sexual requests)**：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。

三、性霸凌之定義

最近「性騷擾」、「性侵害」、「性霸凌」等名詞時常出現在生活各領域中，在校園中也時有所聞，究竟「性霸凌」、「性騷擾」、「性侵害」，這三個名詞有何相似或相異處，以下說明之。

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式（語言或肢體），做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的（例如清洗、治療、檢查）或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之。性霸凌的主要行為者為校園內外之同儕，而非校園內外之成年人，這是與一般性騷擾或性侵害較不相同的（張郁君、盧文玉，2010）。依此性霸凌的定義，性霸凌其實已經涵括性騷擾及性侵害，只是更強調行為者為校園內外之同儕而非指成年人。

綜合以上，性騷擾、性侵害所涵蓋的範圍極廣，包括從較輕微的性別騷擾、性挑逗、性賄賂、性要脅、猥褻到強暴性侵插入行為的連續體。在此一連續體上的行為，均具有下列共通特質：1. 與被行為者的性或性別有關，2. 不受被行為者

歡迎或接受，3. 違反被行為者的自由意志，4. 對被行為者造成負面或傷害的結果（羅燦煥，1999）。

本土性研究一致指出，性暴力對於受害女性多會造成立即性及長久性的身心創傷，羅燦煥深度訪談國內 35 位性暴力受害女性，發現台灣受暴婦女普遍呈現「受暴創傷症候群」(rape trauma syndrome)（羅燦煥，2009）。許多學者在遭受過性侵害或性騷擾的受害人的創傷經驗中，找出許多相似的身心情緒及心理反應，於是將這些身心反應稱之為創傷後壓力症候群（龔憶琳、呂明蓁，2009）：

1. 性侵性騷導致的創傷後壓力症候群：

- (1) 感到害怕、驚惶不安。
- (2) 沮喪、抑鬱、生氣、憤怒、焦慮、緊張等情緒。
- (3) 時常作惡夢、失眠。
- (4) 身體上出現不舒服的症狀，例如頭痛等。
- (5) 腦海裡常出現遭遇的經驗，或是知道過去有個不舒服或或可怕的經驗發生在自己身上，但是卻怎麼也想不起來詳細的內容。
- (6) 會對某些特殊對象、特殊情境有長期且高度的恐懼反應。
- (7) 失去自信心與自我效能感，感到無助，無力，對自我或環境的掌控感降低。
- (8) 對學習環境疏離，失去對環境的安全感，逃避上學。
- (9) 對人際關係疏離，逃避接觸人群，或對他人有明顯的敵意。
- (10) 對兩性關係的態度或行為有明顯改變，退縮、不信任，或覺得自己在危險之中，必須隨時提高警覺。
- (11) 不良的性關係。
- (12) 時常覺得世界上沒有值得信任的人。
- (13) 可能發展出不良的適應方式，如酒癮或藥物癮等行為。

2. 加害者不同的加害行為引起的反應：

- (1) 言語之騷擾行為：以言語為之的騷擾，常會引起受害人有噁心、不舒服的反應，且有一種被侵犯的感覺。

(2) 肢體的碰觸、撫摸等行為：常會引起受害人有兩極的反應，感覺困惑不安，以及要不要反抗和說出來的衝突壓力；且因無法拒絕這種不舒服的性接觸，而壓抑及懷疑自己的自主力。對兒童來說，可能會產生人我界線的感受的不清楚。

(3) 以情感或利益交換為威脅的性交行為：

- a. 常常以麻木的反應作為防衛機轉。
- b. 被威脅要保密，所以感到無助，否定自己的自主能力。
- c. 對住所有不安全感；睡眠時警覺性高，易失眠。
- d. 學業成績退步，無法和同儕建立關係。
- e. 強烈的責備自己，貶抑自己，覺得羞愧。
- f. 否定自己的能力。
- g. 以別人的評論來評價自己。
- h. 行為退化；不願與外界接觸。
- i. 以性作為取悅他人或滿足自己的工具。

(4) 以暴力脅迫的性交行為

- a. 恐懼感。
- b. 自虐。
- c. 自殺。
- d. 長期自我信念扭曲。
- e. 行為退化及引起精神疾病現象。
- f. 孤立的人際關係。
- g. 顯現多重人格，精神失常等現象。

堅守界線遠離傷害

三年__班 姓名：_____

- 你覺得體驗汽球遊戲時，哪些部位讓你覺得不舒服、不喜歡？為什麼？

()

- 你能分辨性侵害、性騷擾和性霸凌分別是什麼嗎？請連連看。

性侵害

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之

性騷擾

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的性侵入行為

性霸凌

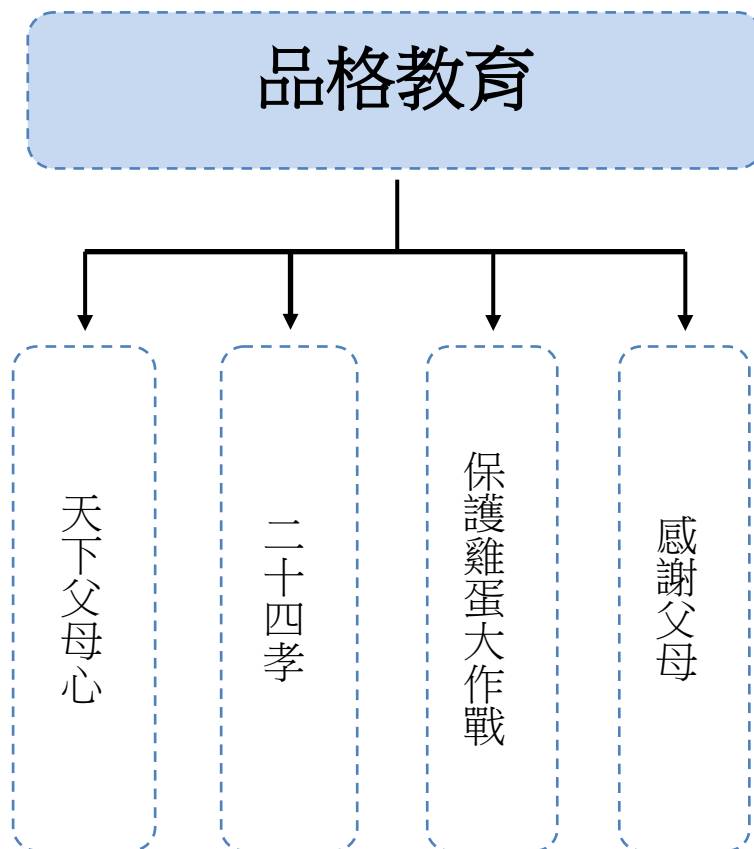
根據教育部(2006)的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：言語的騷擾、肢體上騷擾、視覺的騷擾、不受歡迎的性要求

品格教育

一、設計理念

以卡通短片說明正確的孝順觀念，並鼓勵學生思考讓學生加深印象。經由分組遊戲讓學生了解父母的辛勞，應該感恩於父母無悔的付出，同時訓練學生的團隊合作精神。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

主題名稱	品格教育	單元名稱	孝順	適用年級	三年級
				教學節數	二節
教學目標					
1.了解家庭中分工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3.經由影片與故事得到孝順的觀念。 4.學習與他人分工合作。 5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動 7.對父母懷抱感恩。 8.鼓勵思考問題並找出正確答案。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-A1 綜-E-C1	
學習表現	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		議題融入	【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
學習內容	【社會】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				

統整相關領域					
社會 綜合					
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與組別相同數量的雞蛋。</p> <p>一、 引起動機 1. 小朋友，你們有聽過 24 孝嗎？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。</p>	5'				
<p>二、 發展活動 (一)二十四孝 1.將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。 2.各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。</p>	28'	透過分組討論加深小朋友對孝順故事的印象。	電腦 單槍 補充資料	態度評量 口語評量 分組討論	品 E5
<p>(一)孝順要及時 教師上網到:</p>		灌輸小朋友行孝要	電腦 單槍	態度評量	品 E5 品 E6

<p>https://www.youtube.com/watch?v=k6A_Yer8N_M</p> <p>播放感人廣告給小朋友觀賞</p> <p>請學生自由發表:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友看完廣告後有什麼想法? 2.我們能回報給父母什麼? <p>三、綜合活動</p> <p>(一)保護雞蛋大作戰</p> <p>教師說明遊戲規則:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發給每組一顆雞蛋。 2.請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。 3.雞蛋必須貼身保護攜帶。 4.下次上課時發表心得。 <p><第一節結束></p>	<p>7'</p>	<p>及時的想法。</p> <p>因雞蛋為易碎物，透過分組遊戲讓學生產生興趣，並藉由保護雞蛋了解父母對於孩時自己寸步不離的辛勞照顧。</p>	<p>廣播器</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量 實做評量</p>	<p>家 E6</p> <p>品 E5 法 E4</p>
--	-----------	--	------------	----------------------------------	----------------------------------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與學生人數相同數量的圖畫紙。</p> <p>一、 引起動機 1. 依照分組組別入座 2. 檢視各組保護雞蛋的成果。</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「感謝父母」的主題。</p> <p>二、 發展活動 (一)感謝父母</p> <p>1. 請學生討論透過保護雞蛋的遊戲從中學習到什麼。 2. 請各組學生發表保護雞蛋遇到的困難與心得。</p> <p>教師歸納:</p>	<p>6'</p> <p>8'</p>	<p>藉由遊戲涵義的解說使學生易地而處，了解父母的辛勞。</p>	<p>電腦廣播器</p> <p>電腦廣播器</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>態度評量 口語評量 分組討論</p>	<p>品 E5 家 E3 家 E6</p>
<p>雞蛋並不會有任何的需求或情緒，單單只是易碎品，且是組員輪流照</p>					

<p>顧，那日夜照料會跑會跳的孩子成長的父母呢？想必比保護雞蛋更辛苦千百倍。父母總是渴望孩子平安長大，就如同小朋友保護雞蛋不讓它破掉一樣。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)感恩卡片</p> <p>教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡，並在卡片上寫上想對父母說的一段話。</p> <p><第二節結束></p>	26'	讓學生透過卡片傳達給父母的愛，教師從旁給予協助。		態度評量 實做評量	
--	-----	--------------------------	--	--------------	--

品格教育補充資料

資料網址:

<http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1305090111924>

一、虞舜孝感動天

虞舜，姓姚名重華，號有虞氏。冀州（今山西永濟一帶人）。早年喪母，父親老實，繼母陷害他，他不但不嫉恨，反而對繼母更孝敬，對弟弟更友愛，使他們受到感化。舜在曆山務農時，其孝感動天帝，使大象來替他耕田，鳥兒替他除草。堯帝知道了他的賢才，讓他做丞相，並傳位於他。舜在位時，諮詢四方，選賢任能，政通事治，名垂千秋，成為歷史上著名的聖君。

=====

二、老萊戲彩娛親

老萊子，春秋時楚國人。生性至孝，家境貧苦，生活艱難。為了孝敬雙親，七十歲的他，不說自己老，常穿五色彩衣，學做孩子遊戲。有時擔水進屋，詐跌在地，學孩子哭，千方百計逗二老心裏喜歡，開中而笑。他的孝行感動了楚王，親往請其出山輔政，老萊子面對高官厚爵，毫不動心，婉言謝絕了楚王的聘請，陪雙親終老山野。

=====

三、郟子鹿乳奉親

郟子，春秋時郟國國君。生性至孝，父母年老都患眼疾，很想吃鹿乳。郟子聽說鹿乳可以治好雙親的眼疾，便披著鹿皮，去深山混入鹿群之中，取鹿乳供親。獵人誤認其為鹿，正要射他，他趕緊大叫，並將實情相告，獵人敬其孝心，以鹿乳相贈，並護送郟子出山。而國君孝順的故事也成了千古佳話流傳至今。

=====

四、仲由為親負米

仲由，字子路，春秋魯國人，孔子弟子。生性至孝，家境貧寒，常以野菜為食。仲由為孝敬父母，常從百里之外背米回來供養父母。仲由父母去世後，他隨孔子周遊列國時，在楚國面對美味佳餚，回憶起昔日生活之苦，更加思念其父母。後

來仲由在魯國、衛國做官，成了千古聞名的孝子。

=====

五、閔損單衣順母

閔損，字子騫春秋魯國人，孔子子弟。生性至孝，自幼喪母，後母對兩個親生兒子用棉花做衣服，對他卻用蘆花。一次，他為父親駕車，體寒手抖，車險些失控，父親怒而鞭打他，蘆花飛出，才發覺後母虐待他。父親決定休掉後母，閔損卻哭泣著勸阻說：「娘在只孩兒一人受凍，娘走了三個孩子衣單。」後娘知道後深受感動，從此待他如親生兒子一樣，一家和睦。

=====

六、曾母齧指心痛

曾參，姓曾名參，字子興，又稱曾子，魯國武城（今山東費縣）人。孔子子弟。著有《大學》一書。儒家代表人物之一。對母孝順。傳說，有一天，他進入深山砍柴，家中來了客人，母親急盼兒歸，便咬了咬自己的手指，此時曾參忽感心痛，知是慈母呼喚，急忙背柴回家。真是母子連心。

=====

七、劉恒親嘗湯藥

漢文帝劉恒，漢高祖第三個兒子。生母薄太后患病三年，漢文帝處理完政務後，經常陪伴在太后的病床邊，目不交睫，衣不解帶。母親服用的湯藥，恐怕失調，非親口嘗過後再讓母親服用。仁孝之名聞於天下。

=====

八、郭巨為母埋兒

郭巨，漢朝河南林縣人。非常孝順，因家庭貧困，兒子又特別能吃，郭巨的母親痛愛孫子，常把自己的飯給孫兒吃。看著母親快被餓死的樣子，郭巨和妻子商量後決定忍痛把兒子埋掉，節食奉母。郭巨挖坑三尺，忽見黃金百兩，上寫「天賜孝子郭巨，官不能奪，民不得取。」夫妻高高興興地返家孝母。郭巨孝母之心感動天地，然而埋兒之舉不宜效法。

=====

九、江革行傭供母

後漢江革，早年喪父，奉母至孝。為避戰亂，背著年邁的母親逃難。路遇強盜，欲殺江革，江革哭告，有老母無人奉養，強盜感其孝，放其生還，江革背著母親最後在下邳定居下來。為了生活，他到一家人家當傭人，供養老母。後來他又背著母親回到老家臨淄。母親有事外出，他必定親自駕車緩緩前行。江革背母、行傭、拉車的孝行很快在天下流傳開來。

=====

十、蔡順拾椹供母

蔡順，字君仲，漢代汝南人。少年喪父，對母極孝。時遇王莽之亂，年歲饑荒，糧食缺乏。蔡順拾桑椹充饑，並以不同的容器分裝。一隊赤眉軍經過，問他，他說：「黑甜的給母親，青的給自己吃。」赤眉軍稱讚其孝順，贈牛腳一條，白米二鬥，讓他帶回家供養母親。

=====

十一、湧泉躍鯉奉親

後漢姜詩，妻子龐氏，夫妻奉母至孝。薑母喜歡飲用沱江水，又好食鯉魚。夫妻常烹魚奉母。為了讓母親喝到沱江水，龐氏演常去離家六七裏遠的江邊挑水。一日，宅旁忽然湧出泉水，其味如江水，並且每日跳出兩尾鯉魚，夫妻就常常做美味給母親吃。這是他們感動上天的緣故。

=====

十二、黃香扇枕溫席

黃香，字文強，漢代江夏人，從小對父母孝順。九歲時，母親去世，哀痛至極，為母守孝三年。夏季天氣炎熱，其父因思念其母無法入睡，他就用扇子扇涼枕席。冬季天氣寒，他先用身體暖熱被褥，才讓父親上床休息。“黃香扇枕溫席”的故事就世代流傳下來。

=====

十三、董永賣身葬父

董永，東漢千乘（今山東高青東南）人。因家貧困，父死後無錢安埋，便賣身葬父。在去富翁家途中的一株老槐樹下，遇一仙女主動要嫁給董永為妻，於是同至富翁家。富翁命其夫婦織絹三百匹，那女子心靈手巧，一月織成，得以提前償債贖身。夫妻歸家途中在老槐樹下，其妻告訴董永：「我是天帝第七個女兒，奉命助君還債，請勿留戀。」說完告別董永而去。從此，槐蔭這個地方，改名為孝感。

=====

十四、丁蘭刻木事親

丁蘭，東漢河（今河南武陟西南）人。幼年喪父母，未得奉養。長大後，看養別人父母健在有家庭，享受著天倫之樂，內心非常痛苦，他晝思夜想，深切懷念父母的養育之恩。作為一種寄託，也為了安慰自己，他用木頭雕刻了二老的形象，供奉於廳堂，象侍奉活養著的父母一樣畢恭畢敬。凡事都和木象商量，一日三餐先敬雙親而後自食，出返必告，終年不息。其妻久而不敬，用針戲刺木像手指，木像手指出血，丁蘭返家，見木像眼中垂淚，查問情由，斥責其妻，其妻慚愧之極。此事傳開，足見丁蘭對父母之孝順。

=====

十五、陸績懷橘遺親

陸績，字公紀，吳郡（今江蘇蘇州）人。他出身官宦世家，從小深懂忠義孝悌之道。六歲時隨父赴九江見袁術。袁術用紅橘招待他，他隨手拿了幾個裝在懷裏。辭別彎腰作揖時，紅橘從懷中滾落在地，袁術笑他：「你是我的貴客，怎麼還偷柑橘呢？」陸績答道：「我是想拿回去給母親嘗個新鮮。」袁術聽後深感他將來定是不同凡響的人物。“陸績懷橘遺親”的事蹟廣為流傳。

=====

十六、王裒聞雷泣墓

王裒，字偉元，西晉城陽營陵（今山東昌樂東南）人。博學多能，對雙親很孝順。母親生前怕聽雷聲。每逢雷電交加的時候，他便跪到父母墓前，哭著說：「娘，

兒子王裒在這裏，您老人家千萬別害怕。」他終生都這樣做，其孝心真誠可以想見。

=====

十七、孟宗哭竹生筍

孟宗又名孟仁，三國時江夏（今湖北鄂城）人。他很孝敬母親。有一年，孟母病了，醫生囑咐用鮮竹筍做湯病體可以康復，正值寒冬，哪有竹筍呢，孟宗跑到竹林，放聲大哭，淚水所灑之處，竟然破土冒出一枝竹筍來。孟宗喜出望外，挖了幾枝回家給母親做菜吃了。孟母吃後心情愉快，病也隨著好了。這個故事帶有神話色彩，寄託了人們對孝敬父母行為的推崇和對孝子的喜愛。

=====

十八、王祥臥冰

王祥，字休征，晉代琅玕臨沂（今山東費山東）人。早年喪母，繼母朱氏對他不好，他仍很孝順。有一年冬天，朱氏病了想吃魚，他來到冰河上解開衣服，裸出胸膛，趴在冰上，用體溫將冰融化，這時，從冰面的缺陷口處跳出兩條紅色的大鯉魚，王祥將魚帶回家為繼母做了可口的魚湯。朱氏感動了，從此，一家人和睦幸福地生活在一起。

=====

十九、打虎救父

楊香，晉朝楊豐的女兒，十四歲那年，隨父去田間收割稻子，突然一頭斑斕猛虎躍出，將其父撲倒在地。楊香聽到父親的叫聲，一個箭步跨上前，躍上虎背掄起拳頭，對著虎頭砸下去，後又將老虎的嘴按在坑裏。老虎因無法呼吸，倒地而死。楊香不畏猛虎，“打虎救父”的故事成了膾炙人口的佳話。

=====

二十、吳猛恣蚊

吳猛，晉朝豫章（今江西南昌）人。年僅8歲，因家貧窮，買不起蚊帳，夏天夜間蚊了極多，打不完，趕不走，而父親又怕煙熏，年幼的吳猛，實在沒有辦法了，

突然他想：如果蚊子吃飽了就不會叮咬父親了。於是，他每晚都赤裸著上身，在父親的旁邊，任蚊子叮咬自己。吳猛的孝心感動了天下，孝名千古流傳。

=====

二十一、黔婁嘗糞憂心

黔婁，字子貞，新野（今河南新野）人，後移居江陵（今湖北江陵）。受祖父及父親的影響，自小喜愛讀書，曾任縣令。知父親病危棄官歸家，聽名醫講「嘗父親糞便味能知病情，味苦病情好轉，味甜病情惡化。」便嘗了父親的糞便，其味甜，他內心非常憂傷和痛苦，並在深夜替父禱告，願替父死，足見其孝。

=====

二十二、乳姑奉親不怠

唐夫人，非常孝順，待婆婆極好。她的婆婆長孫夫人老了，牙齒脫落，不能咀嚼食物，她就用自己的奶喂婆婆，並熬些湯粥給婆婆吃。婆婆病了，唐夫人更是衣不解帶，日夜侍候在婆婆身邊，煎湯喂藥，小心看護，婆婆感動地說：「我沒什麼能報答你的，但願你的兒子、媳婦都會象你一樣孝順。」

=====

二十三、壽昌棄官尋母

朱壽昌，宋朝人。七歲時，生母劉氏為嫡母所妒，外出嫁人，母子不相見已五十餘年。宋神宗時朱壽昌在朝做官，為了尋母親，他棄官前往陝西，發誓不見母親永不返回鄉。終於在同州（今山西大荔）找到母親，歡聚而歸。朱壽昌棄官尋母的孝行，受到王安石蘇軾等人的讚美。

=====

二十四、庭堅滌穢事親

宋朝黃庭堅，字魯直，號山谷，善書法，為宋代四大書法家之一。極其孝順，雖然任高官，對母親的生活仍照顧得體貼入微。黃母生病多年，黃庭堅日夜守護在母親身邊，喂湯喂藥、端屎端尿、衣不解帶。因母親愛乾淨，他母夜必親自為母親洗涮便桶，以安母心，沒有一刻放棄盡兒子的孝道。所以他的孝行被天下傳誦。

「品格教育」學習單

班級：三年 ____ 班

姓名：_____

座號：_____ 號

☺你(妳)曾經為爸爸媽媽做過什麼孝順的事情呢？



☺小朋友，請在下方空白處畫圖並寫下你對長輩感恩的話。

家庭教育—防「暴」幸福讚

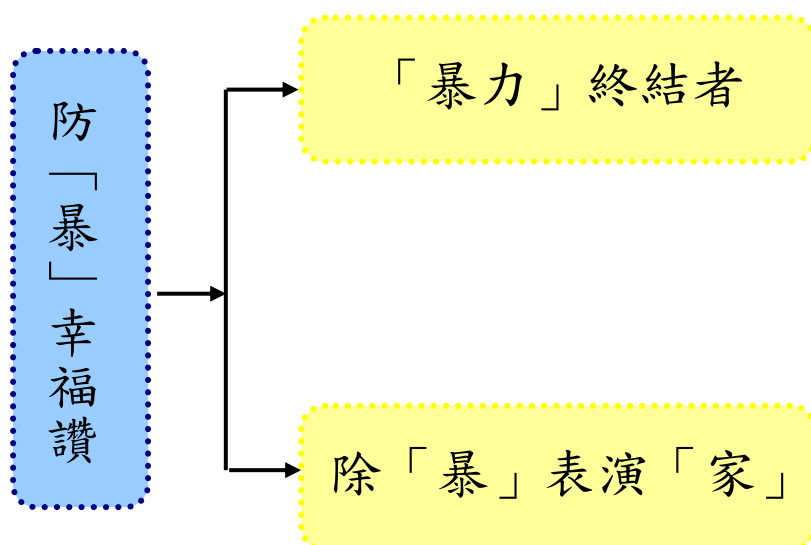
壹、設計理念

一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含：〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。《參考：華心基金會

<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>》

本課程藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力？該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	家庭防制暴力	單元 名稱	防「暴」幸福讚	適用年級	三年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		議題融入	<p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵</p>	

學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
------	---	------------------------

統整相關領域

國語 社會

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《「暴力」終結者》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 什麼是家庭暴力？ ➤ 定義上的解釋是什麼？ ➤ 包含哪些人、事、物？ <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ ➤ 片中對家庭暴力是如何處理的？ ➤ 在家庭中有哪此家庭暴力事件是可以避免的？ ➤ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 	<p>12’</p> <p>18’</p> <p>10’</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片（補充資料）</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p>	<p>法 E8</p> <p>人 E7 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮公平與尊重。</p> <p><第一節結束></p>	5'	讓學生知道防止家庭暴力的重要		聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇： ➢ 各組的主題是什麼？ ➢ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>8'</p>	<p>老師課前先準備相關影片 學生練習行動劇排練</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p>	<p>相關影片 (補充資料)</p> <p>行動劇排練</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>觀看行動劇表演</p>	<p>法 E8 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？</p> <p>➤ 你可以尋求哪些資源協助？</p> <p>➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？</p> <p>➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譚麼幫忙他？</p> <p>➤ 想一想，如果你是，應該怎麼做會比較好？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	2'	<p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> <p>讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及免和處理。</p>	學習單	<p>欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度</p> <p>聆聽</p>	<p>人 E2 人 E7</p>

防止家庭暴力 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
家庭暴力防治法	http://www.tapdv.tw/sec_04.html
衛生福利部	http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/
防止家庭暴力（16：59）	https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY
家庭防制暴力宣導影片區	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html

《什麼是家庭暴力》 資料來源：[家庭暴力防治網](#)

什麼是家庭暴力？依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。

家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。根據家暴法第三條所列，包括：

1. 配偶或前配偶。（如：夫、妻；前夫、前妻）
2. 現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。（如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等）

條文中的「事實上之夫妻關係」，是指雙方並無結婚，但有同居或共同生活的事實。值得注意的是，若雙方為同性戀者，亦屬於保護範圍。認定時可以參考以下的指標：

- (1) 共同生活時間之長短及其動機；
- (2) 共同生活費多寡及其負擔；
- (3) 性生活之次數及其頻繁之程度；
- (4) 有無共同子女；
- (5) 彼此間之互動關係及其他足以認定一般夫妻生活之事實。

另外，條文中家長、家屬或家屬間關係者，係指以永久共同生活為目的同居一家的人，除家長外均為家屬。

3. 現為或曾為直系血親或直系姻親。（如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等）

4. 現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。（如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等）

資料來源：

林美薰、丁雁琪、劉美淑、江季璇（2004）。家庭暴力防治工作人員服務手冊。台北：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。

《認識家庭暴力》<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>

家庭暴力不單指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。家庭暴力包括：

1. 身體暴力：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。
2. 精神暴力：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。
3. 性暴力：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。

防「暴」幸福讚

三年__班 姓名：_____

- 家庭暴力的範圍包括哪些人？

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

防止家庭暴力



其他宣導影片



- 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。

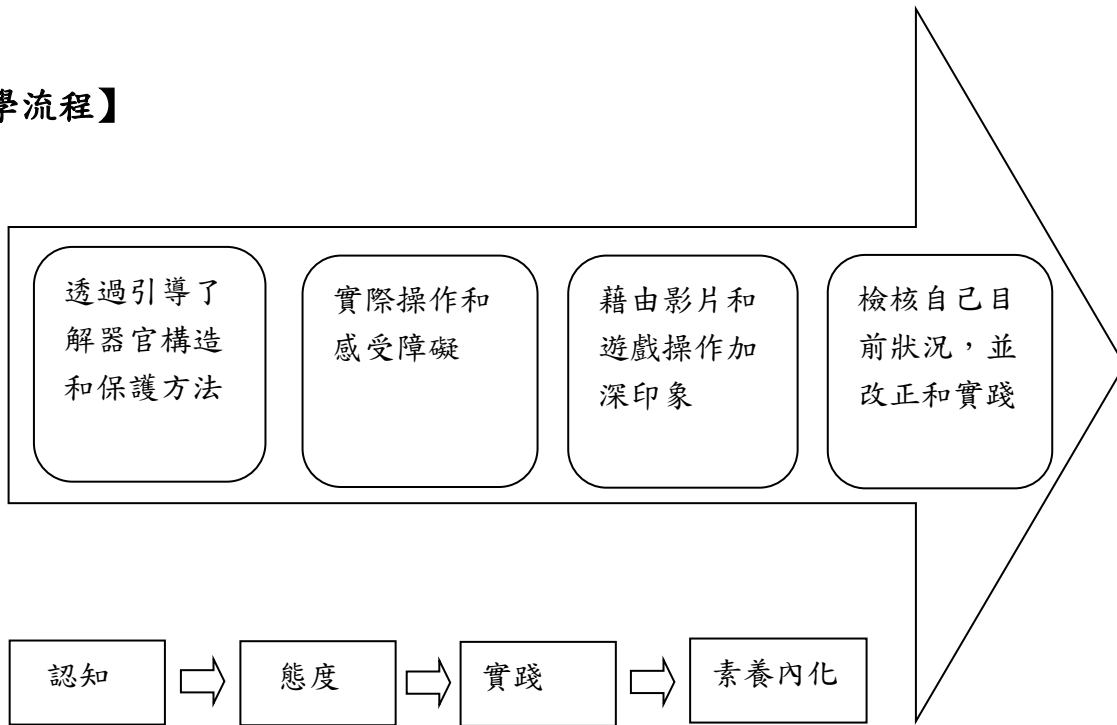


健康守護者—視力保健

【設計理念】

健康的身體是一切的根本，所以讓孩子學會如何好好維護自己的健康是非常重要的事。近年來學童近視率節節升高、齙牙的狀況也不少，因此特別設計「健康守護者」此主題(包含「護眼小專家」及「寶貝我的牙齒」兩個活動)，希望孩子對視力及口腔的保健能更了解與重視，並落實在生活中。

【教學流程】



適用年級	3 年級
教學時間	共 2 節(一節課 40 分鐘，共 80 分鐘)
單元名稱	健康與體育 翰林版，第五單元-活動一、活動二
資源檔案	教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/help/help01.jsp
資源類型	<p>【領綱核心素養】 健體-E-A2 具備探索身體 活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>【學習表現】 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>【學習內容】 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學方法：講述法、問答法、實作法 ● 教學評鑑：堂間問答、學習單 ● 教材： <ul style="list-style-type: none"> 1 繪本：眼鏡公主 / 張蓬潔 / 信誼基金出版社 2. 小遊戲天堂-刷牙小人 http://my-gamer.com/games/gel1827.html 3. 刷牙示範動畫 4. 學習單：1. 護眼小專家檢核表 2. 寶貝我的牙齒學習單
資源簡介	健康的身體是一切的根本，所以讓孩子學會如何好好維護自己的健康是非常重要的事。近年來學童近視率節節升高、齲牙的狀況也不少，因此特別設計「健康守護者」此主題(包含「護眼小專家」及「寶貝我的牙齒」兩個活動)，希望孩子對視力及口腔的保健能更了解與重視，並落實在生活中。
適用領域或議題	健：健康與體育
資訊科技應用層次	<input checked="" type="checkbox"/> 輔助教學 <input type="checkbox"/> 互動教學 <input type="checkbox"/> 進階(創新)教學

	單元目標	<p>活動一：</p> <p>1-1 能明白動物牙齒與其習性的關係</p> <p>1-2 能知道各種牙齒功能</p> <p>1-3 能了解牙齒的重要性</p> <p>1-4 能了解牙齒的疾病</p> <p>1-5 能知道保護牙齒的方法</p> <p>1-6 能體會自己是自己牙齒的醫生</p> <p>活動二：</p> <p>2-1 能明白動物牙齒與其習性的關係</p> <p>2-2 能知道各種牙齒功能</p> <p>2-3 能了解牙齒的重要性</p> <p>2-4 能了解牙齒的疾病</p> <p>2-5 能知道保護牙齒的方法</p> <p>2-6 能體會自己是自己牙齒的醫生</p>
13. 教學目標	詳細目標	<p>活動一：</p> <p>1-1 能指出罹患近視後的行為</p> <p>1-2 能檢視自己視力狀況</p> <p>2-1 能說出近視的原因</p> <p>2-2 能檢視自己的生活習慣</p> <p>3-1 能說出近視對日常生活有什麼影響</p> <p>4-1 能說出知道保護眼睛的方法</p> <p>4-2 能將保護眼睛的方法落實在生活中</p> <p>5-1 能感受近視的感覺</p> <p>5-2 能體會眼睛的重要性</p> <p>活動二：</p> <p>1-1 能觀察動物牙齒的外型及功能</p> <p>2-1 能說出各種牙齒的功能</p> <p>3-1 能說出牙齒損壞會有何不方便</p> <p>3-2 能感受牙齒的重要性</p> <p>4-1 能指出牙齒的疾病有哪些</p> <p>4-2 能觀察自己牙齒的狀況</p> <p>5-1 會正確適用牙刷刷牙</p> <p>5-2 會使用牙線</p> <p>5-3 能檢討自己的飲食習慣</p> <p>5-4 能定期檢查口腔</p> <p>5-5 能說出氟化物的好處</p> <p>6-1 能體會自己是自己牙齒的醫生</p>

學習目標	活動與內容	數位教學資源
<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>5-1</p> <p>5-2</p>	<p>第一節開始</p> <p>【準備活動】 教師準備：教師準備教簡報(繪本：眼鏡公主)以及相關媒體器材、特製眼鏡一副</p> <p>【發展活動】(35分)</p> <p>一、引起動機： 老師告訴學生今天要說一個關於一個小女孩的故事。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>(一)老師述說故事內容，並隨時提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公主到底怎麼了？你有發生同樣的狀況過嗎？ 2. 公主為什麼會近視呢？大家說說看。你也會這樣做嗎？ 3. 公主戴了眼鏡了，你覺得戴眼鏡會有不方便的地方嗎？ 4. 戴眼鏡不方便的地方可真多，如何才能使我們的眼睛明亮健康呢？(眼睛運動、望遠凝視..請學生跟著做) 5. 讓學生知道眼睛相當的重要 <p>(二)體驗近視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撥放模糊鏡頭的數學題目讓學生算算看。 2. 撥放學生模糊的照片讓學生猜猜看是誰。 3. 請 2-3 位學生輪流戴上特製眼鏡，照老師指示完成任務。 <p>【綜合活動】</p> <p>(一)老師總結：詢問學生上課內容以作為複習及強調眼睛重要性。</p> <p>(二)發放學習單</p>	<p>自編電腦簡報</p>

	<p>第一節課結束</p> <p>第二節課開始</p> <p>【準備活動】 教師準備：教師準備教學簡報以及相關媒體器材、牙齒模型及牙刷、學習單 學生準備：自己的牙刷一把</p> <p>【發展活動】(33分) 一、引起動機： 1. 老師告訴學生今天要讓他們看一些有趣的圖片，請他們仔細觀察。</p> <p>二、主要活動： (一)老師詢問學生 1. 看到了什麼動物？ 2. 他們的牙齒長得如何？ 3. 為什麼他們的牙齒要長成這樣？ 4. 老師歸納：每種動物的牙齒都是配合此種動物的習性和生活所發展出來的，我們人類也是一樣，並強調牙齒的重要性。</p> <p>(二)老師詢問學生門牙、犬齒、白齒的功能。(複習舊經驗)</p> <p>(三)老師詢問學生 如果牙齒壞了或是沒有牙齒了會發生什麼事？會有什麼不方便？</p> <p>(四)詢問學生，若沒有好好愛護牙齒會有什麼後果呢？並撥放齲</p>	<p>自編電腦簡報</p>
1-1		
2-1		
3-1		
3-2		
4-1		
4-2		

<p>5-1</p> <p>5-2</p> <p>5-3</p> <p>5-4</p> <p>5-5</p> <p>6-1</p>	<p>齒、牙周病、口臭、牙齒疼痛、 牙齒變色的照片。</p> <p>(五)告訴學生如何愛護牙齒，遠離 病痛</p> <p>1.徹底清潔牙齒</p> <p>撥放刷牙動畫，並請學生跟著做</p> <p>2.使用牙線</p> <p>教導牙線使用</p> <p>3.培養良好的飲食習慣</p> <p>(1)減少進食次數</p> <p>(2)避免吃高酸性的食物</p> <p>4.定期接受口腔檢查</p> <p>5.使用氟化物</p> <p>(六)潔牙小遊戲</p> <p>(七)告訴學生自己是自己最好的牙 醫生，請好好捍衛自己的牙齒。</p> <p>【綜合活動】(7分)</p> <p>(一)以幫大白鯊看診做測驗遊戲， 詢問學生牙齒保健的問題。</p> <p>(二)發放學習單</p> <p>第二節課結束</p>	
---	---	--

《護眼小專家》

三年____班 姓名：_____。



上了這堂課，學會很多視力保健的方法，請你自己檢查看看，你做到了多少？還有多少需要再加油努力的。

一、讀書的姿勢

1. 眼睛距離書本約 30 公分
2. 看書寫字姿勢要端正

經常有

偶而有

很少有

二、如何看電視

1. 眼睛距離電視要在 3 公尺以上
2. 看 30 分鐘電視，要休息 10 分鐘

三、防止眼睛疲勞

1. 選擇紙張不反光，字體大小適當的讀物
2. 眼睛疲勞時，做鬆軟身體的運動

四、注意採光

1. 光源離桌面約 30~50 公分
2. 光線最好從左方射來，不要直接照眼

五、其他

1. 每半年作一次定期視力檢查
2. 有充分的睡眠，均衡的營養

* 哪幾項做得不好，請把改進的方法寫下來：

好好愛護眼睛，別讓眼睛疲過度，造成近視喔

環境教育—珍愛地球 How 無「塑」

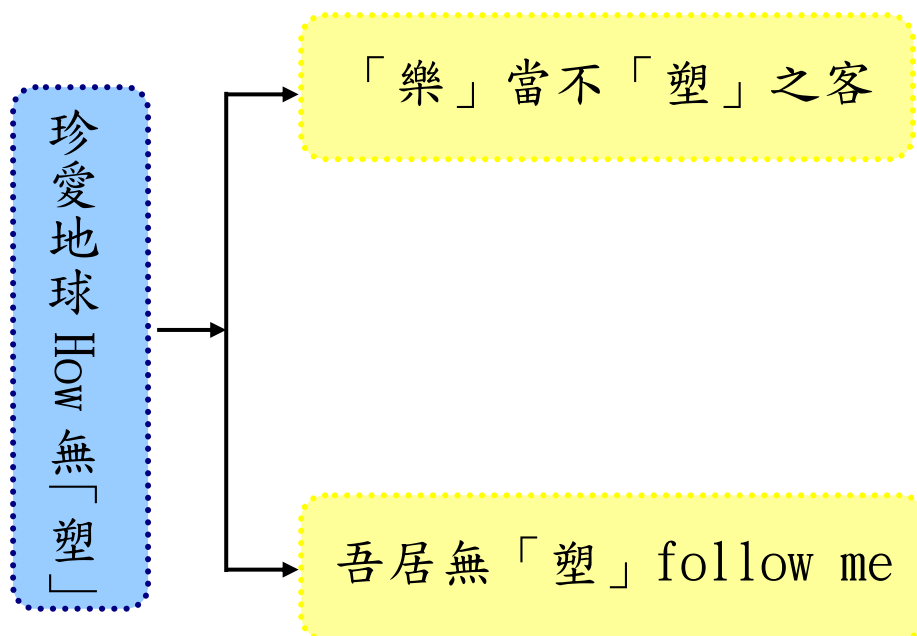
壹、設計理念

您可曾發現，現在的世界和我們小時候不太一樣了？時而聽到空氣污染警報，天空一片灰濛濛；時而聽說我們入口的食物有毒，納悶著我們到底能吃什麼？天氣忽冷忽熱，四季變化已成了滂旱交雜的極端氣候！這世界怎麼了？

地球怎麼了？為什麼會變成這樣？其實，您心中應該已有答案：因為我們大人過去的自私行為，地球的資源與環境已幾乎被我們破壞殆盡。但是，這樣的地球，您忍心交給我們下一代嗎？您願意看到他們生活在更辛苦、更看不到未來的環境中嗎？（台灣環境資訊協會）

透過本課程活動，讓孩子了解減塑活動，知道塑膠對環境污染的嚴重及傷害，進而落實在日常生活當中，養成良好習慣，減塑愛地球！

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	低碳環境教育	單元名稱	珍愛地球 How 無「塑」	適用年級	三年級
				教學節數	2
學習目標					
<p>一、了解塑膠對環境造成的汙染。</p> <p>二、能分辨垃圾分類的種類。</p> <p>三、將減塑活動落實在生活中。</p>					
核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識	核心素養具體內涵	藝-E-C1 自-E-C1		
學習表現	<p>【藝術】 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	議題融入	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		
學習內容	<p>【藝術】 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>【自然】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
統整相關領域					
<p>藝術領域</p> <p>自然領域</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《「樂」當不「塑」之客》</p> <p>準備活動： 老師準備「還地球幸福的笑臉」歌曲 減塑檢核表 老師準備一袋未分類的垃圾</p> <p>一、引起動機 (一)學生一起唱「還地球幸福的笑臉」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片一開始，你看到海洋中有什麼？ 2.有哪些動物？ 3.因為垃圾，海洋環境變得如何？ 4.乾淨的海洋，給人什麼感覺？ <p>二、發展活動 (一)垃圾可以分成哪幾類？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一般垃圾 2.塑膠類 3.金屬類 4.紙類 5.玻璃類 <p>(二)老師將未分類過的垃圾一一拿出，讓學生做分類，說說看。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>帶著學生練習唱「還地球幸福的笑臉」並且觀察 MV 中的內容</p> <p>老師說明我們生活中的垃圾可以回收和不能回收，可分成幾類</p>	<p>電腦播放</p> <p>附件</p> <p>未分類的可回收垃圾</p>	<p>練習唱歌 討論 回答</p> <p>專心聆聽</p> <p>舉手發言</p>	<p>環 E5 環 E6 環 E15</p> <p>環 E14 環 E16</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師說明減塑行動檢核表的項目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生了解塑膠在日常生活，出現的時機及功用。 2.自我評估生活中使用塑膠的頻率。 3.是否開始進行減塑行動。 <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>《吾居無「塑」follow me》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備可回收、可分類的垃圾</p> <p>兒童版的減塑行動</p>	10'	老師指導填寫檢核表(第一次)	附件 檢核表	聆聽說明 填寫檢核表	環 E14 環 E15 環 E16
<p>一、引起動機</p> <p>(一)尋找塑膠類垃圾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成小組。 2.讓一組學生先到教室外。 3.老師將全部的垃圾分別放在學生的桌上或櫃子上。 4.再讓學生進來教室，給10~15秒的時間，將塑膠類的垃圾放進袋子中。 5.每組學生輪流。 6.比賽看哪一組最快完成，也沒有拿錯。 	10'	讓學生透過遊戲的方式認識塑膠類垃圾	未分類可回收垃圾	垃圾實物	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)讓學生看「兒童版的減塑行動」的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你在影片中發現了什麼？ 2.塑膠造成環境哪些汙染？ 3.塑膠對人體是否也會造成影響？ <p>(二)說明如何在生活中做到減塑活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「五少五多」原則 ➤ 和家人一起做 ➤ 從生活中落實 <p>三、綜合活動</p> <p>統整兩節課的重點，強調減塑愛地球的重要性。</p> <p>第二次填寫減塑行動檢核表，觀察自己是否有所改變。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 填寫學習單 <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	20'	<p>利用影片的方式，讓學生看見塑膠對環境的傷害</p> <p>讓學生說說看，有哪些方法</p> <p>整合減塑活動的重要性</p> <p>老師指導填寫檢核表(第二次)</p>	<p>電腦上網 相關影片</p> <p>附件</p> <p>檢核表</p>	<p>專心觀看</p> <p>思考討論 踴躍發言</p> <p>聆聽說明 填寫檢核表</p>	<p>環 E5 環 E14 環 E15 環 E16</p> <p>環 E15 環 E16</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	兒童版的減塑行動	http://kids.daai.tv/%e6%b8%9b%e5%a1%91%e8%a1%8c%e5%8b%95/	
2	Trash Me with Rob Greenfield 一個人一個月累積多少垃圾	https://www.youtube.com/watch?v=KH20tkp_EhY	
3	還地球幸福的笑臉	https://www.youtube.com/watch?v=OR11FHNwMKs	
4	人類的行為	https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU	

《衛生署「5少5多」的減塑撇步》資料來源：衛生署國民健康局

五少

1. 少塑膠：

- (1). 少喝塑膠杯裝的飲料，儘量自己攜帶不銹鋼杯或馬克杯。
- (2). 少用塑膠袋、塑膠容器、塑膠膜盛裝熱食或微波加熱；超商購買的便當若包裝有塑膠盒或薄膜，要避免高溫微波，或另以瓷器或玻璃器皿盛裝再加熱。
- (3). 少用保鮮膜進行微波或蒸煮，也不要用以包裝油性食物。
- (4). 少讓兒童在塑膠巧拼地板上吃東西、玩耍、睡覺。
- (5). 不給兒童未標示「不含塑化劑」的塑膠玩具、奶嘴。

2. 少香味：減少使用含香料的化妝品、保養品、個人衛生用品等，例如香水，香味較強的口紅、乳霜、指甲油、妊娠霜、洗髮精、香皂、洗衣劑、廚房衛浴之清潔用品等。

3. 少吃不必要的保健食品或藥品。

4. 少吃加工食品，例如：加工的果汁、果凍、零食、各種含人工餡料的蛋糕、點心、餅乾等。

5. 少吃動物脂肪、油脂類、內臟。

五多

1. 多洗手，尤其是吃東西前，洗掉手上所沾的塑化劑。
2. 多喝白開水，取代瓶裝飲料、市售冷飲或含糖飲料。
3. 多吃天然新鮮蔬果（已知可以加速塑化劑排出）。
4. 多運動，例如健走、跑步，加速新陳代謝。
5. 喝母乳，避免使用安撫奶嘴。

《垃圾分類》



減塑行動檢核表

日期

____月
____日

____月
____日

1. 使用一次性塑膠吸管 總是 經常 很少

總是 經常 很少

2. 使用一次性塑膠餐具 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是

3. 使用塑膠袋 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是

4. 購買過度包裝的
商品或食品 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是

5. 重覆使用塑膠袋 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是

6. 使用環保袋 總是 經常 很少

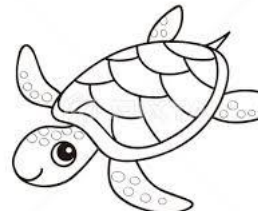
總是 經常 很少
是

7. 使用環保餐具
(吸管、杯碗) 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是

8. 與家人朋友
分享減塑行動 總是 經常 很少

總是 經常 很少
是



謝謝你們的努力讓寄居蟹有乾淨的家，海龜、螃蟹等動物能有幸福的笑臉～

環境教育學習單

珍愛地球 How 無「塑」

三年__班 姓名：_____

- 請你簡單敘述，你日常生活中，最常使用的塑膠有哪些？

- 你和家人一起努力做了哪些實際的減塑行動？

- 請你找一篇有關減塑愛地球的報導(或是將你的實際行動畫下來)！

聯興國小 112 第一學期彈性課程-國際達人英語 Here We Go 1 課程計畫 一週一節

年級	三
領域	國小英語
課程架構圖	<pre> graph LR A[英語 Here We Go (第一冊)] --- B[Unit 1 打招呼方式] A --- C[Unit 2 羅馬數字] A --- D[Festival: Halloween 萬聖節] A --- E[Unit 3 書籍資料] A --- F[Unit 4 顏色小偵探] </pre>
設計團隊	英語領域團隊
年度	112
學期	一
上下學期	上

學習總目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	翰林版國小英語 Here We Go 1 教材

選編原則	<p>1. Story Time 此單元為故事教學，以學校、社區等學生生活環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。</p> <p>2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字。黑字為應用字彙，藍色為認識字彙；B 部分提供一至兩組主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。</p> <p>3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</p> <p>4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</p> <p>5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</p> <p>6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。</p> <p>7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。</p> <p>8. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語表達發表。</p> <p>9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。</p> <p>10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。</p> <p>11. I Can Read / Let's Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。Let's Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。</p>
教學策略	<p>1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</p> <p>2. 聽力 / 口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</p>
先備知識	<p>1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認讀及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。</p> <p>2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。</p>

參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yo! Yes? : https://www.youtube.com/watch?v=SjiR6snoQN8 2. Hello! by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 3. Greeting Song by the learning station: https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 4. Hello to the Children of the World: https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 5. Song: Counting 1 to 10: https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxIITs 6. How Many Fingers?: https://www.youtube.com/watch?v=xNwISSz18Gg&t=5s 7. Roman Numerals: https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs 8. Knock, knock, Trick or Treat: https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 9. Hickory Dickory Dock: https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 10. Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY 11. Clap your hands: https://www.youtube.com/watch?v=00vK-P-ILt0 12. If you are happy and you know it: https://www.youtube.com/watch?v=zbflttfKc9U 13. Hokey Pokey 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=iZinb6rVoze 14. Rock, Scissors, Paper1: https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 15. Parts of a book: https://www.youtube.com/watch?v=gECUFhqoULI&t=28s 16. What's this? What's that?: https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 17. What's This? What's That?影片: https://www.youtube.com/watch?v=mU-xKGmWcOc 18. The Greetings Song: https://www.youtube.com/watch?v=RVS9C29LJgc 19. ABC song: https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo 20. I see something blue: https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 21. I Spy Colors: https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 22. Hide and Seek/ Animals song: https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 23. Animal camouflage: https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho 24. I Spy Colors 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc 25. Hello to all the Children of the World: https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg
週次	21
每週教學節數	1

起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
------	------	----	------	--------	----------	------	------	------	--------	--------	------	------	------	------	--------

第一週	8/30 ~ 9/01		生活 常規	相見歡 (開學準備 週)	A1 英 - E- A1 英 - E- A2 英 - E- A2 B1 英 - E- C2	身心 素 質 與 自 我 精 進 系 統 思 考 與 解 決 問 題 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 人 際 關 係 與 團 隊 合	【英語 領域】 ◎1- II-1 能 聽辨 26 個字 母。 ◎1- II-2 能 聽辨英 語的子 音、母 音及其 基本的 組合。 ◎2- II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2- II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎2- II-5 能 使用簡 易的日 常生活 用語。 ◎2- II-6 能 以正確 的發音 及適切 的語調 說出簡	【英語 領域】 Aa- II-1 字母名 稱。 Aa- II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 Ac- II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B- II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。	1. 能吟唱字 母歌曲並建 立字母的基 本概念。 2. 能聽懂教 室用語。 3. 能建立班 級常規與認 識新的學習 夥伴。 4. 能寫出自 己的英語名 字。	1. 自我介 紹。 2. 認識新的 學習夥伴。 3. 寫自己的 英語名字。 4. 選出班級 幹部。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專 心聽講。 3. 請同學簡單自我介紹，彼此認識新同學。 4. 進行自我介紹口語練習或遊戲。 5. 分組並選出班級幹部。 <u>統整活動</u> 請學生完成老師交代的任務。	1	1. CD 2. CD Player 3. E- Book 4. 黑板/ 白板	口 頭 評 量 參 與 度 評 量 遊 戲 評 量 觀 察 評 量	【品 德教 育】 品 E1 良 好 生 活 習 慣 與 德 行。	【品 德教 育】
-----	-------------------	--	----------	--------------------	--	---	--	---	--	--	--	---	---	---	---	----------------

					作	<p>易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3</p>								
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-

II-1

能正確地認讀與聽寫26個字母。

◎6-

II-1

能專注於教師的說明與演示。

◎6-

II-2

積極參與各種課堂練習活動。

◎6-

II-3

樂於回答教師或同學所提的問題。

◎6-

II-4

認真完成教師交

						<p>待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二 三週	9/04 ~ 9/15	p.18~p.19	打招呼	彈性單元 Discover1 打招呼的方式	A2	英- E-	【英語 領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26個字 母。 ◎1-I-3 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎1-I-4 能聽懂 簡易的 教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂 簡易的 日常生活 用語。 ◎2-I-1 能說出 26個字 母。 ◎2-I-3 能說出 課堂中所 學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26個印 刷體大小 寫字 母。 ◎3-I-2 能辨識	【英語 領域】 ◎Aa-I-1 字 母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小 寫字的辨 識與書寫。 【社會 領域】 Ba- I1-1 人們對 社會事物 的認識、 感受與 意見有 相同之處， 亦有差異 性。 Bc- I1-1 各個族 群有不同的 節慶與風 俗習慣。	1.學生能說 出不同文化 的打招呼方 式，並能使 用簡易的英 語打招呼。 2.學生能認 識並尊重不 同國家的打 招呼方式。	1. 歌曲教 學。 2.翻到 P18- 19 觀察並說 出不同國家 的打招呼方 式。 3.完成 Discover 1 學習單。 4. 延伸活動： 尋找好夥伴。	<p>第一節課 暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展教學 1. 翻到課本 P18-19, 請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容。 2. 教師解釋本單元內容: 打招呼的方式。 Shake hands: 握手, 全球通用的打招呼方式。 High five: 擊掌, 年輕人喜歡的打招呼方式。 Wave: 揮手, 遠近皆適合的打招呼方式。 Fist bump 碰拳: 在運動賽事上常見的打招呼方式。 Elbow bump: 撞手肘, 減低握手的疾病傳染的打招呼方式。 3. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 各組練習與討論, 並說說除此之外還有哪些打招呼方式。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 1, 請學生完成學習單, 教師討論說明學習單。</p> <p>第二節課 暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 統整活動 1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元, 請學生分享並討論本單元的內容, 請學生依據圖片說出不同的打招呼方式以及適合的場合或國家, 接著請學生分享還有哪些打招呼的方式。 2. 播放 CD 或電子書, 請學生跟著讀一次。 3. 活動: 尋找好夥伴 a. 準備 shake hands, high five, wave, fist bump, elbow bump 圖卡數張, 每人發一張, 請學生看完後把圖卡收起來尋找自己的朋友, 學生必須自我介紹說:</p>	2	1. CD 2. CD player 3. E- book 4. 投影 機 5. 網路 6. 圖卡	口 頭 評 量 參 與 度 評 量 實 作 評 量 遊 戲 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量	【國 際 教 育】 E5 體 認 國 際 文 化 的 多 樣 性。	【國 際 教 育】
----------	-------------------	-----------	-----	-----------------------------	----	----------	--	---	--	--	---	---	---	---	---	--------------------

											<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學</p>										<p>A: Hi, my name is Jenny. How are you? (依據自己的圖卡做動作，例:拿 fist bump 卡的就必須跟對方碰拳)</p> <p>B: I'm good. (回答後依據自己的卡做動作，拿 high five 卡的就做擊掌動作)。</p> <p>b. 如果做一樣動作的就是自己的好夥伴，必須一起去找下一位跟自己同圖卡同動作的人。</p> <p>c. 先找到所有夥伴的組獲勝。</p> <p>統整活動</p> <p>播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M</p> <p>在解說一次這首歌的內容，學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可。</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

所提的問題。

【社會領域】

2b-

11-1

體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-

11-2

感受與欣賞不同文化的特色。

2c-

11-1

省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

第四 五週	9/18 ~ 9/29	p.18~p.19	打招呼	Discover1 打招呼的方式	A2 系統 思考 與問 題解 決	英- E- A2 英- E- B1 英- E- C2 社- B1 E- B1 社- E- B3 社- E- C2 社- E- C3	【英語 領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-I-3 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1-I-4 能聽懂 簡易的 教室用 語。 ◎1-I-5 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個 字母。 ◎2-I-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-I-2 能辨識	【英語 領域】 ◎Aa-I-1 字 母名 稱。 ◎Aa-I-2 印 刷體大 小寫字 母的辨 識與書 寫。 【社會 領域】 Ba- I1-1 人們對 社會事 物的認 識、感 受與意 見有相 同之處 ，亦有 差異性。 Bc- I1-1 各個族 群有不 同的節 慶與風 俗習慣。	1. 1.學生能 專注聆聽故 事，並樂於 參與課堂學 習活動。 2.學生能認 識並尊重不 同國家的打 招呼方式。	1. 認識世界 各國不同的 打招呼方 式。 2.歌曲教學 Hello to the Children of the World 1. 分組練習 4. 各組上台 表演	第三節課 暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展教學 1. 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上 請他們跟著做動作即可 2 .播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。 Hello, bonjour, buenos dias Good day, guten-Tag, konichiwa Ciao, shalom, do-brey dien 2. 與學生一起編各國打招呼的動作。 3. 分組練習。 統整活動 教師再次播放音樂請學生配合音樂做出各國打招呼的方 式。	2 1. CD 2. CD player 3. E- book 4. 投影 機 5. 網路 6. 圖卡	口 頭 評 量 參 與 度 評 量 遊 戲 評 量 觀 察 評 量	【國 際 教 育】 E5 體 認 國 際 文 化 的 多 樣 性。	【國 際 教 育】
----------	-------------------	-----------	-----	---------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--------------------

						<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學</p>								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

所提的問題。

【社會領域】

2b-

11-1

體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-

11-2

感受與欣賞不同文化的特色。

2c-

11-1

省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

第六週	10/02 ~ 10/13	p.32~p33	數字 1 到 10	Discover2 羅馬數字	A2	英- E-	【英語 領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-I-3 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎1-I-4 能聽懂 簡易的 教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂 簡易的 日常生活 用語。 ◎2-I-1 能說出 6 個 字母。 ◎2-I-3 能說出 課堂中 所學的字 詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-I-2 能辨識	【英語 領域】 ◎Aa-I-1 字 母名 稱。 ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字 母的辨 識與書 寫。 【數學 領域】 N-1- 3 基本加 減法： 以操作 活動 為主。 以熟練 為目 標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加 法，及 反向的 減法計 算。	1.學生能專 注聆聽歌 曲，並樂於 唱簡易英語 歌曲。 2. 學生能認 識羅馬數字 1-10，並能 看到符號說 出對應的英 語數字。	1. 歌曲教學 2. Discover 2: 羅馬數字 3.完成學習 單 4. 活動: I am a big monster 5.畫時鐘	<p>第一節課 暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生先聽一遍，再唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 利用身體部位 (legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders) 做問答練習： How many eyes do you have? I have two eyes. 發展活動 1.翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：羅馬數字 Roman Numerals。 2. 請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如：手錶…，說明羅馬數字這套記數系統只要用來記數，卻不方便於四則演算，右加左減：在一個較大的羅馬數字的右邊記上一個較小的羅馬數字，表示大數字加小數字。例如：VI 表示 5+1=6。 在一個較大的數字的左邊記上 1 個較小的羅馬數字，表示大數字減小數字。例如：IV 表示 5-1=4。 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4.各組練習與討論，請一位學生上台寫一個羅馬數字，其他學生用英語說出這是數字多少。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 1，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 玩 I Am a Big Monster： (1) 先複習身體部位的英文說法 (head, hand, leg, foot) (2) 將全班分成數組，仔細聽老師的指令，如：I have seven legs. 全組加起來只能有七條腿，多的腿要縮起來。 發展活動 1.翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁</p>	2	電腦 網路 投影單 槍 E-book 黑板/白 板 學習單 白紙	口 頭 評 量 國 參 與 度 評 量 實 作 評 量 遊 戲 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量	【國 際 教 育】 E5 體 認 國 際 文 化 的 多 樣 性。	【國 際 教 育】
-----	---------------------	----------	-----------------	-------------------	----	----------	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--------------------

															<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學</p>																																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：羅馬數字 **Roman Numerals**。

2. 請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如：手錶，書籍前面…，說明羅馬數字這套記數系統是用來記數，不用來計算。

3. 撥放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。

4. 撥放 <https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs> **Roman Numerals** 讓學生更多關於羅馬數字的知識。

統整活動
請學生畫出一個時鐘，整點的部分用羅馬數字表示。

						<p>所提的問題。</p> <p>【數學領域】 n-I-1</p> <p>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2</p> <p>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	10/16 ~ 10/20	p.32~p33	數字 1 到 10	Discover2 羅馬數字	A2	英- E-	【英語 領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-I-3 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎1-I-4 能聽懂 簡易的 教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂 簡易的 日常生活 用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個 字母。 ◎2-I-3 能說出 課堂中 所學的字 詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-I-2 能辨識	【英語 領域】 ◎Aa-I-1 字 母名 稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大 小寫字 母的辨 識與書 寫。 【數學 領域】 N-1- 3 基本加 減法： 以操作 活動 為主。 以熟練 為目 標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加 法，及 反向的 減法計 算。	1.學生能專 注聆聽歌 曲，並樂於 唱簡易英語 歌曲。 2. 學生能認 識羅馬數字 1-10，並能 看到符號說 出對應的英 語數字。	1. 歌曲影片 教學 2.用羅馬數 字出數學加 減題。 3. 活動： 猜猜我幾 歲？ 4. 歌曲教唱： Hickory, Dickory Dock。	第三節課 暖身活動 撥放 Roman Numerals 影片複習羅馬數字 https://www.youtube.com/watch?v=wlhwsf2YbYk 發展活動 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀 一次。 2. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬 數字講出 1-12。 3. 教師用黑板或投影機出題，用羅馬數字寫出加減數學 題，例如：XII - II = ?， VI - V = ? …。 4. 並請學生自己出題。 活動：猜猜我幾歲？ a. 發給學生每人一張 A4 白紙，請他們折 8 小張撕 下。 b. 每張白紙依羅馬數字出題(如上)，答案不可超過 數字 10。 c. 學生走動拿著手上出的羅馬數學題兩兩猜拳，猜 贏的問對方：How old are you? 輸的拿出一張 卡讓對方看，並說： I am _____. 數字讓贏家說出，贏家說出正確答案 可以拿走輸家卡片。 d. 時間內拿到最多卡片的是大贏家。 總結活動 撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 請學生注意影片時鐘上的羅馬數字，並念一次。	1	1. CD 2. CD player 3. E- book 4. 投影 機 5. 網路 6. 白紙 數張	口 頭 評 量 參 與 度 評 量 遊 戲 評 量 觀 察 評 量	【國 際 教 育】 E5 體 認 國 際 文 化 的 多 樣 性。	【國 際 教 育】
-----	---------------------	----------	-----------------	-------------------	----	----------	--	--	--	---	--	---	---	---	---	--------------------

						課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>所提的問題。</p> <p>【數學領域】 n-I-1</p> <p>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2</p> <p>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第九週	10/23 ~ 10/27	p.72~p73	FEST I VAL	Halloween 萬聖節	A2 英 - E- A1 英 - E- A2 英 - E- B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 社 - E- B2	系統 思 考 與 問 題 解 決 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	【英語 領域】 ◎2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5-II-3 能以正	【英語 領域】 ◎Ac- II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 ◎B- II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 ◎C- II-1 國內 外) 招 呼方 式。 ◎C- II-2 國內外 主要節 慶習 俗。 【社會 領域】 Ba- 11-1 人們對 社會事 物的認 識、 感受與 意見有	1.能認識萬 聖節的由來 和節慶習 俗。 2.能聽懂、 辨識、說出 萬聖節相關 的單字 a bat, a ghost, a pumpkin, a spider, a witch, a vampire。 3.能認識並 說出萬聖節 的節慶相關 用語。	1.萬聖節單 字教學 2.活動: 萬聖節猜謎 王 3.歌曲教學 4.萬聖節故 事教學 5.角色扮演	第一節課 暖身活動 1. 播放歌曲 Knock, knock, Trick of Treat 帶領學生 唱一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 2.請學生觀察故事主角們扮演的是什麼角色。 3.詢問學生是否有在萬聖節扮裝、出門要糖果的經驗。 發展活動 1.翻到課本 P72-73, 請學生觀察課本中這兩頁 Halloween 單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: 羅馬數字。 2.教師利用單字字卡與圖卡, 引導學生了解字義。 3.播放 CD, 請學生用手指出聽到的單字。 單字活動:萬聖節猜謎王 1.全班分為 2 組, 各組代表輪流上臺表演。 2.教師隨機抽一張單字圖卡或字卡, 讓上臺的學生表演, 提醒學生表演時不可說話。 3.同組的組員可猜 2 次, 答對者可得一分。 4.教師亦可加入其他相關的節慶單字如 : Jack-o'- lantern, candy 等, 增加遊戲趣味。 故事導讀 1.請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。 2.簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題, 如: (1)What are the kids wearing? Costumes. (2)Is it Halloween today? Yes, it is. 3.請學生看本課故事, 請學生試著說出故事內容。 4.簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題, 如: (1)Why are the kids dressed up? It's Halloween today. (2)What is Teddy? He's a mummy. 5.播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生用手指出聽到的 字。 統整活動 分組作角色扮演。	1 電腦 網路 投 影 單 槍 幕 布 幕 黑 板 / 白 板	口 頭 評 量 參 與 度 評 量 實 作 評 量 遊 戲 評 量 觀 察 評 量	【國 際 教 育】 E5 體 認 國 際 文 化 的 多 樣 性。	【國 際 教 育】
-----	---------------------	----------	------------------	------------------	---	---	--	---	--	---	--	--	---	---	--------------------

						<p>確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1</p> <p>能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2</p> <p>積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4</p> <p>認真完成教師交待的作業。 ◎7-</p>	<p>相同之處，亦有差異性。 Bc-11-1</p> <p>各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>II-1 善用預 習、複 習強化 學習效 果。 ◎8- II-3 能了解 課堂中 所介紹 的國外 主要節 慶習 俗。 【社會 領域】 2b- 11-1 體認人 們對生 活事物 與環境 有不同的 感受，並 加以尊 重。 2b- 11-2 感受與 欣賞不 同文化 的特色。 2c- 11-1 省思個 人的生</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							活習慣 與在群 體中的 角色扮 演，尊 重人我 差異， 避免對 他人產 生偏 見。												
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十週	10/30 ~ 11/03	p.32~p.33	數字 1 到 10	Discover2 羅馬數字	A2 系統 思考 與問 題解 決 B1 符號 運用 與溝 通表 達 C2 人際 關係 與團 隊合 作	英- E- A2 英- E- B1 英- E- C2 數- B1 E- A2	【英語 領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-I-3 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1-I-4 能聽懂 簡易的 教室用 語。 ◎1-I-5 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 ◎2-I-1 能說出 26 個 字母。 ◎2-I-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-I-2 能辨識	【英語 領域】 ◎Aa- I-1 字 母名 稱。 ◎Aa- I-2 印 刷體大 小寫字 母的辨 識與書 寫。 【數學 領域】 N-1- 3 基本加 減法： 以操作 活動 為主。 以熟練 為目 標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加 法，及 反向的 減法計 算。	1. 學生能專 注聆聽歌 曲，並樂於 唱簡易英語 歌曲。 2. 學生能認 識羅馬數字 1-10，並能 看到符號說 出對應的英 語數字。	1. 影片教 學。 2. 複習數字 1-10。 3. 歌曲教唱： Hickory, Dickory Dock。	第四節課 暖身活動 撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 教師指著影片的羅馬數字請學生跟讀數次。 發展活動 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀 一次。 2. 請學生拿出上次割出或製作的時鐘，指著上面的羅馬 數字講出 1-12。 3. 撥放不同版本的 Hickory Dickory Dock 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg https://www.youtube.com/watch?v=uPGwUMc-Ahw (教學版) 4. 教師說明歌詞內容，並請學生跟讀與跟唱數次。 5. 分組請學生分組練習歌曲。 6. 各組上台表演。 統整活動 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs Roman Numerals 並為本單元的羅馬數字做總結。	1 電腦 網路 投影 單 槍 布幕 黑板/白 板	口 頭 評 量 參 與 度 評 量 實 作 評 量 觀 察 評 量	【國 際教 育】 E5 體認 國際 文化 的多 樣性。	【國 際教 育】
-----	---------------------	-----------	-----------------	-------------------	---	--	---	--	---	--	--	--	---	---	----------------

						課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>所提的問題。</p> <p>【數學領域】 n-I-1</p> <p>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2</p> <p>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第十一週 11/06~11/17	p.50~p51	書籍資訊	彈性單元 Discover 3	A2系統思考與問題解決	英-E-英-B1-英-E-C2社-B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Da-ll-1 時間與資源有限, 個人預在生活中學會做選擇。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與人討論、分享自己閱讀的	1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如: 書名、作者、繪者、ISBN。	1 歌曲教學 2. Discover 教學: 書籍資料: 能找出書的作者、繪者、書名、ISBN。 3. 完成學習單 4. 影片教學: 更深入理解書籍的資料。	第一節課 暖身活動 撥放歌曲 Rock, Scissors, Paper1, 複習本單元 What's this? 的句型。 https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 發展教學 1. 1. 翻到課本 P50-51, 請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: Parts of a Book 書籍內容。 2. 說明本課書籍內容, 介紹英語書的作者、繪者、書名、ISBN。 ISBN(International Standard Book Number): 國際標準書碼的縮寫 Author (作家): 通常寫成 written by... Illustrator (插畫家): 通常寫成 illustrated by... Title (書名): 通常是封面最大的文字。 3. 拿出一本書或用投影機讓學生一起找出該書的作者、繪者、書名、ISBN。 3. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 各組發一本書練習與討論寫出該書籍的資訊。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 3, 請學生完成學習單, 教師討論說明學習單。 第二節課 暖身活動 撥放歌曲 Rock, Scissors, Paper1, 複習本單元 What's this? 的句型。 https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 發展活動 1. 翻到課本 P50-51, 再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: Parts of a Book 書籍內容。 2. 撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3. 使用影片延伸 Parts of a book 的內容 https://www.youtube.com/watch?v=gECUFhQULI&t=28s (作者) https://www.youtube.com/watch?v=7dhW9I2xbFg (Parts of a	2	電腦網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 E-book	口頭評量 參與度 評量 實作 評量 遊戲 評量 觀察 評量 作業 評量	【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。
---------------------	----------	------	--------------------	-------------	---	--	---	---	---	---	---	--	---	-------------------------------------

						<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>文本。</p>			<p>book)</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。</p>				
--	--	--	--	--	--	---	------------	--	--	---	--	--	--	--

						<p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b- 11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- 11-2 摘取相關資料中的重點。</p>									
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十三 週 十四週	11/20 ~ 12/01	p.50~p51 書籍 資訊	彈性單元 Discover 3	A2 系統 思考 與解 決問 題 B1 符 號運 用與 溝 通表 達 C2 人 際關 係與 團 隊合 作	英- E- A2 英- E- B1 英- E- C2 社- E- B2	【英語 領域】 ◎1- I-1 能 聽辨 26 個字 母。 ◎1- I-3 能 聽懂課 堂中所 學的字 詞。 ◎1- I-4 能 聽懂簡 易的教 室用 語。 ◎1- I-5 能 聽懂簡 易的日 常生活 用語。 ◎2- I-1 能 說出 26 個字 母。 ◎2- I-3 能 說出課 堂中所 學的字 詞。 ◎3- I-1 能 辨識 26	【英語 領域】 ◎Aa- I-1 字 母名 稱。 ◎Aa- I-2 印 刷體大 小寫字 母的辨 識與書 寫。 【社會 領域】 Da- ll-1 時間與 資源有 限，個 人預在 生活中 學會做 選擇。 【閱讀 態 度】 閱 I- E12 培 養喜愛 閱讀的 態度。 閱 I- E14 喜 歡與他 人討 論、分 享自己 閱讀的	1.學生能專 注聆聽歌 曲，並樂於 參與課堂學 習活動。 2.學生能夠 指出或說出 書籍中的重 要資訊如： 書名、作 者、繪者、 ISBN。	1 歌曲教學 2.Discover 教學：書籍資 料：能找出書 的作者、繪 者、書名、 ISBN。 3.完成 What’s this? What’s that? 小 書。 4. 分享小 書。	第三節課 暖身活動 What’s this? What’s that? 播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 發展教學 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片： Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。 2. 拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。 3. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 4. 請學生 Title 寫 What’s This? What’s That? 作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 5. 請學生依據 What’s This? What’s That? 歌曲中的設計方式，先畫東西的影子，翻過來後解答 It’s a cat. 總結教學 撥放另一版本的 What’s This? What’s That? 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼文具或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=mU-xKGmWcOc 第四節課 暖身活動 What’s this? What’s that? 播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享：請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。 (如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。 統整活動 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。	2 1 電腦/ 網路 2. 投 影單 槍 3. 布 幕 4. 白 紙 5. E- book	口 頭 評 量 參 與 度 評 量 實 作 評 量 遊 戲 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量	【閱 讀教 育】 閱 I- E12 培 養 喜 愛 閱 讀 的 態 度。 評 量 遊 戲 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量	【閱 讀教 育】
-----------------	---------------------	--------------------------	--------------------	---	---	---	--	---	--	--	--	---	---	-------------------------

					個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。	文本。			(請學生收好自己的作品，也可以老師保管)				
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	----------------------	--	--	--	--

						<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-11-2 摘取相關資料中的重點。</p>								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週 十六週	12/04 ~ 12/15	P.48~ P.49	顏色	彈性單元 I Spy Colors 顏色小偵探	A2	英- E- A2 英- E- B1 英- E- C2 自- B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	【英語 領域】 ◎1- I-1 能 聽辨 26 個字 母。 ◎1- I-3 能 聽懂課 堂中所 學的字 詞。 ◎1- I-4 能 聽懂簡 易的教 室用 語。 ◎1- I-5 能 聽懂簡 易的日 常生活 用語。 ◎2- I-1 能 說出 26 個字 母。 ◎2- I-3 能 說出課 堂中所 學的字 詞。 ◎3- I-1 能 辨識 26	【英語 領域】 Aa- II-1 字母名 稱。 Aa- II-2 印刷品 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 【自然 領域】 INb-II- 7 動植物 體的外部 形態和 內部構 造，與 其生長、 行為、繁 衍後代 和適應 環境有 關。 【閱讀 歷程】 閱 I- E1 認 識一般 生活情 境中所 需使用 的，以	1. 學生能專 注聆聽歌 曲，並樂於 參與課堂學 習活動。 2. 學生能夠 說出本單元 自然界動物 保護色的英 語，並理解 為何動物需 有保護色來 隱藏自己。	1. 歌曲教學 2. Discover 單元: 顏色小 偵探, 自然 界動物的保 護色。 3. 影片欣賞 4. 完成學習 單 5. 畫出一種 動物使用身 體顏色作為 保護色。	<p>第一節課 暖身活動 撥放歌曲 I see something blue, 複習本單元單字-顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 發展教學 1. 1.翻到課本 P64-65, 請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容:I Spy Colors 顏色小偵探。 2.說明本課自然界的偽裝:camouflage, 介紹動物的保護色。 Yellow: 圖中是弓足梢蛛, 將身體的顏色變成花的顏色躲避天敵的狩獵。 White: 圖中為北極熊, 在冰天雪地裡用白色為保護色。 Red: 圖中為活潑錡狹蝶, 全紅翅膀讓他可以安全藏在花裡。 Brown:圖中為貓頭鷹, 築巢在樹洞裡。 Green: 圖中為青蛙, 利用綠色的膚色與斑點隱身在池塘。 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4.撥放影片, 討論為什麼動物需要利用身體的顏色偽裝。 https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg 6. 請學生想一想並分享還有哪些動物有保護色可以隱藏自己? 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 3, 請學生完成學習單, 教師討論說明學習單。</p> <p>第二節課 暖身活動 1.撥放歌曲 I see something blue, 複習本單元單字-顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 2.尋找身邊的顏色, 引導學生說: Teacher, teacher, what color do you see? 教師說: Students, students, I see something blue. Find something blue. 學生須在 5 秒內摸到藍色物品, 否則淘汰。 發展活動</p>	2	1 電腦/ 網路 2. 投影單 槍 3.布 幕 4. 學習 單	口 頭 評 量 參 與 度 評 量 實 作 評 量 遊 戲 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量	【戶 外教 育】 E3 善 用 五 官 的 感 知, 培 養 眼、 耳、 鼻、 舌、 觸 覺 及 心 靈 對 環 境 感 受 的 能 力。
-------------	---------------------	---------------	----	-------------------------------	----	--	---	--	---	---	---	---	---	---	--

第十七週	12/18 ~ 12/29	P.48~ P.49	顏色	彈性單元 I Spy Colors 顏色小偵探	A2	英- E- A2 英- E- B1 英- E- C2 自- B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	【英語 領域】 ◎1- I-1 能 聽辨 26 個字 母。 ◎1- I-3 能 聽懂課 堂中所 學的字 詞。 ◎1- I-4 能 聽懂簡 易的教 室用 語。 ◎1- I-5 能 聽懂簡 易的日 常生活 用語。 ◎2- I-1 能 說出 26 個字 母。 ◎2- I-3 能 說出課 堂中所 學的字 詞。 ◎3- I-1 能 辨識 26	【英語 領域】 Aa- II-1 字母名 稱。 Aa- II-2 印刷品 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 【自然 領域】 INb-II- 7 動植物 體的外部 形態和 內部構 造，與 其生長、 行為、 繁衍代 和適應 環境有 關。 【閱讀 歷程】 閱 I- E1 認 識一般 生活情 境中所 需使用 的，以	1. 學生能專 注聆聽歌 曲，並樂於 參與課堂學 習活動。 2. 學生能夠 說出本單元 自然界動物 保護色的英 語，並理解 為何動物需 有保護色來 隱藏自己。	1. 歌曲教學 2. Discover 單元: 顏色小 偵探, 自然 界動物的保 護色。 3. 影片欣賞 4. 製作小書 5. 小書分享	<p>第三節課 暖身活動 Hide and Seek/ Animals song 播放動物躲貓貓歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 發展教學 1 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: :I Spy Colors 顏色小偵探內容，並請學生跟讀一次。 1. 撥放 Animal camouflage 並解說動物使用顏色作為保護色。 https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho (繪本: I spy with my little eye. Something that is...) https://www.youtube.com/watch?v=IHLpdKXd3Ts 2. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 4 請學生 Title 寫 I Spy Colors 作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 5 請學生依據顏色的單字設計，先畫動物的影子，翻過來後解答，例如前一面 I spy with my little eye. Something that is blue. 翻過來將該動物圖上顏色 It's a blue frog....</p> <p>總結教學 撥放另一版本的 I spy with my little eye. 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼昆蟲或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=j_rwfAMRIGE</p> <p>第四節課 暖身活動 I Spy Colors 播放“我看到顏色”歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。</p>	2	1 電腦/ 網路 2. 投影單 槍 3. 布 幕 4. 白紙	口 頭 評 量 參 與 度 評 量 實 作 評 量 遊 戲 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量	【戶 外教 育】 E3 善 用 五 官 的 感 知， 培 養 眼、 耳、 鼻、 舌、 觸 覺 及 心 靈 對 環 境 感 受 的 能 力。	【戶 外教 育】
------	---------------------	---------------	----	-------------------------------	----	--	---	---	---	--	--	---	---	---	--	----------------

					個印刷 體大小 寫字 母。 ◎3- I-2 能 辨識課 堂中所 學的字 詞。 ◎4- I-1 能 書寫 26 個印刷 體大小 寫字 母。 ◎5- I-1 能 正確地 認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5- I-2 在 聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎6- I-1 能 專注於 老師的 說明與 演示。	及學習 學科基 礎知識 所應具 備的字 詞彙。 閱 I- E3 熟 悉與學 科學習 相關的 文本閱 讀策 略。 【閱讀 態度】 閱 I- E12 培 養喜愛 閱讀的 態度。 閱 I- E14 喜 歡與他 人討 論、分 享自己 閱讀的 文本。			(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後 票選最有趣或最有創意的作品)。 統整活動 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。 (請學生收好自己的作品，也可以老師保管)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-11-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>												
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十九週	1/01 ~ 1/05	p.76~p77	C U L T U R E 文 化	Say Hello To the World 跟全世界打 招呼	B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	英- E- C2 積 極 參 與 課 內 英 語 文 小 組 學 習 活 動, 培 養 團 隊 合 作 精 神。 英- E- C3 認 識 國 內 外 主 要 節 慶 習 俗 與 風 土 民 情。	【英語 領域】 ◎6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 ◎6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 ◎6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 ◎6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 ◎7-II-1 善用預 習、複 習強化 學習效 果。 ◎7-II-2 能妥善 運用情	【英語 領域】 ◎C- II-1 國內 (外) 招呼方 式。 【社會 領域】 Ba- II-1 人們對 社會事 物的認 識、 感受與 意見有 相同之 處,亦 有差異 性。 Bc- II-1 各個族 群有不 同的節 慶與風 俗習 慣。	1. 學生能專 注聆聽故 事,並樂於 參與課堂學 習活動。 2. 能認識不 同國家的打 招呼語言。 2.能分辨不 同國家的文 字。	1. 介紹不同 國家有時會 有不同的打 招呼方式。 2. 聽CD跟讀 數次。 3.活動: 世界大不同 4.歌曲教學: Hello to the all the children of the world 5.上台表演	第一節課 暖身活動 1.教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼,學生可行搭 配動作。 2.問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼?請學生發 表並表演。 Presentation 發展教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人? 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式?請學生發 表。 3. 根據學生提到的國家或不同 的打招呼方式,帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD,請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 活動:世界大不同 1.教師將課本上每個國家標上號碼。如:the USA 為 1 號,Japan 為 2 號。 2.教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌,全班學生輪流抽一 張,抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3.教師也可將全班分為 6 組,每組代表一個國家。教師 事先設計數組亂數號碼,如: 215436,完成分組後再秀出數字,各組須依此順序演出各 國的打招呼。 4.播放 Hello to all the Children of the World 複 習不同打招呼法。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 5.分組練習動作與歌唱。 統整活動 全班表演 Hello to All the Children of the World (教師可以錄影下來給學生欣賞,若時間足夠也可以各組表 演)。	1 電腦 網路 投 影 單 槍 布 幕 黑 板 / 白 板 E-book	口 頭 評 量 國 參 與 度 評 量 實 作 評 量 遊 戲 評 量 觀 察 評 量	【國 際 教 育】 E5 體 認 國 際 文 化 的 多 樣 性。	【國 際 教 育】
------	-------------------	----------	---	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	---	--------------------

						境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外的基本打招呼方式。 【社會領域】 2b-11-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮										
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							演，尊 重人我 差異， 避免對 他人產 生偏 見。													
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十週	1/08 ~ 1/12	p.78~p79	總複 習	Final Review 總複習	A2 英 - E- A1 英 - E- A2 英 - B1 英 - E- C2 B1 英 - E- C2 A2 英 - E- C2 B1 英 - E- C2 A2 英 - E- C2 B1 英 - E- C2	【英語 領域】 ◎1- II-1 能 聽辨 26 個字 母。 ◎1- II-2 能 聽辨英 語的子 音、母 音及其 基本的 組合。 ◎2- II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2- II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎2- II-5 能 使用簡 易的日 常生活 用語。 ◎2- II-6 能 以正確 的發音 及適切 的語調 說出簡	【英語 領域】 Aa- II-1 字母名 稱。 Aa- II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 Ac- II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B- II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。	1.能運用 Units 1~4 所習得的單 字與句型， 依照提示， 發表與自身 經驗相符的 口語練習。 2.能以適切 的語調朗讀 帶入自身經 驗的 Me and My Favorite Thing 。	1. 活動： 猜猜他/她是 誰？ 2. 描述自己 喜歡的文具 其外觀。 3. 練習將自 己要講的內容依課本提示寫下句子。	第一節課 暖身活動 1.發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、年齡、性別，寫完後丟進教師準備的箱子。 2.教師抽一張紙（也可以請學生抽），教師提示該生性別、年齡、名字，如： She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組可以得一分。 3.請被抽到紙條的學生起立自我介紹，如： Hello! My name is Amy. I'm a girl. I'm nine years old. 該組亦可得分。 Presentation 發展教學 1.教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2.請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3.亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。 統整活動 全班一起把第一到第四課的單字念讀數次。	1 電腦 網路 投影單 槍 布幕 黑板/白 板 白紙數 張	【閱 讀素 養教 育】 E1 認 識一 般生 活情 境中 需使 用的 ，及 學習 科基 礎知 識所 應備 的字 詞彙。 閱 E8 低、 中年 級以 紙本 閱讀 為主。	【閱 讀素 養教 育】
------	-------------------	----------	---------	------------------------	---	--	---	--	---	--	---	---	----------------------

						易句型的 句子。 ◎3- II-1 能 辨識 26 個印刷 體大小 寫字 母。 ◎3- II-2 能 辨識課 堂中所 學的字 詞。 ◎3- II-3 能 看懂課 堂中所 學的句子。 ◎5- II-1 能 正確地 認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II- 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 ◎5- II-3										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-

II-1

能正確地認讀與聽寫26個字母。

◎6-

II-1

能專注於教師的說明與演示。

◎6-

II-2

積極參與各種課堂練習活動。

◎6-

II-3

樂於回答教師或同學所提的問題。

◎6-

II-4

認真完成教師交

						<p>待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十一週	1/15 ~ 1/18	p.78~p79	總複習	Final Review 總複習	A2	英	【英語領域】 ◎1- A1 II-1 能聽辨 26 個字	【英語領域】 Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing 。	1. 活動：猜猜他/她是誰？ 2.用簡單的英語跟同學解說。 3. 票選『最佳英語解說員』。教師解說原因。	第二節課 暖身活動 延續上一堂課的暖身活動，教師拿出上一堂課，該班的箱子，抽出數位學生，教師提示該生性別、年齡、名字，如： She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組得一分。 Presentation 發展教學 1.帶領學生翻到 Final Review P78-79 ，請學生拿出一堂課寫下來的紙(也可以讓學生再多寫一次練習)。 2.教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 3. 請學生自己練習一次，再起身找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 4. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 統整活動 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙 數張 E-book	參與度 評量 觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 作業 評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，及學習基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】
-------	-------------------	----------	-----	---------------------	----	---	------------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	----------

						易句型的 句子。 ◎3- II-1 能 辨識 26 個印刷 體大小 寫字 母。 ◎3- II-2 能 辨識課 堂中所 學的字 詞。 ◎3- II-3 能 看懂課 堂中所 學的句子。 ◎5- II-1 能 正確地 認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II- 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 ◎5- II-3									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-

II-1

能正確地認讀與聽寫26個字母。

◎6-

II-1

能專注於教師的說明與演示。

◎6-

II-2

積極參與各種課堂練習活動。

◎6-

II-3

樂於回答教師或同學所提的問題。

◎6-

II-4

認真完成教師交

						<p>待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

聯興國小 112 學年度第二學期國際達人 課程計畫一覽表 (英語 Here We Go 2)每週 1 節

年級	三
數字年級	3
領域	英語 Here we Go 2
課程架構圖	<pre> graph LR A[英語 三下 (第二冊)] --- B[認識工作犬] A --- C[游泳池安全守則] A --- D[母親節] A --- E[拓印藝術] A --- F[職業萬花筒] </pre>
設計團隊	英語領域團隊
年度	112
學期	二
數字學期	2
上下學期	下

學習總目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	翰林版國小英語 3 下 Here We Go (2) 教材
選編原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story Time 此單元為故事教學，以學校、社區等學生生活環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字。黑字為應用字彙，藍色為認識字彙；B 部分提供一至兩組主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 8. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語表達發表。 9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 11. I Can Read / Let's Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。 Let's Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。

教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三下階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。 2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，I' m _____. 及 It' s a _____. 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。

參考資料

1. color song: <https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>
2. Brown Bear song: <https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4>
3. I have a Pet. by Super Simple song: <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>
4. Pip | A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs: <https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94>
5. The Present | A Short Film by Jacob Frey: https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHhNmY
6. Sesame Street: Gina Explains Service Dogs: <https://www.youtube.com/watch?v=aXTX88WKHaE>
7. Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs: https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g
8. Working Dogs | National Geographic: <https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3FnsWmo&t=92s>
9. Dogs at Work: <https://www.youtube.com/watch?v=QCIV2Ms9i-E&t=187s>
10. How Many Fingers?: <https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s>
11. Hello! My Body , By Pinkfong: https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekck
12. Head, shoulders, knees and toes: <https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A>
13. Swimming Song | By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs: <https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg>
14. Pool Safety Rules: <https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw>
15. Song: Yes, I Can! | By Super Simple Songs: https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo
16. I Read Signs by Tana Hoban: <https://www.youtube.com/watch?v=7VvpU7xSa7c&t=159s>
17. A Memory to Remember : <https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s>
18. The Short Vowel Song | By Best Phonics: <https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug>
19. Learn letter "a" with the Alphablocks Magic Words: <https://www.youtube.com/watch?v=egWW51b2hpE>
20. Learn letter "e" with the Alphablocks Magic Words: https://www.youtube.com/watch?v=XItTF7_gRI
21. Learn letter "i" with the Alphablocks Magic Words: <https://www.youtube.com/watch?v=hDvWymWpUBY>
22. The Wheels on the Bus/ By Super Simple Song: <https://www.youtube.com/watch?v=cjyRJc5IzB0>
23. I Love My Mommy: <https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng>
24. The finger family song, By Super JoJo: <https://www.youtube.com/watch?v=VsTKkIOCzUE>
25. Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art!: <https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw>
26. Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet: https://www.youtube.com/watch?v=oblBd_aUcr8&t=44s
27. Family Animation Kids Cartoon by Ringling Team: https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ
28. Sesame Street: Family Song: https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao
29. When Red Balloons Fly: <https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8>
30. Jobs | Word Songs | Word Power | Pinkfong Songs for Children: <https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8>
31. My Mum: <https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1VVQ>
32. Jobs | Word Songs | Word Power | Pinkfong Songs for Children: <https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8>
33. My Mum By Anthony Browne , With Song: <https://www.youtube.com/watch?v=6zAy7wWa0Ns>
34. Spiderman: <https://www.youtube.com/watch?v=hExAnSRkt5c>
35. Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World: <https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc>
36. Hyundai : A Message to Space: <https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE>
37. A Farmer - Kids Dream Job: <https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8>
38. Roller Coaster Engineer: <https://www.youtube.com/watch?v=gXIVBiO633Q>
39. World's Best Job/ By Nas Daily: <https://www.youtube.com/watch?v=jt69WFjmwz>
40. Jobs Song for Kids: <https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&t=47s>
41. Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana"): <https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM>
42. Thank You All Around The World: <https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvljIgg>
43. The Short Vowel Song | By Best Phonics: <https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug>
44. Learn letter "o" with the Alphablocks Magic Words : <https://www.youtube.com/watch?v=GSF5bFTs45Y>

週次	20
每週教學節數	1

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週	2/15 ~ 2/16	p. 18 ~ p. 19	常見動物	彈性單元 Discover1 認識工作犬	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It' s a big dog. 來敘述動物及大小; 能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人, 並以 Yes, it is. / No, it' s not. 做適當的回答。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能認識工作犬。	1. 歌曲教學。 2. 翻到 P18-19 觀察並認識工作犬。 3. 完成 Discover 1 學習單。 4. 延伸活動: 猜猜我是甚麼工作犬。	第一節課 暖身活動 播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 發展教學 1. 翻到課本 P18-19, 請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容。 2. 撥放與導盲犬相關的卡通短片。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 3. 教師與學生討論影片內容, 怎麼樣特質的狗適合當導盲犬? 並問學生看完影片的想法。 解釋本單元內容: 認識工作犬。 A sniffer dog: 緝毒犬。 為保護防範毒品走私, 民國 89 年海關規劃成立緝毒犬隊, 有些農業大國會在機場有 sniffer dog 防止旅客將國外的新鮮蔬果、肉類、泥土帶入境, 以防病蟲害。 A therapy dog: 狗醫生。 狗醫生的服務內容有陪伴活動、復健治療等兩種服務。 A guided dog: 導盲犬。 提醒學生遇到導盲犬執勤時, 不要撫摸或是餵食它們。 4. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 5. 各組練習與討論, 並說說除此之外還有哪些工作犬。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 1, 請學生完成學習單, 教師討論說明學習單。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	【生命教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二週	2/19 ~ 2/23	p.18 ~ p.19	常見動物	彈性單元 Discover1 認識工作犬	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It' s a big dog. 來敘述動物及大小; 能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人, 並以 Yes, it is. / No, it' s not. 做適當的回答。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能認識工作犬。	1. 歌曲教學。 2. 翻到 P18-19 觀察並認識工作犬。 3. 完成 Discover 1 學習單。 4. 延伸活動: 猜猜我是甚麼工作犬。	第二節課 暖身活動 1 教師播放 I have a pet. 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 統整活動 1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元, 請學生分享並討論本單元的內容, 請學生依據圖片說出不同的工作犬, 接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 2. 播放 CD 或電子書, 請學生跟著讀一次。 3. 撥放相關短片: The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHnMnY 與學生討論影片中的狗是哪一分類個狗? (狗醫生) 4. 活動: 猜猜我是哪種工作犬 a. 準備 A sniffer dog, a therapy dog, a guided dog, shepherd dog, search and rescue dog, sled dog 圖片, 與學生討論這些狗的功用, 並請自願的學生做出動作提示種類。 b. 將全班分成兩組: 每一組一次派一人上台, 教師將工作犬的圖片投影在後方螢幕上, 台上的兩人不能看。 c. 台下的同學必須用英語或動作提示種類(不能講到種類名), 先答對的組得一分。最高分的組為贏家。 統整活動 播放影片 Sesame Street: Gina Explains Service Dogs https://www.youtube.com/watch?v=aXTX88WKHaE 詢問學生是否能理解內容, 並為今天的教學內容作總結。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	【生命教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第三週	2/26 ~ 3/01	p. 1 ~ p. 19	常見動物	彈性單元 Discover1 認識工作犬	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的答句。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能認識工作犬。	1.歌曲教學。 2.介紹工作犬。 3.影片欣賞。 4. 相關動畫欣賞。	第三節課 暖身活動 教師播放 Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 播放幾次後，帶學生邊唱邊做動作。 發展教學 1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。 3. 撥放相關短片: Working Dogs National Geographic. https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3Fnswo&t=92s 與學生討論影片內容，討論狗為何是人類的好朋友。 4. 簡單介紹繪本 Dogs at Work https://www.youtube.com/watch?v=QCiV2Ms9i-E&t=187s 請學生回家查資料，想介紹那些種類的工作犬。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94	1	1. CD 2. CD player 3. 投影機 4. 網路	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【生命教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第四週	3/04 ~ 3/08	p.1 ~ p.19	常見動物	彈性單元 Discover1 認識工作犬	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的答句。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能認識工作犬。	1.歌曲教學。 2.介紹工作犬。 3.影片欣賞。 4. 相關動畫欣賞。 5.製作小書。 6.小書分享。	第四節課 暖身活動 教師播放 Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 帶學生邊唱邊做動作。 發展活動 1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 2. 發給學生每人一張 A4 紙，教導學生如何摺成小書。 3. 選 6 種工作犬畫在小書上，並簡單介紹其工作內容。 4. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 撥放相關短片: The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHhNmny	1	1. CD 2. CD player 3. 投影機 4. 網路 5. 圖卡 6. 白紙數張	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【生命教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第五週	3/11 ~ 3/15	p.32 ~ p.33	能力：常見動詞	Discover2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 健體-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。</p> <p>【健康領域】</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。</p> <p>3.能理解游泳池安全守則。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. Discover 2: 游泳池安全守則。</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4. 影片欣賞並討論泳池安全守則有哪些?</p> <p>5.畫 Pool Safety Rules 海報。</p> <p>6.上台說明各組海報。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，帶領學生聽一遍，一同暖身，準備上課。</p> <p>發展活動</p> <p>1.翻到課本 P32-33，觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:游泳池安全守則 Pool Safety。</p> <p>2.請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食).</p> <p>3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。</p> <p>4.各組練習與討論，討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。其它安全守則有：No Pets 禁止寵物入內、No Peeing in the Pool 不在池中便溺、No Rough Housing 不打鬧、No Yelling / Screaming 不大聲尖叫、No Glassware 勿攜帶易碎物品、Use Cap and Goggles 請穿著泳帽及泳鏡。</p> <p>統整活動</p> <p>翻到課本後面附錄 Discover 學習單 2，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第六週	3/18 ~ 3/22	p.32 ~ p.33	能力：常見動詞	Discover2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【健康領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	1. 歌曲教學 2. Discover 2: 游泳池安全守則。 3.完成學習單 4. 影片欣賞並討論泳池安全守則有哪些? 5.畫 Pool Safety Rules 海報。 6.上台說明各組海報。	第二節課 暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，帶領學生聽一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1. 翻到課本 P32-33，觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:游泳池安全守則 Pool Safety。請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。 2.請學生發表與討論在那些(學校)場所也會有類似的規則，並且討論為何會這樣規定。 3.撥放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw Pool Safety Rules 讓學生更多關於游泳池安全的知識。 統整活動 請學生分組畫出本單元 Pool Safety Rules 海報，並上台發表。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第七週	3/25 ~ 3/29	p. 32 ~ p. 33	能力：常見動詞	Discover2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。</p> <p>【健康領域】</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。</p> <p>3.能理解游泳池安全守則。</p>	<p>1. 歌曲教學。</p> <p>2.說明 Pool Safety 有哪些安全注意事項，</p> <p>3.請學生觀察英文中禁止事項的寫法:No V-ing.</p> <p>4.請學生分享生活中還有哪些地方會有英語告示，如：捷運站...</p> <p>5.播放相關影片</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo</p> <p>播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。</p> <p>發展教學</p> <p>1.翻到課本 P32-33，唸讀內容:游泳池安全守則 Pool Safety。</p> <p>2.請學生朗讀看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食).</p> <p>3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。</p> <p>4.討論游泳池的安全守則還有哪些，並唸讀一次：No Pets 禁止寵物入內、No Peeing in the Pool 不在池中便溺、No Rough Housing 不打鬧、No Yelling / Screaming 不大聲尖叫、No Glassware 勿攜帶易碎物品、Use Cap and Goggles 請穿著泳帽及泳鏡。</p> <p>5. 撥放相關短片: Pool Safety Rules。 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw 與學生討論影片內容，討論游泳時有哪些要注意。</p> <p>6. 簡單介紹繪本 I Read Signs by Tana Hoban https://www.youtube.com/watch?v=7VvpU7xSa7c&t=159s 請學生觀察生活中的標誌，最好有英語標示。</p> <p>統整活動</p> <p>教師動畫影片並做總結。</p> <p>A Memory to Remember 記憶月台 Kingston 形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s 並問學生捷運車站，小心間隙的英文如何說?</p>	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡 7.海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週	4/01 ~ 4/05	p.32 ~ p.33	能力：常見動詞	Discover2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。</p> <p>【健康領域】</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。</p> <p>3.能理解游泳池安全守則。</p>	<p>1. 歌曲教學。</p> <p>2.說明 Pool Safety 有哪些安全注意事項，</p> <p>3.請學生觀察英文中禁止事項的寫法:No V-ing.</p> <p>4.請學生分享生活中還有哪些地方會有英語告示，如：捷運站...。</p> <p>5.播放相關影片</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo</p> <p>播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。</p> <p>發展活動</p> <p>1.翻到課本 P32-33，唸讀內容:游泳池安全守則 Pool Safety。</p> <p>2.請學生朗讀看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食).</p> <p>3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。</p> <p>5. 發給學生每人一張 A4 紙，教導學生如何摺成小書。</p> <p>6. 選 6 種生活中常見的標示畫在小書上，如:No Running, No Drinking, Mind the gap(捷運站).....。</p> <p>7. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。</p> <p>統整活動</p> <p>教師動畫影片並做總結。</p> <p>A Memory to Remember 記憶月台 Kingston 形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s</p> <p>並鼓勵學生注意身邊的英語標示，包括路標、捷運站、機場...。</p>	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡 7.海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週	4/08 ~ 4/12	附錄	短母音韻文	Phonics Plus Starter (a) Unit 1(e) Unit 2 (i)	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。	1.能夠聽辨短母音 a,e,i。 2.能夠使用 phonics 規則拼讀簡易英語單字。	1. 歌曲教學 2. 聽辨短母音。 3.活動: 大海撈針。	第一節課 暖身活動 播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 發展活動 1. 複習短母音 a, e, i, o, u 與 CVC 字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音 a, e, i。 Learn letter "a" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=egWW51b2hpE Learn letter "e" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=XItTF7_gRI Learn letter "i" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=hDvWymWpUBY 3.教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 5.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 韻文活動:大海撈針 1.教師依分組數製作韻文字卡。影印韻文，將句子一句句裁開，較長的句子可拆成兩部分。 2. 將學生分組，發給各組一份韻文字卡，請學生聽教師念出的句子，將句子重組並念出來。 3. 動作最快且正確念出的組得分，最後分數最高的組別獲勝。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十週	4/15 ~ 4/19	p.50 ~ p.51	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出本課單字。</p> <p>3.能以 Who' s he? / Who' s she? 的句型詢問他人，並以 He' s my father. He' s tall. / She' s my mother. She' s short. 做適當的回答。</p> <p>4.能認識拓印藝術。</p>	<p>1.歌曲教學</p> <p>2.Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4.影片教學: 小組討論如何用 fingerprint 設計出有主題的作品，並自己設計一張圖介紹家人。</p> <p>5.製作 family Tree。</p> <p>6.口頭報告。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>撥放歌曲 The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKkIOCzUE</p> <p>發展教學</p> <p>1.翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Fingerprint Arts 拓印藝術。</p> <p>2.撥放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw</p> <p>3.說明本單元拓印藝術的方法: A:準備材料:paper, pencil and marker, ink pad B:步驟:dip - press - draw and write</p> <p>4.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。</p> <p>5.各組發一張紙，大家討論一個主題，發揮創意完成作品。</p> <p>統整活動</p> <p>翻到課本後面附錄 Discover 學習單 3，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 紙 水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	【家庭教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一週	4/22 ~ 4/26	p.50 ~ p.51	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。</p> <p>3. 能以 Who' s he? / Who' s she? 的句型詢問他人，並以 He' s my father. He' s tall. / She' s my mother. She' s short. 做適當的回答。</p> <p>4. 能認識拓印藝術。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 影片教學: 小組討論如何用 fingerprint 設計出有主題的作品，並自己設計一張圖介紹家人。</p> <p>5. 製作 family Tree。</p> <p>6. 口頭報告。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>撥放歌曲 Finger Family Song - Extended Family! / By Bounce Patrol。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M</p> <p>發展活動</p> <p>1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表上一堂課該組的作品。</p> <p>2. 撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。</p> <p>3. 撥放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw</p> <p>準備一張白紙發給每位學生，請他們在紙上先畫出 family tree，教師可以先在黑板上示範或簡單地寫出家裡有甚麼成員: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, me...。</p> <p>請學生用拓印的方式畫出自己的家人。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生分組輪流跟自己組員介紹自己的 fingerprint 作品，並用本課的句型。This is my family. She is my <u>mother</u>. He is my <u>father</u>. This is me.</p> <p>2. 如果有多餘的時間，每一組派一位最厲害的小朋友上台介紹自己的 fingerprint: My family。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 紙 水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	【家庭教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十二週	4/29 ~ 5/03	p.72 ~ p.73	F E S T I V A L	Mother's Day 母親節	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-B3	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1.能認識母親節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識母親節節慶相關用語：Happy Mother's Day! / This is for you.。	1.母親節單字教學 2.活動：母親節猜謎王 3.歌曲教學 4.母親節故事教學 5.歌曲教學	第一節課 暖身活動 1.請學生觀察故事主角們正在做甚麼? 2.詢問學生是否在母親節寫卡片給媽媽或家中負責照顧你的人? 發展活動 1.翻到課本 P72-73 下頁，請學生觀察課本中這兩頁 Mother's Day 單元的單字與圖片，請學生發表看到的內容。 2.教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。 3.播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 單字活動:母親節猜謎王 1.全班分為 2 組，各組代表輪流上台表演。 2.教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上台的學生表演，提醒學生表演時不可說話。 3.同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。 4.教師亦可加入其他相關的節慶單字如：a card, a flower, a gift... 等，增加遊戲趣味。 課文內容 1.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2.簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) Where are the kids? They are in a classroom (at school). (2) What can you see on the desk? I can see paper, glue, scissors 3.請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4.簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1) What can Edison make? A flower. / He can make a flower. (2) What can Rocky make? A card. / He can make a card. 5.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指指出聽到的字。 統整活動 播放歌曲 I Love You Mommy By The Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 帶領學生唱一遍。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 字卡 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三週	5/06 ~ 5/10	p.50 ~ p.51	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.能聽懂、辨識並說出本課單字。 3.能以 Who' s he? / Who' s she? 的句型詢問他人，並以 He' s my father. He' s tall. / She' s my mother. She' s short. 做適當的回答。 4.能認識拓印藝術。	1 歌曲教學 2.Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。 3.完成學習單 4.影片教學: 討論與家人互動的方式，並鼓勵學生參與家裏的工作。	第三節課 暖身活動 撥放歌曲 Finger Family Song - Extended Family! / By Bounce Patrol。並請學生動動手指跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M 發展教學 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Fingerprint Art 拓印藝術內容，並請學生跟讀一次。 2. 使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&t=44s 請學生設計一張 Aa~Zz 代表字的 fingerprint 作品。 總結教學 撥放影片 ** THE CONTROLLER ** Family Animation Kids Cartoon by Ringling Team https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ 與學生討論與家人相處的方式，是否與家人用好的語氣講話，並能幫忙家裡的人分擔家事?	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙 5.水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	【家庭教 育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十四週	5/13 ~ 5/17	p. 50 ~ p. 51	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.能聽懂、辨識並說出本課單字。 3.能以 Who' s he? / Who' s she? 的句型詢問他人，並以 He' s my father. He' s tall. / She' s my mother. She' s short. 做適當的回答。 4.能認識拓印藝術。	1 歌曲教學 2.Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。 3.完成學習單 4.影片教學: 討論與家人互動的方式，並鼓勵學生參與家裏的工作。	第四節課 暖身活動 Sesame Street: Family Song 播放家人歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao 發展活動 1.翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。 2.使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&t=44s 請學生分組發表上周完成的 Aa~Zz 代表字作品。 3.選出各組最好的作品上台發表。 統整活動 撥放影片 When Red Balloons Fly 記憶的紅氣球 By Kingston 金士頓形象廣告， https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8 與學生討論故事內容，並問學生家人會問他們做什麼事? 那他們會為家人做甚麼事?	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙 5.水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	【家庭教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十五週	5/20 ~ 5/24	p.4 ~ p.49	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。</p> <p>4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。</p> <p>5. 能認識不同的職業</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2.Discover 單元:More Jobs 職業萬花筒。</p> <p>3.影片欣賞</p> <p>4.完成學習單</p> <p>5.影片欣賞。</p> <p>6.口語表達:介紹家人職業或說自己的興趣，未來想從事的職業。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</p> <p>發展教學</p> <p>1. 1.翻到課本 P64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: More jobs 職業萬花筒。</p> <p>2.說明本課職業萬花筒:more jobs，簡單介紹不同工作，讓學生培養自己的專長，為未來做準備。</p> <p>organic Farmer: 有機農夫，有機農業是一種較不污染環境、不破壞生態，並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。</p> <p>AI engineer: 人工智慧 (Artificial Intelligence, AI)，又稱人工智能，是計算機科學領域的部分範疇，意指讓機器具備和人類一樣的思考邏輯與行為模式。</p> <p>Firefighter 消防員:消防安全設備稽查與消防教育宣導等工作；另一種是實戰工作，主要負責滅火與拯救工作。</p> <p>Youtuber: 是指以影音網站 YouTube 為主要活動據點的網路紅人或在 YouTube 投稿之影片創作者。</p> <p>3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。</p> <p>4.撥放影片，Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World。https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc</p> <p>請學生想一想並分享還有哪些工作? 想想自己的興趣與專長，未來想從事的工作。</p> <p>統整活動</p> <p>翻到課本後面附錄 Discover 學習單 4，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。</p>	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【性別教育】</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十六週	5/27 ~ 5/31	p. 4 ~ p. 9	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。</p> <p>4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。</p> <p>5. 能認識不同的職業</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2.Discover 單元:More Jobs 職業萬花筒。</p> <p>3.影片欣賞</p> <p>4.完成學習單</p> <p>5.影片欣賞。</p> <p>6.口語表達:介紹家人職業或說自己的興趣，未來想從事的職業。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1.撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</p> <p>2.比手畫腳，教師選一樣影片或課本教過的職業，做出他們的工作內容，然後問:Who am I? 學生:You're a <u>doctor</u>。接下來找學生上來演給大家猜。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: More jobs 職業萬花筒。</p> <p>2.撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。</p> <p>3.使用 Hyundai : A Message to Space 影片延伸不同工作的內容。https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE</p> <p>問學生故事裡 Stephanie 的爸爸是甚麼工作? (astronaut) 你們長大後想做甚麼工作? 為什麼?</p> <p>統整活動</p> <p>發給學生一張小卡，請他們畫出並寫出自己家長的工作，回家訪問自己家人的工作內容，與這個工作需要具備甚麼專長，下回上課分享。</p>	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【性別教育】</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七週	6/03 ~ 6/07	P.48 ~ P.49	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。</p> <p>4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。</p> <p>5. 能認識不同的職業</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2.Discover 單元: More Jobs 職業萬花筒。</p> <p>3.影片欣賞</p> <p>4.完成學習單</p> <p>5.製作小書</p> <p>6.小書分享</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1.撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</p> <p>2.比手畫腳，教師選一樣影片或課本教過的職業，請一位男生上台，只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容，然後問:Who is he? 學生: He's a teacher.。</p> <p>發展教學</p> <p>1 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片：職業萬花筒:more jobs，並請學生跟讀一次。</p> <p>2.撥放 A Farmer - Kids Dream Job 並解說農夫的工作。 https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8</p> <p>撥放 Roller Coaster Engineer 雲霄飛車工程師 https://www.youtube.com/watch?v=gXIVBiO633Q</p> <p>World's Best Job/ By Nas Daily https://www.youtube.com/watch?v=jt69WFjmwew</p> <p>3.分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830</p> <p>4 請學生 Title 寫 More Jobs 作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。</p> <p>5 請學生依據他喜歡的工作排名順序，畫出並寫出不同的職業；或結合家人的單字，請學生畫出家人及其職業。</p> <p>總結教學</p> <p>撥放 Jobs Song for Kids 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼常見的職業。 https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&t=47s</p>	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【性別教育】</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十八週	6/10 ~ 6/14	P.48 ~ P.49	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he is. / No, she' s not. 做適當的回答。</p> <p>4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。</p> <p>5. 能認識不同的職業</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2.Discover 單元: More Jobs 職業萬花筒。</p> <p>3.影片欣賞</p> <p>4.完成學習單</p> <p>5.製作小書</p> <p>6.小書分享</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1.撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</p> <p>2.比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，請一位男生上台，只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容，然後問:Who is he? 學生: He' s a teacher.。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN)</p> <p>2. 巡視學生完成的狀況。</p> <p>2. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。</p> <p>統整活動</p> <p>請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。(如有多餘時間，可以把學生念自己小書的樣子錄下給它們看)</p>	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【性別教育】</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週	6/17 ~ 6/21	p.76 ~ p.77	C U L T U R E 文 化 + S H O R T V O W E L S	Say Thank You To the World 跟全世界打招呼	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社 -E-B3	【英語領域】 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能認識不同國家的道謝語言。 3. 能分辨不同國家的文字。 4. 能夠聽辨短母音 o,u。	1. 介紹不同國家有時會有不同的感謝的說法與方式。 2. 聽 CD 跟讀數次。 4. 歌曲教學: Thank you Around the World 5. 複習短母音 o,u。 6. 相關影片欣賞。	第一節課 暖身活動 撥放 Moana 海洋奇緣的其中一段影片 Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana") https://www.youtube.com/watch?v=79DijltQXMM 跟學生說: Thank you (for coming to class today). 引導學生說: You're welcome. Presentation 發展教學 Say Thank You To the World 1. 教師準備一張世界地圖，並將本單元介紹之七個國家。 2. 帶學生念過這七個國家名稱，找出在地圖上的地理位置。 3. 將七個國家正確的地理位置標出，再帶念國家名稱。 4. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 5. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語)及 Merci. (法語)等。 6. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 7. 播放 Thank You All Around The World 不同謝謝的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1qg Short Vowels Sound- o, u 播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 1. 複習短母音 o, u 與 CVC 字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音 o, u。 Learn letter "o" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=GSF5bFTs45Y Learn letter "u" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=h8lhqQsV9oo 3. 教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 5. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 活動: 手舞足蹈 1. 教師帶念韻文，請學生看到當課紅色音組例字時拍手，看到學過的藍色音組例字跺腳。練習數次之後請學生起立。 2. 再次帶念韻文，並逐漸加快速度，動作做錯或是跟不上的學生記名一次，記名三次須上臺 念出韻文。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 世界地圖	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週	6/24 ~ 6/28	p.78 ~ p.79	總複習	Final Review 總複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 My Superstar。	1. 歌曲教學。 2.口語練習:動物及其會做的事。 3.練習將自己要講的內容依課本提示寫下句子。 4.用簡單的英語跟同學解說。 5. 票選『最佳英語解說員』。教師解說原因。	第一節課 暖身活動 1.播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 2. Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 Presentation 發展教學 Animals and verbs 1.教師拿出一張動物說:Is this a cat? (Yes, it is./ No, it isn't.) 2.接下來問這動物能做的動作: Can a cat swim? (No, it can't.) 3.請學生拿出一張白紙畫出幾個課本教過的動物，互問這幾個已經學過的句型。教師可在教室內巡視、協助。 Family and jobs 1. 撥放歌曲 The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKklOCzUE 2. Jobs Word Songs Word Power Pinkfong Songs for Children 播放職業歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8 3.帶領學生翻到 Final Review P78-79，請學生拿出一堂課寫下來的紙(也可以讓學生再多寫一次練習)。 4.教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 5. 請學生自己練習一次，再起身找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 6. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 統整活動 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙數張 海報紙	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】