

彰化縣縣立聯興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	「國際」達人	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	愛「創」達人					21	20	21	20	21	20
	愛「鳳」達人 <small>融入資訊教育-生生用平板</small>			21				21		21	
	幸「蝴」達人 <small>融入資訊教育-生生用平板</small>				20				20		20
社團活 動與技											
其他類 課程	自主學習教學 <small>融入資訊教育-生生用平板</small>	21	20			21	20			42	40
	聯興大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
閱讀教育	21	18
資訊教育-生生用平板	21	18
補救教學	25	12
聯興大小事	38	42
合計	105	90

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立聯興國民小學 第一學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度 實作評量	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度 實作評量	
3	921 防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	921 防災演練	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	衛生教育宣導	1	了解正確的飲食建議 量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食 物金字塔的概念和飲食衛生，請 學生回顧前幾天的飲食是否符 合。	口頭發表	
7	傷害遠離我 認識家庭暴力	2	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣，並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級 回收物送至學校回收站，並由高 年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度 實作評量	

10	性別平等	1	能覺察刻板化的人格特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出對王子與公主的傳統印象和現代觀念	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2
11	運動會籌備	1	能發揮長處進行練習	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	各班練習田賽(全民賽跑、100公尺短跑、400公尺接力)比賽項目	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	各班練習趣味競賽項目 低年級：掃把高爾夫 中年級：滾龍球 高年級：棒球九宮格	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
15	品格核心價值宣導(負責)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU4 自律負責。	教師宣導本月品格核心價值 1. 每天不遲到 2. 學會作家事，並分擔家事 3. 擔任學校校隊或服務隊能把	口頭發表	品 E6 品 E7

16	品格核心價值宣 導(勇敢)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。	教師宣導本月品格核心價值 1. 承認過失，即時改正 2. 做事情不怕困難，勇於面對 3. 不逞兇，不鬥狠	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	性別平等(獨一 無二的我)	2	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1. E3. E5. E8 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的多元面貌。	「唐朝小栗子——男生和女生 的戰爭」的故事	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2
18	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2. 和同學相處融洽	口頭發表	品 E6 品 E7
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一 起唱生日快樂歌，並分享生日蛋 糕	上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3
21	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度 實作評量	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自	口頭發表	
4	複合式防災演練	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(信實)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU3 誠實信用。	教師宣導本月品格核心價值 1. 說到做到。 2. 使用別人東西前，一定徵求他 的同意。 3. 拾物不昧。	口頭發表	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意 外傷害可能觸犯的法 律	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其 法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、 吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度 實作評量	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界 的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	利用教育部資通安全素質網站， 宣導影片。以分段方式觀賞，並 且說明網路使用安全的原則及 重要性	口頭發表 上課參與度 實作評量	
8	性騷擾大解析	2	能瞭解性騷擾與性侵 害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護 你我安全》，教師進行提問，並 請小朋友自由發表看完影片後 的心得。教師最後說明性騷擾及 性侵害。	口頭發表	
9	自治市長選舉	1	學生能了解選舉自治 的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	教師說明投票規則與注意事項。 請高年級自治鄉長候選人發表 政見，競選團隊可呼喊競選口 號，一週後進行投票。	上課參與度 實作評量	

10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學 校與職業的分 工，不 應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	
11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表，學生進行才 藝發表。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤 觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼 勸服法、反說服法、反激將法、 自我解嘲法、告知理由法、堅持 拒絕法、遠離現場法、轉移話題 法。	口頭發表	涯 E4 涯 E7
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起 唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長， 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同 包裝母親節康乃馨花束，由學生 送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7

15	兒童自我保護防治宣導	2	學生能認知家暴性侵STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	品 E6 品 E7
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	品 E6 品 E7
19	水域安全宣導	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	撥放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

聯興國小一年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

112 學年度第一學期

每週學習節數	3 節		
學期總節數(21 週)	63 節		
項 目	內 容 (日期)		節 數 合 計
議 題 探 究	教務處	1. 第一次評量：11/2-3 (四、五) 第二次評量：1/15、1/16 (一、二) 休業式：1/19(五) 2. 三至六年級作文、書法、字音字形、朗讀 (12/18-12/22) 3. 每週一晨光時間為台灣母語日 4. 每週二為唐詩成語教學背誦日 5. 每週三晨光時間為閱讀/讀報活動時間 6. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 7. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	21 節
	班 級 與 學 校 事 務	學務處	1. 友善校園週(含水域安全/國防教育)宣導 (8/30~9/1)(0 節) 2. 犯罪被害人保護週 (112.10.16-10.20) 3. 交通安全教案 1 節 4. 校慶預演 2 節 (11/28*1 節、12/1*1 節) 5. 校慶 7 節 (12/2) 6. 環境教育教案 1 節 7. 健檢(身高.視力.體重) 1 節 8. 衛教 (傳染病、健康促進) 宣導 0 節 (9/22、10/13) (※交通安全、環教需繳交教案及學習單)
總務處		1. 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節 (9/1) (五) 2. 防災融入式教學 1 節 (第二週) 9/4~9/8 (請交學習單 3 張、教案、照片 2 張) 3. 防災救災演練 0 節 (9/7 地震+火災+體損+防汛) (四) 4. 防災救災演練 0 節 (9/21 地震提前至 9/15 演練) (五)	1 節
輔導室		1. 性別平等教案 6 節(含性侵害防治) 2. 家庭教育暨家暴防治課程教案 1 節 3. 祖父母節融入課程教學(8/28 祖父母節，第一週設計課程) 4. 生命教育週教案 1 節 (10/11-10/13) ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	8 節
學生自主學習 (每週 1 節)	數學領域自主學習 14 節+國語領域自主學習 7 節		21 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 63 節			

開學 8/30 (三) 結業式 1/19 (五)

聯興國小一年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

112 學年度第二學期

每週學習節數	3 節		
學期總節數(20 週)	60 節		
項 目	內 容 (日期)	節 數 合 計	
議 題 探 究	教務處	1. 第一次評量：4/11-4/12 (四)(五) 第二次評量：5/30-5/31 (四)(五) (6 年級) 第二次評量：6/24-6/25 (一)(二) (1-5 年級) 畢業典禮：6/12 (三) 2. 每週一晨光時間為台灣母語日 3. 每週二為唐詩成語教學背誦日 4. 每週三晨光時間為閱讀讀報活動時間 5. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 6. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	20 節
	班 級 與 學 校 事 務	學務處	1. 友善校園週宣導 (2/15~2/16) (0 節) 2. 人權教育教案 1 節 3. 交通安全教育教案 1 節 (第 8 週實施) 4. 健檢(身高.視力.體重) 1 節 5. 兒童節慶祝暨環境教育教案 3/29 (五) 1 節 6. 視力保健教案 0 節 (3 月) 7. 品德教育教案 1 節 8. 水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/12 (五) 9. 畢業典禮預演 0 節、畢業典禮(6/12) 0 節 10. 戶外教育 4/16 (二) 7 節 (※人權、交通安全、品德、視力保健、環教需繳交教案及學習單)
	總務處	1. 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 (4/12) (五)	0 節
	輔導室	1. 才藝表演 (一至六年級) (8:00~8:40) 0 節 2. 特教宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 3. 家庭教育暨家暴防治課程教案 1 節 4. 性別平等 6 節(含性侵害防治) 5. 生命教育週教案 1 節 (4/15-4/19) ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	8 節
學 生 自 主 學 習 (每 週 1 節)	數學領域補救教學 14 節+國語領域補救教學 6 節		20 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 60 節			

2/15(四)開學正式上課、6/28(五)休業式

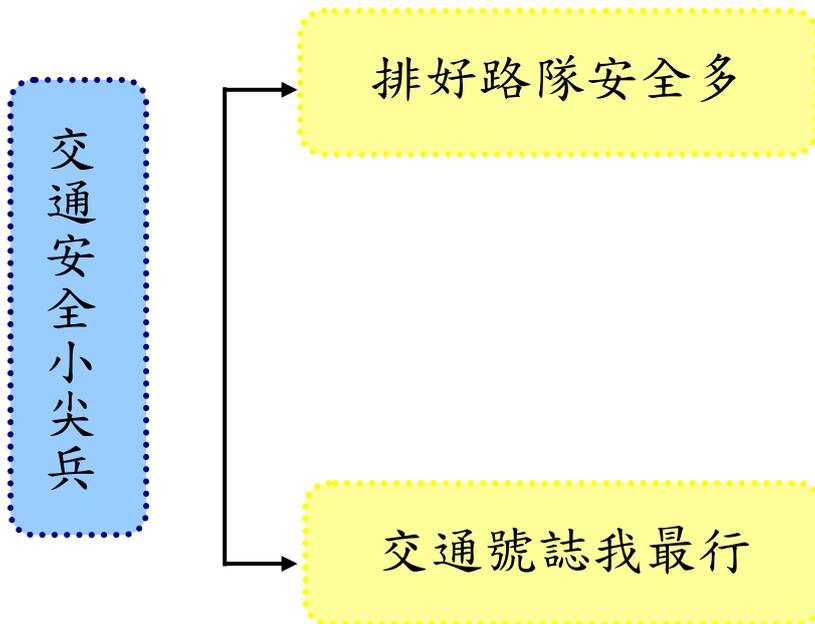
交通安全小尖兵

壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	交通安全	單元名稱	交通安全小尖兵	適用年級	一年級
				教學節數	1 節
教學目標					
<p>一、瞭解排路隊的意義。</p> <p>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1		
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		
學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>		
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>(二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正</p>	<p>8'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>教師可做出動作與吹哨子示範。</p> <p>教師引導出交通標誌的重要性</p>	<p>哨子</p> <p>標誌圖卡、相對應之字條(附件一)</p>	<p>口語表達</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	

交通安全小尖兵 ~ 資料來源

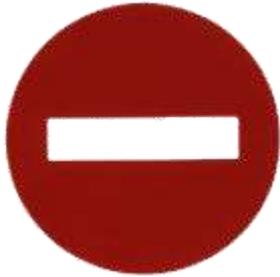
* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
2	看誰在說話—交通安全標誌篇	http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm	

附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

交 通 安 全 小 尖 兵

班 級： ___ 年 ___ 班

姓 名： _____

座 號： _____ 號

小 朋 友 今 天 上 課 學 到 好 多 不 同 的 交 通 標 誌， 你 還 記 得 多 少 呢？ 讓 我 們 一 起 來 複 習 一 下 吧！



小 天 使 說： 連 連 看 要 利 用 尺 畫 線， 學 習 單 才 會 漂 亮 喔！



● 行 人 專 用



● 當 心 兒 童



● 天 橋



● 機 車 禁 止 進 入



● 禁 止 進 入



● 加 油 站



● 單 行 道

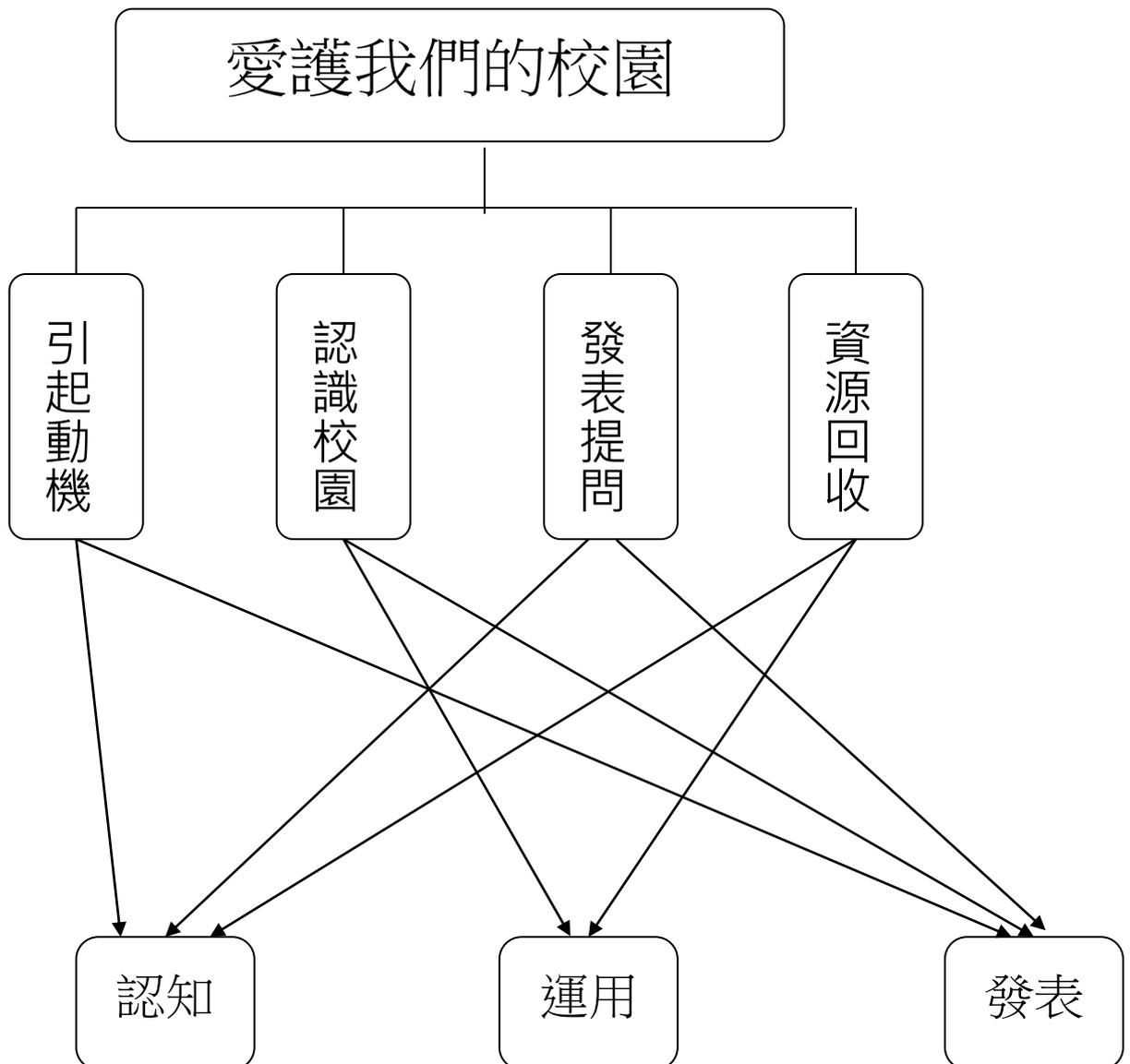
* 小 朋 友， 路 上 還 有 更 多 的 交 通 標 誌， 等 你 去 發 現 喔！

環境教育--愛護我們的校園

壹、設計理念

家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。

貳、主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	愛護我們的校園	適用年級	1 年級
				教學節數	1 節
教學目標					
<p>一、能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>二、能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>五、能做好資源回收的工作。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	
學習表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>				
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>常打掃)</p> <p>(2) 要怎樣收拾垃圾？ （垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄）</p> <p>(3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？（資源回收）</p> <p>(4) 哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐）</p> <p>(5) 回收的垃圾要怎麼分類？（分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等）</p> <p>4. 教師將上面問題條的重點做歸納。</p>		<p>丟棄的東西可以回收再利用稱為「資源回收」</p>		<p>上課參與度 口頭報告</p>	
<p>(三)資源回收一起來</p> <p>1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>(1) 紙類：整齊擺好</p> <p>(2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。</p>	<p>10</p>			<p>上課參與度</p>	<p>環 E16</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。 (5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (6) 廚餘：倒入桶子統一回收。 (四)學習單教學 指導「資源回收我最棒」學習單	5		學習單		

『愛護我們的校園』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	探險綠地球	https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s
2	環保署資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	家庭事典— 資源回收篇	日之昇出版
4	惜福計劃廢棄物 資源回收	行政院環境保護署編
5	資源回收	智茂

資源回收我最棒

一年____班____號 姓名：_____

小朋友，下面是一些可以回收的資源，他們是屬於哪一類？把他們用線連起來。



●
紙類
●

●
玻璃瓶
●

●
寶特瓶
●

●
鐵鋁罐類
●

●
乾電池
●



防災教育—咦!地牛

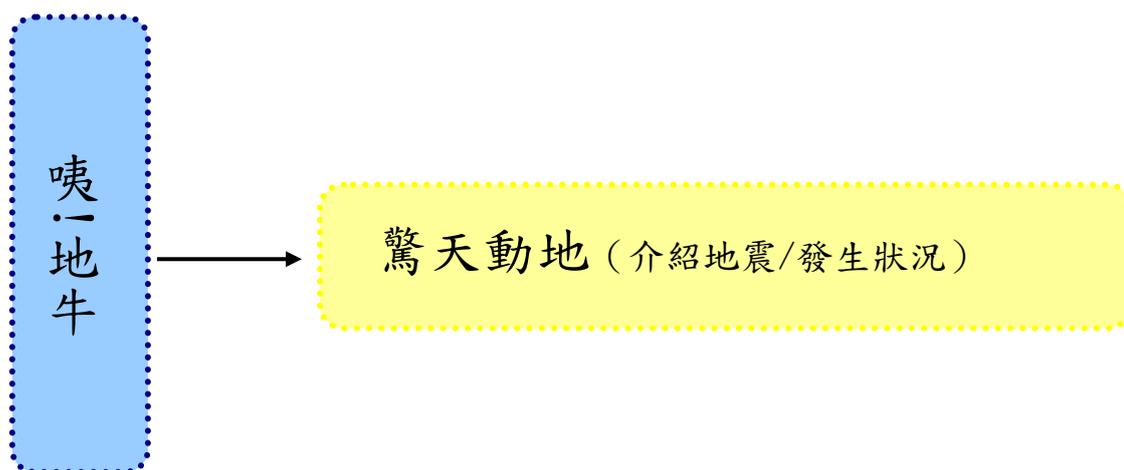
壹、設計理念

近年來，自從整個環境受到溫室效應的影響，氣候和自然生態不再像過往般的規律正常。因此，現今每當發生地震、颱風等自然現象，陸續透過新聞媒體的播報，不乏出現土石流、走山、海嘯、海水倒灌等事件的災害狀況。相較過往造成的後果，愈來愈強烈。

然而，從這些災害結果仔細反省與思考不難發現：縱使現今大自然的氣候，已被迫改變，甚至每每在突如其來的自然現象發生過後，帶給我們一次比一次更劇烈的悲劇結果。但是其實還是有許多，我們事前可以努力預防和因應的策略，相較在驚慌失措的態度下面對危機，「準備」的態度顯得相當重要。

因此，鑑於培養良好的安全態度，應該從小紮根開始。所以，為了讓學童有良好的地震防災安全概念與知能，透過「咦!地牛」的活動中，讓學童去得以重新思考「防災」和「自我安全」之間的關係，進而從中培養正確的態度與意識。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	防災教育	單元 名稱	咦!地牛	適用年級	一年級
				教學節數	1 節
教學目標					
<p>一、認識地震的形成和地震災害類型。</p> <p>二、知道地震發生時的應變方法與態度。</p> <p>三、學習遵守地震演練時的注意事項。</p>					
核心素養 項目	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>		核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>國-E-B1</p>	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		議題融入	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	
統整相關領域					
國語、生活					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：驚天動地 準備活動： 繪本：阿達龍(附件 1-1) 繪本：土撥鼠博士的地震探險 (附件 1-2) 學習單：驚天動地 (附件 1-3)</p> <p>一、引起動機 (一) 教師展示「阿達龍」的繪本，吸引學童的注意。 (二) 接著，教師請學童猜猜：繪本的內容為何？生活中什麼事情和牠有關？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 地震屬於地球板塊運動的自然現象。但是近年來，因人類肆意破壞大自然的樣貌，再加上興建太多建築物。導致現今只要地震發生，常常造成意想不到的後果與悲劇。因此，透過活動讓學童重新建立該有的防災安全意識，並且學習如何因應等自我保護的概念。</p> <p>二、發展活動 (一)故事：土撥鼠博士的地震探險 ※教師為了讓學童認識地震，藉由繪本的介紹，引領認識地震的由來。 1.教師事先翻拍「土撥鼠博士的地震探險」繪本，製作成 power point 檔播放，講述故事內容，並針對劇情進行討論：(附件 1-2) (1) 土撥鼠博士的主要工作為何？</p>	10	<p>約略描述繪本封面的圖案，引導學童往地震方面思考</p> <p>強調防震安全的重要</p>	繪本：阿達龍(附件 1-1)	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p>	防 E1 防 E5 閱 E8
<p>(一)故事：土撥鼠博士的地震探險 ※教師為了讓學童認識地震，藉由繪本的介紹，引領認識地震的由來。 1.教師事先翻拍「土撥鼠博士的地震探險」繪本，製作成 power point 檔播放，講述故事內容，並針對劇情進行討論：(附件 1-2) (1) 土撥鼠博士的主要工作為何？</p>	20	為了有效清楚認識地震概念，教師逕自透過網路，撥放相關地震形成	數位相機、繪本：土撥鼠博士的地震探險簡報檔 (東方)、單槍設備 (附件 1-2)	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p>	防 E3

<p>(2) 台灣為什麼會有地震？ (3) 地震和海嘯的關係？ (4) 地震發生時有哪些災害？ (5) 地震帶來哪些好處呢？ 2.學童自由發表：看過或體驗過真正地震來臨時感受或經驗。 ※教師透過播放地震形成原因與災害影片，讓學童更具體認識。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明： (1) 地震的形成，是我們認識自然現象中，最重要的管道之一。 (2) 不同形態的地震，會傳達不同的狀況。</p> <p>2.教師統整：生活中，每天存在不可抗力的意外，例如：地震。但是我們往往因輕忽它的存在，而發生意想不到的結果，危害到人身安全。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>10</p>	<p>原因的影片讓學童欣賞</p> <p>透過影片加註說明內容及描述地震實境</p>	<p>學習單（附件 1-3）</p>	<p>觀察發現 專心欣賞</p> <p>專心聆聽</p>	<p>防 E5 防 E7 防 E8</p>
---	-----------	--	--------------------	----------------------------------	-------------------------------

地震防災課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源
1	影片—阿達龍	http://www.tudou.com/programs/view/9Ligszfl14E
2	不可不知的地震原理	https://www.youtube.com/watch?v=YTp-IN_O0GA
3	921 地震館影片	https://www.youtube.com/watch?v=35oRCuCBLm0
4	維基百科—地震	http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%9C%B0%E9%9C%87
5	高雄科工館 撼天動地—地震科學探索	http://www3.nstm.gov.tw/earthquake/
6	地震避難逃生要領宣導影片	https://www.youtube.com/watch?v=Rd-HHTKzRdY

附件

附件 1-1 (繪本：阿達龍)

主編/圖：瑪珍、沙 翻譯：阮若缺

出版社：大好書局

【內容介紹】

Mathilde 住在世界上最美麗的地方之一，在國王的統治之下，每天都過著和平又快樂的生活。直到有一天，世界突然變了所有的動物都變了樣，甚至連人也變了，就連小女孩最愛的國王，都變成三隻眼睛！據說這一切都是因為沉睡在地底下的巨龍 Ajdar 醒了的緣故！由於小女孩是唯一不受環境影響的人，國王問她說：小女孩呀！妳願意去地底下問問巨龍為什麼生氣嗎？妳願意拯救我們的國家嗎？小女孩答應了，就此展開朝向地下巨龍前進的冒險旅程！

附件 1-2 (繪本：土撥鼠博士的地震探險)

主編：松岡達英 圖：松岡達英 翻譯：陳致元

出版社：東方出版有限公司

【內容介紹】

哎呀，發生地震了！咕嚕咕嚕咕嚕……小男孩、小狗、小貓和小老鼠滾下了又深又長的地道，來到了地底下的「土撥鼠博士研究所」。

經由土撥鼠博士深入淺出的解說和示範，小男孩、小狗、小貓和小老鼠漸漸了解地震的成因、台灣地震頻繁的原因、地震造成的災害，甚至地震造就的地形與帶來的自然恩澤。

附件學習單：驚天動地

驚天動地

一、年 班 座號： 姓名：

親愛的的小朋友：

在感受過小小地震活動後，是否覺得站不穩的感覺很特別呢？可是在真正的生活當中，當地震真的來臨，面對的狀況不僅僅是站不穩，甚至還會因不明物品掉落下來，砸到頭部而危害生命！

請你就親身的感受或經驗，試著畫出來，並補充當時看到令你印象深刻的吧！

※畫出印象深刻的吧

※寫下當時的心情：

性別平等暨性侵害防治教案

我的身體

壹、設計理念

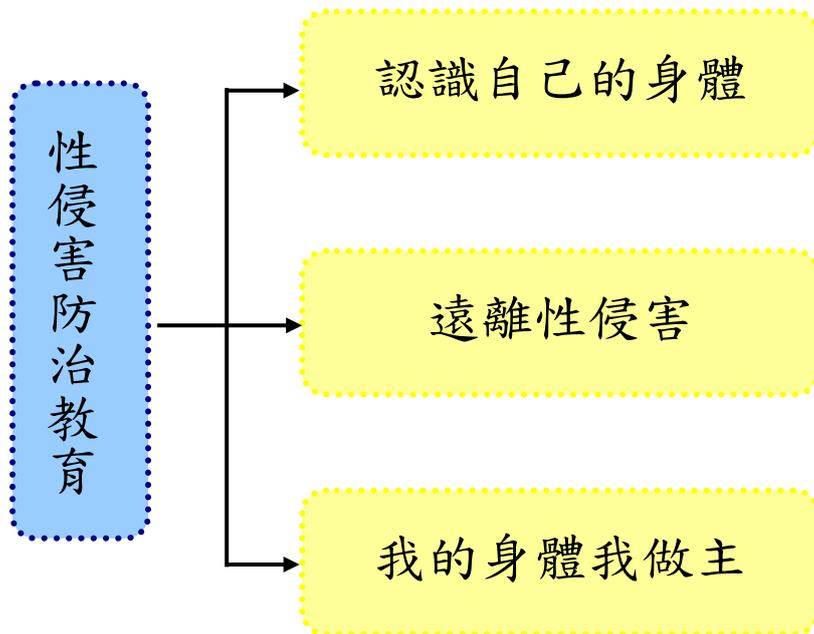
十二年國教議題融入中，在國小階段強調認識性騷擾、性侵害、性霸凌等，並知道尋求救助管道。在國小課程中，我們需要教導學生了解兩性的相關知識，包括：性器官構造與功能、自我保護性知識、性別平等教育等，藉此幫助學生建立對自己身體的認識及對他人身體之尊重。

本課程將由保護自己的身體出發，對性侵害犯罪加以認識，避免自己遭受性侵害，學習更多的性侵害防範之技巧。根據教育部統計處 2010 年提供之通報資料顯示，校園性侵害事件國中小發生 438 起(指另一方當事人為校園師生)，非校園性侵害(指另一方當事人為非校園師生)發生 676 起，一年共計發生 1114 起，亦即，國中小平均每天發生 3-4 起性侵害事件。而加害人包括：陌生人、鄰居、家人、朋友、親戚、師長等，侵害的地點與樣態非常多樣，因此，教導學生如何認識及保護自己的身體顯得更加重要。

我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。

在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容，學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性侵害防治教育	單元名稱	我的身體	適用年級	一年級
				教學節數	6 節
學習目標					
<p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>三、能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>四、能了解危險行為的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
統整相關領域					
生活、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。</p>	<p>15’</p> <p>25’</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：認識我們重要的身體部位。</p> <p>老師提示：從影片中，了解身體界線。 教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>老師提示：藉由影片反思與討論。</p> <p>教師提示：藉由影片分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E1 性 E4 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？</p> <p>2.問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。</p> <p>3.問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？</p> <p>4.問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？</p>	25'	<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E4</p> <p>性 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。</p>	15'	<p>從本堂課認識我們的身體，並學會好好保護它。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《防治性騷擾_觀念篇》 影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。</p> <p>二、發展活動 (一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75% 性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？</p>	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明面對性騷擾及性侵害時要如何保護自己。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1 性 E4 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？</p> <p>3.問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？</p> <p>(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。</p>	<p>10’</p> <p>10’</p>	<p>教師引導說明。</p> <p>老師引導小朋友了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E4</p> <p>性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 繪本《蝴蝶朵朵》 性侵害防治教育學習單(附件3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 2.教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 (二)繪本故事說明： 1.各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2.故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩……</p> <p>二、發展活動 (一)分組討論繪本故事 (二)分組討論後，教師引導提問。 1.問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？ 2.問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？</p>	<p>15'</p> <p>40'</p>	<p>老師引導說明繪本故事。</p> <p>鼓勵學生討論分享。</p> <p>鼓勵學生發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1 性 E4 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？</p> <p>4.問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？</p> <p>5.問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？</p>		鼓勵學生發表。		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E4</p> <p>性 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。</p> <p>(二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。</p>	25'	鼓勵小朋友發表與省思。		<p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
2	身體界線(兒童版)	https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0	
3	防治性騷擾_觀念篇	https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8	
4	SuperMami 超級媽咪 75% 性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己	https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w	
5	性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY	
6	性侵害防治教育宣導_中年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U	
7	性侵害防治教育宣導_低年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE	
8	性教育教學資源網	http://sexedu.moe.edu.tw/html/news_detail.asp?sn=326	
9	衛生福利部性侵害犯罪防治	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html	
10	兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/index.asp	
11	高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心	https://safesex.kcg.gov.tw/?Page=BulletinDetail&Guid=7e5f2191-71c4-9039-cad9-249a20616a66	
12	蝴蝶朵朵	https://www.books.com.tw/products/0010819143	
13	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

性別平等暨性侵害防治教育學習單《我的身體》

_____年_____班_____號 姓名_____

放學時，有陌生人想帶你去走走，你該怎麼辦呢？

呢？

請圈出身體上不能讓別人碰觸的地方



家庭教育暨家暴防治課程教案

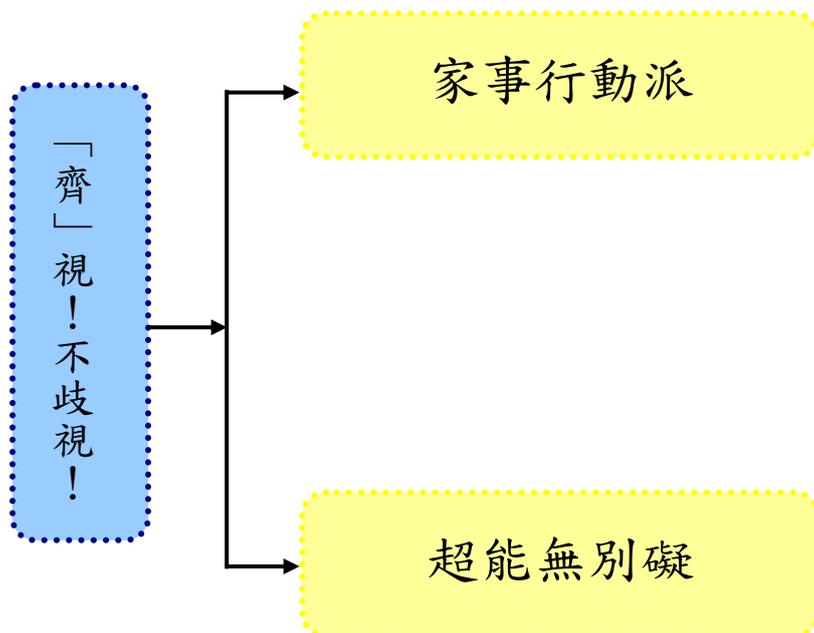
「齊」視！不歧視！

壹、設計理念

本課程設計家庭教育與性別平等教育議題融入教案，以生活中的例子，引導學生體會性別不同的人，也能合作完成很多事情。

不論是家中的家事或是社會上的工作，應該都沒有男女的區別，男生女生合作就是性別平等的基礎。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	家庭教育	單元名稱	「齊」視！不歧視！	適用年級	一年級
				教學節數	1
學習目標					
<p>一、了解做家事沒有性別的差異</p> <p>二、認識各行各業工作特性及職業分類</p> <p>三、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。</p>					
核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1	
學習表現	<p>【生活】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	
學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>			<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
統整相關領域					
<p>生活領域</p> <p>健體領域</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《家事行動派》</p> <p>準備活動： 老師準備一週家事檢核表</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)和學生討論做家事</p> <p>1.家裡的家事大部分是誰在做？</p> <p>2.你是否參與過做家事？</p> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 老師提出問題，學生發表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家裡的家事有哪些？ ● 你做過哪些家事？ ● 家事通常是誰在做？ ● 做家事有沒有分男生或女生？ <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 老師統整學生發表的答案，並且歸納，家事是人人可做，沒有性別的差異。</p>	<p>5’</p> <p>10’</p> <p>5’</p>	<p>讓學生思考做家事是誰的工作</p> <p>鼓勵學生踴躍思考與發表</p> <p>讓學生了解做家事，無性別的區分</p>		<p>討論發表</p> <p>發表</p> <p>專心聆聽</p>	<p>性 E7 家 E3</p> <p>性 E7 家 E3</p> <p>性 E7 家 E3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《超能無別礙》</p> <p>準備活動： 老師準備一些不同工作的圖片</p> <p>一、引起動機 (一)讓學生說一說 1.你認識的職業有哪些？ 2.你有喜歡的工作嗎？</p> <p>二、發展活動 ➤ 老師引導學生進行討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 工作有男女之別嗎？為什麼？ ● 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) ● 如果這些工作換成女生做會如何？ ● 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) ● 如果這些工作換成男生做會如何？ ● 哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 	<p>5’</p> <p>10’</p>	<p>引導學生從不同的職業進入性別的主題</p> <p>探討職業與性別平等的關係</p>	<p>網路相關資料</p>	<p>發表分享</p> <p>發表分享</p>	<p>性 E3 性 E7</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home	
2	行政性別平等會	https://gec.ey.gov.tw/	
3	全國法規資料庫 (性別工作平等)	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0030014	
4	教育部性別事件資源防治中心	https://gender-ssivs.cloud.ncnu.edu.tw/2018-12-11-02-46-24.html	

《性平教育可用繪本書單》

【性平教育】

1. 小威向前衝
2. 忙碌的寶寶
3. 有什麼毛病
4. 我到底怎麼了?
5. 我要做個好小孩
6. 我從哪裡來
7. 媽媽生了一個蛋

【兩性互動】

1. 人魚公主
2. 天生一對
3. 失落的一角
4. 失落的一角會見大圓滿
5. 好好照顧我的花
6. 我討厭女生
7. 我討厭男生
8. 我喜歡你
9. 幾米---向左走，向右走
10. 幾米---啞夫妻
11. 幾米---微笑的魚(喜歡不是佔有)
12. 搬過來搬過去
13. 當乃平遇上乃萍
14. 貓頭鷹和小貓
15. 鱷魚愛上長頸鹿

【性別平等】

1. 朱家的故事
2. 灰王子
3. 艾蓮娜的小夜曲
4. 威廉的洋娃娃
5. 紅公雞
6. 真正的男子漢
7. 神秘的無名騎士
8. 紙袋公主
9. 奧立佛是個娘娘腔
10. 愛花的牛
11. 愛織毛線的尼克先生
12. 頑皮公主不出嫁

「齊」視！不歧視！

_____年_____班_____號 姓名:_____

➤ 有誰在做家裡的家事，在□中打✓：

爸爸 哥哥 姐姐 媽媽

爺爺 奶奶 外公 外婆

弟弟 妹妹 自己 其他

()

➤ 你喜歡什麼職業呢？會因為性別不同有差別嗎？為什麼？

喜歡的職業：()

➤ 請畫出全家一起做家事的樣子吧！



生命教育--感恩的心

設計理念

身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。

教學活動設計

主題名稱	新興議題 生命教育	單元名稱	感恩的心	適用年段 教學節數	一年級 一節
教 學 目 標					
一、會以歌曲表達內心的謝意。 二、認真體會家人的辛勞和用心。 三、促進親子溝通，情感交流。 四、能適時表達內心的感受。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1	
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		議題融入	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	
------	--	--

教學活動	時間	教學資源	評量方式	議題融入
<p>課前準備：</p> <p>1 教師：「感恩的心」歌曲、歌詞。</p> <p>2 小朋友：完成「幸福感恩卡」。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1 分發歌詞給每一個小朋友。</p> <p>2 錄音機教唱「感恩的心」歌曲。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1 提出問題，共同討論：</p> <p>1 生日是每年你最期待的一天，你可以收到許多禮物，可以吃蛋糕，可以許願，你許下什麼願望？</p> <p>2 想一想：生日時又長了一歲，要感謝哪些為我默默付出的人？</p> <p>3 從小到大，父母、親友幫你做了多少事，你感受到哪些？請說出來和大家分享。</p> <p>2 分享喜悅：</p> <p>1 請大聲朗誦你的「幸福感恩卡」最精彩部分，和同學一起分享。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1 父母（祖父母），每天為我的成長付出愛心與辛勞，請記得每天說一句好話送給他們。</p> <p>2 每天做一件令父母（祖父母）高興的事。</p> <p>3 感謝成長的路上，那麼多愛你、陪你的人，因此，自己要更珍惜自己。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>歌曲 歌詞 學習單</p>	<p>會唱：「感恩的心」</p> <p>參與討論</p> <p>唱「感恩的心」給家人聽</p>	<p>生 E2 生 E5 家 E5</p>

幸福感恩卡

____年 ____班 姓名：_____

父母的愛比山高，比海深，想一想，把感恩的話寫下來，與家人和同學分享。

日期	稱呼	他曾為你 做過什麼事	你的心情
月 日	<input type="checkbox"/> 爺爺 <input type="checkbox"/> 奶奶 <input type="checkbox"/> 爸爸 <input type="checkbox"/> 媽媽 <input type="checkbox"/> _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
月 日	<input type="checkbox"/> 爺爺 <input type="checkbox"/> 奶奶 <input type="checkbox"/> 爸爸 <input type="checkbox"/> 媽媽 <input type="checkbox"/> _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

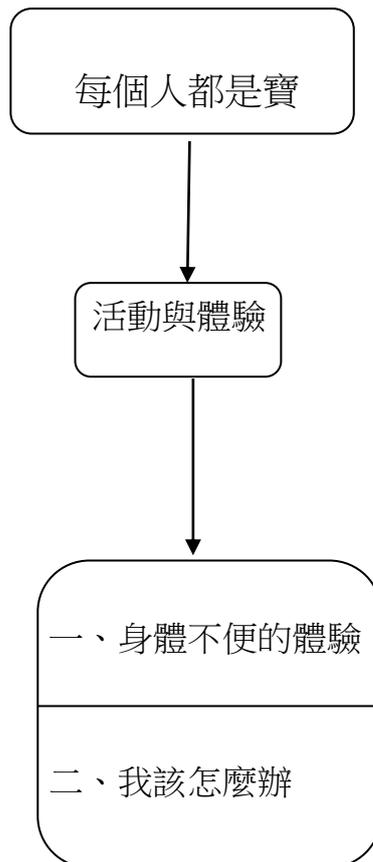


人權--每個人都是寶

設計理念

每個人都有與生俱來、不容剝奪的人權，不管身心健全與否。每個人應該了解自己有哪些人權，也該知道尊重他人，尤其是對哪些弱勢的族群。透過將心比心的活動方式，換個立場去看，就能了解他人的感受。當我們因受到不合理的待遇時，應勇於表達自己的感受，並尋求解決之道。

主題架構圖





教學活動設計

主題 名稱	人權教育	單元 名稱	每個人都是寶		適用年段	一年級	
					教學節數	1 節	
教 學 目 標							
一、從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。 二、知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。							
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-C2			
學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。						
教 學 活 動			時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、體驗活動： 1 單腳跳五至十下。 2 單腳走二至五公尺。 3 嘴裡含筆寫字或畫圖。 二、重點歸納 1 說一說你今天活動的感想。			10 5	☆場地範圍視各班狀況而定。	手帕或絲巾		人 E1 人 E2 法 E4

<p>2如果你的手腳有些殘障，有什麼不便的地方？</p> <p>3以後看見殘障的人，你會怎麼做？</p> <p>三、我該怎麼辦</p> <p>(一) 連連看、說一說：</p> <p>1發下學習單（請參考附件），師生共同探討填寫。</p> <p>2大聲朗讀：教師帶領小朋友高聲說出自己擁有的十項基本人權。</p> <p>(二) 聽故事：</p> <p>1 講述故事：灰姑娘。</p> <p>2提問：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？</p> <p>(三) 我會解決問題：</p> <p>1提問：你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？</p> <p>2請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？</p> <p>(四) 師生共同歸納重點。</p>	<p>10</p> <p>15</p>	<p>☆ 教師要告訴小朋友：每個人都有人權，都不容剝奪，弱勢的人更應關懷。</p>	<p>學習單</p>	<p>能回答問題 知道關心弱勢及每個人都有人權</p> <p>知道小朋友基本人權的名稱及意義</p> <p>能說出受到不公平的待遇時，要想辦法解決能說出可以協助的管道，例如教師、父母等</p>	<p>E11</p> <p>人 E7</p>
---	---------------------	---	------------	--	------------------------

兒 童 基 本 權 利 連 一 連

年 級

班 級

姓 名

每 年 的 十 一 月 二 十 日 就 是 「 國 際 兒 童 人 權 日 」。 那 麼 你 知 道 兒 童 有 哪 些 權 利 嗎 ？ 內 容 大 概 是 什 麼 ？ 請 你 來 連 連 看 。

教 育 權

健 康 權

家 庭 成 長 權

遊 戲 權

人 身 自 由 權

平 等 權

隱 私 權

身 分 權

環 境 權

兒 童 工 作 權

- ♥ 每 一 個 小 朋 友 都 能 受 教 育 ， 這 是 憲 法 賦 予 我 們 的 權 利 。
- ♥ 兒 童 有 獲 得 休 閒 娛 樂 的 權 利 ， 在 合 乎 正 當 健 康 的 情 況 下 ， 可 以 快 樂 的 享 有 休 閒 活 動 的 樂 趣 。
- ♥ 給 兒 童 一 個 健 康 安 全 的 成 長 環 境 。
- ♥ 因 為 是 兒 童 的 身 份 ， 我 們 受 到 一 些 行 為 上 的 限 制 ， 但 也 享 有 特 殊 的 保 護 。
- ♥ 師 長 不 要 過 度 檢 查 我 的 私 人 物 品 ， 請 以 生 活 溝 通 方 式 了 解 我 們 ， 而 不 是 以 偷 翻 日 記 、 信 件 或 書 包 來 了 解 。
- ♥ 每 位 兒 童 先 天 條 件 不 同 ， 但 都 該 受 到 平 等 的 待 遇 。
- ♥ 人 身 自 由 是 以 不 侵 犯 別 人 的 利 益 自 由 及 尊 重 他 人 為 主 ， 兒 童 有 權 免 於 遭 受 學 校 暴 力 及 家 庭 暴 力 。
- ♥ 童 工 是 指 十 五 到 十 六 歲 的 孩 子 ， 公 司 工 廠 不 可 非 法 任 用 孩 童 。
- ♥ 兒 童 的 健 康 ， 從 媽 媽 的 肚 子 到 出 生 以 後 ， 都 應 該 有 好 品 質 的 就 醫 管 道 ， 即 使 身 體 有 殘 缺 ， 也 應 得 到 好 的 照 顧 。
- ♥ 兒 童 有 權 在 父 母 雙 方 關 懷 及 照 顧 的 正 常 環 境 中 成 長 。

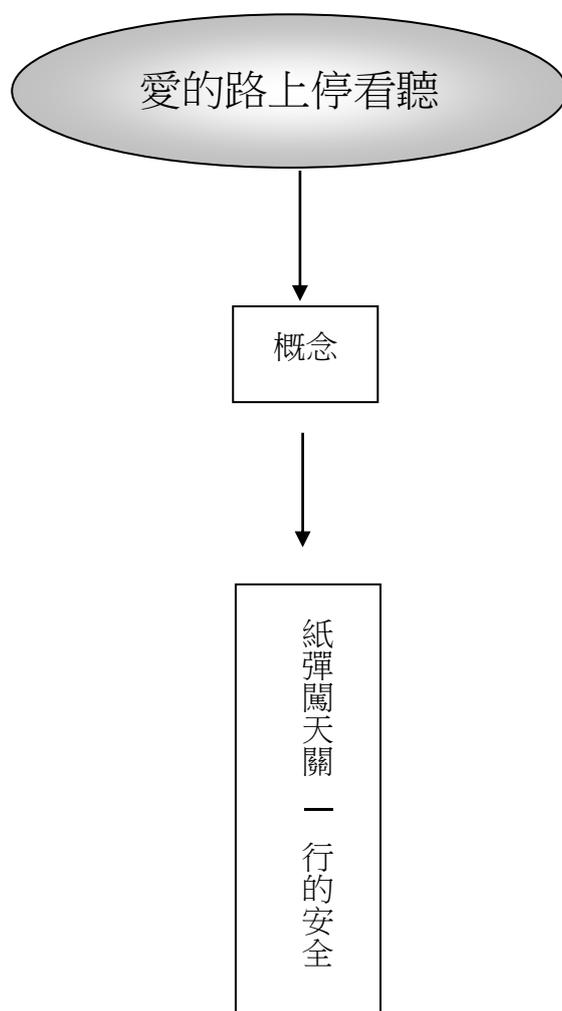


交通--愛的路上停看聽

壹 設計理念

交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。

貳 主題架構圖





教學活動設計

主題 名稱	校定課程 交通安全教育	單元 名稱	愛的路上停看聽	適用年段	一年級
				教學節數	一節
教 學 目 標					
<p>一、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1	
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>				

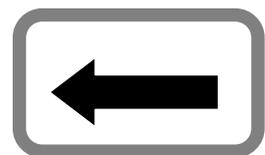
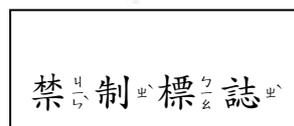
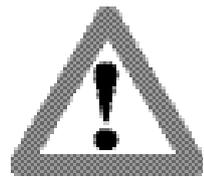
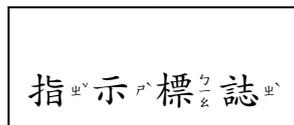
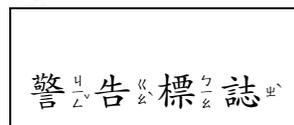
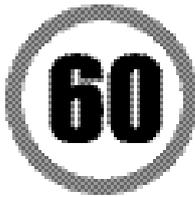
可愛的△○



___年___班 姓名：_____

 連連看：

下面的圖案代表的是哪一種類型的標誌？



低碳環境教育-地球生病了

壹、設計理念

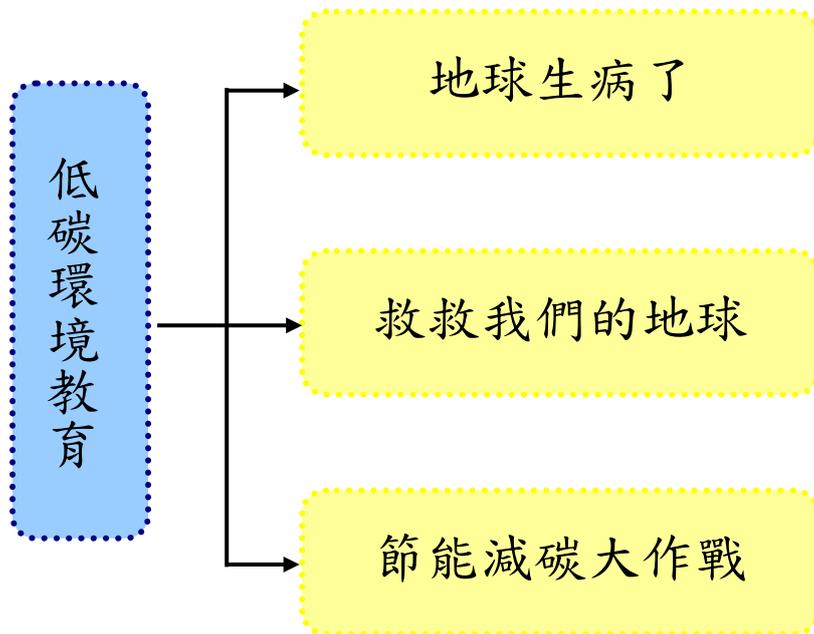
十二年國教環境教育議題的學習主題與實質內涵中，包含：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等。本教案設計中，將融入健康與體育領域，包括在健康與環境、健康與飲食、及健康的生活形態與綠色消費等主題，融入永續發展的內涵、簡樸的生活型態，及世界糧食供給與營養的問題。

近年來，全球暖化、溫室效應等問題，讓我們的地球的氣候產生劇烈的改變，氣候變遷對環境造成不可逆的影響，而這些成因，往往是因為我們人類對於環境資源的濫用，並做出各種傷害環境的行為。而我們其實可以從我們自己做起，確實落實「節能減碳」的觀念，讓我們台灣能真正走向低碳社會。

低碳環境教育為促進學生瞭解社會與環境之相互依存關係，增進我們對環境倫理之重視，進而維護環境生態平衡、尊重生命，培養環境公民及低碳環境學習社群，推動低碳環境教育課程。藉由本較暗的實施，以生態教育為基礎，透過對於環境的觀察，提供孩子探索、發現的環境與場域，以大自然為師，推動低碳環境的實踐，進而能夠促進身體健康、永續環境，進而減緩溫室效應所帶來的氣候變遷的負面影響。

在課程中，將以我們的地球生病了為出發點，引起學生學習動機與好奇心，透過教師的引導教學，讓學生瞭解我們每個人都有愛護環境的責任，進而珍惜環境，將環境倫理意識深耕於我們的心中。同時增進學生對環境教育的認識，並能透過影片、繪本等媒介，於教學中實施環境教育教學活動。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	低碳環境教育	單元名稱	地球生病了	適用年級	一年級
				教學節數	1 節
學習目標					
<p>一、能認識氣候變遷的問題及成因。</p> <p>二、能了解地球現在面臨的各種環境問題。</p> <p>三、能認識自然環境與我們生活的關係。</p> <p>四、能知道過度使用自然資源的後果。</p> <p>五、能建立正確的環境保護意識。</p> <p>六、能養成節能減碳的習慣。</p> <p>七、能與同學共同討論分享環境保護的觀念。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A2 生活-E-C1	
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		議題融入	【環境教育議題】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
學習內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。				
統整相關領域					
生活、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《KIDO 說故事地球生病了》</p> <p>影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》</p> <p>影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？ 2.人類做了哪些事情導致地球生病呢？ 3.我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 4.教師說明：教師說明地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中認識地球中海洋環境的問題。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：地球生病的原因與結果。</p> <p>老師提示：從影片了解五們地球環境的變化。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。</p> <p>2.問題二：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？</p> <p>3.問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？</p> <p>(四)教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E3</p> <p>環 E4</p> <p>環 E5</p> <p>環 E6</p> <p>環 E9</p> <p>環 E10</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的方法。</p>	5'	<p>從本課了解地球生病的原因，並想想我們有什麼能夠幫助地球的方法。</p>		<p>上課參與度</p>	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	新北市低碳生活網	https://lowcarbon.epd.ntpc.gov.tw/dispPageBox/Tpclc/TpcHp.aspx?ddsPageID=TPCLCCH	
3	臺中市政府法制局 推動低碳環境教育 實施計畫	http://www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=B090240001008600-1031002	
4	環境教育資訊系統	https://eeis.epa.gov.tw/front/Default.aspx	
5	數位教學資源網	https://etoe.tc.edu.tw	
6	花蓮縣環境教育交流網	http://green.hlc.edu.tw/iintro.asp?id=151	
7	KIDO 說故事 地球生病了	https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw	
8	【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你	https://www.youtube.com/watch?v=4oIICDA-CxA	
9	值得省思的動畫-人類是地球最大的危機	https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo	
10	全球暖化公益短片-上	https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM&list=PLauIpLN8o2WYN7wyxb6udRaR-wpWA2Rkt&index=1	
11	還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com	https://www.youtube.com/watch?v=ISImh5gWPNs	
12	22 個拯救地球的驚人發明	https://www.youtube.com/watch?v=XkfgHUPatbg	

13	哪些生活習慣可幫助節能減碳？	https://www.youtube.com/watch?v=mNqTQMUH7hU	
14	《心靈環保兒童生活教育動畫》01 -- 北極熊的請求	https://www.youtube.com/watch?v=fIOW62cbP0o	
15	「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】	https://www.youtube.com/watch?v=96BZ7nXDIO8	
16	圓夢繪本資料庫	https://storybook.nlpi.edu.tw/search/result/%5Efield/%E4%B8%BB%E9%A1%8C/%E7%92%B0%E5%A2%83%E6%95%99%E8%82%B2	
17	《別破壞我們的家》繪本	https://storybook.nlpi.edu.tw/book/read/101	
18	環教繪本	http://tydep-eeew.com.tw/school-illustrated.php	
19	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

低碳環境教育學習單 《地球生病了》

_____年_____班_____號 姓名:_____

我們的地球生病了!海洋也慢慢被垃圾淹沒-----請幫忙想出環保的替代品，來取代這些海洋垃圾!

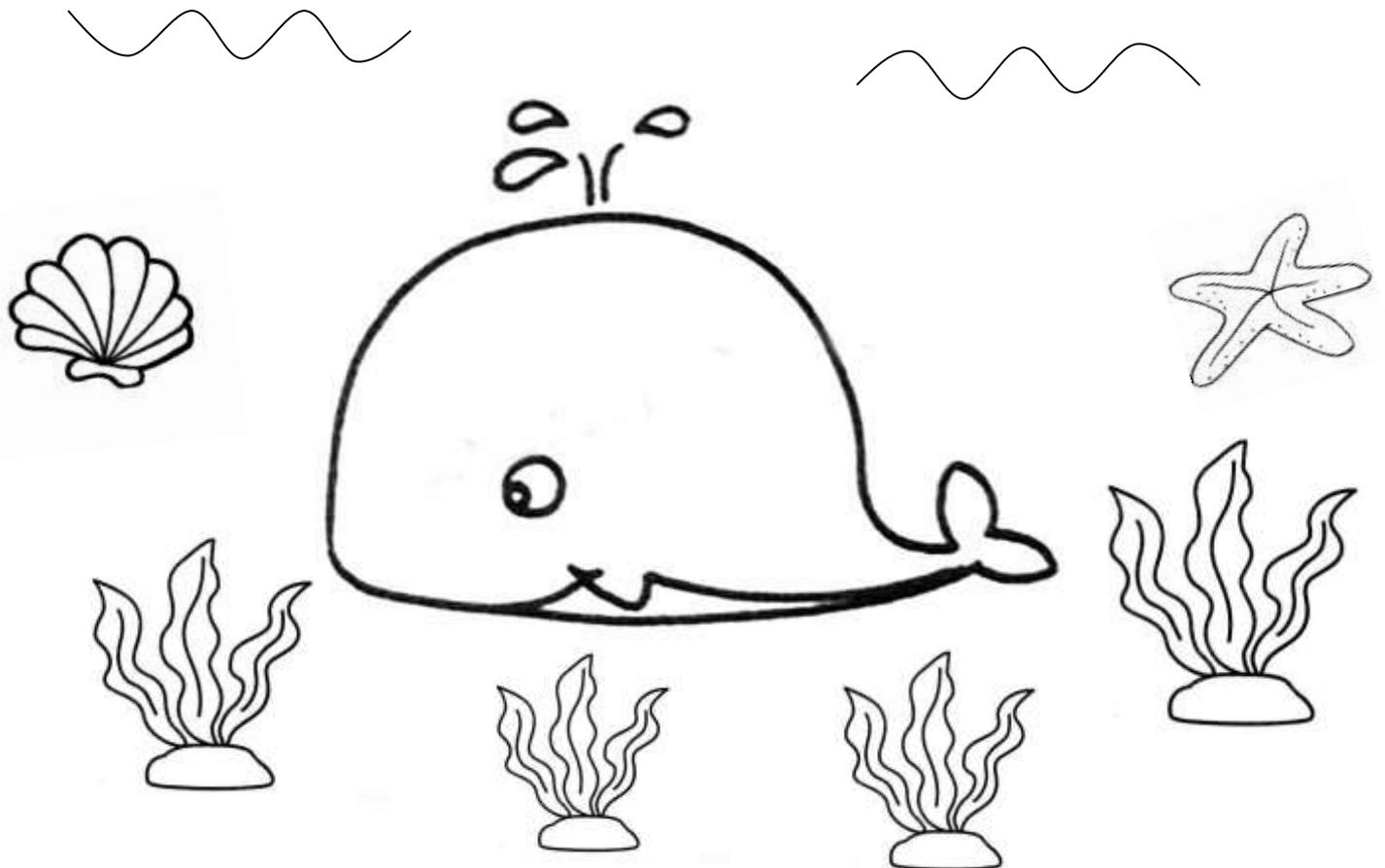
我可以用_____取代 塑膠吸管

我可以用_____取代 塑膠袋

我可以用_____取代 寶特瓶



請幫小鯨魚和他的海洋世界塗上美麗的顏色



品德教育—我的力量

壹、設計理念

翻開報章雜誌、視聽媒體，經常會發現社會每天充斥著許多不公不義，或違背良善的事情。有時候會因這些訊息，反觀並感嘆自己的渺小與無力，甚至對於現存或未來的社會環境，感到擔憂與沮喪。

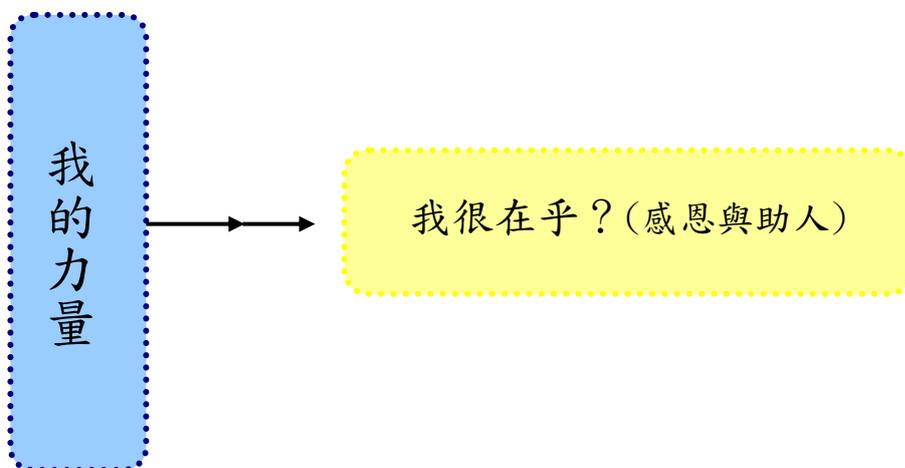
洪蘭教授曾在文章中指出：去幫助別人的好處，會遠遠超過你的想像，你的付出會讓大腦分泌激素，並產生勇氣和力量。是的，當我們主動關懷、幫助別人之際，經由大腦分泌我們所謂的「幸福感」，會讓我們內在覺察並產生助人的勇氣，進而去改變現況。

套用常說的諺語：「助人為快樂之本」，當我們向有需要的人伸出援手，除了可以幫助他們，同時也會為自己帶來一份快樂、滿足的感覺。而這樣正向、良性的情緒氛圍，是現今生活中需要的良劑。

所以，本活動的設計，將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。

最後，冀望在進行所有活動後，可以培養學童懂得寬容、尊重和愛人能力的好孩子。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	品德教育	單元 名稱	我的力量 我很在乎？ (感恩與助人)	適用年級	一年級
				教學節數	1 節
教學目標					
<p>1.知道肯定自我與助人的關聯。</p> <p>2.培養尊重、助人、愛人的品德態度。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1
學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>				<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
統整相關領域					
國語、生活					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 繪本：壞脾氣的蕾蕾(附件 1-1) 學習單：感恩大表白 (附件 1-2)</p> <p>《我很在乎?》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放繪本故事：「壞脾氣的蕾蕾」(附件 1-1)。</p> <p>2.請學童說一說：故事中的蕾蕾為什麼那麼愛生氣？發生什麼事情？</p> <p>3.隨即，教師詢問學童：生活中，會因為什麼事件生氣。當時的情緒如何？</p> <p>4.接著，引導學童延伸思考：</p> <p>(1) 學校生活中，是否有喜歡、或想感謝的人？為什麼？</p> <p>(2) 他(她)們身上有什麼特質？</p> <p>(3) 學童自由發表想法。</p> <p>※教師說明：每個人個性、專長不同，所以和同儕相處的模式，也會不同。可是，生活中難免會因個人想法或習慣，與同儕產生誤會或衝突。這時，可以透過學習寬容和助人的態度，來改善增進同儕情誼。</p> <p>5.最後，邀請幾位幫助過同儕的學童上台，發表助人的過程或當時的心情感受。</p>	10	教師張貼若干張壁報紙(半開或全開)在黑板上，將學童討論的內容依序記錄在紙上，團討後張貼在教室佈告欄，供學童欣賞	單槍設備、繪本：壞脾氣的蕾蕾(明道中學)(附件 2-1)	專心聆聽	品 E2 閱 E6 閱 E7 閱 E8
<p>二、發展活動</p> <p>(一)語文活動一感恩小語</p> <p>※強調感恩與助人的關聯性。</p> <p>1.延續團討內容，教師引導學童思考</p>	5	事先若干學習單，剪裁成	壁報紙(半開或全開)若干張、奇異筆(黑、藍、紅)	口頭發表	
	10	事先若干學習單，剪裁成	學習單：感恩大表白【若干	上課參與度	品 E2 涯 E6

<p>：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外)</p> <p>2.隨後，教師發下學習單：感恩大表白(附件 2-2)，鼓勵學童寫下感恩的內容。</p> <p>※教師可視當時書寫時間，鼓勵學童在學習單畫上插圖。</p> <p>3.學習單完成後，同學互相彼此欣賞。</p> <p>(二)團體活動一感恩大表白</p> <p>※教師請學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。</p> <p>1.接著，告訴學童：我們要來練習對他人的幫助，表示感恩。</p> <p>2.活動方式：</p> <p>(1)教師事前準備摸彩箱(號碼球/全班學童座號數字)。</p> <p>(2)第一次：教師摸出兩個號碼，並邀請該學童上台(面對面)。</p> <p>(3)然後，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出，背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來)</p> <p>(4)接著，請這兩位學童再依序抽出下一位學童上台。</p> <p>(5)以此類推，直到每個學童都參與過活動。</p> <p>3.活動完成後，鼓勵學童自由發表參與活動的感受。</p> <p>※透過感恩的分享，和遊戲式的傳達，讓學童感受助人和感恩是一體兩面。</p>	<p>10</p>	<p>愛心形狀(數量依全班人數而適)</p> <p>進行學習單時，可帶領學童粗略提點，生活因發生那些事件，接受他人的幫助，以協助學童在思考感恩時的心情感受</p>	<p>張 A4 影印紙(粉紅色)】(附件 2-2)、12 色彩色筆、鉛筆</p> <p>寬版膠帶、剪刀</p> <p>摸彩箱、乒乓球號碼球若干顆(適班上學童人數而定)</p>	<p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>上台發表</p> <p>完成學習單 樂於分享 上台發表</p>	<p>品 E2 涯 E4 涯 E7</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童回座。</p> <p>2.環境整理與收拾。</p>	<p>5</p>	<p>活動中，教師可針對學童</p>			

<p>3.教師歸納： (1)對於不同事件感受的感恩心情，會產生不同助人的想法，所以感恩觀念的建立很重要。</p> <p>4.教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互愛的學習環境中，培養愛人能力。</p>		<p>的感恩小語，進行感恩的延伸，以傳達助人的概念</p> <p>活動結束後，教師協助學童將背後的學習單取下來，並張貼在作品欄供全班觀察與欣賞</p>			
---	--	---	--	--	--

品德教育（助人）課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

附件 1-1 (繪本：壞脾氣的蕾蕾)

*繪本資料：文：高鈺婷 圖：王筠涵 出版社/國立台中圖書館，明道高級中學阿爾發

* 故事內容：

蕾蕾是一個很任性的女生，她總是指使別人幫她掃地，幫她買早餐，幫她拿課本，總是將別人的幫助當做理所應當。她的生日快到了，她想要辦一個生日派對，她請來了她的朋友們，她的朋友們拿出來準備的禮物和蛋糕，但是這些卻都不是蕾蕾想要的，蕾蕾不開心的指責她們的朋友們不懂自己喜歡什麼，朋友們非常生氣，並且決定不當蕾蕾的朋友了，蕾蕾沒有了朋友很難過，她決定改過自新，她開始幫助朋友們，朋友們看到她的改變十分欣慰，最後她們又一起開心的玩耍了，而蕾蕾也學會了幫助他人。

* 影片來源：<http://storybook.nipi.edu.tw/book/info/96>

感恩大表白學習單

附件 1-2 (學習單)

班級：_____

姓名：_____

親愛的同學：

很開心和你在一起，謝謝你陪我……、謝謝你幫我……，我想跟你說出我的感謝：

這是我送給你的禮物

希望你會喜歡……



彰化縣聯興國民小學 112 學年度第二學期校定課程

 家庭教育暨家暴防治課程教案 

壹、教學活動設計

領域/科目	校定課程		設計者 總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
實施年級	一年級			
單元名稱	吵吵鬧鬧一家人			
設計依據				
學習 重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心 素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題 融入	實質內涵	法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
	所融入之 學習重點	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
教學設備/資源	故事簡報。			
學習目標				

1. 協助兒童了解自己的情緒。
2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。
3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。
4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】害怕的時候</p> <p>(一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。</p> <p>◎「大人吵架的時候」故事大綱</p> <p>隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。</p> <p>(二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <p>1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」</p> <p>(越罵越大聲)</p> <p>(大人會互相打來打去)</p> <p>(有人會摔東西、或東西打人)</p> <p>(罵小孩或打小孩)</p> <p>2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」</p> <p>(怕媽媽會離家出走)</p> <p>(怕被罵或被打)</p> <p>(怕爸爸或媽媽不愛我)</p> <p>3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」</p> <p>(躲在房間，假裝睡覺)</p> <p>(偷偷打電話給外婆，請他來幫忙)</p> <p>(三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>參與討論 法 E8 人 E4 人 E7</p>
<p>【活動二】自我保護不可少</p> <p>(一)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護大雄</p>	10	

<p>大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>(三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 	<p>10</p>	<p>心得分享 參與討論 人 E7</p>
<p>(四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p>	<p>5</p>	

吵吵鬧鬧一家人

年 班 姓名： 座號：

親愛的_ㄉ小朋友_ㄉ：

每個人都_ㄉ期望_ㄉ自己_ㄉ有一個_ㄉ溫暖_ㄉ的家_ㄉ，每天_ㄉ過_ㄉ著_ㄉ憂無慮_ㄉ、幸福_ㄉ又_ㄉ美滿_ㄉ的日子_ㄉ。請_ㄉ小朋友_ㄉ把_ㄉ這_ㄉ樣_ㄉ的_ㄉ生活_ㄉ模_ㄉ樣_ㄉ透_ㄉ過_ㄉ畫_ㄉ筆_ㄉ畫_ㄉ下_ㄉ來_ㄉ。

彰化縣聯興國民小學 112 學年度第二學期校定課程

 主題：性別平等與性侵害防治 

壹、教學活動設計

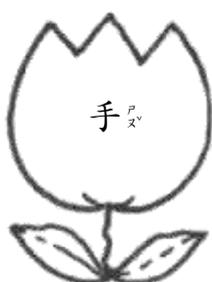
領域/科目	校定課程	總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘
實施年級	一下		
單元名稱	喜歡自己 尊重別人		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	



男生配女生

___年___班 姓名：

一、想想看，身體的哪些部位，不能隨意讓別人碰觸呢？做自己身體的主人，在不能碰觸的部位塗上顏色。



二、每個人應該學著跟同性或異性和樂相處，但跟別人相處時，下列哪些行為是不適當的，應該要避免或拒絕呢？在□裡打√。

<input type="checkbox"/> 掀女同學的裙子 <input type="checkbox"/> 不亂摸同學的屁股	<input type="checkbox"/> 主動跟同學打招呼 <input type="checkbox"/> 拉扯同學的頭髮
<input type="checkbox"/> 熱心幫同學撿拾掉在地上的東西 <input type="checkbox"/> 跟同學互相切磋、討論功課。	<input type="checkbox"/> 嘲笑同學的長相 <input type="checkbox"/> 完全不理會同學

性平暨性侵害防治課程~為自己的身體做主

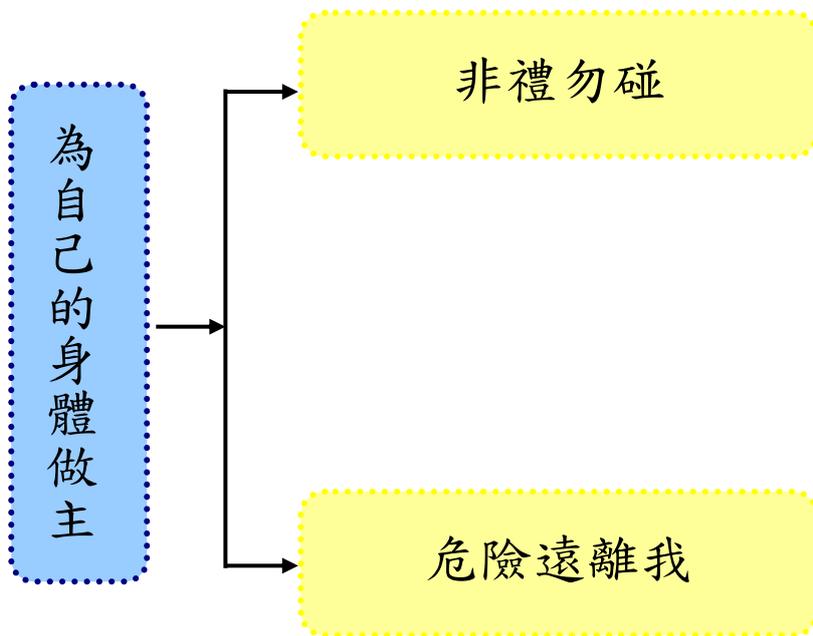
壹、設計理念

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的，但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

所以透過本課程，運用孩童喜歡看影片引起興趣，老師講解讓學生了解對身體的自主權，並解能保護自己，也能學到求救的方法。對於危險的人物能提高警覺，對於不安全的環境能避免靠近以保護自己。

讓學生保護自己也尊重別人，減少性侵案件的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性別平等教育 性侵害防治教育	單元名稱	為自己的身體做主	適用年級	一年級
				教學節數	3
學習目標					
<p>一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>二、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>四、學習如何應對、保護自己。</p>					
核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識	核心素養具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1		
學習表現	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		
學習內容	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
統整相關領域					
<p>生活領域</p> <p>健康與體育領域</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《非禮勿碰》 準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片</p> <p>一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1.影片裡的主角有誰？ 2.他們在討論什麼事情？</p> <p>二、發展活動 (一) 老師和學生討論： 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>(二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。</p>	<p>15'</p> <p>25'</p>	<p>利用影片引導學生探討主題</p> <p>讓學生了解並回想什麼是不舒服的感覺</p> <p>讓學生學習能夠勇敢的拒絕，不要害怕</p>	<p>教學影片</p> <p>圖片 網路訊息</p>	<p>專心觀看</p> <p>與老師同學討論</p>	<p>性 E2 性 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3. 假如有人（可能是認識的鄰居、親人或陌生人等）強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p> <p>《危險遠離我》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備『什麼是危險』的影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師放映『什麼是危險』的影片</p> <p>1. 影片中在討論什麼事情？</p> <p>2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>提醒學生求救方式</p> <p>讓孩子了解不該讓別人碰觸的身體部位</p> <p>利用影片引導學生探討主題</p>	<p>教學影片</p>	<p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> <p>專心觀看</p>	<p>性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 辨認有危險的人物</p> <p>1.老師可以和學生討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 <p>2.老師可以提醒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 壞人會用什麼方法騙人 ● 認識的人 ● 不認識的人 <p>(二) 辨識有危險的環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境 	25'	<p>老師分別說明危險的人和不安全的環境</p> <p>透過討論讓學生了解並能遠離不安全的人和環境</p>	<p>圖片 電腦網路上訊息</p>	<p>專心聆聽 和老師同學討論 發表想法</p>	性 E4
<p>三、綜合活動</p> <p>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 填寫學習單 	10'	說明學習單填寫	學習單		性 E2 性 E4 性 E5
	25'				

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	
4	『我不喜歡你碰我』影片	https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM	
5	『什麼是危險』影片	https://www.youtube.com/watch?v=N-Oqtj5Zs0Y	

《老師愛的叮嚀》資料來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

- 同學們，找出你的安全網是很重要的事情！除了找出安全信任的人之外、再畫出從學校到你家的安全地圖也是必須做的功課唷！
- 另外像是 113 保護專線、各縣市家防中心、勵馨基金會…等也都是可以求助的資源，大家都可以好好運用喔
- 大家都知道每個人都有自己的身體自主權與身體界線，我們都要尊重
- 不過遇到有人想利用一些方式接近、碰你的時候，要像聰明的偵探一樣可以發現，然後運用一些方式與藉口拒絕對方
- 最重要的是相信自己的感覺！
- 「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的人」是遇到問題時可以處理的步驟
- 另外找出自己的安全網也是很重要的事情，大家都要確實做到喔！

為自己的身體做主

_____年_____班 姓名_____：

➤ 請你圈出不能被別人碰觸的地方？



➤ 遇到危險時，我們可以有哪些求救方式？請在□中打✓

告訴老師

告訴爸媽

向警察求救

趕快跑進便利商店求救

撥打 113

➤ 畫出學校安全地圖(可以去玩的的地方)

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for the student to draw a safety map of their school.

彰化縣 聯興 國民小學 112 學年度第二學期校定課程

生命教育—愛與尊重

壹、設計理念

近年來，社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係和相處，逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，和同儕的互動與對生命價值和態度也流於形式。

因此，鑒於前教育部長曾志朗先生，認為生命教育對人格的重要，並於 2001 年推動「生命教育年」。盼透過一系列的學習過程中，讓學童學習自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而開發潛能，建立正向積極的人生觀。

因此，在設計「愛與尊重」的活動中，我們希望藉由探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念，進而延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群。總而言之，盼望透過這一系列的活動中，培養學童對生命的尊重觀，及互信、互賴的行為。

貳、教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	愛與尊重	適用年級	一下
				教學節數	1 節
教學目標					
1.認識自己的特性，肯定自己。					
2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。					
3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 生活-E-A3 健體-E-C2	

學習表現	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	議題融入	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
學習內容	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
統整相關領域			
國語、生活、健體			

參、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：這就是我</p> <p>準備活動： 繪本：大腳丫跳芭蕾舞（台灣東方）(附件 1-1) 學習單：這就是我（附件 1-2)</p> <p>一、引起動機 （一）教師利用單槍設備，播放事前翻拍繪本：大腳丫跳芭蕾舞(台灣東方)(附件 1-1)，邀請學童欣賞。</p> <p>二、發展活動 （一）請學童說說看： 故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？ （二）鼓勵學童踴躍發表想法。 （三）教師說明： 談到生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。</p> <p>三、綜合活動 1.教師歸納與說明： （1）透過繪本的活動，讓學童對於平時嘲笑他人或被嘲笑的感</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>教師介紹故事情節</p> <p>強化自我概念對自我形象的建立關係</p>	<p>單槍設備、繪本：大腳丫跳芭蕾舞(台灣東方)(附件 1-1)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p>	<p>生 E1 生 E3 涯 E5 人 E5</p> <p>生 E3 人 E5</p>

<p>受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。</p> <p>2.教師統整：雖然認識自己，是建立自我形象很重要的一環。但是除了概念建立外，更重要地當別人看待自己的眼光不同時，不僅需要思考自我的價值，同時，亦需要用正向的角度，強化生命教育的宗旨喔!</p> <p>-----第一節、結束-----</p>		<p>藉由優點的分享，與建立學童自我概念的形象</p>	<p>學習單：這就是我(附件 1-2)</p>		
---	--	-----------------------------	-------------------------	--	--

生命教育 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1.	維基百科一人權教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2	
2.	維基百科一生命教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2	

附件 1-1 (繪本：大腳丫跳芭蕾舞一簡介)

作者/圖：艾美•楊 翻譯：柯華倩

出版社：台灣東方出版

【內容介紹】

貝琳達最喜愛跳芭蕾舞，因此想參加評選加入芭蕾舞團，可是沒想到評審一看到她的大腳丫就不讓她參加表演，失落的貝琳達只好去找工作。

她在一家餐廳當服務生，態度親切，腳步輕巧，大家都很喜欢她。後來餐廳來了個樂團，她忍不住隨著音樂起舞，被老闆發覺後請求她跳給客人看，她很高興的答應了，大家都慕名來看貝琳達精采的芭蕾舞，連大都會舞團的指揮也來了。

舞團指揮被他的舞蹈感動，邀請他到大都會劇院表演。她好高興，盡情地在舞台上表演，至於那些評審們對她的大腳丫有哪些看法，根本都不重要了。

這就是我



年 班 號 學生姓名：_____

嗨！這是我自己的自畫像，

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw their self-portrait.

我最喜歡做的事情：_____

彰化縣聯興國民小學 112 學年度第一學期一年級國語領域自主學習課程

本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【補強課程】 聆聽故事一 第一課手拉手 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 以問答方式練習用完整語句問好。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 5. 學生複習認讀本課符號。 6. 教師配合課本複習「拼音小高手」再次讓學生模仿試拼。 7. 教師配合課本「聲調加油站」再次讓學生練習聲調高低與動作練習。 8. 教師以符號卡、字卡學生複習字詞句。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【補強課程】第六課山坡上的學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」加強練習唇齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 5. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 6. 教師配合課本複習「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 7. 教師配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。 	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】聆聽故事三 第九課做卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師帶領學生以書寫方式複習本課符號。 5. 教師配合課本「拼音小高手」複習正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。 6. 教師配合課本複習「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 7. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 8. 學生配合課本複習「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 9. 配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。 	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>【補強課程】第二課奶奶家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合課本「我會說」引導學生分組複習「誰和誰一起做什麼事」的短句。 	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>【補強課程】 第四課請問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合課本「請問你」引導學生分組複習「請問」與「有多」的短句，並分組練習有禮貌的向別人問問題。 	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【補強課程】第七課你好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合課本「我會念」引導學生複習人稱關係。 5. 教師配合課本「我會說」引導學生複習「也」的句子並正確使用不同疑問詞問問題。 	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 2. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 3. 教師引導學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 4. 教師請學生發表印象最深的課文，並分享自己的心得。 	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

彰化縣聯興國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域自主學習課程

本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】 第三課和春天一樣</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>4. 教師引導學生練習數字成語「五顏六色」、「三言兩語」、「七上八下」等。</p> <p>5. 學生複習本課語詞「和……一樣」並練習照樣造句。</p>	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】第五課窗外的小麻雀</p> <p>8. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>9. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>10. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>11. 學生複習本課語詞「我想……也想……」、「又……又……」並練習照樣造句。</p>	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】魯班造傘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以字卡引導學生複習本課字詞句。 3. 引導學生用自己的話講述課文故事。 4. 請學生找一找，生活中有什麼物品是從自然界中取法，例如章魚的吸盤、鳥類翅膀發想為飛機、魔鬼氈等。 	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	<p>【補強課程】數不完的泡泡</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 學生複習本課語詞「像 OO 一樣」、「一直……」並練習照樣造句。</p> <p>4. 教師舉不同情境，讓學生練習道歉的說法。</p>	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【補強課程】發芽</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。</p> <p>4. 學生複習本課疊字語詞「OO 很……，XX 很……」並練習照樣造句。</p> <p>5. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習運用適當的情緒敘述完整故事。</p>	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】統整活動四</p> <p>1. 教師引導課文中學生辨識人、事、時，並說出故事大意。</p> <p>2. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。</p> <p>3. 請學生將上臺說話的感受記錄下來，進行短句練習。</p>	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

彰化縣聯興國民小學 112 學年度第二學期二年級數學領域補救教學課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	數學領域教學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。				

13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。
 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。

配合融入之
領域或議題

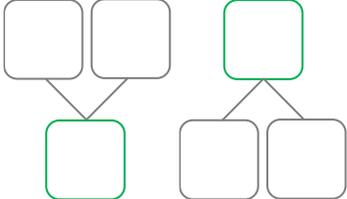
- | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 綜合活動 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |

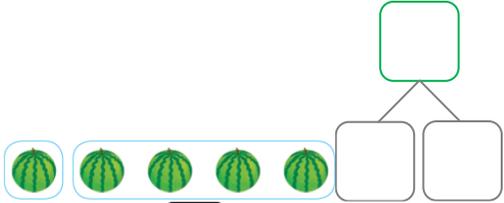
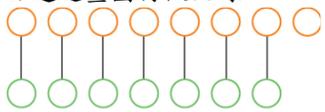
課程架構

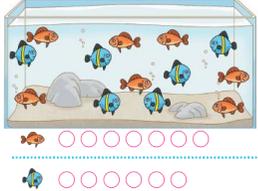
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第2週	1	第1單元 數到10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加1的活動，認識6~10	補救教學 單元1 數到10 【活動1 1~5的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字1-5點數活動 1. 教師呈現數字卡1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量1-5花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 【活動2 6~10的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字6-10點數活動 1. 教師呈現數字卡6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

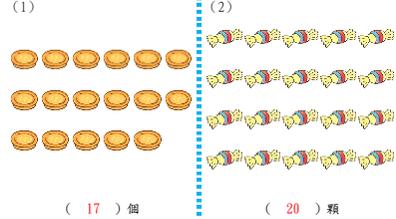
					的數詞序列。	3. 教師隨機擺放數量 6-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 5. 透過「累加 1」的活動，認識 6~10 的數詞序列。		
第 3 週	1	第 1 單元 數到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表、徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 7. 寫出 6~10 各數的數字。 8. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。	補救教學 單元 1 數到 10 【活動 1 察覺數量的不同和 1~10 的做數活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-10 點數活動 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 5. 透過「累加 1」的活動，認識 1~10 的數詞序列。 【活動 2 0 的說、讀、聽、寫、做活動】 學童可能出現學習問題 對 0 的定義無法理解，認為沒有東西就打× 補救教學活動 ●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字 0 1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。 2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有) 3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示) 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 教學提醒 ：若是學童會再畫圈，表示對數字 0 的定義仍不清楚，需要再回到前一活動，讓學童對 0 的定義有所理解。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 4 週	1	第 2 單元 比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比	1. 能用手比出具體物的長度。 1-2 能理解長度是從哪裡到哪	補救教學 單元 2 比長短 【活動 1 直觀比較長短及直接比較長短】 學童可能出現學習問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			測與計算。	較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	裡。 2.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 2-2能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 4.能直接比較具體物的長短。	1.無法正確指出長度的始點和終點 2.長度比較時,沒有將具體物一端對齊 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較長度 1.教師請學童拿出二個不同長度的具體物,請學童指出具體物的始點和終點。 2.請學童透過操作,將具體物的一端對齊,另一端做比較長短,並分別說出哪一個比較長?哪一個比較短? 3.請學童將具體物放在白紙上,並用筆畫出具體物的長度。 4.請學童指出哪一個比較長?哪一個比較短? 【活動2 認識、比較直線與曲線】 學童可能出現學習問題 1.無法分辨直線和曲線 2.會將比較物兩端對齊,但不會將彎曲物拉直來比較 補救教學活動 ●教師指導學童認識直線和曲線並做長度的比較 1.教師拿出兩條線,一條擺放直的,另一條呈現彎曲,請學童說說看,這兩條有甚麼不同?(一條直的,另一條彎彎的) 2.師生共同下定義。對直直的線,叫作直線;彎彎的線,叫作曲線。 3.教師問學童,桌上擺放的直線和曲線(折彎曲後的長度和直線一樣長)哪一條比較長? 4.請學童透過操作將具體物的一端對齊並拉直並說出有什麼發現?(有一條線在拉的過程中從手中掉出來。) 掉出來的線和還在手中的線哪一個比較長?哪一個比較短? (掉出來的比較短,還在手中的比較長) 比比看,比較長的在()裡打✓:	發表評量	
第 5 週	1	第 2 單元 比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作	1.能直接比較具體物的長短。 2.能直接比較具體物的高矮。 3.能直接比較具體物的厚薄。 4.經驗高矮也是一種長度量,並以高矮來描述物	補救教學 單元2比長短 【活動 直觀比較高矮、厚薄及直接比較長短、高矮、厚薄和練習二】 學童可能出現學習問題 對於「厚」和「薄」較難理解 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」 1.教師請學童拿出二個不同高度的具體物,請學童用手去感受	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	件的長短。 5. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	具體物。 2. 要把大拇指和手掌稍微打開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？要把大拇指和手掌打得非常開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？ 3. 教師拿出不同厚度，請學童指出哪一個比較「厚」？哪一個比較「薄」？ 哪一個比較厚？在（ ）裡打✓：		
第 7 週	1	第 3 單元 分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	補救教學 單元 3 分與合 【活動 10 以內數的合成活動】 學童可能出現學習問題 無法說出數字 10 以內的所有組合 補救教學活動 ● 透過半具體物操作後，知道合成 10 的所有組合，並透過撲克牌遊戲熟練 10 的合成 1. 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學童將 10 個花片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？ 2. 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉 10 的合成。 3. 在名片上寫上數字 1-10，洗牌後不規則呈現，讓學童說出能合成 10 的數字。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 8 週	1	第 3 單元 分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為	1. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	補救教學 單元 3 分與合 【活動 10 以內數的分解與合成活動】 學童可能出現學習問題 不清楚和所代表的意義，將上方格子和下方格子加在一起 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		<p>補救教學活動</p> <p>●透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵</p> <p>1. 依照題意圈出正確的數量</p> <p>2. 再將圈出的數量用數字表示出來</p> <p>(1)5 可以分成多少和多少？</p>  <p>5 可以分成 1 和 <input type="text"/>。</p> <p>(2)</p>  <p>2 隻和 () 隻合起來是 () 隻。</p>		
第 10 週	1	第 4 單元 順序和多少	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</p> <p>2. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</p> <p>3. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 順序和多少</p> <p>【活動 10 以內兩數量的比較】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>兩數量比較不清楚誰比誰多多少或是少多少</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解</p> <p>1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。</p> <p>2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？</p> <p>3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？)</p> <p>4. 透過畫圈再做紀錄。</p> 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

					<p>5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。 哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案：</p>  <p>(, ) 比較多</p> <p>6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。</p>		
第 11 週	1	第 5 單元 數到 30	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 看到數字能讀出 21~30 的數 	<p>補救教學 單元 5 數到 30 【活動 認識 11~20, 21~30 的數】</p> <p>學童可能出現學習問題 學童點數時會漏掉數字</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 透過積木操作，建立學童數的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現數字卡 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 教師不按照順序出現數字 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 教師隨機擺放數量 1-30 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 請學童拿出 30 個白色積木，並進行點數。 請學童拿出 10 個白色積木堆成一堆，請學童將 10 個白色積木換成一條橘色積木，並告知一條橘色積木代表十。 繼續添加白色積木(11、12……)一邊添加一邊點數。 請學童在情境題中，每滿 10 個圈起來，再來點數。 數一數，填一填： 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

					詞。			
第 13 週	1	第 6 單元 加一加	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 2. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 3. 透過情境解決加法問題。 	<p>補救教學 單元 6 加一加</p> <p>【活動 加法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題 學童無法理解文字題的敘述（飛來了、再放進來……）</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法（併加型與添加型） <p>併加型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種花片各有多少？ 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師將花片放在一起，問學童有多少花片？ 4. 教師引入加法的算式。 5. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 <p>添加型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童先拿出 5 枝鉛筆，教師再拿出 3 枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？（若是學童無法直接看出，請學童一一點數） 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師引入加法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

第 14 週	1	第 6 單元 加一加	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>1. 透過情境解決加法問題。</p> <p>2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。</p>	<p>補救教學 單元 6 加一加 【活動 加法問題及加法交換律】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法單純從算式中理解加法交換律</p> <p>補救教學活動 ● 透過情境布題讓學童理解加法交換律</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先呈現裝有花片的 A 盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的 B 盤子，並請學童點數。 請學童利用畫圈記錄下來。 請學童寫成加法的算式。 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的 B 盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的 A 盤子並請學童點數。) 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？ 從算式中有甚麼發現？ 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 16 週	1	第 7 單元 認識形狀	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 能區分長方 	<p>補救教學 單元 7 認識形狀 【活動 形狀的分類和命名】</p> <p>學童可能出現學習問題 正方形和長方形兩者混淆</p> <p>補救教學活動</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					<p>形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> <p>4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p> <p>5. 看到圖卡，能說出名稱。</p> <p>6. 看到文字能拿出對應的圖卡。</p>	<p>●透過比較察覺正方形和長方形的不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。 2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。 3. 請學童說一說兩者有何不同？ 4. 對圖形下定義。 		
第 17 週	1	第 7 單元 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 	<p>補救教學 單元 7 認識形狀 【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】</p> <p>學童可能出現學習問題 點數時會漏掉</p> <p>補救教學活動 ●教師指導學童利用做記號的方式來點數圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發現學童的問題。 2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？ 3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。 4. 請學童運用新的策略重新點數。 <p>教學提醒：教師若發現學童在正方形和長方形圖形上混淆，請回到上一個活動再進行補強。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 19 週	1	第 8 單元 減一減與 加減應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。 	<p>補救教學 單元 8 減一減與加減應用 【活動 心算卡的減法遊戲】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			<p>計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>補救教學活動</p> <p>●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先取撲克牌中 1-5 的卡片共有 20 張牌，2 人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中 2 張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數，如：2(手中)、3(桌上)，要說 $3-2=1$ 不能說成 $2-3$，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。(學童熟練後再增加撲克牌張數) 2. 教師先取 5 張差較小的算卡。 3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。 4. 再增加 5 張放入原來 5 張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。 		
第 20 週	1	第 9 單元 讀鐘錶	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能排出事件的先後順序。 2. 能排出一天的活動順序。 	<p>補救教學</p> <p>單元 9 讀鐘錶</p> <p>【活動 事情的先後】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。 2. 教師呈現數張影片中的照片。 3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。 <p>教學提醒：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣聯興國民小學 112 學年度第二學期二年級數學領域補救教學課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	數學領域教學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。				

11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。

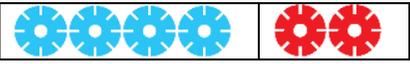
配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	第1單元 數到100	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	補救教學 第1單元 數到100 【活動 認識100以內的數】 【活動 5個一數和10個一數及十和一的關係與換算】 學童可能出現學習問題 學童點數過程沒和具體物一一做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木等具體物做點數 1. 教師呈現數字卡1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木放別在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 當學童熟練度夠時，再擴大到1-20，最後為1-30。 4. 教師隨機抽取1-30任一數字，請學生點數出具體物。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第2週	1	第1單元 數到100	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。	補救教學 第1單元 數到100 【活動 100以內的序數及兩數的大小比較】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	學童可能出現學習問題 無法理解1和10的轉換 補救教學活動 ●透過具體物的操作能理解1和10的關係 1. 請學童拿出10個白色積木，將10個白色積木並列在橘色積木上，讓學童觀察到10個白色積木和一條橘色積木是相同的，並告知一條橘色積木代表十。 2. 請學童利用定位板和積木一起操作加強數值概念。 3. 利用數字卡1-30，分別圈出二個一數，並請學童順著數和倒著數。	發表評量	
第4週	1	第2單元 18以內的加法	n-1-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	補救教學 第2單元 18以內的加法 【活動 解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題、利用同數相加解決加法問題】 【活動 用心算卡熟練加法心算】 學童可能出現學習問題： 無法理解數學算式 補救教學活動 ●透過具體物操作添加題型 1. 布題。 豪格種下的種子開出4朵紅花和2朵白花，共開了幾朵花？  2. 透過花片或積木操作。 3. 將做法用算式表示。 $4+2=6$ ●透過具體物操作併加題型 1. 布題。 小強原來疊了7個積木，再往上疊3個，小強共疊了幾個積木？ 2. 透過花片或積木操作。  3. 將做法用算式表示。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 5 週	1	第 3 單元 長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。	7+3=10 補救教學 第 3 單元 長度 【活動 長度的間接比較及個別單位比較】 學童可能出現學習問題 1. 無法正確指出長度的始點和終點 2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較長度 1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ (1) 比比看，比較長的在（ ）裡打✓： ①  ② 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 7 週	1	第 4 單元 18 以內的減法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內	補救教學 第 4 單元 18 以內的減法 【活動 連減和先減後加的加減混合計算】 【活動 解決有退位的減法問題】 學童可能出現學習問題： 10以內的合成與分解 補救教學活動 ●利用撲克牌進行10的加法與減法 1. 將撲克牌中的10、J、Q、K和鬼牌拿掉。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	2. 每組3-4人每個人先發4張牌，桌上翻出四張牌，剩下擺中間。 3. 從第一個開始，能將桌上的牌和自己的牌合成10，就將牌收回。 4. 收回最多牌的人獲勝。	
第8週	1	第5單元 圖形和形體	n-1-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	補救教學 第4單元 18以內的減法 【活動 用心算卡熟練減法心算及判斷用加法或減法解題】 【活動 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係】 學童可能出現學習問題 20以內的加減法 補救教學活動 ●利用撲克牌進行20的加法與減法 1. 將撲克牌中的J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 均勻的洗牌，並平分成兩堆。 3. 製作「+」、「-」、「=」字卡，並按照加法或減法算式擺在桌上。 $\boxed{\text{撲克牌}} + \boxed{\text{撲克牌}} =$ $\boxed{\text{撲克牌}} - \boxed{\text{撲克牌}} =$ 教學提醒： 減法因為要大數減小數，故學童抽出牌後，請學童用大的減小的。 4. 每組一人當關主，同時掀開各堆中最上面的一張，其他人將算則念出並答對者牌歸他。 5. 收回最多牌的人獲勝。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 10 週	1	第 5 單元 圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活動。	補救教學 第 5 單元 圖形和形體 【活動 堆形體及立體堆疊】 學童可能出現學習問題 特定圖形會混淆 補救教學活動 ●利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形 1. 請學童利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形。 2. 從扣條的顏色中，察覺組成的數量和顏色有何不同。 三角形(3 條扣條，可以有不同組合)(三色都不同、二色同、三色都相同) 正方形(4 條扣條，扣條同一種顏色) 長方形(4 條扣條，扣條二種顏色) 3. 將圖形畫在紙上(有點的)。 4. 請學童對圖形做基本的說明。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 11 週	1	第 6 單元 幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	補救教學 第 6 單元 幾月幾日 【活動 認識日曆和月曆、查月曆】 學童可能出現學習問題 事件的先後順序不清楚 補救教學活動 ●利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序 1. 圖卡找一找： 將50張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出來分好，並熟悉事件的內容。 2. 看圖說故事： 遊戲時，可以先挑出圖卡是3張的幾組事件，帶孩子進行排列圖卡的順序。請孩子仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張後，排出先後的順序，再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖卡背後的■、●和數字標示，確認圖卡的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						<p>順序。</p> <p>3. 小小觀察家： 13組圖卡的事件，都是孩子平常生活中可以看到的現象，在遊戲之前或之後，你可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念，也會更具體、更清楚。 參考網址： http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank=2&ID=H00000017280</p>		
第 13 週	1	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>補救教學 第 7 單元 錢幣</p> <p>暖身活動</p> <p>●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。</p> <p>●活動說明：</p> <p>1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。</p> <p>2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。</p> <p>●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 14 週	1	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>補救教學 第 7 單元 錢幣</p> <p>【活動 認識錢幣和換算】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過半具體物轉換成錢幣，進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動</p> <p>1. 請學童先拿出白色和橘色積木進行數數。</p> <p>2. 再請學童利用 1 元、5 元和 10 元拿出等值的錢幣。</p> <p>3. 抽離積木，教師直接命題。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>第 8 單元 二位數的 加減</p>	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p>	<p>4. 讓學童進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動。</p> <p>補救教學 第 8 單元 二位數的加減 【活動 不進位及進位加法問題】 學童可能出現學習問題 10 以內的加法不會運算 補救教學活動 ●透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法（併加型） 2. 教師布題。 豪格種下的種子開出 4 朵紅花和 2 朵白花，共開了幾朵花？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。 方法 1 兒童記錄： <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> <td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> <td>5</td><td>6</td> </tr> </table> 兒童說明：1、2、3、4、5、6，6 朵，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。 方法 2 兒童記錄： <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> <td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>4</td><td></td> <td>5</td><td>6</td> </tr> </table> 兒童說明：由 4 開始往上數，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。 方法 3 兒童說明：兒童伸出 2 根手指頭，由 4 開始，依序向上點數 2 根手指頭，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。 ●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義 1. 教師揭示兒童的算式紀錄：$4+2=6$ 2. 教師板書 $4+2=6$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。 4 表示有 4 朵紅花，2 表示有 2 朵白花，「+」表示合起來，6 表示合起來有 6 朵花，「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p>	○	○	○	○	○	○	1	2	3	4	5	6	○	○	○	○	○	○			4		5	6	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
○	○	○	○	○	○																										
1	2	3	4	5	6																										
○	○	○	○	○	○																										
		4		5	6																										

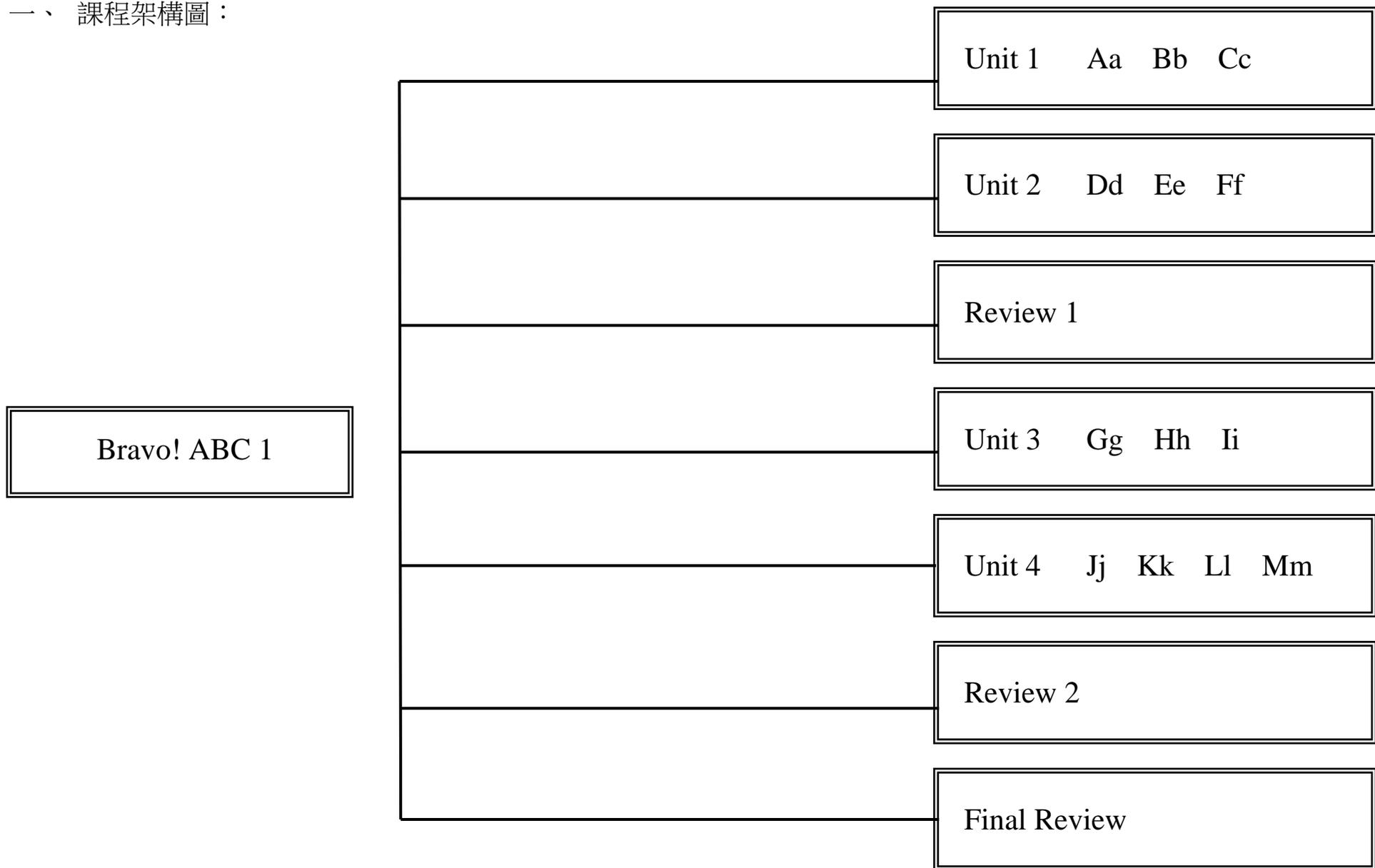
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>第 8 單元 二位數的 加減</p>	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p>	<p>補救教學 第 8 單元 二位數的加減 【活動 不退位減法問題】 學童可能出現學習問題 10 以內的加法不會運算 補救教學活動 ●透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法（添加型） 2. 教師布題。 草地上有 5 隻貓，又來了 3 隻，共有幾隻貓？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。 方法 1 兒童記錄： <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>2</td><td>4</td><td>6 8</td> </tr> </table> 兒童說明：草地上有 5 隻貓，先畫 5 個圈，又來了 3 隻貓，再畫 3 個圈。2、4、6、8，共有 8 隻貓。 方法 2 兒童記錄： 5 6 7 8 兒童說明：5 隻又來了 3 隻，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻 方法 3 兒童說明：兒童伸出 3 根手指頭，由 5 開始，依序向上點數 3 根手指頭，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻。 ●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義 1. 教師揭示兒童的算式紀錄：$5+3=8$ 2. 教師板書 $5+3=8$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。 5 表示有 5 隻貓，3 表示又來了 3 隻貓。「+」表示合起來，8 表示合起來有 8 隻貓。「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p>	○	○	○	○	○	○	○	○						2	4	6 8	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
○	○	○	○	○	○	○	○																
					2	4	6 8																

第 19 週	1	第 9 單元 做紀錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	補救教學 第 9 單元 做紀錄 【活動 分類整理及做紀錄】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。 2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性呢？ 3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能發現其中的邏輯。 參考網址： http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 20 週	1	第 9 單元 做紀錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製成統計表並報讀統計表。	補救教學 第 9 單元 做紀錄 【活動 製作和報讀統計表】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 任意抽出三張牌卡放在桌上，依年齡或猜拳方式決定順序。 2. 請第一個玩家從袋中拿出一枚棋子，選擇其中一張牌卡出牌，第二個玩家必須依循第一個玩家的邏輯出牌，依此類推。 3. 桌上的三張牌卡只要有空白處皆可出牌，但當玩家手上抽到棋子顏色無法出牌時，必須將棋子放回袋中，等待下一輪。 4. 完成牌卡上最後一個空格的玩家，就可以	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

						贏得該牌卡，並於桌上補上一張新的題目卡。手中集滿六張牌卡的就是贏家。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

彰化縣 112 學年度 第二學期 聯興國民小學 一年級彈性學習國際達人教學計畫表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
- 2.本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
- 3.本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
- 4.本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
- 5.本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。

四、課程目標：

- 1.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。
- 2.能說出大小寫字母 Aa~Mm。
- 3.能認讀大小寫字母 Aa~Mm。
- 4.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
- 5.能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
- 6.能聽懂並說出生活用語。
- 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。
- 8.能認識各國的文化。

五、教學策略建議：

1. **Learn It** 的教學 本單元以 Billy 和 Cody 的旅行故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母字形、讀音與代表單字。在場景中自然隱藏字母形與代表單字，讓學生透過尋找字母的活動，加強對字母形的辨識。故事場景中亦隱藏「代表單字」圖，並在課本附錄之生字表及 CD 亦有收錄，供教師延伸教學使用。情境圖下方 Say and Trace 呈現字母筆順，並讓學生立即描寫，透過眼到、口到、手到的練習活動，強化學習成效。
2. **Learn It More**
本單元引導學生認識字母代表單字，認知「字母」可以結合成「單字」，並認識簡易的字彙。教師可播放 CD，複習故事情境導讀，再拿出字母卡及代表單字卡，帶學生認讀字母代表單字。最後請學生找出課本情境圖中的代表單字並念出來。若學生程度較佳，圖意中亦有更多的「隱藏單字」可供學習。
3. **Talk and Sing** 的教學 本單元透過有節奏感的歌謠或知名的童謠曲調，讓學生在唱跳中統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。教師教授本單元時，可先帶領學生念歌謠內容，再播放 CD，讓學生跟念或跟唱。教師可參考律動影片中的簡易動作，再運用低年級學生的音感與律動優勢學習字母。待學生練熟後，再播放卡拉 OK 版練習。
4. **Daily Talk** 的教學 將生活用語及課室用語以真實日常生活情境照片呈現，幫助學生理解與活用。
5. **Fun Time** 的教學 統整當課主題與跨學科知識，幫助學生歸納理解與活用與主題相關的知識。

6. ABC Fun 的教學 透過自我檢核方式，幫助學生複習該課所學之英文字母，輕鬆記住字母及形狀。

六、學習策略建議：

ABC Fun 單元融入字母聽、說、讀、寫學習策略，引導學生觀察、歸納與分析，培養帶得走的能力。

1. 英文字母不一樣，睜大眼睛仔細看：
請學生觀察，並鼓勵學生分辨出英文字母與注音符號。
2. 微微一笑說英語，照照鏡子多練習：
請學生拉長嘴角念一念字母，觀察嘴形的變化，鼓勵學生歸納 B~E 讀音的相同處。
3. 二樓一樓地下室，小寫圓圓住一樓：
請學生觀察小寫字母 a, b, c, d, e, g 的共同點，以及在四格線的位置，協助學生描寫字母。
4. 大寫字母變魔術，找找上下左右另一半：
請學生觀察大寫字母 C, D, F, H, L, M，歸納哪些字母是上下對稱，哪些字母是左右對稱。

七、參考資料：

無

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
- 2.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
- 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
- 4.能吟唱歌謠的內容。
- 5.能聽懂與說出生活用語。
- 6.能認識各國的文化。
- 7.能學習當課主題相關知識。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第一週	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</p> <p>2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第二週	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa-Cc 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B-D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第三週	字母、單字、生活用語學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第四週	字母、單字、跨領域學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。</p> <p>2. 能辨識英文字母。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生以 Hello!/Hi! 練習打招呼。</p> <p>2. 請學生看課本 Fun Time 頁面,引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生拿出姓名卡,寫上自己的名字。</p> <p>2. 請學生兩人一組,拿姓名卡互相自我介紹與問好。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習本課字母和代表單字。</p> <p>2. 教師準備 9 張紙卡,分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄉ、ㄊ、ㄌ。</p> <p>3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。</p> <p>4. 將黑板分為兩個區塊: English / Chinese。</p> <p>5. 請數位學生上臺,從袋子中抽取一張字卡,並將此字卡貼在所屬的區塊中。</p> <p>6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師隨意抽取一張卡片,若是英文字母,全班學生舉左手,若是注音符號,則舉右手。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第五週	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第六週	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第七週	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第八週	字母、單字、跨領域學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。</p> <p>2. 能以正確嘴形說出英文字母。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。</p> <p>2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手表圖中人物在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~Ff。</p> <p>2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。</p> <p>3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。</p> <p>4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第九週	複習第一至二課內容	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。</p> <p>2. 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。</p> <p>3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。</p> <p>2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十週	複習第一至二課內容	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。 2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。 3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。 4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？</p> <p>【總結練習】10 分鐘 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。 3. 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b（朝右邊前進），另一組模仿 big D 和 small d（面對面互相打招呼）。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十一週	字母、單字學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十二週	字母、單字學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。</p> <p>2. 亦可分組念字母韻文。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十三週	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十四週	字母、單字、跨領域學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能認識運動安全與衣物穿搭。</p> <p>2. 能將英文字母書寫在正確的位置。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜愛運動、是否喜歡上體育課。</p> <p>2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手表圖中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上台說說自己運動時會如何穿搭。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班做字母動作操。</p> <p>2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</p> <p>3. 教師請全班用左手比出 small c。</p> <p>4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。</p> <p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十五週	字母、單字學習	Unit 4 J K L M	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組猜拳。</p> <p>3. 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十六週	字母、單字學習	Unit 4 J K L M	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十七週	字母、單字學習、生活用語學習	Unit 4 J K L M	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye./Bye. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。 3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。 2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十八週	字母、單字、跨領域學習	Unit 4 J K L M	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能認識維護個人清潔的重要性。</p> <p>2. 能學會觀察字母的形狀。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。</p> <p>2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手表圖中人物在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。</p> <p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~Mm。</p> <p>2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。</p> <p>4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。</p> <p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

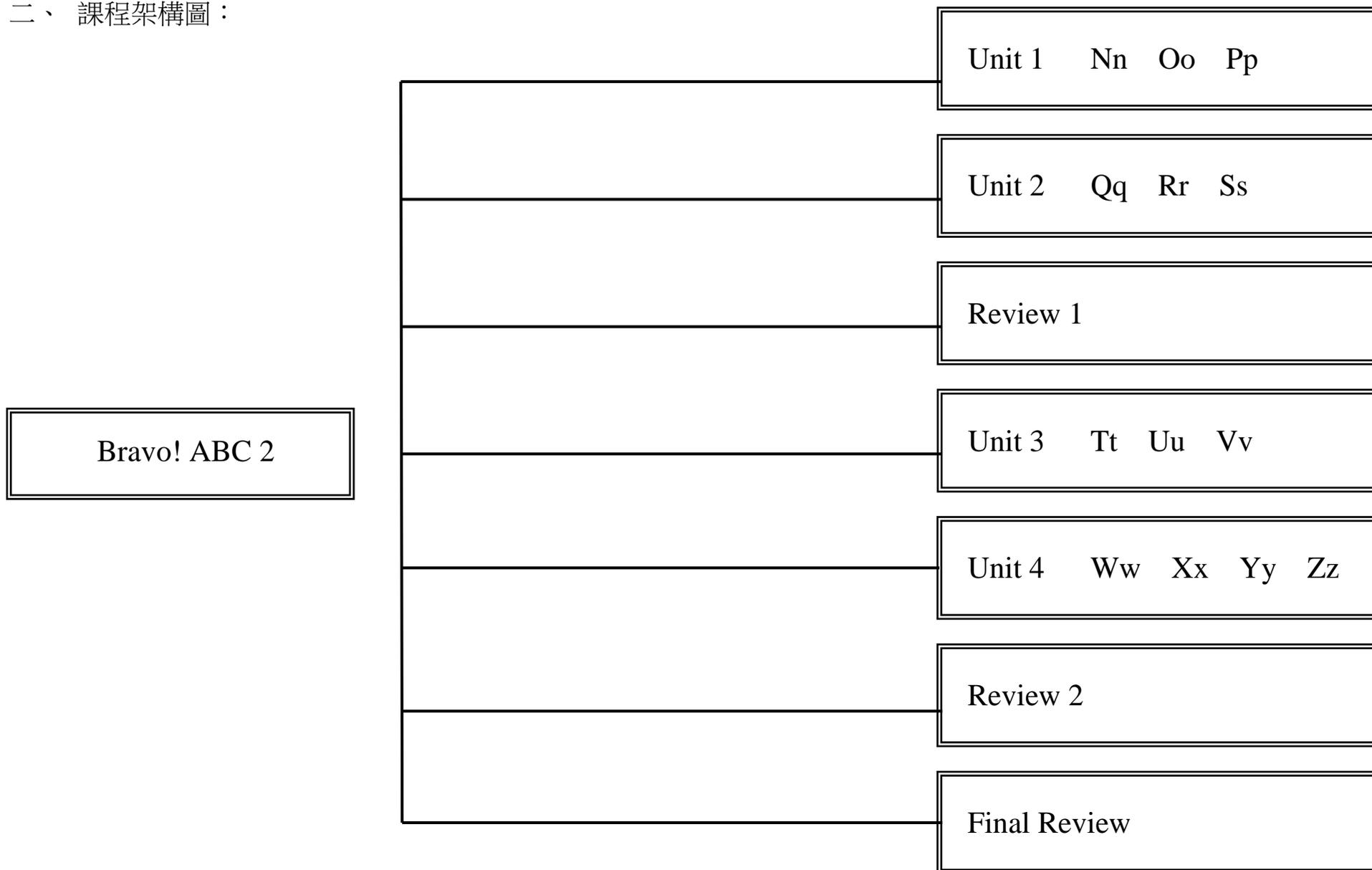
起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十九週	複習第三至四課內容	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。</p> <p>3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 G~M。</p> <p>2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第廿週	複習第三至四課內容	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語及課室用語。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。</p> <p>2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。</p> <p>3. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。</p> <p>4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。</p> <p>5. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第廿一週	複習第一至四課內容	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p>	<p>第一節</p> <p>【字母辨識複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。</p> <p>3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【字母書寫複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。</p> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p> <p>【課室用語複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。</p> <p>2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

彰化縣 112 學年度 第二學期 聯興國民小學 一年級彈性學習國際達人教學計畫表

二、課程架構圖：



三、 課程理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

四、 先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。

五、 課程目標：

1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。
3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。
4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
8. 能認識各國的文化。

六、 教學策略建議：

1. Learn It 的教學

本單元以 Billy 和 Cody 的旅行故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母字形、讀音與代表單字。在場景中自然隱藏字母形與代表單字，讓學生透過尋找

字母的活動，加強對字母形的辨識。故事場景中亦隱藏「代表單字」圖，並在課本附錄之生字表及 CD 亦有收錄，供教師延伸教學使用。情境圖下方 Say and Trace 呈現字母筆順，並讓學生立即描寫，透過眼到、口到、手到的練習活動，強化學習成效。

2. Learn It More

本單元引導學生認識字母代表單字，認知「字母」可以結合成「單字」，並認識簡易的字彙。教師可播放 CD，複習故事情境導讀，再拿出字母卡及代表單字卡，帶學生認讀字母代表單字。最後請學生找出課本情境圖中的代表單字並念出來。若學生程度較佳，圖意中亦有更多的「隱藏單字」可供學習。

3. Talk and Sing 的教學

本單元透過有節奏感的歌謠或知名的童謠曲調，讓學生在唱跳中統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。教師教授本單元時，可先帶領學生念歌謠內容，再播放 CD，讓學生跟念或跟唱。教師可參考律動影片中的簡易動作，再運用低年級學生的音感與律動優勢學習字母。待學生練熟後，再播放卡拉 OK 版練習。

4. Daily Talk 的教學

將生活用語及課室用語以真實日常生活情境照片呈現，幫助學生理解與活用。

5. Fun Time 的教學

統整當課主題與跨學科知識，規劃符合生活情境的教學單元，幫助學生歸納理解與活用與主題相關的知識。

6. ABC Fun 的教學

透過自我檢核方式，幫助學生複習該課所學之英文字母，輕鬆記住字母及形狀。

七、學習策略建議：

ABC Fun 單元融入字母聽、說、讀、寫學習策略，引導學生觀察、歸納與分析，培養帶得走的能力。

1. 字母排隊變單字，長長短短變化多：

請學生聽辨英文字母名，並了解單字都是由字母組合成的。

2. b p 圓圓在右邊，d q 圓圓在左邊：

請學生分辨小寫 b, p, d, q 的字母形及正確位置。

3. 一筆一畫碰到線，書寫整齊不超線：

請學生將英文字母書寫在正確的位置。

4. 大寫小寫同形狀，住的樓層不一樣：

請學生分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。

八、參考資料：

無

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。
7. 能學習當課主題相關知識。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第一週	字母、單字學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn Oo Pp 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。</p> <p>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。</p> <p>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第二週	字母、單字學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。</p> <p>2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第三週	字母、單字、生活用語學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習前一冊的課室用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第四週	字母、單字學習、跨領域學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。</p> <p>2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。</p> <p>2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。</p> <p>3. 說明如果有做軟身運動，就比較能避免運動傷害。</p> <p>4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手表圖中人物在做什麼。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。</p> <p>2. 教師用動作示範韻文句意。</p> <p>3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。</p> <p>1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。</p> <p>2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。</p> <p>2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。</p> <p>3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。</p> <p>4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。</p> <p>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。</p> <p>3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。</p> <p>4. 限時進行闖關活動，能在時間內完成者，教師給予獎勵。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第五週	字母、單字學習	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p> <p>3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第六週	字母、單字學習	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師計時 3 分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第七週	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Oq Rr Ss	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning.。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon.。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第八週	字母、單字、跨領域學習	Unit 2 Oq Rr Ss	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能培養樂於助人的習慣。</p> <p>2. 能分辨小寫字母 b, p, d, q 的字母形及正確位置。。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。</p> <p>2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。</p> <p>3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。</p> <p>2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。</p> <p>3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。</p> <p>4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；右手掌往下移動，c 變 q。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第九週	複習第一至二課內容	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十週	複習第一至二課內容	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。</p> <p>2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。</p> <p>3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。</p> <p>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。</p> <p>【總結練習】10 分鐘 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。</p> <p>2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。</p> <p>3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十一週	字母、單字學習	Unit 3 T U V	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能聽懂本單元故。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十一週	字母、單字學習	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十三週	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 T U V	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師下指令，如： Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。</p> <p>2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。</p> <p>3. 進行數次，讓學生熟悉。</p> <p>4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習用語。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十四週	字母、單字、跨領域學習	Unit 3 Tr Lu Vv	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。</p> <p>2. 能將英文字母書寫在正確的位置。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。</p> <p>2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？</p> <p>3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上台說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。</p> <p>2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What's wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上台圈出錯誤。</p> <p>3. 引導學生完成課本第 38 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十五週	字母、單字學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____ 的印象。</p> <p>2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十六週	字母、單字學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B-D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。</p> <p>2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十七週	字母、單字學習、生活用語學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. 的意義。</p> <p>2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十八週	字母、單字、跨領域學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。</p> <p>2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 2. 教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____. 公布解答。</p> <p>3. 播放 Super E-book，帶學生玩 animal guessing game。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘 1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。</p> <p>2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。</p> <p>3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。</p> <p>4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第十九週	複習第三至四課內容	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>能聽、說、認讀大小寫字母 Tt-Zz。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第廿週	複習第三至四課內容	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Tt~Zz 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。</p> <p>2. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>3. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。</p> <p>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。</p> <p>5. 教師念口訣前半段，學生接下半段；兩人一組，合力完成口訣接龍。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	