

彰化縣立聯興國民小學 112 學年度第一學期六年級語文領域／閩南語科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				

	<p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
重大議題融入	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、臺灣的好食物 第 1 課 紙箱仔揣朋友	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	1.教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。 2.數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教

			<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	Bh-III-1 物產景觀。		<p>要產地有哪些地方？大家一起討論。</p> <p>3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。</p> <p>5.教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。</p>		<p>【育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二週	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1.能透過替換語詞，練習仿造句子。</p> <p>2.能正確的完成本課練習。</p>	<p>1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。</p> <p>2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p> <p>4.教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			<p>5.可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。</p>		
<p>第三週</p>	<p>一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔揣朋友</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1.能聽懂閩南語，並完成練習。</p> <p>2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。</p> <p>3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2.教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5.教師可進階請學生利用詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第四週	一、臺灣的好食物 第2課 逛夜市	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-2 區域人文。	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	1.教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2.教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3.教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 4.教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。 5.由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 6.教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			中認識在地的文化特色。					
第五週	一、臺灣的好食物 第2課 夏夜市	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。	1. 學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2. 能正確的完成本課練習。 3. 學會本課內容相關之俗諺語。	1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。 2. 教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 3. 教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 4. 仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	一、臺灣的好食物 第2課 夏夜市	1	1-III-2 能主動注	Aa-III-1 羅馬拼	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看	1. 討論活動 2. 口語評量	【人權教育】

			<p>意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>音。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。</p> <p>3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>覓」、「練習」的題目。</p> <p>2. 教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5. 教師可進階請學生利用詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第七週	一、臺灣的好食物 單元活動一	1	<p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-3 能</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-1 社交稱謂。</p>	<p>1. 熟念第一、二課課文。</p> <p>2. 能將第一、二課語詞運用於生活。</p> <p>3. 藉「我擺會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃閩南語說法，並</p>	<p>1. 複習第一、二課課文、語詞。</p> <p>2. 教師為學生解說「我擺會曉矣」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教</p>

			運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Bc-III-1 社區生活。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。	能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	3.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 4.教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。 5.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 6.教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。 7.配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。 8.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。		【育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第八週	二、天災地變 第3課地動	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞	Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1.教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。 2.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇	1.口語評量 2.實作評量 3.討論發表	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

			<p>的差異性。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>生活應對。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>		<p>地震的應變措施。</p> <p>3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4.教師帶領學生分句領讀課文。</p> <p>5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。</p>		<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
第九週	二、天災地變 第3課地動	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Bd-III-1</p>	<p>1.學會本課句型「代先……」的例句與對話。</p> <p>2.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態</p>	<p>1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2.全班學生三人一組，練習對話。</p>	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>

			<p>的差異性。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀閩南語文學作品的內涵。</p>	<p>環境保護。</p> <p>Bd-III-2 生態保育。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>度。</p> <p>3.能正確的完成本課練習。</p>	<p>3.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
第十週	二、天災地變 第 3 課地動	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1.能聽懂閩南語，並完成練習。</p> <p>2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。</p> <p>3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2.教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3.揭示「我會曉唸」</p>	<p>1.口語評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>

			<p>的差異性。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉的主題，並能說出在地的文化特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀閩南語文學作品的內涵。</p>	<p>交通運輸。</p> <p>Bd-III-2 生態保育。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>法。</p>	<p>頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5.教師可進階請學生利用詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>		<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
第十一週	二、天災地變 單元活動二	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類</p>	<p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Be-III-2</p>	<p>1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>2.能理解單元故事的</p>	<p>1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>

			<p>媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或</p>	<p>影音媒材。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>內容。</p>	<p>紙，把聽到的天然災害貼上去。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師請學生看圖說一說故事的內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。</p> <p>5. 教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p>
--	--	--	--	------------------------------------	------------	--	--

			線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第十二週	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。</p> <p>2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。</p>	<p>1.教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？</p> <p>2.教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。</p> <p>3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4.教師帶領學生分句領讀課文。</p> <p>5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第十三週	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-4 文白異讀。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	1.學會本課句型「動詞+著+形容詞」的例句與對話。 2.能正確的完成本課練習。	1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4.可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
第十四週	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1.口頭評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第十五週	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2能運用閩	Aa-III-2漢字書寫。 Ab-III-3方音差異。 Ab-III-4文白異讀。 Ac-III-2詩歌短文。 Bc-III-1社區生活。 Bf-III-1表演藝術。 Bh-III-2區域人文。	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	1.教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。 2.解說本課課文大意與介紹課文裡「舂、烏輪」用法與由來。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			南語文 媒材、工 具書或 線上 字、辭典 檢索系 統以輔 助書寫。					
第十六週	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1	1-III-1 能 正確聽 辨並尊 重閩南 語方音 與語詞 的差異 性。 2-III-4 能 念唱閩 南語藝 文作 品，並建 立美感 素養。 3-III-3 能 從閱讀 閩南語 文過程 中認識 在地的 文化特 色。 4-III-2 能 運用閩 南語文 媒材、工 具書或	Ab-III-2 句型運 用。 Ba-III-1 社交稱 謂。 Bb-III-3 體育休 閒。 Bf-III-1 表演藝 術。 Bg-III-2 口語表 達。	1. 學會本課句型 「那……閣那……」 的例句與對話。 2. 了解中西文化之差 異，進而學會欣賞各 種藝文活動。 3. 能正確的完成本課 練習。	1. 教師配合「相招來 開講」頁面。播放教 學媒體，讓學生聆聽 對話。 2. 全班學生三人一 組，練習對話。 3. 教師播放教學媒體 引導學生作答。 4. 依照「試看覓」、「練 習」指示完成作答。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量	【多元文化 教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。 【品德教育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。

			線 上 字、辭典 檢 索系 統 以輔 助書寫。					
第十七週	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1	1-III-1 能 正確聽 辨並尊 重閩南 語方音 與語詞 的差異 性。 2-III-4 能 念唱閩 南語藝 文作 品，並建 立美感 素養。 3-III-3 能 從閱讀 閩南語 文過程 中認識 在地的 文化特 色。 4-III-2 能 運用閩 南語文 媒材、工 具書或 線 上 字、辭典 檢 索系	Aa-III-1 羅馬拼 音。 Ba-III-4 性別尊 重。 Bc-III-2 影音媒 材。 Bf-III-2 藝術欣 賞。 Bg-III-2 口語表 達。	1.能聽懂閩南語，並 完成練習。 2.學會「我會曉唸」 的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語 「同字不同音」的用 法。	1.配合教學媒體，引 導學生完成「試看 覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念 本課課文。 3.揭示「我會曉唸」 頁面，播放教學媒 體，請學生跟讀語音 及例詞。 4.待學生熟悉本課語 音及例詞後，可請學 生試著找出其他同音 的例詞。 5.教師可進階請學生 利用利詞進行造句， 可加強閩南語口語能 力。	1.口語評量	【多元文化 教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。 【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。

			統以輔助書寫。					
第十八週	三、生活真趣味 單元活動三	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 藉「我擺會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>2. 藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。</p> <p>3. 語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。</p>	<p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師請學生說一說圖裡有哪些東西。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。</p> <p>5. 劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？</p> <p>6. 可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第十九週	唸謠 聽臺灣的地名	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-1 能初步運	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1. 能理解唸謠的內容。	1. 教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2. 教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。 3. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 5. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第廿週	來唱節日的歌 一年四季	1	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 3.臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。 4.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學	1.口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			品的主 題及內 涵。			生跟唱。		
第廿一週	趣味的話語	1	2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。 2-III-4 能念唱 閩南語 藝文作 品，並建 立美感 素養。 3-III-2 能透過 閱讀了 解閩南 語文學 作品的 主題及 內涵。	Aa-III-1 羅馬拼 音。 Aa-III-2 漢字書 寫。 Ac-III-1 生活故 事。	1.能理解閩南語謎猜 的趣味。 2.能理解閩南語的俗 諺含義。	1.教師讓全班一起念 一遍謎猜，並讓學生 想想謎底是什麼。 2.若學生猜不出來， 再進一步提示學生， 可以參考第一課語詞 遊樂園教過的景點。 3.教師配合教學媒 體，公布解答。 4.教師配合教學媒體 指導學生念誦俗語， 並解說俗語內容。 5.利用教學媒體播放 俗語故事內容。	1.口語評量	【人權教 育】 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法，並聆 聽他人的想 法。 【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立聯興國民小學 112 學年度第二學期六年級語文領域／閩南語課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 				
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p>				

	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p>

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
 【生命教育】
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
 【生涯規劃教育】
 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、多元文化 第 1 課 地球人	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-3 人權觀念。	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國節慶的說法。	1. 教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。 4. 教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第二週	一、多元文化 第 1 課 地球人	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運	1. 能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練	1. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

			音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	用。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-1 物產景觀。	習使用「抑……」的句型。 3. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 3. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。 4. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。	重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第三週	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-III-1 能正確辨並尊重閩南語音詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Bb-III-2 交通運輸。 Bh-III-1 物產景觀。	1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2. 能學會本課文白音。	1. 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 2. 教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。 3. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E6 具備

			工 具 書，輔助 閩南語 文的閱 讀。			人的名字、地名或是 抽象語詞等等，通常 會以文讀音來表示， 而人的姓氏、具體的 語詞或平時用語，則 是白話音發聲。		學習不同文 化的意願與 能力。
第四週	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 1-III-2 能主動 注意並 理解科 技、資 訊及各 類媒體 閩南語 訊息。 2-III-1 能妥善 運用媒 材增進 閩南語 口說的 能力。 3能以 閩南語 表達多 元文化 初步認 識。 3-III-2	Aa-III-1 羅馬拼 音。 Ac-III-1 生活故 事。 Bb-III-3 體育休 閒。 Bc-III-1 社區生 活。 Bg-III-3 人權觀 念。 Bh-III-2 區域人 文。	1.能了解並熟悉本課 詞語與課文。 2.能延伸學習不同族 群民俗活動的說法。	1.教師引導全班共同 討論各國的族群議 題，藉此導入本課主 題。 2.教師配合教學媒 體，帶領學生朗誦課 文，指導學生將國語 對譯的貼紙貼在課文 旁。	1.紙筆評量 2.口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權利。 【品德教育】 品 E3 溝 通合作 與和諧 人際關 係。 【多元文化 教育】 多 E8 認 識及維 護不同 文化群 體的尊 嚴、權 利、人 權與自 由。 【國際教育】 國 E5 體 認國際 文化的 多樣性。

			能透過閱讀解閩語文作品主題及內涵。					
第五週	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	<p>1-III-1 能正確辨並尊重閩南語音與詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及媒體閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能善用媒材增進閩南語口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語對多元文化初步</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>Bg-III-3 人權觀念。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。</p> <p>2. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。</p> <p>3. 能將所學的句型，運用於生活中。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。</p> <p>3. 教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。</p> <p>4. 也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			識。 3-III-2 能透過 閱讀了 解閩南 語文學 作品的 主題及 內涵。					
第六週	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 1-III-2 能主動 注意並 理解科 技、資 訊類的 媒體南 語語訊 息。 2-III-1 能妥善 運用媒 材增進 閩南語 口說的 能力。 2-III-5 能以閩 南語表 達多元	Aa-III-1 羅馬拼 音。 Ab-III-4 文白異 讀。 Bc-III-1 社區生 活。 Bg-III-1 生活應 對。	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3.教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			<p>文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀解閩南語文作品的主題及內涵。</p>					
第七週	一、多元文化單元活動一	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</p> <p>2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p>	<p>1. 能聽懂閩南語文章，並能提取重點。</p> <p>2. 能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。</p> <p>3. 教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂標」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			閩南語 文媒 材、工 具書 或線 上字 辭索 典檢 系統 輔助 書寫。			嗎?）」並視學生的回答內容，補充說明。		
第八週	二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯	1	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 2-III-2 能運用 閩南語 進行對 話、分 享與討 論。 3-III-1 能初步 運用字 、辭典 及其他 工具書 ，輔助 閩南語 文的閱 讀。 4-III-1 能以簡 單閩南 語寫出 常生	Aa-III-2 漢字書 寫。 Ab-III-1 語詞運 用。 Ac-III-1 生活故 事。 Ba-III-2 性別認 識。 Ba-III-4 性別尊 重。 Bg-III-1 生活應 對。	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1.教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2.教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家的事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 4.教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

			相關的短文。					家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第九週	二、阮兜的心適代 第 3 課阿爸煮飯	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-2 性別認識。 Ba-III-4 性別尊重。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1. 藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2. 透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1. 教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。 2. 教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。 3. 師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 4. 教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 5. 教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 6. 教師可鼓勵學生演練本課對話內容。 7. 教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 鑑賞發表	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家

			寫出日常生活的短文。					庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十週	二、阮兜的心適代 第 3 課阿爸煮飯	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語與南音詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bg-III-1 生活應對。	1. 完成本課評量。 2. 了解本課文白音的異同。	1. 教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2. 播放教學媒體，請學生依指示作答。 3. 教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。 4. 請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。 5. 請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 6. 教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 鑑賞發表	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同

			單的閩南語文寫出常生活的短文。				角色，並反 思個人在家 庭中扮演的 角色。 家 E11 養成 良好家庭生 活習慣，熟 悉家務技巧 ，並參與家 務工作。 【國際教育】 國 E5 體認 國際文化的 多樣性。
第十一週	二、阮兜的心適代 單元活動二	1	1-III-2 能主動注 意並理解 科技、資 訊及各類 的閩南語 訊息。 2-III-2 能運用閩 南語進行 對話、分 享與討論。 3-III-1 能初步運 用字、辭 典及其他 工具書， 輔助閩南 語文的閱	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1. 藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事 的閩南語說法。 2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要方法。	1. 複習第三課的課文及語詞。 2. 請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽 CD 寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。 3. 教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。 4. 教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。 5. 利用課本第 65 頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			讀。 4-III-2 能運用閩南語媒材、工具書或線上字典系統輔助書寫。				
第十二週	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-III-2 能主動並理解科技、資訊及媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	1. 教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			閩南語 文媒 材、工 具書、 或線 上字、 辭索 典檢 系以 輔書 助寫。					
第十三週	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-III-2 能主動 注意並 理解科 技、資 訊及各 類媒體 的閩南 語訊息。 2-III-1 能妥善 運用媒 材增進 閩南語 口說的 能力。 3-III-2 能透過 閱讀閩 南文學 作品及 其內涵。 4-III-2 能運用 閩南語 文媒 材、工 具	Ab-III-1 語詞運 用。 Bg-III-1 生活應 對。 Bg-III-2 口語表 達。	1. 能學會朗誦課文， 並能演唱新歌詞，藉 以抒發學生畢業憂喜 參半的心情，在此求 學轉折點上，凝聚感 情，營造共同記憶。 2. 能延伸學習了解臺 灣的學制，提早規畫 學程藍圖。	1. 教師播放媒體，指 導學生逐一跟念語 詞，引導學生認識臺 灣的學制。 2. 教師播放教學媒 體，指導學生跟念「相 招來開講」對話內容。 3. 教師可讓自願的學 生上臺表演對話內 容。 4. 教師讓學生自由發 表自己未來想從事的 行業。教師鼓勵學生 天馬行空的講，多給 予肯定，不要進行價 值的評判。並提醒學 生，尊重他人的想法 與發言，勿出現訕笑 的行為。	1. 口頭評量 2. 表演評量	【性別平等 教育】 性 E3 察覺 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制。 【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 【生涯規 劃教育】 涯 E1 了解 個人的自我 概念。 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。 涯 E12 學 習解決問題 與做決定的 能力。

			書或線上字典系統輔助寫。					
第十四週	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用媒材增進南語口說能力。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀閩南語作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字典檢</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-3 人權觀念。</p>	<p>1. 能完成本課評量。</p> <p>2. 能分辨本課所學的文白音。</p>	<p>1. 教師可先帶領學生複習第三課語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。</p> <p>3. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。</p> <p>4. 教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。</p> <p>5. 請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			系統以書輔助寫。					
第十五週	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對周遭事物進行條理的口頭描述。</p> <p>3-III-4 能主動利用科技媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語媒材、工具書或線上辭典系統</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能學會各俗諺的講法。</p> <p>2. 能理解俗諺的內涵與意義。</p> <p>3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。</p>	<p>1. 教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>

			輔助書寫。					
第十六週	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類的媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活事物進行條理的口頭描述。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典系統以書</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能學會各俗諺的講法。</p> <p>2. 能理解俗諺的內涵與意義。</p> <p>3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。</p>	<p>1. 教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。</p> <p>3. 教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 鑑賞發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>

第十七週	三、我大漢矣 單元活動三	1	<p>寫。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類的媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語媒材、工具書或線上字、辭典系統輔助寫。</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。</p> <p>2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。</p>	<p>1. 教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。</p> <p>2. 教師可請學生發立即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。</p> <p>3. 教師解析唐詩的意思想，讓學生體會本首詩中離別的情意。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界的其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第十八週	畢業週	1	畢業週					

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。