

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	好客 fun 手做 (中年級上、下學期第 9 週進行交通安全課程)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	科技 fun 手玩	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	生活錦囊一把罩 (低年級上、下學期第 2 週進行交通安全課程)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	穿越民靖時光機 (高年級上、下學期第 2 週進行交通安全課程)										42	40	21

社團活動與技藝課程	民靖童聲響世界					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程													
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)	126(6)	120(6)	105(5)	90(5)

本校推動中小學數位學習精進方案～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數	說明
一	國語	Kahoot!、PaGaMo	1	1. 課堂間利用 Kahoot!，即時掌握學生每週課程內容理解狀況，有別於紙本測驗，更可增加課堂間的趣味性。 2. 數學課利用均一平台為學習進度落後之學生加強，並可利用平板攜帶的便利性，讓孩子課後帶回複習。 3. PaGaMo 已為本校常態派發學習任務之平台，縣府採購 PaGaMo 素養學習，4-6 年級於晨間閱讀常態使用。 4. 社會與自然課利用 Youtube 相關影片增加課程相關影片資料、備忘錄語音輸入功能加速學生筆記能力，讓學生在課堂筆記上能快速上手。
	數學	均一、PaGaMo	1	
二	國語	Kahoot!、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo	1	
三	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo 1	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
四	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo 1	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
五	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo 1	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
六	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo 1	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	好客 fun 手做	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節																																								
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																												
核心素養	EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化																																												
課程目標	一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任																																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育						<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
			<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育																																						
					<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							
課程架構																																													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																																						
第1週	1	慈母手中線(花布馬)	1-II-1 能辨識日常生活對	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 客家花布初體驗(認識客家花布的PPT教學)	能學會基礎的縫製。	學習單																																						

			<p>話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>2. 和布馬做朋友</p>		
第 2 週	1	慈母手中線（花布馬）	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 透過 PPT 講解漸式微的客家布馬舞、欣賞布馬舞表演。</p> <p>2. 與布馬有約</p>	能學會基礎的縫製。	學習單
第 3 週	1	慈母手中線（花布馬）	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p>	<p>1. 運用筆觸，設計獨特富創意圖案的布馬。</p> <p>2. 手縫創作布馬</p>	能學會基礎的縫製。	學習單

			會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。			
第4週	1	慈母手中線（花布馬）	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 示範基本的針線縫製→說明布馬偶拼接縫製步驟→學生小組合作學習製作布馬偶。 2. 設計完成作品，佈置於教室。	能學會基礎的縫製。	學習單
第5週	1	車縫設計師（領巾）	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能學會運用視聽媒	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家	1. 花布變領巾體驗（車縫花布的 PPT 教學）。 2. 車縫線條初體驗	能學會基礎的縫製。	學習單

			<p>材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>			
第6週	1	車縫設計師（領巾）	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	1. 車縫創作花布領巾	能學會基礎的縫製。	學習單
第7週	1	車縫設計師（領巾）	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。</p>	1. 示範基本的車線縫製→說明線條車縫步驟→學生小組合作學習製作領巾。	能學會基礎的縫製。	學習單

			文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。			
第8週	1	車縫設計師（領巾）	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 設計完成作品，佈置於教室。	能學會基礎的縫製。	學習單
第9週	1	美的體驗（編織） 利用繪本導讀融入交通安全課程	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。	1. 繪本導讀 2. 點線畫的創作 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	能了解繩結編織的原理。	學習單

			<p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>1. 建立安全意識</p> <p>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力</p> <p>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p>	<p>語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			
第 10 週	1	美的體驗（編織）	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 教導學生用繩材實際操作，介紹繩材編織物件方式。</p>	<p>能了解繩結編織的原理。</p>	<p>學習單</p>

第 11 週	1	美的體驗（編織）	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 學生丈量繩材、計算尺寸，預想擬定編織完成提袋成品構造並實作。</p>	<p>能了解繩結編織的原理。</p>	<p>學習單</p>
第 12 週	1	美的體驗（編織）	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 完成提袋成品構造並實作。</p>	<p>能了解繩結編織的原理。</p>	<p>學習單</p>

第 13 週	1	美的體驗（編織）	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	1. 編繩提袋，彼此觀摩。	能了解繩結編織的原理。	學習單
第 14 週	1	美的體驗（編織）	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	1. 編繩提袋，彼此觀摩。	能了解繩結編織的原理。	學習單

第 15 週	1	愛的溫度 (圍巾)	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 五指圍巾初體驗</p> <p>(1) 觀賞影片(2) 教師示範如何用手指頭編圍巾。(3) 學生五指頭編圍巾初體驗。</p>	<p>能了解繩結編織的原理。</p> <p>懂得分享表達。</p>	學習單
第 16 週	1	愛的溫度 (圍巾)	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 五指圍巾初體驗</p> <p>(1) 觀賞影片(2) 教師示範如何用手指頭編圍巾。(3) 學生五指頭編圍巾初體驗。</p>	<p>能了解繩結編織的原理。</p> <p>懂得分享表達。</p>	學習單

第 17 週	1	愛的溫度 (圍巾)	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 五指圍巾收尾</p> <p>(1) 教師示範圍巾如何收尾。(2) 學生實作，教師從旁協助。</p>	<p>能了解繩結編織的原理。懂得分享表達。</p>	學習單
第 18 週	1	愛的溫度 (圍巾)	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 五指圍巾收尾</p> <p>(1) 教師示範圍巾如何收尾。(2) 學生實作，教師從旁協助。</p>	<p>能了解繩結編織的原理。懂得分享表達。</p>	學習單

第 19 週	1	愛的溫度 (圍巾)	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 五指圍巾毛線球(1)教師示範圍巾如何收尾。(2)學生實作，教師從旁協助。</p>	<p>能了解繩結編織的原理。懂得分享表達。</p>	學習單
第 20 週	1	愛的溫度 (圍巾)	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。趣。</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 五指圍巾毛線球(1)教師示範圍巾如何收尾。(2)學生實作，教師從旁協助。</p>	<p>能了解繩結編織的原理。懂得分享表達。</p>	學習單

第 21 週	1	愛的溫度（圍巾）	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	1. 手編圍巾社區寒冬送暖		
--------	---	----------	---	--	---------------	--	--

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	好客 fun 手做	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化						
課程目標	六、認識客家風貌 七、陶冶生活知能 八、啟發生命潛能 九、促進生涯發展 十、涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	節慶客家畫	1-II-1 能辨	Aa-II-1 客家	1.將 8 開圖畫紙，	能夠創作客家	學習單

			<p>識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>對折成 4 等分，然後正面寫上字謎謎題加上插圖，背面寫上生字謎底加上插圖。</p>	<p>畫。</p>	
第 2 週	1	節慶客家畫	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 觀察色彩，描述各種色彩關連及比例關係，瞭解每個區域不同的色彩。</p>	<p>能夠創作客家畫。</p>	<p>學習單</p>
第 3 週	1	節慶客家畫	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	<p>1. 透過環境觀察來認識不同的色彩。</p>	<p>能夠創作客家畫。</p>	<p>學習單</p>

			<p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>			
第4週	1	節慶客家畫	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 在了解色彩後，讓學生著手進行節慶色彩調色。</p>	<p>能夠創作客家畫。</p>	<p>學習單</p>
第5週	1	客家藍染	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家</p>	<p>1. 材料準備：臉盆、手套、圍裙。</p>	<p>能學會客家藍染。</p>	<p>學習單</p>

			<p>會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>			
第6週	1	客家藍染	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	1. 適當按壓以確保染劑浸透與氧化均勻。	能學會客家藍染。	學習單
第7週	1	客家藍染	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能學</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p>	<p>1. 拆線</p> <p>2. 定色原理介紹與實作。</p>	能學會客家藍染。	學習單

			會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。			
第 8 週	1	客家藍染	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 染品整燙。	能學會客家藍染。	學習單
第 9 週	1	客家故事繪本 利用繪本導讀融入交通安全課程	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家	1. 閱讀客家童年老故事 1. 停等紅綠燈的安全規則 2. 內輪差的介紹 3. 認識交通號誌	能夠創作繪本	學習單

			<p>材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p>	<p>語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			
第 10 週	1	客家故事繪本	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	1. 自製繪本人物桌遊	能夠創作繪本	學習單

第 11 週	1	客家故事繪本	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	1. 文化歷史故事探討	能夠創作繪本	學習單
第 12 週	1	客家故事繪本	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	1. 專題紀錄	能夠創作繪本	學習單

第 13 週	1	客家故事繪本	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	1. 客家繪本賞析與表達	能夠創作繪本	學習單
第 14 週	1	客家故事繪本	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	1. 自製小組大繪本	能夠創作繪本	學習單
第 15 週	1	客家藝風情	1-Ⅱ-1 能辨	Aa-Ⅱ-1 客家	1. 悠揚琴曲-口琴烏克	能以樂器表演	學習單

			<p>識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>大樂曲唱練</p>	<p>客家風情。</p>	
第 16 週	1	客家藝風情	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 悠揚琴曲-口琴烏克 大樂曲唱練</p>	<p>能以樂器表演客家風情。</p>	<p>學習單</p>
第 17 週	1	客家藝風情	<p>1- II-1 能辨識日常生活對</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認</p>	<p>1. 客家曲目-口琴</p>	<p>能以樂器表演客家風情。</p>	<p>學習單</p>

			<p>話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>			
第 18 週	1	客家藝風情	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	1. 烏克樂曲唱練	能以樂器表演客家風情。	學習單
第 19 週	1	客家藝風情	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	1. 烏克麗麗彈跳客家曲	能以樂器表演客家風情。	學習單

			<p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>			
第 20 週	1	客家藝風情	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	1. 合唱客家歌	能以樂器表演客家風情。	學習單

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	科技 fun 手玩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考						
課程目標	十一、 認識客家風貌 十二、 陶冶生活知能 十三、 啟發生命潛能 十四、 促進生涯發展 十五、 涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	scartch 程式設計	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	1. SCRATCH 軟體介面	1. 面對問題時，能做多方面思考，提出解	學習單

			<p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>(1)從教學影片中認識 SCRATCH 的介面環境。</p>	<p>決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 2 週	1	scartch 程式設計	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習</p>	<p>1.程度檢測 (1)檢測學生對軟體介面環境的了解程度。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	俗。			
第3週	1	scartch 程式設計	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 測驗檢討 (1) 檢討學生測驗結果。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第4週	1	scartch 程式設計	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家	1. 互動遊戲 (1) 讓學生體驗 SCRATCH 介面互動小遊戲。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和	學習單

			<p>文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>		<p>技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第5週	1	scartch 程式設計	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 互動遊戲</p> <p>(1)讓學生體驗 SCRATCH 介面互動小遊戲。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			客家語文和其他語文書寫的差異。				
第6週	1	循跡自走車	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 介紹紅外線 (1)了解循跡車的原理。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第7週	1	循跡自走車	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家</p>	<p>1. 操控高手 (1)透過程式操作循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	學習單

			<p>使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第8週	1	循跡自走車	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 循跡找家 (1) 透過程式修正循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			差異。				
第 9 週	1	循跡自走車	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 循跡找家</p> <p>(1) 透過程式修正循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 10 週	1	循跡自走車	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p>	<p>1. 操作分享</p> <p>(1)和組員輪流操控循跡自走車。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並</p>	學習單

			<p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 11 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 認識雷射</p> <p>(1) 透過教學簡報及提問「什麼是雷射？」</p> <p>(2) 學生小組討論並透過網路搜尋關鍵字「雷射」、「激光」。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 12 週	1	雷雕機設計投擲彈	<p>1-II-1 能辨識</p>	<p>Aa-II-1 客家</p>	<p>1. 資料蒐集</p>	<p>1. 面對問題</p>	學習單

		珠遊戲	<p>日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>(1)學生小組討論並透過網路搜尋關鍵字「雷射」、「激光」,找尋相關的資訊,作為小組設計靈感。</p> <p>(2)記錄小組認為有用的資訊範例。</p>	<p>時,能做多方思考,提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動,並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 13 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>(1) 學生小組討論並透過網路搜尋關鍵字「雷射」、「激光」,找尋相關的資訊,作為小組設計靈感。(2) 記錄小組認為有用的資訊範例。</p>	<p>1. 面對問題時,能做多方思考,提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動,並養成負責與尊重紀律的</p>	學習單

			<p>語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	Ca - II - 2 客家時令習俗。		態度。	
第 14 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 簡報分享</p> <p>(1) 小組整理蒐集資料，製作簡報。</p> <p>(2) 分享簡報內容。</p> <p>2. 綜合總結</p> <p>(1) 教師總結學生簡報內容。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 15 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	<p>1. 雷射雕刻</p> <p>機軟體操作</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解</p>	學習單

			<p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>教學與樣式設計</p> <p>2. 創意彈珠檯設計與產出。</p>	<p>決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 16 週	1	雷雕機設計童玩	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習</p>	<p>1. 回顧雷射</p> <p>(1) 透過提問回顧「什麼是雷射？」</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

		與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	俗。			
第 17 週	1	雷雕機設計童玩 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 簡報分享 2. 綜合總結 (1) 教師總結學生簡報內容。 (2) 教師接續進行「雷射雕刻機原理」的引導回顧。 3. 雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計 (1) 介紹電腦雷雕機軟體使用方式。 (2) 回顧介紹平板載具 APP 操作使用方式。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 18 週	1	雷雕機設計童玩 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。	1. 簡報分享 2. 綜合總結 (1) 教師總結學生簡報內容。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到	學習單

			<p>材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>(2) 教師接續進行「雷射雕刻機原理」的引導回顧。</p> <p>3. 雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計。</p> <p>(1) 介紹電腦雷雕機軟體使用方式。</p> <p>(2) 回顧介紹平板載具 APP 操作使用方式。</p>	<p>的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 19 週	1	雷雕機設計童玩	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 持續進行資料蒐集</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。				
第 20 週	1	雷雕機設計童玩	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	1. 創意童玩設計與產出	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 21 週	1	雷雕機設計童玩	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p>	1. 創意童玩設計與產出	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於</p>	學習單

		<p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
--	--	--	---	---	--

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	科技 fun 手玩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
核心素養	EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考																																				
課程目標	十六、 認識客家風貌 十七、 陶冶生活知能 十八、 啟發生命潛能 十九、 促進生涯發展 二十、 涵育公民責任																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																														
第1週	1	scartch 程式設計 進階	1-II-1 能辨識 日常生活對話 的語句。	Aa-II-1 客家 語聲韻調的認 唸與拼讀。	1. SCRATCH 軟體介 面	1. 面對問題 時，能做多方 思考，提出解	學習單																														

			<p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>(1)從教學影片中認識 SCRATCH 進階版的介面環境。</p>	<p>決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 2 週	1	scartch 程式設計進階	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習</p>	<p>1. 進階程度檢測</p> <p>(1)檢測學生對軟體介面環境的了解程度。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方面思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	俗。			
第3週	1	scartch 程式設計 進階	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 進階測驗檢討 (1)檢討學生測驗結果。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第4週	1	scartch 程式設計 進階	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家	1. 進階互動遊戲 (1)讓學生體驗 SCRATCH 介面互動小遊戲。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和	學習單

			<p>文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>		<p>技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第5週	1	scartch 程式設計進階	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 進階互動遊戲</p> <p>(1)讓學生體驗 SCRATCH 介面互動小遊戲。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			客家語文和其他語文書寫的差異。				
第6週	1	循跡自走車-進階版	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 紅外線 (1)進階了解循跡車的原理。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第7週	1	循跡自走車-進階版	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家</p>	<p>1. 進階操控高手 (1)透過程式操作循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	學習單

			<p>使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第8週	1	循跡自走車-進階版	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 進階循跡找家 (1) 透過程式修正循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			差異。				
第 9 週	1	循跡自走車-進階版	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 進階循跡找家 (1) 透過程式修正循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 10 週	1	循跡自走車-進階版	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p>	<p>1. 進階操作分享 (1)和組員輪流操控循跡自走車。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並</p>	學習單

			<p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 11 週	1	進階雷雕機設計投擲彈珠遊戲	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 雷雕機進階教學</p> <p>(1)學生小組討論。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 12 週	1	雷雕機設計投擲彈	<p>1-II-1 能辨識</p>	<p>Aa-II-1 客家</p>	<p>1. 進階資料蒐集</p>	<p>1. 面對問題</p>	學習單

		珠遊戲	<p>日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 13 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p>	1. 進階資料蒐集	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的</p>	學習單

			<p>語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	Ca - II - 2 客家時令習俗。		態度。	
第 14 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 進階簡報分享</p> <p>(1) 小組整理蒐集資料，製作簡報</p> <p>(2) 分享簡報內容。</p> <p>2. 綜合總結</p> <p>(1) 教師總結學生簡報內容。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 15 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	<p>1. 進階雷射雕刻機軟體</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解</p>	學習單

			<p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>操作教學與樣式設計。</p> <p>2. 進階創意彈珠檯設計與產出。</p>	<p>決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 16 週	1	進階雷雕機設計童玩	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習</p>	<p>1. 回顧</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

		與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	俗。			
第 17 週	1	進階雷射機設計童玩 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 簡報分享 2. 綜合總結 (1) 教師總結學生簡報內容。 (2) 教師接續進行「雷射雕刻機原理」的引導回顧。 1. 雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計 (1) 介紹電腦雷射機軟體使用方式。 (2) 回顧介紹平板載具 APP 操作使用方式。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 18 週	1	進階雷射機設計童玩 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。	1. 進階簡報分享 2. 綜合總結 3. 雷射雕刻機軟體操	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到	學習單

			<p>材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>作教學與樣式設計。</p>	<p>的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 19 週	1	進階雷雕機設計童玩	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 進階持續進行資料蒐集</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。				
第 20 週	1	進階雷雕機設計童玩	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	1. 進階創意童玩設計與產出	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	生活錦囊一把罩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EC2 團隊合作 EA2 解決問題 EA3 創新規劃						
課程目標	二十一、 認識客家風貌 二十二、 陶冶生活知能 二十三、 啟發生命潛能 二十四、 促進生涯發展 二十五、 涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	客味總鋪師	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 書籍閱讀及影片欣賞</p> <p>(1)透過影片欣賞，認識客家美食。</p> <p>(2)按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成美食的製作。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 2 週	1	客味總鋪師	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客</p>	1. 客家小炒來寫作	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責</p>	學習單

			<p>閱讀客家日常用語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>與尊重紀律的態度。</p>	
第3週	1	客味總鋪師	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日常用語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	1. 客家味覺大考驗	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第4週	1	客味總鋪師	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	1. 客家小炒來實作	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解</p>	學習單

			<p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第5週	1	客味總鋪師	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習</p>	1. 客家小炒來辦桌	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	俗。			
第6週	1	好客食譜站	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 影片欣賞 (1)透過影片欣賞，認識客家擂茶。 (2)學生分享曾經接觸過的擂茶，並簡單分享感受。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第7週	1	好客食譜站	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。	1. 食材認識與闖關	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到	學習單

			<p>材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>		
第8週	1	好客食譜站	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 食材認識與闖關</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。				
第9週	1	好客食譜站	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	1. 食材認識與闖關	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第10週	1	好客食譜站	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p>	1. 認識擂茶	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於</p>	學習單

			<p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>		<p>生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 11 週	1	好客食譜站	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	1. 製作擂茶	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			他語文書寫的差異。				
第 12 週	1	民靖營養師	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 認識營養均衡</p> <p>(1)藉由繪本認識營養均衡。</p> <p>(2)透過繪本進一步了解健康營養的情重要。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 13 週	1	民靖營養師	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技</p>	<p>1. 認識營養均衡</p> <p>(1)藉由繪本認識營養均衡。</p> <p>(2)透過繪本進一步了解健康營養的情重要。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類</p>	學習單

			<p>習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 14 週	1	民靖營養師	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II -1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II -1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 閱讀「爺爺的有機麵包」一書</p> <p>(1) 學生能閱讀接力。</p> <p>(2) 學生回答問題並分享心得。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

第 15 週	1	民靖營養師	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 閱讀「爺爺的有機麵包」一書</p> <p>(1) 學生能閱讀接</p> <p>力。</p> <p>(2) 學生回答問題並分享心得。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 16 週	1	民靖營養師	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客</p>	<p>1. 動腦想一想、動手做一做。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責</p>	學習單

		<p>閱讀客家日常用語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>與尊重紀律的態度。</p>		
第 17 週	1	蔬果大變身	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日常用語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	1. 醃蔬果涼拌	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 18 週	1	蔬果大變身	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認</p>	1. 醃蔬果涼拌	<p>1. 面對問題時，能做多方</p>	學習單

			<p>的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 19 週	1	蔬果大變身	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2</p>	1. 醃蔬果濃湯	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	客家時令習俗。			
第 20 週	1	蔬果大變身	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 醃蔬果創意秀	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 21 週	1	蔬果大變身	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家	1. 醃蔬果果汁	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	學習單

		<p>會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日常語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>		<p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
--	--	---	---	--	---	--

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	生活錦囊一把罩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EC2 團隊合作 EA2 解決問題 EA3 創新規劃						
課程目標	二十六、 認識客家風貌 二十七、 陶冶生活知能 二十八、 啟發生命潛能 二十九、 促進生涯發展 三十、 涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	米蛋菇	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 書籍閱讀及影片欣賞</p> <p>(1)透過影片欣賞，認識客家美食。</p> <p>(2)按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成美食的製作。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 2 週	1	米蛋菇	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客</p>	1. 米蛋菇來寫作	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責</p>	學習單

			<p>閱讀客家日常用語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>與尊重紀律的態度。</p>	
第3週	1	米蛋菇	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日常用語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	1. 味覺大考驗	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第4週	1	米蛋菇	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	1. 米蛋菇來實作	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解</p>	學習單

			<p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第5週	1	米蛋菇	<p>1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II-3 能認唸</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習</p>	1. 米蛋菇來分享	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	俗。			
第6週	1	擂茶站	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 影片欣賞 (1)透過影片欣賞，認識客家擂茶。 (2)學生分享曾經接觸過的擂茶，並簡單分享感受。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第7週	1	擂茶站	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。	1. 食材認識與闖關	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到	學習單

			<p>材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>		<p>的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第8週	1	擂茶站	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	1. 食材認識與闖關	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。				
第9週	1	擂茶站	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	1. 食材認識與闖關	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第10週	1	擂茶站	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p>	1. 認識擂茶	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於</p>	學習單

			<p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>		<p>生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 11 週	1	播茶站	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	1. 製作播茶	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			他語文書寫的差異。				
第 12 週	1	營養百分百	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 認識營養均衡</p> <p>(1)藉由繪本認識營養均衡。</p> <p>(2)透過繪本進一步了解健康營養的情重要。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 13 週	1	營養百分百	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技</p>	<p>1. 認識營養均衡</p> <p>(1)藉由繪本認識營養均衡。</p> <p>(2)透過繪本進一步了解健康營養的情重要。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類</p>	學習單

			<p>習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 14 週	1	營養百分百	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 閱讀「爺爺的有機麵包」一書</p> <p>(1) 學生能閱讀接力。</p> <p>(2) 學生回答問題並分享心得。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

第 15 週	1	營養百分百	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 閱讀「爺爺的有機麵包」一書</p> <p>(1) 學生能閱讀接</p> <p>力。</p> <p>(2) 學生回答問題並分享心得。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 16 週	1	營養百分百	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客</p>	<p>1. 動腦想一想、動手做一做。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責</p>	學習單

		<p>閱讀客家日常用語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>與尊重紀律的態度。</p>	
第 17 週	1	<p>聖(剩)食</p> <p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日常用語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>	<p>1. 醃蔬果料理</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	<p>學習單</p>
第 18 週	1	<p>聖(剩)食</p> <p>1-II-1 能辨識日常生活對話</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認</p>	<p>1. 醃蔬果涼拌</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方</p>	<p>學習單</p>

			<p>的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p>		<p>思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 19 週	1	聖(剩)食	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p>	<p>Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad- II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae- II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - II - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - II - 2</p>	1. 醜蔬果濃湯	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			<p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	客家時令習俗。			
第 20 週	1	聖(剩)食	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p>	1. 醜蔬果創意秀	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單