

## 彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	好客 fun 手做 (中年級上、下學 期第 9 週進行交 通安全課程)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	科技 fun 手玩	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	生活錦囊一把罩 (低年級上、下學 期第 2 週進行交 通安全課程)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	穿越民靖時光機 (高年級上、下學 期第 2 週進行交 通安全課程)									42	40	21	18

社團活動與技藝課程	民靖童聲響世界					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程													
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)	126(6)	120(6)	105(5)	90(5 )

本校推動中小學數位學習精進方案～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數	說明
一	國語	Kahoot!、PaGaMo	1	1. 課堂間利用 Kahoot!，即時掌握學生每週課程內容理解狀況，有別於紙本測驗，更可增加課堂間的趣味性。 2. 數學課利用均一平台為學習進度落後之學生加強，並可利用平板攜帶的便利性，讓孩子課後帶回複習。 3. PaGaMo 已為本校常態派發學習任務之平台，縣府採購 PaGaMo 素養學習，4-6 年級於晨間閱讀常態使用。 4. 社會與自然課利用 Youtube 相關影片增加課程相關影片資料、備忘錄語音輸入功能加速學生筆記能力，讓學生在課堂筆記上能快速上手。
	數學	均一、PaGaMo	1	
二	國語	Kahoot!、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo	1	
三	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo 1	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
四	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo 1	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
五	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo 1	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
六	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo 1	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第一學期 彈性

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	好客 fun 手做	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化						
課程目標	一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	客家童謠真有趣	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>(1) 利用影片欣賞客家童謠(伯公伯婆)。</p> <p>(2) 介紹客家童謠(伯公伯婆)與大意。</p>	<p>1. 能唱出客家歌謠。</p> <p>2. 能表演客家舞蹈。</p>	學習單
第 2 週	1	客家童謠真有趣	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>(1) 認念伯公、伯婆……客語用字、語詞。</p> <p>(2) 運用歌謠的客語句型，說出淺易生活用語。</p>	<p>1. 能唱出客家歌謠。</p> <p>2. 能表演客家舞蹈。</p>	學習單

			成閱讀客家 日常用語詞 的興趣。				
第3週	1	客家童謠真有趣	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	(1)教師指導學生跟著影片唱出客家童謠(伯公伯婆)。	1. 能唱出客家歌謠。 2. 能表演客家舞蹈。	學習單
第4週	1	童謠舞蹈體驗趣	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1	(1)教師動作示範，引導學生動作要領。	1. 能唱出客家歌謠。 2. 能表演客家舞蹈。	學習單

			<p>日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>客家傳統節日。</p>			
第5週	1	童謠舞蹈體驗趣	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	(1)教師動作示範，引導學生動作要領。	<p>1. 能唱出客家歌謠。</p> <p>2. 能表演客家舞蹈。</p>	學習單
第6週	1	迎賓客家舞	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>1. 動作探索</p> <p>(1)與「圓」有關的靜態肢體造型。</p> <p>(2)運用身體各部位模仿與圓有關的靜態造型，學生</p>	能表演客家舞蹈。	學習單

			<p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>做出了立蛋、拱橋、圓球、石頭等造型。</p>		
第7週	1	迎賓客家舞	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>(1)學生創作完後，全班分成兩組，進行第一次互相觀摩欣賞。</p> <p>(2)依前面創作的造型可以加上「不同方向」改變等因素，讓學生探索動作變化的多樣性。</p>	能表演客家舞蹈。	學習單
第8週	1	迎賓客家舞	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家</p>	<p>(1)運用身體各部位模仿與「圓」有關的動態動作，學生創作</p>	能表演客家舞蹈。	學習單



			<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>出陀螺、時鐘、會動的齒輪、熱氣球等。</p> <p>(2)引導學生依前面創作的造型可以加上「伸張」、「收縮」、「擺動」、「震動」、「不同方向」、「高低位置」等改變因素，探索動作變化的多樣性。</p> <p>(3)學生創作完，全班分成兩組，進行第二次互相觀摩與欣賞。</p>		
第9週	1	迎賓客家舞	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>(1) 透過不同的樂器聲及節奏速度改變，讓學生肢體可以練習尋找與聲音的關係，進而學會動作質地的改變。</p>	能表演客家舞蹈。	學習單

			用語詞的興趣。				
第 10 週	1	布馬舞停看聽	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	基本舞步教學→配合音樂。	能表演客家舞蹈。	學習單
第 11 週	1	布馬舞停看聽	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1</p>	→反覆練習→熟練舞步。	能表演客家舞蹈。	學習單

			<p>日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>客家傳統節日。</p>			
第 12 週	1	布馬舞停看聽	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>搭配舞陣，進行創意隊形變化。</p>	<p>能表演客家舞蹈。</p>	<p>學習單</p>
第 13 週	1	布馬舞停看聽	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>搭配舞陣，進行創意隊形變化。</p>	<p>能表演客家舞蹈。</p>	<p>學習單</p>

			<p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>			
第 14 週	1	布馬舞停看聽	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	分組練習→集合練習。	能表演客家舞蹈。	學習單
第 15 週	1	布馬舞停看聽	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家</p>	分組練習→集合練習。	能表演客家舞蹈。	學習單

			<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>			
第 16 週	1	客語說學逗唱	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>(1)運用網路資源播放「答喙鼓」表演片段。</p> <p>(2)播放得獎影片「相聲」表演片段。</p>	能以客語進行相聲。	學習單

			趣。				
第 17 週	1	客語說學逗唱	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>(1)學習單分組討論</p> <p>(2)將臉部五官盡量往外擴張並發出「Y」的吼聲。</p>	能以客語進行相聲。	學習單
第 18 週	1	客語說學逗唱	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節</p>	<p>(1)學習單分組討論</p> <p>(2)將臉部五官盡量往外擴張並發出「Y」的吼聲。</p>	能以客語進行相聲。	學習單

			家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	日。			
第 19 週	1	客語說學逗唱	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	(1)學習單分組討論：「答喙鼓和相聲」有甚麼不一樣？ (2)將臉部五官盡量往外擴張並發出「Y」的吼聲。	能以客語進行相聲。	學習單
第 20 週	1	客語說學逗唱	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家	(1)將五官擠成一點，並發出「ㄇㄨ」的鼻吟聲。 (2)抓訣竅：放鬆與發聲 (3)練習用氣讓紙片彎曲撐五秒。	能以客語進行相聲。	學習單

			<p>言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>			
第 21 週	1	客語說學逗唱	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>(1)將五官擠成一點，並發出「ㄇㄨ」的鼻吟聲。</p> <p>(2) 抓訣竅：放鬆與發聲</p> <p>(3)練習用氣讓紙片彎曲撐五秒。</p>	能以客語進行相聲。	學習單



彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	好客 fun 手做	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化						
課程目標	六、認識客家風貌 七、陶冶生活知能 八、啟發生命潛能 九、促進生涯發展 十、涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	節慶客家畫	1-I-1 能從	Ab-I-2 客家語淺易語詞。	1.將 8 開圖畫紙，對折成 4 等分，然	能夠創作客家畫。	學習單

			<p>日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>後 正面寫上字謎謎題加上插圖，背面寫上生 字謎底加上插圖。</p>		
第 2 週	1	節慶客家畫	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 觀察色彩，描述各種色彩關連及比例關係，瞭解每個區域不同的色彩。</p>	<p>能夠創作客家畫。</p>	<p>學習單</p>
第 3 週	1	節慶客家畫	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家</p>	<p>1. 透過環境觀察來認識不同的色彩。</p>	<p>能夠創作客家畫。</p>	<p>學習單</p>

			<p>識日常生活 的客家語詞。 2- I -2 能表現 言說客家語的 興趣。</p>	<p>語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。 Ca - I - 1 客家傳統節 日。</p>			
第 4 週	1	節慶客家畫	<p>1- I -1 能從 日常客家生活 語句了解語 詞。 1- I -3 能透 過視聽媒材認 識日常生活 的客家語詞。 2- I -2 能表現 言說客家語的 興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家 語淺易語詞。 Ac- I -1 客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2 客家 語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。 Ca - I - 1 客家傳統節 日。</p>	<p>1. 在了解色彩後，讓 學生著手進行節慶色 彩調色。</p>	<p>能夠創作客家 畫。</p>	<p>學習單</p>
第 5 週	1	客家藍染	<p>1- I -1 能從 日常客家生活 語句了解語 詞。 1- I -3 能透 過視聽媒材認 識日常生活 的客家語詞。 2- I -2 能表現</p>	<p>Ab- I -2 客家 語淺易語詞。 Ac- I -1 客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2 客家 語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。</p>	<p>1. 材料準備：臉盆、 手套、圍裙。</p>	<p>能學會客家藍 染。</p>	<p>學習單</p>

			言說客家語的興趣。	Ca - I - 1 客家傳統節日。			
第 6 週	1	客家藍染	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 適當按壓以確保染劑浸透與氧化均勻。	能學會客家藍染。	學習單
第 7 週	1	客家藍染	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 拆線 2. 定色原理介紹與實作。	能學會客家藍染。	學習單
第 8 週	1	客家藍染	1-I-1 能從	Ab- I -2 客家	1. 染品整燙。	能學會客家藍	學習單

			<p>日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>		染。	
第 9 週	1	客家故事繪本	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	1. 閱讀客家童年老故事	能夠創作繪本	學習單
第 10 週	1	客家故事繪本	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p>	1. 自製繪本人物桌遊	能夠創作繪本	學習單

			<p>過視聽媒材認識日常生活 的客家語詞。 2- I -2 能表現 言說客家語的 興趣。</p>	<p>Ad- I -2 客家 語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。 Ca - I - 1 客家傳統節 日。</p>			
第 11 週	1	客家故事繪本	<p>1- I -1 能從 日常客家生活 語句了解語 詞。 1- I -3 能透 過視聽媒材認 識日常生活 的客家語詞。 2- I -2 能表現 言說客家語的 興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家 語淺易語詞。 Ac- I -1 客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2 客家 語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。 Ca - I - 1 客家傳統節 日。</p>	1. 文化歷史故事探討	能夠創作繪本	學習單
第 12 週	1	客家故事繪本	<p>1- I -1 能從 日常客家生活 語句了解語 詞。 1- I -3 能透 過視聽媒材認 識日常生活 的客家語詞。</p>	<p>Ab- I -2 客家 語淺易語詞。 Ac- I -1 客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2 客家 語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表</p>	1. 專題紀錄	能夠創作繪本	學習單

			2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。			
第 13 週	1	客家故事繪本	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 客家繪本賞析與表達	能夠創作繪本	學習單
第 14 週	1	客家故事繪本	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 自製小組大繪本	能夠創作繪本	學習單

第 15 週	1	客家藝風情	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	1. 悠揚琴曲-口琴烏克 大樂曲唱練	能以樂器表演客家風情。	學習單
第 16 週	1	客家藝風情	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	1. 悠揚琴曲-口琴烏克 大樂曲唱練	能以樂器表演客家風情。	學習單
第 17 週	1	客家藝風情	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p>	1. 客家曲目-口琴	能以樂器表演客家風情。	學習單



			<p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>			
第 18 週	1	客家藝風情	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	1. 烏克樂曲唱練	能以樂器表演客家風情。	學習單
第 19 週	1	客家藝風情	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家</p>	1. 烏克麗麗彈跳客家曲	能以樂器表演客家風情。	學習單

			的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。			
第 20 週	1	客家藝風情	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 合唱客家歌	能以樂器表演客家風情。	學習單

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	科技 fun 手玩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考						
課程目標	十一、 認識客家風貌 十二、 陶冶生活知能 十三、 啟發生命潛能 十四、 促進生涯發展 十五、 涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	竹聲蟬鳴(竹蟬)	1-I-1 能從日常客家生活語	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	1. 書籍閱讀及影片欣賞	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			<p>句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>(1) 透過書籍閱讀及影片欣賞，認識童玩，引起學生興趣。</p> <p>(2) 學生分享曾經接觸過的童玩，並簡單分享玩法。</p>	<p>思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第2週	1	竹聲蟬鳴(竹蟬)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 常見童玩介紹</p> <p>(1) 教師舉例說明幾種常見的童玩。</p> <p>(2) 簡單說明童玩的操作方式。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

第3週	1	竹聲蟬鳴(竹蟬)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 製作方式</p> <p>(1) 透過影片欣賞, 認識竹蟬。</p> <p>(2) 按照影片教學步驟, 老師再加以講解, 完成竹蟬的製作。</p>	<p>1. 面對問題時, 能做多方思考, 提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動, 並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第4週	1	竹聲蟬鳴(竹蟬)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 竹蟬的原理</p> <p>(1) 教師說明竹蟬的玩法及竹蟬發出嗡嗡叫聲的原理。</p> <p>(2) 操作竹蟬, 體會童玩的樂趣。</p>	<p>1. 面對問題時, 能做多方思考, 提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動, 並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。				
第5週	1	竹聲蟬鳴(竹蟬)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	1. 教師動作示範，引導學生動作要領。	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第6週	1	腳下神功(踩高蹺/毬子)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表</p>	<p>1. 透過影片欣賞，認識踩高蹺，引起學生興趣。</p> <p>2. 學生分享曾經接觸過的高蹺，並簡單分享玩法。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類</p>	學習單

			興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 7 週	1	腳下神功 (踩高蹺/毬子)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 製作過程 (1)準備二個高度一樣的牛奶罐。 (2)再準備兩段一樣長的繩子。 (3)在牛奶罐旁用釘子和鐵槌，做出二個洞。 (4)再將繩子穿過洞，並且在末端打個結，使它不會掉出來。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	腳下神功 (踩高蹺/毬子)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。	1. 製作過程 (1)準備二個高度一樣的牛奶罐。 (2)再準備兩段一樣長的繩子。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到	學習單

			<p>日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>(3)在牛奶罐旁用釘子和鐵槌，做出二個洞。</p> <p>(4)再將繩子穿過洞洞，並且在末端打個結，使它不會掉出來。</p>	<p>的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第9週	1	腳下神功（踩高蹺/毬子）	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 體驗玩法</p> <p>(1) 先平衡自己的身體，並要懂得如何使力將腳下的牛奶罐提起走路。</p> <p>2. 個人體驗（障礙物）</p> <p>(1) 在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第10週	1	腳下神功（踩高蹺/	1-I-1 能從日	Ab- I -1 客家	1. 體驗玩法	1. 面對問題	學習單



		毽子)	<p>常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>(1) 先平衡自己的身體，並要懂得如何使力將腳下的牛奶罐提起走路。</p> <p>2. 個人體驗 (障礙物)</p> <p>(1) 在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。</p>	<p>時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 11 週	1	腳下神功 (踩高蹺/毽子)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 個人體驗 (障礙物)</p> <p>(1) 在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。</p> <p>2. 團體競賽 (奪旗)</p> <p>(1) 教師表示前方有一座城堡，插有一支紅旗，請雜技員一面聆</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			閱讀客家日常用語詞的興趣。		聽教師的指令做出不同的前進動作，一面跨越途中設置的阻礙物，最先到達城堡並能取下紅旗為勝利者。		
第 12 週	1	腳下神功 (踩高蹺/毬子)	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 個人體驗 (障礙物)</p> <p>(1) 在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。</p> <p>2. 團體競賽 (奪旗)</p> <p>(1) 教師表示前方有一座城堡，插有一支紅旗，請雜技員一面聆聽教師的指令做出不同的前進動作，一面跨越途中設置的阻礙物，最先到達城堡並能取下紅旗為勝利者。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 13 週	1	竹蜻蜓飛飛飛 (竹蜻蜓)	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用</p>	<p>1. 認識竹世界</p> <p>(1) 藉由繪本認識竹子外貌。</p> <p>(2) 透過繪本進</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	學習單

			<p>視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>一步了解竹子生長的情形。</p>	<p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 14 週	1	竹蜻蜓飛飛飛（竹蜻蜓）	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 閱讀「飛吧!竹蜻蜓」一書</p> <p>(1) 學生能閱讀接力「飛吧!竹蜻蜓」一書。</p> <p>(2) 學生能與人互動回答問題並分享心得。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

第 15 週	1	竹蜻蜓飛飛飛 (竹蜻蜓)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 動腦想一想、動手做一做</p> <p>(1)同儕之間彼此分享作竹蜻蜓的材料。</p> <p>(2)自製組裝簡易竹蜻蜓。</p> <p>(3)試飛看看自己做的竹蜻蜓。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 16 週	1	竹蜻蜓飛飛飛 (竹蜻蜓)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 分享竹蜻蜓</p> <p>(1)秀出自己心愛的竹蜻蜓。</p> <p>(2)分組討論。</p> <p>(3)發表介紹自己的竹蜻蜓，樂於與人互動。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。				
第 17 週	1	天空之旅 (風箏)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 童玩博物</p> <p>(1) 影片欣賞飛機的祖師爺～風箏</p> <p>(2) 將學生分組，上網尋找有關「風箏」的資料。</p> <p>a. 風箏的歷史</p> <p>b. 風箏的基本原理 (如基本力學、平衡法則、提線要領、施放要領及其它應用理論等)</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 18 週	1	天空之旅 (風箏)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家</p>	<p>1. 製作獨一無二的風箏</p> <p>(1) 說明製作風箏的過程 量竹→裁竹→烤竹→紮架→抹漿→黏貼→修邊→貼飄帶 (尾巴) →綁提線→試</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	學習單

			<p>言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>飛成功→彩繪→昇放→試飛失敗→調整（無法調整，重新做）</p> <p>(2) 影片欣賞</p> <p>2. 彩繪創作</p> <p>(1) 彩繪風箏，請學生用顏料在風箏上面彩繪自己喜歡的圖案造型。</p>	<p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 19 週	1	天空之旅（風箏）	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 製作獨一無二的風箏</p> <p>(1) 說明製作風箏的過程 量竹→裁竹→烤竹→紮架→抹漿→黏貼→修邊→貼飄帶（尾巴）→綁提線→試飛成功→彩繪→昇放→試飛失敗→調整（無法調整，重新做）</p> <p>(2) 影片欣賞</p> <p>2. 彩繪創作</p> <p>(1) 彩繪風箏，請學生用顏料在風箏上面彩繪自己喜歡的圖案造型。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

第 20 週	1	天空之旅 (風箏)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 風箏飛行訓練</p> <p>(1) 說明施放風箏要領。</p> <p>(2) 說明需注意的安全事項。</p> <p>2. 風箏飛呀飛</p> <p>(1) 將學生分組，分批施放，以便個別指導。</p> <p>(2) 引導學生就無法施放的風箏進行討論，一起想想看為什麼無法施放成功？因為平衡問題？或風向？或其它？</p> <p>(3) 針對問題進行修正。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 21 週	1	天空之旅 (風箏)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節</p>	<p>1. 風箏飛行訓練</p> <p>(1) 說明施放風箏要領。</p> <p>(2) 說明需注意的安全事項。</p> <p>2. 風箏飛呀飛</p> <p>(1) 將學生分組，分批施放，以便個別指導。</p> <p>(2) 引導學生就無法施</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的</p>	學習單

			家語詞。 3- I -2 能養成 閱讀客家日常 用語詞的興 趣。	日。	放的風箏進行討論， 一起想想看為什麼無 法施放成功？因為平 衡問題？或風向？或 其它？ (3)針對問題進行修 正。	態度。	
--	--	--	--	----	---	-----	--



彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	科技 fun 手玩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
核心素養	EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考																																				
課程目標	十六、 認識客家風貌 十七、 陶冶生活知能 十八、 啟發生命潛能 十九、 促進生涯發展 二十、 涵育公民責任																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																														

第 1 週	1	跳繩高手	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 書籍閱讀及影片欣賞</p> <p>(1) 透過書籍閱讀及影片欣賞，認識童玩，引起學生興趣。</p> <p>(2) 學生分享曾經接觸過的童玩，並簡單分享玩法。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 2 週	1	跳繩高手	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 常見童玩介紹</p> <p>(1) 教師舉例說明幾種常見的童玩。</p> <p>(2) 簡單說明童玩的操作方式。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			成閱讀客家 日常用語詞 的興趣。				
第3週	1	跳繩高手	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 活動方式</p> <p>(1) 透過影片欣賞，認識跳繩。</p> <p>(2) 按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成跳繩的跳法。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第4週	1	跳繩高手	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1</p>	<p>1. 跳繩的技巧</p> <p>(1) 教師說明跳繩的玩法。</p> <p>(2) 操作跳繩，體會童玩的樂趣。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責</p>	學習單

			<p>日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>客家傳統節日。</p>		<p>與尊重紀律的態度。</p>	
第5週	1	跳繩高手	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 教師動作示範，引導學生動作要領。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第6週	1	腳下神功(毬子)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>3. 透過影片欣賞，認識毬子，引起學生興趣。</p> <p>4. 學生分享曾經接觸過的毬子，並簡單分享玩法。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於</p>	學習單

		<p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>		<p>生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>		
第7週	1	腳下神功（毬子）	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	1. 製作各式毬子	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第8週	1	腳下神功（毬子）	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家</p>	1. 製作過程與分享	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出</p>	學習單

			<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>		<p>解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第9週	1	腳下神功(毬子)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 體驗玩法</p> <p>(1)個人體驗</p> <p>(2)團體分享</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			趣。				
第 10 週	1	腳下神功 (毬子)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 體驗玩法</p> <p>(1)個人體驗</p> <p>(2)團體分享</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 11 週	1	腳下神功 (毬子)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節</p>	<p>1. 體驗玩法</p> <p>(1)個人體驗</p> <p>(2)團體分享</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的</p>	學習單

			家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	日。		態度。	
第 12 週	1	腳下神功 ( 毬子 )	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 體驗玩法 (1) 個人體驗 (2) 團體分享	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 13 週	1	紙飛機飛飛飛	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家	1. 認識飛機世界 (1) 藉由繪本認識飛機外貌。 (2) 透過繪本進一步了解飛機。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	學習單



			<p>言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>		<p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 14 週	1	紙飛機飛飛飛	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 閱讀「飛吧!紙飛機」一書</p> <p>(1) 學生能閱讀接力「飛吧!紙飛機」一書。</p> <p>(2) 學生能與人互動回答問題並分享心得。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 15 週	1	紙飛機飛飛飛	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用</p>	<p>1. 動腦想一想、動手做一做</p> <p>(1)同儕之間彼此分享作紙飛機</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	學習單

			<p>視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>的材料。</p> <p>(2)自製紙飛機。</p> <p>(3)試飛看看自己做的紙飛機。</p>	<p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 16 週	1	紙飛機飛飛飛	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 分享紙飛機</p> <p>(1)秀出自己心愛的紙飛機。</p> <p>(2)分組討論。</p> <p>(3)發表介紹</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

第 17 週	1	降落傘	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>2. 童玩博物館</p> <p>(1)影片欣賞</p> <p>(2)將學生分組，上網尋找有關「降落傘」的資料。</p> <p>a.降落傘的歷史</p> <p>b.降落傘的基本原理（如基本力學、平衡法則、提線要領、施放要領及其它應用理論等）</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 18 週	1	降落傘	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 製作獨一無二的降落傘</p> <p>(1)說明製作降落傘的過程</p> <p>(2) 影片欣賞</p> <p>2. 彩繪創作</p> <p>(1)彩繪降落傘，請學生用顏料在降落傘上面彩繪自己喜歡的圖案造型。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。				
第 19 週	1	降落傘	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 製作獨一無二的降落傘</p> <p>(1)說明製作降落傘的過程</p> <p>(2) 影片欣賞</p> <p>2. 彩繪創作</p> <p>(1)彩繪降落傘，請學生用顏料在降落傘上面彩繪自己喜歡的圖案造型。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 20 週	1	降落傘	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表</p>	<p>1. 製作獨一無二的降落傘</p> <p>(1)說明製作降落傘的過程</p> <p>(2)影片欣賞</p> <p>2. 彩繪創作</p> <p>(1)彩繪降落傘，請學生用顏料在降落傘上面彩繪自己喜歡的圖</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類</p>	學習單

			<p>興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>案造型。</p>	<p>團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
--	--	--	---	-------------------------------------	-------------	----------------------------	--

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	生活錦囊一把罩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EC2 團隊合作 EA3 創新規劃 EA2 解決問題						
課程目標	二十一、 認識客家風貌 二十二、 陶冶生活知能 二十三、 啟發生命潛能 二十四、 促進生涯發展 二十五、 涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	市場小學堂	1-I-1 能從日	Ad-I-3 故	1. 書籍閱讀及影片欣	1. 面對問題	學習單

			<p>常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>賞</p> <p>(1) 透過書籍閱讀及影片欣賞，認識市場，引起學生興趣。</p> <p>(2) 學生分享曾經接觸過的市場，並簡單分享。</p>	<p>時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 2 週	1	<p>市場小學堂</p> <p>實地踏查行前準備</p> <p>融入安全教育—交通安全。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發</p>	<p>1. 市場介紹</p> <p>(1) 教師舉例說明幾種常見的市場。</p> <p>(2) 簡單說明市場的功能。</p> <p>1. 行人穿越道路的安全規則</p> <p>2. 安全帽與安全帶</p> <p>3. 認識交通號誌</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			<p>活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p> <p>1. 建立安全意識</p> <p>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力</p> <p>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p>	<p>展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			
第 3 週	1	市場小學堂	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p>	<p>1. 菜市場有意思(閱)</p> <p>2. 菜市場尋寶去(閱)</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單



			3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。			
第4週	1	市場小學堂	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 好棒的超級市場(閱)</p> <p>2. 一家人的南門市場(閱)</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第5週	1	市場小學堂	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. 認識魚市場(閱)</p> <p>2. 認識世界知名市場(閱)</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並</p>	學習單

			2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第6週	1	市場小學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 一起逛市場	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第7週	1	小小廚師	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食	1. 鯖魚面面觀(閱)	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於	學習單

			<p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 8 週	1	小小廚師	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	1. 製作茄汁鯖魚麵	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 9 週	1	小小廚師	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物</p>	1. 製作香煎鯖魚	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	學習單

			<p>視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 10 週	1	小小廚師	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	1. 製作鯖魚烤飯	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 11 週	1	小小廚師	1-I-1 能從日	Ad-I-3 故	1. 製作味噌鯖魚湯	1. 面對問題	學習單

			<p>常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 12 週	1	料理專家	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著</p>	<p>1. 台灣炒飯王(閱)</p> <p>2. 蝦仁蛋炒飯</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			用語詞的興趣。	社會與經濟的發展而改變。			
第 13 週	1	料理專家	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	1. 黃金醬油蛋炒飯	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 14 週	1	料理專家	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的</p>	1. 黃金辣味蛋炒飯	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的</p>	學習單

			家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		態度。	
第 15 週	1	料理專家	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 製作肉絲蛋炒飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 16 週	1	美食發明家	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型	1. 猜一猜菜色	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 17 週	1	美食發明家	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 介紹各國飲食文化	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 18 週	1	美食發明家	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。	1. 認識各國飲食文化	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和	學習單



			<p>家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 19 週	1	美食發明家	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	1. 製作多元食材	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 20 週	1	美食發明家	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	1. 製作多元食材	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出</p>	學習單

			<p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 21 週	1	美食發明家	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	1. 製作多元食材	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

彰化縣縣立民靖國民小學 112 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	生活錦囊一把罩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EC2 團隊合作 EA3 創新規劃 EA2 解決問題						
課程目標	二十六、 認識客家風貌 二十七、 陶冶生活知能 二十八、 啟發生命潛能 二十九、 促進生涯發展 三十、 涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	市場採買趣	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 帶領學生至市場採買。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解	學習單

			<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第2週	1	<p>市場採買趣</p> <p>實地踏查行前準備</p> <p>融入安全教育—交通安全。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 介紹市場</p> <p>(1) 教師舉例說明附近常見的市場。</p> <p>(2) 簡單說明市場的功能。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			<p>1. 建立安全意識</p> <p>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力</p> <p>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 停等紅綠燈的安全規則</p> <p>2. 內輪差的介紹</p> <p>3. 認識交通號誌</p>		
第 3 週	1	市場採買趣	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	1. 分組採買	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 4 週	1	市場採買趣	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物</p>	1. 分組採買	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	學習單

			<p>視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第5週	1	一起做羹湯	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 閱讀食譜</p> <p>2. 料理</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第6週	1	一起做羹湯	<p>1-I-1 能從日</p>	<p>Ad-I-3 故</p>	<p>1. 閱讀食譜</p> <p>2. 料理</p>	<p>1. 面對問題</p>	學習單

			<p>常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第7週	1	總鋪師來辦桌	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著</p>	1. 鯖魚面面觀(閱)	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			用語詞的興趣。	社會與經濟的發展而改變。			
第 8 週	1	總鋪師來辦桌	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	1. 製作茄汁鯖魚麵	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 9 週	1	總鋪師來辦桌	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的</p>	1. 製作香煎鯖魚	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的</p>	學習單



			家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		態度。	
第 10 週	1	總鋪師來辦桌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 製作鯖魚烤飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 11 週	1	總鋪師來辦桌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型	1. 製作味噌鯖魚湯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 12 週	1	總鋪師來辦桌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 台灣炒飯王(閱) 2. 蝦仁蛋炒飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 13 週	1	健康果汁一起打	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。	1. 黃金醬油蛋炒飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和	學習單

			<p>家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 14 週	1	健康果汁一起打	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	1. 黃金辣味蛋炒飯	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 15 週	1	健康果汁一起打	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	1. 製作肉絲蛋炒飯	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解</p>	學習單

			<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	
第 16 週	1	健康果汁一起打	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	1. 猜一猜菜色	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

第 17 週	1	叫我料理王	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	1. 探討多元美食	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 18 週	1	叫我料理王	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地</p>	1. 實作多元美食	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單

			閱讀客家日常用語詞的興趣。	方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。			
第 19 週	1	叫我料理王	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。</p> <p>Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	1. 實作多元美食	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	學習單
第 20 週	1	叫我料理王	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ab-I-2 自然環</p>	1. 實作多元食材	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 參與各類團體活動，並養成負責</p>	學習單

			日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		與尊重紀律的態度。	
--	--	--	--	---	--	-----------	--