

彰化縣竹塘鄉民靖國小學校校訂課程實施評鑑表

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
		1	2	3	4	5	
學習效益	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	深耕學生閱讀能力
	彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	透過文本讓學生思考增加探究力。
內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程設計皆依規定處理。
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合統整性主題。
	彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	閱讀為跨領域的學習課程。
邏輯關聯	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	符合。
	彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	評量方式與語文領域相結合
發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	由學校老師根據學生發展狀態設計教學內容。
	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本課程由109年6月10日課發會通過。
評鑑委員 簽名處	巫延玲、邱于玲、王恩孝、鄭鎮焄、蘇于甄 莊子瑩、王錦、蘇建誌 林勝興、陳玉芳、柯宥宏、詹好叻						
評鑑日期							

承辦人： 教師蘇于甄      教務主任： 教師兼教學主任林勝興      校長： 校長周金木

彰化縣竹塘鄉民靖國小學校校訂課程實施評鑑表

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
		1	2	3	4	5	
學習效益	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	提供學生多選擇之機會。
	彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	符合學習經驗並提供展演舞台。
內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程設計皆依規定處理。
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合社團類活動。
	彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	符合繼續性非一年一社團模式。
邏輯關聯	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	符合。
	彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	評量方式與健康與體育領域相結合
發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	本課程規劃切合本校願景，為快樂與健康之代表。
	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本課程由109年6月10日課發會通過。

學校校訂課程名稱：

(民靖好客·響亮竹塘)

評鑑委員簽名處： 巫廷玲、邱于玲、王恩孝、鄭鎮煊、蘇于甄、莊子瑩、王紳、林勝興、陳玉芳、林宅宸、詹好均

評鑑日期： \_\_\_\_\_

承辦人： 教師蘇于甄 教務主任： 教師兼教學主任林勝興 校長： 校長周金木

彰化縣竹塘鄉民靖國小學校校訂課程實施評鑑表

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
		1	2	3	4	5	
學校校訂課程名稱： (民靖好客·響亮竹塘)	學習效益	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					提供學校宣導時間，並結合各項安全教育。
	內容結構	彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					結合學校各項成果展演提供學生展能舞台。
內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						課程設計皆依規定處理。
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						符合其他類
邏輯關聯	彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						符合統整性原則。
	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						符合。
發展期程	彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						評量方式與學生平時表現相結合
	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						本課程多為主題是宣講，提供學生正確資訊。
	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						本課程由109年6月10日課發會通過。
評鑑委員 簽名處	評鑑日期 巫廷玲、邱于玲、王思孝、鄭鎮煊、蘇于甄 莊子瑩、王帥、翁建諱、林勝興、陳玉芬 林宥憲、詹妍均						

承辦人：教師蘇于甄

教務主任：教師兼教導主任林勝興

校長：校長周金木

彰化縣竹塘鄉民靖國小學校校訂課程實施評鑑表

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
學校校訂課程名稱： (民靖好客·響亮竹塘)	學習效益	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	銜接 108 課綱科技素養理念
	學習效益	彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	以思考、實作、探究、發表為軸心
內容結構	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。					✓	課程設計皆依規定處理。
	內容結構	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合統整性主題
	內容結構	彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	本課程為自然科技領域的拓展，符合課程繼續性原則。
邏輯關聯	邏輯關聯	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	符合。
	邏輯關聯	彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	評量方式與自然與科技領域相結合
發展期程	發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	根據 108 課綱精神，參考相關課程計與資料設計而成。
	發展期程	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本課程由 109 年 6 月 10 日課發會通過。
評鑑委員 簽名處	評鑑委員簽名： 巫正玲、邱于玲、王思孝、鄭鎮煊、蘇于甄、 莊子瑩、王紳、蕭建諳、林勝興、陳珩、 林若雲、詹好均							
評鑑日期								

承辦人：

教師蘇于甄

教務主任：

教師兼教導主任林勝興

校長：

校長周金木

彰化縣竹塘鄉民靖國小學校校訂課程實施評鑑表

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
		1	2	3	4	5	
學習 效益	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						以感恩出發，培養學生同理心。
	彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						透過學習與體驗上讓學生將愛轉化成實際行動
內容 結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						課程設計皆依規定處理。
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						課程與生活、綜合、社會領域相輔相成。
	彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						本課程橫跨全年級，讓學生落實服務之精神。
邏輯 關聯	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						符合
	彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						符合
發展 期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						本校服務學習課程行之有年。學生皆已具備基本學習能力。
	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						本課程由109年6月10日課發會通過。

學校校訂課程名稱：  
(民靖好客·響亮竹塘)

評鑑委員簽名處：  
評鑑日期：  
 王廷玲、王于玲、莊子瑩、王帥、林建諒、林老松、蔭妍均、林勝興、鄭鎮煊、陳玉芳

承辦人： 教師蘇于甄      教務主任： 教師兼教導主任林勝興      校長： 校長周金木

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度 年級 第 1 學期 第 冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
		師資專業	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						全校教師皆已完成新課綱研習。
		師資專業	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						校內週三、四辦理教師專業社群研習
	教材資源	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						依規定公告
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						依現有場地規劃。
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：巫廷琦、王思晨、蘇軒甄 評鑑時間：111.1.11

## 彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111學年度    年級第2學期第    冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述	
				1	2	3	4	5		
課程 實施	各課程 實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓	依規定公告
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	依現有場地規劃。
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：

巫延玲、王思孝

評鑑時間：112.5.24

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表									
科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 鄉土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術與人文									
適用於： <u>111</u> 學年度 <u>        </u> 年級 第 <u>1</u> 學期 第 <u>        </u> 冊									
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正	

評鑑者簽名：王帥 莊子賢 邱于玲

評鑑時間：111.1.11



彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度          年級 第 2 學期 第          冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正	

評鑑者簽名：王仲 莊子瑩 邱玲

評鑑時間：112.5.24

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表												
科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 鄉土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文												
適用於：III 學年度 _____ 年級 第 ( ) 學期 第 _____ 冊												
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述			
				1	2	3	4	5				
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓		
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓	全校教師皆已完成新課綱研習。	
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。							✓	依規定公告	
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。								✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。								✓	依現有場地規劃。
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。								✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。								✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。									✓
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。									✓
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。												✓

評鑑者簽名：莊子瑩 鄭鎮煊 王思序

評鑑時間：111.1.11

## 彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 111 學年度          年級 第    學期 第          冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述		
				1	2	3	4	5			
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓	
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	全校教師皆已完成新課綱研習。	
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習	
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓	依規定公告	
			教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	依審定辦法辦理
				各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	依現有場地規劃。
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果		
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	共同備課精進教學策略	
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學	
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性	
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正	

評鑑者簽名：

莊子瑩  
鄭鎮煊

王君孝

評鑑時間：112.5.24

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度 年級 第 1 學期 第 冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓	依規定公告
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	依現有場地規劃。
		學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果
各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	共同備課精進教學策略	
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學	
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容適性	
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正	

評鑑者簽名：鄭鑽燄 蘇子甄  
莊子瑩


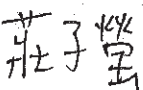
評鑑時間：111.1.11

## 彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 111 學年度          年級 第 2 學期 第          冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
		評量回饋	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：  
  


評鑑時間：112.5.24

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表									
科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 鄉土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術與人文									
適用於：111 學年度 _____ 年級 第 1 學期 第 _____ 冊									
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正	

評鑑者簽名：

林宏憲 莊子瑩 蔡建誌<sup>11</sup>

評鑑時間：111.1.11

## 彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 第 2 學期 第 \_\_\_\_\_ 冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：

評鑑時間：112.5.24

林宏憲 莊子瑩 蘇建誌 12

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：(111) 學年度 年級 第 1 學期 第 冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述	
				1	2	3	4	5		
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	師 資 專 業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓	
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						全校教師皆已完成新課綱研習。	
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						校內週三、四辦理教師專業社群研習	
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						依規定公告	
		教 材 資 源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							依現有場地規劃。
	學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各 課 程 實 施 情 形	教 學 實 施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。							共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評 量 回 饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							透過審卷機帶教師間互相討論評量內容與適性
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									利用教師專業社群隨時滾動式修正	

評鑑者簽名：

評鑑時間：111.1.11

蘇建誌 林宏憲 蘇軒甄



## 彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 111 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 第 2 學期 第 \_\_\_\_\_ 冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述	
				1	2	3	4	5		
課程 實施	各課程 實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓	
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。	
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習	
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告	
			教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
				各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果		
	各課程 實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略	
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學	
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機帶教師間互相討論評量內容與適性	
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正		

評鑑者簽名：

評鑑時間：112.5.24

蘇建誌 林宛寧 蘇于甄

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表									
科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 鄉土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術與人文									
適用於：111 學年度 _____ 年級 第 _____ 學期 第 _____ 冊									
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正	

評鑑者簽名：

鄭鎮煊 鄭建誌  
科完寧

評鑑時間：111.1.11

## 彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 111 學年度          年級 第 2 學期 第          冊

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實 施 準 備	師 資 專 業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教 材 資 源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各 課程 實 施 情 形	教 學 實 施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評 量 回 饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：

鄭鎮煊 翁建請  
林允寬

評鑑時間：112.5.24

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度 年級 第 1 學期 第 冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓	
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						全校教師皆已完成新課綱研習。	
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						校內週三、四辦理教師專業社群研習	
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						依規定公告	
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							依現有場地規劃。
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。							共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									利用教師專業社群隨時滾動式修正	

評鑑者簽名：陳玉芬 邱于玲 林騰興

評鑑時間：111.1.11

彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111學年度        年級第2學期第        冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						依規定公告
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						依現有場地規劃。
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								利用教師專業社群隨時滾動式修正	

評鑑者簽名：

評鑑時間：112.5.24

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表												
科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 鄉土語言 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術與人文												
適用於：III 學年度 年級 第 1 學期 第 冊												
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述			
				1	2	3	4	5				
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	師 資 專 業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓		
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓	全校教師皆已完成新課綱研習。	
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。							✓	依規定公告	
		教 材 資 源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。								✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。								✓	依現有場地規劃。
	學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。								✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
各 課 程 實 施 情 形	教 學 實 施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。								✓	共同備課精進教學策略	
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。									✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
	評 量 回 饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。									✓	透過審卷機帶教師間互相討論評量內容與適性
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。										✓

評鑑者簽名：

評鑑時間：111.1.11

王思蓉 蘇于甄 詹妍均

## 彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 111 學年度          年級 第 2 學期 第          冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						依規定公告
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						依現有場地規劃。
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						透過審卷機制與教師間互相討論評量內容與適性
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：

評鑑時間：112.5.24

王恩孝

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 111 學年度          年級 第 1 學期 第          冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						11學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						依現有場地規劃。
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：王延玲 林勝興

評鑑時間：111.1.11

王延玲



## 彰化縣竹塘鄉民靖國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：III 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 第 2 學期 第 \_\_\_\_\_ 冊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：

王延玲  
王仲

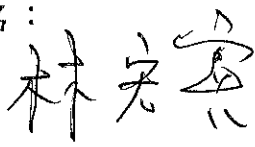
評鑑時間：112.5.24

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名： 蘇于甄		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜 合 意 見 與 參 與	<p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>						

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名： 		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑 結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜 合 意 見 與 參	<p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>						

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名： 		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、 精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、 清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、 靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜 合 意 見 與 參	<p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>						

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名： 鄭鎮文		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					




主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參	<p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>						

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名： 何子玉		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參	<p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>						

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名： 		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評 鑑 結 果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜 合 意 見 與 參	1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。 2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。						

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名： 詹妍司		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑 結 果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜 合 意 見 與 參	<p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>						

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名： 柯 勝 興		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					



主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參	<p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>						

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名： 莊子榮		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參	<p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>						

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名： 王 帥		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評 鑑 結 果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)  完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜 合 意 見 與 參 與	<p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>						

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名：巫延玲		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評 鑑 結 果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜 合 意 見 與 參	<p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>						

附件四、領域課程實施評鑑表

自評教師姓名： 陳玉芳		評鑑日期： ( 111 )年( 5 )月( 24 )日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					



主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	部 分 達 到	待 改 進	完 全 沒 達 到	
四、 掌 握 有 效 班 級	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善 用 良 好 溝 通 技	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評 鑑 結 果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜 合 意 見 與 參	<p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>						