

彰化縣縣立水尾國民小學 112 學年度三年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地樂活在地樂學光耀水尾」精神、以「生態永續」、「健康樂活」、「全球視野」、「創意展能」為課程願景，並發展「紫蘿蔥 愛玩藝 三寶 YUONG 水尾」學校課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|-------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 生態三寶—病蟲害防治 | | | | | 8 | 8 | | | | |
| | 參訪洗蘿蔔廠 | | | | | 4 | 4 | | | | |
| | 三寶食譜 | | | | | 4 | 4 | | | | |
| | 美食三寶→均衡飲食 | | | | | 4 | 4 | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | 陶笛社團(融入生生平 板) | | | | | 21 | 20 | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 政策宣導(安全教育-交 通安全議題融入) | | | | | 6 | 4 | | | | |
| | 戶外教育 | | | | | 4 | 4 | | | | |
| | 學生自治活動 | | | | | 0 | 2 | | | | |
| | 服務學習 | | | | | 5 | 4 | | | | |
| | 傳統節慶活動 | | | | | 3 | 2 | | | | |
| | 社區關懷孤老 | | | | | 4 | 4 | | | | |
| | SIEP | | | | | 21 | 20 | | | | |
| | 合計 | | | | | 84 | 80 | | | | |

| 年級 | 六年級 | |
|------|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 合計 | | |

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--|
| 課程名稱 | 生態三寶—病蟲害防治 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學年共 16 節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | ■ 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 在講究速成與美觀的觀念下，我們不知不覺中吃下不少有害人體的農藥，透過課程的設計，讓學生了解無毒蔬果對人體的重要，也親身實作，如何利用自然防制的方式驅逐害蟲，認識友善環境的土地耕種方式。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解有機農作與人體的交互作用 2. 辨認農作物的害蟲種類 3. 依照資料調配出自然農藥 4. 觀察自然農藥對害蟲的影響 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | ■ 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■ 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 1. 能由圖書、網路與媒體獲得資訊 2. 能依照自己所觀察到的現象說出來 3. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中 | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-------------------------------|----|----------|--|-----------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 上學期 第1-2、 7-8週 | 4 | 有機種植 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 了解有機農作與人體的交互作用 | 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 | 1. 影片欣賞引起動機 2. 有機蔬菜的介紹 3. 感想或生活經驗發表 | 1. 學習單 2. 口頭分享生活經驗 | 影片： https://www.youtube.com/watch?v=_J0Ha3l1KkY |
| 上學期 第13-14、 19-20週 | 4 | 認識害蟲 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | 辨認農作物的害蟲種類 | 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | 1. 資料搜尋 2. 列印資料 3. 菜園比對害蟲 | 資料蒐集、整理表現 | 資料填寫表格 |
| 上學期 第21週 下學期 第1、6-7週 | 4 | 搜尋防治害蟲資料 | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能從書籍或網路上搜尋防治害蟲的資料 | 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應 | 1. 蒐集防治害蟲資料 2. 認識除蟲藥劑 | 1. 資料蒐集、整理 2. 分辨植物性及非植物性殺蟲劑 | http://info.organic.org.tw/supergood/front/bin/ptdetail.phtml?Part=sick-41 |
| 下學期 第12-13、 18-19週 | 4 | 實作自然農藥 | ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 1. 依照資料調配出自然農藥 2. 觀察自然農藥對害蟲的影響 | 藥劑的噴灑對植物及害蟲的影響。 | 1. 除蟲劑的製作 2. 不同配方除蟲劑的比較 | 1. 實地製作除蟲劑 2. 觀察、紀錄除蟲劑實施 | 學習單 |

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 參訪洗蘿蔔廠 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學年共 8 節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 透過實際體驗，了解如何種植蘿蔔。</p> <p>2. 透過參訪，了解地方產業及故鄉經濟活動。</p> <p>3. 體會農民種植作物之辛勞，培養愛物惜物之習慣。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 了解家鄉經濟產業—蘿蔔種植。</p> <p>2. 體驗蘿蔔種植。</p> <p>3. 發現並解決遇到之種植問題。</p> <p>4. 養成愛物惜物的習慣。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | <p>1. 透過參訪，認識社區的農業經濟產業。</p> <p>2. 從參與學習蘿蔔種植技巧。</p> <p>3. 從發表討論中了解農民的辛勞，並建立愛物惜物的觀念。</p> <p>4. 完成參訪心得的寫作。</p> | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--------------|----|--------|--|---|---|---|---|----------------|
| 上學期 3-6週 | 4 | 蘿蔔追追追 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2a-II-2 表達對居住地方環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1. 了解水尾的經濟作物。 2. 觀賞影片，並整理、歸納出種植蘿蔔時應注意事項。 3. 設法解決種植時遇到的問題。 4. 了解農民種植作物之辛勞，培養愛物惜物之習慣 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 | 1. 與學生共同討論水尾有哪些特產。 2. 認識台灣常見的白蘿蔔品種。 3. 觀賞影片：如何種植蘿蔔。 4. 討論種植蘿蔔需要的工具及應注意的事項。 5. 開始種植蘿蔔。 6. 討論種植時遇到的問題及可行的解決方法。 | 1. 能說出水尾特產。 2. 能整理、歸納種植蘿蔔應注意事項。 3. 遇到問題能設法解決。 4. 能專心聆聽同學發表，並提出自己的意見。 | 影片：如何種植蘿蔔 |
| 下學期 第2-5週 | 4 | 參訪洗蘿蔔廠 | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究過程、發現。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1. 了解參訪應注意事項及禮儀。 2. 仔細觀察並記錄參訪過程。 3. 討論、歸納參訪心得。 | 1. 討論參訪時應注意哪些事項。 2. 實地參訪洗蘿蔔廠。 3. 討論參訪時觀察到哪些事情。 4. 完成參訪心得寫作。 | 1. 能遵守參訪禮儀。 2. 能仔細觀察。 3. 能參與討論、發表自己的所見所聞。 4. 能完成參訪心得之寫作。 | 參訪紀錄表 | |

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 三寶食譜 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學年共 8 節 |
|------------------------------|---|----------------|-----|------|----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 生活技能教育是學生所必須具備的基本能力很重要的一環。藉由分組準備食材及器具，及有趣的烹飪活動，帶領學生進入日常生活知識的學習，並藉由烹飪自產的農產品，讓學生體會到「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的道理。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學習和同學分工合作完成任務。 2. 學習烹飪的技巧。 3. 懂得珍惜和利用食材。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 能知道廚房內各式用具的正確使用方法 2. 能依據食譜，正確煮出料理。 | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|------------------|----|-------------------|---|---|--|---|------------------------|----------------|
| 上學期 第 15-18 週 | 4 | 認識烹煮用具 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 | 1. 認識刀具的正確使用方式 2. 調味料對人體的引響 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1. 學前準備：在家幫媽媽煮晚餐。 2. 分享烹飪經驗 3. 介紹用具使用方法 4. 分組討論食譜 5. 分配各自準備用具 | 1. 口頭分享烹飪經驗 2. 撰寫食譜 | 學習單 ：食譜撰寫 |
| 下學期 第 14-17 週 | 4 | 實作料理——關東煮、蔥蛋、紫米飯糰 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 1. 學習和同學分工合作完成任務。 2. 學習烹飪的技巧。 3. 懂得珍惜和利用食材。 | Bb-II-3 團體活動的參與態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 1. 分三組實做料理 2. 分享各組料理 | 1. 完成料理 2. 分享品嚐料理心得 | 心得表 |

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|--|
| 課程名稱 | 美食三寶→均衡飲食 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學年共 8 節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | ■ 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 透過活動與課程，幫助孩子結構吃進口中的食物所含營養的成分，也幫助孩子瞭解均衡飲食可以為健康帶來的幫助與效益，進而促使他們去養成良好的飲食習慣。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 具備良好的飲食習慣，以促進身心健全發展，發展保健的潛能，並實踐於生活中。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 引導孩子討論對於長大的想法，進而體會飲食與自身的關係。 2. 了解各類食物對人體的功用。 3. 從日常生活達到均衡飲食的目的。 4. 檢視自己飲食的習慣，力行均衡飲食的觀念。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 1. 分辨六大類食物 2. 能有正確的飲食習慣，避免偏食習慣的養成 | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------------|----|--------------------------|---|--|--|---|----------------|----------------|
| 上學期 第 9-12 週 | 4 | 1. 只要我長大 2. 均衡王國金國王 | 1a- II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | 1. 引導孩子討論對於長大的想法，進而體會飲食與自身的關係。 2. 了解各類食物對人體的功用。 | Ea- II-1 食物與營養的種類和需求。 | 1. 食用過的食物種類分享 2. 講解食物對人體的幫助 3. 收集食物的圖片 4. 以「均衡王國金國王」融入食物圖卡 45. 遊戲教學：六村大作戰 | 能分辨六大類食物 | 學習單 |
| 下學期 第 8-11 週 | 4 | 1. 五顏六色呷蝦米 2. 正餐點心聰明配 | a- II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b- II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 | 3. 從日常生活達到均衡飲食的目的。 4. 檢視自己飲食的習慣，力行均衡飲食的觀念。 | Ea- II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- II-3 飲食選擇的影響因素。 | 1. 為自己吃過的食物作分類 2. 檢討自己的飲食方式 3. 歸納正確的飲食習慣 | 能將餐點作正確的搭配 | 學習單 |

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(社團活動課程)

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|---|
| 課程名稱 | 陶笛社團 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學年共 41節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 透過陶笛的課程，加強學童的藝文領域發展，並提升音樂素養發展。</p> <p>2. 藉由不同樂器的學習，發展學童多元能力。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 能建立樂器吹奏與音樂欣賞的能力，並能融入團隊練習，居現自我。</p> <p>2. 能在藝文活動和日常生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心和協。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | <p>1. 能完成老師指定的曲目，並自我練習強化演奏技巧。</p> <p>2. 能專注觀賞同儕的吹奏表現有認真參與的學習態度。</p> | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|----------------|----|------------------------------|--|---------------------|---|----------------------|------------------------------|----------------|
| 上學期 第1~5週 | 5 | 簡單陶笛認識/ 音階 吹奏/基礎樂理 | 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 能透過樂器吹奏練習，展現自我多元能力。 | 透過平板操作節拍器，幫助吹奏。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1. 瑪莉有隻小棉羊 2. 補魚歌 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | 活動參與 |
| 上學期 第6~10週 | 5 | 音階吹奏/指法練習/基礎樂理 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 能透過樂器吹奏練習，展現自我多元能力。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1. 補魚歌 2. 茉莉花 | 1. 能完成老師指定的練習。 | 活動參與 |
| 上學期 第11~15週 | 5 | 指法練習/雙吐音練習/基礎樂理 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 能透過樂器吹奏練習，展現自我多元能力。 | 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 | 1. 茉莉花 2. 紫竹調 | 1. 能完成老師指定的練習。 | 活動參與 |
| 上學期 第16~21週 | 6 | 指法練習/三吐音練習/基礎樂理 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 能透過樂器吹奏練習，展現自我多元能力。 | 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 | 1. 紫竹調 2. 無論如何 | 1. 能完成老師指定的練習。 | 活動參與 |
| 下學期 第1~5週 | 5 | 樂曲練習/連音練習/基礎樂理 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的 | 能透過樂器吹奏練習，展現自我多元能力。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1. 好聽好聽 2. 櫻桃小丸子 | 1. 能完成老師指定的練習。 | 活動參與 |

基本技巧。

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|--|-----------------------------|--|----------------------------|------------------------|------|
| 下學期 第 6~10 週 | 5 | 樂曲練習/合奏 練習/基礎樂理 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。 | 能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。 | 1. 櫻桃小丸子 2. 廟會 | 1. 能完成老 師指定的練 習。 | 活動參與 |
| 下學期 第 11~15 週 | 5 | 樂曲練習/重奏 練習/基礎樂理 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。 | 能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。 | 音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。 | 1. 廟會 2. 花田交響曲(三 重奏) | 1. 能完成老 師指定的練 習。 | 活動參與 |
| 下學期 第 16~20 週 | 5 | 樂曲練習/打擊 樂練習/基礎樂 理 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。 | 能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。 | 音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。 | 1. 花田交響曲(三 重奏) | 1. 能完成老 師指定的練 習。 | 活動參與 |

彰化縣水尾國民小學三年級彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 其他類課程-SIEP | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學年度共(41節) | | | |
|--------------------------|---|----------------|------------------------------------|---|--------------------------------|----------------|------------------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 透過聽、說、讀、寫的基本英語文訓練，能夠與外國學伴進行文化交流。 2. 藉由不同文化的理解與比較，拓展學童國際視野。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 藉由系統設計的學習護照，奠基英語文基礎能力。 2. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。 3. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。 4. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精采。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 強化自身語言運用能力，並勇於表現在各項活動之中。 2. 能理解不同文化的內涵，並能積極分享在地文化。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 上學期 第1-2、6-7、11-12、 | 16 | 英語學習護照 | 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發 | .藉由系統設計的學習護照，奠基英語文基礎能 | Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生 | 活動內容單字、句型及口語練習 | 1. 能記憶基本字彙 2. 能利用英語 | 英語學習護照 |

| | | | | | | | | |
|--|----|----------|--|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|----------|
| 16-17、21 週 下學期 第1、5-6、 10-11、15- 16週 | | | 音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 力。 | 活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 句型交談 | |
| 上學期 第3-5週 下學期 第2-4週 | 6 | 節慶英語活動 | 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。。 | 1. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。 | C-II-2國內外主要節慶習俗。 | 1. 聖誕節 2. 復活節 | 1. 能了解節慶的活動及代表的意義 2. 能運用教學內容完成學習單及海報 | 學習單、成果海報 |
| 上學期 第8-10週 下學期 第7-9週 | 6 | 異國文化交流活動 | 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 1. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。 | C-II-2國內外主要節慶習俗。 | 1. 農曆新年/新曆新年 | 1. 能了解不同文化活動的異。 2. 能運用教學內容完成學習單及海報 | 學習單、成果海報 |
| 上學期 第13-15、 18-20週 下學期 第12-14、 17- 20 | 13 | 遠距視訊主題活動 | 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 | 1. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精采。 | C-II-1國內(外)招呼方式。 | 1. 我的家鄉-水尾/溪州 2. 我的家人/朋友 | 1. 能利用模版製作遠距活動簡報 2. 能利用外語與遠距學伴進行交流。 | 介紹成果簡報 |

彰化縣水尾國民小學彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 其他類課程 | 實施年級 (班級組別) | 一~六年級 | 教學 節數 | 本學期共(42節) | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--|------------------|---------------------------|------------------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 結合時事及重要政策，強化學童日常生活能力的培養，並透過親身操作體驗，強化認知。 2. 學校根基於社區，透過與社區的互動，增強在地的連接與認同。 3. 透過戶外真實情境的體驗，提供學生有意義的學習機會 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 1. 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學習認識社區人、事、物，增強在地的連接與認同，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 敏覺日常生活的各類時事及重要政策，並關注其造成影響，並思考解決方法。 3. 利用戶外豐富真實情境的體驗，培養對生活環境的覺知與敏感提供學生有意義的學習機會。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 在認知與探索的過程，能夠利用各項資源進行學習，並思考解決策略及方法。 2. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 上學期 第2-3、 7-8、 | 10 | 政策宣導-交通安全、水域安全、葯用濫用防治、婦幼 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 | 願意參與各項宣導活動，並落實在生活之中。 | E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 1. 宣導活動聽講 2. 主動參與活動與操作 | 1. 能認真聆聽 2. 能在生活中表現 | 無 |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------|
| 12-13週 下學期 第1-2、 10-11週 | | 人身安全、營養教育 | 究之心。 | | | | | |
| 上學期 第9-10週 下學期 第4-9週 | 8 | 戶外教育 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 | 能以感官去探索環境，並思考自身環境面臨的問題及解決策略。 | B-I-1自然環境之美的感受 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1. 環境探索與認識 | 1. 能搜集資料並規畫活動。 2. 能觀察不同環境的差異。 | 學習單 |
| 下學期 第11-12週 | 2 | 學生自治活動 | 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 透過團隊合作的過程，完成校內自治活動，並了解其中的價值。 | E-I-2生活規範的實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 1. 競選活動的操作與參與。 2. 選務工作的參與與了解。 | 1. 能團隊溝通合作完成任務 | 活動參與 |
| 上學期 第1、6、 11、16、21 週 下學期 第3、4、19 週 | 9 | 服務學習 | 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 關懷社區的環境及變化，並思索未來的規劃。 | B-I-3環境的探索與愛護。 Bb-II-3團體活動的參與態度 | 1. 社區環境的認識及美化。 2. 社區活動的參與。 | 1. 能完成老師交付的工作 2. 能主動關心週遭環境。 | 活動參與 |
| 上學期 第4-5、 14-15、21 週 | 5 | 傳統節慶活動 | 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重。 | 覺察傳統節慶活動的意涵及思索如何賦予新時代的意義。 | B-I-2社會環境之美的體認。 | 1. 節慶活動的認識。 2. 節慶活動的體驗。 | 1. 能說出節慶活動的意涵 2. 能完成老師指派的工作 | 活動參與 |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---------------|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|
| <p>上學期 第16-20週</p> <p>下學期 第15-18週</p> | <p>8</p> | <p>社區關懷孤老</p> | <p>1-I-1探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 6-I-4關懷生活 中的人、事、 物，願意提供協 助與服務。</p> | <p>探索發掘社區的 人事物，並從中 發揮自己的力量 讓社區更美好。</p> | <p>Ba-III-2同理心 的增進與實踐</p> | <p>1. 社區關懷據工 作的認識。 2. 社區關懷工作 的體驗。</p> | <p>1. 能展現同理 心。 2. 能主動提供 協助。</p> | <p>活動參與</p> |
|---|----------|---------------|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|